



## VABILO

Vabimo vas na 9. mednarodni znanstveni sestanek, ki ga organizira Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta v sodelovanju z Učiteljsko fakulteto iz Užic (Srbija)

**15. in 16. novembra 2012 v Kopru.**

Tema: **Aktivnosti učencev v učnem procesu**

Z znanstvenim sestankom Aktivnost učencev v pedagoškem procesu želimo obravnavati problematiko učenčeve aktivnosti pri pouku. Cilj znanstvenega sestanka je ugotoviti, kakšno je sodobno pojmovanje aktivnega učenca v pedagoškem procesu znotraj različnih pedagoških in ostalih družboslovnih in humanističnih ved.

Čeprav analiza in obravnava uveljavljenih pedagoških konceptualizacij aktivnosti učencev kaže, da je vse od začetkov vzpostavljanja didaktike v 17. stoletju (vsaj od Komenskega) aktivnost učencev eno od temeljnih didaktičnih načel, je v pedagoškem diskurzu mogoče zaslediti interpretacije, da je aktivnost učencev pri pouku značilnost sodobnega, konstruktivističnega pouka. Podobno kot Komenski razume aktivnost učencev v učnem procesu v povezavi z znanjem pa je tudi teza herbartistov, da aktivnost učencev pri pouku pomembno določa kakovost usvojenega znanja in izobrazbe. Na sploh uveljavljene pedagoške teorije v evropskem prostoru (npr. Klafkijeva) pojmujejo aktivnost učencev v učnem procesu kot eno od temeljnih didaktičnih načel. Vsaj pri teh in herbartistih je aktivnost razumljena vselej v funkciji transmisije znanja in ne kot alternativa in oz. ali nasprotje le-te, kar pa je interpretacija, ki jo zasledimo zlasti pri nekaterih uveljavljenih avtorjih (npr. von Glasersfeld), ki si prizadevajo za uveljavljanje konstruktivističnih epistemoloških načel v izvajanju učnega procesa. V našem prostoru je aktivnost učencev v pedagoškem procesu razumljena kot eno od temeljnih didaktičnih načel. Tako denimo Strmčnik pri obravnavi učne aktivnosti poudarja, da poučevanje in učenje najbolje uspevata, če sta angažirani celotni učiteljeva in učenčeva osebnost in če so optimalno aktivirane vse njune bistvene psihofizične zmožnosti. V tem oziru opredeljuje tri temeljne vrste učne aktivnosti: kinestetično, afektivno in intelektualno.

Z vidika pedagoških teorij je torej aktivnost pojmovana široko in vključuje vsakršno učenčevo delovanje, ki vodi h kakovostnemu osvajanju znanja in doseganju ciljev pouka. Nasprotno pa se je v pedagoškem prostoru v konstruktivistično usmerjenih, zlasti radikalnih, pa tudi drugih pedagoških teorijah torej uveljavilo pojmovanje aktivnosti učencev pri pouku, ki temelji na tezi, da lahko le drugače pojmovana aktivnost učence privede do kakovostnega znanja kot individualne konstrukcije: zgolj poslušanje učiteljeve razlage in preprosta verbalna aktivnost (kot je denimo odgovarjanje na učiteljeva vprašanja), naj ne bi bilo del aktivnosti učencev, pač pa naj bi kazalo na njihovo pasivno vlogo. Šele skozi lastno raziskovalno dejavnost, ki naj bi temeljila na rekonstrukciji subjektivnega izkustva, naj bi se manifestirala dejanska aktivnost učenca.

#### **Pomembni datumi:**

#### **Podaljšano: do 24. septembra 2012 – oddaja izvlečka**

19. oktobra 2012 – informacija o sprejetju prispevka

31. oktobra 2012 – prijava s plačilom kotizacije

14. december 2012 – oddaja članka za monografijo

#### **Obrazci:**

- Prijava na 9. mednarodni znanstveni sestanek UP PEF  
[www.pef.upr.si/raziskovanje/znanstveni\\_sestanki/2012042409303303/](http://www.pef.upr.si/raziskovanje/znanstveni_sestanki/2012042409303303/)
- Navodila za pisanje prispevkov za 9. mednarodni znanstveni sestanek UP PEF  
[www.pef.upr.si/raziskovanje/znanstveni\\_sestanki/2012042409303303/](http://www.pef.upr.si/raziskovanje/znanstveni_sestanki/2012042409303303/)

izr.prof.dr. Dejan Hozjan