

## UČNI NAČRTI /COURSE SYLLABI

### I. OBVEZNI PREDMETI / COMPULSORY COURSES

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Osnove pedagogike
Course title:	Basics of Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Anna Kožuh/Associate Prof. Ana Kožuh, PhD

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian  
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: /  
Prerequisites: /

#### Vsebina:

- Umeščenost pedagogike v sistem znanosti.
- Pedagoške discipline.
- Predmet pedagogike. Opredelitev osnovnih pojmov: vzgoja, izobraževanje, edukacija, socializacija.
- Zgodovina pedagogike.
- Pedagoška metodologija.
- Kompetence in osebnost pedagoga.
- Etape profesionalnega razvoja pedagoga.
- Organizacija dela pedagoga.
- Inkluzija in multikulturalizem v sodobni šoli.
- Vzgojni stili.
- Kreativnost pedagoga in načini razvoja kreativnosti učencev.
- Kakovost v vzgoji in izobraževanju.
- Evalvacija šole, učencev in učitelja.

#### Content (Syllabus outline):

- The placement of pedagogy in the system of science.
- Pedagogical disciplines.
- The subject of pedagogy. Definition of basic concepts: education, instruction, socialisation.
- History of pedagogy.
- Pedagogical methodology.
- The competence and personality of a pedagogue.
- Stages in the professional development of a pedagogue.
- The organisation of pedagogue's work.
- Inclusion and multiculturalism in modern school.
- Educational styles.
- The creativity of a pedagogue and methods



- of development of creativity of students.
- Quality in education.
  - Evaluation of schools, students, and teachers.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura/Basic readings:

- Cotič, M., Felda, D. in Horvat, B. (2011). Pedagogical paradigms as the basis for problem-instruction of mathematics. V J. C. McDermott, A. Kington, M. Matulčikova (ur.), *Paradigms and research of educational practice* (str. 233-248). Los Angeles.
- Kovač Šebart, M. (2002). *Samopodobe šole. Konceptualizacija devetletke*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Krek, J. in Metljak, M. (ur.) (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: MŠŠ.
- Medveš, Z. (2000). Vzgoja kot doživetje absolutnega. *Sodobna pedagogika*, 51(5).
- Medveš, Z. (2007). Vzgojni modeli v reformski pedagogiki. *Sodobna pedagogika*, 58(4).
- Peček, M. in Lesar, I. (2009). *Moč vzgoje: Sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Požarnik, H. (2010). Kdo je dober učitelj? *Vzgoja*, 12(46).
- Vonta, T. (2005). Teoretična in metodološka zasnova projekta »partnerstvo med vrtci/šolami in fakulteto«. V: Vonta, Medved Udovič, ur. . *Razvijanje partnerstva med fakulteto, šolami in vrtcem*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, Znanstveno raziskovalno središče, Založba Annales, str. 11-22.

#### Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Apple, M. (1992). *Šola, učitelj in oblast*. Ljubljana.
- Kroflič, R. (2002). *Izbrani pedagoški spisi*. Ljubljana.
- Peček, M., Lesar, I. (2006). *Pravičnost slovenske šole: mit ali realnost*. Ljubljana.
- Peček, M. (1998). *Avtonomnost učiteljev nekdanj in sedaj*. Ljubljana.

### Cilji in kompetence:

#### Učni cilji predmeta:

- usposobiti študente za prepoznavanje vzgojno-izobraževalnih situacij v šoli,
- kritično analizirati vzgojno-izobraževalnih situacij v šoli in iskanje možnosti za njihovo reševanje,
- vrednotiti in razumevata procese in iskanje meja med omejevanjem posameznikovega razvoja in njegovo svobodo.

#### Splošne kompetence:

- avtonomnost,
- kritičnost,
- samokritičnost,
- reflektivnost in avtoreflektivnost,
- prizadevanje za kakovost;
- odprtost za ljudi in socialne situacije;
- pedagoško vodenje posameznika ali

### Objectives and competences:

#### Learning objectives of the course:

- to train the students to identify educational situations in school;
- to critically analyse educational situations in school and to find ways to solve them;
- to evaluate and to understand the processes and the search for the boundaries between limiting individual's development and allowing them freedom.

#### General competences:

- autonomy,
- criticism,
- self-criticism,
- reflectivity and self-reflectivity,
- striving for quality;
- openness to people and social situations;
- educational leadership of individual or

<p>skupine.</p> <p><u>Predmetno specifične kompetence:</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. uporabljanje ustreznih strategij za razvoj kreativnosti, motivacije in sposobnosti dela v skupini,</li><li>• usmerjenost v inkluzijo in razvoj multikulturalnosti,</li><li>• učinkovito sodelovanje z družino in institucijami.</li></ol>	<p>group.</p> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• application of appropriate strategies for the development of creativity, motivation, and ability to work in a group;</li><li>• focus on inclusion and development of multiculturalism;</li><li>• effective cooperation with the family and institutions.</li></ul>
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Znanje Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna in razume osnovne pojme pedagogike in različne vzgojno-izobraževalne koncepte,</li><li>• pozna in razume cilje vzgojno-izobraževalnih institucij z vidika vzgoje in izobraževanja ter poti doseganja ciljev,</li><li>• razvija spretnosti za načrtovanje, izvedbo in refleksijo dela v oddelku ali razredu z vidika doseganja vzgojnih ciljev,</li><li>• zna kritično ovrednotiti svojo vlogo pedagoga.</li></ul> <p>Razumevanje Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razume profesionalno vlogo vzgojitelja in učitelja,</li><li>• razume prilagajanje učno-vzgojnih pristopov glede na individualno, socialno, jezikovno in kulturno različnost otrok,</li><li>• razume delovanje vzgojno-izobraževalnih institucij in strategij za razvijanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju,</li><li>• razume osnovne zakonitosti vzgojnega procesa, vzgojo in izobraževanje z vidika posameznika in družbe.</li></ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <p>Knowledge The students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• know and understand the basic concepts of pedagogy and a variety of educational concepts;</li><li>• know and understand the goals of educational institutions from the perspective of education and the ways of achieving the objectives,</li><li>• develop skills for the planning, implementation, and reflection of the work in the section or class in terms of achieving educational goals;</li><li>• can critically evaluate their role of a peadagogue.</li></ul> <p>Understanding: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• understand the professional role of an educator and teacher;</li><li>• understand the adaptation of educational approaches depending on the individual, social, linguistic and cultural diversity of children</li><li>• understand the functioning of educational institutions and strategies for developing quality in education;</li><li>• understand the basic principles of educational process and of education from the perspective of an individual and society.</li></ul>
<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razlaga,</li><li>• razgovor,</li><li>• delo s teksti (študij literature in virov),</li></ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• explanation;</li><li>• conversation;</li><li>• work with texts (studying literature and</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskusija,</li> <li>• opazovanje,</li> <li>• work shop,</li> <li>• brainstorming.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sources);</li> <li>• discussion;</li> <li>• observation;</li> <li>• workshop;</li> <li>• brainstorming</li> </ul>
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit,</li> <li>• projektno delo.</li> </ul>	<p>70 %</p> <p>30 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam,</li> <li>• project work.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOZŁOWSKA(Kožuh), Anna. Orientacje w nowoczesnym kształceniu i doskonaleniu pedagogów. Państwo i Społeczeństwo, ISSN 1643-8299, 2009, rok 9, nr. 2, str. 297-305. [COBISS.SI-ID [1536413636](#)]
2. KOZŁOWSKA(Kožuh), Anna. Media w edukacji - przewaga problemów czy korzyści. V: BOČAROVA, Olena (ur.), COTIČ, Mara (ur.), TERKULOV, Vjačeslav (ur.). Paradygmy sučasnoji pedagogiki : materialy naukoivoi konferencii. Gorlivka: Ministerstvo osvity i nauki Ukraïni: Gorlivs' kyï deržavnyi pedagogičnyi inštytut inozemnyh mov: Krakowska akademija im. A. F. Modrzewskiego, 2010, str. 111-120. [COBISS.SI-ID [1536466372](#)]
3. KOZŁOWSKA(Kožuh), Anna. Difficult pupils and school bullying - selected problems of Polish schools in the era of transformation. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.), MURŠAK, Janko (ur.). Poland, Slovenia, the world : challenges of present-day education. Krakow: Andrzej Frycz Modrzewski Krakow university: Krakow society for education, 2009, str. 53-61. [COBISS.SI-ID [4064727](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Psihologija otroka in mladostnika
<b>Course title:</b>	Psychology of Childhood and Adolescence

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 (15 SV, 15 LV)	/	/	105 KT	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

Opis vsebine:

- vloga psihologije v vzgoji in izobraževanju,
- vseživljenjsko pojmovanje razvoja, razvojna obdobja od spočetja do smrti, področja razvoja,
- glavne teoretske razlage razvoja (behavioristične, psihodinamske, kognitivistične sociokulturne, kontekstualne) in njihova uporabnost v pedagoški praksi,
- zakonitosti razvoja in interakcijski vplivi različnih dejavnikov razvoja,
- potek razvoja od spočetja do rojstva, dejavniki tveganja in varovanja v prednatalnem razvoju ter njihove dolgoročne posledice,
- starejša in sodobnejša spoznanja o spoznavnem, socialnem, čustvenem in osebnostnem razvoju v obdobjih dojenčka in malčka, zgodnjega otroštva, srednjega/poznega otroštva in mladostništva: stopnje spoznavnega razvoja, teorija uma, otroška igra, odnosi s starši, razvoj navezanosti, razvoj vrstniških in prijateljskih odnosov, razvoj čustvenega doživljanja in izražanja, temperament in velikih pet osebnostnih potez, vloga vrtca in šole na razvoj malčka, otroka in mladostnika.

**Content (Syllabus outline):**

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of teaching practice.

Description of content:

- The role of psychology in education.
- Life-span conceptualization of human development, periods of development from conception till death, areas of development.
- Major theoretical perspectives on development (behaviourist, psychodynamic, cognitivist, sociocultural, contextual) in their application in education context.
- Principles of development, interactional effect of different factors influencing development.
- Development from conception to birth, risk and protective factors in prenatal development and their long-term consequences.
- Traditional and contemporary findings on cognitive, social, emotional and personality development in infancy and toddlerhood, early childhood, middle/late childhood, and adolescence: stages of cognitive development, theory of mind, children's play, relationships with parents, attachment, peer relationships and friendships, development of emotional experience and expression, temperament and the big five personality traits, role of pre-school and school in toddler's child's, and adolescent's development.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura:

- Marjanovič, U.L., Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni

inštitut Filozofske fakultete.

Dodatna literatura:

- Papalia, D.E., Olds, S.W., Feldman, R.D. (2003). *Otrokov svet - otrokov razvoj od spočetja do konca mladostništva*. Ljubljana: Educy.
- Marjanovič Umek L. in Zupančič, M. (ur.) (2013). *Razvojna psihologija: izbrane teme*. 2. izdaja Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek L. in Zupančič, M. (ur.) (2006). *Psihologija otroške igre: od rojstva do vstopa v šolo*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- spoznati glavne razvojno-psihološke teorije in njihovo uporabno vrednost za pedagoško prakso,
- razumeti interakcijsko delovanje različnih dejavnikov razvoja,
- osvojiti temeljna znanja o poteku spoznavnega, socialnega, čustvenega in osebostnega razvoja od spočetja do vključno mladostništva
- pridobiti razumevanje medosebnih razlik med posamezniki v različnih razvojnih obdobjih in pomen teh razlik za pedagoško delo.

Splošne kompetence:

- prepoznavanje in razumevanje skupnih in individualnih značilnosti posameznikov v različnih razvojnih obdobjih do mladostništva,
- sposobnost pridobivanja različnih vrst informacij ter njihovo kritično vrednotenje in uporaba,
- učinkovito in strokovno komuniciranje s posamezniki v pedagoški praksi ter širšo laično ali strokovno javnostjo.

Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba

**Objectives and competences:**

Objectives:

- to learn the major theories of psychological development and their applicable value for educational practice;
- to obtain an understanding of interactional effects of different factors of development;
- to acquire the basic knowledge about the course of cognitive, social, emotional, and personality development from conception till adolescence and the skills to apply this knowledge in educational practice;
- to gain understanding of individual differences in different developmental periods and the role of these differences in educational setting.

General competences:

- recognizing and understanding common and individual characteristics of people in different developmental periods up to adolescence;
- the ability to acquire different types of information, their critical evaluation and application;
- effective and professional communication with individuals in educational setting and wider lay or professional public.

različnih razvojno-psiholoških teoretskih perspektiv pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji poučevanja,

- poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti in medosebnih razlik v sposobnostih, osebnosti, socialnem vedenju, družinskem okolju, ipd. od spočetja do mladostništva ter uporaba teh znanj v praksi v namene ustvarjanja spodbudnega učnega okolja,
- zmožnost ustreznega spodbujanja različnih področij razvoja z zagotavljanjem ustreznega fizičnega in socialnega okolja .

Subject-specific competences:

- knowledge of, critical evaluation and utilisation of different theoretical perspectives on development in planning, performing and evaluating teaching;
- awareness and understanding of developmental principles and individual differences in abilities, personality, social behaviour, family environment, etc. from conception till adolescence and utilisation of this knowledge in practice with the aim of creating effective, stimulation learning environment;
- the ability to effectively stimulate different areas of development by providing suitable physical and social environment.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna glavne značilnosti različnih razvojno-psiholoških teorij in razume njihovo uporabno vrednost za pedagoško prakso,
- se zaveda pomena in medsebojnega interakcijskega delovanja različnih dejavnikov razvoja,
- pozna temeljne razvojne zakonitosti posameznih razvojnih obdobj, hkrati pa razume medosebne razlike med posamezniki vzdolž različnih vidikov razvoja

Uporaba in refleksija:

Študent/-ka:

- ima spretnosti za uporabo razvojno psiholoških znanj v pedagoški praksi,
- kritično presoja razliko med laičnim, anekdotskim in stereotipnim razumevanjem značilnosti posameznikov v različnih razvojnih obdobjih na eni strani ter znanstvenimi empiričnimi dokazi na drugi strani .

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the principal characteristics of major theories of development and understand their applied value for educational practice;
- are aware of the role and interactive effects of different factors of development;
- know the fundamental developmental principles of all developmental periods, comprehending simultaneously the huge individual differences in various aspects of development, and have the skills to transfer this knowledge into educational setting;
- critically consider
- the difference between lay, anecdotal and stereotypical understanding of characteristics of individuals in different developmental periods on the one side and scientific empirical evidence on the other side.

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• predavanja,</li><li>• diskusije,</li><li>• seminarska naloga,</li><li>• laboratorijske vaje</li><li>• analiza video posnetkov in otroških izdelkov.</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>• lectures</li><li>• discussions</li><li>• seminar work,</li><li>• lab practice</li><li>• analyses of videos and children's creations</li></ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

Uspešno opravljene obveznosti pri vajah in seminarjih so pogoji za pristop k izpitu.  poročila pri vajah,  seminarska naloga,  izpit.
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

30 %, 20 %, 50 %.
-------------------------

**Assessment:**

Successfully completed coursework and seminars are prerequisites for admission to the exam  <ul style="list-style-type: none"><li>• written report on lab practice</li><li>• seminar paper</li><li>• written exam</li></ul>
---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ČOTAR KONRAD, Sonja, ŠTEMBERGER, Tina. *Children matter : empowering teachers for generations to come*, (Schriften zur pädagogischen Psychologie, Bd. 70). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, cop. 2018. 114 str., ilustr., tabele. ISBN 978-3-8300-9968-0. [COBISS.SI-ID [1540229572](#)]
2. ČOTAR KONRAD, Sonja. Family emotional expressiveness and family structure. *Psihologija : časopis Saveza društava psihologa Srbije*, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 4, str. 319-333. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051604319C.pdf>, doi: [10.2298/PSI1604319C](https://doi.org/10.2298/PSI1604319C). [COBISS.SI-ID [1539079364](#)],
3. VALENČIĆ, Anja, ČOTAR KONRAD, Sonja. 2015. Medsebojna povezanost otrok v starostno homogenih in starostno kombiniranih skupinah = Mutual relatedness of children in homogeneous and in combined age groups. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. letn. 8, št. 3, str. 59-75. [http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki\\_2015\\_letnik8\\_stev3/REI%208%203%2004.pdf](http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2004.pdf).
4. ČOTAR KONRAD, Sonja. 2012. Konfliktnost med mladostniki in starši: razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini = Conflict between adolescents and parents : developmental and systemic perspectives of conflict in family. *Psihološka obzorja*, letn. 21, št. 3/4, str. 37-46. [http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska\\_obzorja/arhiv\\_clanki/2012\\_3/cotar.pdf](http://psy.ff.uni-lj.si/psiholoska_obzorja/arhiv_clanki/2012_3/cotar.pdf).
5. RUTAR, Sonja, ČOTAR KONRAD, Sonja. 2016. Čustveno inteligenten učitelj kot dejavnik podpore pri osamosvajanju mladostnika. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). *Sučasni*



*perspektyvy osvity*. Horlivka: Institute for foreign languages, str. 169-178, 423-424.

6. ČOTAR KONRAD, Sonja. 2017. Moja ali mentorjeva odgovornost? Lokus kontrole in pričakovanja študentov na pedagoškem usposabljanju. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. *Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 6). Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 281-300.

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Sociologija edukacije
<b>Course title:</b>	Sociology of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**   
**Content (Syllabus outline):**

Perspektiva predmeta je sociološka obravnava izobraževanja in delovanja šolskega sistema v kontekstu procesov ekonomske, politične in kulturne globalizacije in individualizacije ter življenja v družbi tveganja.

Uvod. Primarna in sekundarna socializacija. Globalizacija in individualizacija. Osnovne značilnosti družbe tveganja. Pogojenost preživetvenih možnosti v družbah tveganja in vloga izobrazbe.

Otrok, družina in starševstvo v družbi tveganja. Pomen zgodnje socializacije za izgradnjo osebnosti, ki se sooča s preživetvenimi možnostmi v družbi tveganja. Protektivno starševstvo. Avtoriteta, spremembe njenih pojavnih oblik, sociološki pogled in razlaga.

Izobrazba in položaj mladih na trgu delovne sile. Izobrazba kot nezadosten in hkrati nujen pogoj za vstop na čakalnico trga delovne sile. Vloga izobraževanja pri umeščanju družin in mladih na trg delovne sile. Socialna ranljivost mladih. Izobrazba kot dejavnik socialne ranljivosti.

Šola, pedagoška delavka / delavec in moč. Šola kot odprt sistem. Družbena stratifikacija. Družba in spol. »Rasa«, rasizem, etničnost in nacionalnost. Vloga izobraževalnega sistema v socialnem vključevanju. Sociološki pogledi na izobraževanje, funkcionalizem, liberalizem, konfliktni pogled. Durkheim in Parsons. Illich: Razšolanje družbe. Razlike v izobraževalnih dosežkih glede na etnično, razredno in spolno pripadnost. Kulturna deprivacija. Kompenzacijsko izobraževanje. Kulturni kapital. Kategorizacija. Etiketiranje. Samoizpolnjujoča prerokba. Razvrščanje v skupine (streaming oz. tracking). Inteligenca. Vprašljivost merjenja inteligence.

The perspective of the course is the sociological treatment of education and the functioning of the school system in the context of the processes of economic, political and cultural globalisation and individualisation, as well as life in risk society.

Introduction. Primary and secondary socialisation. Globalisation and individualisation. Basic characteristics of risk society. Conditionality of survival possibilities in risk societies and the role of education.

Child, family, and parenting in risk society. The significance of early socialisation to build a personality that is faced with opportunities for survival in risk society. Protective parenting. The authority, changes in its phenomenological forms, sociological perspective and interpretation.

Education and the situation of the young in labour market. Education as insufficient, while simultaneously a necessary condition for entering the waiting room of the labour market. The role of education in the placement of families and young people on the labour market. Social vulnerability of young people. Education as a factor of social vulnerability.

A school pedagogical worker and power. School as an open system. Social stratification. Society and gender. "Race", racism, ethnicity and nationality. The role of the educational system in social integration. Sociological perspectives of education, functionalism, liberalism, conflicting views. Durkheim and Parsons. Illich: Deschooling Society. Differences in educational performance according to ethnicity, class and gender identity. Cultural deprivation. Compensatory education. Cultural capital. Categorisation. Labelling. A self-fulfilling prophecy. Classification into groups (streaming or tracking). Intelligence. Disputability of measuring intelligence.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

#### Osnovna literatura/Basic readings:

- M. W. Apple, Šola, učitelj in oblast, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana 1992: str. 43-64
- J. H. Ballantine in J. Z. Spade (eds.), Schools and Society (A Sociological Approach to Education), Wadsworth/Thomson Learning, Belmont 2004: str. xix-xxii, 149-160; 276-286; 396-307;
- U. Beck, Družba tveganja, Krtina, Ljubljana 2001 /1986/: str. 23-29; 41-60; 111-146; 201-227
- M. Haralambos in M. Holborn, Sociologija, Državna založba Slovenije, Ljubljana 1999: str. 29-47; 589-599; 658-659; 682-686; 696-699; 719-722; 734-740; 743-765; 767-771; 772-781; 784-791

- V. Mihelj (ur.), Mladina 2000: slovenska mladina na prehodu v tretje tisočletje, MŠZŠ, Urad RS za mladino in Založba Aristej, Maribor, 2002: str. 165-183
- M. Nastran Ule, Sodobne identitete v vrtincu diskurzov, Znanstveno in publicistično središče, Ljubljana 2000: str. 33-49; 49-67; 109-123; 261-270; 270-277; 310-319; 321-326
- M. Ule et al., Socialna ranljivost mladih, Aristej, Šentilj 2000: str. 17-40; 93-99; 103-113

#### **Cilji in kompetence:**

##### Cilji:

Splošen cilj predmeta je razumevanje procesov družbene modernizacije, ki pogojujejo preživetvene možnosti posameznic / posameznikov ter razumevanje vloge pedagoških delavk / delavcev v procesih družbenega vključevanja in izključevanja. Študentke in študenti pridobijo vpogled v funkcije in delovanje šolskega sistema, seznanijo se s pglavitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja ter z vplivom etnične, razredne in spolne pripadnosti na procese družbenega vključevanja ali izključevanja, v kontekstu delovanja izobraževalnih sistemov v družbah tveganja.

Osnovni cilji predmeta so:

1. razumevanje procesov ekonomske, politične in kulturne globalizacije ter individualizacije, značilnih za visokorazvite družbe; razumevanje pomena izobraževanja ter učinkov izobraževalnega uspeha ali neuspeha na posameznično / posameznikovo prihodnost v družbi tveganja;
2. razumevanje šole kot sistema, vpetega v širšo družbo; obravnava in razumevanje družbe kot stratificiranega sistema, razumevanje družbene konstrukcije spolnih vlog, razumevanje opredelitve »rase«, etničnosti in nacionalnosti; seznanitev s pglavitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja; seznanitev z vplivom etnične, razredne in spolne pripadnosti na izobraževalne dosežke; razumevanje vzrokov in posledic socialnega vključevanja in izključevanja v povezavi z etnično, razredno in spolno pripadnostjo; razumevanje vloge šole in pedagoških delavk / delavcev v procesih socialnega vključevanja in izključevanja.

##### Splošne kompetence:

Študent/ka:

- razumevanje odnosov med vzgojno

#### **Objectives and competences:**

##### Objectives:

The overall objective of the course is to understand the processes of social modernisation, on which the survival possibilities of individuals depend, and understanding of the role of educational professionals in the processes of social inclusion and exclusion. Students gain insight into the functions and operation of the school system, they get acquainted with the major sociological theories of education and the impact of ethnic, class and gender affiliation in the processes of social inclusion or exclusion, in the context of the functioning of education systems in risk societies.

The basic objectives of the course are:

1. Understanding the processes of economic, political, and cultural globalisation and individualisation typical of highly-developed societies; understanding the importance of education and the impact of educational success or failure on individual's future in risk society;
2. Understanding school as a system, embedded in the wider society; treating and understanding society as a stratified system, understanding the social construction of gender roles, understanding the definition of "race", ethnicity and nationality; familiarisation with the main sociological theories of education; familiarisation with the influence of ethnic, class and gender affiliation on educational achievements; understanding the causes and consequences of social inclusion and exclusion in relation to ethnicity, class and gender affiliation; understanding the role of schools and educational professionals in the processes of social inclusion and exclusion.

##### General competences:

The students acquire:

- understanding of the relationship between educational institution and the social environment – the system perspective and operation;

- izobraževalno institucijo in socialnim okoljem – sistemsko gledanje in delovanje;
- poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost;
  - občutljivost / odprtost za ljudi in socialne situacije;
  - razumevanje individualnih vrednot in vrednotnih sistemov, obvladovanje profesionalno-etičnih vprašanj;
  - je sposoben/-na premišljeno analizirati dobre in šibke plati svojega pedagoškega dela in načrtovati svoj profesionalni razvoj;
  - je odprt/-a za povratne informacije in nasvete v svojem poklicnem okolju.

- the knowledge, understanding, focus on inclusive, non-discriminatory work, multiculturalism;
- sensitivity and openness for people and social situations;
- understanding of individual values and value systems, management of professional ethical issues;
- the capability to thoughtfully analyse the strengths and weaknesses sides of their pedagogical work and plan their professional development;
- openness for feedback and advice in their professional environment.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

##### Študent/-ka:

- razume položaj posameznic / posameznikov v sodobni družbi;
- razume vlogo izobraževanja v sodobni družbi;
- razume pomen izobraževanja za prihodnost posameznic in posameznika v družbi tveganja (izobraževanje kot ključni dejavnik socialne vključenosti ali izključenosti);
- razume vlogo pedagoške delavke / delavca v procesu izobraževanja, v navezavi na procese socialnega vključevanja ali izključevanja.

##### Uporaba:

##### Študent/-ka:

- se zaveda raznolikosti članic in članov razredne skupnosti;
- svoje pedagoško delovanje prilagaja etnični, razredni in spolni raznolikosti razredne skupnosti in si prizadeva za sobivanje raznolikosti;
- ocenjuje pravično, ne glede na etnično, razredno ali spolno različnost;
- aktivno in kritično spremlja dogajanje v šolski skupnosti;
- sociološka znanja uporabi pri razumevanju procesov, ki potekajo v šoli in v širšem okolju;
- sociološka znanja poveže s spoznanji drugih

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

##### The students:

- understand the position of individuals in modern society;
- understand the role of education in modern society;
- understand the importance of education for the future of individuals in risk society (education as a key factor for social inclusion or exclusion);
- understand the role of pedagogical worker in education process, in reference to the processes of social inclusion or exclusion.

##### Application:

##### The students:

- are aware the diversity of members of the class community;
- adapt their pedagogical work to ethnic, class, and gender diversity of the class communities and strive for coexistence of diversity;
- assess fairly, irrespective of ethnic, class or gender diversity;
- actively and critically follow the developments in the school community;
- apply sociological knowledge in understanding the processes that take place at school and in the wider environment;
- relate sociological knowledge to the knowledge of other sciences and use them in practical work when faced with the

<p>ved in jih uporabi pri praktičnem delu, ko se sooča s problemi vzgoje in izobraževanja.</p> <p><b>Refleksija:</b> <b>Študent/-ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je sposobna / sposoben kritičnega vrednotenja različnih pedagoških izkušenj;</li> <li>• razume umeščenost svojega strokovnega področja v širši družbeni in vrednotni kontekst in z refleksijo tega konteksta oblikuje intelektualno aktiven odnos do sveta.</li> </ul>	<p>problems of education.</p> <p><b>Reflection:</b> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• are capable of critical evaluation of a variety of experiences;</li> <li>• understand the embeddedness of their professional field in the broader social and value context and with reflection shapes intellectually active attitude towards the world.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p>Predavanja z aktivno udeležbo študentk in študentov (opredelitev in razumevanje problemov, dialog in razlaga, študije primerov, analiza javnih razprav, literature, poročanja medijev, filmov).</p> <p>Seminarsko delo (samostojno delo, posvetovanja na kontaktnih urah) v povezavi z vsebino problema (tematsko razširjanje in dopolnjevanje, uvajanje v raziskovanje izbranega problema), navezava na širši študijski kontekst (interdisciplinarno povezovanje vsebin, razmislek o učni praksi, razmislek o delovanju in smotru izobraževalnega sistema in vzgoje).</p> <p>Konzultacije (dodatna razlaga, razprava, obravnava specifičnih vprašanj, pomoč pri pripravi seminarske naloge), individualne in skupinske konzultacije.</p> <p>Samostojni študij (motiviranje, usmerjanje, študijska pomoč).</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p>Lectures with active participation of students (defining and understanding problems, dialogue and interpretation, case studies, analysis of public debates, literature, media reports, films).</p> <p>Seminar work (independent work, consultation in contact hours) in connection with the contents of the problem (thematic dissemination and complementarity, introduction into investigation of a selected problem), links to the wider learning context (interdisciplinary integration of content, reflection on teaching practice, reflection on the functioning and aims of education system).</p> <p>Consultations (additional explanation, debate, discussion of specific issues, assistance in the preparation of seminar papers), individual and group consultations.</p> <p>Independent study (motivation, guidance, assistance in study).</p>
---

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Seminarska naloga z obsegom od 3000 do 4000 besed (pogoj za pristop k izpitu),</p> <p>pisni izpit.</p>	<p>1/3</p> <p>2/3</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>seminar paper in the extent of 3,000 to 4,000 words (prerequisite for exam),</p> <p>written exam.</p>
---	-----------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. VEHOVAR, Urban. Kognitivni potencial prebivalstva Republike Slovenije kot dejavnik vzdržnosti omogočajoče in usposablajoče države blaginje. V: BOROTA, Bogdana (ur.), COTIČ, Mara (ur.), HOZJAN, Dejan (ur.), ZENJA, Ljubov (ur.). <i>Social cohesion in education</i>. Horlivka: Horlivka state pedagogical institute for foreign languages, 2011, str. 111-127. [COBISS.SI-ID 4335575]</li> <li>2. VEHOVAR, Urban. Od ekonomskega do kulturnega kapitala : kulturni kapital kot ključni dejavnik</li> </ol>
---

- izobrazbene reprodukcije v Republiki Sloveniji. V: HOČEVAR, Andreja (ur.). *Zbornik prispevkov*. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2009, str. 29-38. [COBISS.SI-ID 3101911]
3. VEHOVAR, Urban, MAKAROVIC, Matej, PODGORNIK, Nevenka, ČERNIČ, Mateja. *Od ekonomskega do kulturnega kapitala : izobraževalni sistem kot dejavnik socialnega izključevanja v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Vega, 2009. 246 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-92649-1-1. [COBISS.SI-ID 245880832]
4. VEHOVAR, Urban, *Socioekonomski in kognitivni vplivi na dosežke slovenskih dijakov in dijakinj v raziskavi TIMSS 2008 (raziskovalno poročilo)*. Pedagoški inštitut v Ljubljani, 2009. Dostopno na: [http://193.2.222.157/UserFilesUpload/file/raziskovalna\\_dejavnost/TIMSS/TIMSSAdvanced/T08\\_Vehovar.pdf](http://193.2.222.157/UserFilesUpload/file/raziskovalna_dejavnost/TIMSS/TIMSSAdvanced/T08_Vehovar.pdf) (08.06.2012)

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Didaktika
<b>Course title:</b>	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 LV	/	15 PP	105*	6

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse./Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) teaching practice.

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Majda Cencič/Professor Majda Cencič, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Vsebina se nanaša na naslednje ključne pojme:

- Pojem didaktik, razvoj didaktične misli, umeščenost didaktike v sistem družboslovnih znanosti.
- Pojem pouk, dejavnosti in dejavniki pouka.
- Različna učna okolja. Pomen učnega

**Content (Syllabus outline):**

\* Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) teaching practice.

The content refers to the following key concepts:

- The concept of didactics, development of didactic thought, placement of didactics in the system of social sciences.
- The concept of teaching, activities and factors of teaching.

<p>prostora.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Nekatero strategije pouka, npr.: raziskovalni pouk, problemski pouk, pouk s pomočjo računalnika, projektni pouk ipd.</li><li>• Refleksija in reflektivni pouk.</li><li>• Učne oblike in nekatere pogosteje uporabljene učne metode.</li><li>• Načrtovanje in priprava na pouk.</li><li>• Učni cilji. Taksonomija učnih ciljev.</li><li>• Struktura učne ure.</li><li>• Učna diferenciacija in individualizacija.</li><li>• Pedagoška interakcija. Sodelovanje s<ul style="list-style-type: none"><li>○ kolegi, starši (partnerstvo s starši).</li></ul></li><li>• Nekatero vloge učitelja, učitelj reflektivni praktik.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Different learning environments. The importance of learning space.</li><li>• Some teaching strategies, e.g.: research teaching, problem teaching, teaching with the assistance of computer, project teaching, etc.</li><li>• Reflection and reflective teaching.</li><li>• Teaching forms and some of the more frequently used teaching methods.</li><li>• Planning and preparation for classes.</li><li>• Learning objectives. Taxonomy of learning objectives.</li><li>• The structure of a lesson.</li><li>• Teaching differentiation and individualisation.</li><li>• Educational interaction. Cooperation with<ul style="list-style-type: none"><li>○ colleagues, parents (partnership with parents).</li></ul></li><li>• Some of the roles of teacher, teacher as reflective practitioner.</li></ul>
--	--

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

##### Osnovna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. (2013). *Spodbujanje refleksije učiteljev*. Skripta. Koper: UP PEF.
- Cencič, M. (2008). *Nekatero strategije pouka. Interno gradivo*. Koper: UP PEF.

##### Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Cencič, M., Cencič, M. (2002). *Priročnik za spoznavno usmerjeni pouk*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Ivanuš Grmek, M., Javornik Krečič, M. (2011). *Osnove didaktike*. Maribor: Univerza v Mariboru, Pedagoška fakulteta.
- Jank, W., Meyer, H. (2006). *Didaktični modeli*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Tomić, A. (2002). *Spremljanje pouka*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Tomić, A. (2000). Izbrana poglavja iz didaktike. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.

#### **Cilji in kompetence:**

##### Cilji:

Usposobiti študente za:

- uporabo teoretičnega znanja za reševanje problemov,
- ustrezno interakcijo z učečimi, kolegi, starši,
- načrtovanje, izvajanje in analizo učnega procesa,
- uporabo različnih učnih oblik in metod.

##### Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah,

#### **Objectives and competences:**

##### Objectives:

To train the students for:

- application of theoretical knowledge in solving problems;
- adequate interaction with learners, colleagues, parents;
- planning, performing, and analysing the learning process;
- use of a variety of forms and methods of teaching.

##### General competences:

- the qualification to apply theoretical knowledge in solving professional problems and problems associated with working in

- usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu,
- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij,
- izkazovanje pozitivnega odnosa do učečih in spoštovanje njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete,
- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik učencev pri spodbujanju uspešnega učenja,
- sodelovanje s strokovnimi delavci in različnimi inštitucijami,
- samoopazovanje in samovrednotenje svojega dela in vrednotenja učnega procesa.

different environments and in different functions;

- the qualification to properly interact with the working and social environment, and to actively participate in a team;
- Innovative thinking and acting in the working and social environment.

Subject specific competences:

- mastering the fundamental principles and processes of planning, implementation and evaluation of the learning process;
- establishing an optimal learning environment using a variety of teaching methods and strategies;
- demonstrating positive attitudes to learners and respect for their social, cultural, linguistic and religious identity;
- consideration of developmental characteristics and individual differences of students for the promotion of successful learning;
- cooperation with professionals and various institutions;
- self-observation and self-evaluation of teacher's work and the evaluation of the learning process.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna in razume:

- osnovne didaktične pojme,
- različne taksonomije, posebno za kognitivno področje,
- učne oblike in nekatere učne metode,
- strukturo učne ure,
- nekatere strategije pouka,
- didaktične cilje domačih nalog ter pomen in vrste reflektivnega pouka.

Uporaba:

Študent/-ka pridobljeno didaktično znanje uporabi na praksi.

Refleksija:

Študent/-ka zna kritično ovrednotiti svoje delo in delo kolegov ter razvija kompetence reflektivnega praktika.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students know and understand:

- the basic didactic concepts;
- various types of taxonomy, especially for cognitive domain;
- forms of teaching and some teaching methods;
- the structure of a lesson;
- some classroom strategies;
- didactic objectives of homework and the significance and types of reflective teaching.

Application:

The students apply the acquired knowledge in teaching practice.

Reflection:

The students can critically evaluate their work and the work of colleagues and develop the competences of a reflective practitioner.

**Learning and teaching methods:**



<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivna predavanja,</li> <li>• pogovor,</li> <li>• delo z besedili,</li> <li>• metoda praktičnega dela,</li> <li>• metoda igre,</li> <li>• metoda študije primerov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interactive lectures,</li> <li>• debate,</li> <li>• work with texts,</li> <li>• method of practical work,</li> <li>• method of play,</li> <li>• case studies.</li> </ul>
--	---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit,</li> <li>• ostalo delo in opravljene obveznosti v okviru seminarjev in vaj.</li> </ul>	75 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam;</li> <li>• other work and requirements performed in the framework of seminars and tutorials.</li> </ul>
	25 %	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CENCIČ, Majda. Diferenciacija, individualizacija, integracija in inkluzija nekoč in danes. V: HOZJAN, Dejan (ur.), STRLE, Marko (ur.). *Inkluzija v sodobni šoli*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012, str. 83-99. [COBISS.SI-ID [4626391](#)]
2. CENCIČ, Majda. Celostni razvoj pedagoških delavcev. V: VONTA, Tatjana (ur.), ŠEVKUŠIČ, Slavica (ur.). *Izzivi in usmeritve profesionalnega razvoja učiteljev = Izazovi i usmerenja profesionalnog razvoja učitelja*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011, str. 29-38. [COBISS.SI-ID [4127191](#)]
3. CENCIČ, Majda. Različne vloge učitelja v sodobni družbi znanja. V: BOČAROVA, Olena (ur.), AKSMAN, Džoana (ur.). *Kreativnost učitelja v inovativnij školi*. Gorlivka: Ministerstvo osvity i nauki, molodi ta sportu Ukrainy: Gorlivskyy deržavnyj pedagogičnyj instytut inozemnykh mov: Krakowska akademia im. A. F. Modrzewskiego, 2011, str. 165-179. [COBISS.SI-ID [3973335](#)]
4. CENCIČ, Majda. Učne metode kot spodbuda k ustvarjalnosti. *Didakta*, ISSN 0354-0421, apr. 2014, letn. 24, št. 171, str. 5-7. [COBISS.SI-ID [1536448708](#)]
5. CENCIČ, Majda. Nekatere spremembe pouka v družbi znanja in njim odgovarjajoče učne metode. *Didakta*, ISSN 0354-0421, jun.-jul. 2011, letn. 21, št. 146, str. 15-19. [COBISS.SI-ID [3973591](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje 1
<b>Course title:</b>	Practical Training 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	------

/	/	15 LV	/	/	165	6
---	---	-------	---	---	-----	---

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Majda Cencič / Prof. Majda Cencič, DSc

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Zakonitosti delovanja vzgojno-izobraževalnih (oz. andragoških) institucij (vloga, cilji, naloge, zakonodaja ipd.).
- Učni proces (organizacija, izvajanje, vloga učitelja, aktivnosti učečih, metode in oblike dela pri pouku oz. učnem procesu, učni cilji, učna sredstva in pripomočki, sodobna tehnologija ipd.).
- Svetovalno delo (vloga in naloge svetovalnega delavca, dokumentacija ipd.).
- Ostale dejavnosti, vezane na vzgojno-izobraževalne (oz. andragoške) institucije.
- Interakcija z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu.
- Pomoč (asistenca) mentorju (svetovalnemu delavcu ali/in učitelju).
- Pomoč učečim.
- Vloga dnevniških zapisov ali beležk.
- Refleksivni dnevnik pedagoške prakse.
- Pomen refleksije.

Content (Syllabus outline):

- The laws of operation of educational (or adult education) institutions (the role, objectives, tasks, legislation, etc.).
- The learning process (organization, implementation, role of teacher, learners' activities, methods and forms of work in the teaching and learning process, learning objectives, teaching aids and resources, modern technology, etc.).
- Counselling work (the role and tasks of the counsellor, documentation, etc.).
- Other activities related to educational (or adult education) institutions.
- Interacting with working and social environment, and active participation in a team.
- Help (assistance) to mentor (school counsellor and/or teacher).
- Assistance to learners.
- The role of diary entries or notes.
- Reflective journal of teaching practice.
- The importance of reflection.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. in Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Horvat, B. (2013). *Praktično pedagoško usposabljanje: študijski program Edukacijske vede. Refleksivni dnevnik. Priročnik. Interno študijsko gradivo*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Peklaj, C. (2012). *Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko stori učitelj*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Dodatna oz. dopolnilna literatura/Additional and supplementary readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M. in Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Cencič, M. (2011). *Učitelj – refleksivni praktik ali spodbujanje refleksije učiteljev*. Koper: Univerza na

Primorskem, Pedagoška fakulteta.

- Jelenc Krašovec, S. in Jelenc, Z. (2003). *Andragoško svetovalno delo*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Krek, J. in Metljak, M. (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Resman, M., Bečaj, J., Bezić T., Čačinovič Vogrinčič, G. in Musek, J. (1999). *Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- *Šolska zakonodaja I* (1996). Ljubljana: Ministrstvo Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela* (2008). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Žagar, D. (2012). *Drugačni učenci*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

### **Cilji in kompetence:**

#### Cilji

Študenti in študentke:

- spoznavajo zakonitosti vzgojno-izobraževalnega (oz. andragoškega) dela;
- si pridobivajo kakovostna in sodobna temeljna znanja, spretnosti in sposobnosti s področja vzgoje in izobraževanja ter
- se usposabljujejo za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem na področju vzgoje in izobraževanja.

#### Splošne kompetence

Študenti in študentke:

- so usposobljeni za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah;
- so usposobljeni za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu;
- etično reflektirajo in so zavezani profesionalni etiki.

#### Predmetnospecifične kompetence

Študenti in študentke:

- izkazujejo pozitiven odnos do učečih in spoštujejo njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete;
- upoštevajo razvojne značilnosti ter individualne razlike učečih pri spodbujanju uspešnega učenja (pri tem uporabljajo različne učne metode in strategije);
- obvladujejo temeljna načela in postopke načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- sodelujejo s strokovnimi delavci in različnimi institucijami;
- poznajo predpise, ki urejajo delovanje

### **Objectives and competences:**

#### Objectives:

The students:

- learn the rules of educational (or adult education) work;
- acquire quality and modern basic knowledge, skills and abilities in the field of education, and
- are trained for critical, reflective, and innovative operation and cooperation with the environment in the field of education.

#### General competences:

The students:

- are qualified to apply theoretical knowledge in solving professional problems and work related problems in different environments and in different functions;
- are trained to properly interact with the working and social environment, and to actively participate in a team;
- reflect ethically professional ethics and are committed to it.

#### Subject specific competences:

The students:

- demonstrate a positive attitude towards learners and respect their social, cultural, linguistic and religious identities;
- take account of the developmental characteristics and individual differences of learners in promoting successful learning (using a variety of teaching methods and strategies);
- master the basic principles and procedures of planning, performing, and evaluating the learning process;
- cooperate with educational professionals and with various institutions;
- know the regulations governing the

- vzgojno-izobraževalnih zavodov;
- samoopazujejo in samovrednotijo svoje delo in vrednotijo učni proces.

- operation of educational institutions;
- self-observe and self-evaluate their work and evaluate the learning process.

**Predvideni študijski rezultati:**

Študenti in študentke:

- spoznajo zakonitosti delovanja vzgojno-izobraževalnih institucij;
- obvladujejo temeljna načela in postopke načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa;
- aktivno sodelujejo z delom šolskega in drugega kolektiva ter spoznavajo predvsem vlogo in pomen svetovalnega delavca, naloge učitelja ter drugih delavcev, v temelju povezanih z vzgojno-izobraževalnimi institucijami;
- pomagajo (ali asistirajo) mentorju – svetovalnemu delavcu in/ali učitelju;
- na podlagi spoštovanja različnih identitet med učečimi (socialne, kulturne in jezikovne) in potreb (učeči s posebnimi potrebami) upoštevajo njihove individualne razlike ter jim pomagajo pri učenju (pri tem uporabljajo različne učne metode in strategije);
- razvijajo sposobnost refleksije.

**Intended learning outcomes:**

The students:

- become familiar with the rules of the operation of educational institutions;
- master the basic principles and procedures of planning, performing and evaluating the learning process;
- participate actively in the work of school and other staff and get acquainted with the particular role and importance of counsellors, with the tasks of teachers and of other staff fundamentally associated with educational institutions;
- help (or assist) the mentor – school counsellor and/or teacher;
- on the basis of respect for different identities (social, cultural and linguistic) and needs (learners with special needs) among learners take into account their individual differences and help them in learning (using a variety of teaching methods and strategies);
- develop the ability of reflection.

**Metode poučevanja in učenja:**

*Oblike dela:*

- frontalna, skupinska, delo v dvojicah in individualna.

*Metode dela:*

- metoda praktičnega dela;
- simulacija;
- pogovorna metoda;
- metoda primera;
- razlaga;
- pisanje refleksivnega dnevnika pedagoške prakse ter
- študij literature in virov.

**Learning and teaching methods:**

*Forms of work:*

- from the front, group work, work in pairs, individual work.

*Methods of work:*

- practical work;
- simulation;
- debate;
- case study;
- explanation;
- writing a reflective diary of teaching practice, and
- studying literature and resources.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<p><b>Oblike preverjanja znanja:</b></p> <p>Izdelava in oddaja reflektivnega dnevnika pedagoške prakse.</p> <p>Obvezna (vsaj 80 %) prisotnost pri laboratorijskih vajah je pogoj za pristop k opravljanju prakse.</p> <p>Obvezna prisotnost na pedagoški praksi in oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete, so pogoji za vpis ocene predmeta v index.</p>	<p>100 %</p>	<p><b>The forms of assessing knowledge:</b></p> <p>Production and submission of a reflective diary of teaching practice.</p> <p>Attendance (at least 80 %) to laboratory exercises is prerequisite for performing teaching practice.</p> <p>Compulsory attendance to teaching practice and the submission of adequate documentation in accordance with course holder's instruction and that of the corresponding service of the faculty are required for the course grade to be recorded in student's resume.</p>
--	--------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CENCIČ, Majda, ISTENIČ STARČIČ, Andreja, BOROTA, Bogdana. Teacher competencies for incorporating ICT into classroom practice : a survey from Slovenia. *Pedagogika*, ISSN 1338-0982, 2012, vol. 3, no. 4, str. 232-246. [http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-3/cislo-4/pedagogika\\_4\\_2012.pdf](http://www.casopispedagogika.sk/rocnik-3/cislo-4/pedagogika_4_2012.pdf). [COBISS.SI-ID 4520663]
2. CENCIČ, Majda, JAVORNIK KREČIČ, Marija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. In-service training for teachers : a personal and professional necessity. *Scientia paedagogica experimentalis*, ISSN 0582-2351, 2009, vol. 46, no. 2, str. 227-244, ilustr. [COBISS.SI-ID 3522519]
3. CENCIČ, Majda. Učne metode kot spodbuda k ustvarjalnosti. *Didakta*, ISSN 0354-0421, apr. 2014, letn. 24, št. 171, str. 5-7. [COBISS.SI-ID 1536448708]
4. CENCIČ, Majda. Nekaterne spremembe pouka v družbi znanja in njim odgovarjajoče učne metode. *Didakta*, ISSN 0354-0421, jun.-jul. 2011, letn. 21, št. 146, str. 15-19. [COBISS.SI-ID 3973591]
5. CENCIČ, Majda. Odločitev za reflektivni pouk - odraz motiviranosti pedagoškega delavca = The choice of reflective teaching is indicative of a teacher's motivation. V: COTIČ, Mara (ur.), FELDA, Darjo (ur.), RAZPET, Nada (ur.). *Izvečki = Abstracts*. Koper: Pedagoška fakulteta = Capodistria: Facoltà di Studi Educativi = Koper: Faculty of Education, 2008, str. 13. [COBISS.SI-ID 3042007]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vzgoja in izobraževanje skozi zgodovino
<b>Course title:</b>	Education through History

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič/Assistant Prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Obča in slovenska zgodovina vzgoje in izobraževanja: prazgodovina, najstarejše civilizacije, antika, srednji vek, renesansa in humanizem, reformacija in protireformacija, obdobje pred in po marčni revoluciji, obdobje do razpada A-O, obdobje pred/med/po 1. in 2. svetovni vojni, sodobni čas in obdobje samostojne RS.
- Razvoj pedagoških teorij, konceptov skozi čas s predstavitvijo pomembnejših pedagogov in njihovega dela.
- Temeljni pojmi s področja pedagogike in andragogike v družbenem in zgodovinskem kontekstu.
- Analiza pedagoško relevantnejših mejnikov in oblik vzgoje in izobraževanja v njihovem socialnem, zgodovinskem in kulturnem kontekstu.
- Podrobnejša predstavitev razvoja pedagoških idej in šolstva na Slovenskem.

**Content (Syllabus outline):**

- General and Slovenian history of education: prehistory, the most ancient civilizations, antiquity, the Middle Ages, the Renaissance and humanism, the Reformation and Counter-Reformation, the period before and after the March Revolution, the period before the collapse of Austro-Hungary, the period before / during / after the Great War and WW2, modern time and the period of the independent Republic of Slovenia.
- The development of pedagogical theories, concepts over time with the presentation of important pedagogues and their work.
- Basic concepts in the field of pedagogy and andragogy in social and historical context.
- Analysis of milestones and forms of education relevant from pedagogical perspective in their social, historical and cultural contexts.
- A detailed presentation of the development of pedagogical ideas and of schooling in Slovenian space.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič M. (1991) *Temeljne značilnosti razvojnega gibanja našega osnovnega šolstva*, Pedagoška obzorja, št. 17, 38-45 in št. 18, 94-104
- Ciperle, J. in Vovko, A. (1987). *Šolstvo na Slovenskem skozi stoletja*. Ljubljana: Slovenski šolski muzej, str. 11-44.
- Schmidt, V. (1988). *Zgodovina šolstva in pedagogike na Slovenskem*. Ljubljana: Delavska enotnost:- 2. knjiga, str.: 7-36, 53-75, 113-236, 258-281; 3. knjiga, str.: 7-119, 123-148, 163-437.
- Vidmar, T. (2009). *Zgodovina vzgoje in izobraževanja v antiki in srednjem veku*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Dodatna in dopolnilna literatura/ Additional and supplementary readings:

- Schmidt V. (1963) *Zgodovina šolstva in pedagogika na Slovenskem I*, Ljubljana: Državna založba Slovenije. (izbrana poglavja)

- Schmidt V. (1964) Zgodovina šolstva in pedagogika na Slovenskem II, Ljubljana: Državna založba Slovenije. (izbrana poglavja)
- Schmidt V. (1966) Zgodovina šolstva in pedagogika na Slovenskem III, Ljubljana: Državna založba Slovenije. (izbrana poglavja)

#### **Cilji in kompetence:**

##### Cilji:

- Osvojiti kronološki pregled temeljnih značilnosti v razvoju vzgoje in izobraževanja (obče in slovenske zgodovine).
- Povezovati značilnosti vzgoje in izobraževanja v določenem obdobju z družbenimi, političnimi in kulturnimi razmerami časa.
- Vrednotiti družbene, gospodarske in politične okoliščine in cilje držav, ki so urejale področje vzgoje in izobraževanja skozi čas.
- Presojati vlogo družbeno-ekonomskih in kulturnih posebnosti, ki so vplivale na specifičnost razvoja šolstva.
- Ocenjevati vlogo posameznikov pri spreminjanju pedagoške teorije in prakse.
- Ugotavljati vzročno-posledične zveze korenitih šolskih reform z značilnostmi časa.

##### Splošne kompetence:

- Vrednotenje in primerjanje razvojnega gibanja šolstva na slovenskem z drugimi narodi skozi čas.
- Razvijanje samostojnih interpretacij o ozadjih, ki pogojujejo nastajanje različnih fenomenov vzgoje in izobraževanja.
- Razvijanje interesa za spremljanje sprememb v šolstvu v preteklosti in sedanjosti.
- Analiza in identifikacija pedagoških vprašanj, problemov in fenomenov v zgodovinskem kontekstu; razvijanje sposobnosti za analiziranje in reševanje problemov.

##### Predmetno-specifične kompetence:

- Osvojiti temeljne pojme s področja zgodovine vzgoje in izobraževanja.
- Spoznavati razvoj glavnih teoretskih tokov, paradigem in teorij v razvoju šole ter izobraževanja.

#### **Objectives and competences:**

##### Objectives:

- to obtain a chronological overview of the main features in the development of education (general and Slovenian history);
- to relate the characteristics of education in a given period to social, political and cultural conditions of the time;
- to evaluate the social, economic and political circumstances and objectives of states that have regulated the field of education over time;
- to assess the role of socio-economic and cultural features that have affected the specificity of the development of education;
- to assess the role of individuals in changing pedagogical theory and practice;
- to determine the causal relation between radical school reform and the characteristics of the time.

##### General competences:

- evaluating and comparing developments in education in Slovenian space with other nations over time;
- developing independent interpretations of backgrounds that make the emergence of various phenomena of education;
- developing interest for the monitoring of changes in education in the past and the present;
- analysis and identification of educational issues, problems, and phenomena in historical context; developing the ability to analyse and solve problems.

##### Subject specific competences:

- to acquire the basic concepts in the field of history of education;
- getting to know the development of the main theoretical currents, paradigms and theories in the development of schools and education;
- to establish a time system based on

- Oblikovati časovni sistem kronološkega dogajanja in spreminjanja v družbi in šolstvu.
- Kritično uporabljati in analizirati zgodovinske vire: materialne, pisne in ustne.
- Uporabljati zgodovinsko metodo znanstvenega raziskovanja.
- Pisanje in predstavljanje poročil osebnih in skupinskih raziskav.

- chronological developments and change in society and education;
- critical use and analysis of historical sources: material, written and oral;
  - to use the historical method of scientific research;
  - writing and presenting reports on individual and group research.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Oblikuje temeljne pojme o vzgojno-izobraževalnem delovanju v sedanjosti in preteklosti.
- Osvoji kronološko zaporedje sprememb na vseh stopnjah načrtnega in organiziranega izobraževanja.
- Vrednoti odvisnost šolstva od vsakokratnih družbenih značilnosti državne in politične oblasti.
- Analizira, vrednoti in selektivno izbira dejavnike, ki vplivajo na kakovost šolske prakse.
- Razvija sposobnosti razumevanja vzrokov za nastajanje različnih pedagoških idej ter pojavov v šolskem oz. izobraževalnem sistemu.
- Razvija samostojne interpretacije o ozadih, ki pogojujejo nastajanje različnih fenomenov vzgoje in izobraževanja.
- Pozna posebnosti in zakonitosti razvoja pedagogike in šolstva na Slovenskem in ga zna primerjati z razvojem v mednarodnem prostoru.

##### Uporaba:

- Uporablja pisne, ustne in materialne vire pri spoznavanju vzgoje in izobraževanja v preteklosti in sedanjosti.

##### Refleksija:

- Kritično vrednoti pisne in materialne vire pri spoznavanju vzgoje in izobraževanja v preteklosti in sedanjosti.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

The students:

- develop the basic concepts about educational activities in the present and in the past;
- acquire the chronological sequence of change at all levels of systematic and organised education;
- evaluate the dependence education of the respective social characteristics of the state and political power;
- analyse, evaluate and selectively choose the factors that affect the quality of school practice;
- develop the ability to understand the causes for the emergence of different pedagogical ideas and phenomena in school or education system;
- develop an autonomous interpretation of the backgrounds of which the emergence of various educational phenomena depends;
- know the specificities and principles of the development of pedagogy and education in Slovenian area and know how to compare the development in the international arena.

##### Application:

- The students use written, oral, and material sources in studying education in the past and in the present.

##### Reflection:

- critical reflection of written and material sources in studying education in the past and in the present.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

#### **Learning and teaching methods:**



Predavanja, seminarska naloga ter samostojni in individualni študij.	Lectures, seminar work, and independent individual study.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavitvijo,	30 %,	seminar paper with presentation,
pisni (ali ustni) izpit.	70 %.	written (or oral) exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Ustna zgodovina v osnovni šoli. *Zgodovinski časopis*, ISSN 0350-5774, 2006, letn. 60, št. 3/4, str. 447-457.

2. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. "Zbogom moj domači kraj ---" ali pozabljena vrednost lokalne zgodovine v družboslovnih učnih načrtih in učbenikih = "Goodbye to my hometown ---" or the forgotten value of local history in social science curricula and textbooks. V: TRŠKAN, Danijela (ur.). *Trojarjev zbornik*, (Historia, 19). 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2011, str. 225-231.

3. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. *Lokalna zgodovina pri družboslovnih predmetih v osnovni in srednji šoli*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete, 2008. 148 str. ISBN 978-961-6648-17-2.  
<http://www.ff.unilj.si/oddelki/Zgodovin/DANIJELA/DIDAKTIKAZGODOVINE/private/Projekt/lokalnazgodovina.pdf>.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Procesi učenja
<b>Course title:</b>	Learning Processes

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 SV	/	15 PP	*105	6

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Učenje kot proces:

- vrste učenja in poučevanja,
- oblike učenja in poučevanja,
- načini učenja in poučevanja,
- organizacija učenja in poučevanja,
- samoregulativni mehanizmi pri učenju,
- posebnosti vzgojno – izobraževalnega procesa.

Znanje kot posledica učenja in poučevanja:

- definicija znanja,
- znanje kot odsev preteklosti,
- vrste znanja.

Vloga posameznika kot subjekta/objekta v vzgojno – izobraževalnem procesu:

- učni tipi,
- vloga staršev v vzgojno – izobraževalnem procesu,
- razlike med spoloma,
- interkulturalnost in socialne razlike,
- stališča do vzgojno – izobraževalnega procesa.

Individualizacija pri poučevanju in učenju:

- opredelitve individualizacije,
- možnosti individualizacije.

Temelji komunikacije:

- medsebojni odnos kot temeljni dejavnik učenja,
- pedagoška komunikacija,
- socialne veščine kot ključni element uspešnega procesa učenja in poučevanja.

Strategije učenja:

- učenje učenja,
- reševanje konfliktov.

Učne težave:

- kritične in nekritične učne težave,

**Content (Syllabus outline):**

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Learning as a process:

- types of teaching and learning;
- forms of teaching and learning;
- ways of learning and teaching;
- organisation of teaching and learning;
- self-regulatory mechanisms in learning;
- the specificities of educational process.

Knowledge as a consequence of learning and teaching:

- definitions of knowledge;
- knowledge as a reflection of the past;
- types of knowledge.

The role of the individual as a subject/object in educational process:

- types of learning;
- the role of parents in educational process;
- gender differences;
- interculturalism and social differences;
- attitudes towards educational process.

Individualisation in learning and teaching:

- definitions of individualisation;
- the possibilities of individualisation.

Basics of communication:

- interpersonal relation as the basic factor of learning;
- educational communication;
- social skills as a key element of successful process of learning and teaching.

Learning strategies:

- learning to learn;
- solving conflicts.

Learning difficulties:

- critical and non-critical learning difficulties;
- types and levels of learning difficulties;
- identifying learning difficulties;
- learning strategies for learners with learning

<ul style="list-style-type: none"><li>• vrste in stopnje učnih težav,</li><li>• prepoznavanje učnih težav,</li><li>• strategije učenja za učeče se z učnimi težavami.</li></ul> <p>Spoznavanje dokumentacije, ki določa okvirje poučevanja v javnih zavodih:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zakonodaja na področju vzgoje in izobraževanja,</li><li>• kurikulum in njegove temeljne značilnosti.</li></ul>	<p>difficulties.</p> <p>Getting acquainted with the documentation that defines the framework of teaching in public institutions:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• legislation in the field of education;</li><li>• curriculum and its basic characteristics.</li></ul>
---	---

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

##### Osnovna literatura/Basic readings:

- Bratanič, M. (1990). *Mikropedagogija*. Zagreb: Školska knjiga.
- Gardner, H. (1995). *Razsežnosti uma. Teorija o več inteligencah*. Ljubljana: Tangram.
- Krek, J. in Metljak, M. (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport, str. 275-327.
- Peček, M. in Lesar, I. (2009). *Moč vzgoje. Sodobna vprašanja teorije vzgoje*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije..
- Lepičnik Vodopivec, J. (1996). *Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati*. Ljubljana: MiSch, str. 35-117.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.

#### **Cilji in kompetence:**

##### Cilji:

- temeljna razgledanost na področju teorije in prakse procesov učenja,
- prepoznavanje aktualnih problemov v zvezi s procesi učenja in poučevanja,
- temeljna znanja, spretnosti in sposobnosti na področju procesov učenja in poučevanja.

##### Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju problemov v procesih učenja in poučevanja.

##### Predmetnospecifične kompetence:

- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja izvajanja in vrednotenja

#### **Objectives and competences:**

##### Objectives:

- a basic overview in the area of theory and practice of learning processes;
- identifying current problems related to the processes of teaching and learning;
- basic knowledge, skills and abilities in the field of learning and teaching processes.

##### General competences:

- qualification for the use of theoretical knowledge in solving problems in the processes of learning and teaching.

##### Subject specific competences:

- mastering the fundamental principles and procedures of planning implementation and evaluation of the learning process;

<p>učnega procesa,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij,</li> <li>• razvijanje strategij vseživljenjskega učenja z razvijanjem strategij samostojnega učenja,</li> <li>• upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik učencev pri spodbujanju uspešnega učenja,</li> <li>• prepoznavanje učečih s posebnimi potrebami in prilagajanje dela njihovim posebnostim,</li> <li>• samoopazovanje in samovrednotenje svojega dela in vrednotenja učnega procesa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• establishing an optimal learning environment using a variety of teaching methods and strategies;</li> <li>• developing lifelong learning strategies by developing strategies for independent learning;</li> <li>• taking account of developmental characteristics and individual differences of pupils in the promotion of efficient learning;</li> <li>• identifying learners with special needs and adapting work to their specific needs;</li> <li>• self-observation and self-evaluation of one's work and the evaluation of the learning process.</li> </ul>
--	--

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- študent/ka pozna procese učenja in poučevanja,
- prepoznava težave pri učenju in poučevanju in uporablja ustrezne strategije za premagovanje težav,
- organizira različne oblike učenja in poučevanja za različne udeležence,
- prepozna posebnosti vsakega posameznika in mu omogoči samoreguliranje učenja,
- prepozna in prilagodi učenje udeležencem z različnimi učnimi težavami.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the teaching and learning processes;
- identify problems in learning and teaching and apply appropriate strategies to overcome problems;
- organise various forms of learning and teaching for different participants;
- identify the specificities of each individual and enable to self-regulate their learning;
- identify and adapt learning to participants with various learning difficulties.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja,
- diskusije,
- samostojno delo,
- delov v paru in skupini.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures,
- discussion;
- independent work;
- work in pairs and in groups.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Seminarska naloga, predstavitev seminarske naloge in ustni izpit.

30 %, 30 %, 40 %.

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

seminar paper; presentation of the seminar paper, and oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Cooperative learning and support strategies in the kindergarten = Suradniško učenje i strategije podrške u vrtiću. *Metodički obzori*, ISSN 1846-1484, 2011, vol. 6, no. 12.
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Perceived expectations of prospective teachers regarding their career choice. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2010, vol. 22, no. ¾.
3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Teaching and learning in kindergarten. *US-China education review*,
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Violence between peer in preschool and school - reality of our practice?. V: MARINKOVIĆ, Snežana (ur.). *Nastava i učenje : ciljevi, standardi, ishodi*. Užice: Učiteljski fakultet, 2012SN 1548-6613, Dec. 2010, vol. 7, no. 12.
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Self-evaluation, assessing and assuring quality in education. V: NIKOLIĆ, Radmila (ur.). *Nastava i učenje : kvalitet vaspitno-obrazovnog procesa = Teaching and learning : the quality of the educational process*. Užice: Univerzitet u Kragujevcu, Učiteljski fakultet, 2013.

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Anatomija in fiziologija v edukaciji
<b>Course title:</b>	Anatomy and Physiology in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	30	/	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Uvod v anatomijo in fiziologijo, temeljni principi zgradbe človekovega telesa in delovanja posameznih organskih sistemov, definicija bolezni ter najpogostejše bolezni.
- Osteologija: zgradba kosti, njihova funkcija in mehanizmi celjenja kostnega zloma ter

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction to anatomy and physiology, the basic principles of the structure of the human body and the operation of individual organ systems, definition of the disease and the most common diseases.
- Osteology: the structure of bones, their

<p>ukrepi ob zlomu.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Miologija: zgradba skeletne, gladke in srčne mišičnine, mehanizmi kontrakcije ter mehanizmi mišične distrofije; pomen gibanja za pravilen razvoj mišičja.</li><li>• Neurologija: zgradba in delovanje centralnega in perifernega živčevja, ter osnovne nepravilnosti v razvoju živčevja; epilepsija.</li><li>• Čutila: vid in sluh ter osnovne napake, ki jih najdemo pri otrocih: slabovidnost, astigmatizem, škiljenje ter gluhost.</li><li>• Kardiovaskularni sistem: zgradba in delovanje srca ter velikega in malega krvnega obtoka; prirojene napake srca, temeljni postopki oživljanja pri otrocih in odraslih; krvavitev in ukrepi ob krvavitvah.</li><li>• Obrambni sistem: limfatični organi in imunost; razlikovanje virusne in bakterijske infekcije; preobčutljivostne reakcije – alergije.</li><li>• Respiratorni sistem: zgradba in delovanje dihal, dihalni volumni in motnje dihanja: tujki v dihalnem sistemu, astma, pomen kajenja za bolezn dihal.</li><li>• Prebavila: zgradba in delovanje prebavne cevi in pomožnih prebavnih žlez; driske, malabsorbicija, kronične vnetne bolezni prebavil, pomen zdrave in uravnotežene prehrane.</li><li>• Izločala: zgradba in delovanje ledvic; uroinfekti.</li><li>• Spolovila: zgradba moških in ženskih spolovil, menstruacijski cikel in njegove motnje, pomen cepljenja proti HPV, kontracepcija in zdrava spolnost; osnovni principi samopregledovanja dojk in mod.</li><li>• Endokrine žleze: hormoni, ki jih izločajo posamezne endokrine žleze, motnje v rasti; sladkorna bolezen tip I in tip II.</li></ul>	<p>function and mechanisms of healing of bone fractures and measures in case of fracture.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Myology: the structure of skeletal, smooth and cardiac muscle, mechanisms of contraction and mechanisms of muscular dystrophy; the importance of movement for the proper development of muscle.</li><li>• Neurology: structure and function of the central and peripheral nervous system and basic irregularities in the development of the nervous system; epilepsy.</li><li>• The senses: sight and hearing, and the basic disorders found in children: partial sightedness, astigmatism, squint and deafness.</li><li>• Cardiovascular system: structure and function of the heart and the large and small blood circulation; congenital defects of the heart, basic life support in children and adults; bleeding and the bleeding measures.</li><li>• Defensive system: lymphatic organs and immunity; differentiation of viral and bacterial infections; hypersensitivity reactions – allergies.</li><li>• Respiratory system: structure and functioning of the respiratory organs, tidal volume and respiratory disorders: foreign bodies in the respiratory system, asthma, the impact of smoking on respiratory diseases.</li><li>• Digestive system: structure and functioning of the gastrointestinal tract and subsidiary digestive glands; diarrhoea, malabsorption, chronic inflammatory diseases of the gastrointestinal tract, the importance of a healthy and balanced diet.</li><li>• Excretion: structure and function of the kidneys; urinary infections.</li><li>• Genitals: structure of male and female genitals, menstrual cycle and its disorders, the importance of HPV vaccination, contraception and sexual health; basic principles of breast and testicular self-examination.</li><li>• Endocrine glands: hormone secreted by specific endocrine glands, disturbances in growth; diabetes mellitus types I and type II.</li></ul>
--	---

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Štiblar Martinčič, D., Cör, A., Cvetko, E., Marš, T., Finderle, Ž. (2014) Anatomija, histologija, fiziologija. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Medicinska fakulteta, 3. izdaja, pp.1-128.
- Cör A. Osnove anatomije, fiziologije, patologije – izbrana poglavja. Skripta, ki bo dostopna v elektronski obliki. / Material prepared by the lecturer will be available in e-form.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Drake, R L., Vogl, W., Mitchell, A. W. M. (2005) Gray's anatomy for students. Elsevier Churchill Livingstone.
- Carola, R., Harley, J. P., Noback, C.R. (1992) Human Anatomy and Physiology. 2. izdaja. New York, London, Sidney, Toronto: McGraw-Hill.
- Damjanov, I. (2006). Pathology for the health Professions. 3. izdaja. Elsevier Churchill.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka:

- pozna osnovno zgradbo in delovanje človeškega telesa in osnovne principe razvoja otrok in mladostnikov;
- je usposobljen/-a razumevati osnovne principe najpogostejših bolezni pri otrocih in mladostnikih in ukrepe, ki so ob teh boleznih potrebni.

Splošne kompetence:

- Študent/-ka je sposoben/-na povezovanja zgradbe organskih sistemov, njihovega delovanja in razumevanja osnovnih principov ob bolezenskih stanjih posameznega organskega sistema.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- razume zgradbo in delovanje posameznih organov in je sposoben/-na prepoznati osnovne znake ob nepravilnem delovanju posameznih organov;
- je sposoben/-na nuditi prvo pomoč, zlasti uporabe temeljnih postopkov oživljanja tako pri otrocih kot pri odraslih;
- lahko vključuje znanje o človekovem telesu v druge pedagoške predmete.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- know the basic structure and function of the human body and the basic principles of development of children and adolescents;
- are trained to understand the basic principles of the most common diseases in children and adolescents and the measures necessary with these diseases.

General competences:

- The students are capable to link the structure of organ systems, their operation and understanding of the basic principles with disease states of each organ system.

Subject specific competences:

The students:

- understand the structure and function of individual organs and are able to recognize the basic signs of the malfunction of individual organs;
- are capable to provide first aid, in particularly the use of basic resuscitation procedures in both children and adults;
- can include knowledge of the human body into other educational subjects.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna zgradbo človekovega telesa;
- razume in v praksi uporabi osnovno znanje o mehanizmih delovanja posameznih

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the structure of the human body;
- understand and apply the basic knowledge on the mechanisms of functioning of

<p>organskih sistemov za prepoznavanje znakov najpogostejših bolezni;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razume, da je znanje o normalni zgradbi in delovanju človekovega telesa predpogoj za razumevanje bolezenskih stanj,</li> <li>• pridobljeno znanje prenaša v svoje pedagoško strokovno delo.</li> </ul>	<p>individual organ systems for the identification of signs of common diseases in practice;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand that the knowledge about the normal structure and functioning of the human body is prerequisite for understanding disease states;</li> <li>• transfer knowledge into teaching and other professional work.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja in seminarji;</li> <li>• Interaktivno reševanje pogostih bolezenskih problemov;</li> <li>• Praktično usposabljanje na simulacijskih modelih (lutkah) in modelih posameznih delov človeškega telesa.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures and seminars;</li> <li>• interactive solving of frequent health problems;</li> <li>• practical training on simulation models (dummies) and models of individual parts of the human body.</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	100 %	written exam.

**Assessment:**

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HOLZER L, <b>CÖR A</b>, HOLZER G. Expression of gap junction proteins connexins 26, 30, and 43 in Dupuytren's disease. <i>Acta Orthopaedica</i>, 2014; 85:97-101.</li> <li>2. RAK M., BARLIČ-MAGANJA D, KAVČIČ M, TREBŠE R, <b>CÖR A</b>. Comparison of molecular and culture method in diagnosis of prosthetic joint infection. <i>FEMS Microbiol letters</i> 2013, 343; 42-48.</li> <li>3. HMELJAK J, ERČULJ N, DOLŽAN V, KERN I, <b>CÖR A</b>. BIRC5 promoter SNPs do not affect nuclear survivin expression and survival of malignant pleural mesothelioma patients. <i>J Cancer Res Clinical Oncol</i>; 137: 1641-1651.</li> <li>4. <b>CÖR A</b>. Histological analysis of periprosthetic tissue for detecting prosthetic joint infection. V: TREBŠE, Rihard. <i>Infected total joint arthroplasty : the algorithmic approach</i>. London: Springer, cop. 2012, str. 159-164.</li> <li>5. ŠTIBLAR-MARTINČIČ D, CVETKO E, <b>CÖR A</b>, MARŠ T, FINDERLE Ž. <i>Anatomija, histologija, fiziologija</i>. Ponatis 3. izd. Ljubljana: Medicinska fakulteta, 2014. 228 str.,</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Osnove andragogike in vseživljenjskega učenja
<b>Course title:</b>	Principles of Andragogy and Lifelong Learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>



Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:

Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

**Vsebina:**

Opis vsebine:

- Andragogika kot veda: predmet, metodologija in razvoj.
- Pojem odraslega, sistemske osnove izobraževanja odraslih.
- Permanentno (vseživljenjsko) izobraževanje: koncept, aplikacije, medsebojno vplivanje podsistema izobraževanja mladih in odraslih.
- Družbeni in ekonomski temelji izobraževanja odraslih.
- Temeljne značilnosti in dejavniki uspešnega učenja odraslih.
- Andragoški cikel.
- Osnovne oblike in metode dela v andragoški praksi.
- Vrste izobraževanja odraslih, kriteriji delitve, ciljne skupine.
- Osnove svetovanja v izobraževanju odraslih.

**Content (Syllabus outline):**

Content description:

- Andragogy as science: subject, methodology and development.
- The concept of adult – systemic fundamentals of adult education.
- Continuing (lifelong) education: concept, applications, interaction of the subsystems of youth and of adult education.
- Social and economic bases of adult education.
- Basic characteristics and factors of successful learning.
- Adult education cycle.
- Basic forms and methods of work in adult education practice.
- Types of adult education, classification criteria, target groups.
- Fundamentals of counselling in adult education.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Ličen, N. (2006): Uvod v izobraževanje odraslih, Filozofska Fakulteta, Ljubljana.
- Govekar-Okoliš M. in Ličen N. (2008): Poglavlja iz andragogike. Filozofska fakulteta, Ljubljana. (str. 7-89)
- Vilič Klenovšek T. in Klemenčič S. (2002): Svetovanje v izobraževanju odraslih. Andragoški Center Slovenije, Ljubljana. (str. 9-47)
- Svetina M. (1998): Izobraževalni program za odrasle. Andragoški Center Slovenije, Ljubljana.
- Krajnc A. (2010): Spreminjanje družbene strukture in vseživljenjsko izobraževanje - iz industrijske v družbo znanja. V: Andragoška spoznanja, št. 2, str. 12-25.

Dopolnilna literatura/additoional readings:

- Kump S. in Jelenc Krašovec S. (2010): Prestari za učenje? Ljubljana, Filozofska fakulteta. (str. 7-77)
- Jelenc, S. (1996): ABC izobraževanja odraslih, Andragoški Center Slovenije, Ljubljana.
- Dobrovoljc A. (2001): Projektno učenje za brezposlene. V: Andragoška spoznanja, št.3, str. 84-91.
- Šantej A. (2009), Razvoj in poslanstvo slovenske univerze za tretje življenjsko obdobje. V: Andragoška spoznanja, št. 3, str. 22- 30.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- Seznanitev z osnovami andragogike, zlasti s konceptom vseživljenjskega izobraževanja in vsemi posledicami, ki jih ima razvoj tega koncepta tako pri sistemskih kot pri praktičnih rešitvah znotraj procesov vzgoje in izobraževanja.
- Usposobitev za neposredno andragoško delo do tolike stopnje, da se lahko študenti vključujejo v različne oblike izobraževanja odraslih.

Splošne kompetence:

- zmožnost učinkovitega komuniciranja z učečimi in razvijanja pozitivnega odnosa do učenja,
- zmožnost načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa,
- zmožnosti razumevanja sodobnih teoretskih konceptov iz področja izobraževanja in vseživljenjskega učenja in zmožnost analize strokovne literature in drugih virov,
- izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja,
- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah.

Predmetno-specifične kompetence:

- zmožnost umeščanja in ovrednotenja andragoških procesov v različnih okoljih,
- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja izobraževanja odraslih,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij,
- razvijanje sposobnosti za vseživljenjsko učenje z razvijanjem strategij

**Objectives and competences:**

Objectives:

- Introduction into the basics of andragogy, especially with the concept of lifelong education and all the consequences that the development of this concept has both in the system as well in the practical arrangements within education processes.
- Qualification for immediate adult education work to the degree that students can engage in various forms of adult education.

General competences:

- The ability to communicate effectively with learners and to develop a positive attitude towards learning.
- The ability of planning, implementing and evaluating of the learning process.
- The ability to understand modern theoretical concepts in the field of education and lifelong learning and the ability to analyse professional literature and other sources.
- Formed awareness of the necessity of lifelong learning and career development.
- Qualification to apply theoretical knowledge in solving technical and work problems in different environments and in different functions.

Subject specific competences:

- The ability of placing and evaluating adult education processes in different environments,.
- Managing fundamental principles and processes of planning, implementing and evaluating adult education.
- Establishing an optimal learning environment using a variety of teaching methods and strategies.
- Developing skills for lifelong learning by developing strategies for independent

- samostojnega učenja,
- izkazovanje pozitivnega odnosa do učečih in spoštovanje njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete.

- learning.
- Demonstrating positive attitudes to learners and respect for their social, cultural, linguistic and religious identity.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna razvoj predmetnega področja andragogike kot znanstvene discipline in je seznanjen/a s konceptom permanentnega izobraževanja,
- pozna in upošteva temeljne značilnosti in ključne dejavnike učenja odraslih,
- pozna osnovne oblike in metode dela za različne vrste izobraževanja odraslih.

##### Uporaba:

Študent/-ka je:

- usposobljen/usposobljena za neposredno andragoško delo in se lahko vključuje kot izvajalec/-ka v različne vrste izobraževanja odraslih,
- zmožen/zmožna uporabe in prenosa teoretskih znanj v andragoško prakso,
- zmožen/a učinkovite izobraževalne komunikacije.

##### Refleksija:

Študent/-ka je:

- zmožen/zmožna analize strokovne literature in drugih virov iz področja,
- sposoben/sposobna kritičnega ovrednotenja andragoških procesov in izkušenj,
- pripravljen/a na poklicno samoreprodukcijo in ohranjanje poklicne kompetence.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

The students:

- become familiar with the development of the subject matter of andragogy as a scientific discipline and are informed about the concept of continuing education;
- know and respect fundamental characteristics and key elements of adult learning,
- Know the basic forms and methods for the different types of adult education.

##### Application:

The students:

- get trained for immediate work in adult education and can be engaged as performers of various kinds of adult education;
- are capable of using and transferring theoretical knowledge into adult education practice;
- are capable of effective educational communication.

##### Reflection:

The students are:

- able to analyse professional literature and other sources in the field;
- able to critically evaluate adult education processes and experiences;
- are ready for professional self-reproduction and for maintaining professional competences.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- študij literature,
- projektno delo,
- konzultacije,
- samostojni študij.

#### **Learning and teaching methods:**

- lectures,
- studying literature,
- project work,
- consultation,
- independent study.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit,	60 %	written exam,
projektno delo,	30 %	project work,
predstavitev projekta.	10 %	presentation of the project.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- MEZGEC, Maja (2013): Razvijanje pismenosti v maternem jeziku, ko materni jezik ni uradni jezik: vpliv bralnih in pisnih praks. *Andragoška spoznanja*, št. 4, str. 10-24.
- MEZGEC, Maja (2012): *Funkcionalna pismenost v manjšinskem jeziku : primer slovenske manjšine v Italiji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- MEZGEC, Maja (2011): Literacy skills in minority language : the case of the Slovene minority in Italy. *Annales, Series historia et sociologia*, št. 1, str. 71-78.
- MEZGEC, Maja (2008): Lifelong learning provision and minority languages. V: REISCHMANN, Jost (ur.), BRON, Michał Jr (ur.). *Comparative adult education 2008 : experiences and examples*, (Studies in pedagogy, andragogy, and gerontagogy, ISSN 0934-3695, Vol. 61), (Studien zur Pädagogik, Andragogik und Gerontagogik, Vol. 61). Frankfurt am Main. P. Lang, 227-236.
- MEZGEC, Maja. (2003): Izobraževanje odraslih v zamejstvu : analiza možnosti in pogojev za vseživljenjsko izobraževanje slovenskega prebivalstva v Šklednju. *Andragoška spoznanja*, št. 3, str. 26-40.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pedagoška psihologija
<b>Course title:</b>	Educational Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 (15 SV, 15 LV)	/	15 PP	105*	6

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

\*Independent student's work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Petra Dolenc/Assistant Prof. Petra Dolenc, PhD

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

- Vloga psihologije v izobraževanju.
- Vloga in vrste subjektivnih pojmovanj učenja, poučevanja in znanja; oblike učenja.
- Najpomembnejši teoretski pogledi na učenje in njihove posledice za prakso s poudarkom na socialno-konstruktivističnem pristopu.
- Nevrofiziološke osnove učenja - zorenje in učenje.
- Nižje in višje oblike učenja: psihomotorično učenje, učenje z opazovanjem, besedno učenje s poudarkom na smiselnem učenju, učenje pojmov in zakonitosti ter problemsko učenje.
- Učenje in razvoj kritičnega, ustvarjalnega mišljenja; okoliščine, ki spodbujajo spoznavno zahtevnejše učenje ter trajno in uporabno (prenosljivo) znanje – pomnjenje in transfer: celostno učenje, izkustveno učenje, učenje stališč in vrednot.
- Dejavniki učenja in njihovo interakcionistično delovanje, individualne razlike in posebnosti pri učenju:
  - spoznavni dejavniki (sposobnosti, spoznavni stili, učne strategije),
  - učna motivacija ter drugi čustveno-osebnostni dejavniki (učna samopodoba),
  - socialnopsihološki dejavniki učenja - Psihološki dejavniki preverjanja in ocenjevanja znanja,
- učenje za prihodnost, koncept vseživljenjskega učenja.

**Content (Syllabus outline):**

\*Independent student's work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

- The role of psychology in education.
- The role and nature of subjective conceptions of learning, teaching and knowledge; forms of learning.
- The most important theoretical perspectives on learning and their implications for practice with an emphasis on socio-constructivist approach.
- Neurophysiological bases of learning – learning and maturing.
- The lower and higher forms of learning: psychomotor learning, learning by observing, verbal learning with emphasis on meaningful learning, learning concepts and principles, and problem-based learning.
- Learning and development of critical, creative thinking; the circumstances that promote learning and cognitively demanding and lasting and useful (transferable) knowledge – memory and transfer: integrated learning, experiential learning, attitudes and values.
- Factors of learning and their interactional operation, individual differences and the particularities of learning:
  - cognitive factors (abilities, cognitive styles, learning strategies);
  - learning motivation and other emotional-personal factors (learning self-image);
  - socio-psychological factors of learning - Psychological factors of testing and assessing knowledge.
- Learning for the future, the concept of lifelong learning.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS. (oz. novejša izdaja)

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Marentič Požarnik, B. in Plut Pregelj, L. (2009). Moč učnega pogovora: Poti do znanja z razumevanjem. Ljubljana: DZS.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2002). Poglavlja iz pedagoške psihologije: izbrane teme. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Magajna, L., Pečjak, S. Peklaj, C. Čačinovič Vogrinčič, G. Bregar Golobič, K. Kavkler, M. in Tancig S. (2008). Učne težave v osnovni šoli: problemi, perspektive, priporočila. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Peklaj, C. (2001). Sodelovalno učenje - ali Kdaj več glav več ve. Ljubljana:DZS.
- Juriševič, M. (2006). Učna motivacija in razlike med učenci. Ljubljana : Pedagoška fakulteta.
- Buzan, T. (2004). Delaj z glavo : izkoristimo zmožnosti uma s pomočjo miselnih vzorcev. Ljubljana : Mladinska knjiga.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- spoznavanje osnovnih teoretskih pogledov na posebnosti in dejavnike različnih vrst učenja ter njihove posledice za pedagoško prakso,
- ustvarjalna uporaba spoznanj pedagoške psihologije pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju vzgojno izobraževalnega procesa ter pri lastnem učenju,
- pridobitev strokovno utemeljene osnove za razumevanje, spoštovanje in upoštevanje individualnih razlik v svojem poklicnem delu.

Splošne kompetence:

- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik pri spodbujanju uspešnega učenja,
- zmožnost učinkovitega komuniciranja in sodelovanja z udeleženci izobraževanja,
- zmožnost refleksije o lastnem učenju in (poklicnem) delovanju ter pripravljenost za stalno izpopolnjevanje.

Predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje posebnosti različnih oblik učenja in njihovo smiselno upoštevanje pri analizi in načrtovanju učnih situacij;
- razumevanje odnosa med (osebnimi) pojmovanji, prepričanji, osebnostnimi značilnostmi in ravnanjem v učnih situacijah;
- razumevanje interakcijskega delovanja dejavnikov uspešnega učenja in uporaba

**Objectives and competences:**

Objectives:

- Learning the basic theoretical views on the characteristics and factors of different types of learning and their implications for teaching practice.
- Creative use of the findings of educational psychology in planning, implementing and evaluating educational process and in one's own learning.
- Obtaining scientifically justifiable bases for understanding, respecting and consideration of individual differences in professional work.

General competences:

- Consideration of developmental characteristics and individual differences in the promotion of successful learning.
- The ability to effectively communicate and interact with learners.
- The ability of reflection on one's own learning and (professional) functioning and readiness for continuous education.

Subject specific competences:

- Understanding the particularities of the various forms of learning and their meaningful consideration in the analysis and design of learning situations.
- Understanding the relationship between (personal) conceptions, beliefs, personal characteristics and behaviour in learning situations.
- Understanding the interaction operation of

teh spoznanj v pedagoški praksi pri spodbujanju učenja udeležencev izobraževalnega procesa,

- poznavanje psiholoških dimenzij v postopkih preverjanja in ocenjevanja znanja ter njihovega vpliva na vedenje posameznika v učnem procesu.

factors of successful learning and the use of these insights in educational practice in encouraging the learning of participants in educational process.

- Knowledge of psychological dimensions in the procedures of examination and assessment of knowledge and their impact on the behaviour of individuals in the learning process.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- razume pomembnejše teoretske pristope k učenju in njihove posledice za učenje in pouk,
- spoznanja o zakonitostih in dejavnih učnih situacij smiselno uporabi v načrtovanju, izvajanju in vrednotenju raznih učnih situacij (individualnih in skupinskih),
- zna analizirati vzroke učne (ne)uspešnosti pri sebi in pri drugih ter načrtovati strategije pomoči, zlasti na področju učnih in motivacijskih strategij,
- je sposoben/na metakognitivne analize raznih učnih situacij in pedagoških izkušenj in k temu navaja tudi druge.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- understand the major theoretical approaches to learning and their implications for teaching and learning;
- apply the knowledge about the laws and factors of learning meaningfully in the planning, implementation, and evaluation of various (individual and group) learning situations;
- can analyse the causes of learning (non)performance in themselves and in others, and plan support strategies, particularly in the field of learning and motivational strategies;
- are capable of metacognitive analysis of the various learning situations and teaching experience, and to get others used to it.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z aktivno udeležbo študentov,
- praktične izkustveno zasnovane vaje,
- seminarske vaje s predstavitvijo seminarske naloge,
- samostojni študij literature in poročilo pedagoške prakse.

**Learning and teaching methods:**

- lectures with active participation of students;
- practical experientially designed exercises;
- tutorials with presentations of seminar papers;
- independent study of literature and report on teaching practice.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>seminarska naloga (izdelek in predstavitev);</li> <li>končni pisni izpit z zagovorom;</li> <li>poročilo o opravljeni praksi.</li> </ul>	20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>seminar paper (product and presentation);</li> <li>final written exam with defence;</li> <li>report on the performance of practice.</li> </ul>
Obvezna prisotnost na laboratorijskih in seminarskih vajah je pogoj za pristop k izpitu.	60 %	Mandatory attendance in tutorials and seminar exercises is prerequisite for admission to examination.
	20 %	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. DOLENC, Petra. Spoprijemanje s stresom, povezanim s šolo, pri srednješolskih mladostnikih. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 61-73, 541-542, tabele. [COBISS.SI-ID 1536405444]
2. DOLENC, Petra, PIŠOT, Saša. Pregled dejavnikov, povezanih z gibalno/športno aktivnostjo otrok in mladostnikov. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2010, letn. 25, 2, str. 85-96. [COBISS.SI-ID 1833939]
3. DOLENC, Petra. Telesna samopodoba kot pomemben motivacijski dejavnik za gibalno/športno aktivnost otrok in mladostnikov. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431, 2010, letn. 3, št. 1, str. 53-64. [COBISS.SI-ID 1799123]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Partnerstvo s starši in okoljem
<b>Course title:</b>	Partnership with Parents and the Environment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	15 PP	105*	6

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**



**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

**Koncipiranje partnerstva:**

- Opredelitev, sistemska zasnovanost in družbena pogojenost vzpostavljanja partnerstev.
- Načela partnerskih odnosov (participativnost, avtonomnost, dvosmernost, komplementarnost, kontinuiranost).
- Dokumenti in zakonske osnove zagotavljanja partnerstev.
- Izbrani elementi komunikacijske teorije in skupinske dinamike.
- Partnerstva zasnovana na principih učečih se skupnosti.

**Partnerstvo s starši in lokalno skupnostjo:**

- Načela, cilji in strategije partnerstva s starši in lokalno skupnostjo.
- Načrtovanje in izvajanje učinkovite interakcije, komunikacije.
- Ravni odločanja in soodločanja.

**Profesionalna partnerstva:**

- Partnerstva z drugimi institucijami.
- Partnerstva v funkciji profesionalizacije in zagotavljanja kakovosti.

**Content (Syllabus outline):**

\* Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

**Conceptualising partnership:**

- Defining, systemic design and social conditionality of establishing partnerships.
- The principles of partnership relations (participation, autonomy, two-way interaction, complementarity, continuity).
- Documents and legal bases of partnerships.
- Selected elements of communication theory and group dynamics.
- Partnership based on the principles of a learning community.

**Partnership with parents and local community:**

- Principles, objectives and strategies of partnership with parents and the local community.
- Planning and implementation of effective interaction and communication.
- Levels of decision-making and participation.

**Professional partnerships:**

- Partnerships with other institutions.
- Partnerships in the function of professionalization and quality assurance.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- CANKAR, Franc..et al. (2009). *Šola kot stičišče partnerjev*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- EPSTEIN, J. L. (2001) *School, Family and Community Partnersships*. Boudler: Westview press.
- MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, FEKONJA PEKLAJ, Urška, HOČEVAR, Andreja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Vrtci. V: KREK, Janez (ur.), METLJAK, Mira (ur.). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011, str. 63-106, graf. prikazi, tabela. [COBISS.SI-ID [46349922](#)]
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (1996). *Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati*. Ljubljana: Misch, Oblak in Schwarz.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. *Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik*. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 2012. 44 str., ilustr. ISBN 978-961-253-082-2. [COBISS.SI-ID [261080832](#)]
- TRNAVČEVIČ, A., LOGAJ, V. et al. (2006). *Sodelovanje z okoljem*. Radovljica: Šola za ravnatelje.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent-ka:

- pozna zakonitosti, cilje in načine vzpostavljanja partnerstev,
- prepozna, raziskuje, vrednoti in reflektira partnerstva,
- je usposobljen/-na za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem.

Splošne kompetence:

- Usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu.
- Zmožnost kritične presoje in raziskovanja obstoječih partnerstev.
- Izoblikovati zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja temelječega na partnerstvih.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- pozna vlogo partnerstev s starši/družinami in okoljem,
- vzpostavlja, gradi in vzdržuje partnerske odnose s sodelujočimi,
- pozna in uporablja različne oblike, strategije in tehnike za učinkovito delo s partnerji pri vzgoji in izobraževanju ter lokalno skupnostjo (starši/družinami, lokalno skupnostjo in drugimi deležniki),
- pozna predpise, ki urejajo partnerstva na področju delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- know the laws, objectives and ways of establishing partnerships;
- identify, investigate, evaluate and reflect partnerships;
- are trained for critical, reflective and innovative activity and cooperation with the environment.

General competences:

- The qualification to properly interact with the working and social environment, and to actively participate in a team.
- The ability of critical judgment and exploration of existing partnerships.
- Shaping an awareness of the necessity of lifelong learning and career development based on partnerships.

Subject specific competences:

The students:

- know the role of partnerships with parents / families and the environment;
- establish, build and maintain partner relationships with participants;
- know and apply various forms, strategies and techniques to effective work with partners in education and local community (parents and families, local community and other stakeholders);
- know the regulations governing partnerships in the operation of educational institutions.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume koncept in pomen partnerstva s starši/družino in okoljem,
- pozna strategije partnerstva in jih zna ustrezno prenašati v prakso,
- razume povezanost vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja z uresničevanjem koncepta partnerstva.

Uporaba:

Študent/-ka:

- vzpostavlja partnerske odnose s

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- understand the concept and importance of partnership with parents / family and the environment;
- know partnership strategies and are able to adequately transfer them into practice;
- understand the relationship of lifelong learning and career development by implementing the concept of partnership.

Application:

The students:

<p>starši/družino in okoljem,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zagotavlja pogoje za vzpostavljanje partnerskih odnosov,</li> <li>• zbira podatke, jih analizira in dostopa do virov ter literature za vzpostavljanje partnerskih povezav s starši/družino in okoljem.</li> </ul> <p><u>Refleksija:</u> Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritično reflektira vlogo različnih udeležencev v vzgoji in izobraževanju,</li> <li>• avtonomno in v sodelovanju z drugimi raziskuje, evalvira, načrtuje in izvaja različne dejavnosti, ki so namenjene kakovostnim spremembam na področju partnerskih odnosov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• establish partnerships with parents / family and the environment;</li> <li>• provide conditions for establishing partnership relations;</li> <li>• collect data, analyse them and access to resources and literature for establishing partnerships with parents / family and the environment.</li> </ul> <p><u>Reflection:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• critically reflect on the role of various players in education;</li> <li>• independently and in collaboration with other researches evaluate, design and implement various activities aimed at qualitative changes in partner relationships.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivna predavanja,</li> <li>• diskusije,</li> <li>• individualno delo,</li> <li>• delo v parih in skupinah,</li> <li>• problemsko in raziskovalno učenje.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interactive lectures,</li> <li>• discussion,</li> <li>• individual work,</li> <li>• work in pairs and in groups,</li> <li>• problem based learning and research.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
Seminarska naloga	30 %
predstavitve seminarske naloge	30%
ustni izpit	40% .

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):
seminar paper,
presentation of the seminar paper,
oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Vseživljenjsko učenje za trajnostni razvoj. V: DUH, Matjaž (ur.), DUH, Matjaž. <i>Edukacija za trajnostni razvoj</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2009, str. 97-108. [COBISS.SI-ID <a href="#">16759304</a>]</li> <li>2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Perceived expectations of prospective teachers regarding their career choice. <i>The new educational review</i>, ISSN 1732-6729, 2010, vol. 22, no. 3/4, str. 237-251. [COBISS.SI-ID <a href="#">18092040</a>]</li> <li>3. MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, FEKONJA PEKLAJ, Urška, HOČEVAR, Andreja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Vrtci. V: KREK, Janez (ur.), METLJAK, Mira (ur.). <i>Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011</i>. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011, str. 63-106, graf. prikazi, tabela. [COBISS.SI-ID <a href="#">46349922</a>]</li> <li>4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. <i>Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik</i>. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 2012. 44 str., ilustr. ISBN 978-961-253-082-2. [COBISS.SI-ID <a href="#">261080832</a>]</li> <li>5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Partnerstvo s starši - vrednote, prepričanja, dileme. V: VRBOVŠEK, Betka (ur.). <i>Vrednote, prepričanja in dileme v vrtcu</i>. Ljubljana: Supra, 2013, str. 20-30. [COBISS.SI-ID <a href="#">19747592</a>]</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Medkulturnost v vzgoji in izobraževanju
<b>Course title:</b>	Interculturalism in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	15 PP	105*	6

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse. \*del seminarских vaj študentje opravijo s seminarskimi nalogami, ki jih izdelajo po hospitacijah v vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Barbara Zorman / Assistant Prof. Barbara Zorman, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

- Opredelitve kulture. Kultura in moč. Kulturna hibridnost. Večkulturnost. Medkulturnost. Plurikulturnost.
- Vrednotenje lastne in drugih kultur: stališča, predsodki in stereotipi (avtostereotipi, heterostereotipi in metastereotipi) ter njihova veljavnost. Vloga množičnih medijev na vrednotenje tujih kultur.
- Kultura in več/medkulturnost v vzgoji in izobraževanju; vpliv kulture na učenje, kulturno specifične prilagoditve izobraževanja. Kulturni kapital.
- Medkulturna vzgoja; principi in

**Content (Syllabus outline):**

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

- Definitions of culture. Culture and power. Cultural hybridity. Multiculturalism. Interculturalism. Pluriculturalism.
- Evaluation of one's own and of the cultures of others: the views, prejudices and stereotypes (auto-, hetero-, and meta-stereotypes) and their validity. The role of mass media in the valuation of foreign cultures.
- Culture and multi- or inter-culturalism in education; the impact of culture on learning, culture-specific adaptation of education. Cultural capital.
- Intercultural education; principles and skills,

<p>kompetence, zlasti jezikovna kompetenca (jeziki v šoli, slovenščina kot drugi jezik, ohranjanje materinščine, dvojezičnost...).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Migracije, manjšine. Migranti in manjšine v Sloveniji in njihovo vključevanje v vzgojo in izobraževanje.</li><li>• Medkulturna mediacija.</li></ul>	<p>particularly linguistic competence (languages in school, Slovenian as a second language, the preservation of the mother tongue, bilingualism, etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Migration, minorities. Migrants and minorities in Slovenia and their involvement in education.</li><li>• Intercultural mediation.</li></ul>
--	---

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

##### Osnovna literatura/Basic readings:

- Sedmak M., Ženko E. (2010): Razprave o medkulturnosti. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales : Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.
- *In - in : življenjske zgodbe o sestavljenih identitetah.* (2011): Zbrala in uredila Mirjam Milharčič Hladnik. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. Dostopno na: [http://www.medkulturni-odnosi.si/index.php?option=com\\_content&view=article&id=112&Itemid=43](http://www.medkulturni-odnosi.si/index.php?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=43)
- *Intercultural Competence for all. Preparation for living in a heterogeneous world.* (2012): Ur. Josef Huber. Strasbourg: Council of Europe Publishing. Dostopno na / Accessible at: [http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi2\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi2_EN.pdf)

##### Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Nieto, S. in Bode, P. (2012): *Affirming Diversity : The Sociopolitical Context of Multicultural Education.* Boston etc: Pearson, cop.
- Vižintin, M. A. (2013) *Vključevanje otrok priseljencev prve generacije in medkulturni dialog v slovenski osnovni šoli : doktorska disertacija* Ljubljana : [M. A. Vižintin], 2013
- White Paper on Intercultural Dialogue. »Living Together As Equals in Dignity« Launched by The Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118<sup>th</sup> Ministerial Session (Strasbourg, 7 May 2008). (Dostopno na spletu / Accessible at Internet).

##### Dotatna literatura/Supplementary readings:

- Stabej, M. 2005. Kdo si, ki govoriš slovensko? V: V. Mikolič in K. Marc Bratina (ur.): Slovenščina in njeni uporabniki v luči evropske integracije. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, str.:13 – 23.
- Čok, L. 2005: Posameznik in jezik v medkulturnem jezikovnem stiku. V: V. Mikolič in K. Marc Bratina (ur.): Slovenščina in njeni uporabniki v luči evropske integracije . Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, str. 23 – 35.

#### **Cilji in kompetence:**

#### **Objectives and competences:**

Cilji:

- spoznavanje razvoja jezikovne in kulturne identitete posameznika in družbe, pomena in vloge medkulturnega sporazumevanja za življenje in delo posameznika v sodobni družbi,
- sposobnost kritičnega (samo)vrednotenja lastne, drugih in tujih kultur,
- poznavanje principov in kompetenc medkulturne vzgoje in izobraževanja ter sposobnost za njihovo uporabo pri pedagoškem delu.

Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah;
- usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu;
- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju;
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.

Predmetnospecifične kompetence:

- Konceptualno razumevanje področja medkulturnosti ter pridobitev praktičnih znanj za vzpostavljanje medkulturnega dialoga.
- Razvijanje sposobnosti za izvajanje pedagoškega dela v medkulturnih okoljih.
- Poznavanje problemov in prednosti vključevanja manjšinskih in migrantskih otrok v sistem slovenske vzgoje in izobraževanja.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna osnovne koncepte s področja kulturne identitete, razvoja medkulturne sporazumevalne zmožnosti in vrednotenja (med)kulturne izkušnje,
- pozna značilnosti medkulturnih primerjav in zakonitosti razvoja medkulturne

Objectives:

- introduction into the development of linguistic and cultural identity of the individual and society, the significance and role of intercultural communication for the life and work of the individual in contemporary society;
- the ability of critically (self-) evaluate one's own, other and foreign cultures;
- knowledge of the principles and competences of intercultural education and the ability to use them in educational work.

General competences:

- qualification to apply theoretical knowledge in solving professional and work related problems in different environments and in different functions;
- the ability to appropriately interact with the working and social environment, and to actively participate in a team;
- innovative thinking and acting in the working and social environment;
- ethical reflection and commitment to professional ethics.

Subject specific competences:

- conceptual understanding of interculturalism and acquisition of practical skills for establishing intercultural dialogue;
- developing the ability to carry out educational work in intercultural environments;
- knowing the problems and advantages of integrating minority and migrant children in Slovenian education system.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the basic concepts in the field of cultural identity, the development of intercultural communication competence and evaluation of (inter)cultural experiences;
- know the characteristics of intercultural

<p>sporazumevalne zmožnosti.</p> <p><b>Uporaba:</b> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je sposoben/-na vzpostaviti medkulturni dialog, prepoznati težave pri medkulturnem sporazumevanju, jih analizirati in konstruktivno reševati,</li> <li>• je sposoben/-na kritično presojeti podatke in informacije, ki jih ponujajo množični mediji, pisni viri in sodobna tehnologija,</li> <li>• je sposoben/-na sodelovati v različnih (kulturnih) okoljih,</li> <li>• je sposoben/-na preučiti primere iz prakse in pripraviti načrt delovanja (projekt) na podlagi konceptualnega razumevanja področja medkulturnosti.</li> </ul> <p><b>Refleksija:</b> Študent/-ka je zmožen/-na je ovrednotiti lastno občutljivost in odprtost za drugačnost, strpnost in sposobnost empatije in je pripravljen/-na za razvijanje lastne osebnosti. Strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z drugimi ljudmi.</p>	<p>comparisons and principles of the development of intercultural communicative competence.</p> <p><b>Application:</b> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are able to establish intercultural dialogue, to identify problems in intercultural communication, and to analyse and constructively address them;</li> <li>• are capable to critically assess data and information provided by mass media, written sources and modern technologies;</li> <li>• are able to participate in different (cultural) environments;</li> <li>• are able to examine practical examples and prepare a plan of action (project) based on a conceptual understanding of the field of interculturalism.</li> </ul> <p><b>Reflection:</b> The students are able to evaluate their own sensitivity and openness to diversity, tolerance and the ability to empathise and are willing to develop their own personalities. They justify professional conduct on the basis of theoretical issues and practical work with other people.</p>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga,</li> <li>• spoznavanje primerov medkulturne prakse,</li> <li>• delo v manjših skupinah,</li> <li>• študije primerov – hospitacije v vzgojno-izobraževalnih ustanovah</li> <li>• samostojno delo študentov (e-izobraževanje),</li> <li>• razgovor/diskusija/debata,</li> <li>• analiza in interpretacija besedil.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• explanation;</li> <li>• encountering examples of intercultural practices;</li> <li>• work in small groups;</li> <li>• case studies;</li> <li>• student's individual work (e-learning);</li> <li>• conversation, discussion, debate;</li> <li>• analysis and interpretation of texts.</li> </ul>
--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>80 % prisotnost in sprotno delo pri vajah ter seminarjih (to zajema izdelavo seminarske naloge ter poročil o praktičnem delu) so pogoj za pisni/ustni izpit.</p>		<p><b>Assessment:</b> Type (examination, oral, coursework, project): 80 % attendance and regular work in tutorials and seminars (including the production of a seminar paper and reports on practical work) is prerequisite for written and/or oral exam.</p>
---	--	---

Krajši pisni izdelki, ki povzemajo in evalvirajo delo pri vajah in seminarjih ter seminarsko delo, Pisni/ustni izpit.	40 %,  60 %.	Short written products that summarise and evaluate the work in tutorials and seminars and seminar paper; Written/oral exam
--	--------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ZORMAN, Barbara. Izkušnje in priložnosti medkulturnega mentorstva. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, mar. 2016, letn. 67, št. 2, str. 64-82. [COBISS.SI-ID 1538538436], [SNIP]
2. ZORMAN, Barbara. Uporaba medkulturne kompetence pri recepciji literarnih in filmskih pripovedi. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 6). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 185-197. [COBISS.SI-ID 1539773892]
3. ZORMAN, Barbara. Potencial študentskega tutorstva za razvoj medkulturnega dialoga. V: JELEN MADRUŠA, Mojca (ur.), MAJČEN, Ivana (ur.), AMBROŽ, Anita. Razvijamo medkulturnost kot novo obliko sobivanja : zbornik. 1. izd. Ljubljana: ISA institut. 2015, str. 101-107. <http://www.medkulturnost.si/wp-content/uploads/2013/11/Razvijamo-medkulturnost-kot-novo-obliko-sobivanja-Zbornik.pdf>. [COBISS.SI-ID 1538045636]
4. ZORMAN, Barbara. Živjet će ovaj narod! : reprezentacija nacionalnih identitet v zgodnjem partizanskem filmu. V: SEDMAK, Mateja (ur.), ŽENKO, Ernest (ur.). *Razprave o medkulturnosti*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko. 2010, str. 311-331. [COBISS.SI-ID 512667008]
- 5.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Evropski sistemi in politike na področju izobraževanja
<b>Course title:</b>	European Educational Systems and Policies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Maja Mezgec/Assistant Prof. Maja Mezgec, PhD

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian



**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Uvod v Evropsko unijo: nastanek in razvoj.
- Glavni organi in institucije EU, njihova sestava in delovanje. Institucije EU pristojne za področje izobraževanja in vseživljenjskega učenja.
- Evropske politike na področju izobraževanja in vseživljenjskega učenja: usmeritev in cilji.
- EU in koncept vseživljenjskega učenja.
- Evropski programi za področje izobraževanja.
- Evropski programi za področje izobraževanja in mednarodno sodelovanje.

**Content (Syllabus outline):**

- Introduction to the European Union: the emergence and development.
- The main EU institutions and bodies, their composition and functioning. The EU institutions responsible for education and lifelong learning.
- European policies in the field of education and lifelong learning: guides and objectives.
- The EU and the concept of lifelong learning.
- European programmes in the field of education.
- European programmes in the field of education and international cooperation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Bomberg, E., Stubb, A. (2003). *The European Union: How does it work?* Oxford in New York: Oxford University Press.
- Pepin, L. (2006). *The history of European cooperation in education and training*, European Commission, Directorate General for Education and Culture, Bruxelles.
- Preblič V. In drugi (2010): *EU v šoli*. Ljubljana, Rokus Klett.
- EURYDICE (2002). *Vseživljenjsko učenje: prispevek izobraževalnih sistemov v državah članicah Evropske Unije*, Ljubljana, Ministrstvo za znanosti, šolstvo in šport.
- Temeljni dokumenti, poročila, statistični pregledi in komunikacije Evropske komisije iz področja vseživljenjskega učenja, dosegljivi na spletnem portalu EU ali na portalih njenih agencij. / Basic documents, reports, surveys and communiqués of the European Commission in the field of lifelong learning, available on the website of the EU or its agencies portals.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- seznaniti študente z vsebino in procesom implementacije skupnih politik EU na področju izobraževanja in vseživljenjskega učenja na sistematični in vsebinsko celovit način.
- Razviti v študentih zmožnost prepoznavanja aktualnih problemov na področju vzgoje in izobraževanja v evropskem merilu.

Splošne kompetence:

- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju,
- izoblikovana zavest o nujnosti

**Objectives and competences:**

Objectives:

- to inform the students about the content and the process of implementation of common EU policies in the area of education and lifelong learning in a systematic and comprehensive way;
- to develop students' capacity of recognising the current problems in the area of education and training at European level.

General competences:

- innovative thinking and functioning in working and social environment;
- formed awareness of the necessity of lifelong learning and career development,

vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja, prepoznavanje in prevzemanje pobud za lastno učenje in karierni razvoj.

Predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje skupnih izhodišč in nacionalnih posebnosti vzgojno izobraževalnih sistemov članic EU,
- razumevanje skupnih ogroditelj izobraževalnih sistemov članic EU,
- poznavanje evropskih usmeritev, ki vplivajo na delovanje vzgojno-izobraževalnih zavodov,
- poznavanje finančnih mehanizmov EU za področje vzgoje in izobraževanja,
- sodelovanje s strokovnimi delavci in različnimi institucijami na področju mednarodnega sodelovanja pri projektih financiranih z evropskimi sredstvi.

identifying and taking initiatives for their own learning and career development.

Subject specific competences:

- Understanding common platforms and national specificities of educational systems of the EU member states;
- Understanding common frameworks of EU members' education systems;
- Knowledge of European policies that affect the functioning of educational institutions;
- Knowledge of the EU funding mechanisms in the field of education;
- Cooperation with professionals and various institutions in the field of international cooperation in the projects financed by European funds.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume skupne evropske politike na področju izobraževanja in vseživljenjskega učenja,
- pozna skupna izhodišča in posebnosti vzgojno izobraževalnih sistemov članic EU,
- je seznanjen/a z evropskimi integracijskimi procesi.

Uporaba:

Študent/ka:

- upošteva skupne evropske politike na področju izobraževanja in vseživljenjskega učenja pri izvajanju poklicnih dejavnosti,
- pozna programe EU za mednarodno sodelovanje in instrumente za promocijo mobilnosti učiteljev in učencev.

Refleksija:

Študent/ka:

- je sposoben/-na kritičnega ovrednotenja izobraževalnih procesov v luči skupnih evropskih politik.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand common European policies in the field of education and lifelong learning;
- are familiar with common platforms and specificities of educational systems of the EU member states;
- are informed about European integration processes.

Application:

The students:

- take account of the common European policy in the field of education and lifelong learning in the implementation of professional activities;
- are familiar with EU programmes for international cooperation and instruments to promote the mobility of teachers and students.

Reflection:

The students:

- are able to critically evaluate educational process in the light of common EU policies.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja,
- študij literature,
- seminarsko delo,
- projektno delo,
- vaje v manjših skupinah.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- studying literature,
- seminar work,
- project work,
- tutorials in smaller groups.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Pisni izpit,
- seminarska naloga s predstavitvijo.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

60 %  
40 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- written exam,
- seminar paper with presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MEZGEC, Maja (2004): Možnosti vseživljenjskega izobraževanja v manjšinskih jezikih Evropske unije. *Annales, Series historia et sociologia*, št. 1, str. 151-170.
2. MEZGEC, Maja (2008): Lifelong learning provision and minority languages. V: REISCHMANN, Jost (ur.), BRON, Michał Jr (ur.). *Comparative adult education 2008 : experiences and examples*, (Studies in pedagogy, andragogy, and gerontagogy, ISSN 0934-3695, Vol. 61), (Studien zur Pädagogik, Andragogik und Gerontagogik, Vol. 61). Frankfurt am Main , P. Lang, str. 227-236.
3. MEZGEC, Maja (2008): Il lavoro transfrontaliero con la Slovenia. V: *Il mercato del lavoro in Friuli Venezia Giulia : rapporto 2008*, Trst, Francoangeli, str. 261-279.
4. MEZGEC, Maja(2008): "Delujemo, kot da meje ni več, kot da prostor nima ovir" : evropski integracijski procesi in aktualnost ideje o skupnem slovenskem kulturnem prostoru. V: BAJC, Gorazd (ur.), et al. *Pre-misliti manjšino. [Zv. 1. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales; Trst: Slovenski raziskovalni inštitut, str. 169-198.*

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje 2
<b>Course title:</b>	Practical Training 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	3.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	3 <sup>rd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 LV	/	/	165	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec / Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** /

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- *Učenje* (različni dejavniki oz. pogoji, ki vplivajo na učenje, ga spodbujajo ter doprinašajo k razvoju učečega; vloga motivacije, čustev in različnih strategij učenja, stila in transfera učenja, sodelovanja, skupine vrstnikov ter učnih navad in samopodobe na proces učenja ter problem obremenjenosti).
- *Subjektivna pojmovanja učenja, poučevanj in znanj.*
- *Interakcija pedagoškega delavca (vzgojitelja/ učitelja/svetovalnega delavca) z delovnim in družbenim okoljem* (medosebni odnos kot temeljni dejavnik komunikacije).
- *Partnerstvo s starši in okoljem* (oblike in metode, vloga učitelja/vzgojitelja, partnerstva z okoljem, partnerstva in profesionalni razvoj).
- *Medkulturnost v vzgoji in izobraževanju* (vsebine kulturne in jezikovne identitete, vrednotenje lastne in drugih kultur, medkulturne sporazumevalne zmožnosti, medkulturna komunikacija).

Content (Syllabus outline):

- *Learning*: a variety of factors or conditions that affect learning, promote it and contribute to the development of the learner; the role of motivation, emotions and various learning strategies, styles and transfer of learning, cooperation, peer groups, and learning habits as well as self-esteem in the process of learning and the problem of work load.
- *Subjective concepts of learning, teaching and knowledge.*
- *Interaction of an educational professional (preschool teacher, schoolteacher, counsellor) with the working and social environment* (interpersonal relationship as fundamental factor of communication).
- *Partnership with parents and the environment* (forms and methods, the role of teacher, partnerships with the environment, partnerships and professional development).
- *Interculturalism in education* (content of cultural and linguistic identity, evaluating one's own and other cultures, intercultural communication competence, intercultural communication).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. in Cencič, M. (1994). *Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Čok, L. in sod. (2006) *Bližina drugosti*. Knjižnica Annales Majora. Koper: Univerza na Primorskem.
- Horvat, B. (2013). *Praktično pedagoško usposabljanje: študijski program Edukacijske vede. Refleksivni dnevnik. Priročnik. Interno študijsko gradivo*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Lepičnik Vodopivec, J. (1996). *Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati*. Ljubljana: Misch, Oblak in Schwarz.
- Lepičnik Vodopivec, J. (2012). *Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik*. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta.
- Marentič Požarnik, B. (2003) *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana, DZS.
- Musek, J. (1994). *Psihološki portret Slovencev*. Zbirka Forum: Ljubljana, Znanstveno in publicistično središče.
- Peklaj, C. (2012). *Učenci z učnimi težavami v šoli in kaj lahko stori učitelj*. Ljubljana: Znanstvena

založba Filozofske fakultete.

- Trnavčević, A., Logaj, V. et al. (2006). *Sodelovanje z okoljem*. Radovljica Šola za ravnatelje.

Dodatna oz. dopolnilna literatura/Additional and supplementary readings:

- Blažič, M., Ivanuš Grmek, M., Kramar, M. in Strmčnik, F. (2003). *Didaktika*. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Cencič, M. (2011). *Učitelj – reflektivni praktik ali spodbujanje refleksije učiteljev*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Jelenc Krašovec, S. in Jelenc, Z. (2003). *Andragoško svetovalno delo*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Krek, J. in Metljak, M. (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- *Šolska zakonodaja I* (1996). Ljubljana: Ministrstvo Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- *Učne težave v osnovni šoli: koncept dela* (2008). Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Žagar, D. (2012). *Drugačni učenci*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študenti:

- se usposabljujejo za zmožnost ustvarjanja pogojev, pod katerimi se lahko vzpostavlja pozornost otrok/učencev/dijakov/mladostnikov/odraslih in razvija učenje;
- se seznanjajo s specifičnimi oblikami nudenja pomoči (pri učenju) otrokom/učencem/dijakom/mladostnikom/odraslim s specifičnimi učnimi težavami;
- se usposabljujejo za vzgojno izobraževalno delo v medkulturnih okoljih;
- spoznavajo različne vrste oz. nivoje znanja in se usposabljujejo za reflektivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja, prevzgoje.

Kompetence:

Študenti:

- obvladujejo temeljna znanja s področja poučevanja,
- se usposabljujejo za zmožnost ustvarjanja pogojev pod katerimi se lahko razvija učenje,
- spoznavajo različne vrste oz. nivoje znanja in
- se usposabljujejo za reflektivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja in širše,

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- are trained for the ability to create the conditions under which the attention of children/students/ adolescents/ adult learners can be established and learning developed;
- get acquainted with the specific forms of providing assistance (in learning) to children, students, adolescents or adults with specific learning difficulties;
- are trained for educational work in intercultural environments;
- get acquainted with different types and levels of knowledge and are trained for reflexive, critical and responsible functioning and cooperation with other teaching and non-teaching staff in the field of education and re-education.

Competences:

The students:

- master the basic knowledge in the field of teaching;
- are qualified for creating the conditions under which learning can develop;
- learn the different types or levels of knowledge; and
- are trained for reflective, critical and responsible action and cooperation with other teaching and non-teaching staff in the field of education and beyond;
- are aware of the importance of their role as future education The student / s capable / s

- se zavedajo pomena svoje vloge kot bodočega pedagoškega delavca in vloge drugih v učnem procesu in širše,
- se zavedajo pomena medkulturnosti v vzgoji in izobraževanju,
- uspešno komunicirajo s pedagoškimi in z nepedagoškimi delavci ter z drugimi deležniki.

- evaluate their teaching of social sciences in achieving the learning objectives set for the courses, which introduce the social sciences, and achievements of children. Professional conduct justifies on the basis of theoretical issues of social and cultural anthropology and practical work with children. al professionals and of the role of others in the learning process and beyond;
- are aware of the importance of interculturalism in education;
  - successfully communicate with teaching and non-teaching staff and with other stakeholders.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

Študenti:

- obvladujejo temeljna znanja s področja poučevanja in pomagajo pri vzpostavljanju učenja ter razvijanju tega,
- odkrivajo različne vrste oz. nivoje znanja in sodelujejo pri razvijanju tega,
- vzpostavljajo uspešno interakcijo z otroki/ učenci/dijaki/mladostniki/odraslimi ter z delovnim in družbenim okoljem ter vzpostavljajo partnerstva z različnimi deležniki,
- so kritični in odgovorni do sebe in vzgojno-izobraževalnega oz. andragoškega dela.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

The students:

- master the basic knowledge in the field of teaching and helping to establish learning and in developing it;
- detect different types and levels of knowledge and participate in its development;
- establish effective interaction with children, students, adolescents or adults and with the working and social environment, and establish partnerships with various stakeholders;
- are critical and responsible to themselves and to education work, including to adult education.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

##### Oblike dela:

- frontalna, skupinska, delo v dvojicah in individualna.

##### Metode dela:

- metoda praktičnega dela;
- simulacija;
- pogovorna metoda;
- metoda primera;
- razlaga;
- pisanje reflektivnega dnevnika pedagoške prakse ter
- študij literature in virov.

#### **Learning and teaching methods:**

##### Forms of work:

- Teaching from the front, work in pairs, and individually.

##### Methods of work:

- the method of practical work;
- simulation;
- conversation;
- case study;
- explanation;
- writing a reflective diary of teaching practice, and
- studying literature and sources.

#### **Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

#### **Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p><i>Oblike preverjanja znanja:</i></p> <p>Izdelava reflektivnega dnevnika pedagoške prakse.</p> <p>Obvezna (vsaj 80 %) prisotnost pri laboratorijskih vajah je pogoj za pristop k opravljanju prakse.</p> <p>Obvezna prisotnost na praktičnem usposabljanju in oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete, so pogoji za vpis ocene predmeta v index.</p>	100 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p><i>The forms of assessing knowledge:</i></p> <p>production and submission of a reflective diary of teaching practice.</p> <p>Attendance (at least 80 %) to laboratory exercises is prerequisite for performing teaching practice.</p> <p>Compulsory attendance to teaching practice and the submission of adequate documentation in accordance with course holder's instruction and that of the corresponding service of the faculty are required for the course grade to be recorded in student's resume.</p>
--	-------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Theory and practice of experimental learning of the future preschool teachers in Slovenia. <i>e-Pedagogium</i>, ISSN 1213-7758, 2012, [No.] 2, str. 47-61. <a href="http://www.pdf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/e-pedagogium/2012/e-pedagogium_2-2012.pdf">http://www.pdf.upol.cz/fileadmin/user_upload/PdF/e-pedagogium/2012/e-pedagogium_2-2012.pdf</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">19479816</a>]</li> <li>2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, VUJIČIĆ, Lidija. The development of professional competencies : the educator as a reflective practioner in tertiary education. <i>Scientia paedagogica experimentalis</i>, ISSN 0582-2351, 2010, 47, [no.] 1, str. 111-130. [COBISS.SI-ID <a href="#">19563016</a>]</li> <li>3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Cooperative learning and support strategies in the kindergarten = Suradničko učenje i strategije podrške u vrtiću. <i>Metodički obzori</i>, ISSN 1846-1484, 2011, vol. 6, no. 12, str. 81-91, tabele. [COBISS.SI-ID <a href="#">18678024</a>]</li> <li>4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Authority, discipline and children's rights - problems of modern schooling = Autoritet, disciplina i dječja prava - problemi suvremene škole. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). <i>Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium</i>. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 225-236. [COBISS.SI-ID <a href="#">18765320</a>]</li> <li>5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Self-evaluation, assessing and assuring quality in education. V: NIKOLIĆ, Radmila (ur.). <i>Nastava i učenje : kvalitet vaspitno-obrazovnog procesa = Teaching and learning : the quality of the educational process</i>. Užice: Univerzitet u Kragujevcu, Učiteljski fakultet, 2013, str. 133-142, tabele. [COBISS.SI-ID <a href="#">1536028868</a>]</li> </ol>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Upravljanje človeških virov
<b>Course title:</b>	Human Resource Management

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Dejan Hozjan / Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Razvoj in okolje managementa človeških virov.
2. Strateški management človeških virov.
3. Organizacija in izvajanje managementa človeških virov.
4. Analiza dela in določanje potrebnih zmožnosti delavcev.
5. Načrtovanje in zagotavljanje optimalnega obsega človeških virov.
6. Pridobivanje, izboranje in uvajanje delavcev.
7. Oblikovanje dela in kakovost delovnega življenja.
8. Vključevanje zaposlenih v odločanje.
9. Zagotavljanje uspešnosti zaposlenih.
10. Učenje, izobraževanje, usposabljanje in razvoj kadrov.

Content (Syllabus outline):

1. Development and environment of human resource management.
2. Strategic human resource management.
3. Organisation and implementation of human resource management.
4. Analysis of the work and determining the needed ability of workers.
5. Planning and ensuring an optimal level of human resources.
6. Recruiting, selection and induction of workers.
7. Designing of work and quality of working life.
8. Involving employees in decision-making.
9. Provision of staff performance.
10. Learning, education, training and human resource development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Svetlik, Ivan in Zupan, Nada (ur.) (2009): Menedžment človeških virov, Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Lipičnik, Bogdan (1998): Ravnanje pri delu z ljudmi, Ljubljana: Gospodarski vestnik.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Pridobiti temeljno razgledanost in osnovo za nadaljnji razvoj na različnih področjih (profesionalni, osebni itd.).

Objectives and competences:

Objectives

- To acquire a basic overview and foundation for further development in various fields (professional, personal, etc.).



- Seznanitev s temelji upravljanja človeških virov v različnih izobraževalnih okoljih in vlogah.
- Doseganje kakovostnih in sodobnih temeljnih znanj, spretnosti in sposobnosti s področja upravljanja s človeškimi viri.
- Usposobljenost za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem na področju upravljanja človeških virov.

**Kompetence:**

- Inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.
- Sodelovanje s strokovnimi delavci in različnimi inštitucijami.
- Zmožnost uporabe osnovnih metod in tehnik za upravljanje človeških virov.

- Familiarity with the fundamentals of human resource management in a variety of environments and applications.
- Qualitative and modern basic knowledge, skills and abilities in the field of human resource management
- Qualification for critical, reflective and innovative action and cooperation with the community in the field of human resource management

**Competences:**

- Innovative thinking and functioning in work and social environment;
- Co-operation with professionals and with various institutions;
- The ability to use basic methods and techniques for human resource management.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- Poznavanje temeljnih značilnosti upravljanja človeških virov.
- Poznavanje načinov participacije zaposlenih v procese odločanja.
- Poznavanje načinov izbiranja in motiviranja zaposlenih.
- Razumevanje dejavnikov oblikovanja zdravega delovnega in organizacijskega okolja.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

- knowledge of the basic characteristics of human resource management;
- knowledge of methods of employee participation in decision-making processes;
- knowledge of ways of selecting and motivating employees;
- understand the factors of creating a healthy work and organizational environment.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Oblike dela:**

frontalna, delo v manjših skupinah in individualno delo.

**Metode dela:**

interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so: delo v dvojicah in kooperativno učenje.

**Learning and teaching methods:**

**Forms of work:**

From the front, work in small groups and individual work.

**Methods of work:**

Interactive methods, which are based on the principles of active learning and teaching of critical thinking, such as: pair work and cooperative learning.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit, Seminarska naloga.	70 %, 30 %.	written exam, seminar work.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. HOZJAN, Dejan. Transformacijsko vodenje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. V: TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Avtoriteta in vodenje: avtoriteta v vodenju?, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010.
2. HOZJAN, Dejan, et al. ZOOM - Building up mutual trust : Zooming in on EQF-level six with regard to the engineering sector : Final report : Public part. [S. l.]: Education, Audiovisual & Culture Executive Agency - EACEA, 2011. 16 str.  
http://eacea.ec.europa.eu/llp/project\_reports/documents/ka1/final\_reports/eqf\_final\_reports\_2008/ka1\_eqf\_147848\_at\_zoom\_final\_report\_public.pdf. [COBISS.SI-ID 1536396228]
3. HOZJAN, Dejan. NQF/EQF-clasification report : description of the master craftperson qualification in "master craftperson in automechanic" : Slovenia. Koper: Faculty of Management, 2011. 89 str., tabele. http://ibw4.m-services.at/zoom/pdf/CRs/SL%20-%20classification%20report\_EN.pdf. [COBISS.SI-ID 1536399044]
4. HOZJAN, Dejan. Vlagajte v izobraževanje, da premagate recesijo - basen o lisici in grozdu?. Didakta, ISSN 0354-0421, sep. 2012, letn. 22, št. 156, str. 10-12, tabele. [COBISS.SI-ID 267453952]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Uvod v razvoj kadrov
<b>Course title:</b>	Introduction to Personnel Development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Sara Brezigar / Assistant Prof. Sara Brezigar, PhD

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

**Vsebina:** Pri tem predmetu študenti spoznavajo teorije in orodja, ki se uporabljajo na področju razvoja človeških virov. Predmet se ukvarja z razvojem človeških virov v organizaciji, z načrtovanjem **Content (Syllabus outline):** This course is designed to provide students with theories and tools on HRD functions. The course provides students with a wide overview of HRD, including staff development, career and succession

kariere, izobraževanjem in usposabljanjem zaposlenih, s čimer študenti pridobijo nek širok in celovit vpogled v izobraževanje in razvoj odraslih v delovnem okolju. Predmet naslavlja vprašanje, kakšno vlogo igra razvoj človeških virov pri vodenju in upravljanju, uvajanju sprememb v delovnem okolju in zagotavljanju ustrezne kakovosti in količine dela zaposlenih.

Po opredelitvi pojmov (človeški viri, kadri, razvoj kadrov, HR funkcije, ...) se predmet osredotoča na naslednjih 9 temeljnih vsebin:

1. Trendi na področju izobraževanja odraslih in upravljanja s človeškimi viri.
2. Uvajanje in upravljanje sprememb.
3. Osnove ocenjevanja storilnosti zaposlenih.
4. Načrtovanje kariere.
5. Izobraževanje in usposabljanje odraslih v organizaciji, priprava plana izobraževanja v organizaciji.
6. Motivacija, vključevanje zaposlenih v procese odločanja, opolnomočenje zaposlenih.
7. Načrtovanje na področju upravljanja s človeškimi viri; načrtovanje nasledstva.
8. Mentorstvo, coaching.
9. Razvoj voditeljev/vodij.

planning, and training. The course focuses on the role of HR in impacting executive leadership and line management, change management and performance management.

This course starts with an introduction to basic concepts (human resources, personnel development, HR functions, etc.). Then it focuses on the following 9 basic topics:

1. current trends in adult training and HR;
2. leading and managing change ;
3. introduction to performance management;
4. career development;
5. adult training programmes in the workplace; production of education and training plan in the organisation;
6. motivation, employee participation in decision making processes, employee empowerment;
7. planning in the field of HR; succession plans;
8. Coaching and mentoring;
9. Leadership development.

### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

#### Osnovna literatura/Basic readings:

- Florjančič, Jože, Marko Ferjan, Mojca Bernik (1999) Planiranje in razvoj kadrov. Moderna organizacija, Kranj. Izbrana poglavja.
- Werner, Jon M. In Randy L. DeSimone (2012) Human Resource Development. South Western, Cengage Learning, Mason, USA. Majcen, Milena (2009) Management kompetenc. GV založba, Ljubljana. Izbrana poglavja.
- Garrick, John in Viktor Jakupec (1999) Flexible Learning, Human Resource and Organisational Development: Putting Theory to Work. New York, Routledge. Izbrana poglavja.

#### Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Pavlin, Samo in Ivan Svetlik (2008) Razvoj profesionalnih kompetenc v slovenskem visokoškolskem prostoru – elementi in izhodišča. Ljubljana, Založba FDV.
- Swart, Juani, Clare Mann, Steve Brown, and Alan Price (2005) Human Resource Development: Strategy and tactics. Woburn, Butterworth-Heinemann.
- Muchinsky, Paul M. (2008) Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology, Wadsworth Publishing.
- Goldsmith, Marshall, Laurence Lyons, Alyssa Freas (2000) Coaching for Leadership. How the World's greatest Coaches Help Leaders Learn. San Francisco, Jossey-Bass/Pfeiffer
- Knowdell R.L. (1996): Building a Career Development Program: Nine Steps for Effective Implementation, Davies-Black Publishing.
- Phillips, Jack J., Ron Stone in Patricia Phillips (2001) The Human Resources Scorecard: Measuring

- the Return on Investment (Improving Human Performance). Boston, Butterworth Heinemann.
- Baron, James N. in David M. Kreps (2000) Strategic Human Resources: Frameworks for General Managers. New York, John Wiley and Sons, Inc.
  - Jackson, Terence (2002) International HRM, a cross cultural approach. London, Sage Publications.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Članki na temo razvoja kadrov v revijah Harvard Business Review, People Management, Human Resource Management Journal, Industrial Relations Journal, Employee Relations.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- zagotoviti temeljno razgledanost in osnovo za nadaljnji razvoj na različnih profesionalnih področjih,
- zagotoviti prepoznavanje aktualnih problemov na področju razvoja in izobraževanja kadrov ter aktivno sodelovanje pri njihovem reševanju,
- spoznati procese in dejavnosti, s katerimi organizacija spodbuja strokovni in osebnostni razvoj zaposlenih.

Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah,
- kritičnost in odgovornost za določanje in doseganje lastnih rezultatov dela,
- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju,
- izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja, prepoznavanje in prevzemanje pobud za lastno učenje in karierni razvoj.

Predmetno specifične kompetence:

- obvladovanje temeljnih znanj za delo na področju profesionalnega razvoja ter organizacije in razvoja kadrov,
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno in svetovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih;
- razvijanje sposobnosti za vseživljenjsko učenje z razvijanjem strategij samostojnega učenja,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij.

**Objectives and competences:**

Objectives:

- to provide a basic overview and a basis for further development in different fields of work;
- to ensure the identification of existing problems in HR development and training and active participation in their solution;
- to identify the processes and activities, aimed at professional and personal development of employees;

General competences:

- the ability to apply theoretical knowledge in solving professional and work-related problems in different environments and in different functions;
- The ability to critically plan and assess one's own work results, as well as to act in a responsible manner regarding such results;
- innovative thinking and acting in the working and social environment;
- internalised need for lifelong learning and career development, the ability to take responsibility and initiatives for one's own learning and career development.

Subject-specific competencies:

- mastery of the basic skills to work in the field of professional development, organizational and human resource development;
- capacity for scientific research and counselling work in the theory and practice of adult education;
- development of skills for lifelong learning through the development of strategies for independent learning;
- establishing a suitable learning environment using a variety of teaching methods and strategies.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- razumevanje vloge razvoja kadrov v povezavi s strateškimi cilji organizacije in njenim delovanjem;
- poznavanje pristopov, teorij, metod in sredstev za razvoj kadrov v organizaciji.

Uporaba:

- sposobnost zaznavanja potreb in možnosti organizacije za razvoj kadrov;
- sposobnost izbora ustreznih pristopov in metod za izvajanje aktivnosti na področju razvoja kadrov;
- sposobnost načrtovanja in izvajanja dejavnosti na področju razvoja kadrov, njihovega izobraževanja, usposabljanja in uvajanja glede na strategijo organizacije, kadrovske službe in glede na referenčno okolje organizacije.

Refleksija:

študent/-ka je sposoben/na:

- kritično ovrednotiti položaj, možnosti in potrebe po kadrih in razvoju kadrov v podjetju;
- vpeljati in izvajati ustrezne programe razvoja kadrov v podjetju.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- understanding the interplay between HRD and the strategic objectives of the organization and its functioning;
- knowledge of approaches, theories, methods and tools for HRD.

Application:

- the ability to detect needs and opportunities for HRD;
- the ability to select the appropriate approaches and methods for the implementation of activities in the field of HRD;
- the ability to plan and implement activities in the field of HRD (including education, training), taking into account the strategy of the organization, its HR strategy and its environment.

Reflection:

The student are able to:

- critically evaluate the situation, opportunities and needs for human resource and staff development within the company;
- introduce and implement appropriate programmes of human resource development in the company.

**Metode poučevanja in učenja:**

Oblike in metode dela:

interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so npr. delo v dvojicah, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje, ki bodo dopolnjevala predavanja.

**Learning and teaching methods:**

Teaching and learning forms and methods:

lectures will be complemented with interactive teaching methods, based on the principles of active learning and teaching for critical thinking; for example: learning in pairs, academic discussion, cooperative learning, active listening.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Seminarska naloga ali projekt, pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

40 %, 60 %.

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

seminar paper or project, written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BREZIGAR, Sara. "Dobrodošli v Slovenijo, vendar ne zahtevajte preveč!" Izseki iz življenja

državljanov tretjih držav na trgu delovne sile v Republiki Sloveniji. V: MEDVEŠEK, Mojca (ur.), BEŠTER, Romana (ur.). *Državljan tretjih držav ali tretjerazredni državljani? : integracija državljanov tretjih držav v Sloveniji*, (Etničnost, 9). Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2010, str. 143-171

2. BREZIGAR, Sara. Dostop do trga dela za državljane tretjih držav: primerjava med izbranimi državami članicami Evropske Unije. *Razprave in gradivo*, ISSN 0354-0286, 2009, št. 59, str. 64-89, tabele.

3. BREZIGAR, Sara. *Spletni priročnik: Zakaj je upravljanje s človeškimi viri ključ do uspešnega podjetja?*. <http://alea.dzs.si/alea/>. [COBISS.SI-ID 9820493]

4. BREZIGAR, Sara. *The effect of equal opportunity initiatives on employee participation : magistrska naloga*. London: [s.n.], 2002. 38 f. [COBISS.SI-ID 8795469]

5. BREZIGAR, Sara. Ocenjevanje storilnosti zaposlenih. *HR-Faktor*, ISSN 2232-6960, 2012, št. 13, str. 3-5. <http://onnhf.dashofer.si/onnhf/33/ocenjevanje-storilnosti-zaposlenih-uniqueidmRRWSbk196Hzu9ZXhHk6LrNI7iT5WKEfxdASHpy4q51h8IC1iBTLbA/?query=ocenjevanje+storilnosti+z+aposenih&serp=1&PHPSESSID=e3099ded8ffcca6525200cf1f69886f7>. [COBISS.SI-ID 12295757]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Vzgoja z mediji in za medije
<b>Course title:</b>	Media Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	45 (30 SV, 15 LV)	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**   
**Content (Syllabus outline):**

- Opredelitev temeljnih pojmov in teorij na področju medijev v izobraževanju in medijske vzgoje.
- Komparativna analiza pedagoških pristopov na področju medijske vzgoje za otroke in mladostnike ter različne družbene skupine.
- Zgodovinski pregled proučevanja medijev in vpliva na otroke in mladostnika. Mediji v vsakdanjem življenju.
- Zgodovinski pregled razvoja medijev in s posebnim ozirom na vlogo medijev v izobraževanju.
- Analiza družbeno-kulturnih pojavov in procesov povezanih z internetom kot so npr. skupnosti, množično komuniciranje, javno mnenje, digitalna ločnica, internet in družbeno razlikovanje.
- Vloga medijev v procesih vzgoje in izobraževanja: vpliv medijev na razvoj otroka in mladostnika, družbeno kritični vidik uporabe medijev v procesih vzgoje in izobraževanja.
- Razvoj in uporaba internetnih medijskih vsebin pri poučevanju in učenju, svetovalnem delu, sodelovanju v skupnosti, profesionalnem razvoju.
- Socialni, etični, zdravstveni in zakonski vidiki uvajanja informacijsko-komunikacijskih tehnologij in medijev v učenje in poučevanje. Varna uporaba interneta.
- Uporaba informacijsko-komunikacijskih tehnologij za enake možnosti, upoštevanje različnosti in večkulturnosti v vzgoji in izobraževanju. Zagotavljanje dostopnosti do interneta različnim skupinam uporabnikov in uporabnikom s posebnimi potrebami.
- Študije pismenosti: medijska pismenost, informacijska pismenost, večkodna pismenost.
- Konceptualizacija medijske pismenosti in pristopi pri razvijanju medijske pismenosti otrok, mladostnikov ter različnih družbenih skupin.
- Metode analize sodobnih medijskih praks in medijskih tekstov in proučevanje primerov različnih medijev in medijskih žanrov.

- Definition of basic concepts and theories in the field of media in education and in media literacy.
- Comparative analysis of educational approaches in the field of media education for children and youth and various social groups.
- Historical review of the study of media and the impact on children and adolescents. Media in everyday life.
- Historical overview of the development of media with particular reference to the role of media in education.
- Analysis of socio-cultural phenomena and processes related to the Internet such as communities, mass communication, public opinion, the digital divide, the Internet and social differentiation.
- The role of media in educational processes: the impact of media on the development of children and adolescents, socially critical aspect of media use in the processes of education.
- Development and use of Internet media in teaching and learning, counselling, participation in community, and in professional development.
- Social, ethical, medical and legal aspects of introducing information and communication technologies and media into teaching and learning. Safe use of the Internet.
- The use of information and communication technologies for equal opportunities, respect for diversity and multiculturalism in education. Providing Internet access to different groups of users and to users with special needs.
- Studies of literacy: media literacy, information literacy, and multimodal literacy.
- Conceptualization of media literacy and approaches in developing media literacy of children, youth and of different social groups.
- Methods of analysis of contemporary media practices and media texts and case studies of different media and media genres.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura/Basic readings:

- Istenič Starčič, A. (2014). Vzgoja z mediji in za medije. Interno gradivo. Univerza na Primorskem Pedagoška fakulteta.
- Istenič Starčič, A., Cotič, M., Volk, M. (2014). Multimodal Design to Support Teacher Students' Competences: A cross curricular connection of mathematical problems for pre-school and primary level. *British Journal of Educational technology*. (V TISKU).
- Istenič Starčič, A. (2001). CMC - an oral-friendly written communicational technology : the calenge of teacher's role in the computer mediated learning. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.), KOŽUH, Boris (ur.). *The quality of education in the light of educational challenges and rendencies of the third millennium*. Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej szkoły pedagogicznej w Częstochowie, str. 11-33.
- Alerby, E., Istenič Starčič, A. The significance of children's experience of computers in their everyday life. V: Medved-Udovič, V., Cotič, M. Cencič, M. (ur.). *Sodobne strategije učenja in poučevanja*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2008, str. 239-250.
- Literat, I. (2014). Measuring new media literacies: Towards the development of a comprehensive assessment tool. *Journal of Media Literacy Education*, 6/1, 15-27.  
<http://digitalcommons.uri.edu/jmle/>
- Alper, M. in Herr-Stephenson, R. (2013). Transmedia play: Literacies accorss media. *Journal of Media Literacy Education*, 5/2, 366-369.  
<http://digitalcommons.uri.edu/jmle/>

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

Študent/-ka spoznava zakonitosti delovanja medijev, vpliva medijev v družbi s posebnim ozirom na vpliv, ki ga imajo mediji na otroke in mladostnike ter na različne družbene skupine. S proučevanjem vpliva medijev na kulturo, življenjske stile in vedenjske vzorce, ter druge povezane pojave študent/ka spoznava različne modele medijskega opismenjevanja ter njihove učinke. Spoznava pristope kritične refleksije medijskih vsebin in lastnega medijskega ustvarjanja.

#### Splošne kompetence:

- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije in razvoj informacijske pismenosti.
- Razvijanje sposobnosti vseživljenjskega učenja in strategij samostojnega učenja.
- Razvijanje socialnih veščin.

#### Predmetnospecifične kompetence:

- Konceptualno razumevanje področja medijske vzgoje ter razvoj kompetenc za poučevanje medijske vzgoje in medijsko opismenjevanje otrok, mladostnikov in odraslih.
- Večkodna pismenost, kompetence za

### Objectives and competences:

#### Objectives:

The students get to know the laws of the operation of media, the influence of media in society with particular reference to the impact that the media have on children and adolescents and on different social groups. By studying the impact of media on culture, lifestyles and behavioural patterns, and other related phenomena students learn different models of media literacy and its effects. They get acquainted with the approaches of critical reflection of media content and to their own media creation.

#### General competences:

- The use of information and communication technologies and the development of information literacy.
- Developing the skills of lifelong learning and of strategies for independent learning.
- Developing social skills.

#### Subject specific competences:

- Conceptual understanding of media literacy and the development of competences for teaching media literacy and developing media literacy for children, adolescents and adults.
- Multimodal literacy, competences for the



<p>razvoj in uporabo večkodnih besedil in učnega gradiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence za razvoj in uporabo sodobnih internetnih medijskih vsebin ob uporabi tehnologij pri učenju, poučevanju, svetovanju, sodelovanju v skupnosti.</li> <li>• Poznavanje in uporaba socialnih, etičnih, zdravstvenih in zakonskih vidikov uvajanja informacijsko-komunikacijskih tehnologij in medijev v učenje, poučevanje, svetovalno delo in sodelovanje v skupnosti.</li> <li>• Zagotavljanje inkluzije, dostopnosti medijev in medijskih vsebin različnim skupinam uporabnikov in uporabnikom s posebnimi potrebami.</li> </ul>
---

<p>development and use of multimodal texts and of teaching materials.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competences for the development and use of modern Internet media content using technology in learning, teaching, counselling, and participation in the community.</li> <li>• Knowledge and application of social, ethical, health and legal aspects of the introduction of ICT and media into learning, teaching, counselling work and participation in the community.</li> <li>• Ensuring inclusion, access to media and media content to different groups of users and users with special needs.</li> </ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna vlogo in vsebine medijske vzgoje za različne razvojne stopnje in različne družbene skupine.
- Je sposoben/-na učinkovito izpeljati poučevalne modele medijske vzgoje tako za otroke in mladostnike kakor tudi za različne družbene skupine.
- Je zmožen/-na ovrednotiti svoje poučevanje vzgoje za medije glede na uresničevanje zastavljenih ciljev in dosežke učečih.
- Strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega pedagoškega dela.
- Uporablja različna orodja in pristope pri večkodnem oblikovanju medijskih besedil in učnega gradiva glede na raznolike potrebe učencev.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the role and content of media education at various development stages and for different social groups;
- are able to carry out effective teaching models of media education both for children and adolescents as well as for different social groups;
- are able to evaluate their teaching of media education in relation to the attainment of goals and performance of learners;
- justify professional conduct on the basis of theoretical issues and practical teaching;
- use a variety of tools and approaches in multimodal creation of media texts and teaching materials according to the diverse needs of students.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, laboratorijske vaje, projektna naloga, študij literature in virov, domače naloge.

**Learning and teaching methods:**

lectures, laboratory exercises, project task, studying literature and sources, homework.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit, projektna naloga.	40 %, 60 %	written exam, project task.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Istenič Starčič, A., Cotič, M., Solomonides, I., Volk, M. (2014). Engaging pre-service primary and pre-primary school teachers in digital storytelling for the teaching and learning of mathematics. *British Journal of Educational technology*. (V TISKU).
2. Alerby, E., Istenič Starčič, A. The significance of children's experience of computers in their everyday life. V: Medved-Udovič, V., Cotič, M. Cencič, M. (ur.). *Sodobne strategije učenja in poučevanja*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2008, str. 239-250.
3. Istenič Starčič, A., Bagon, Š. ICT - supported learning for inclusion of people with special needs : Review of seven educational technology journals, 1970-2011. (2014). *British journal of educational technology*, 45/2, 202-230.
4. Istenič Starčič, A., Niskala, M. (2010). Vocational students with severe learning difficulties learning on the Internet. *British journal of educational technology*, 41/6, 155-159.
5. Istenič Starčič, A. (2010). Educational technology for the inclusive classroom. *Turkish online journal of educational technology*, 9/3, 26-37.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Oblikovanje in vodenje učeče skupnosti
<b>Course title:</b>	Forming and Leading a Learning Community

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>nd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	45 SV	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

**Vsebina:**  
Opis vsebine:

- vloga vzgojitelja in učitelja v oddelku/ razredu/ učeče skupnosti;
- vpliv subjektivnih teorij vzgojitelja/ učitelja

**Content (Syllabus outline):**  
Content outline:

- the role of preschool or school teacher in the section / class – a learning community;
- the impact of (preschool) teacher's

<p>na delovanje v skupini/ razredu/učeči skupnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• opredelitev pojma upravljanje učeče skupnosti;</li><li>• metode in tehnike vodenja in upravljanja učeče skupnosti;</li><li>• načela in principi oblikovanja pravil za disciplino in vedenje v učeči skupnosti;</li><li>• metode in tehnike vodenja in upravljanja oddelka/ razreda/učeče skupnosti;</li><li>• načela in principi oblikovanja pravil za disciplino;</li><li>• principi sodelovalnega učenja;</li><li>• kriteriji oblikovanja spodbudnega fizičnega in socialnega učnega okolja;</li><li>• koncept izbire in odgovornosti;</li><li>• ustvarjanje pogojev za vseživljenjsko učenje v vzgojno-izobraževalnih institucijah (vloga vodje, cilji, principi, strategije uresničevanja vseživljenjskega učenja).</li></ul>	<p>subjective theories on the functioning of the section, class, learning communities;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• definition of managing a learning community;</li><li>• methods and techniques of leadership and administration in a learning community;</li><li>• the principles of designing rules for discipline and behaviour in the learning community;</li><li>• methods and techniques of leadership and management in a section, class, a learning community;</li><li>• the principles of designing rules for discipline;</li><li>• the principles of collaborative learning;</li><li>• criteria for the creation of supportive physical and social learning environment;</li><li>• the concept of choice and accountability;</li><li>• creating conditions for lifelong learning in educational institutions (role of leader, objectives, principles, strategies of implementing lifelong learning).</li></ul>
---	---

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

##### Osnovna literatura/Basic readings:

- Ažman, Tatjana. *Sodobni razrednik : priročnik za usposabljanje učiteljev za vodenje oddelčnih skupnosti*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2012.
- Everard, B., Morris, J. (1966). *Uspešno vodenje*. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo.
- Fullan, M., Hargreaves, A. (2000). *Za kaj se je vredno boriti v vaših šolah*. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo.
- Koren, A., Erčulj, J. (2003). *O vodenju vzgojno-izobraževalnih organizacij*. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju* 1 (1), str. 7-16.
- Pšunder, M. (2011). *Vodenje razreda*. Maribor: Mednarodna založba Oddelka za slovanske jezike in književnosti, Filozofska fakulteta.
- Peklaj, Cirila (2001), *Sodelovalno učenje ali kdaj več glav več ve*, Ljubljana, DZS

#### Cilji in kompetence:

##### Cilji:

- poznavanje načel in ciljev uspešnega vodenja in upravljanja skupnosti učečih;
- poznavanje načel, ciljev in strategij organizacije dobro organiziranega okolja (fizičnega, socialnega in psihološkega) za učenje;

#### Objectives and competences:

##### Objectives:

- knowledge of the principles and objectives of successful leadership and management of a learning community;
- knowledge of the principles, objectives and strategies of the organisation of well organised environment (physical, social, and

- poznavanje vloge vodje skupnosti učečih na nivoju oddelka, na nivoju institucije in na nivoju mreženja z drugimi institucijami in organizacijami.

Splošne kompetence:

- razumevanje spreminjanja vloge vzgojitelja in učitelja ter vodenja vzgojno-izobraževalne organizacije v funkciji vseživljenjskega učenja;
- razvijanje kritične refleksije.

Predmetnospecifične kompetence:

- pedagoško vodenje razreda in/ali skupine učečih;
- spodbujanje samostojnosti, avtonomnosti in participativnosti v procesih oblikovanja skupnosti učečih;
- organiziranje aktivnega in samostojnega učenja, usposabljanje učečih za učinkovito učenje;
- učinkovita ter fleksibilna organizacija prostora in časa.

psychological) for learning;

- knowledge of the role of the leader of a community of learners at the level of section, at the level of institution, and at the level of networking with other institutions and organisations.

General competences:

- understanding the changing of the role of preschool and school teacher and of leading an educational organisation in the function of lifelong learning;
- developing critical reflection.

Subject specific competences:

- educational leadership of a class and/or of a group of learners;
- encouraging independence, autonomy and participation in the process of creating communities of learners;
- organising active and independent learning, training of learners for effective learning;
- efficient and flexible organisation of time and space.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- razume in zna upravljati skupino/ razred;
- zna ustvariti pogoje za aktivno participacijo učečih v procesu učenja in upravljanja skupnosti;
- zna organizirati različne oblike sodelovalnega učenja v oddelku in z odraslimi;
- zna kritično reflektirati prakso z vidika vodenja učečih.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- understand and know how to manage a section or class;
- know how to create the conditions for participation of learners in the process in of learning and managing a community;
- know how to organise a variety of forms of cooperative learning in classroom and with adults;
- can critically reflect practice from the perspective of leading learners.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja,
- diskusije,
- samostojno delo,
- delov v paru in skupini.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures,
- discussion,
- independent work,
- work in pairs and in groups.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga, Predstavitev seminarske naloge, Ustni izpit.	30 %, 30 %, 40 %	seminar paper; presentation of the seminar paper, oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, IVANUŠ-GRMEK, Milena. Teacher education in Slovenia, from the first schools to the present day. V: KARRAS, K. G. (ur.), WOLHUTER, C. C. (ur.). *International handbook of teacher education world-wide : issues and challenges*. Athens: Atrapos editions, 2010, vol. 1.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Authority, discipline and children's rights - problems of modern schooling = Autoritet, disciplina i dječja prava - problemi suvremene škole. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). *Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium*. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Hidden curriculum in kindergarten = Prikriti kurikul v vrtcu. V: TRIFUNOVIĆ, Vesna (ur.). *Škola kao činilac razvoja nacionalnog i kulturnog identiteta i proevropskih vrednosti : obrazovanje i vaspitanje - tradicija i savremenost : [zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa održanog 16. aprila 2011. godine na Pedagoškom fakultetu u Jagodini] = School as a factor of development of the national and cultural identity and pro-European values : education between tradition and modernity : [conference proceedings of the international conference held on april 16, 2011 at the Faculty of Education in Jagodina, (Naučni skupovi, knj. 13, tom 1, no. 13, vol 1). Posebna izd. Jagodina: Pedagoški fakultet, 2012.*
- MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, FEKONJA PEKLJAJ, Urška, HOČEVAR, Andreja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Vrtci. V: KREK, Janez (ur.), METLJAK, Mira (ur.). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, VUJIČIĆ, Lidija. The development of professional competencies : the educator as a reflective practioner in tertiary education. *Scientia paedagogica experimentalis*, ISSN 0582-2351, 2010, 47, [no.] 1. [COBISS.SI-ID [19563016](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pravo v vzgoji in izobraževanju
<b>Course title:</b>	Law in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	10	20 SV	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Andraž Teršek

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Seznanitev z intelektualnimi in moralnimi temelji pravoslovja;
- Učenje o državni ureditvi in ustavnosti kot kakovosti demokratične družbene ureditve, s poudarkom na načelih demokratičnosti, zakonitosti, enakopravnosti, dostojanstva in socialnosti;
- Učenje o človekovih (temeljnih in ustavnih) pravicah in svoboščinah;
- Temeljne značilnosti in razmerje med delovnim in socialnim pravom, civilnim pravom, ustavnim pravom, javno-upravnim pravom, statusnim pravom, kazenskim pravom, gospodarskim pravom in mednarodnim pravom.
- Seznanitev s temeljnimi pravnimi načeli, izbranimi pravnimi predpisi in drugimi pomembnimi pravnimi viri;
- Učenje o razmerju med pravno teorijo in prakso;
- Usposobitev za uporabo pravnih načel in pravil v družbenih praksah;
- Odstiranje, analiziranje in kritično učenje o aktualnih pravnih vprašanjih na področju vzgoje in izobraževanja;
- Učenje za vlogo kritičnega državljana in učenje vzgoje za kritično državljanstvo.

Content (Syllabus outline):

- Introduction into the intellectual and moral bases of legal science.
- Learning about the organisation of the state and constitutionality as the quality of the democratic social order, with an emphasis on the principles of democracy, legality, equality, dignity and sociality.
- Learning about human (fundamental and constitutional) rights and freedoms.
- Basic characteristics and relationship between labour and social law, civil law, constitutional law, administrative law, public law, company law, criminal law, commercial law, and international law.
- Introduction into the fundamental principles of selected legal regulations and other relevant legal sources.
- Learning about the relationship between legal theory and practice.
- Training for the use of legal principles and rules in social practices.
- Unveiling, analysing and critical learning on topical legal issues in the field of education.
- Learning for the role of a critical citizen and teaching for critical citizenship.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Andraž Teršek (2009): *Ustavna demokracija in vladavina prava*, UP FAMNIT, Koper;
- Rado Bohinc, Miro Cerar, Barbara Rajgelj (2006): *Temelji prava in pravne ureditve*, GV Založba, Ljubljana;
- Ciril Ribičič (2010): *Človekove pravice in ustavna demokracija*, Študentska založba, Ljubljana;
- Lovro Šturm (ur.) (2010): *Komentar Ustave Republike Slovenije*, FPDEŠ, Ljubljana 2002. Dopolnjena izdaja (Izbrana poglavja);
- *Šolsko polje*, Pedagoški inštitut, Ljubljana.
- Posebej izbrani strokovni ali znanstveni članki in študijska skripta.

### **Cilji in kompetence:**

#### Cilji:

- Primerno splošno znanje o pravoslovju;
- Razvita sposobnost za kakovostno uporabo prava v družbenih praksah;
- Razvita sposobnost za primerno razumevanje prava v sistemu in procesih vzgoje in izobraževanja ter za učinkovito reševanje pravnih vprašanj v vzgoji in izobraževanju.

#### Splošne kompetence:

- Sposobnost razumevanja temeljnih značilnosti različnih področij in aktualnih tem iz pravoslovja;
- Sposobnost za razumevanje temeljnih pravnih vprašanj v vzgoji in izobraževanju;
- Sposobnost za kakovosten intelektualni odnos do pravne ureditve sistema in procesov vzgoje in izobraževanja ter za učinkovito praktično uporabo prava v vzgoji in izobraževanju.

#### Predmetno-specifične kompetence:

- Kakovostna seznanjenost s temelji državne ureditve;
- Kritično učenje o človekovih pravicah in svoboščinah;
- Sposobnost za orientacijo znotraj reda veljavnih pravnih predpisov;
- Sposobnost za pravilno postavljanje pravnih vprašanj in iskanje pravno pravih odgovorov;
- Posebna sposobnost za razumevanje, analizo in uporabo pravnih pravil in načel v sistemu in procesih vzgoje in izobraževanja;
- Vzgoja za (aktivne) kritične državljane in učenje o vzgoji za (aktivno) kritično državljanstvo.

### **Objectives and competences:**

#### Objectives:

- adequate general knowledge of law;
- developed ability for quality application of law in social practices;
- developed ability for proper understanding of law in education processes and for efficient solving of legal issues in education.

#### General competences:

- the ability to understand the basic characteristics of different areas and current topics from legal sciences;
- the ability to understand the basic legal issues in education;
- the ability for a high-quality intellectual attitude towards legal regulation of the system and of the processes of education and for effective practical application of law in education.

#### Subject specific competences:

- quality information about the fundamentals of state regulation;
- critical learning about human rights and freedoms;
- the ability for orientation within the order of the regulation in force;
- the ability to properly set legal issues and search for legally correct answers;
- special ability to understand, analyse, and use legal rules and principles in education system and education processes;
- education for (active), critical citizens and learning about education for (active) critical citizenship.

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><b>Znanje in razumevanje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumevanje temeljev pravoslovja;</li> <li>• Poznavanje državne ureditve pogojev ustavnosti družbene ureditve;</li> <li>• Razumevanje človekovih (temeljnih in ustavnih) pravic in svoboščin;</li> <li>• Poznavanje temeljnih značilnosti in razmerij med delovnim in socialnim pravom, civilnim pravom, ustavnim pravom, javno-upravnim pravom, statusnim pravom, kazenskim pravom, gospodarskim pravom in mednarodnim pravom.</li> <li>• Seznanjenost z izbranimi pravnimi predpisi in drugimi pomembnimi pravnimi viri;</li> <li>• Sposobnost združevanja teorije in prakse;</li> <li>• Sposobnost za odstiranje, analiziranje in kritično učenje o aktualnih pravnih vprašanih na področju vzgoje in izobraževanja;</li> <li>• Učenje za vlogo kritičnega državljana in učenje vzgoje za kritično državljanstvo.</li> </ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Knowledge and understanding:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understanding the fundamentals of legal sciences;</li> <li>• knowledge of state regulation of conditions of the constitutionality of social order;</li> <li>• understanding human (fundamental and constitutional) rights and freedoms;</li> <li>• knowledge of the basic characteristics and relationships between labour and social law, civil law, constitutional law, administrative law, public law, company law, criminal law, commercial law, and international law.</li> <li>• familiarity with selected regulations and other relevant sources of law;</li> <li>• the ability to combine theory and practice;</li> <li>• the ability of unveiling, analysing and of critical learning on topical legal issues in the field of education;</li> <li>• learning for the role of critical citizen and learning for critical citizenship.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga;</li> <li>• Razgovor/ diskusija/debata;</li> <li>• Proučevanje primera – študij, analiza in iskanje pravih rešitev.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• explanation,</li> <li>• conversation, discussion, debate;</li> <li>• case study – study, analysis and search for correct solutions.</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Krajši pisni izpit,	10 %	Type (examination, oral presentation, coursework).
daljše pisno preverjanje,	20 %	shorter written exam,
ustni nastop,	20 %	longer written exam;
končno preverjanje znanja.	50 %	oral presentation; final examination of knowledge.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TERŠEK, Andraž. <i>Ustavna demokracija in vladavina prava : ustavnopravni eseji</i>. 1. izd. Koper: FAMNIT - Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijsko tehnologijo, 2009. 164 str. ISBN 978-961-269-182-0. [COBISS.SI-ID <a href="#">248988160</a>]</li> <li>2. TERŠEK, Andraž (urednik). <i>Etika in kakovost življenja : izbrana vprašanja iz medicine, športa in prava = ethics and the quality of life : selected issues in medicine, sports, and law</i>, (Revus, 2010, #št. #13). Ljubljana: Klub Revus; Koper: Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije, 2010. 127 str., tabele. [COBISS.SI-ID <a href="#">3173320</a>]</li> </ol>
--



3. TERŠEK, Andraž. Socialna država : utopija ali priložnost. *Pravnik*, ISSN 0032-6976. [Tiskana izd.], 2009, letn. 64, št. 5/6, str. 237-249. [COBISS.SI-ID [10047313](#)]
4. TERŠEK, Andraž, GOMBOC, Simona. The working environment and stress : some empirical data from social practices. V: Management International Conference - MIC 2012, 22-24 November 2012, Budapest, Hungary. GOMEZELJ OMERZEL, Doris (ur.), NASTAV, Bojan (ur.), SEDMAK, Suzana (ur.). *Managing transformation with creativity : abstracts [!] of the 13th international conference*. Koper: Faculty of Management, 2012, str. 465-479. [COBISS.SI-ID [1024480340](#)]
5. TERŠEK, Andraž (intervjuvanec). Državljanstvo je odgovornost : Andraž Teršek, ustavni pravnik in univerzitetni učitelj. *Pogledi*, ISSN 1855-8747, 10. jul. 2013, letn. 4, št. 13/14, str. 6-7, ilustr. [COBISS.SI-ID [273103616](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pedagoško raziskovanje
<b>Course title:</b>	Educational Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>rd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 LV	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

doc. dr. Tina Štemberger / Assistant Prof. Tina Štemberger, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

Raziskovanje na pedagoškem področju:

- etičnost v raziskovanju,
- vrste raziskav,
- kvalitativno raziskovanje,
- kvantitativno raziskovanje,
- kombinacija paradigem,
- raziskovalne metode,
- raziskovalni proces,

**Content (Syllabus outline):**

Research in the field of education:

- ethics in research;
- types of research;
- qualitative research;
- quantitative research;
- combination of paradigms;
- research methods;
- research process;

- tehnike zbiranja podatkov,
- klasično in spletno zbiranje podatkov,
- obdelava podatkov,
- empirična raziskovalna naloga na področju edukacijskih ved,
- struktura pisnega poročila o raziskavi.

Statistična obdelava podatkov:

- Osnovni statistični pojmi;
- Opisna statistika: npr.: mere srednjih vrednosti, mere razpršenosti;
- Inferenčna statistika: bivariatna analiza Pearsonov in Spearmanov korelacijski koeficient, hi-kvadrat preizkus hipoteze enake verjetnosti in hipoteze neodvisnosti, mere stopnje kontingence;
- Računalniška obdelava podatkov (SPSS);
- Prikazovanje rezultatov;
- Interpretacija.

Kvalitativno raziskovanje:

1. Vstop v polje;
2. Vključeni v raziskavo;
3. Kvalitativna analiza;
4. Oblikovanje teorije.

- techniques of gathering data;
- classical and online data collection,
- data processing;
- empirical research task in the field of educational sciences;
- structure of written report on research study.

Statistical data processing:

- basic statistical concepts;
- descriptive statistics: e.g. the measures of mean values, the measures of dispersal;
- inference statistics: bivariate analysis, Pearson's and Spearman's correlation coefficient, chi-square test of hypothesis of equal probability and hypothesis of independence; the measures of the degree of contingency;
- computer data processing (SPSS);
- display of results
- interpretation.

Qualitative research:

1. entering the field;
2. participants in the research;
3. qualitative analysis;
4. formation of theory.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kožuh, B. in Vogrinc, J. (2011) Obdelava podatkov. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Vogrinc, J. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Dostopno na: <http://www.biblos.si/lib/book/9789612531270>.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Kožuh, B. (2012). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka zna:

- korektno uporabljati znanstveni aparat;
- izbrati in uporabiti ustrezno raziskovalno

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students know how to:

- correctly use the scientific apparatus;
- select and apply the adequate research

<p>metodo, tehnike zbiranja in obdelave podatkov glede na problem raziskovanja;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• samostojno izvesti enostavnejšo empirično neeksperimentalno raziskavo;</li><li>• sodelovati v raziskovalnem timu in upoštevati etičnost v raziskovanju.</li></ul> <p><u>Splošne kompetence:</u> Usposobljenost za:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vrednotenje učinkovitega poučevanja in učnega procesa;</li><li>• analizo dobrih in slabih strani svojega dela;</li><li>• tvorno sodelovanje v raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju vzgojno—izobraževalne prakse.</li></ul> <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usposobljenost za empirično raziskovanje v vzgoji in izobraževanju;</li><li>• Fleksibilna uporaba znanja v praksi, ki se pokaže pri izdelavi raziskovalnega poročila;</li><li>• Informacijska pismenost in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju pri obdelavi podatkov;</li><li>• Interdisciplinarno povezovanje vsebin, ki se kaže pri raziskovanju problema, ki je lahko iz različnih disciplin.</li></ul>	<p>method, techniques of collecting and processing data according to the research problem;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• carry out a simple empirical non-experimental research independently;</li><li>• participate in a research team complying to ethics in research;</li></ul> <p><u>General competences:</u> Qualification for:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• evaluation of efficient teaching and of learning process;</li><li>• analysis of strengths and weaknesses of one's work;</li><li>• productive cooperation in projects intended for improvement of educational practice.</li></ul> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• qualification for empirical research in the field of education;</li><li>• flexible application of knowledge in practice that shows in the production of research report;</li><li>• information literacy and use of ICT in education for data processing;</li><li>• Interdisciplinary integration of contents that shows in the examination of the problem potentially from different disciplines.</li></ul>
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pozna različne vrste kvantitativnih in kvalitativnih raziskav;</li><li>• Pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne in bivariantne statistične obdelave podatkov;</li><li>• Razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo;</li><li>• Zna uporabiti računalniški program SPSS.</li></ul> <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od načrtovanja raziskave, zbiranja</li></ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p><u>Knowledge and understanding:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• know various types of quantitative and qualitative research;</li><li>• know the basic techniques of data collection and the basics of descriptive and bivariate statistical data processing;</li><li>• understand the relation and interdependence between data and data processing;</li><li>• know how to use the SPSS.</li></ul> <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• the students apply the acquired knowledge in investigating a concrete problem from practice—from planning the study,</li></ul>

<p>podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z računalniškim programom SPSS zna izpeljati ustrezno opisno in bivariantno analizo podatkov.</li> </ul> <p><b>Refleksija:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.</li> </ul>	<p>collecting data, adequate data processing to writing the research report.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the students know how to carry out adequate descriptive and bivariate data analysis with the support of the SPSS.</li> </ul> <p><b>Reflection:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The students are able to critically evaluate the results and the process of their study as well as other published research studies.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivna predavanja,</li> <li>• vaje v manjših skupinah in</li> <li>• samostojno raziskovalno delo študenta .</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interactive lectures,</li> <li>• tutorials in smaller groups,</li> <li>• students' research work.</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
Pisni izpit	75 %
Pisna raziskovalna naloga (obseg 1500 do 2000 besed)	25 %

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):
written exam;
written research task (in the extent of 1,500 to 2,000 words)

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Raziskava načrtovanih novosti pri pouku v kontekstu pedagoških raziskav = Design-based research in an educational research context. <i>Sodobna pedagogika</i>, ISSN 0038-0474, mar. 2014, letn. 65, št. 1, str. 90-103, 62-75, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">1536382916</a>]</li> <li>• ŠTEMBERGER, Tina. Nekatera stališča vzgojiteljic do ustvarjalnosti. V: HOZJAN, Dejan (ur.). <i>Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju</i>, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 141-151, 549-550, tabele. [COBISS.SI-ID <a href="#">1536406468</a>]</li> <li>• ŠTEMBERGER, Tina, POGOREVC, Jovita. Pripravljenost vaspitača za inkluzivno obrazovanje = Readiness of educators for inclusive education. V: GUTVAJN, Nikoleta (ur.), LALIĆ-VUČETIĆ, Nataša (ur.), STOKANIĆ, Dragana (ur.). <i>Savremeni pristupi inkluzivnom obrazovanju : zbornik rezimea</i>. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja; Sremska Mitrovica: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare Sirmijum, 2014, str. 32, 116. [COBISS.SI-ID <a href="#">1536544196</a>]</li> </ul>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Specialna pedagogika
<b>Course title:</b>	Special Pedagogy

<b>Študijski program in stopnja</b>	<b>Študijska smer</b>	<b>Letnik</b>	<b>Semester</b>
-------------------------------------	-----------------------	---------------	-----------------

Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	6 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	15 PP	*105	6

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Vanja Riccarda Kiswarday /  
Assistant Prof. Vanja Riccarda Kiswarday

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Pregled razvoja družbene skrbi za otroke s posebnimi potrebami ter vzroki za nastanek nove paradigme vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.

Koncept inkluzije (družbene vrednote in ekosistemski vidiki celostne pomoči in podpore, zakonske podlage).

Klasifikacija otrok s posebnimi potrebami (medicinski modeli, sodobni koncepti, psiho-socialni modeli, edukacijski modeli).

Prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami: odkrivanje skozi proces vzgoje in izobraževanja.

Nov koncept vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami:

- pravna podlaga in postopki, ki urejajo vključevanje otrok s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje,
- integracija, inkluzija, koncept usmerjanja,
- programi vzgoje in izobraževanja otrok s

Content (Syllabus outline):

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Review of the development of social care for children with special needs and causes of the emergence of a new paradigm of education for children with special needs.

The concept of inclusion (social values and eco-systemic aspects of comprehensive assistance and support, legal bases).

Classification of children with special needs (medical models, modern concepts, psycho-social models, educational models).

Identifying children with special needs: discovering through education process.

The new concept of educating children with special needs:

- legal basis and procedures governing the inclusion of children with special needs in education;
- integration, inclusion, the concept of guidance;

<p>posebnimi potrebami.</p> <p>Družbeno sistemski pogoji in družbena organiziranost v skrbi za otroke s posebnimi potrebami:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• skrb za individualno in kontekstualno spodbujanje rezilientnosti,</li><li>• skrb za kakovostno nadaljevanje vzgoje in izobraževanja OPP (vzgojno-izobraževalni kontinuum).</li></ul> <p>Pomembnejše nacionalne in mednarodne spletne strani, ki so v pomoč pri nadgradnji profesionalnega razvoja na področju skrbi za kakovostno inkluzivno vzgojo in izobraževanje OPP.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• education programmes for children with special needs.</li></ul> <p>The social-systemic conditions and social organisation of caring for children with special needs:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• care for the individual and contextual encouraging of resiliency;</li><li>• care for quality continuation of educating SEN children (educational continuum).</li></ul> <p>Major national and international websites that are helpful in upgrading professional development in the field of care for quality inclusive education of SEN children.</p>
--	---

### Temeljna literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura/Basic readings:

- Aktualna zakonodaja s področja vzgoje in izobraževanja: Zakon o vrtcih, Zakon o OŠ, Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami
- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v RS (2011) Ljubljana, Ministrstvo za šolstvo in šport
- Čačinovič Vogrinčič, G. in drugi. (2008). Programske smernice. Svetovalna služba v osnovni šoli. Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Magajna Lidija in drugi, (2008). Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli. Dostopno na spletu: <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>
- Opara B.: (2005) Otroci s posebnimi potrebami v vrtcu in šolah, Centerkontura, Ljubljana.

#### Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Čačinovič Vogrinčič, G. (2008). Soustvarjanje v šoli: Učenje kot pogovor. ZRSŠ. Dostopno na spletu: <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2010). Zgodnja obravnava v otroštvu – napredek in razvoj 2005–2010. Urad v Bruslju. [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2012). Raising Achievement for all Learners. Brussels Office. [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
- European Agency for Development in Special Needs Education. (2012). Izobraževanje učiteljev za inkluzijo, Profil inkluzivnih učiteljev. Urad v Bruslju. [www.european-agency.org](http://www.european-agency.org)
- Kavkler, M. in drugi., (2008). Razvoj inkluzivne vzgoje in izobraževanja – izbrana poglavja v pomoč šolskim timom, - Ljubljana : ZRSŠ

#### Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Borota, B. in Hozjan, D. (ur.) (2011). Strokovne podlage za oblikovanje socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju, II. del izobraževanja. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Hozjan, D. in Strle, M. (ur.) (2012). Inkluzija v sodobni šoli. Koper: Univerzitetna založba Annales.
- Kiswarday, Vanja Riccarda. (2011). Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: VOVK ORNIK, Natalija, (ur.). *Delo z otroki s posebnimi potrebami*. Maribor: Forum Media, Str. 12- 37.

### Cilji in kompetence:

### Objectives and competences:

Cilji:

Študent/ka spozna koncepte vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami. Spozna bistvene značilnosti vseh vrst in stopenj primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Spozna oblike in načine vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami ter prilagajanja učno vzgojnega procesa in dodatne strokovne pomoči.

Splošne kompetence:

- prepoznavanje bio- psiho- socialnih značilnosti in potreb populacije otrok s posebnimi potrebami;
- razvijanje sposobnosti za identifikacijo otrok s posebnimi potrebami;
- zmožnost timskega povezovanja in sodelovanja z drugimi strokovnimi sodelavci in s starši;
- razvijanje sposobnosti in pridobitev znanj za nudenje strokovne pomoči in prilagoditev vzgoje in izobraževanja otrokom s posebnimi potrebami;
- skrb za uravnoteženo spodbujanje socialnega in učnega vključevanja vseh otrok v vzgojno izobraževalni proces.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- oblikuje pozitiven odnos do otrok s posebnimi potrebami in skrbi za ustvarjanje sprejemajočega in spodbudnega socialnega in učnega okolja;
- spozna možne prilagoditve in pomoč pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami;
- pozna vlogo in postopek usmerjanja OPP in se kot ekspert na svojem področju vključuje v proces usmerjanja otroka;
- sodeluje pri pripravi, uresničevanju, evalviranju in modifikaciji individualiziranega programa usposabljanja otroka s posebnimi potrebami;
- spodbuja razvijanje rezilientnosti na individualni in kontekstualni ravni.

Objectives:

The students learn the concepts of education for children with special needs. They learn the essential characteristics of all types and degrees of deficits, impairments or disorders of children with special needs. They get acquainted with the forms and methods of education of children with special needs and with adapting educational process and providing additional technical assistance.

General competences:

- identifying biological and psycho-social characteristics and needs of the population of children with special needs;
- developing the ability to identify children with special needs;
- the ability of team integration and of cooperation with other professional colleagues and parents;
- developing skills and acquisition of knowledge to provide professional assistance and adaptation of education to children with special needs;
- care for balanced promotion of social and educational integration of all children in the educational process.

Subject specific competences:

The students:

- develop a positive attitude towards children with special needs and concerns to create a receiving and stimulating social and learning environment;
- get acquainted with possible adaptations and assistance in the education of children with special needs;
- are familiar with the role of guidance procedures for SEN children and, as experts in their field, get involved in the process of guiding the child;
- participate in the preparation, implementation, evaluation and modification of individualized training programme of children with special needs;
- encourage the development of resiliency at individual and contextual level.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- razume in zna opredeliti koncept inkluzije ter pozna sisteme družbene pomoči in podpore v okviru vzgoje in izobraževanja OPP,
- pozna etiologijo in simptomatiko primanjkljajev, ovir oziroma motenj v razvoju otrok kar je podlaga za prepoznavanje otrokovih posebnih potreb in iskanje učinkovitih strategij prilagajanja in zagotavljanja pomoči in podpore;
- zna prepoznati otroka s posebnimi potrebami in je usposobljen/-na za sodelovanje v timu, ki obravnava otroka;
- pozna koncept in postopek usmerjanja OPP ter sisteme podpore in pomoči OPP;
- pozna programe vzgoje in izobraževanja, v katere se vključujejo otroci s posebnimi potrebami;
- zna oblikovati ustrezne odnose v skupini oziroma razredu, ki predstavljajo sprejemajoče in spodbudno socialno in učno okolje za otroke s posebnimi potrebami.

Uporaba:

Študent/ka:

- je sposoben/na prepoznati posebne potrebe pri otroku;
- zna sodelovati v strokovnem timu in sodelovati pri pripravi individualiziranega programa;
- zna opraviti potrebne prilagoditve vzgoje in izobraževanja za otroka s posebnimi potrebami,
- vzpostavlja in spodbuja individualne in kontekstualne varovalne dejavnike, ki spodbujajo rezilientnost ter omejuje delovanje dejavnikov tveganja.

Refleksija:

Študent/ka:

- je zmožen/na sprotnega preverjanja svojega dela v smislu preverjanja ustreznosti vključitve otroka s posebnimi potrebami v določen program vzgoje in izobraževanja;
- spodbuja razvoj inkluzivnih stališč v družbi;
- je motiviran za skrb za svoj profesionalni

Knowledge and understanding:

The students:

- understand, are able to define the concept of inclusion, and know the systems of social assistance and support in the context of education of SEN children;
- know the aetiology and symptomatology of deficits, impairments or disorders in the development of children as a basis for identifying children's special needs and the search for effective adaptation strategies and providing assistance and support;
- can identify children with special needs and are qualified to participate in the team, which deals with child;
- are familiar with the concept and the guidance procedure of children with SEN and systems of support and assistance to children with SEN;
- know the education programmes, into which children with special needs get included;
- are able to establish appropriate relations in the group or class representing accepting and supportive social and learning environment for children with special needs.

Application:

The students:

- are able to identify the special needs of children;
- are able to participate in a professional team for the preparation of individualised programme;
- know how to make the necessary adjustments to the education of children with special needs;
- establish and promote individual and contextual protective factors that stimulate resiliency and restrict the impact of risk factors.

Reflection:

The students:

- are able to continuously examine their work in terms of verifying the appropriateness of the inclusion of children with special needs in particular education programmes;
- promote the development of inclusive attitudes in society;



razvoj.	<ul style="list-style-type: none"> <li>are motivated to take care for their professional development.</li> </ul>
---------	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja z aplikacijo znanja preko metode študije primera. Aktivne metode učenja (diskusije, analize, iniciative...) na osnovi opazovanja prakse. Delo v dvojicah in skupinah. Projektno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lectures with application of knowledge via the method of case study. Active learning methods (discussion, analysis, initiative, etc.) on the basis of observing practice. Work in pairs and in groups. Project work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Seminarska naloga ter ustni ali pisni izpit-	30 % 70 %	seminar paper and oral or written exam.
--	--------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KISWARDAY, Vanja. Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju. Revija za elementarno izobraževanje. 2014. (v tisku)
2. KISWARDAY, Vanja. Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. Andragoška spoznanja. 2013. 19(3). str. 46-64
3. KISWARDAY, Vanja Riccarda. Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: VOVK ORNIK, Natalija, (ur.). *Delo z otroki s posebnimi potrebami*. Maribor: Forum Media, 2011. Str. 12- 37.
4. OPARA, Božidar, KISWARDAY, Vanja, GABRIJELČIČ, Mojca. K., & RUTAR, Sonja. Terminološka vprašanja in dileme na področju zagotavljanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju. V: BOROTA, Bogdana e tal (Eds.) *Social Cohesion in Education*. Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages. 2011. str. 47-64
5. KISWARDAY, Vanja. Socialno kohezivna šola/vrtec kot najučinkovitejše okolje za razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti. V: BOROTA, Bogdana e tal (Eds.) *Social Cohesion in Education*. Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages. 2011. str. 153-170

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialna pedagogika
<b>Course title:</b>	Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 SV	/	15 PP	105*	6

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Mitja Krajncan / Prof. Mitja Krajncan, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Temeljna znanja:

- Historično razvojni diskurs družbenega položaja oseb s posebnimi potrebami s poudarkom na njihovem vključevanju/vključenosti v vzgojo in izobraževanje, družbeno produkcijo in reprodukcijo (po teoriji socialnih sistemov);
- Historični diskurs institucionalne obravnave oseb s posebnimi potrebami;
- Gibanja in prizadevanja oblik civilne družbe za relativno emancipacijo in družbeno enakovrednost oseb s posebnimi potrebami;
- Razumevanje življenjskega položaja posameznika s posebnimi potrebami (etične dileme);
- Gibanja in prizadevanja oseb s posebnimi potrebami (samih) za njihovo relativno emancipacijo in družbeno enakovrednost (društva, zveze, organizacije);
- Razvoj zakonodaje, ki ureja družbeni položaj oseb s posebnimi potrebami v Sloveniji (primerjalno z zakonodajo držav EU).

Specifična znanja

- Vzroki in pojavi socialne neenakosti oseb s posebnimi potrebami v sodobni družbi;
- Socialno-pedagoško delovanje in pomoč osebam s posebnimi potrebami;

**Content (Syllabus outline):**

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

Basic knowledge:

- Historical developmental discourse of social situation of persons with special needs, with emphasis on their integration/inclusion in education, social production and reproduction (according to the theory of social systems).
- Historical discourse of institutional treatment of persons with special needs.
- Movements and efforts of civil society forms for relative emancipation and social equity of persons with special needs.
- Understanding the life situation of individuals with special needs (ethical dilemmas).
- Movements and efforts of persons with special needs (themselves) for their relative emancipation and social equivalence (clubs, federations, organisations).
- Development of legislation governing the social situation of persons with special needs in Slovenia (comparison with the legislation of EU countries).

Specific knowledge:

- Causes and occurrence of social inequality of persons with special needs in contemporary society.
- Socio-pedagogical operation in assistance to persons with disabilities.

- Tipične in netipične interakcije med osebami s posebnimi potrebami znotraj ene skupine in med različnimi skupinami in podskupinami;
- Socializacija oseb s posebnimi potrebami;
- Poklicna rehabilitacija (poklicno izobraževanje) oseb s posebnimi potrebami;
- Socialna politika (uzakonjena in realna) zaposlovanja oseb s posebnimi potrebami;
- Druge družbeno uveljavljene oblike nujne pomoči oseb s posebnimi potrebami (ortopedski pripomočki, stanovanja, prosto gibanje in p.d.).

- Typical and atypical interaction between persons with special needs within a group and between different groups and subgroups.
- Socialisation of persons with special needs;
- Vocational rehabilitation (vocational education) of persons with disabilities.
- Social policies (enacted and real) of employing people with special needs.
- Other socially established forms of emergency assistance to persons with special needs; (orthopaedic accessories, housing, freedom of movement and the similar).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura:

- KRAJNČAN, M., MIKLAVŽIN, P., ZORC-MAVER, D. (2010). Oris zdravstvene problematike : (namen raziskovanja). V: KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, str. 57-99.
- Steiner, T. et al. (2004). Mala knjiga za velike starše. Priročnik za vzgojo otrok. Ljubljana: Mladinski dom Jarše.
- Foucault, M. (2004). Nadzorovanje in kaznovanje. Ljubljana: Krtina.
- KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Odnos - osnova za socialnopedagoško delo. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.), BAJŽELJ, Boštjan (ur.). *Socialna pedagogika - med teorijo in prakso*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2008, [i. e.] 2007, str. 55-70.
- KRAJNČAN, Mitja. Konceptualizacija preventivnih modelov v osnovni šoli. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). *Pravila in vzgojno delovanje šole*, (Partnerstvo fakultet in šol, model III). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 119-141.

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

Študent/-ka spozna historični vidik stigmatizacije in marginalizacije oseb s posebnimi potrebami, historične težnje destigmatizacije in demarginalizacije, sodobna družbena gibanja in strokovna prizadevanja za integracijo in inkluzijo oseb s posebnimi potrebami v vzgojno-izobraževalni sistem in realno družbeno okolje. Spozna hipotetični in realni nivo participacije oseb s posebnimi potrebami v sodobni družbi (socialna, ekonomska, politična participacija itd.). Ozavesti sebe in ozavešča širšo javnost o znanstveno neosnovanih predsodkih in stereotipih oseb s posebnimi potrebami.

#### Splošne kompetence:

- Razumevanje osnovnih teoretičnih konceptov vzgoje in izobraževanja v sodobni družbi s poudarkom na vzgoji in

### Objectives and competences:

#### Objectives:

The students get to know the historical aspect of the stigmatisation and marginalisation of people with special needs, historical trends of destigmatisation and demarginalisation, contemporary social movements, and professional efforts for the integration and inclusion of persons with special needs into the education system and realistic social environment.

They get familiar with the hypothetical and real levels of participation of persons with special needs in contemporary society (social, economic, political participation, etc.).

Raise their own awareness and the awareness of the general public of scientifically unwarranted prejudices and stereotypes of persons with special needs.

#### General competences:

<p>izobraževanju oseb s posebnimi potrebami (segregacija, integracija, inkluzija).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Razumevanje osnovnih teoretičnih konceptov edukacijskih ved oseb s posebnimi potrebami, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju problemov.</li><li>• Razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in praktično uporabo relevantnih informacij oziroma podatkov s področja znanstvenih ved, ki podpirajo edukacijske vede oseb s posebnimi potrebami (multidisciplinarnost, interdisciplinarnost).</li></ul> <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijanje komunikacijskih (socialnih, emocionalnih in kognitivnih) spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov z osebami s posebnimi potrebami .</li><li>• Poznavanje temeljnih značilnosti vzgojno-učnih procesov z osebami s posebnimi potrebami.</li><li>• Poznavanje mreže posebnih institucij za osebe s posebnimi potrebami, njihovega pomena in mesta v splošno-izobraževalnem sistemu (struktura, strukturni delež, prehodnost med posebnimi in splošnimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami).</li><li>• Prepoznavanje, utemeljevanje socialno pedagoških diskurzov vključevanja, normalizacije, participacije in v življenje posameznika usmerjene konceptualizacije delovanja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Understanding the basic theoretical concepts of education in contemporary society with emphasis on education of persons with special needs (segregation, integration, inclusion).</li><li>• Understanding the basic theoretical concepts of educational sciences on people with special needs, which guide the student into analyzing and solving problems.</li><li>• Developing capabilities for searching, selection and practical application of the relevant information and data in the field of science that support educational sciences on persons with special needs (multidisciplinarity, interdisciplinarity).</li></ul> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Developing communication (social, emotional and cognitive) skills and abilities to establish contact with people with special needs.</li><li>• Knowledge of the fundamental characteristics of education and learning processes of persons with special needs.</li><li>• Knowing the networks of specialised institutions for persons with special needs, their significance and the position in general education system (structure, proportion, transition between special and general educational institutions).</li><li>• Identifying, justifying social pedagogic discourses of integration, normalisation, and participation – of the conceptualisation of action oriented into life.</li></ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna razvoj in pomen socialne pedagogike za splošna družbena področja (predšolsko, OŠ, SŠ) in za področja oseb s posebnimi potrebami (z duševno motnjo v razvoju, slepi, slabovidni, gluhi, naglušni, telesno ovirani, z govornimi in jezikovnimi težavami, s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, posebej nadarjeni in talentirani);
- Razume družbene predsodke in stereotipe o stigmatiziranih in marginaliziranih državljanih;
- Razume življenjski položaj oseb s

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the development and the significance of social pedagogy for the general social areas (preschool, basic school, secondary school) and for the area of persons with special needs (impairments in mental development, blind, partially sighted, deaf, hard of hearing, physically disabled, persons with speech and language difficulties, emotional and behavioural disorders, gifted and talented);
- understand social prejudices and stereotypes about stigmatised and marginalised

<p>posebnimi potrebami;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se zna zavzeti in boriti za družbeno enakopravnost oseb s posebnimi potrebami;</li> <li>• Zna utemeljiti družbeni pomen svojega poklicnega poslanstva;</li> <li>• Uporablja različne (sodobne) socialno-pedagoške pristope, oblike in metode pomoči osebam s posebnimi potrebami (preventivne, kompenzacijske, integrativne, medialne itd.);</li> <li>• Razume aktualna družbena dogajanja, povezana s položajem oseb s posebnimi potrebami;</li> <li>• Je sposoben/-na samoanalize in samorefleksije (lastnih vzgibov, postopkov, odločitev) itd.</li> </ul>	<p>citizens;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• understand life situation of persons with special needs;</li> <li>• know how to campaign and fight for social equality of persons with special needs;</li> <li>• know how to justify the social significance of their professional mission;</li> <li>• use a variety of (modern) socio-pedagogical approaches, forms and methods of assistance to persons with special needs (preventive, compensatory, integrative, medial, etc.);</li> <li>• understand the current social developments related to the situation of persons with special needs;</li> <li>• are capable of self-analysis and self-reflection (of their own motives, procedures, decision), etc.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja, študijske simulacije družbenih situacij, uporabnih za študijsko analizo;</li> <li>• V okviru prakse razne oblike izkustvenega učenja (spoznavnje oseb s posebnimi potrebami v njihovi stvarni situaciji, vodena pomoč študenta konkretni osebi s posebnimi potrebami;</li> <li>• projekti z določenimi skupinami oseb in z izbranimi (študijskimi) problemi;</li> <li>• projektno delo.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures, study simulations of social situations, useful for academic analysis;</li> <li>• within the practice various forms of experiential learning (meeting persons with special needs in their real situation, guided students' assistance to concrete persons with special needs);</li> <li>• projects with particular categories of persons and selected (study) problems;</li> <li>• project work.</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b> Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit,</li> <li>• projektno delo.</li> </ul>	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam,</li> </ul>
	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• project work.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID <a href="#">8019273</a>]</li> <li>2. KRAJNČAN, Mitja. Behavioural and emotional disorders of children and adolescents in Slovenian juvenile educational institutions. <i>Socialna pedagogika</i>, ISSN 1408-2942, jun. 2009, letn. 13, št. 2, str. 147-174. [COBISS.SI-ID <a href="#">7927369</a>]</li> <li>3. MRŽEK, Tina, KRAJNČAN, Mitja. Mladinska stanovanja - pogled nanje skozi oči mladostnikov in vzgojiteljev. <i>Socialna pedagogika</i>, ISSN 1408-2942, okt. 2010, letn. 14, št. 3, str. 303-326. [COBISS.SI-ID <a href="#">8560201</a>]</li> </ol>
--

4. KRAJNČAN, Mitja, ZORC-MAVER, Darja. Socialnopedagoški vidiki zdravja otrok in mladostnikov s čustveno vedenjskimi težavami. V: GROBELŠEK, Andreja (ur.). *Moči stroke : zbornik povzetkov 5. slovenskega kongresa socialne pedagogike z mednarodno udeležbo, Rogla, 21.-23. oktober 2011*. Ljubljana: Združenje za socialno pedagogiko - Slovenska nacionalna sekcija FICE, 2011, str. 26. [COBISS.SI-ID [8988745](#)]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Psihologija osebnosti
<b>Course title:</b>	Personality Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 LV	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

#### Vsebina:

- opredelitev osebnosti in glavne teoretične perspektive na osebnost (biološka, intrapsihična, socialna in razvojna),
- struktura osebnosti: dimenzije in tipi osebnosti, sposobnosti (psihometrična inteligentnost, čustvena inteligentnost, praktična inteligentnost, modrost),
- dinamika osebnosti: motivi, čustva, vrednote,
- medosebni vidik osebnosti: agresivnost, ljubezen, altruizem,
- osebnost in prilagajanje: stres, sprorijemanje s stresom, osebnost in fizično zdravje,

#### Content (Syllabus outline):

- Conceptualization of personality and major theoretical perspectives on personality (biological, intrapsychic, social and developmental).
- Personality structure: dimensions and types of personality, abilities (psychometric intelligence, emotional intelligence, practical intelligence, wisdom).
- Personality dynamics: motives, emotions, values.
- Interpersonal aspect of personality: aggressiveness, love, altruism
- Personality and adaptation: stress, coping with stress, personality and physical health.
- Positive aspects of personality: mental

- pozitivni vidiki osebnosti: psihično zdravje, subjektivno blagostanje, optimizem, osebnostna pronost, empatija,
- razvoj osebnosti: temperament, velikih pet dimenzij osebnosti v otroštvu in mladostništvu ter njihova napovedna vrednost, osebnostni razvoj v odraslosti

health, subjective well-being, optimism, resilience, empathy.

- Personality development: temperament, big five personality dimensions in children and adolescents, and their predictive value, personality development in adulthood.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura/Basic readings:

- Musek, J. (2010). *Psihologija življenja*. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Avsec, A. (ur.) (2007). *Psihodiagnostika osebnosti*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (strani 121-152, 249-262)
- Marjanovič Umek L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (strani 655-677, 711-721, 758-773)

#### Dodatna literatura/Additional readings:

- Marjanovič Umek L. in Zupančič, M. (ur.) (2013). *Razvojna psihologija: izbrane teme*. 2. izdaja Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. (strani 51-77)

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

- zavedanje ogromnih medosebnih razlik med ljudmi v različnih vidikih osebnosti,
- razumevanje pomena osebnostnih značilnosti za prilagajanje, učenje in blagostanje posameznika,
- prepoznavanje lastnih osebnostnih značilnosti in osebnostnih značilnosti drugih ter uporaba tega znanja pri učinkovitem komuniciranju in strokovnem delu,
- poznavanje pomena pozitivnih vidikov osebnosti in načinov njihovega spodbujanja pri otrocih in odraslih.

#### Splošne kompetence:

- prepoznavanje in razumevanje skupnih in individualnih značilnosti posameznikov v vzgojno-izobraževalnem kontekstu,
- sposobnost pridobivanja različnih vrst informacij ter njihovo kritično vrednotenje in uporaba,
- poznavanje učinkovitih načinov spoprijemanja s stresom.

#### Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje konceptov, teorij in razvoja osebnosti,

### Objectives and competences:

#### Objectives:

- awareness of huge individual differences in various aspects of personality;
- understanding the role of personality characteristics in individual's adaptation, learning and well-being;
- recognising one's own personality characteristics and personality characteristics of others and applying this knowledge in effective communication and professional work;
- understanding the role of positive aspects of personality and knowing how to encourage their development in children and adults.

#### General competences:

- recognizing and understanding common and individual characteristics of people in educational setting;
- the ability to acquire different types of information, critical evaluation and application thereof;
- knowing how to effectively cope with stress.

#### Subject-specific competences:

- knowledge and understanding personality concepts, theories and development

- razumevanje pomena osebnostnih značilnosti za različne vidike posameznikovega delovanja,
- prepoznavanje lastnih osebnostnih značilnosti in značilnosti drugih ter zmožnost iskanja/oblikovanja okolja, ki ustreza posameznikovim značilnostim in hkrati vodi do ugodnih razvojnih in učnih izidov,
- zavedanje in spodbujanje pozitivnih vidikov lastne osebnosti in osebnosti drugih,
- kritično presojanje spoznanj glede pomena razlik v osebnosti med skupinami ljudi (npr. med moškimi in ženskami, med starostnimi skupinami, med kulturami).

- understanding the significance of personality characteristics in various aspects of individual's functioning;
- recognising one's own personality characteristics and those of others, and ability to find/create an environment that matches those characteristics while simultaneously leading to satisfactory developmental and learning outcomes;
- awareness of and encouraging positive aspects of one's and others' personality
- critical judgment of findings regarding the significance of differences in personality among groups of people (e.g., between men and women, age groups, cultures).

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume pomen različnih vidikov osebnosti za prilagajanje in učenje posameznika,
- s pomočjo znanja o osebnosti razume doživljanje in vedenje sebe in drugih udeležencev v pedagoškem procesu ter zna to upoštevati pri strokovnem delu,
- razume pomen refleksije lastnih značilnosti,
- razume pomen medosebnih razlik v osebnosti in razume možne pozitivne in negativne posledice posameznih osebnostnih značilnosti,
- pri strokovnem delu se osredotoča na pozitivne vidike osebnosti posameznika in spodbuja učinkovito reševanje problemov, spoprijemanje s stresom in socialno prilagajanje.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand the significance of different aspects of personality for individual's adaptation and learning;
- based on knowledge about personality understand their own experience and behaviour and those of others in the educational setting and can take this into account during professional work;
- understand the importance of reflecting on one's own characteristics
- understand the significance of interpersonal differences in personality and possible positive/negative consequences of specific personality characteristics.
- are focused on positive aspects of individual's personality in their professional work and encourage effective problem solving, stress management and social adaptation.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja,
- diskusije,
- seminarska naloga,
- laboratorijske vaje.

**Learning and teaching methods:**

- lectures,
- discussions,
- seminar work,
- lab practice.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**



Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga, pisni izpit.	30 % 70 %	seminar paper, written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KAVČIČ, T. in AVSEC, A. (2013) Happiness and pathways to reach it: dimension-centred versus person-centred approach. *Social indicators research*, [1-16].
2. KAVČIČ, T., PODLESEK, A. in ZUPANČIČ, M. (2012). The role of early childhood personality in the developmental course of social adjustment. *International journal of behavioural development*, 36, 215-225.
3. KAVČIČ, T. in ZUPANČIČ, M. (2011). Sibling relationship and personality in early/middle childhood from parent's perception. *Suvremena psihologija*, 14, 119-133.
4. ZUPANČIČ, M. in KAVČIČ, T. (2014). Student personality traits predicting individuation in relation to mothers and fathers. *Journal of adolescence*, 37, 715-726.
5. KAVČIČ, T. (2010). Nove metode merjenja osebnosti : implicitne ali posredne mere. *Psihološka obzorja*, 19(1), 99-121.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Poklicni in karierni razvoj
<b>Course title:</b>	Professional and Career Development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	45 SV	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**   
**Content (Syllabus outline):**

1. Značilnosti in dejavniki spreminjanja trga dela.
2. Sodobni teoretični pristopi poklicnega in kariernega razvoja.
3. Dejavniki poklicnega in kariernega razvoja.
4. Metode in tehnike načrtovanja poklicnega in kariernega razvoja.
5. Oblikovanje lastnega poklicnega etosa.

1. Characteristics and factors of changing labour market.
2. Modern theoretical approaches of professional and career development.
3. Factors of professional and career development.
4. Methods and techniques of planning professional and career development.
5. Forming one's own professional ethos.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Vernon, G. Zunker (2012). Career counseling : a holistic approach. South Melbourne: Brooks/Cole Cengage Learning.
- Kramberger, Anton (1999). Poklici, trg dela in politika : poklicni problem socialne države, empirični primeri iz Slovenije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

#### **Cilji in kompetence:**

##### Cilji:

- Pridobiti temeljno razgledanost in osnovo za nadaljnji razvoj na različnih področjih (profesionalni, osebni itd.);
- Usposobljenost za načrtni in sistematičen poklicni in karierni razvoj;
- Usposobljenost za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem na področju vzgoje in izobraževanja.

##### Kompetence:

- Izoblikovana zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja, prepoznavanje in prevzemanje pobud za lastno učenje in karierni razvoj;
- Etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki;
- Kritičnost in odgovornost za določanje in doseganje lastnih rezultatov dela;
- Inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.

#### **Objectives and competences:**

##### Objectives:

- Acquisition of a basic overview and foundation for further development in various fields (professional, personal, etc.).
- The ability for intentional and systematic professional and career development.
- Qualification for critical, reflective and innovative action and cooperation with the environment in the field of education.

##### Competences:

- Formed awareness of the necessity of lifelong learning and career development, identifying and taking initiative for one's own learning and career development.
- Ethical reflection and commitment to professional ethics.
- Critical thinking and responsibility for determining and achieving one's own work results.
- Innovative thinking and functioning in work and social environment.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

- Poznavanje značilnosti sodobnega trga dela;
- Poznavanje različnih teoretičnih pristopov poklicnega in kariernega razvoja;

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

- Knowledge of the characteristics of the modern labour market.
- Knowledge of different theoretical approaches to vocational and career

- Poznavanje različnih tehnik in metod poklicnega in kariernega razvoja;
- Razumevanje lastnega poklicnega in kariernega razvoja.

- development.
- Knowledge of different techniques and methods of vocational and career development.
  - Understanding one's own professional and career development.

**Metode poučevanja in učenja:**

Oblike dela: frontalna, delo v manjših skupinah in individualno delo.

Metode dela: interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so: delo v dvojicah in kooperativno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Forms of work: frontal, work in small groups and individual work.

Methods of work: interactive methods based on the principles of active learning and teaching for critical thinking such as: pair work and cooperative learning.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit,</li> <li>• Seminarska naloga.</li> </ul>	<p>50 %, 50 %.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam</li> <li>• seminar work.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. HOZJAN, Dejan. Klasifikacija in splošen pregled teorij poklicne orientacije. V: HOZJAN, Dejan (ur.), TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Sistemske možnosti za razvoj poklicne orientacije v gimnazijah, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010, str. 11-28, tabela. [COBISS.SI-ID 3818199]
2. HOZJAN, Dejan. Klasifikacija in splošen pregled teorij poklicne orientacije. V: HOZJAN, Dejan (ur.), TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Sistemske možnosti za razvoj poklicne orientacije v gimnazijah, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010, str. 11-28, tabela. [COBISS.SI-ID 3818199]
3. HOZJAN, Dejan. Poklicna orientacija v Sloveniji. V: HOZJAN, Dejan (ur.), TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Sistemske možnosti za razvoj poklicne orientacije v gimnazijah, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010, str. 49-54. [COBISS.SI-ID 3818967]
4. HOZJAN, Dejan. Poklicanost za učiteljski poklic. Vzgoja, ISSN 1580-0482, jun. 2013, leto 15, [št.] 58, str. 25-27, ilustr. [COBISS.SI-ID 6328410]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Praktično usposabljanje 3
<b>Course title:</b>	Practical Training 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	6 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 LV	/	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič /  
Assistant Prof. Mojca Kukanja gabrijelčič, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Študenti si samostojno izberejo vzgojno-izobraževalno ali drugo institucijo, kjer po pripravljenih hospitacijskih obrazcih (protokolih) opazujejo in sodelujejo v izbrani organizaciji (npr. v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah, visokošolskih zavodih, izobraževalnih oddelkih v podjetjih, svetovalnih službah in centrih, zavodih za izobraževanje odraslih, socialno-varstvenih zavodih, centrih za usposabljanje idr.). Seznanijo se s pedagoško/andragoško dejavnostjo in svetovalnim delom v izbrani organizaciji.

Opis vsebine:

- Spoznavanje, opazovanje, analiziranje in načrtovanje pedagoških (andragoških) dejavnosti iz vsebinskega, organizacijskega in institucionalnega vidika.
- Spremljanje, analiza in tehnike opazovanja vzgojno-izobraževalnega dela..
- Načrtovanje, organizacija, vodenje in izvajanje izobraževanja otrok in odraslih na različnih institucijah ter ustreznega svetovanja.
- Sodelovanje z mentorjem, vodstvom, okoljem, starši in vključenimi v učni proces.
- Spoznavanje konkretnih situacij, različnih vlog pedagoškega oz. andragoškega sodelavca in procesov znotraj raznovrstnih institucij.
- Nastopi pred učečimi, mentorjem, kolegom

Content (Syllabus outline):

Students independently choose an educational or other institution where they participate in the activities using pre-prepared class observation forms (protocols) (e.g. in preschools, primary and secondary schools, higher education institutions, training departments in companies, consultancy services and centres, adult education institutes, social welfare institutions, training centres, etc.). They get acquainted with the educational and andragogical activities and advisory work in the selected organisation.

Content outline:

- Studying, observation, analysis and planning of educational (andragogic) activities from the aspects of content, organisation and institution.
- Monitoring, analysis and techniques of observing educational work, etc.
- Planning, organisation, management and delivery of education for children and adults in various institutions and appropriate counselling.
- Cooperation with the mentor, leadership, the environment, and parents involved in the learning process.
- Getting to know the specific situations, the different roles of educational staff and employees in adult education, and processes within a variety of institutions.

<p>Samorefleksija s povratno informacijo, kritičnim samovrednotenjem, razkrivanjem in ozaveščanjem novega znanja ter načrtovanjem sprememb.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Svetovalno in posvetovalno delo.</li><li>• Pridobitev znanja o pomenu, možnostih in oblikah stalnega osebnega izobraževanja in spodbujanja lastnega profesionalnega razvoja ter vseživljenjskega učenja in izobraževanja.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teaching performances in front of learners, mentor, colleagues. Self-reflection with feedback, critical self-evaluation, disclosure and awareness of new knowledge and designing alterations.</li><li>• Advisory and consultative work.</li><li>• Acquisition of knowledge on the importance, possibilities and forms of continuous personal education and promoting one's own professional development and lifelong learning and education.</li></ul>
---	--

### Temeljna literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura:

- Cencič, M. (2000). Nekatere strategije reflektivnega poučevanja. V: Kramar, M., Duh, M. (ur.). Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja. Maribor: Pedagoška fakulteta, str. 63-71.
- Cencič, M., Cencič, M. (1994). Praktično usposabljanje učiteljskih kandidatov. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- JAVORNIK KREČIČ, M., IVANUŠ-GRMEK, M., KOLENC-KOLNIK, K., KONEČNIK KOTNIK, E. Kompetence študenta - bodočega učitelja : (mnenja mentorjev in visokošolskih učiteljev) = Competences of students - future teachers : (mentor teachers and university teachers about competences of students). V: VOVK KORŽE, A. (ur.), VIHAR, N.(ur.), NEKREP, A.(ur.). *Partnerstvo fakultet in šol kot spodbuda profesionalnemu razvoju učiteljev*. Maribor: Pedagoška fakulteta, 2007, str. [21]-34.
- KUKANJA-GABRIJELČIČ, M. *Praktično pedagoško usposabljanje : priročnik za študente programa Edukacijske vede in mentorje na študijski praksi : študijsko gradivo v elektronski obliki*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2014.

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

Študenti se seznanijo s praktičnimi znanji in veščinami v delovnem okolju in pridobijo izkušnje o pedagoški oz. andragoški dejavnosti.

#### Splošne kompetence:

- Povezava pedagoško-andragoških teoretičnih spoznanj s praktičnimi izkušnjami.
- Usposobljenost za spremljanje in vrednotenje pedagoško-andragoške oz. svetovalne dejavnosti v instituciji iz vsebinskega, organizacijskega in institucionalnega vidika.
- Pridobitev praktičnih izkušenj pri načrtovanju, vodenju, izvajanju in vrednotenju pedagoškega ali andragoškega dela.
- Zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb vsakega posameznika z

### Objectives and competences:

#### Objectives:

The students develop practical knowledge and skills in the working environment and acquire experience in educational (including adult education) activities.

#### General competences:

- Linking pedagogical and andragogical theoretical knowledge and practical experience.
- Qualification to monitor and evaluate teaching or counselling activities in the (adult) education institution from the perspective of content, organisation, and status;
- Acquisition of practical experience in planning, leading, performing and evaluating pedagogic or andragogic work.
- The ability to detect and recognise the specific needs of each individual using the appropriate procedures, methods and

<p>uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik.</p> <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Razvijanje zmožnosti opazovanja in svetovanja.</li><li>• Uporaba različnih didaktičnih strategij v neposrednem vzgojno-izobraževalnem delu.</li><li>• Zmožnost samorefleksije in načrtovanja sprememb ter razvijanje strategij reflektivnega praktika.</li><li>• Poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja s kolegi, vodstvom, starši, okoljem.</li><li>• Kritično opazovanje procesa izobraževanja v izbrani instituciji in priprava poročila reflektivne prakse, ki vsebuje opis in vrednotenje dejavnosti, pri kateri je posamezni študent sodeloval.</li></ul>	<p>techniques.</p> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Developing the ability of observation and counselling.</li><li>• Use of a variety of didactical strategies in direct educational work.</li><li>• The ability of self-reflection and planning change and developing the strategies of a reflective practitioner.</li><li>• Knowledge and use of various forms of cooperation with colleagues, the leadership, parents, and environment.</li><li>• Critical observation of the processes of education in the selected institution and preparing the report on reflective practice, including a description and evaluation of the activities in which the individual student is involved.</li></ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Usvojiti praktična znanja in izkušnje na različnih delovnih področjih in situacijah, kjer je mogoče pedagoško znanje koristno uporabiti.

Študent/-ka

- pozna osnovne tehnike opazovanja učnega procesa, razvija spretnosti neposrednega dela,
- pozna in upošteva ključne dejavnike, ki so potrebni za uspešno vzgojno-izobraževalno delo,
- zna povezati in uporabiti pridobljeno znanje v kompleksnih, nepredvidljivih in raznovrstnih okoliščinah.

Uporaba:

Študent/-ka:

- je sposoben/-na učinkovito analizirati in ovrednotiti svoje delo in delo ostalih,
- pozna in zna uporabiti različne svetovalne pristope pri delu z otroki/odraslimi.

Refleksija:

Študent/-ka:

- je zmožen/-na ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje ter

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Acquisition of practical knowledge and experience in various areas of work in situations where pedagogic knowledge can be usefully applied.

The students:

- know the basic techniques of observing the process of teaching and develop the skills of directly working with learners;
- know and observe the key factors necessary for effective educational work;
- know how to integrate the acquired knowledge in a variety of complex and unpredictable circumstances.

Application:

The students:

- are able to efficiently analyse and evaluate their work and the work of others;
- know and can apply a variety of counselling approaches in working with children, adolescents, and adults.

Reflection:

The students:

- are able to evaluate their work in relation to the set and obtained goals and to plan and implement changes;

<ul style="list-style-type: none"> <li>načrtovati in izpeljati spremembe,</li> <li>strokovno delo reflektira na osnovi zbranih in analiziranih informacij.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>can reflect professional work on the basis of collected and analysed evidence.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplikativna uporaba pedagoških znanj na različnih področjih dela.</li> <li>Učni nastopi, hospitacije, individualno in sodelovalno učenje.</li> <li>Dnevnik reflektivne prakse.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>Applied employment of the knowledge of pedagogy in several areas of work.</li> <li>Teaching performance, classroom observation, individual cooperative learning.</li> <li>Diary of reflective practice.</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Poročilo o opravljeni praksi (Reflektivni dnevnik), ki vsebuje vse ustrezno izpolnjene obrazce, poročilo o dogajanju na praksi in študentovo refleksijo dogajanja.</p> <p>Pogoj za r predmeta v index je tudi oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete.</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Report on the performed practice (reflective diary) that includes all the appropriately entered forms, report on the developments in the practice and student's reflection of the developments.</p> <p>Prerequisite for the grade in the course to be entered in student's resume is also the submission of adequate documentation in compliance with the instruction of the holder and the requirements of the authorised service of the faculty.</p>
--	--------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>KUKANJA-GABRIJELČIČ, M. Kolegialno opazovanje in ocenjevanje učnega dela. <i>Pedagoška obzorja</i>, ISSN 0353-1392, 2007, letn. 22, št. 1/2, str. 178-190.</li> <li>KUKANJA-GABRIJELČIČ, M. <i>Praktično pedagoško usposabljanje : priročnik za študente programa Edukacijske vede in mentorje na študijski praksi : študijsko gradivo v elektronski obliki</i>. Koper: Pedagoška fakulteta, 2014.</li> <li>KUKANJA-GABRIJELČIČ, M., KUKANJA, M. Professional improvement with collegial and self-evaluation. V: <i>Quality education for all through improving teacher training</i>. Sofia: Paradigma, 2010, str. 95-104.</li> <li>KUKANJA-GABRIJELČIČ, M., ČOTAR KONRAD, S. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). <i>Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju</i>, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556.</li> <li>FERBEŽER, I., KUKANJA-GABRIJELČIČ, M. <i>Svetovanje nadarjenim učencem</i>. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 108 str. ISBN 978-961-234-647-8.</li> </ol>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Šolsko svetovanje
<b>Course title:</b>	School Counselling

<b>Študijski program in stopnja</b> Study programme and level	<b>Študijska smer</b> Study field	<b>Letnik</b> Academic year	<b>Semester</b> Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	6 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> Lectures	<b>Seminar</b> Seminar	<b>Vaje</b> Tutorial	<b>Klinične vaje</b> work	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo</b> Individ. work	<b>ECTS</b>
30	15	15 SV	/	15 PP	105*	6

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

\*Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič /  
Assistant Prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

\*V samostojno študentovo delo je vključenih tudi 15 ur (0,5 KT) prakse.

Predmet seznanja študente z osnovnimi področji dela šolske svetovalne službe v VIZ (s poudarkom na področju dela šolskega pedagoga); Seznanja in usposablja jih z različnimi pristopi in vprašanji na področju nujenja svetovalne pomoči (učiteljem, učencem in staršem). Vsebinsko poglobljene tematike predmeta se dotikajo predvsem področij:

- individualnega in skupinskega svetovanja;
- pomoči učiteljem pri obvladovanju oddelčnih skupnosti učencev (predvsem področja in vprašanja inkluzije);
- svetovalnega in posvetovalnega dela s starši.

**Content (Syllabus outline):**

Student's independent work also includes 15 hours (0.5 CP) of practice.

The course introduces students into the basic fields of work of school counselors in educational institutions (with emphasis on the area of work of the school pedagogue); It informs and trains them in different approaches and issues in the field of providing counselling assistance (to teachers, students and parents). The topics dealt with in-depth primarily address the areas of:

- individual and group counselling;
- assistance to teachers in managing class communities of students (especially from the perspective of inclusion);
- counselling and consultancy work with parents.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**



Osnovna literatura/Basic readings:

- Kalin, J., Resman, M., Šteh, B., Mrvar, P., Govekar-Okoliš, M., Mažgon, J. (2009). Izzivi in smernice kakovostnega sodelovanja med šolo in starši. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Programske smernice svetovalne službe v osnovni šoli (1999). Kurikularna komisija za svetovalno delo in oddelčno skupnost. Dostopno na medmrežju: [http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program\\_drugo/Programske\\_smernice\\_za\\_svetovalno\\_sluzbo\\_v\\_osnovni\\_soli.pdf](http://www.mizs.gov.si/fileadmin/mizs.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/program_drugo/Programske_smernice_za_svetovalno_sluzbo_v_osnovni_soli.pdf)
- Resman, M., Bečaj, J., Bezić, T., Čačinovič-Vogrinčič, G., Musek, J. (1999). Svetovalno delo v vrtcih, osnovnih in srednjih šolah. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Mrvar, P. (2006). Kratko, k rešitvam usmerjeno svetovanje v okviru šolskega svetovalnega dela. *Sodobna pedagogika*, letn. 57, št. 1, str. 146-158.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Mrvar, P. (2008). Šola, vrtec, svetovalni delavec in starši - vzpostavljanje stika in sodelovalnega odnosa. *Sodobna pedagogika*, 58, št. 2, str. 120-141.
- Resman, M (2001). Dileme uresničevanja šolske integracije in inkluzije. *Sodobna pedagogika*, letn. 52, št. 5, str. 72-90.
- Resman, M. (2003): Interkulturalna vzgoja in svetovanje. *Sodobna pedagogika*, letn. 54, št. 1, str. 60-79.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Mrvar, P. (2008): Svetovalni delavec in starši – vzpostavljanje stika in svetovalnega odnosa. *Sodobna pedagogika*, str. 120-141.
- Schmidt, J.J. (2003): *Counseling in schools*. Boston, New York: Allyn and Bacon.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/ka:

- osvoji temeljna znanja s področja dela šolske svetovalne službe ter nudenja strokovno-etične svetovalne pomoči v vzgojno-izobraževalnih institucijah;
- spozna področja individualnega in skupinskega svetovanja za osebni, socialni, šolski ter poklicni razvoj;
- spozna področja strokovno-etičnega nudenja pomoči učiteljem pri obvladovanju oddelčnih skupnosti učencev ter sodelovanja s starši pri obvladovanju/reševanju problemov njihovih otrok.

Splošne kompetence:

- Zmožnost odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb vsakega svetovanca z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik svetovanja;
- Izbira ustreznih svetovalnih pristopov, metod, tehnik in strategij dela glede na specifične potrebe posameznika;

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- acquire the fundamental knowledge in the areas of work of school counselling services and providing professional and ethical counselling assistance in educational institutions;
- learn the fields of individual and group counselling for personal, social, educational and professional development;
- learn the fields of providing professional-ethical assistance to teachers in managing class community of students and cooperation with parents in coping with/ solving the problems of their children.

General competences:

- The ability to detect and identify each advisee applying adequate counselling procedures, methods, and techniques.
- Selection of adequate counselling approaches, methods, techniques, and strategies according to individual's specific needs.

Predmetnospecifične kompetence:

- Razvijanje ustreznih svetovalnih strategij.
- Razvijanje zmožnosti opazovanja, analize in korektnega svetovanja.
- Uporaba različnih pristopov v neposrednem delu z učenci/učitelji/starši.
- Zmožnost samorefleksije in načrtovanja sprememb.

Subject specific competences:

- Developing adequate counselling strategies.
- Developing the skills of observing, analysing, and providing correct counselling.
- Use of a variety of approaches in immediate work with students, teachers, and parents.
- The capability of self-reflection and planning change.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna temeljna načela in značilnosti šolskega svetovalnega dela v vseh obdobjih izobraževanja (vrtec, OŠ in SŠ);
- pozna različne teorije svetovanja, vlogo in pomen svetovalnega delavca v VIZ instituciji;
- pozna splošne značilnosti sodelovanja šole z domom, oblike sodelovanja ter ovire, ki preprečujejo dobro sodelovanje.

Uporaba:

Študent/ka:

- pozna tehnike nudenja svetovalne pomoči različnim skupinam svetovancev (učenci, učitelji, starši) ter na različnih področjih (osebno, šolsko, poklicno itd.);
- pozna tehnike in metode nudenja individualne in skupinske pomoči;
- zna uporabljati različne oblike, metode in tehnike za razvijanje sodelovanja, strpnosti, medsebojne pomoči učencev;
- zna pomagati staršem pri razumevanju njihove odgovornosti za razvoj njihovih otrok;
- zna oblikovati instrumente za spremljanje in evalviranje uspešnosti svetovalne pomoči in svojega lastnega dela.

Refleksija:

Študent/ka:

- razvija kritičen odnos do dela šolskega svetovalnega delavca (šolskega pedagoga), različnih teorij svetovanja ter svetovalnega odnosa med šolskim pedagogom in različnimi skupinami svetovancev;
- s pomočjo teoretičnih spoznanj in nekaterih praktičnih izkušenj v času študija,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the basic principles and characteristics of school counselling at all levels of education (preschool, primary school, and secondary school);
- are familiar with different theories of counselling, know the role and importance of counsellors in educational institution;
- know the general characteristics of home – school cooperation, the forms of cooperation, and obstacles that hinder good cooperation.

Application:

The students:

- know the techniques of providing advisory assistance to various groups of advisees (students, teachers, parents) and in different fields (personal, academic, vocational, etc.);
- know the techniques and methods of providing individual and group assistance;
- know how to apply various forms, methods and techniques for developing cooperation, tolerance, and students' mutual help;
- know how to help parents understand their responsibility for the development of their children;
- are able to develop instruments for monitoring and evaluating the efficacy of counselling and their own work.

Reflection:

The students:

- develop a critical attitude to the work of school counsellor (school pedagogue), to various theories of counselling and advisory relationship between school pedagogue and various groups of advisees;

<p>poskusi izdelati svoj pristop oz. model svetovalnega dela;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznavna in kritično vrednoti dobro in slabo prakso svetovanja učiteljem, učencem in staršem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• with the assistance of theoretical knowledge and some practical experience gained during their studies, attempt to create their own approach or model of counselling;</li> <li>• identify and critically evaluate the good and bad practice of counselling teachers, pupils and parents.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja se povezujejo z aktivnim samoizobraževanjem (seminarske vaje, študija primera, dnevnik razmišljanja) in z drugimi aktivnimi metodami učenja (diskusija, analiza, iniciativa...).

**Learning and teaching methods:**

Lectures are combined with active self-education (tutorials, case studies, journal of reflections) and with other active learning methods (discussion, analysis, initiative, etc.).

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Projektna naloga,  
pisni /ustni izpit

Delež (v %) /  
Weight (in %)

40 %,  
60 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

project work;  
written or oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. FERBEŽER, Ivan, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. *Svetovanje nadarjenim učencem*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008.
2. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Delo z nadarjenimi učenci na osnovnih šolah mestne občine Koper. *Šolsko svetovalno delo*, ISSN 1318-8267, 2006, letn. 11, št. 3-4, str. 50-60.
3. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Motivacijska prepričanja, metakognitivne učne strategije in učni dosežek študentov pedagoških smeri. *Anthropos*, ISSN 0587-5161, 2013, letn. 45, št. 3/4, str. 109-128.
4. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Kolegialno opazovanje in ocenjevanje vzgojno-izobraževalnega dela. *Preverjanje in ocenjevanje*, ISSN 1581-8446, apr. 2007, letn. 3, št. 2/3, str. 35-44.
5. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Kolegialno opazovanje in ocenjevanje učnega dela. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2007, letn. 22, št. 1/2, str. 178-190.
6. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Država, učitelj in delo z nadarjenimi učenci: med poslanstvom in odgovornostjo. *Revija za elementarno izobraževanje*, 2014, letn. 7, št. 1, str. 83-97.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Diplomsko delo
<b>Course title:</b>	Diploma Thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	6 <sup>th</sup>

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	/	15 M	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izbrani mentor /Selected mentor

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: /

Vaje / Tutorial: /

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 3. letnik.

Prerequisites:

Enrolment into year 3.

Vsebina:

Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent dokaže poglobljeno poznavanje neke izbrane teme s področja vpisanega študijskega programa.

Diplomsko delo lahko temelji tudi na izdelavi umetniškega izdelka, didaktičnega gradiva ali drugega izdelka, povezanega s področjem oziroma vsebinami študijskega programa.

Izbira in prijava teme morata biti v skladu z veljavnimi internimi akti UP in UP PEF.

Content (Syllabus outline):

Diploma thesis is authorial work with which the students prove in-depth knowledge of a selected topic within the field of their study programme.

Diploma thesis can also be based upon the production of a piece of art, didactic material or another product related to the field or content of the study programme.

The selection and the registration of the theme must comply with the internal regulation of the UP PeF in force.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana literatura s področja teme diplomskega dela.

Selected literature from the area of the topic selected for graduation thesis.

Cilji in kompetence:

Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent izkazuje usposobljenost za iskanje novih virov znanja na določenem strokovnem, umetniškem oziroma znanstvenem področju, za uporabo znanstvenoraziskovalnih metod v širšem spektru problemov in v novih ali spremenjenih okoliščinah.

Objectives and competences:

Diploma thesis is authorial work with which the student demonstrates his/her capacity to find new sources of knowledge in a professional, artistic, or scientific field; to apply scientific research methods in a wider spectre of problems and in new or modified circumstances.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Diplomsko delo je avtorsko delo, s katerim študent izkazuje poglobljeno znanje na strokovnem področju in poznavanje osnovnih konceptov področja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Diploma thesis is authorial work with which the students demonstrates in-depth knowledge in a professional field and the knowledge of basic concepts of the field.

<b>Metode poučevanja in učenja:</b>		<b>Learning and teaching methods:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzultacije z mentorjem diplomskega dela,</li> <li>• študij literature,</li> <li>• samostojno delo.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• consultation with the mentor of diploma thesis;</li> <li>• studying literature;</li> <li>• independent work.</li> </ul>	
		Delež (v %) /	
<b>Načini ocenjevanja:</b>		Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
Priprava diplomskega dela in uspešen zagovor diplomskega dela. Pogoji za zagovor je oddaja diplomskega dela v skladu z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP.	100 %		Preparation and successful defence of diploma thesis. The requirement for the defence is submission of the thesis complying with the internal regulation of UP PEF and UP in force.
Diplomsko delo se oceni skladno z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP.			Diploma thesis gets assessed according to the internal regulation of UP PEF and UP in force.
<b>Reference nosilca / Lecturer's references:</b>			
Odvisno od izbranega mentorja. Depends on the selected mentor.			

## II. IZBIRNI PREDMETI/ELECTIVE COURSES

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Sociologija družine
<b>Course title:</b>	Sociology of Family

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**   
**Content (Syllabus outline):**

- Pojem družine. Teoretski pristopi in pogledi na družino. Družina kot dejavnik družbene in slojevske reprodukcije.
- Primarna in sekundarna socializacija. Družbena konstruiranost spolnih vlog, otroštva, družine, starševstva, mladosti in sebstva. Obravnava razmerja med družbenim, biološkim in psihološkim razsežjem človeka. Družbena pogojenost biološkega razsežja človeka.
- Družba tveganja. Otrok, družina in starševstvo v družbi tveganja.
- Geneza sodobnega pojmovanja družine in otroka. Problematizacija stereotipov o družini in materinstvu. Položaj ženske v sodobni družbi. Od romantične ljubezni do čistega razmerja. Demokratizacija medosebnih razmerij. Protektivno starševstvo.
- Socialna ranljivost mladih. Položaj mladih ter žensk na trgu delovne sile in vloga izobraževanja pri njihovem umeščanju na trg delovne sile.
- Družina, rodnost, staranje prebivalstva in demografska politika.

- The concept of family. Theoretical approaches and views of family. The family as a factor of social reproduction.
- Primary and secondary socialisation. Social constructedness of gender roles, childhood, family, parenting, youth and self. Consideration of the relationship between social, biological and psychological dimension of man. Social conditionality of the biological dimension of man.
- Risk society. Child, family and parenting in risk society.
- The genesis of the modern conception of the family and the child. Problematisation of stereotypes about family and motherhood. The position of women in contemporary society. From romantic love to pure relationship. The democratisation of interpersonal relationships. Protective parenting.
- Social vulnerability of young people. The situation of young people and of women in the labour market and the role of education in their placement on the labour market.
- Family, birth rate, aging of population, and demographic policy.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura:

- Ph. Aries, Otrok in družinsko življenje v starem režimu, *Studia Humanitatis*, Ljubljana 1991: str. 426-433; 447-451; 472-488
- U. Beck, Družba tveganja, Krtina, Ljubljana 2001: str. 147-186
- U. Beck in E. Beck-Gernsheim, Popolnoma normalni kaos ljubezni, Fakulteta za družbene vede, Ljubljana 2006: str. 117-158; 189-225
- M. Haralambos in M. Holborn, *Sociologija*, DZS, Ljubljana 1999: str. 325-354
- A. Puhar, Prvotno besedilo življenja, *Globus*, Zagreb 1982: str. 15-44
- T. Renner, Ranljivost, mladi in zasebno okolje, v: Ule, M. et al., *Socialna ranljivost mladih*, Aristej, Šentilj 2000: str. 93-99, 103-113
- T. Renner, Novi trendi v zasebnih razmerjih, v: Mihelj, V. (ur.), *Mladina 2000: slovenska mladina na prehodu v tretje tisočletje*, Aristej, Maribor 2002: str. 79-103
- R. Sieder, *Socialna zgodovina družine*, *Studia Humanitatis*, Ljubljana 1998: str. 233-281
- M. Ule, Spremembe mladosti ob koncu stoletja, v: Ule, M. et al. *Socialna ranljivost mladih*, Aristej, Šentilj 2000: str. 17-25

#### Dodatna literatura/Additional readings:

- A. Giddens, *Preobrazba intimnosti*, /\*cf., Ljubljana 2000: str. 43-54; 55-59; 64-69; 138-144; 185-197
- J. Goody, *Evropska družina*, /\*cf., Ljubljana 2003: str. 49-71; 211-245

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študentke in študenti se seznanijo s poglavitnimi sociološkimi teorijami in pogledi na družino. Splošen cilj predmeta je razumevanje umeščenosti družine, žensk in otrok oz. mladostnikov v širše družbene procese. Družina je ključen dejavnik družbene in slojevske reprodukcije, je plastična, kar pomeni, da se prilagaja vsakokratnim družbenim razmeram, obenem pa je objekt političnih in ideoloških manipulacij. Družina je 'smetnjak sodobnih družb', kot pravi U. Beck. Študentke in študenti se usposobijo za kritično presojo položaja družine v družbi tveganja, poseben poudarek je dan usposobljenosti za kritično razumevanje položaja žensk.

Splošne kompetence:

- splošna razgledanost, sposobnost komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij,
- poznavanje in razumevanje socialnih sistemov,
- občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije,
- razumevanje individualnih vrednot in vrednotnih sistemov, obvladovanje profesionalno-etičnih vprašanj,
- poznavanje, razumevanje, usmerjenost in inkluzivnost, nediskriminativno delo, multikulturalnost,
- interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- pedagoško vodenje razreda in/ali skupine,
- sodelovanje s starši,
- razumevanje odnosov med vzgojno izobraževalno institucijo in socialnim okoljem – sistemsko gledanje in delovanje.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get acquainted with the major sociological theories and views of the family. The overall objective of the course is to understand the position of family, women and children or adolescents in the wider social processes. The family is a key factor of social reproduction, it is plastic, which means it adapts to the respective social conditions, while being the object of political and ideological manipulation. The family is—according to U. Beck—the “dustbin of modern societies.” Participants of the programme become qualified to critically assess the situation of the family in risk society, special emphasis is given to the qualification for a critical understanding of the status of women.

General competences:

- general knowledge, the ability to communicate with experts from other professional and scientific areas;
- knowledge and understanding of social systems,
- sensitivity and openness to people and social situations;
- understanding individual values and value systems, management of professional and ethical issues;
- knowledge, understanding, orientation and inclusiveness, non-discriminatory work multiculturalism;
- interdisciplinary integration of content;
- educational leadership of classes and/or groups;
- cooperation with parents;
- understanding the relationship between educational institution and the social environment – the systemic perspective and operation.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume položaj žensk, otrok oz. mladostnikov ter družine v okolju družbe tveganja;
- razume vlogo izobraževanja kot mehanizma družbene promocije in inkluzivnosti žensk;
- pozna in razume pogojenost družinskih

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- understand the situation of women, children and adolescents and of the family in an environment of risk society;
- understand the role of education as a mechanism of social promotion and inclusiveness of women,
- know and understand the conditionality of



<p>odnosov in spolnih vlog s širšimi družbenimi, kulturnimi oz. vrednotnimi konteksti.</p> <p><u>Uporaba:</u> <u>Študent/-ka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znanja in razumevanje družinske ter družbene problematike uporabi kot orodje razumevanja procesov, ki potekajo v šoli in širšem družbenem okolju;</li> <li>• na podlagi poznavanja in razumevanja položaja družine in družinskih procesov se usposablja za praktično soočanje s problemi poučevanja otrok;</li> <li>• deluje inkluzivno, ne le na področju obravnave spolnih različnosti, svoja znanja prenaša na področje soočanja z razrednimi in etničnimi razlikami.</li> </ul> <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usposobljenost za kritično presojo lastne pedagoške izkušnje v odnosu do otrok različnih spolov;</li> <li>• usposobljenost za komunikacijo s starši otrok, ki je pogojena z razumevanjem položaja sodobnih družin in spremenjene narave družinskih odnosov;</li> <li>• usposobljenost za kritično vrednotenje pedagoških izkušenj;</li> <li>• usposobljenost za intelektualno aktiven in profiliran odnos do sveta.</li> </ul>	<p>family relationships and gender roles with broader social, cultural or value contexts.</p> <p><u>Application:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply knowledge and understanding of family and social issues as a tool of understanding the processes that take place in school and in the wider social environment;</li> <li>• on the basis of knowledge and understanding of the situation of families and family processes are trained to deal with the practical problems of teaching children;</li> <li>• operate inclusively, not only in the treatment of gender diversity; they transfer their knowledge to the field of confrontation with class and ethnic differences.</li> </ul> <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• the qualification to critically assess their own teaching experience in relation to children of different genders;</li> <li>• the qualification to communicate with parents of children that is subject to the understanding of the situation of contemporary families and changed nature of family relations;</li> <li>• the capacity for critical evaluation of educational experiences;</li> <li>• the qualification for intellectually active and profiled relationship to the world.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja</li> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Konzultacije</li> <li>• Samostojni študij.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

lectures, seminar work, consultation, independent study.
--

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga (pogoj za pristop k izpitu),</li> <li>• pisni izpit</li> </ul>
---

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>seminar paper (prerequisite for admission to exam); written exam.</p>
--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. VEHOVAR, Urban. Kognitivni potencial prebivalstva Republike Slovenije kot dejavnik vzdržnosti omogočajoče in usposabljaljoče države blaginje. V: BOROTA, Bogdana (ur.), COTIČ, Mara (ur.), HOZJAN, Dejan (ur.), ZENJA, Ljubov (ur.). *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka state pedagogical institute for foreign languages, 2011, str. 111-127. [COBISS.SI-ID [4335575](#)]
2. VEHOVAR, Urban. Socialna država v okolju retraditionalizirane družbe. V: VEHOVAR, Urban (ur.), DRAGOŠ, Srečo, HRIBERNIK, Aljaž, IGNJATOVIČ, Miroljub, JAKLIČ, Marko, LIKAR, Borut, STANOJEVIČ, Miroslav, VEHOVAR, Urban. *Neosocialna Slovenija : smo lahko socialna, obenem pa gospodarsko uspešna družba?*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2010, str. 197-226. [COBISS.SI-ID [4076759](#)]
3. VEHOVAR, Urban. Od ekonomskega do kulturnega kapitala : kulturni kapital kot ključni dejavnik izobrazbene reprodukcije v Republiki Sloveniji. V: HOČEVAR, Andreja (ur.). *Zbornik prispevkov*. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2009, str. 29-38. [COBISS.SI-ID [3101911](#)]
4. VEHOVAR, Urban, MAKAROVIČ, Matej, PODGORNİK, Nevenka, ČERNIČ, Mateja. *Od ekonomskega do kulturnega kapitala : izobraževalni sistem kot dejavnik socialnega izključevanja v Republiki Sloveniji*. Ljubljana: Vega, 2009. 246 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-92649-1-1. [COBISS.SI-ID [245880832](#)]
5. VEHOVAR, Urban, *Socioekonomski in kognitivni vplivi na dosežke slovenskih dijakov in dijakinj v raziskavi TIMSS 2008 (raziskovalno poročilo)*. Pedagoški inštitut v Ljubljani, 2009. Dostopno na: [http://193.2.222.157/UserFilesUpload/file/raziskovalna\\_dejavnost/TIMSS/TIMSSAdvanced/T08\\_Vehovar.pdf](http://193.2.222.157/UserFilesUpload/file/raziskovalna_dejavnost/TIMSS/TIMSSAdvanced/T08_Vehovar.pdf) (08.06.2012)
6. POLJŠAK-ŠKRABAN, Olga, VEHOVAR, Urban, ŽORGA, Sonja, PENEZIČ, Zvezdan, NEKIĆ, Marina. Nekateri prediktorji življenjskih ciljev v Sloveniji in na Hrvaškem. *Psihol. obz. (Ljubl.)*, 2008, letn. 17, št. 1, str. 73-90. <http://psy.ff.uni-lj.si/iGuests/Obzorja/Vsebina1/Vol17-1/poljsak.pdf>. [COBISS.SI-ID [7400009](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Pismenost
<b>Course title:</b>	Literacy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Razvoj pojmovanja pisnega jezika kot sredstva za ponazarjanje misli in govora.
- Medkulturne razlike v razvoju pismenosti in s tem povezanih bralnih strategij.
- Mednarodne in slovenske raziskave bralne pismenosti (PIRLS, PISA, NPZ).
- Celostni pristop pri proučevanju pismenosti in širše vključevanje pismenosti v družbi.
- Razvoj pismenosti na višjih ravneh razumevanja in funkcionalne pismenosti.
- Dejavniki bralnega procesa pri branju na višjih ravneh branja: splošno znanje in predhodne izkušnje, pozornost, predrazumevanje, prepoznavanje (dekodiranje), bralno razumevanje, interpretacija vsebine.
- Bralne strategije v kasnejšem obdobju pismenosti: globalno branje, selektivno branje.
- Izhodišča in načela komunikacijskega modela učenja jezika in književnosti.

**Content (Syllabus outline):**

- Developments in the understanding of written language as a means to present thoughts and speech.
- Intercultural differences in the development of literacy and the related reading strategies.
- International and Slovenian studies of literacy (PIRLS, PISA, National knowledge examination).
- Integrated approach to studying literacy and broader integration of literacy in society.
- The development of literacy at higher levels of understanding and of functional literacy.
- The factors of the reading process in reading at higher levels of reading: general knowledge and prior experience, attention, pre-comprehension, recognising (decoding), reading comprehension, interpretation of content.
- Reading strategies at a later stage of literacy: global reading, selective reading.
- The premises and principles of communication model of learning language and literature.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura/Basic reading:

- Nolimal, F. idr. (2011). *Bralna pismenost v Sloveniji in Evropi*. Konferenca. Brdo, 25. in 26. oktober 2011. Zbornik prispevkov konference. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. [www.zrss.si/bralna\\_pismenost/files/zbornik\\_bralna\\_pismenost\\_2011.pdf](http://www.zrss.si/bralna_pismenost/files/zbornik_bralna_pismenost_2011.pdf)
- Grginič, M. (2006). Družinska pismenost. Domžale : Izolit.
- Magajna, L. (1993). Psihogenetski pristop k razvoju pismenosti. *Psihološka obzorja*, Vol. 2, no. 3/4, 117-122.
- Pečjak, S. (1999). *Osnove psihologije branja: Spiralni model kot oblika razvijanja bralnih sposobnosti učencev*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Dopolnilna literatura/Additional literature:

- Grosman idr. (2009). *Razmerja med slikovnimi in besednimi sporočili*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Nikolajeva, M. (2003). Verbalno in vizualno. Slikanica kot medij. *Otrok in knjiga* 30/58.
- Pečjak, S. Gradišar, A. (2012). *Bralne učne strategije*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Cestnik, M., Medved Udovič, V., Žagar Pernar, T. (2012). Nacionalno preverjanje znanja iz slovenščine ob koncu tretjega obdobja osnovne šole - analiza. *Jezik in slovstvo*, 57, št. 1/2. 97-109

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spoznava razvoj pismenosti od osnovne pismenosti do pismenosti na višjih ravneh razumevanja in funkcionalne pismenosti.

Splošne kompetence:

- Razumevanje osnovnih konceptov s področja pismenosti, ki študentu/-ki omogočajo prepoznavanje posameznih faz v tem razvoju in značilnosti prehodov na kvalitativno višje ravni v razvoju pismenosti.
- Razvijanje zmožnosti za kritično presojanje in strokovno utemeljeno izbiro učnih gradiv ter postopkov na področju pismenosti v vseh obdobjih njenega razvoja.
- Širjenje literarnega obzorja in razvijanje bralnih interesov študentov/-k.

Predmetnospecifične kompetence:

- Poznavanje zakonitosti na posameznih področjih razvoja pismenosti: razvoja pojmovanja pisnega jezika kot sredstva za ponazarjanje misli in govora, razvoja osnovne pismenosti, bralnih strategij bralca začetnika in izkušenega bralca, razvoja pismenosti na višjih ravneh razumevanja in funkcionalne pismenosti.
- Konceptualno razumevanje področja pismenosti v vzgojno-izobraževalnem procesu.
- Poznavanje osnovnih izhodišč recepcijske estetike za literarno branje.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna osnovne koncepte s področja pismenosti v različnih obdobjih razvoja otroka, mladostnika in odraslih.
- Pozna in upošteva ključne dejavnike pri prehajanju na kvalitativno višje ravni v bralnem razvoju, katerih poznavanje je podlaga za oblikovanje sodobnih poučevalnih modelov branja in pisanja v različnih obdobjih tega procesa.

Uporaba:

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get to know the development of literacy from basic literacy to literacy at higher levels of understanding and functional literacy.

General competences:

- Understanding the basic concepts in the field of literacy, which enable the students to identify individual phases in the development and the characteristics of passages to a qualitatively higher level in the development of literacy.
- Developing the capacity for critical judgment and professionally justified choice of learning materials and procedures in the field of literacy at all stages of its development.
- Expanding literary horizons and developing students' reading interests.

Subject specific competences:

- Knowing the principles in individual areas of literacy development: development of the conception of written language as a means to present thoughts and speech, development of basic literacy, of reading strategies of a novice reader and an experienced reader, literacy development at higher levels of understanding and functional literacy.
- Conceptual understanding of literacy in the educational process.
- Knowledge of the basic starting points of reception aesthetics of literary reading.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the basic concepts in the field of literacy in different periods of development of children, adolescents, and adults;
- know and take account of the key factors in the transition to qualitatively higher level in reading development, where knowledge is the basis for the creation of contemporary models of teaching reading and writing at different stages in the process.

Application:

Študent/-ka uporablja različne bralne strategije pri sprejemanju neumetnostnega in umetnostnega besedila.

Refleksija:

Študent/-ka strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela s posamezniki na različnih ravneh razvoja pismenosti.

In the acquisition of non-artistic and of artistic texts the students apply a variety of reading strategies.

Reflection:

The student justifies professional conduct on the basis of current theoretical starting points and of practical work with individuals at different levels of development of literacy.

**Metode poučevanja in učenja:**

- frontalna oblika poučevanja,
- delo v manjših skupinah,
- samostojno delo študentov,
- e-izobraževanje,
- razlaga,
- razgovor/ diskusija/debata,
- delo z besedilom,
- proučevanje primera,
- reševanje nalog.

**Learning and teaching methods:**

- frontal form of teaching;
- work in small groups;
- students' independent work;
- e-Learning;
- explanation,
- conversation, discussion, debate;
- work with text;
- case study;
- solving tasks.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Študent/-ka opravlja pisni/ustni izpit iz vsebine predmeta in krajšo seminarsko nalogo.

Sestavni del ocene oddanega dela bo tudi predstavitev njegove vsebine.

80 %

20 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

The student sits a written exam in the topic of the course and

A shorter seminar work.

The assessment of the submitted work also includes the presentation of its content.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Angleški jezik kot jezik stroke
<b>Course title:</b>	English for Educational Purposes

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1. ali 2.	1. ali 4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	1 <sup>st</sup> or 4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / Elective
--------------------

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	30	30 SV	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Silva Bratož / Assistant Prof. Silva Bratož, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: angleški, slovenski / English, Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški, slovenski / English, Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Predznanje angleščine na ravni B1 po Skupnem evropskem referenčnem okviru za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja jezikov, kar je v RS primerljivo z maturitetnim preizkusom na osnovni ravni.

**Prerequisites:**

Prior knowledge of English at B1 level according to the Common European Framework of Reference for learning, teaching and assessment of language skills, which in the Republic of Slovenia is comparable to the the basic level at Matura examination.

**Vsebina:**

- Bralne in pisne zmožnosti v angleščini:
  - tehnike branja različnih besedil,
  - branje pravljic in literarna analiza,
  - oblikovanje in podajanje stališč, argumentiranje v angleškem jeziku,
  - osnove pisanja sestavkov v angleškem jeziku (struktura sestavka, oblikovanje odstavkov).
- Sporazumevanje v angleščini:
  - dopisovanje v angleškem jeziku s poudarkom na različnih slogih pisanja (osnovne oblike pisem, elektronsko dopisovanje),
  - vzorci sporazumevanja v vsakdanjih situacijah.
- Angleščina kot lingua franca:
  - medkulturno sporazumevanje,
  - prevajanje in kulturne razlike,
  - Angleščina kot globalni jezik.
- Predstavitve v angleškem jeziku:
  - struktura predstavitve s poudarkom na tipičnih besednih zvezah,
  - pomen pravilne izgovorjave, poudarkov in tona predstavitev.
- Angleščina v funkciji stroke:
  - strategije branja strokovnih besedil, predvsem s področja poučevanja in

**Content (Syllabus outline):**

- Developing reading and writing competences in English
  - literary analysis of fairy tales;
  - forming and giving opinions, developing arguments in English;
  - writing paragraphs in English (paragraph structure and development).
- Communicating in English
  - basics of English correspondence (letter outline and structure, e-mails);
  - everyday communication patterns.
- English as a lingua franca
  - cross-cultural communication;
  - translation and cultural differences;
  - english as a global language.
- Giving presentations in English
  - presentation structure and language;
  - the importance of pronunciation, stress and tone.
- English for specific purposes
  - strategies of reading specialised texts in the area of teaching and learning a foreign language;
  - English for young and very young learners.

- |   |  |
|---|--|
| usvajanja tujega jezika, <ul style="list-style-type: none"><li>• zgodnje učenje angleškega jezika</li></ul> |  |
|---|--|

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura/Basic readings:

- Bratož, S. in Žefran, M. 2013. English for Education Studies. UP: Univerzitetna založba Annales

#### Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Andersen, H.C. 2007. Andersen's Fairy Tales. New York: North-South Books.
- Crystal, D. 2002. The Cambridge Encyclopedia of the English Language. Cambridge: CUP
- Grimm, J., Grimm, W. 2009. Grimm's Fairy Tales. New York: Sterling Publishing Company
- Jordan, J.J. 1998. Academic Writing Course. Harlow: Longman

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

##### Študenti:

- poglobljajo svojo sporazumevalno zmožnost v angleščini, predvsem funkcijskih zvrsti v strokovnem jeziku s svojega študijskega področja in funkcionalne pismenosti,
- nadgrajujejo pridobljene jezikovne zmožnosti v angleškem jeziku,
- širijo poznavanje besedišča angleškega jezika na področju edukacijskih ved in izobraževanja na splošno,
- razvijajo jezikovne spretnosti, ki so povezane z zgodnjim učenjem tujega jezika in širšim področjem poučevanja.

#### Splošne kompetence:

##### Študenti:

- razvijajo zmožnosti pridobivanja in kritične presoje podatkov iz različnih virov,
- razvijajo zmožnosti sporazumevanja v tujem jeziku, oblikovanja in podajanja stališč, argumentiranja, sodelovanja v razpravi,
- razvijajo sposobnosti kritičnega branja in pisanja,
- pridobivajo znanja, ki omogočajo medkulturni dialog,
- se zavedajo potrebe po stalnem izpopolnjevanju že pridobljenega znanja,
- se uspešno vključujejo v timsko delo.

#### Predmetno-specifične kompetence:

##### Študenti:

- so sposobni kritičnega branja različnih

### Objectives and competences:

#### Objectives:

##### Students:

- upgrade their communication competences in English with a focus on genres relevant to their field of study and on functional literacy;
- enhance their English language competences;
- further develop their vocabulary in the area of education studies and education in general;
- develop language skills related to the area of teaching a foreign language to young learners and teaching in general.

#### General competences:

##### Students:

- demonstrate the ability to select and critically evaluate information from various sources;
- demonstrate the ability to communicate in a foreign language (forming and giving opinions, developing arguments, participating in discussions);
- develop critical reading and writing skills;
- demonstrate knowledge which promotes cross-cultural dialogue;
- develop the awareness of the importance of life-long learning and upgrading the acquired knowledge,
- demonstrate the ability to work in teams.

#### Subject-specific competence:

##### Students:

- develop critical reading skills working with different texts in their field of study

<p>besedil s študijskega področja (strokovni članek, učbeniški članek, geslo v leksikonu, poglavje v priročniku in podobno), spoznavajo strokovno terminologijo s področja poučevanja tujega jezika, psihologije poučevanja, jezikoslovja,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• se seznanjajo z osnovnimi načeli in pastmi prevajanja s poudarkom na jezikovnih in kulturnih razlikah,</li><li>• spoznavajo pojav medjezikovnega in medkulturnega prenašanja znanja s poudarkom na področju negativnega transferja iz slovenščine v angleščino,</li><li>• so sposobni javno predstaviti izbrane teme v angleškem jeziku.</li></ul>	<p>(professional articles, dictionary and encyclopaedic entries, chapters in a handbook, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• become familiar with professional terminology in EFL, teaching psychology, and linguistics;</li><li>• demonstrate the ability to identify the basic principles and traps of translation with a focus on language and cultural differences;</li><li>• get an insight into cross-cultural and cross-linguistic knowledge transfer, with a special emphasis on negative transfer from Slovene into English;</li><li>• demonstrate the ability to give a presentation on a given topic from their field of study.</li></ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- poznajo in razumejo osnovne koncepte na svojem študijskem področju v angleškem jeziku.
- poznajo jezikovne oblike, ki so potrebne za uresničevanje različnih sporazumevalnih funkcij (dajanje informacij, izražanje stališč ipd.),
- razumejo pomen kulturnih razlik pri usvajanju tujega jezika in prepoznajo relevantne kulturne in jezikovne razlike med slovenskim in angleškim jezikovnim prostorom.

Uporaba:

Študenti:

- so sposobni učinkovito sprejemati, ovrednotiti in uporabljati strokovna besedila s svojega študijskega področja.
- so se sposobni sporazumevati v angleškem jeziku brez večjih težav,
- so sposobni oblikovati in predstaviti svoja stališča, povezana s študijskim področjem, v angleškem jeziku.

Refleksija:

Študenti so zmožni ovrednotiti svoje znanje angleškega jezika in ga uporabiti v funkciji medkulturnega sporazumevanja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

- understand the specialist terminology from their field of study in English;
- are familiar with a variety of communication patterns used for diverse communication functions (giving information, express opinions, etc.);
- understand the importance of cultural differences in foreign language acquisition and can identify the relevant cultural differences between the Slovene and English language.

Use:

Students:

1. are able to perceive, use and evaluate different specialist texts in their field of study,
2. are able to effectively communicate in English without major obstacles,
3. are able to competently discuss topics in the area of teaching and education.

Reflection:

Students are able to evaluate their own English language competences and use them effectively in cross-cultural communication.



**Metode poučevanja in učenja:**

- delo v manjših skupinah,
- samostojno delo študentov,
- e-izobraževanje,
- razgovor/ diskusija/debata,
- delo z besedilom.

**Learning and teaching methods:**

- work in small groups,
- students' individual work
- e-learning
- interview, debate and discussion,
- working with texts.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Pisni in /ali ustni izpit  
Krajši pisni in ustni izdelki

Delež (v %) /

Weight (in %)

70 %,

30 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

written and/or oral exam,  
short written assignments and presentations

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BRATOŽ, Silva, ŽEFRAN, Mojca. *English for education studies*, (Annales Ludus Manualis). Koper: Univerzitetna založba Annales, 2013.
2. BRATOŽ, Silva, ŽEFRAN, Mojca. Creativity in routine : developing learners' oral proficiency with T-time. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, Koper: Univerzitetna založba Annales, 2014.
3. BRATOŽ, Silva, KOCBEK, Alenka. Resurrecting translating in SLT : a focus on young learners. V: TSAGARI, Dina (ur.), FLOROS, Georgios (ur.). *Translation in language teaching and assessment*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2013.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:**

Nemški jezik kot jezik stroke

**Course title:**

German for Educational Purposes

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1. ali 2.	1. ali 4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	1 <sup>st</sup> or 4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

izbirni / elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	30	30 SV	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

doc. dr. Alenka Kocbek / Assistant Prof. Alenka Kocbek, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** nemški in slovenski / German and Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** nemški in slovenski / German and Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Predznanje, ki ga mora imeti študent: predznanje nemščine na ravni B1 po Skupnem evropskem referenčnem okviru za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja jezikov, kar je v RS primerljivo z maturitetnim preizkusom na osnovni ravni.

**Prerequisites:**

Prior knowledge of German at B1 level according to the Common European Framework of Reference for learning, teaching and assessment of language skills, which in the Republic of Slovenia is comparable to the the basic level at Matura examination.

**Vsebina:**

1. Bralne in pisne zmožnosti v nemščini:
  - oblikovanje in podajanje stališč ter argumentiranje v nemškem jeziku;
  - branje in literarna analiza pravljic;
  - osnove pisanja sestavkov v nemškem jeziku (struktura sestavka, oblikovanje odstavkov)
2. Sporazumevanje v nemščini:
  - dopisovanje v nemškem jeziku s poudarkom na različnih slogih pisanja (osnovne oblike pisem, elektronsko dopisovanje);
  - vzorci sporazumevanja v vsakdanjih situacijah.
3. Medkulturno sporazumevanje v nemščini:
  - prevajanje in kulturne razlike (pojem kulturema).
4. Predstavitve v nemškem jeziku:
  - struktura predstavitve s poudarkom na tipičnih besednih zvezah;
  - pomen verbalnih, paraverbalnih in neverbalnih elementov sporazumevanja;
5. Nemščina kot jezik stroke:
  - strategija branja strokovnih besedil s področja izobraževanja.

**Content (Syllabus outline):**

1. Developing reading and writing competences in German:
  - forming and giving opinions, developing arguments in German;
  - literary analysis of fairy tales;
  - writing paragraphs in German (paragraph structure and development).
2. Communicating in German
  - basics of German correspondence (letter outline and structure, e-mails);
  - everyday communication patterns.
3. Cross-cultural communication in German
  - translation and cultural differences (the concept of the cultureme).
4. Giving presentations in German
  - presentation structure and language;
  - the importance of verbal, para-verbal and non-verbal elements;
5. German for specific purposes
  - strategies of reading specialised texts in the area of education.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Kocbek, A. Deutsch für Erziehungswissenschaften (učbenik v pripravi, dostopno v e-obliki/in preparation, accessible in e-form)

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Helbig, G. in Buscha, J. (2008). *Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. München: Langenscheidt.
- Rustemeyer, R. (2007). *Einführung in die Unterrichtspsychologie*. Darmstadt: WBG.
- Storch, G. (2008). *Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik*. Paderborn: Fink.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

Cilji:

Študenti:

1. poglobljajo svojo sporazumevalno zmožnost v nemškem jeziku, predvsem funkcijskih zvrsti v strokovnem jeziku s svojega študijskega področja in funkcionalne pismenosti,
  - nadgrajujejo pridobljene jezikovne zmožnosti v nemškem jeziku,
  - širijo poznavanje besedišča nemškega jezika na področju edukacijskih ved in izobraževanja na splošno,
2. razvijajo jezikovne spretnosti, ki so povezane z zgodnjim učenjem tujega jezika in širšim področjem poučevanja.

Splošne kompetence:

Študenti:

- razvijajo zmožnosti pridobivanja in kritične presoje podatkov iz različnih virov,
- razvijajo zmožnosti sporazumevanja v tujem jeziku, oblikovanja in podajanja stališč, argumentiranja, sodelovanja v razpravi,
- razvijajo sposobnosti kritičnega branja in pisanja,
- pridobivajo znanja, ki omogočajo medkulturni dialog,
- se zavedajo potrebe po stalnem izpopolnjevanju že pridobljenega znanja,
- se uspešno vključujejo v timsko delo.

Predmetnospecifične kompetence:

Študenti:

- so sposobni kritičnega branja različnih besedil s študijskega področja (strokovni članek, učbeniški članek, geslo v leksikonu, poglavje v priročniku in podobno),
- spoznavajo in usvajajo strokovno terminologijo s področja poučevanja tujega jezika, psihologije poučevanja, jezikoslovja;
- se seznanjajo z osnovnimi načeli in pastmi prevajanja s poudarkom na jezikovnih in kulturnih razlikah;
- spoznavajo pojav medjezikovnega in medkulturnega prenašanja znanja s poudarkom na pojavu možnega negativnega transferja iz slovenščine v nemščino; razvijajo sposobnost javne predstavitve izbranih tem v nemškem

Objectives:

Students:

- upgrade their communication competences in German with a focus on genres relevant to their field of study and on functional literacy;
- enhance their German language competences;
- further develop their vocabulary in the area of education studies and education in general;
- develop language skills related to the area of teaching a foreign language to young learners and teaching in general.

General competences:

Students:

- demonstrate the ability to select and critically evaluate information from various sources;
- demonstrate the ability to communicate in a foreign language (forming and fiving opinions, developing arguments, participating in discussions);
- develop critical reading and writing skills;
- demonstrate knowledge which promotes cross-cultural dialogue;
- develop an awareness of the importance of life-long learning and upgrading the acquired knowledge;
- demonstrate the ability to work in teams.

Subject-specific competences:

Students:

- develop critical reading skills working with different texts in their field of study (professional articles, dictionary and encyclopaedic entries, chapters in a handbook, etc.);
- become familiar with professional terminology in foreign language teaching, teaching psychology, and linguistics;
- demonstrate the ability to identify the basic principles and pitfalls of translation with a focus on language and cultural differences;
- get insight into cross-cultural and cross-linguistic knowledge transfer, with a special emphasis on negative transfer from Slovenian into German, demonstrate the ability to give a presentation on a given

jeziku.

topic in German.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- poznajo in razumejo osnovne koncepte na svojem študijskem področju v nemškem jeziku;
- poznajo jezikovne oblike, ki so potrebne za uresničevanje različnih sporazumevalnih funkcij (dajanje informacij, izražanje stališč ipd.)
- razumejo pomen kulturnih razlik pri usvajanju tujega jezika in prepoznavajo relevantne kulturne in jezikovne razlike med slovenskim in nemškim jezikovnim prostorom.

Uporaba:

Študenti :

- so sposobni učinkovito sprejemati, ovrednotiti in uporabljati strokovna besedila s svojega študijskega področja;
- so se sposobni sporazumevati v nemškem jeziku brez večjih težav;
- so sposobni oblikovati in predstaviti svoja stališča, povezana s študijskim področjem, v nemškem jeziku.

Refleksija:

Študenti so zmožni ovrednotiti svoje znanje nemškega jezika in ga uporabiti v funkciji medkulturnega sporazumevanja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

- are familiar with and understand the specialist terminology from their field of study in German;
- are familiar with a variety of communication patterns used for diverse communication functions (giving information, expressing opinions, etc.);
- understand the importance of cultural differences in foreign language acquisition and can identify the relevant cultural and linguistic differences between the Slovene and German language areas.

Use:

Students:

- Are able to perceive, use and evaluate different specialist texts in their field of study;
- Are able to effectively communicate in German without major obstacles;
- Are able to form and present opinions and views referring to their field of study in German.

Reflection:

Students are able to evaluate their own German language competences and use them effectively in cross-cultural communication.

**Metode poučevanja in učenja:**

- delo v manjših skupinah;
- samostojno delo študentov;
- e-izobraževanje;
- razgovor/ diskusija/ debata;
- delo z besedilom.

**Learning and teaching methods:**

- working in small groups,
- students' individual work
- e-learning
- interview, debate, and discussion,
- working with texts.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni in/ali ustni izpit, Predstavitev, ki se vsebinsko navezuje na obravnavane teme	70 %, 30 %	written and/or oral exam presentation of a topic related to the content of the course

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- KOCBEK, Alenka. Verträge als Kultureme übersetzen. V: KUČIŠ, Vlasta (ur.). *Translation in Theorie und Praxis*, (Deutsch als Fremdsprache in der Diskussion, ISSN 0942-4830, Bd. 8). Frankfurt am Main [etc.]: Peter Lang, cop. 2013, str. 199-212.
- BRATOŽ, Silva, KOCBEK, Alenka. Resurrecting translating in SLT : a focus on young learners. V: TSAGARI, Dina (ur.), FLOROS, Georgios (ur.). *Translation in language teaching and assessment*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2013, str. 135-153.
- KOCBEK, Alenka. Kann man Rechtstexte kulturell einbetten? *Comparative legilinguistics*, 2010, vol. 2, str. 199-209. KOCBEK, Alenka. Ein interdisziplinäres Modell für die Rechtsübersetzung. *Primenj. lingvist.*, 2010, br. 12, str. 7-27

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Italijanski jezik kot jezik stroke
<b>Course title:</b>	Italian for Educational Purposes

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	1. ali 2.	1. ali 4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Cycle	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	1 <sup>st</sup> or 4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:** /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	45	30	/	/	105	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Suzana Todorović / Associate Prof. Suzana Todorović, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** Italijanski/ slovensi (Italian/Slovin)  
**Languages: Vaje / Tutorial:** italijanski/Italian (Italian/Slovin)

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** Predznanje italijanščine na ravni B1 po Skupnem **Prerequisites:** Prior knowledge of English at B1 level according to

evropskem referenčnem okviru za učenje, poučevanje in vrednotenje znanja jezikov, kar je v RS primerljivo z maturitetnim preizkusom na osnovni ravni.

the Common European Framework of Reference for learning, teaching and assessment of language skills, which in the Republic of Slovenia is comparable to the the basic level at Matura examination.

**Vsebina:**

Študent/-ka pogloblja poznavanje jezikovnih, besedilnih in pragmatičnih načel ter zakonitosti skozi besedila z raznovrstnimi vsebinami:

Učenje in poučevanje jezikov;

- 1) Italija se predstavi: kako se vidimo, kako nas vidijo; statistični podatki; stereotipi; oglaševanje; igre na srečo; jezik v oglaševanju.
- 2) Portreti: opis oseb; biografije znanih Italijanov; opis italijanskih krajev; jezik umetnosti;
- 3) Italijanski jezik: vplivi drugih jezikov; jezik mladih; narečja; administrativni jezik.

*Jezikovna načela in zakonitosti*

- študent/-ka spoznava in ustrezno uporablja oblike in sporočanje funkcije besednih vrst drugega (tujega) jezika;
- s pregibanjem glagola študent/-ka upoveduje dejanja, stanja in dogodke, pri čemer upošteva optiko videnja dejanja (glagolski vid), časovno umeščenost dejanja (v pravo sedanost, razširjeno sedanost, preteklost, prihodnost in zunajčasovnost), časovno vezanost dejanj (istodobnost, zadobnost, preddobnost in časovno nevezanost glede na glavno dejanje), tip dejanja (enkratno/ponavljalno, stanje/aktivnost, dejanje s končnim ciljem/dejanje brez cilja, prehodno/neprehodno) in modalnost dejanj (realnost/nerealnost, namišljenost, želenost). Uporablja ustrezne osebnostne in neosebne glagolske oblike in določa vršilca dejanja, nosilca dejanja (tvornik, trpnik) ter posplošitev dogajanja;
- študent/-ka upoveduje v obliki prostih in zloženih stavkov, pri čemer uporablja pravilni besedni red, vrsto diskurza (direktni govor, poročani govor), sosledje časov v različnih zunajjezikovnih

**Content (Syllabus outline):**

The students improve their understanding of linguistic, textual and pragmatic principles by reading texts with a variety of content:

Introduction: learning and teaching languages;

- 1) That's Italy: how we see ourselves, how others see us; statistic data; stereotypes; advertising; games of chance; language of advertising.
- 2) Potraits: description of persons; biography of famous Italians; descriptions of towns; language of Arts;
- 3) Italian language: influences of other languages; young people's language; dialects; language of administration.

*Linguistic principles and rules*

- The student is acquainted with and uses appropriately forms and communication functions in various text genres of the other (foreign) language;
- By using suitable verb inflection the student verbalizes actions, states and events and at the same time s/he pays attention to the aspect, temporal collocation of the action (present time, habits, past time, future time, extratemporality), tense sequence (contemporaneity, anteriority, posteriority and temporal independence), action type (singular/iterative, state/activity; action with an objective/action without an objective, transitive/intransitive) and grammatical mood of actions (reality/irreality, wish, desire). S / He uses adequate personal/impersonal verb forms and designates the implementer of the action, the subject of the verb (active, passive form) and the relativization of action;
- The student expresses using the form of independent and subordinate clauses taking account of correct word order, discourse type (direct speech, indirect speech), sequence of tenses in various extralinguistic

kontekstih. Študent/ka bo razvijal/a zavest o razlikah pri upovedovanju in oblikovanju časovnih odnosov v maternem in tujem jeziku.

#### *Struktura besedila*

- študent/-ka analizira strukturo besedila v okviru pogojev besedilnosti po *DeBeaugrande/Dresslerju* (kohezija, koherenca, namenilnost, sprejemljivost, sporočilnost, ustreznost situaciji in govornemu položaju, medbesedilnost), upošteva sobesedje in razvija sposobnost načrtovanja in izdelave daljših besedil o samostojnem raziskovalnem delu;
- študent/ka preučuje posebnosti različnih besedil in razvija sposobnost samostojnega branja in razumevanja ter ustnega in pisnega sporočanja;
- študent/ka razvija sposobnost selektivnega in globalnega pristopa k besedilu, podajanja globalne vrednosti besedila, spretnost izluščanja teme besedila, njegove temeljne misli, obdelave podatkov, razvija kritičen odnos do besedila in sposobnost utemeljevanja.

#### *Pragmatična načela in zakonitosti*

- študent/-ka preučuje in ustrezno uporablja fraze, tujke, vljudnostne oblike, okrajšave, pri čemer upošteva kulturo govorcev tujega jezika, register sporočanja, obliko sporočanja (pisno in ustno), zvrst jezika (standardna oblika, žargon, besedišče in sintaksa jezika stroke: politični, poljudnoznanstveni, poslovni, novinarski jezik, ipd.).

#### *Italijanščina v funkciji stroke:*

- strategije branja strokovnih besedil, predvsem s področja poučevanja in usvajanja tujega jezika,
- učenje angleščine v otroštvu

contexts. The student will develop awareness of differences in verbalizing time relations in the mother tongue and foreign language.

#### *Text structure*

- The student analyses the text structure based on the criteria presented in *DeBeaugrande/Dressler* (cohesion, coherence, intention, acceptability, message, appropriateness to situation and social function, intertextuality), adapts to the context and develops the ability to create long texts on the topic of individual research work;
- The student studies peculiarities of different text types and develops the ability of autonomous reading and interpretation as well as oral and written communication;
- The student develops the ability of selective and global approach to texts, the ability to present the text globally, to extract the main theme, its main thought, elaborate the data, develop critical view of the text and to justify it.

#### *Pragmatic principles and characteristics*

- The student studies and suitably uses phrases, loan words, courtesy forms, abbreviations and at the same time s/he is aware of the foreign language speaker's culture, discourse register, type of communication (oral or written), linguistic variety (standard form, jargon, vocabulary and syntax of scientific languages: political, business, journalistic, ecc).

#### *English for specific purposes:*

- strategies of reading specialised texts in the area of teaching and learning a foreign language
- English for young and very young learners.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

Obvezna literatura/ Required readings:

- PIANTONI, M., BOZZONE COSTA, R., GHEZZI, C. 2016. Nuovo contatto B2. Corso di lingua e cultura italiana per stranieri. Torino: Loescher.
- BOZZONE COSTA, R., PIANTONI, M., SCARANELLI, E., GHEZZI, C. 2016. Nuovo contatto C1. Corso di lingua e cultura italiana per stranieri. Torino: Loescher.
- Gatti, F., Peyronel S. 2013. Grammatica in contesto. Torino: Loescher Editore+aplikacije na Internetu.
- TRIFONE, P., PALERMO, M. 2003. Grammatica italiana di base. Bologna: Zanichelli.
- [www.loescher.it](http://www.loescher.it) (spletna stran založbe Loescher): bogat nabor dodatnega gradiva

Dopolnilna literatura/ Additional readings:

- Sossi, L. 1998. Metafore d'infanzia. Trst: Einaudi ragazzi.
- Sossi, L. 2005. La magia delle narrazioni. Dalla lettura alla riabilitazione. Pasion di Prato: Campanotto.
- Sossi, L. 2011. Fiaba e intercultura nella letteratura per ragazzi. V Ciclo di convegni sulle tematiche sociali, urd. Dabbeni, G., Palmisano, A.L. 2011. Trst: Goliardiche.
- Sossi, L. 2011. L'attualità della scrittura rodariana. V Sulle strade di Rodari. *Reggio Calabria: Falzea*.
- BOZZONE COSTA, R.: Viaggio nell'italiano. Torino: Loescher, 2004.
- Sabatini, F.; Camodeca, C.; De Santis, C.: Sistema e testo. Dalla grammatica valenziale all'esperienza dei testi, 2011, Torino, Loescher Editore
- Bertoni, S., Cauzzo B.; Debetto G.: Caleidoscopio italiano, 2014, Torino, Loescher Editore
- Čepon, R.: Adesso parliamo italiano 1, 2: italijanska vadnica, 1. in 2. del, 2011, Ljubljana, Modrijan
- Filippone, A., Radicchi, S.: Caccia ai tesori B1-C1; knjiga+DVD+MP3, 2013, Torino: Loescher Edizioni, 2013
- Kenda, J.: Zbirka vaj iz morfosintakse italijanskega jezika, 2013; Ljubljana, Filozofska fakulteta

Dodatni viri/ Additional sources:

- Nocchi S., Tartaglione R.: Grammatica avanzata della lingua italiana, 2003, Firenze, Alma Edizioni
- De Giuli, A; Guastalla, C.; Naddeo, C.: Nuovo Magari, 2013, Firenze: Alma Editore
- Medaglia, C.; Medaglia, F.: Spazio civiltà livello A2/B1, 2013, Torino: Loescher Editore

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Ob vsebinah, metodah, oblikah študijskega programa in s samoizobraževanjem se študent/ka usposablja za produktivno rabo jezika na visoki ravni. Pouk jezika z elementi medkulturne komunikacije temelji na komunikativni metodi in nudi študentom/kam vpogled v italijanski jezik, deželo in kulturo.

Splošne kompetence:

Študenti/-ke po učinkoviti metodi nadgrajujejo znanje iz italijanskega jezika, razvijajo besedje, usvajajo slovnične strukture in se učijo jezikovnega in nejezikovnega odzivanja v najpogostejših vsakdanjih situacijah v tujem okolju in v svojem

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students gain knowledge that enables them to use language at high levels by studying contents, working by particular methods and forms of study as well as by autonomous study. Lessons of Italian with elements of Italian intercultural communication is based on the communicative method and offers to students an insight into the Italian language, country and culture.

General competences:

The students upgrade their knowledge of Italian following an effective teaching method which includes increase of vocabulary, acquire



delovnem okolju. To bodo dosegli:

- ob poglobljanju teoretičnega poznavanja sistema tujega jezika in poznavanja pragmatičnih načel jezikovne rabe na ravneh oblikoslovja, skladnje, besedotvorja, besediloslovja, fonetike in fonologije;
- ob raznovrstnih tekstih z aktualno vsebino različnih zvrsti s poudarkom na kulturi in civilizaciji ter kompleksnosti italijanske slovnice; s pomočjo pristnih in simuliranih govornih položajev za razvijanje visoke ravni sporočanje sposobnosti in spretnosti;
- z branjem, analizo in tvorjenjem različnih besedil (za razvijanje sposobnosti samostojnega branja in razumevanja, sposobnosti pisnega in ustnega sporočanja);
- s samostojnim delom (z uporabo interneta, italijanskih revij in časopisov, slovarjev, slovnice ter drugih jezikovnih priročnikov) bo razvijal/a sposobnost pridobivanja podatkov iz besedil v drugem ali tujem jeziku.
- s primerjalno metodo za uzaveščanje podobnosti in razlik med lastno identiteto/kulturo in kulturo naroda, čigar jezik se uči.
- s samoevalvacijo in v stiku s študenti italijanistike z drugih fakultet bo sproti vrednotil/a in primerjal/a svoje znanje in napredek.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka bo s pomočjo jezikovnega portfolija spremljal/a svojo učno pot, zapisoval/a morebitne pripombe o svojem delu in arhiviral/a posamezne izdelke. Dokument bo prinesel/la s seboj na ustni zagovor izpita.

grammatical structures and learn verbal and non-verbal response to the most common, everyday linguistic situations in a foreign environment and in their working environment. These objectives will be reached by:

- improving theoretical knowledge of the foreign language system and knowing pragmatic principles of language use on the level of morphology, syntax, word formation, text analyses, phonetics and phonology;
- studying different text genres with current content and with emphasis on culture and civilisation as well as on Italian grammar;
- using real conversational situations and simulations to develop high level of communicative abilities and skills;
- reading, analysing and producing different types of texts (to develop ability of autonomous reading and comprehension, ability of written and oral production);
- autonomous work (use of internet, Italian magazines and newspapers, dictionaries, grammars and other linguistic manuals) will be improved the ability of data acquisition from texts in the second/foreign language;
- Contrastive analysis as a means to raise awareness of similarities and differences between their identity/culture and the culture of the Italian nation.
- Self-evaluation and in contact with other students of Italian from other faculties they will evaluate and compare their knowledge and progress.

Subject-specific competences:

The students will use the linguistic portfolio to monitor their educational path, record comments on their work and archive study projects, papers, seminars, translations ecc. They will bring the document to the oral exam.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

Razume daljše govornje in je sposoben/na slediti dolgim pogovorom; sposoben/na je brati članke in

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Students:

They understand long speeches and conversations

poročila; sposoben/na se je precej tekoče izražati in argumentirano zagovarjati oziroma zavračati določena stališča; ustrezno se zna odzivati v vsakdanjih situacijah v tujem okolju. Pisati zna jasna, natančna besedila v zvezi s široko paleto problematik.

Splošne kompetence:

Študent/ka:

Razvija in usvaja znanje in jezikovne kompetence, ozavešča in razvija pomen medkulturne komunikacijske kompetence in razvija sposobnost samostojnega vodenega dela in pomena le-tega za vseživljenjsko učenje.

Uporaba:

Študent/-ka:

- se uspešno odziva in komunicira v različnih vsakodnevnih situacijah v tujem okolju.

Refleksija:

Študent/-ka:

- je zmožen/-na vrednotiti svoje znanje in načrtovati samostojno delo, ki ga/jo bo pripeljalo do zadanih ciljev.

and are able to follow them; they are able to read articles and reports; they are able to express themselves fluently and support adding reasons or reject certain points of view; they can react adequately to everyday situations in the foreign environment. They can write clear, detailed texts about a wide range of issues.

Competences:

Students:

They develop and improve knowledge and language competences, become aware and develop the importance of intercultural communicative competence and develop the ability to study autonomously and the importance of this kind of study for life-long learning.

Use:

Students:

- Successful response and communication skills (on verbal and non-verbal level) in various everyday situations in a foreign environment.

Reflection:

Students:

- They are able to evaluate their knowledge and plan autonomous work that will bring them to set goals.

**Metode poučevanja in učenja:**

Oblike dela:

- frontalna oblika poučevanja
- delo v dvojicah in manjših skupinah
- samostojno delo študentov/tk
- e- izobraževanje

Metode dela:

- razlaga,
- razgovor/diskusija/debata,
- delo z besedilom,
- proučevanje primera,
- reševanje nalog,
- seminarska naloga,
- vključevanje gostov iz prakse.

**Learning and teaching methods:**

Forms of work:

- frontal form of teaching,
- work in pairs and in small groups,
- independent students' work,
- e-education.

Methods of work:

- explanation,
- conversation, discussion, debate;
- work with text,
- case study,
- solving tasks,
- seminar work,
- inviting guests from practice.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
seminarska naloga	20 %	Seminar work,
Pisni in/ali ustni izpit	80 %	Written and/or oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TODOROVIĆ, Suzana. I tempi verbali del modo indicativo nel dialetto istroveneto del litorale sloveno. *Folia linguistica et litteraria*, ISSN 2337-0955. [Online ed.], 2020, br. 30, str. 281-300. [COBISS.SI-ID 19860483]
2. TODOROVIĆ, Suzana. Osnovna slovnica miljskega istrskobeneškega govora : od fonemskega sestava do zaimkov. *Jezikoslovni zapiski : zbornik Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša*, ISSN 0354-0448. [Tiskana izd.], 2019, letn. 25, št. 2, str. 97-111. [COBISS.SI-ID 1541850564], [SNIP]
3. TODOROVIĆ, Suzana. Romanski jezikovni elementi v šavrinskem besedilu. *Jezikoslovni zapiski : zbornik Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša*, ISSN 0354-0448. [Tiskana izd.], 2017, 23, št. 1, str. 41-60. [COBISS.SI-ID 1539802564]
4. TODOROVIĆ, Suzana. La denominazione e l'origine di alcuni lessemi istrosloveni appartenenti al campo semantico della vita sociale. V: SCOTTI JURIC, Rita (ur.), et al. *Studi filologici e interculturali tra traduzione e plurilinguismo*, (A10). 1a ed. Ariccia: Aracne. 2016, str. 381-394. [COBISS.SI-ID 1539064516]
7. TODOROVIĆ, Suzana. L'istoveneto nell'ambito degli altri idiomi delle località slovene costiere. *Koper: Libris*, 2019. 163 str., ilustr., zvd. ISBN 978-961-6618-64-9. [COBISS.SI-ID 299779072]
6. TODOROVIĆ, Suzana. Il dialetto istroveneto a Capodistria, Isola e Pirano. *Capodistria: Libris: Unione italiana*, 2017. 255 str., ilustr. ISBN 978-961-6618-52-6. [COBISS.SI-ID 289275648]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Delo z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi
<b>Course title:</b>	Work with Behaviourally Difficult and Educationally Underperforming Children

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
------------	---------	------	---------------	--------------	--------------	------

Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
15	15	30	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Mitja Krajnčan / Prof. Mitja Krajnčan, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

Spoznavanje specifik otrok z vedenjskimi in čustvenimi težavami ter učno manj uspešnih otrok. Etiološko fenomenološke opredelitve populacije otrok s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Metode in pristopi v delu z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki. Rezultati metodike (komunikacija, kontakt, odnos, motivacija, aktivacija, disciplina). Načela dela z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki. Mediji v delu z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki. Preventivno in kurativno socialno pedagoško delo. Moderiranje in animiranje. Individualno, skupinsko, skupnostno delo, prostovoljno delo.

**Content (Syllabus outline):**

Getting familiar with the specificities of children with behavioural and emotional problems and of educationally underperforming children. Etiological phenomenological definitions of the population of children with emotional and behavioural difficulties. Methods and approaches in dealing with behaviourally difficult and educationally underperforming children. Results of methodology (communication, contact, attitude, motivation, activation, discipline). Principles of working with behaviourally difficult and educationally underperforming children. Media in working with behaviourally difficult and educationally underperforming children. Preventive and curative social educational work. Moderation and animation. Individual, group, community work, voluntary work.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Braun K.H. & Wetzal, K. (2000). Sozialpädagogisches Handeln in der Schule. Luchterhand, Neuwied.
- Gawlinski, G. (2000). Načrtujmo skupaj: umetnost učinkovitega timskega dela. Društvo za razvijanje preventivnega in prostovoljnega dela: Ljubljana.
- Gogala, S. (2005). Izbrani spisi. Društvo 2000: Ljubljana.
- Janković, J. & Bašić, J. (2001). Prevenција poremečaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske: Zagreb.
- Krajnčan, M. (1997). Šola in socialna pedagogika. Socialna pedagogika 1, s. 91 - 100.
- Krajnčan, M. (1995): Krog spodbujanja - Ali lahko vzgajamo tudi drugače?. Vzgoja izob., letn. 26, št. 1, str. 12-19
- Rutar, D. (2002). Učitelj kot intelektualac. Didakta: Ljubljana.
- Redl, F. (1980): Agresivni otrok, SC, Lj.
- Žorž, B. (2002). Razvajenost, rak sodoben družbe. Mohorjeva družba: Celje.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**Cilj:**

- Poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost.

**Kompetence:**

- Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.
- Uporaba specialno pedagoških znanj za delo z otroki s posebnimi potrebami.
- Komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij.
- Sodelovanje s starši.
- Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti.
- Empatičnost in komunikacijska odprtost.

**Objectives:**

- knowledge and understanding; focus on inclusive, non-discriminatory work, multiculturalism;

**Competences:**

- Sensitivity and openness to people and social situations.
- Use of special-pedagogical knowledge for the work with children with special needs.
- Communication with experts in different educational areas.
- Cooperation with parents.
- Forming a comprehensive assessment of the needs of an individual or group and their strengths and weaknesses, taking into account environmental factors (physical, social, cultural) with the appropriate procedures and instruments.
- Empathy and openness in communication.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume osnove metodike dela z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki,
- razume individualne vrednote in vrednostne sisteme, obvladuje profesionalno-etične vrednote,
- pozna in razume načela pedagoškega dela z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi otroki,
- uporablja znanja metodike in teoretskih diskurzov v razumevanju težav otrok in delu z njimi.

Refleksija:

Študent/-ka:

- reflektira lastno udeležnost v delu z vedenjsko težavnimi in kolegi,
- reflektira rezultate dela s kolegi in strokovnimi partnerji.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand the basics of the methodology of working with behaviourally difficult and educationally underperforming children;
- understand individual values and value systems, master professional ethical values;
- know and understand the principles of educational work with behaviourally difficult and educationally underperforming children;
- apply the knowledge of methodology and theoretical discourses in understanding problems of children and in work with them.

Reflection:

The students:

- reflect upon their own involvement in the work with behaviourally difficult children and with colleagues;
- reflect upon the results of working with colleagues and with professional partners.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

- predavanja,
- eksperimentalne vaje,
- konzultacije.

- lectures,
- experimental tutorials,
- consultation.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni izpit,</li> <li>• seminarsko delo.</li> </ul>	50 %, 50 %.	written exam, seminar work.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID [7838537](#)]
2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. *Pedagoš. abz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [8019273](#)]
3. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID [236623104](#)]
4. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Mediji v delu z otroki s težavami v socialni integraciji
<b>Course title:</b>	Media in the Work with Children with Difficulties in Social Integration

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- teoretična znanja o različnih medijskih pripomočkih,
- praktična znanja uporabe različnih medijskih pripomočkov,
- integracija uporabe medijske tehnologije in pedagoškega dela,
- priprava, izvedba in evalvacija projektne dela,
- didaktična uporaba medijev.

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical knowledge on various media devices.
- Practical knowledge of the use of different media devices.
- The integration of the use of media technologies and educational work.
- Preparation, implementation and evaluation of project work.
- Didactic use of media.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Blažič, M. (1998). Uvod v didaktiko medijev. Novo mesto: Pedagoška obzorja, 154 s.
- Dragan, A.N. (1998). Vzgoja za medije in z mediji. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, str. 107-116, 127-131.
- Dragoš, S. (1997). Akcijski projekt. Priročnik za izvedbo projekta in izdelavo projektne naloge. Ljubljana: VŠSD, 22 s.
- Pečenko, N. (2006). Fotografirajmo digitalno: o digitalnih fotoaparatih, fotografiranju in obdelavi digitalnih fotografij. Ljubljana: Pasadena, str. 19-66, 79-90, 133-147, 211-260.
- Berger, A. A. (1991). Media analysis techniques. Newberry Park, London, New Delhi: Sage Publications, str. 187-199, 203-217.
- Morsy, Z. (ur.). (1984). Media education. Paris: Unesco, str. 17-44, 75-84, 97-113, 148-166, 319-331.

**Cilji in kompetence:**

Cilj:

- poznavanje, razumevanje in fleksibilna uporaba znanj s področja informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju.

Kompetence:

- sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo,
- uporaba multimedijevskih pripomočkov pri pedagoškem delu,
- obvladanje in načrtovanje metodičnih postopkov uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije.

**Objectives and competences:**

Objective:

- Knowledge, understanding and flexible use of knowledge in the field of ICT in education.

Competences:

- Communication skills, cooperative work and teamwork.
- Use of multimedia devices in educational work.
- Mastering and planning methodological procedures of the use of ICT.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

<p><b>Znanje in razumevanje:</b> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>spozna in razume različne medijske pripomočke,</li> <li>spozna in razume didaktično vrednost uporabe medijev,</li> <li>spozna in razume različne uporabe medijskih pripomočkov kot dopolnilno metodo pedagoškega dela,</li> <li>spozna in razume projektno metodo dela,</li> <li>spozna in razume vpliv uporabe medijev.</li> </ul> <p><b>Uporaba:</b> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporablja različne medijske pripomočke,</li> <li>• uporablja medije kot didaktična sredstva,</li> <li>• uporablja različne medijske pripomočke kot dopolnilno metodo pedagoškega dela,</li> <li>• aplicira pedagoške vsebine znotraj uporabe metode dela z medijskimi pripomočki,</li> <li>• uporablja projektno metodo dela,</li> <li>• z uporabo medijskih pripomočkov naredi izdelek z razvidnimi pedagoškimi vsebinami in aplikativno praktično vrednostjo.</li> </ul> <p><b>Refleksija:</b> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflektira in kritično ovrednoti (lastne in opazovane) pedagoške izkušnje pri uporabi medijskih pripomočkov na področju pedagoškega dela z otroki ali mladostniki.</li> </ul>	<p><b>Knowledge and understanding:</b> The students become familiar with and understand:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• different media devices;</li> <li>• the didactic value of the use of media;</li> <li>• different uses of media devices as a complementary method of educational work;</li> <li>• project method of work;</li> <li>• the impact of media use.</li> </ul> <p><b>Application:</b> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use a variety of media devices;</li> <li>• use media as didactic resources;</li> <li>• use various media tools as a complementary method of teaching;</li> <li>• apply educational content within the use of the method of working with media tools;</li> <li>• apply the project method of work;</li> <li>• using media devices make a product with visible pedagogical content and applied practical value.</li> </ul> <p><b>Reflection:</b> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reflect and critically evaluate (their own and observed) educational experiences in using media devices in the area of educational work with children and with adolescents.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• vaje,</li> <li>• konzultacije.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures,</li> <li>• tutorials,</li> <li>• consultation.</li> </ul>
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Načrt in izvedba projektnega dela, končni izdelek,</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul>	

60 %,

40 %.

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• planning and implementation of project work, final product,</li> <li>• written exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**



1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID [7838537](#)]
2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [8019273](#)]
3. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID [236623104](#)]
4. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Sodobno umetniško izražanje
<b>Course title:</b>	Contemporary Artistic Expression

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. mag.Tilen Žbona / Assistant Prof. Tilen Žbona, MA

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:** **Content (Syllabus outline):**  
 Sodobne umetniške prakse so manifestacija procesa dela pri katerem se študent/-ka izraža na svojevrsten način in poljubno manifestira svoj odnos do kulturno umetniškega procesa (riše, slika, kipari, izdeluje video, gradi instalacijo, prostorsko oblikuje, novo medijsko kodira umetnino, tvori digitalna dela, ipd.), ob tem pa upošteva možnosti Contemporary art practices are a manifestation of the work process in which students expresses in a unique way and arbitrarily manifest their attitude towards cultural artistic process (drawing, painting, sculpturing, producing a video, building an installation, designing space, encoding a work of art in new media, forming digital work, etc.), taking into

in naravnosti sodobnih umetniških praks.

Študent/-ka obravnava:

- izbrana poglavja sodobnih umetniških praks,
- umetnost kot kulturno prakso,
- analizo sodobnih umetniških procesov in pojavov,
- izvedbo sodobnega umetniškega artefakta ali uprizoritev umetniškega pojava.

account the possibilities and orientations of contemporary art practices.

The students discuss:

- selected chapters of contemporary artistic practices;
- art as a cultural practice,
- analysis of contemporary artistic processes and phenomena;
- the production of a contemporary artistic artefact or performance of an artistic phenomenon.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- *SLIKA v mediju in digitalna tvorba : študijska izdaja tematskih spisov o novomedijskih umetniških pojavih predstavlja izbor teoretskih izhodišč in avtorskih inscenacij v kulturno-umetniškem okolju,* / Uredil ŽBONA Tilen, Koper : Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014
- *ROBOTIKA in umetna inteligenca / uredila TADEJ Bajd in IVAN Bratko.* - Ljubljana : Slovenska matica, 2014, Kranj.
- TOMŠIČ ČERKEZ Beatriz, KOMELJ Milček, *LIKOVNI POGLEDI* : učbenik za likovno snovanje v 1. letniku gimnazije [ilustracije in slikovni material arhiv MKZ ... et al.], 2010, Mladinska knjiga, Ljubljana
- POLI, Francesco..., *Arte Contemporanea- le ricerche internazionali dalla fine degli anni '50 a oggi*, 2003 Mondadori, Milano.
- SKUPINE, gibanja, *težnje v sodobni umetnosti od leta 1945*, Studia humanitatis, Ljubljana, 2003

Dodatna literatura/Additional readings:

- ŽIŽEK, Slavoj, *Pogled s strani*, Imago, Ljubljana, 1988.
- BOVCON, Narvika..., *12. Mednarodni festival računalniških umetnosti*, ArtNetLab, Ljubljana/Maribor, 2006.
- BOVCON, Narvika, *Tilen Žbona*, ArtNetLab, Ljubljana, 2007.
- *VIZUALNA kultura*, Založba ZRC Ljubljana, 1999.

### Cilji in kompetence:

Cilji:

Poznavanje sodobnih umetniških praks.  
Opredelitev umetniškega pojava v sodobni družbi.

Izbrana poglavja iz sodobnih umetniških praks.  
Izvedba umetniškega artefakta ali pojava kot so: kip, slika, performance, video, fotografija, inštalacija, land art, net art, kiborg, grafika, itd.

Splošne kompetence:

- sposobnost prepoznavanja sodobnih umetniških praks,
- kreativno izražanje v sodobni družbi,
- vloga umetniških praks v sodobni družbi.

### Objectives and competences:

Objectives:

Knowledge of contemporary art practices. The definition of the artistic phenomenon in contemporary society.

Selected chapters from contemporary art practices.  
Execution of artistic artefact or phenomenon such as a sculpture, painting, performance, video, photography, installation, land art, net art, cyborg, graphics, etc.

General competences:

- the ability of identifying contemporary artistic practices;
- creative expression in contemporary society;

**Predmetnospecifične kompetence:**

- opredelitev umetniškega procesa,
- izvedba umetniškega artefakta,
- razčlenitev ideje-koncepta.

- the role of artistic practices in contemporary society.

**Subject specific competences:**

- the definition of artistic process;
- the execution of an artistic artefact;
- breaking up an idea – a concept.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- pridobitev občutka za prepoznavanje sodobno umetniškega dela oziroma pojava,
- prepoznavanje umetniških procesov dela,
- prepoznavanje sodobnih umetniških pojavov,
- izvedba umetniškega artefakta ali pojava,
- naravnost k fleksibilnemu spremljanju umetniških procesov in pojavov.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

- obtaining a sense for identifying a contemporary work of art or phenomenon;
- identification of artistic work processes;
- recognising contemporary artistic phenomena;
- execution of an artistic artefact or phenomenon;
- tendency to flexible monitoring of artistic processes and phenomena.

**Metode poučevanja in učenja:**

Ponazoritve umetniških udejstvanj, predavanja, diskusija, projektno skupinsko delo, samostojno delo študentov.

**Learning and teaching methods:**

illustrations of artistic pursuits; lectures; discussion; project teamwork; students' independent work.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Umetniški artefakt-izdelek v okviru laboratorijskih vaj (analiza udejstvanja umetniškega procesa dela),  
Izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

50 %,

50 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Artistic artefact – produced in the framework of laboratory tutorials (analysis of the participation in artistic work process),  
Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- ŽBONA, Tilen. Sled gibljivosti : pattern form / Tilen Žbona. - Koper : Pedagoška fakulteta = Facoltà di studi educativi, 2014. - 39 str. : ilustr. ; 24. [SI-ID 273213696]
- ŽBONA, Tilen. Light over = Kaplja čez rob : Galerija Domžale, 10.-26. november 2011 / Tilen Žbona ; [besedilo Mojca Grmek]. - Domžale : Kulturni dom Franca Bernika, 2011 ([Kranj] : Jagraf). - 1 zloženka : ilustr. ; 21 x 45 cm, zložena na 21 x 15 cm. [COBISS.SI-ID 51797858]
- ŽBONA, Tilen. Novi medij kot ustvarjalni pripomoček = New media as a motivational tool. V: STARC, Sonja (ur.), RAZPET, Nada (ur.). *Pismenost na vseh stopnjah izobraževanja : izvlečki : abstracts*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 60. [COBISS.SI-ID [3430871](#)]
- ŽBONA, Tilen. Percepcija in ustvarjanje v sodobnem času = Perception and creation in modern times. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), BOROTA, Bogdana (ur.). Mednarodni znanstveni sestanek *Umetnost in kurikulum*, Koper, 28. november 2008. *Izvlečki*. Koper: Pedagoška fakulteta = Capodistria:

Facoltà di Studi Educativi = Koper: Faculty of Education, 2008, str. 31. [COBISS.SI-ID [3032023](#)]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Izobraževalna biografija v izobraževanju odraslih
<b>Course title:</b>	Biographical Approach in Adult Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Pomen biografije in življenjskih izkušenj.
2. Biografska metoda.
3. Izobraževalna biografija.
4. Oblikovanje biografije odraslega.
5. Vrednotenje izobraževalne biografije.
6. Manjši empirični raziskovalni projekt: empirično raziskovanje z biografsko metodo in analiza ter interpretacija zbranih podatkov.

**Content (Syllabus outline):**

1. The importance of biographies and life experiences.
2. Biographical method.
3. Educational biography.
4. Designing biography of an adult.
5. Evaluation of educational biographies.
6. A smaller empirical research project: empirical research with a biographical method and the analysis and interpretation of the data collected.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Govekar-Okoliš M. in Ličen N. (2008): Poglavlja iz andragogike. Filozofska fakulteta, Ljubljana, str. 90-140.
- Nanut Z. (2013): Biografska metoda kot pripomoček za ugotavljanje neformalno pridobljenega znanja in kompetenc. V: Vilič Klenovšek T. In Pavlič V. (ur): Ugotavljanje, vrednotenje in priznavanje neformalno in priložnostno pridobljenega znanja odraslih. Ljubljana, ACS, str. 183-196.
- Ličen N. in Hočevar Ciuha S. (2012): Learning in everyday life : towards a new method of researching the field. V. Facta Universitatis. Series, Philosophy, Sociology, Psychology and History, št. 1, str. 55-66.

### **Cilji in kompetence:**

#### Cilji:

Študent/ka:

- se zaveda pomena biografske metode v sodobnem času,
- je zmožen/a samostojne uporabe biografske metode v izobraževanju odraslih,
- pozna temeljne procese socializacije odraslih, ki vplivajo na izobraževanje odraslih.

#### Splošne kompetence:

- usposobljenost za osnovno raziskovalno delo,
- kritično in reflektivno delovanje v izobraževanju odraslih.

#### Predmetno-specifične kompetence:

- izkazovanje pozitivnega odnosa do učech in spoštovanje njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete,
- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik učencev pri spodbujanju uspešnega učenja,
- usposobljenost za preprostejše raziskovanje v vzgoji in izobraževanju.

### **Objectives and competences:**

#### Objectives:

The students:

- are aware of the significance of biographical method in modern time;
- are able to independently apply biographical method in adult education;
- know the basic processes of socialisation of adults that affect their education.

#### General competences:

- qualification for basic research work;
- critical and reflective activity in adult education.

#### Subject specific competences:

- demonstrating a positive attitude toward learners and respecting their social, cultural, linguistic, and religious identity;
- taking account of learners' developmental characteristics and individual differences in promoting efficient learning;
- qualification for simple research in education.

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna pomen izobraževalne biografije,
- je zmožna razvijanja in vrednotenja izobraževalne biografije.

### **Intended learning outcomes:**

#### Knowledge and understanding:

The students:

- know the significance of educational biography;
- are able to develop and evaluate educational biography

### **Metode poučevanja in učenja:**

### **Learning and teaching methods:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. predavanja,</li> <li>2. študij literature,</li> <li>3. seminarsko delo,</li> <li>4. empirično raziskovalno delo,</li> <li>5. vaje v manjših skupinah.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. lectures,</li> <li>2. studying literature,</li> <li>3. seminar work,</li> <li>4. empirical research work;</li> <li>5. tutorials in smaller groups.</li> </ol>
--	---

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• raziskovalni projekt,</li> <li>• predstavitev raziskovalnega projekta.</li> </ul>	80 %	20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• research project,</li> <li>• presentation of the research project</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• MEZGEC, Maja (2013): Težave, uspehi in primeri dobrih praks pri poučevanju slovenščine kot drugega/tujega jezika pri odraslih v obmejnem pasu Furlanije Julijske krajine : rezultati poglobljenih intervjujev z učitelji = Difficoltà, successi ed esempi di buone prassi nell'insegnamento dello sloveno come lingua seconda o straniera agli adulti nella fascia confinaria del Friuli Venezia Giulia : risultati delle interviste agli insegnanti. V: JAGODIC, Devan (ur.), ČOK, Štefan (ur.). <i>Med drugim in tujim jezikom : poučevanje in učenje slovenščine pri odraslih v obmejnem pasu Furlanije Julijske krajine</i>. Trst: Ciljnočasno združenje "Jezik-Lingua", str. 71-96, 77-104.</li> <li>• MEZGEC, Maja (2011): Pismenost odraslih : razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). <i>Razvijanje različnih pismenosti</i>, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 72-87.</li> <li>• MEZGEC, Maja in VIDALI, Zaira (2009): Medgeneracijsko sobivanje v društvih slovenske narodne skupnosti v Italiji: dodana vrednost ali problem? = La coesistenza intergenerazionale nelle associazioni della comunità nazionale slovena in Italia: valore aggiunto o problema?. V: JAGODIC, Devan (ur.), VIDALI, Zaira (ur.). <i>Mladina na prehodu : mladi Tržačani pred izzivi postmoderne družbe, evropskih integracijskih procesov in medkulturnega sobivanja</i>. Trst: SLORI, str. 44-64, 46-69.</li> </ul>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Evalvacija, kakovost in ocenjevanje znanja
<b>Course title:</b>	Evaluation, Quality, and Knowledge Assessment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	----------------------	-------------------------------	------

30	/	30 LV	/	/	120	6
----	---	-------	---	---	-----	---

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Majda Cencič / Prof. Majda Cencič, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Kakovost na pedagoškem področju: pojem, koncepti in vrste, sistemi.
- Tehnike za identifikacijo in izboljševanje kakovosti.
- Evalvacija, evalvacijske raziskave, modeli evalvacije, vloga praktikov v evalvacijskih raziskavah.
- Dokimologija. Spremljanje, preverjanje in ocenjevanje.
- Ocenjevanje kot komunikacijski proces.
- Funkcije ocen, razčlenitev preverjanja in ocenjevanja, napake ocenjevanja.
- Merske značilnosti ocen: veljavnost, zanesljivost, objektivnost, občutljivost.
- Pisno preverjanje in ocenjevanje: testi znanja, naloge objektivnega tipa in naloge esejskega tipa. Ugotavljanje težavnosti nalog objektivnega tipa.
- Spreminjanje točk v ocene.
- Alternativne in avtentične oblike preverjanja in ocenjevanja.

Content (Syllabus outline):

- Quality in education: the notion, concepts and types, systems.
- Techniques for identification and quality improvement.
- Evaluation, evaluation studies, models of evaluation, the role of practitioners in evaluation research.
- Docimology. Monitoring, checking and evaluation.
- Assessment as a communication process.
- Functions of assessment, the breakdown of examination and assessment, errors of assessment.
- Measurement features of assessment: validity, reliability, objectivity, sensitivity.
- Written examination and assessment: tests of knowledge, objective type tasks and tasks of essay type. Determination of the difficulty level of objective type tasks.
- Translating points into ratings.
- Alternative and authentic forms of assessment and evaluation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. (2011). Nekatere teme o kakovosti in evalvaciji na pedagoškem področju. Koper: Univerzitetna založba Annales
- Cencič, M. (2010). Ocenjevanje kot komunikacijski proces. *Razredni pouk*, 12(1), 44-47.
- Cencič, M. (1997). Procesi ali stopnje pri nalogah esejskega tipa. *Sodobna pedagogika*, 48(9-10), 479-491.
- Cencič, M. (2006). Nekatere kritične točke procesa ugotavljanja znanja otrok. V V. Medved-Udovič, M. Cotič, D. Felda, V. Rožac-Darovec in D. Darovec (ur.): *Zgodnje učenje in poučevanje otrok* (str. 15-23). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales, Pedagoška fakulteta.

Dopolnilna in dodatna literatura/ Additional and supplementary readings:

- Priporoča se katerakoli tuja ali domača literatura o vrednotenju (evalvaciji), kakovosti ter

preverjanju in ocenjevanju. / Any domestic or foreign literature on assessing (evaluating) quality and on examination and assessment is recommended.

### **Cilji in kompetence:**

#### Cilji:

Študent/-ka:

- Pozna osnovne pojme s področja.
- Ustrezno povezuje evalvacijo, kakovost in prakso.
- Razvija spretnosti preverjanja in ocenjevanja.
- Pozna različne načine spremljanja preverjanja in ocenjevanja.

#### Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah,
- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju,
- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.

#### Specifične kompetence:

- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa,
- izkazovanje pozitivnega odnosa do učečih in spoštovanje njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete,
- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik učencev pri spodbujanju uspešnega učenja,
- samoopazovanje in samovrednotenje svojega dela in vrednotenja učnega procesa.

### **Objectives and competences:**

#### Objectives:

The students:

- know the basic concepts in the field.
- adequately integrate evaluation, quality, and practice.
- develop the skills of examination and assessment.
- know different ways of monitoring and assessment.

#### General competences:

- the ability to apply theoretical knowledge in solving professional and work-related problems in different environments and in different functions;
- innovative thinking and acting in the working and social environment;
- ethical reflection and commitment to professional ethics.

#### Specific competences:

- mastering the fundamental principles and processes of planning, implementation and evaluation of the learning process;
- demonstrating positive attitudes to learners and respect for their social, cultural, linguistic, and religious identity,
- consideration of developmental characteristics and individual differences of students in the promotion of successful learning;
- self-observation and self-evaluation of one's own work and the evaluation of the learning process.

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna osnovne pojme s področja evalvacije in kakovosti.
- Razume pomen evalvacije in kakovosti.
- Pozna glavne značilnosti spremljanja, preverjanja in ocenjevanja.

### **Intended learning outcomes:**

#### Knowledge and understanding:

The students:

- know the basic concepts in the area of evaluation of quality.
- understand the significance of evaluation and quality.
- know the basic characteristics of monitoring, testing, and assessing.



<p><b>Uporaba:</b> Študent/-ka zna pridobljeno znanje fleksibilno uporabiti v pedagoški in andragoški praksi ter v delu z učečimi. Pridobiva spretnosti ocenjevanja pisnih izdelkov učečih. Znanje uporabi pri oblikovanju povratne informacije učečim.</p> <p><b>Refleksija:</b> Študent/-ka na osnovi opravljenih vaj in seminarjev zna kritično ovrednotiti svoje delo in ocenjevanje. Študent/-ka razvija kompetence reflektivnega praktika.</p>	<p><b>Application:</b> The students can flexibly apply the acquired knowledge in pedagogic and andragogic practice and in the work with learners. They acquire the skills of assessing student's written products. They apply the knowledge in the formation of feedback to learners.</p> <p><b>Reflection:</b> On the basis of concluded tutorials and seminars the students can critically evaluate their work and assessment. The students develop the competences of a reflective practitioner.</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

- Interaktivna predavanja,
- pogovor,
- razlaga,
- delo z besedili,
- študija primerov,
- demonstriranje.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures,
- conversation;
- explanation;
- work with texts;
- case study
- demonstration.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
1. Pisni izpit,	75 %	1. Written exam,
2. seminarska naloga s predstavitvijo.	25 %	2. Seminar work with presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CENCIČ, Majda. *Nekatere teme o kakovosti in evalvaciji na pedagoškem področju*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2011. 130 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6862-09-7. [COBISS.SI-ID [259521024](#)]
2. CENCIČ, Majda, IVANUŠ-GRMEK, Milena, JAVORNIK KREČIČ, Marija, MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, SLIVAR, Branko, ŽARKOVIČ ADLEŠIČ, Brigita. *Model evalvacije kakovosti izvajalcev programov usposabljanj strokovnih delavcev : zaključno poročilo ciljno raziskovalnega projekta, V5-0438*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010. 103 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [3535063](#)]
3. CENCIČ, Majda. *Kakovost in evalvacija izvajalcev programov = Quality and evaluation of inset providers*. V: Znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo Management, izobraževanje in turizem, Portorož, 22.-23. oktober 2009. BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). *Management, izobraževanje in turizem : kreativno v spremembe : znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo, 22.-23. oktober 2009, Portorož : zbornik referatov = proceedings*. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2009, str. 365-372, ilustr. [COBISS.SI-ID [3354327](#)]
4. CENCIČ, Majda. *Ocenjevanje kot komunikacijski proces*. *Razredni pouk*, ISSN 1408-7820, maj 2010, letn. 12, št. 1, str. 44-47. [COBISS.SI-ID [3586007](#)]
5. CENCIČ, Majda. *Evalvacija rojekta [i. e. projekta] Kulturna zavest in izražanje*. V: MEDVED-UDOVIČ,

Vida (ur.). *Projekt Kulturna zavest in izražanje : izzivi prihodnosti*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2011, str.87-88. [COBISS.SI-ID [3978711](#)]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Retorika in argumentacija
<b>Course title:</b>	Rhetoric and argumentation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Igor Ž. Žagar / Prof. Igor Ž. Žagar, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

S področja retorike bodo obravnavani klasična grška retorika (sofisti, Platon, Aristotel) ter delno rimska retorika (Cicero, Kvintilijan). Osrednja pozornost bo posvečena notranjim in zunanjim dokazom, sredstvom prepričevanja, topikam in petim retoričnim kanonom. Pri argumentaciji se bodo predavanja teoretično in praktično ukvarjala s konkretnimi vprašanji, kot na primer, kaj sta argument in pojasnilo, kaj je argument in kaj ni, kaj je induktivno in kaj deduktivno sklepanje, kako argumentacijo razume t.i. »neformalna« logika, kako argumentiramo "z" jezikom in "v" jeziku, in kaj so napake v sklepanju in argumentaciji.

**Content (Syllabus outline):**

The course introduces classical Greek rhetoric (the Sophists, Plato, Aristotle) and partly Roman rhetoric (Cicero, Quintilian), with main emphasis on internal and external proofs, means of persuasion, topics/topoi and the five canons of rhetoric. In the field of argumentation, the course deals with theoretical and practical investigation of specific issues, such as, what is an argument and what is explanation, what an argument is and what it isn't, what is inductive and what is deductive inference, how argumentation is explained by "informal" logic, how to argue "with" the language and "in" the language, and what are fallacies in inference and argumentation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Žagar, I. Ž. in Domajnko, B. (2006) Argumentiranost kot model (uspešne) komunikacije, Domžale: Izolit.
- Barthes, R. (1990) Retorika Starih, Ljubljana: ŠKUC/FF.
- Kennedy, G. A. (2001) Klasična retorika, Ljubljana: ZRC SAZU.
- Žmavc, J. (2013) *Govorniške predvaje: priročnik za sestavljanje besedil na osnovi antičnih progymnasmata: univerzitetni učbenik* (Zbirka Digitalna knjižnica, Compendia, 3). Ljubljana: Pedagoški inštitut. Prosto dostopno na /Freely accessible at: <http://193.2.222.157/Sifranti/StaticPage.aspx?id=136>.

Priporočena/Recommended:

- Ducrot, O. (1996) *Slovenian Lectures*, Ljubljana: ISH (prosto dostopno tudi na: <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=70>)
- Šuster, D. (1998) *Moč argumenta*, Maribor: Pedagoška fakulteta
- Žagar, I. Ž. (ur.) (2006) *Retorika – Uvod v govorniško veščino*, Ljubljana: i2.
- Toulmin, S. (1958) *The Uses of Argument*, Cambridge: Cambridge University Press
- Govier, T. (1988) *A Practical Study of Argument*, San Francisco: Wadsworth

**Cilji in kompetence:**

Predavanja bodo študentom predstavila retoriko in z njo neločljivo povezano tehniko argumentiranja. Ne glede na to, da je to veda, ki ima že dolgo teoretično in praktično tradicijo in zgodovino, je tudi zelo aktualna. Študenti se bodo na predavanjih naučili obvladovanja temeljnih retoričnih in argumentativnih konceptov, pri vajah pa njihovega praktičnega udejanjanja.

Cilji:

študenti spoznajo nastanek in zgodovino retorike; razumejo, kaj je kontroverza in kako jo rešujemo; razumejo, kaj so sredstva prepričevanja; razumejo, kaj so temeljni kanoni retorike; razumejo, kaj so topike in kako jih uporabljati; razumejo, v čem se retorika razlikuje od argumentacije; razumejo strukturo argumenta; razumejo kako standardiziramo argumentacijo; razumejo, kako vrednotimo argumente.

Kompetence:

študenti znajo prepoznati kontroverzno in načine za njeno reševanje; znajo uporabljati različna sredstva prepričevanja; znajo uporabljati temeljne kanone retorike; znajo uporabljati različne topike; znajo ločiti prepričevanje od argumentiranja; znajo standardizirati argumentacijo; znajo vrednotiti argumente.

**Objectives and competences:**

The students become familiar with rhetoric and its inherent technique of argumentation. Notwithstanding the fact that this is a science with a long-standing theoretical and practical history and tradition, it is still very relevant and actual. Students acquire basic rhetorical and argumentative concepts in lectures, and learn how to put them into practice in tutorials.

Objectives:

The students become familiar with the beginnings and the history of rhetoric; they understand what controversy is, and how we can resolve it; they understand what means of persuasion are; they understand the basic canons of rhetoric; understand what topics are and how to use them; they understand the difference between rhetoric and argumentation; they understand the structure of argument; they understand how to standardise argumentation; they understand how to evaluate arguments.

Competences:

The students are able to recognize controversy, and different ways to resolve it; they are able to use different means of persuasion; they are able to use basic canons of rhetoric; they are able to use different topics; they are able to differentiate between persuasion and argumentation; they are able to standardise argumentation; they are able to evaluate arguments.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti spoznajo in usvojijo osnovne metodološke temelje in koncepte retorike ter argumentacije. Spoznajo podobnosti in razlike med obema semantičnima poljema, točke prehajanja in razlikovanja. Poudarek predmeta je na rabi spoznanih konceptov in teorij v vsakdanji praksi.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students learn and acquire the basic concepts and methodological foundations of rhetoric and argumentation. They learn about the similarities and differences between the two semantic fields, and their areas of intersection and distinction. The aim of the course is to train students to use these concepts and theories in everyday practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

Oblike dela:

- frontalna oblika poučevanja,
- delo v manjših skupinah,
- samostojno delo študentov.

Metode dela:

- razlaga,
- razgovor/ diskusija/debata,
- delo z besedilom,
- proučevanje primera,
- vključevanje gostov iz prakse.

**Learning and teaching methods:**

Working arrangements:

- frontal form of lecturing;
- group work;
- individual student work

Working methods:

- explanation;
- discussion, dialogue, debate;
- work with text;
- case study;
- visiting lecturers.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- govorni nastopi
- pisni kolokvij
- ustni izpit (analiza besedila)

35 %  
20 %  
45 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Students are required to carry out and pass:

- oral performances,
- written partial examination,
- final oral examination (text analysis).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- ŽAGAR, Igor Ž. (urednik), KELAVA, Polona (urednik). *From formal to non-formal : education, learning and knowledge*. Newcastle upon Tyne: Cambridge scholars publishing, 2014. XIV, 282 str. ISBN 978-1-4438-5910-3. ISBN 1-4438-5910-9. [COBISS.SI-ID [55189346](#)]
- KIŠIČEK, Gabrijela (urednik), ŽAGAR, Igor Ž. (urednik). *What do we know about the world? : rhetorical and argumentative perspectives*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 25), (Windsor studies in argumentation, 1). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2013. 1 optični disk (CD-ROM), ilustr. ISBN 978-961-270-169-7. ISBN 978-961-270-170-3. ISBN 978-961-270-171-0. ISBN 978-961-270-172-7. ISBN 978-961-270-173-4. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=139>. [COBISS.SI-ID [267920896](#)]
- ŽAGAR, Igor Ž., VINKLER, Jonatan (ur.). *Argument moči ali moč argumenta? - Argumentiranje v Državnem zboru Republike Slovenije : znanstvena monografija*, (Zbirka Digitalna knjižnica, Dissertationes, 15). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011. 1 optični disk (CD-ROM), barve. ISBN 978-961-270-048-5. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=103>. [COBISS.SI-ID [256574720](#)]
- ŽAGAR, Igor Ž., GRGIČ, Matejka. *How to do things with tense and aspect : performativity before*

Austin. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2011. VIII, 181 str., ilustr. ISBN 1-4438-3212-X. ISBN 978-1-4438-3212-0. [COBISS.SI-ID [2276695](#)]

- ŽAGAR, Igor Ž., SCHLAMBERGER BREZAR, Mojca. *Argumentacija v jeziku*, (Digitalna knjižnica, Dissertationes, 4). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 230 str. ISBN 978-961-270-010-2. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=45>. [COBISS.SI-ID [247374080](#)]
- ŽAGAR, Igor Ž., DOMAJNKO, Barbara, SAKSIDA, Igor (ur.). *Argumentiranost kot model (uspešne komunikacije)*, (Zbirka Zrenja). Domžale: Izolit, 2006. 92 str., ilustr. ISBN 961-6279-99-8. [COBISS.SI-ID [227132928](#)]
- ŽAGAR, Igor Ž. Does argumentation (still) foster democracy? : experimental study aimed at quantifying political argumentation : preliminary findings. V: EEMEREN, Frans H. van (ur.), HAZEN, Michael David (ur.), HOUTLOSSER, Peter (ur.), WILLIAMS, David Cratis (ur.). *Contemporary perspectives on argumentation : views from the Venice Argumentation Conference*. Amsterdam: Sic Sat, cop. 2006, str. 207-219. [COBISS.SI-ID [1463895](#)]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Projektni management v izobraževanju
<b>Course title:</b>	Project Management in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**   
**Content (Syllabus outline):**

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Stare, Aljaž (2011). Projekt management : teorija in praksa. Ljubljana: Agencija POTI.
- Nemeč, Marko (2010). ABC celovitega obvladovanja projektov in Microsoft Project 2010. Ljubljana: Agencija POTI.

#### **Cilji in kompetence:**

##### Cilji:

- Prepoznavanje aktualnih problemov na področju vzgoje in izobraževanja ter aktivno sodelovanje pri njihovem reševanju.
- Poznavanje orodij za razvijanje in izvajanje projektov na področju izobraževanja.
- Usposobljenost za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem na področju vzgoje in izobraževanja.

##### Kompetence:

- Inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.
- Sodelovanje s strokovnimi delavci in različnimi inštitucijami.
- Obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa.
- Sposobnost za samostojno načrtovanje, upravljanje in evalviranje projektov in izobraževalnih programov.

#### **Objectives and competences:**

##### Objectives:

- Identifying current problems in the field of education and active participation in resolving them.
- Knowledge of tools for developing and implementing projects in the field of education.
- Ability of critical, reflective and innovative action and cooperation with the environment in the field of education.

##### Competences:

- Innovative thinking and functioning in work and social environment.
- Co-operation with professionals and various institutions.
- Dealing with the basic principles and methods of planning, implementation and evaluation of the learning process.
- Ability to independently plan, manage and evaluate projects and educational programmes.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

##### Znanje in razumevanje:

##### Študent/-ka:

- Zna opredeliti projekt management.
- Pozna življenjski cikel in faze projekta.
- Uporablja tehnike snovanja projekta.
- Zna izdelati načrt projekta.
- Zna organizirati projekt.
- Pozna načine kontroliranja in zaključevanja projekta.

#### **Intended learning outcomes:**

##### Knowledge and understanding:

##### The students:

- can define project management;
- know the life cycle and phases of a project;
- apply the techniques of designing a project;
- know how to design a project plan;
- know how to to organise a project;
- Know the methods of control and termination of a project.

#### **Metode poučevanja in učenja:**

**Oblike dela:** frontalna, delo v manjših skupinah in individualno delo.

**Metode dela:** interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so: projektno delo, delo v dvojicah in kooperativno učenje.

#### **Learning and teaching methods:**

**Forms of work:** frontal, work in small groups, and individual work.

**Methods of work:** interactive methods, which are based on the principles of active learning and teaching of critical thinking, such as: project work, pair work and cooperative learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisni izpit,</li> <li>• projektno delo.</li> </ul>	<p align="center">50 %, 50 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• written exam,</li> <li>• project work</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• HOZJAN, Dejan. Konceptualizacija pojma ustvarjalnosti v šolskem prostoru. Didakta, ISSN 0354-0421, apr. 2014, letn. 24, št. 171, str. 2-4. [COBISS.SI-ID 1536454340]</li> <li>• HOZJAN, Dejan. Pedagogika kompetenc in uvajanje aktivnih metod poučevanja = Competency education and implementation of active teaching methods. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Aktivnosti učencev v učnem procesu : 9. znanstveni sestanek z mednarodno udeležbo : izvlečki = Pupils' activities within education process : 9th international scientific meeting : abstract booklet. Koper: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education, 2012, str. 7-9. [COBISS.SI-ID 4541911]</li> <li>• HOZJAN, Dejan. Transformacijsko vodenje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. V: TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Avtoriteta in vodenje: avtoriteta v vodenju?, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010, str. 129-141. [COBISS.SI-ID 3817431]</li> <li>• HOZJAN, Dejan. Modernizing slovenian educational system : lecture at Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogicka fakulta, Katedra primarni a preprimarni pedagogiky, 17.9. 2013 - 19. 9. 2013. Olomuc [Češka], 17. 9. 2013 - 19. 9. 2013. [COBISS.SI-ID 1536227268]</li> </ul>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Filozofija v vzgoji in izobraževanju
<b>Course title:</b>	Philosophy in Education

<b>Študijski program in stopnja Study programme and level</b>	<b>Študijska smer Study field</b>	<b>Letnik Academic year</b>	<b>Semester Semester</b>
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

<b>Predavanja Lectures</b>	<b>Seminar Seminar</b>	<b>Vaje Tutorial</b>	<b>Klinične vaje work</b>	<b>Druge oblike študija</b>	<b>Samost. delo Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
30	/	30	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izr. prof. dr. Tomaž Grušovnik / Associate Prof. Tomaž Grušovnik, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**

/	/
---	---

**Vsebina:**

- osnove in struktura filozofskega raziskovanja v vzgoji in izobraževanju;
- razvoj filozofske misli in pomen Evropske znanstvene kulture, povezan s pedagoško teorijo in prakso;
- spoznavnoteoretska problematika v vzgoji in izobraževanju (vprašanje možnosti prenosa vednosti);
- filozofske strategije odgovarjanja na problem vzgoje in izobraževanja kot »izgradnje moralnega značaja«;
- cilji vzgoje in izobraževanja ter družbeno-politična filozofija;
- mesto in funkcija učitelja in šole v družbi;
- filozofija v pedagoški praksi (filozofiranje z otroci; neosokratski dialog).

**Content (Syllabus outline):**

- The bases and structure of philosophical research in education.
- The development of philosophical thought and the significance of European scientific culture in relation to pedagogical theory and practice.
- Cognitive problems in education (the issue of the possibility of transfer of knowledge).
- Philosophical strategies of responding to the problem of education as "construction of moral character".
- Aims of education and socio-political philosophy.
- The position and function of teacher and school in society.
- Philosophy in educational practice (philosophising with children; neo-Socratic dialogue).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Obvezna literatura/Required readings:

- Platon (2004) *Zbrana dela I*, Mohorjeva družba, Celje (poglavje o t.i. 'Prispodobni o votlini', str. 1162-1165)
- Aristotel (2010) *Politika*. GV založba, Ivančna Gorica, 7. in 8. knjiga.
- Avguštin, A. (1991) *Učitelj. Problemi, Razprave ISSN: 0353-4014.- Št. 1 (1991), str. 5-47.*
- Locke, J. (2007) *Nekaj misli o vzgoji*. Pedagoška fakulteta, Ljubljana (poglavja 1, 70, 71, 72, 73, 74, 75).
- Rousseau, J. J. (1997) *Emile, ali o vzgoji*. Pedagoška obzorja, Novo mesto (poglavje 'Uvod' in del poglavja 'Zgodnje otroštvo', str. 29-37 (vključno s podpoglavjem 'Javna ali zasebna vzgoja'))).
- Schiller, F. (2003) *O estetski vzgoji človeka*. Študentska založba, Ljubljana (izbor).
- Kant, I. (1997) »O pedagogiki«. *Phainomena* 19-20 (1997).
- Rutar, D. (2002) *Učitelj kot intelektualec*. Didakta, Radovljica (poglavje 'Šolanje, vednost in oblast', str. 5-32).
- Egan, K. (2009) *Zgodovina pedagoške zmote*. Krtina, Ljubljana (poglavje 'Uporabni kurikulum', str. 119-151).
- Gauchet, M. et al. (2011) *O pogojih vzgoje*. Krtina, Ljubljana, str. 55-109.
- Krek, J. (2013) »Ni drugega pedagoškega diskurza«. V: *Drugo pedagoškega diskurza* (ur. Vesna Pobežin), Pedagoški inštitut, Ljubljana, str. 133-145.
- sprotni izročki s predavanj/current handouts in lectures.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Matthews, G. B. (2007) *Filozofija in otrok*. FNM (Filozofija na maturi 3/2007), Državni izpitni center, Ljubljana.
- Gauchet, M. et al. (2011) *O pogojih vzgoje*. Krtina, Ljubljana, str. 111-173.

Dodatna literatura/Supplementary readings:



- Oksenberg Rorty, A. (2006) »The Ruling History of Education«. V: *Philosophers on Education – New Historical Perspectives* (ur. Amelie Oksenberg Rorty). Routledge, London & New York, str. 1-13.
- Phillips, D. C. (2006) »Theories of Teaching and Learning«. V: *A Companion to the Philosophy of Education* (ur. Randall Curenn). Blackwell, Malden/MA, str. 232-239.
- Pavletič, A. (2011), *Uvod v teorijo vzgoje – fenomenološki pristop k vrednotam v vzgoji*. Didakta, Radovljica. (posebej 2. in 3. poglavje).

### **Cilji in kompetence:**

#### Cilji:

- poznavanje osnovnih pristopov filozofskega raziskovanja v vzgoji in izobraževanju in razumevanje mesta in funkcije filozofskih disciplin znotraj vzgojno-izobraževalnih ved;
- razumevanje osnovne spoznavnoteoretske problematike, povezane z vprašanjem možnosti prenosa vednosti;
- poznavanje etične in družbeno-politične problematike, povezane z vzgojo kot izoblikovanjem »moralnega značaja«;
- sposobnost refleksije vsakokratnih vzgojnih ciljev in konstruktivno razmišljanje o položaju delavca v vzgojno-izobraževalnem sistemu;
- usposobljenost za samostojno načrtovanje in vodenje filozofskega pogovora z odraslimi in otroki kot metode poučevanja.

#### Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah;
- kritičnost in odgovornost za določanje in doseganje lastnih rezultatov dela;
- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.

#### Predmetno-specifične kompetence:

##### Študent/ka:

- uporablja osnovna načela filozofskega raziskovanja in jih aplicira na vsakokratno vzgojno-izobraževalno problematiko;
- zna presojati različne pedagoške prakse in učne tehnike s spoznavnoteoretskega vidika;
- razume povezavo med etičnimi sistemi vrednot in idejami »vzgoje za moralni

### **Objectives and competences:**

#### Objectives:

- Knowledge of basic philosophical approaches of research in education and understanding of the position and function of philosophical disciplines within educational sciences.
- Basic understanding of cognitive theoretic problems associated with the issue of possibility of knowledge transfer.
- Knowledge of ethical and socio-political problems related to the education and formation of "moral character".
- The ability to reflect the respective educational goals and constructive reflection on the situation of employee in the education system.
- Qualification to independently plan and conduct philosophical conversation with adults and children as a method of teaching.

#### General competences:

- Qualification to apply theoretical knowledge in solving professional problems and work-related problems in different environments and in different functions.
- Critical attitude and responsibility for determining and achieving the results of one's own work.
- Innovative thinking and acting in the working and social environment.

#### Subject specific competences:

##### The students:

- make use of the basic principles of philosophical research applying them to the respective educational issues;
- are able to assess different pedagogical practices and learning techniques from the cognitive theoretic point of view;
- understand the link between ethical systems of values and ideas of "education

- značaj«;
- reflektira širše vzgojno-izobraževalne cilje ter položaj delavcev v vzgoji in izobraževanju znotraj družbe;
  - prepoznava in se primerno odziva na učenčeva vprašanja in razmisleke abstraktne narave ter spodbuja dialog in kritično mišljenje v pedagoški praksi.

- for moral character”;
- reflect the wider educational objectives and the positions of employees in education and training within society;
  - identify and appropriately respond to students’ questions and reflections that are abstract in nature, and promote dialogue and critical thinking in educational practice.

### **Predvideni študijski rezultati:**

#### Znanje in razumevanje

Študent/ka:

- razume načela filozofskega premisleka in raziskovanja ter pozna osnovne filozofske ušmeritve, ki pretresajo vzgojno-izobraževalno problematiko;
- razume obseg in pomen filozofskega raziskovanja znotraj vzgojno-izobraževalne problematike;
- pozna osnovna spoznavnoteoretska stališča (empirizem, racionalizem, pragmatizem, transcendentalna filozofija), povezana z vprašanjem možnosti poučevanja (prenosa vednosti);
- pozna osnovne filozofske strategije odgovarjanja na problem vzgoje kot »izgrajevanje moralnega značaja«;
- pozna osnovna filozofska stališča, povezana z vprašanjem cilja, mesta in funkcije vzgoje in izobraževanja v družbi;
- dobi vpogled v zgodovinski razvoj filozofske misli in predpostavk Evropske znanstvene kulture, povezan s pedagoško teorijo in prakso;
- obvlada osnovne zakonitosti sklepanja kot podlage kritičnega razmisleka in pogovora ter osnovna pravila dialektike in sokratskega pogovora;
- razume strukturo filozofskega spraševanja in jo zmore prepoznati v pogovoru pri odraslih in otrocih ter tako neguje in razvija kritični premislek.

#### Uporaba

Študent/ka:

- uporabi pridobljeno znanje, povezano s spoznavnoteoretsko problematiko vzgoje, za ocenjevanje in pretres različnih teorij učenja;
- uporabi znanje, povezano s

### **Intended learning outcomes:**

#### Knowledge and understanding:

The students:

- understand the principles of philosophical reflection and research and know the basic philosophical orientations that permeate educational issues;
- understand the extent and importance of philosophical research within educational problems;
- know the basic cognitive theoretical points of view (empiricism, rationalism, pragmatism, transcendental philosophy), connected with the issue of teaching (knowledge transfer);
- know the basic philosophical strategies of responding to the problem of education as “building moral character”;
- know the basics of philosophical positions associated with the issue of objective, the position and function of education in society;
- gain insight into historical development of philosophical thought and assumptions of European scientific culture associated with pedagogical theory and practice;
- master the basic principles of reasoning as the basis for critical reflection and conversation, and the basic rules of dialectics and Socratic conversation;
- understand the structure of philosophical interrogation and can recognize it in conversation with adults and children thus also nurturing and developing critical thinking.

#### Application:

The students:

- apply the acquired knowledge associated with cognitive theoretic problems of education, assessment and consideration of

<p>predpostavkami etičnih vrednostnih sistemov za presojo idej o vzgoji moralnega značaja;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporabi poznavanje osnovnih družbeno-političnih filozofskih miselnih tokov za presojo in sooblikovanje vzgojno-izobraževalnih ciljev, učnih načrtov ipd.;</li> <li>• uporabi »duhovnozgodovinsko« (historično) znanje, povezano z razvojem Evropske intelektualne kulture in drugih kulturnih okrožij, za pretres in prenovo vzgojno-izobraževalne tradicije;</li> <li>• uporabi pridobljeno znanje iz osnov filozofske argumentacije in dialektičnih veščin za razvoj in nadgradnjo različnih aktivnih metod poučevanja.</li> </ul> <p><b>Refleksija</b> Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podlagi pridobljenega znanja reflektira številne dileme v vzgoji in izobraževanju, povezane s teoretskimi predpostavkami in praktičnimi posledicami različnih teorij učenja, učnih tehnik, idej o vzgoji moralnega značaja, zamisli in direktiv o ciljnih vzgoje in izobraževanja;</li> <li>• z avtorefleksijo pretresa lastno vlogo in pozicijo v vzgojno-izobraževalnem sistemu;</li> <li>• reflektira povezavo specifičnih vzgojno-izobraževalnih smernic s širšimi družbenimi in kulturno-zgodovinskimi tokovi.</li> </ul>	<p>different theories of learning;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• use the knowledge relating to the assumptions of ethical value systems for assessing ideas about raising the moral character;</li> <li>• use the knowledge of the basic socio-political currents of philosophical thought for the assessment and co-creation of educational goals, curricula, etc.;</li> <li>• use the “spiritual-historical” (historical) knowledge relating to the development of European intellectual culture, and of other cultural districts, for the appraisal and the renovation of educational traditions;</li> <li>• use the acquired knowledge in the basics of philosophical argumentation and dialectic skills for the development and upgrading of different active teaching methods.</li> </ul> <p><b>Reflection:</b> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• on the basis of the knowledge reflect on a number of dilemmas in education related to theoretical assumptions and practical outcomes of different theories of learning, teaching techniques, ideas about raising moral character, ideas and directives on the objectives of education and training;</li> <li>• with self-reflection assess their own role and position in the education system;</li> <li>• reflect the relation of specific educational guidelines to wider social, cultural and historical currents.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja,</li> <li>• skupinsko in individualno delo,</li> <li>• aktivne metode poučevanja,</li> <li>• neoskoratski dialog,</li> <li>• študije primerov,</li> <li>• analiza argumentacij in krajših tekstovnih odlomkov.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures;</li> <li>• group and individual work;</li> <li>• active teaching methods;</li> <li>• the neo-Socratic dialogue;</li> <li>• case studies;</li> <li>• analysis of argumentations and shorter text fragments.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pisni oz. ustni izpit</li> <li>• projektno delo</li> </ul>

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• written or oral exam;</li> <li>• project work</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

**Znanstvena monografija/Scientific monograph:**

Odtenki zelene : humanistične perspektive okoljske problematike. Koper : Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales : Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2011

**Izvirni znanstveni članek/Original scientific article:**

Educational tourism and environmental ethics : a framework for experimental environmental education. Annales : anali za istrske in mediteranske študije = annali di Studi istriani e mediterranee = annals for Istrian and Mediterranean studies. Series historia et sociologia, l. 20, 1(2010).

Environmental denial : why we fail to change our environmentally damaging practices. [Synthesis philosophica : international edition of the journal Filozofska istraživanja : = internationale Ausgabe der Zeitschrift Filozofska istraživanja : = edition internationale de la revue Filozofska istraživanja ISSN: 0352-7875.- Vol. 27, fasc. 1 \(2012\), str. 91-106](#)

**Drugi pomembni znanstveni in pedagoški dosežki/Other relevant scientific and educational achievements:**

- Gostujoči predavatelj, Center za razvoj in okolje, Univerza v Oslu, Norveška, l. 2010./Visiting lecturer, Centre for Development and Environment, University of Oslo, Norway - 2010
- Fulbrightov štipendist, ZDA, Univerza Nove Mehike, l. 2009 / Fulbright Scholarship, New Mexico University, USA, 2009
- Glasnik znanosti, Univerza na Primorskem, l. 2012 / The Herald of Science Award, UP, 2012

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Humanistika v pedagogiki
<b>Course title:</b>	Humanities in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	3 <sup>rd</sup>	5 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje Prerequisites:**

**študijskih obveznosti:**

/

/

**Vsebina:**

- uvod v humanistično metodologijo;
- sledenje humanistični tradiciji od njenih izvorov v antični kulturi do sodobnosti;
- primerjava humanistične tradicije s sodobnimi pedagogikami;
- humanistično razumevanje učnega procesa in tradicionalne humanistične tehnike učenja (sokratski dialog in dialektika);
- humanistične discipline v predšolski vzgoji in na razrednem pouku;
- humanistika v vseživljenjskem učenju;

**Content (Syllabus outline):**

- introduction into the methodologies of humanities;
- tracing the traditions of humanities from their origin in the culture of antiquity to modern times;
- comparing the tradition of humanities with modern pedagogies;
- humanistic understanding of the learning process and traditional humanistic techniques of learning (Socratic dialogue and dialectics);
- the role of humanities in the society and its significance for the understanding of social processes related to pedagogy;
- humanities in lifelong learning.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna:

- Platon (2004) *Zbrana dela I*, Mohorjeva družba, Celje (izbor).
- Aristotel (2010) *Politika*. GV založba, Ivančna Gorica, 7. in 8. knjiga.
- Locke, J. (2007) *Nekaj misli o vzgoji*. Pedagoška fakulteta, Ljubljana (poglavja 1, 70, 71, 72, 73, 74, 75).
- Rousseau, J. J. (1997) *Emile, ali o vzgoji*. Pedagoška obzorja, Novo mesto (poglavje 'Uvod' in del poglavja 'Zgodnje otroštvo', str. 29-37 (vključno s podpoglavjem 'Javna ali zasebna vzgoja')).
- Schiller, F. (2003) *O estetski vzgoji človeka*. Študentska založba, Ljubljana (izbor).
- Kant, I. (1997) »O pedagogiki«. *Phainomena* 19-20 (1997).
- Egan, K. (2009), *Zgodovina pedagoške zmote*. Krtina, Ljubljana (izbor).
- sprotni izročki z vaj.

Dodatna:

- Bowen, J. (2003), *A History of Western Education: The Ancient World*. Routledge, London.
- Bowen, J. (2003), *A History of Western Education: Civilization of Europe*. Routledge, London.
- Bowen, J. (2003), *A History of Western Education: The Modern West*. Routledge, London.
- Oksenberg Rorty, A. (2006), *Philosophers on Education – New Historical Perspectives*. Routledge, London.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- poznavanje pojavov in procesov na pedagoškem področju;
- skrb za profesionalni razvoj ter za raziskovanje in inovacijo;
- poznavanje razvoja pedagoške misli;

**Objectives and competences:**

Objectives:

- knowledge of the phenomena and processes in the area of education;
- taking care for professional development as well as for research and innovation;
- knowledge of the development of pedagogical thought;

Splošne kompetence:

Študenti/-tke:

- razumejo in analizirajo aktualne družbene in kulturne pojave ter pojave v zgodovinskem kontekstu;
- so sposobni analizirati svoje delo in načrtovati svoje nadaljnje učenje;
- obvladajo temeljna načela in postopke za načrtovanje, izvajanje in vrednotenje procesa učenja;

Predmetno-specifične kompetence:

Študenti/-tke:

- razumejo, upoštevajo in delujejo v smislu interdisciplinarnega povezovanja dela in vsebin;
- so zmožni samorefleksije ter spreminjanja in izpopolnjevanja svojega dela;
- znajo interdisciplinarno povezovati strokovne vsebine;
- poznajo načine vrednotenja vzgojno-izobraževalnih pojavov;
- so zmožni samoopazovanja in samovrednotenja svojega dela in vrednotenja učnega procesa;

- reflection of the wider field of pedagogy.

General competences:

The students:

- reflect upon and analyse current social, cultural and educational phenomena from the aspect of humanities;
- analyse their work and plan for their professional development;
- evaluate learning techniques and manage planning and implementation of educational process with humanistic principles;
- relate and reflect upon various kinds of educational knowledge and skills in interdisciplinary ways .

Subject specific competences:

The students:

- are capable of self-reflection as well as of changing and improving their work;
- can make interdisciplinary relations between professional contents;
- know the methods of evaluation educational phenomena;
- are able to self-observe and self-evaluate their own work and to evaluate the learning process.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume načela humanističnega premisleka in raziskovanja ter pozna osnovne humanistične umeritve, ki pretresajo vzgojno-izobraževalno problematiko;
- razume obseg in pomen humanističnega pristopa znotraj vzgojno-izobraževalne problematike;
- pozna osnova humanistična stališča, povezana z vprašanjem cilja, mesta in funkcije vzgoje in izobraževanja v družbi;
- dobi vpogled v zgodovinski razvoj humanistične misli, povezan s pedagoško teorijo in prakso;
- obvlada osnovne zakonitosti sklepanja kot podlage kritičnega razmisleka in pogovora ter osnovna pravila dialektičnega mišljenja;
- razume strukturo humanističnega spraševanja in jo zmore prepoznati v pogovoru pri odraslih in otrocih ter tako neguje in razvija kritični premislek.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- understand the principles of humanistic reflection and research and know the basic humanistic orientations that deal with educational topics;
- understand the extent and significance of humanistic approach within educational topics;
- know the basic humanistic views related to the issues of goal, place and function of education in society;
- acquire an insight into historical development of humanistic thought in relation with educational theory and practice;
- master the basic laws of inferring as the basis of critical reflection and discussion, and the basic rules of dialectic way of thinking;
- understand the structure of humanistic interrogation and are able to identify it in

<p><b>Uporaba:</b> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uporabi poznavanje osnovnih humanističnih miselnih tokov za presojo in sooblikovanje vzgojno-izobraževalnih ciljev, učnih načrtov ipd.;</li> <li>• uporabi »duhovnozgodovinsko« (historično) znanje, povezano z razvojem Evropske intelektualne kulture in drugih kulturnih okrožij, za pretres in prenovu vzgojno-izobraževalne tradicije;</li> <li>• uporabi pridobljeno znanje iz osnov dialektičnih veščin za razvoj in nadgradnjo različnih aktivnih metod poučevanja.</li> </ul> <p><b>Refleksija:</b> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na podlagi pridobljenega znanja reflektira številne dileme v vzgoji in izobraževanju, povezane s teoretskimi predpostavkami in praktičnimi nasledki različnih teorij učenja, učnih tehnik, idej o vzgoji moralnega značaja, zamisli in direktiv o ciljih vzgoje in izobraževanja;</li> <li>• z avtorefleksijo pretresa lastno vlogo in pozicijo v vzgojno-izobraževalnem sistemu;</li> <li>• reflektira povezavo specifičnih vzgojno-izobraževalnih smernic s širšimi družbenimi in kulturno-zgodovinskimi tokovi.</li> </ul>	<p>discussions thus cultivating and developing critical reflection.</p> <p><b>Application:</b> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• apply the knowledge of basic humanistic mental streams to assessing and co-creating educational objectives, syllabi, etc.;</li> <li>• apply the knowledge of the history of thought related to the development of European culture and of other cultural districts to assessment and renewal of educational tradition;</li> <li>• apply the knowledge acquired in the basic dialectical skills to developing and upgrading various active methods of teaching.</li> </ul> <p><b>Reflection:</b> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• based on the acquired knowledge reflect the many dilemmas of education related to theoretical premises and practical conclusions of different theories of learning, learning techniques, ideas about the education of moral character, ideas and directives on the goals of education;</li> <li>• assess their own role and position in the education system with self-reflection;</li> <li>• reflect the relations of specific educational guidelines with wider social and cultural-historic currents.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• skupinsko in individualno delo,</li> <li>• diskusija</li> <li>• študije primerov.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• Group and individual work,</li> <li>• Discussion</li> <li>• Case study.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
pisni in/ali ustni izpit	60 %
projektno delo	40 %

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):
Written and/or oral exam
Project work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GRUŠOVNIK, Tomaž. *Odenki zelene : humanistične perspektive okoljske problematike*. Koper : Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales : Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2011.
2. GRUŠOVNIK, Tomaž. »Educational tourism and environmental ethics : a framework for experimental environmental education«. *Annales : anali za istrske in mediteranske študije = annali di Studi istriani e mediterranee = annals for Istrian and Mediterranean studies. Series historia et sociologia*, l. 20, 1(2010), str. 169-176.
3. GRUŠOVNIK, Tomaž. »Environmental denial : why we fail to change our environmentally damaging practices«. *Synthesis philosophica : international edition of the journal Filozofska istraživanja : = internationale Ausgabe der Zeitschrift Filozofska istraživanja : = edition internationale de la revue Filozofska istraživanja ISSN: 0352-7875.- Vol. 27, fasc. 1 (2012), str. 91-106.*
4. GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja: Vzgojno-izobraževalne perspektive*. Koper: Univerzitetna založba Annales, 2015.
5. GRUŠOVNIK, Tomaž. »Problem uporabnega znanja v vzgojno izobraževalnem sistemu«. V: Grušovnik, T. (ur), *Obzorja učenja: Vzgojno-izobraževalne perspektive*. Koper: Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 51-62.

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Svetovanje nadarjenim in talentiranim učencem
<b>Course title:</b>	Counseling gifted and talented students

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> level	/	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni predmet / Elective course

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič / Assistant Prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič, PhD  
izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad / Associate Prof. Sonja Čotar Konrad, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski jezik / Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski jezik / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**



Predmet seznanja študente z osnovnimi področji svetovalnega dela z nadarjenimi in talentiranimi učenci v osnovni šoli/srednji šoli.

Vsebinsko poglobljene tematike predmeta:

- *Nadarjeni in talentirani učenci* (opredelitev temeljnih pojmov; Koncept nadarjenosti v RS);
- *Svetovanje nadarjenim učencem* (zgodovinski pregled, cilji, svetovalni modeli in tehnike);
- *Osebno svetovanje nadarjenim učencem* (cilji, metode in tehnike, osebne težave);
- *Šolsko učno svetovanje nadarjenim učencem* (kurikularni modeli, področja šol. svetovanja, metode in tehnike);
- *Poklicno svetovanje nadarjenim učencem* (multipotencialnost, poklicni interesi);
- *Svetovanje učno neuspešnim in dvojno izjemnim nadarjenim učencem*;
- *Psihološka prilagoditev nadarjenih učencev*.

The course introduces the students into the basic areas of counselling work with gifted and talented learners in primary and in secondary school. In terms of content the in-depth topics of the course are:

- *Gifted and talented learners* (the definition of basic concepts, the concept of giftedness in the Republic of Slovenia);
- *Counselling gifted learners* (a historical overview, the goals, counselling models and techniques);
- *Personal counselling to gifted learners* (the goals, methods and techniques, personality difficulties);
- *School learning counselling to gifted pupils* (multipotentiality, occupational interests);
- *Counselling to underperforming and twice-exceptional gifted pupils*;
- *Psychological adaptation of gifted pupils*.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

##### Osnovna literatura / Basic readings:

- Assouline, S. G., Colangelo, N. (2000). *Counseling Gifted Students*. International Handbook of Giftedness and Talent. 2nd edition. Oxford.
- Ferbežer, I., Kukanja, M. (2008). *Svetovanje nadarjenim učencem*. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
- Kukanja Gabrijelčič, M. (2015). *Nadarjeni in talentirani: med poslanstvom in odgovornostjo*. Koper: Univerzitetna založba Annales.
- Bezić, T., Strmčnik, F., Ferbežer, I., Jaušovec, N., Dobnik, B., Artač, J., Bragato, S., Nanut Brovč, N., Pahor, N., Skrt Leban, N. (1998): *Nadarjeni, šola, šolsko svetovalno delo*. Zavod R Slovenije za šolstvo. Ljubljana.
- Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000): *International handbook of Giftedness and Talent*. Elsevier. Amsterdam.

##### Dopolnilna literatura / Supplementary readings:

- Bezić, T., Malešević, T. (2001). *Spodbujanje razvoja nadarjenih učencev osnovne šole*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kukanja-Gabrijelčič, Mojca, Čotar Konrad, Sonja. *Učno uspešen, nadarjen ali talentiran? : terminološke vrzeli s področja nadarjenosti*. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 129-143.
- Željenzov Seničar, M. (ur) (2010). *Socialne in čutvene potrebe nadarjenih in talentiranih*, Zbornik, II. Mednarodna znanstvena konferenca, Ljubljana: MIB.

#### **Cilji in kompetence:**

##### Cilji:

Študent/ka spozna konceptualizacijo nadarjenosti in talentiranosti, osnove (po)svetovalnega dela z nadarjenimi in talentiranimi otroki/ učenci/ dijaki ter temeljne metode in tehnike dela z njimi.

#### **Objectives and competences:**

##### Objectives:

The students get introduced into the conceptualisation of giftedness and talent, the basics of counselling work with gifted and talented children/learners/pupils and basic methods and

Spozna in prepozna socialne in emocionalne potrebe nadarjenih, področje mentalno higienskih težav nadarjenih, učno neuspešne in dvojno izjemne nadarjene, prilagoditvene težave, težave na področju poklicnega usmerjanja nadarjenih ter drugih težav, ki zahtevajo poglobljeno šolsko svetovalno obravnavo.

Splošne kompetence:

Študent /-ka je:

- Sposoben/-na izbire ustreznih metod, tehnik in strategij svetovalnega dela glede na specifične potrebe/ težave posameznika.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- zna aktivirati samoregulativne mehanizme pri učencih,
- pozna strategije spodbujanja razvoja učenca na posameznih področjih,
- je sposoben/-na uporabe ustreznih postopkov, metod in tehnik svetovalnega dela nadarjenim in talentiranim učencem;
- zna prepoznati in prilagoditi delo učencem z nadpovprečnimi sposobnostmi na različnih področjih;
- je sposoben/-na prepoznavanja in ustrezne pomoči učno neuspešnim in dvojno izjemnim nadarjenim učencem.

techniques of working with them.

They are introduced into social and emotional needs of gifted learners, the field of mentally hygienic difficulties of gifted learners, underperforming and twice exceptional gifted pupils, adaptation difficulties, difficulties in the area of career guidance of gifted pupils, and other difficulties that require in-depth school counselling treatment.

General competences:

The students:

- are able to select adequate methods, techniques, and strategies of counselling work according to the specific needs/difficulties of the individual.

Subject specific competences:

The students:

- know how to activate self-regulation mechanisms in pupils;
- know the strategies of promoting the development of pupils in individual areas;
- are able to use adequate procedures, methods, and techniques of counselling gifted and talented learners;
- know how to identify and adapt work to learners with above average abilities in a variety of areas;
- are able to identify and provide adequate assistance to underperforming and twice-exceptional gifted learners.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna posebnosti svetovalnega dela nadarjenih, talentiranih in nadpovprečno sposobnih učencev;
- zna samostojno načrtovati ustrezne oblike pomoči glede na potrebe/težave nadarjenih in talentiranih učencev;
- zna ustrezno uporabiti metode in tehnike svetovalnega dela ter strategije za spodbujanje njihovega celostnega razvoja;
- je sposoben/-na prepoznati posebnosti in potrebe/težave vsakega posameznika in prilagoditi svetovalno delo udeležencem z različnimi značilnostmi.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- know the specificities of counselling work with gifted and talented pupils and with learners of above average abilities;
- know how to autonomously design adequate forms of assistance according to the needs/difficulties of gifted and talented learners;
- know how to adequately apply the methods and techniques of counselling work and the strategies for promoting their overall development;
- are able to identify the specificities and needs/difficulties of each individual and to adapt counselling work to participants with different characteristics.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja se povezujejo z aktivnim samoizobraževanjem (osebna mapa, dnevnik razmišljanja) udeležencev programa in z drugimi aktivnimi metodami učenja (diskusija, analiza, iniciativa, učenje z diskusijo ...).

**Learning and teaching methods:**

Lectures are integrated with active self-education (portfolio, reflection diary) of the participants in the programme and with other active methods of learning (discussion, analysis, initiative, learning with discussion...).

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Raziskovalna/ Projektna naloga z izdelanim primerom Svetovalnega modela za nadarjenega učenca (OIN)	40 %	Research / project assignment with the production of a counselling model for a gifted learner
Pisni/ustni izpit	60 %	Written / oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. FERBEŽER, Ivan, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Svetovanje nadarjenim učencem. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008. 108 str. ISBN 978-961-234-647-8.
2. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Nadarjeni in talentirani učenci: med poslanstvom in odgovornostjo, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerzitetna založba Annales, 2015. 241 str., ilustr. ISBN 978-961-6964-37-1. [COBISS.SI-ID 282956032]
3. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Pomen čustvene inteligentnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2014, letn. 29, [št.] 2, str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID [1537053636](#)]
4. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Profesionalni razvoj učiteljev in težave pri delu z nadarjenimi učenci. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2015, letn. 30, [št.] 1, str. 112-127, tabele. [COBISS.SI-ID 514127991].

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vzgoja in izobraževanje za kritičnega državljana
<b>Course title:</b>	Education for Critical Citizen

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	2.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	ECTS

30	/	30 SV	/	/	120	6
----	---	-------	---	---	-----	---

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr.prof. dr. Andraž Teršek

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski  
**Vaje / Tutorial:** slovenski

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

Ni posebnih pogojev.

**Prerequisites:**

No special prerequisites.

**Vsebina:**

- Domovinska vzgoja: učenje o konstitutivnih temeljih državnosti (zgodovinski, ustavni, institucionalni) in socialno-družbene prakse).
- Državljska vzgoja: kritično učenje o prvinah demokratične legitimnosti političnega (družbenega) in pravnega sistema.
- Kritična izpostavitve temeljnih značilnosti sodobne družbe in analiza izbranih problemov družbene dejanskosti.
- Kritična analiza dnevne politike, pravnih politik, delovanja institucij in delovanja sistema odločanja v družbi.
- Reševanje problemov s pomočjo politične teorije in filozofije.
- Vzgoja za politično aktivnega in kritičnega državljska.

**Content (Syllabus outline):**

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura (basic readings):

- Aristotel (1994): Nikomahova etika. Slovenska matica. Ljubljana.
- Martin Balluch (2011): Upor v demokraciji. Krt. Ljubljana.
- Stephane Hessel (2011): Dvignite se! Sanje. Ljubljana.
- Umberto Galimberti (2009): Grozljivi gost: nihilizem in mladi. Modrijan.
- Državljska vzgoja v Evropi (Ur. Mitja Sardoč) (2005). Ministrstvo za šolstvo in šport. Ljubljana.
- Andraž Teršek (2009): Ustavna demokracija in vladavina prava. UP FAMNIT. Koper.
- Andraž Teršek (2016): Pravna ignoranca škodi 2. Kritika pravne prakse. Annales, Koper.
- Strokovni članki in poglavja iz izbranih znanstvenih, strokovnih in časopisnih virov, naknadno določena in razdeljena tekom izvajanja študijskega procesa pri predmetu.

Dopolnilna literatura (additional readings):

- Andraž Teršek (2013): Teorija (demokratične) legitimnosti. Skripta. UP PEF. Koper.
- Noam Chomsky (2005): Profit pred ljudmi. TIGR. Ljubljana.
- Lovro Šturm (2002): Komentar Ustave Republike Slovenije. FPDEŠ. Ljubljana.
- Berger, P., L., Luckmann, T. (1999): Modernost, pluralizem in kriza smisla, Nova revija, Ljubljana.
- Lou Marinof (2011): Raje Platona kot pomirjevala. Mladinska knjiga. Ljubljana.
- Strokovni članki in poglavja iz izbranih znanstvenih, strokovnih in časopisnih virov, naknadno določena in razdeljena tekom izvajanja študijskega procesa pri predmetu.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**Cilji in študijski rezultati:**

Osvojitev temeljnega znanja s področja domovinske in državljanske vzgoje, vključno s kritičnim razumevanjem konceptov: demokracija, svoboda, ustavni red, vladavina prava, človekove pravice in svoboščine, aktivno državljanstvo in družbena odgovornost.

**Splošne kompetence:**

Osvojitev temeljnega znanja s področja domovinske in državljanske vzgoje (zgoraj) je primarno namenjeno:

- krepitev splošne državljanske zavesti o pomenu in vlogi aktivnega in kritičnega državljanstva (vzgoja),
- opolnomočenju za aktivno sodelovanje v družbenih praksah v vlogi razmišljujočega in kritičnega državljanca in
- usposobljenosti za prenašanje zavesti o pomenu in vlogi obveščene, aktivnega in kritičnega državljanca na mlajše generacije (vzgoja) in na splošno javnost.

**Predmetnospecifične kompetence:**

Pridobitev znanj in razvoj sposobnosti, neposredno povezanih s konceptom aktivnega in kritičnega državljanca kot nujnim pogojem za:

- samo-uresničevanje politične subjektivitete v demokratičnem političnem procesu in (posledično)
- za zagotavljanje – večje - demokratične legitimnosti družbenega reda. Pridobitev znanja in krepitev veščine reševanja problemov s pomočjo politične teorije in filozofije.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Študent/ka:

- osvoji temeljno znanje s področja domovinske in državljanske vzgoje,
- razume koncepte: demokracija, svoboda, ustavni red, vladavina prava, človekove pravice in svoboščine, aktivno državljanstvo in družbena odgovornost,
- kritično razume sodobna spoznanja o družbenih, pravnih in filozofskih vidikih izobraževanja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja,
- diskusije,
- seminarska naloga,
- individualni študij.

**Learning and teaching methods:**

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Seminarska naloga, ustni izpit.	50 %, 50 %	Written seminar, oral exam.
Uspešno pripravljena in predstavljena seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.		A successfully prepared and presented written seminar is a prerequisite for the admission to the exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. TERŠEK, Andraž. Teorija legitimnosti in sodobno ustavnštvo, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014. 531 str., tabele. ISBN 978-961-6862-75-2. [COBISS.SI-ID 276604416]
2. TERŠEK, Andraž. Pravna ignoranca škodi 2 : kritika pravne prakse. Koper: Univerzitetna založba Annales, 2016. 353 str. ISBN 978-961-6964-80-7. [COBISS.SI-ID 283916544]
3. TERŠEK, Andraž. Kaj pa komunitarizem kot politična možnost danes?. V: TERŠEK, Andraž (ur.), KUZMANIČ, Tonči (ur.). Možnosti politike danes, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 49-66. [COBISS.SI-ID 1537518276]
4. TERŠEK, Andraž. Bog je v hiši alias Politična alternativa med utopijo in distopijo. V: PAGON, Neda (ur.), PAGON, Saša (ur.), BORAK, Neven. Utopije - še vedno : zbornik o utopijah v 21. stoletju, (Studia humanitatis). Ljubljana: Studia humanitatis, 2015, str. 109-133, 508-509. [COBISS.SI-ID 1538271172]
5. TERŠEK, Andraž. Vzgoja za kritično državljansko držo : skripta besedil ob Poletnem študijskem forumu kritičnega državljanstva. Koper: Pedagoška fakulteta, 2013.[COBISS.SI-ID 1536775620]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kvalitativno pedagoško raziskovanje
<b>Course title:</b>	Qualitative educational research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Pedagogika, 1. stopnja	/	2.	2.
Pedagogy, 1 <sup>st</sup> Level	/	2 <sup>nd</sup>	2 <sup>nd</sup>

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15	/	/	120	6

**Nosilki predmeta / Lecturers:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**

Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

/

/

**Vsebina:**

Znanstveno raziskovanje.  
Etičnost raziskovanja.  
Timsko raziskovanje.  
Glavne značilnosti kvalitativnega raziskovanja.  
Proces kvalitativnega raziskovanja: izbira problema, študij virov in literature, izbor vključenih oseb/skupin/ustanov v raziskovanja, zbiranje kvalitativnih podatkov (npr. nestandardizirani in polstandardizirani intervju, intervju v fokusnih skupinah, nestrukturirano in polstandardizirano opazovanje, pisno zbiranje podatkov (esej, anketa odprtega tipa), različni dokumenti za pridobitev podatkov, triangulacija kot kombinirana tehnika zbiranja podatkov), kvalitativna analiza ter oblikovanje »teorije« oz. zaključkov.  
Predstavljanje rezultatov raziskave.  
Nekatere, pretežno kvalitativne raziskave, npr.: študija primera, akcijsko raziskovanje, etnografska raziskava, interpretativna raziskava in življenjska zgodovina.

**Content (Syllabus outline):**

Scientific research.  
Research Ethics.  
Team research.  
Main characteristics of qualitative research.  
The process of qualitative research: problem selection, study of resources and literature, selection of participants, qualitative data collection (e.g. non-standardised and semi-standardised interview, focus groups, non-structured observation, essay for the collection of data, open-ended questions, various documents for data collection, triangulation as combined data collection), qualitative analysis and creation of theory and conclusions.  
Presenting the research results.  
Some, mostly qualitative research designs as for example case study, action research, ethnographic research, interpretative research and life history.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Cencič, M. (1998). Timsko delo za spodbujanje vloge učitelja raziskovalca. *Vzgoja in izobraževanje*, 29(5), 23-26.
- Cencič, M. (2001). Življenjska zgodovina na pedagoškem področju. *Sodobna pedagogika*, 52(2), 50-62.
- Sagadin, J. (1995). Nestandardizirani intervju. *Sodobna pedagogika*, 46(7-8), 311-322.  
Dodatna:
- Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo (določene teme).
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta (določene teme).

Članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom raziskovanja. Seznam člankov in literature se sprti dopolnjuje. Priporoča se katerakoli domača ali tuja literatura za družboslovno kvalitativno raziskovanje.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p><b>Cilji</b> Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• se zaveda pomena etičnosti raziskovanja ter komuniciranja in sodelovanja v raziskovalnem timu;</li><li>• je zmožen/-na izbrati in kombinirati različne kvalitativne tehnike (oz. pripomočke) zbiranja podatkov in zna kvalitativno obdelati zbrane podatke;</li><li>• zna ustrezno napisati in predstaviti poročilo o kvalitativni raziskavi;</li><li>• zbira podatke za svojo raziskavo;</li><li>• se zaveda pomena raziskovanja kot orodja za profesionalni razvoj pedagoškega delavca in inoviranje prakse.</li></ul> <p><b>Kompetence</b> Študent/ka je zmožen/na:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• upoštevati etična načela pri svojem raziskovanju;</li><li>• uporabljati in kombinirati različne kvalitativne tehnike zbiranja podatkov;</li><li>• vsaj enega načina kvalitativne obdelave podatkov;</li><li>• ustrezno napisati in predstaviti poročilo o kvalitativni raziskavi.</li></ul>	<p><b>Objectives</b> Students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• are aware of the importance of researching and communicating, as well as participating in a research team;</li><li>• are able to select and combine different data collection techniques and process data using qualitative analysis approach;</li><li>• know how to prepare and present a report on qualitative research;</li><li>• collect data for their research;</li><li>• are aware of the importance of research for professional development of educational staff and innovation of practice.</li></ul> <p><b>Competences</b> Students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Use ethical principles in research;</li><li>• Use and combine different qualitative data collection techniques;</li><li>• Use at least one method of qualitative data analysis;</li><li>• Prepare and present report on qualitative research.</li></ul>
--	--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna osnovne vrste kvalitativnih raziskav in osnovne kvalitativne tehnike zbiranja podatkov;</li><li>• zna kvalitativno obdelati podatke;</li><li>• razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo;</li><li>• pridobljeno znanje uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi in predstavi glavne raziskovalne ugotovitve,</li><li>• sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje in druge objavljene kvalitativne raziskave.</li></ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and comprehension:</u> Students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• know basic types of qualitative research and basic qualitative techniques of data collection;</li><li>• are able to carry out qualitative data analysis;</li><li>• understand the connection between data and methods of data processing;</li><li>• use the acquired knowledge in actual research: plan the research, collect data, process data and prepare and present the main findings ;</li><li>• are able to evaluate the results and process of their own research and other published qualitative researches.</li></ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**



<p>Predavanja, seminarji ter samostojno raziskovalno delo študenta/-tke. Poudarek je na sodelovalnem učenju, izmenjavi idej, vrednotenju gradiva, študiji primerov ter v timskem delu.</p>	<p>Lectures, seminars and independent students' research work. The emphasis is on cooperative learning, exchange of ideas, material evaluation, case studies and team work.</p>
--	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Share (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Napisana in uspešno predstavljena ter ocenjena raziskovalna naloga je sestavni del skupne ocene izpita.	25 %	A completed (written, presented and assessed) research work is a part of the final grade.
Pisni izpit.	75 %	Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. CENCIČ, Majda. How to bring educational research closer to teachers and other educators in the globalized world : a case study from Slovenia. <i>Pedagogika</i>, ISSN 1338-0982, 2011, vol. 2, no. 2, str. 73-87. [COBISS.SI-ID <a href="#">4003287</a>]</li> <li>2. CENCIČ, Majda. Researching school environment for innovative design. <i>International journal of innovating and learning</i>, ISSN 1471-8197, 2014, vol. 16, no. 1, str. 53-66. [COBISS.SI-ID <a href="#">1536678596</a>]</li> <li>3. ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Raziskava načrtovanih novosti pri pouku v kontekstu pedagoških raziskav = Design-based research in an educational research context. <i>Sodobna pedagogika</i>, ISSN 0038-0474, mar. 2014, letn. 65 = 131, št. 1, str. 90-103, 62-75, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">1536382916</a>]</li> <li>4. ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Kaj poklicni življenjepisi vzgojiteljic odkrivajo o prepletenosti poklica vzgojitelja in ustvarjalnosti? = What do preschool teachers' professional biographies reveal about interweaving of profession and creativity?. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jul. 2015, letn. 8, št. 3, str. 17-37, ilustr. <a href="http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2002.pdf">http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8_stev3/REI%208%203%2002.pdf</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">1537715652</a>]</li> <li>5. ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Design based research : the way of developing and implementing educational innovation. <i>World journal on educational technology</i>. [Online ed.], 2016, vol. 8, iss. 3, str. 180-189, graf. prikazi. <a href="http://sproc.org/ojs/index.php/wjet/article/view/621/pdf_1">http://sproc.org/ojs/index.php/wjet/article/view/621/pdf_1</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">1538857156</a>]</li> <li>6. ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. <i>Raziskovanje področja : prispevek na delavnici Podjetnostne kompetence za šolske vodstvene time, Koper, UP Pedagoška fakulteta, 16. in 17. oktober 2015</i>. [COBISS.SI-ID <a href="#">1538433988</a>]</li> </ol>
--