

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Študijski program 3. stopnje/3<sup>rd</sup> level study programme**  
**EDUKACIJSKE VEDE/EDUCATIONAL SCIENCES**

**UČNI NAČRTI VELJAVNI ZA ŠTUDIJSKO LETO 2018/2019**  
**COURSE SYLLABI VALID FOR THE ACADEMIC YEAR 2018/2019**

**I. OBVEZNI PREDMETI/COMPULSORY COURSES**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Teorija in metodologija edukacijskih ved
<b>Course title:</b>	Theory and methodology of educational sciences

<b>Študijski program in stopnja</b> <b>Study programme and level</b>	<b>Študijska smer</b> <b>Study field</b>	<b>Letnik</b> <b>Academic year</b>	<b>Semester</b> <b>Semester</b>
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

<b>Predavanja</b> <b>Lectures</b>	<b>Seminar</b> <b>Seminar</b>	<b>Vaje</b> <b>Tutorial</b>	<b>Klinične vaje</b> <b>Clinical work</b>	<b>Druge oblike študija</b> <b>Other forms of study</b>	<b>Samost. delo</b> <b>Individ. work</b>	<b>ECTS</b>
15	30	/	/	/	495	18

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Raziskovanje edukacijskih ved glede na različne vrste raziskav, npr. glede na metodologijo (kvalitativne in/ali kvantitativne), čas proučevanja (zgodovinske raziskave, sedanje in/ali futuristične), vrsto podatkov (teoretične, empirične), vrsto znanstvenih spoznanj (temeljne, aplikativne).</li><li>• Poudarek bo tako na empiričnem kvantitativnem neeksperimentalnem in eksperimentalnem raziskovanju kot na kvalitativnem empiričnem raziskovanju (npr.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Research in educational sciences according to different types of research, e.g. according to the methodology (qualitative and/or quantitative), the period of study (historical research, current and/or futuristic), the type of data (theoretical, empirical), the type of scientific findings (basic, applied).</li><li>• Emphasis will be placed on both empirical quantitative non-experimental and experimental research and on qualitative empirical research (such as action research,</li></ul>

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>akcijsko raziskovanje, študija primera, etnografske raziskave).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Posebnosti kvantitativnih raziskav ter proces in univariatne, bivariatne in multivariatne obdelave kvantitativnih podatkov (analiza variance za neodvisne in odvisne vzorce, analiza kovariance, faktorska analiza, diskriminantna analiza, regresijska analiza).</li><li>• Posebnosti kvalitativnih raziskav ter proces in obdelava kvalitativnih podatkov.</li><li>• Pisno poročilo o znanstveni raziskavi.</li></ul>	<p>case study, ethnographic research).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Particularities of quantitative research and the process, and univariate, bivariate and multivariate quantitative data processing (analysis of variance for independent and dependent samples, analysis of covariance, factor analysis, discriminant analysis, regression analysis).</li><li>• Special features of qualitative research and the process and qualitative data processing.</li><li>• Written report on scientific research.</li></ul>
--	--

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Bryman, A. in Cramer, D. (2002). *Quantitative Data Analysis with SPSS for Windows*. New York: Routledge.
- Cencič, M. (2009). *Kako poteka pedagoško raziskovanje? Primer kvantitativne neeksperimentalne empirične pedagoške raziskave*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Stevens, J. (2002). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom. Seznam člankov in literature se sproti dopolnjuje. / Articles from various magazines and miscellanea related to the course. The list of articles and references will be promptly adjourned.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: Sage
- Denzin, N. in Lincoln, Y. (2011). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage
- Kožuh, B. (2011). *Statistične metode v pedagoškem raziskovanju*. Ljubljana. Filozofska fakulteta.
- Martler, C. A. (2005). *Action Research: Teachers as Researcher in the Classroom*. Thousand Oaks, London, New Delfi: Sage Publications.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Ljubljana. Obzorja.

Dodatna literature/Supplementary readings:

Priporoča se katerakoli domača ali tuja literatura za družboslovno kvantitativno ali kvalitativno raziskovanje./Any domestic or foreign social sciences literature for quantitative or qualitative research is recommended.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Cilji:**

Študent/-ka:

- Spoznava posebnosti raziskovanja edukacijskih ved ter se teoretično in praktično usposablja za kvalitativno ali kvantitativno raziskovalno delo.
- Zna izbrati ustrezní raziskovalni pristop glede na izbrani problem in cilje raziskave.
- Zna izvesti celoten raziskovalni proces in ga predstaviti v pisni in govorni obliki.
- Upošteva etična načela raziskovalnega dela.

**Splošne kompetence:**

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega raziskovalnega dela,
- zmožnost etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.

**Predmetnospecifične kompetence:**

- razvijanje in uporaba raziskovalnega pristopa za pridobivanje novega znanja,
- razvijanje sposobnosti kritičnega presojanja podatkov in njihovo osmišljanje,
- upoštevanje etičnosti in odgovornosti pri raziskovanju pedagoške prakse, upoštevanje vseh, ki so vključeni v raziskovalni proces, razvijanje kritičnega in reflektivnega pogleda na proces in ugotovitve raziskave.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Študent/-ka pozna različne metodološke pristope in zna izbrati med njimi glede na raziskovani problem in cilje raziskovanja.  
Pozna osnovne univariatne, bivariatne in

**Objectives:**

The students:

- Learn the specificities of research in educational sciences and get qualified theoretically and practically for quantitative and qualitative research work.
- Know how to select the suitable research approach according to the selected problem and goals of the study.
- Know how to carry out the entire research process and to present it in written and oral forms.
- Take account of the ethical principles of research work.

**General competences:**

- The ability of acquiring new knowledge independently and of investigating educational phenomena as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- The ability of cooperating and the ability of leading and directing team and independent research work;
- The ability of performing professional tasks and scientific research ethically, as well as of tolerance and intercultural respect.

**Subject specific competences:**

- Developing and applying research approach for acquisition of new knowledge;
- Developing the ability of critical consideration of data and providing sense to them;
- Taking account of ethics and responsibility in investigating educational practices and taking account of everyone involved in the research process; developing critical and reflective view of the process and of the research outcomes.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

The students get to know various methodological approaches and can choose from among them according to the research problem and the goals of research.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>multivariatne analize podatkov. Zna ustrezno obdelati kvantitativne podatke s programom SPSS in pa kvalitativne podatke. Zna oblikovati poročilo o raziskavi.</p> <p><u>Uporaba:</u> Sposoben/-na je izpeljati kvalitativno in kvantitativno raziskavo glede na izbrani problem proučevanja inkluzije v praksi. Ustrezno napiše znanstveno poročilo o raziskavi in ga predstavi.</p> <p><u>Refleksija:</u> Zmožen/-na je ovrednotiti objavljene rezultate raziskave. Zmožen/-na je kritično ovrednotiti svoj proces raziskave in rezultate.</p>	<p>They know the basics of univariate, bivariate, and multivariate data analysis. They know how to process quantitative data with the SPSS package as well as qualitative data. Knows how to design a report on the research.</p> <p><u>Application.</u> They are capable of performing qualitative as well as quantitative research according to the selected problem and of investigating inclusion in practice. They appropriately write a scientific report on the research and present it.</p> <p><u>Reflection:</u> They are able to evaluate the published outcomes of a research study. They are able to critically evaluate their research process and outcomes.</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja in seminarji v manjših skupinah ter samostojno raziskovalno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Lectures and seminars in smaller groups as well as students' independent work.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Projektna oz. raziskovalna naloga v obsegu 1500 do 2000 besed in predstavitev.	100 %	Project or research work to the extent of 1500 to 2000 words and presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CENCIČ, Majda, ŠTEMBERGER, Tina. Školsko liderstvo: kompetencije, vloge i etika = School leadership: competences, roles and ethics. V: LAZAREVIĆ, Emilija (ur.), STANKOVIC, Dejan (ur.), RADISIC, Jelena (ur.). *Zbornik rezimeea = Book of abstracts : izazovi savremenog obrazovanja: nove uloge nastavnika, učenika i roditelja : =challenges of modern education: new roles of teachers, students and parents*. Beograd; =Belgrade: Institut za pedagoška istraživanja: =Institute for Educational Research, 2014, str. 118-119. [COBISS.SI-ID [1536957380](#)]
2. ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Raziskava načrtovanih novosti pri pouku v kontekstu pedagoških raziskav = Design-based research in an educational research context. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, mar. 2014, letn. 65, št. 1, str. 90-103, 62-75, ilustr. [COBISS.SI-ID [1536382916](#)]
3. ŠTEMBERGER, Tina. Učiteljeva pripravljenost na inkluzijo. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 3-16, tabele. [COBISS.SI-ID [513786999](#)]
4. ŠTEMBERGER, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Zunanja učna diferenciacija in motivacija učencev v osnovni šoli. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2009, letn. 60, št. 1, str. 54-68. [COBISS.SI-ID [17075976](#)]
5. ŠTEMBERGER, Tina. External differentiation and some dimensions of emotional and social aspect of learning. V: GERŠAK, Vesna (ur.), et al. *Promoting the social emotional aspects of education = Spodbujanje socialno-čustvenih vidikov vzgoje in izobraževanja : a multi-faceted priority = raznotere*

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

*naloge : book of abstracts.* Ljubljana: Faculty of Education, Department of Preschool Education, 2011, str. 55-56. [COBISS.SI-ID [1536169668](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sodobna spoznanja edukacijskih ved
<b>Course title:</b>	Current findings of educational sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1.	1.
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	/	/	/	495	18

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec, izr. prof. dr. Dejan Hozjan /Prof. Jurka Lepičnik vodopivec, PhD; Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

Analiza in uporaba različnih teoretskih pristopov pri raziskovanju procesov in pojavov ter opredeljevanje raziskovalnih problemov v edukacijskih sistemih sodobnih družbi:

- Sodobni problem in smeri raziskovanja vzgoje in izobraževanja.
- Kurikulum.
- Raziskovanje teorije in prakse učenja in poučevanja v različnih kontekstih in interdisciplinarnost.
- Učitelj – vodja in raziskovalec lastne prakse.
- prenos raziskovalnih izsledkov v pedagoško prakso.

Prikaz sodobnih teoretskih pristopov edukacijskih ved in kritična analiza njihove implementacije:

- Vzgoja in izobraževanje pred izzivi

**Content (Syllabus outline):**

Analysis and application of different theoretical approaches in investigating processes and phenomena and defining research problems in educational systems of today's societies:

- Contemporary problems and streams in researching education;
- The curriculum;
- Exploring theory and practice of learning and teaching in different contexts and Interdisciplinarity;
- Teachers – the leaders and investigators of their own practice;
- Transfer of research findings into educational practice.

Presentation of current theoretical approaches of educational sciences and a critical analysis of their

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

postmoderne družbe.

- Sodobne pedagoške teoretične paradigme.
- Sodobni trendi edukacijskih politik.
- Kritični pogled na aplikacijo sodobnih spoznanj edukacijskih ved.

implementation:

- Education facing the challenges of postmodern society.
- Contemporary educational theoretic paradigms.
- Current trends of educational policies.
- A critical view of the application of contemporary findings of educational sciences.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Jaccard, J. & Jacoby, J. (2010). Theory construction and model-building skills. New York: The Guilford Press.
- Somekh, B. & Lewin, C. (2011). Theory and methods in Social research. Los Angeles: Sage.
- Illeris, K. (2009). Contemporary theories of learning. London: Routledge.
- Visser, J., Daniels, H., Cole, T. (2012). Transforming Troubled Lives: Strategies and Interventions for Children with Social, Emotional, and Behavioral Difficulties. Emerald Group Publishing Limited
- Koohang, A. & Harman, K. (2007). Learning objects : theory, praxis, issues, and trends. Santa Rosa (Calif.) : Informing Science Press.
- Liddy, M. & Parker-Jenkins (eds) (2013). Education that matters : teachers, critical pedagogy and development education at local and global level. Oxford : P. Lang.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/ka spoznava temeljne probleme in raziskovalna vprašanja v polju edukacije ter se usposablja za različne teoretične in empirične pristope v raziskovanju.  
Zna izbrati in opredeliti raziskovalni problem, ga teoretsko umestiti ter načrtovati in izvesti ustrezne raziskovalne pristope.

Splošne kompetence:

Zmožnost razvijanja novega znanja in njegove aplikacije pri raziskovanju teorije in prakse.  
Sposobnost avtonomnega usmerjanja lastnega razvoja in profesionalne rasti.  
Kompetence za aktivno sodelovanje v strokovnih in znanstvenih okoljih in skupnostih.

Predmetnospecifične kompetence:

Zmožnost identifikacije raziskovalnih problemov, njihove kritične obravnave v različnih teoretskih kontekstih ter predstavljanje znanstveni in širši javnosti.  
Sposobnost kritične in inovativne presoje pri obravnavi izbranih raziskovalnih problemov.  
Razvijanje sposobnosti za kritično presojanje teorij in sistemov vzgoje in izobraževanja oseb.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get to know the fundamental problems and research questions in the field of education and get qualified for various theoretical and empirical approaches in investigating.  
They know how to select the research problem, place it theoretically, and to design and carry out the appropriate research approaches.

General competences:

The capacity of developing new knowledge and applying it in investigating theory and practice.  
The capacity of autonomously directing one's own development and professional growth.  
Competences for active cooperation in professional and scientific environments and communities.

Subject specific competences:

The capacity of identifying research problems, of dealing with them in various theoretical contexts and of presenting them to scientific and broader audiences.  
The capacity of critical and innovative judgement in dealing with the selected research problems.  
Developing the ability of critically judging the theories and systems of educating persons.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>                  Študent/ka pozna različne teoretske pristope in probleme obravnave na področju edukacije. Študent/ka pozna filozofske, znanstvene in sistemske pogoje, ki določajo edukacijo.</p> <p><u>Uporaba:</u>                  Sposobnost opredelitve problemov in analize vprašanj na področju edukacijskih praks.</p> <p><u>Refleksija:</u>                  Študent/ka zna na temelju znanstvene analize nakazati rešitve, ki so optimalne v vsakokratnih primerih obravnave pedagoške prakse.</p> <p>Zmožnost kritične refleksije o sodobnih pedagoško-psiholoških spoznanjih s področja edukacije.</p>
--

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and understanding:</u>                  The students know various theoretical approaches and problems of discussion in the area of education. They know the philosophical, scientific and systems conditions defining education.</p> <p><u>Application:</u>                  The capacity of defining the problems and of analysing the questions in the area of educational practices.</p> <p><u>Reflection:</u>                  On the basis of scientific analysis the students can indicate the solutions that are optimal in the particular case of dealing with educational practice.</p> <p>The capacity of critical reflection of contemporary pedagogical and psychological findings in the area of education.</p>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivna predavanja,</li> <li>• projektno delo,</li> <li>• problemsko učenje,</li> <li>• študij primera.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive lectures,</li> <li>• Project work,</li> <li>• Problem learning,</li> <li>• Case study</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektna naloga,</li> <li>• pisni izpit in / ali ustni izpit.</li> </ul>
--

<p>60 %</p> <p>40 %</p>
-------------------------

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Project work.</p> <p>Written and/or oral exam.</p>
---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p><u>dr. Lepičnik Vodopivec:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lepičnik-Vodopivec, J., Samec, P. (2013). Uso de tecnologías en el entorno familiar en niños de cuatro años de Eslovenia = Communication technology in the home environment of four-year-old children (Slovenia). <i>Comunicar</i>, 20/40, 119-126.</li> <li>2. Lepičnik-Vodopivec, J. (2010). Perceived expectations of prospective teachers regarding their career choice. <i>The new educational review</i>, 22 /3/4, 237-251.</li> <li>3. Lepičnik-Vodopivec, J. (2013). <i>Od okoljske vzgoje do vzgoje za trajnostno prihodnost v vrtcu</i>, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 175.</li> <li>4. Hmelak, M, Lepičnik-Vodopivec, J. (2013). Pričakovanja vzgojiteljev predšolskih otrok, vezana na njihov profesionalni razvoj = Expectations of preschool teachers about their professional development. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 6/ 2/3, 63-77.</li> </ol> <p><u>dr. Dejan Hozjan:</u></p>
--

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

1. Hozjan D. (ur.) (2014). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju . Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
2. Hozjan, D. (2009). Key competences for the development of lifelong learning in the European Union. European journal of vocational training, 44/1/196-207.
3. Hozjan, D. (2012). Model razvijanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju : pristop k sistemskemu urejanju. Vršac: Visoka vaspitačka škola "Mihailo Palov".
4. Hozjan, D. & Trnavčević, A. (ur.) (2010). Sistemske možnosti za razvoj poklicne orientacije v gimnazijah. Koper: Fakulteta za management.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Raziskovalni seminar
<b>Course title:</b>	Research seminar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	2 <sup>st</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni /Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	/	330	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Mentor/Mentor

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- dispozicija doktorske disertacije in doktorska disertacija,
- znanstvena besedila, znanstveni članek, znanstvena monografija,
- znanstveno raziskovanje.

**Content (Syllabus outline):**

- The disposition of the doctoral dissertation and doctoral dissertation;
- Scientific texts, scientific article, scientific monograph;
- Scientific research.



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Temeljni literatura in viri / Basic readings and references:**

- Creme, Phyllis in Lea, R. Mary (2013). Kako pisati na univerzi? Ljubljana: Modrijan.
- Hladnik, Miran (2002). Praktični spisovnik ali Šola strokovnega ubesedovanja. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovanske jezike in književnosti.
- Murray, Rowena (2008). Writing for academic journals. Maidenhead, Open University Press.
- Literatura glede na stroke, ki se raziskuje.

**Cilji in kompetence:**

Cilji

- Raziskovanje problemov, ki so neposredno povezani s profesionalnim interesom posameznika.
- Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev profesionalne prakse.

Kompetence

- Zmožnost kritičnega razumevanja znanstvenih izhodišč izobraževalnih politik in medkulturnih strategij ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov v neposrednem medkulturnem okolju.
- Razvijanje in uporaba raziskovalnega pristopa za pridobivanje novega znanja.

**Objectives and competences:**

Objectives

- Researching problems that are directly linked with professional interests of the individual.
- Developing innovation, creativity and criticism in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions in professional practice.

Competences

- The ability of critical understanding of the scientific premises of educational policies and intercultural strategies as well as of contemporary achievements that guide students to analyse and solve educational challenges and problems in the immediate intercultural environment.
- Developing and applying research approach for the acquisition of new knowledge.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Analiza strokovne oziroma znanstvene literature in drugih virov.
- Razumevanje tehnik in načinov predstavitve raziskovalnega problema in pristopov za njegovo znanstveno raziskovanje.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Analysis of scientific literature and of other sources.
- Understanding of the techniques and methods of presenting a research problem and of approaches to its scientific research.

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode dela:

akademska diskusija oziroma konzultacije.

**Learning and teaching methods:**

Methods of work:

Academic discussion and/or consultation.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev osnutka znanstvenega besedila (članka, poglavja v monografiji).	100 %	The presentation of a draft scientific text (article, chapter in a monograph).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Reference so odvisne od mentorja./The references depend on the mentor.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Statistične metode v edukaciji
<b>Course title:</b>	Statistical methods in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	/	/	/	495	18

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Boris Kožuh/Prof. Boris Kožuh, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski (angleški)/Slovenian (English)

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski (angleški)/Slovenian (English)

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Vsebina po poglavjih:**

- 1) statistika in njena uporabnost;
- 2) tabelarično in grafično prikazovanje podatkov;
- 3) univariatna, bivariatna in multivariatna statistika;
- 4) parametrične statistične metode
- 5) neparametrične statistične metode;
- 6) korelacija, parcialna korelacija, multipla korelacija;
- 7) faktorska in diskriminantna analiza;
- 8) razvrščanje v skupine.

**Contents by chapter:**

1. Statistics and the usefulness of it;
2. Data presentation;
3. Univariate, bivariate and multivariate statistical methods;
4. Parametric statistical methods;
5. Nonparametric statistical methods;
6. Correlation, partial correlation, multiple correlation;
7. Factor and discriminant analysis;
8. Grouping.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literature/Basic readings:

- Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS (3. izd.). London: Sage.
- Kožuh, B. (2012). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Kožuh, B. (2012): Knjiga o računalniški obdelavi podatkov. Koper: Annales.
- Kožuh, B. (2013): Knjiga o statistiki. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. (2009): How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Inc.
- Kožuh, B. in Vogrinc, J. (2011) Obdelava podatkov. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Sagadin, J. (2003). Statistične metode za pedagoge. Ljubljana. Obzorja.

Dodatna literature/Supplementary readings:

Priporoča se katerakoli domača ali tuja literatura za raziskovanje./Any domestic or foreign literature for research is recommended.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/ka:

- spozna izbrane univariatne, bivariatne in multivariatne statistične metode in jih zna pravilno uporabiti;
- se usposobi za samostojno kvantitativno raziskovalno delo za raziskovalne in/ali praktične namene.

Splošne kompetence:

- Sposobnost iskanja novih dejstev, njihove

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- Get to know the univariate, bivariate, and multivariate statistical methods and can apply them appropriately;
- Get qualified for independent quantitative research work for research or/and practical purposes.

General competences:

- The ability to search for new facts, the

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

interpretacije in integracije v kontekst študija;

- sposobnost kritične in samokritične presoje in oblikovanje samostojnih besedil s poudarkom na statističnih metodah (člankov, referatov, presoj, razprav,...);
- usposobljenost za tvorno sodelovanje v raziskovalno razvojnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno izobraževalnega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

- usposobljenost za empirično kvantitativno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju;
- informacijska pismenost in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju pri obdelavi podatkov;
- sposobnost interdisciplinarnega povezovanja vsebin.

interpretation and integration of these in the context of study;

- The capacity of critical and self-critical judgement and composing independent texts with emphasis on statistical methods (article, paper, assessment, discussion, etc.);
- Qualification for creative cooperation in research and development projects aimed at improving the quality of educational work.

Subject specific competences:

- Qualification for empirical quantitative research in education;
- Information literacy and the use of ICT in education in data processing;
- The capacity of interdisciplinary integration of contents.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna pomen raziskovalnega dela in prenos znanja na področje edukacijskih ved;
- zna zbrati ustrezne podatke in preveriti osnovne merske značilnosti instrumenta;
- pozna, razume in zna ustrezno uporabiti izbrane univariatne, bivariatne in multivariatne statistične metode ;
- zna ustrezno uporabljati računalniški program SPSS Statistics.

Uporaba:

- Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega, od oblikovanja problema, ciljev, postavitve hipotez, načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi;
- z računalniškim programom SPSS Statistics zna izpeljati ustrezno univariatno, bivariantno in multivariatno analizo

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Know the importance of research work and the transfer of knowledge into the field of educational sciences;
- Can gather the relevant data and verify the basic characteristics of the instrument;
- Know, understand, and can adequately use the selected univariate, bivariate, and multivariate statistical methods;
- Can adequately use the SPSS statistical package.

Application:

- The students apply the acquired knowledge to investigating a concrete case – from defining the problem, the goals, hypotheses formulation, designing the research, data collection, adequate data processing, and writing the research report;
- They can carry out the adequate univariate, bivariate, and multivariate data analysis with

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

podatkov. Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.

**Refleksija:**

- Študent/-ka je sposoben/-na kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.

the SPSS Statistics programme. They are able to critically evaluate the outcomes and the process of their own research as well as other published studies.

**Reflection:**

- The students are able to critically evaluate the outcomes and the process of their research as well as other published studies.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji in samostojno raziskovalno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, and students' independent research work.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Projektna naloga na osnovi zbranih podatkov.
- Pisni izpit.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

40 %  
60 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Project work based on collected data.
- Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KOŽUH, Boris. Measuring effectiveness. V: KAHN, Richard (ur.), MAZUR, Sławomir (ur.). *Educational studies and school*. Los Angeles: Department Of Education, Antioch University, 2011, str. 9-27.
2. KOŽUH, Boris. Average effect size in meta-analysis. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.), MURŠAK, Janko (ur.). *Poland, Slovenia, the world : challenges of present-day education*. Krakow: Andrzej Frycz Modrzewski Krakow university: Krakow society for education, 2009, str. 63-73.
3. KOŽUH, Boris. *Knjiga o statistiki*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013. 243 str., ilustr. ISBN 978-961-237-599-7.
4. KOŽUH, Boris, STARC, Sonja (urednik). *Knjiga o računalniški obdelavi podatkov, (Annales Ludus Manualis)*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012. 132 str., ilustr. ISBN 978-961-6862-13-4.
5. KOŽUH, Boris. *Statistične metode v pedagoškem raziskovanju*. 3. ponatis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010. 216 str., ilustr. ISBN 978-961-237-038-1.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Samostojno raziskovalno delo, priprava in javna predstavitev doktorske dispozicije
<b>Course title:</b>	Independent research work, production and public presentation of doctoral disposition

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	2.	4.
Educational Sciences, 3 <sup>th</sup> level	/	2 <sup>nd</sup>	4 <sup>th</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni predmet / Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	30	/	/	15 M*	495	18

\*M = mentorstvo

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Mentor/Mentor

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

<p><b>Vsebina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dispozicija doktorske disertacije in doktorska disertacija,</li> <li>• poročilo o raziskovalnem delu,</li> <li>• znanstveno besedilo.</li> </ul>	<p><b>Content (Syllabus outline):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposition of doctoral dissertation and doctoral dissertation,</li> <li>• Report on the research work,</li> <li>• Scientific writing.</li> </ul>
--	--

**Temeljni literatura in viri /Readings:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creme, Phyllis in Lea, R. Mary (2013). Kako pisati na univerzi? Ljubljana: Modrijan.</li> <li>• Hladnik, Miran (2002). Praktični spisovnik ali Šola strokovnega ubesedovanja. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovanske jezike in književnosti.</li> <li>• Murray, Rowena (2008). Writing for academic journals. Maidenhead, Open University Press.</li> <li>• Literatura, povezana s stroko, ki jo kandidat raziskuje.</li> </ul>
---

<p><b>Cilji in kompetence:</b></p> <p><u>Cilj:</u> Usposobiti študenta za pripravo ustrezne dispozicije doktorske disertacije in predstavitev le-te.</p> <p><u>Kompetence:</u></p>	<p><b>Objectives and competences:</b></p> <p><u>Objective:</u> To train the student for the preparation of an adequate disposition of the doctoral dissertation and the presentation of it.</p> <p><u>Competences:</u></p>
--	--

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Zmožnosti pisnega in ustnega znanstvenega izražanja.
- Sposobnost načrtovanja pisnega izdelka.
- Sposobnost kritičnega razmišljanja o lastnih pisnih izdelkih.

- Competence to write and orally express scientific opinion.
- Ability to plan written work.
- Ability to think critically about their own writings.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Analiza strokovne literature in drugih virov.
- Razumevanje tehnik in načinov predstavitve raziskovalnega problema in pristopov za njegovo znanstveno raziskovanje.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Analysis of scientific literature and of other sources.
- Understanding the techniques and methods of presentation of the research problem and approaches to its scientific research.

**Metode poučevanja in učenja:**

Individualno delo, akademska diskusija in konzultacije.

**Learning and teaching methods:**

Individual work, academic discussion and consultations.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Izdelava dispozicije doktorske disertacije in javna predstavitev le-te.

100 %

Type (examination, oral, coursework, project):

Design of the disposition of the doctoral dissertation and public presentation of it.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Odvisne od mentorja./Depend on the mentor.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**II. IZBIRNI PREDMETI/ELECTIVE COURSES**

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	Jezik in edukacija
<b>Course title:</b>	Language and education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

izr. prof. dr. Majda Kaučič-Baša/Associate Prof. Majda Kaučič-Baša, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Družbenost jezika. Sporazumevalna in simbolna vloga jezika. Vloga jezika pri skupinski identifikaciji. Razmerje med ohranjanjem jezika in ohranjanjem kolektivne identitete. Družbeni položaj jezika: pravni položaj (individualne in kolektivne jezikovne pravice), področja rabe jezika. Ugled jezika, odnos do jezika, govorne navade, sporazumevalna zmožnost (enojezičnost, vzporedna in komplementarna dvo-/večjezičnost; prvi, drugi, tuji jezik), raba jezika. Jezik sam na sebi (jezikovna variantnost, vmesni jezik). Dejavniki izbire jezika. Razmerje med družbenim položajem jezika in rabo jezika.

**Content (Syllabus outline):**

- The societal nature of language. Communication and symbol role of language. The role of language in collective identification. The relation between preserving the language and preserving the collective identity. Social status of language: legal status (individual and collective rights), the fields of using language. The reputation of a language, attitude towards language, speaking habits, communication competence (monolingualism, parallel and complementary bi-/multilingualism; first, second, foreign language), use of language. Language per se (linguistic variability, intermediate languages). The factors of the choice of a language. The



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Jezikovno načrtovanje.

- Večjezičnost in raba jezikov v izbranih jezikovno mešanih okoljih. Večjezičnost kot individualni in družbeni pojav. Narod, nacija; etnične manjšine in avtohtonost naselitve; jezikovna skupnost. Državni, manjšinski, uradni jezik; raba jezikov v Evropski uniji. Ohranjanje jezika v rabi, zamenjava jezika. Družbeni položaj manjšinskih jezikov v Sloveniji in pri avtohtonih slovenskih manjšinah ter v izbranih manjšinskih in obmejnih jezikovno mešanih okoljih. Vzroki in posledice opuščanja prvotnega jezika. Varstvo jezikov avtohtonih manjšin in priseljencev (tudi z ozirom na smernice Evropske unije). Pravice do izobraževanja v lastnem jeziku.
- Jezik v vzgoji in izobraževanju in jezikovna organizacija pouka. Jezikovna socializacija. Vrste in značilnosti otroške večjezičnosti; proces zgodnjega usvajanja dveh ali več jezikov; vpliv biografskih faktorjev na večjezični razvoj. Modeli jezikovne organizacije pouka (združevalni, ločevalni, vzporedni). Vloga učnega jezika pri oblikovanju sporazumevalne zmožnosti, odnosa do jezika in govornih navad. Primeri modelov jezikovne organizacije pouka v izbranih večjezičnih okoljih.

relation between the social status of a language and the use of the language. Linguistic planning.

- Multilingualism and the use of languages in selected linguistically mixed environments. Multilingualism as an individual and a social phenomenon. The national, minority, official language; the use of languages in European Union. Preserving a language in use, change of language. Social status of minority languages in Slovenia and with autochthonous Slovenian minorities and in selected minority and bordering linguistically mixed environments. The causes and consequences of giving up the language of origin. Protection of the languages of autochthonous minorities and of immigrants (including concerning EU guidelines). The right to education in one's own language.
- Language in education and the linguistic organisation of teaching. Linguistic socialisation. Kinds and characteristics of infant multilingualism; the process of early acquisition of two or more languages; the impact of biographical factors on multilingual development. Models of linguistic organisation of teaching (integrational, segregational, parallel). The role of the language of instruction in shaping communication competence, attitude toward language and speaking habits. Examples of models of linguistic organisation of teaching in selected multilingual environments.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Kaučič-Baša, M. (2004). Ohranjanje slovenščine pri Slovencih na Tržaškem in Goriškem: nekaj elementov za tezo o vzrokih opuščanja manjšinskih jezikov. Slovenščina v šoli, IX, 3, 12-29.
- Kaučič-Baša, M. (1997). Where do Slovenes speak Slovene and to whom? Minority language choice in a transactional setting. International Journal of the Sociology of Language, 1997, št. 124, str. 51-73.
- Kaučič-Baša, M. (1993). Slovenska šola na Tržaškem: sociolingvistična presoja. V: Orožen, M. (ur.), Vprašanja slovarja in zdomske književnosti, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 3). Ljubljana: Zavod R Slovenije za šolstvo in šport, 159-187.
- Cummins, J. (2000). Language, Power and Pedagogy. Bilingual Children in the Crossfire. Clevedon, New York, Ontario, Artarmon: Multilingual Matters.
- Meinhof, U. H. (ur.), (2002). Living (with) borders : identity discourses on East-West borders in Europe. (Border regions series). Aldershot: Ashgate.

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

- Bugarski, R. (2002). Nova lica jezika. Sociolingvističke teme. Beograd: Biblioteka XX vek.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Nečak-Lúk, A., Jesih, B., Wakounig, V. (ur.), (1998, 2000, 2002): Medetnični odnosi v slovenskem etničnem prostoru I, II, III. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja.
- Slovenija in evropski standardi varstva narodnih manjšin/Slovenia and European Standards for the protection of National Minorities. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, Avstrijski inštitut za jugovzhodna Evropo, 2002.
- Pertot, S., (2004). Dvojezični otrok/Il bambino bilingue. Trst, Špeter: SLORI, Zavod za slovensko izobraževanje.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spoznava družbeni položaj jezika in temu položaju ustrezajoče modele jezikovne organizacije pouka, tako da na izbranih primerih jezikovno mešanih, predvsem manjšinskih in obmejnih okolij preučuje:

- a) družbeni pomen jezika, predvsem vlogo jezika pri skupinski identifikaciji (jezik kot simbol skupinske identitete in kot pogoj za njeno oblikovanje);
- b) družbeni položaj jezikov v danem okolju, predvsem položaj in vlogo jezikov v vzgojno-izobraževalnem procesu; pri tem spoznava šolo kot institucijo jezikovnega in identitetnega načrtovanja ter načrtovanja medkulturnega razumevanja.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- zmožnost medkulturnega razumevanja in spoštovanja ter etičnosti pri poklicnem delu.
- 

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje vloge jezika pri oblikovanju kulturne identitete;
- razumevanje vloge jezika v vzgojno-izobraževalnem procesu;
- razumevanje vloge vzgoje in izobraževanja pri jezikovnem in identitetnem načrtovanju in pri načrtovanju medkulturnega razumevanja;
- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe komunikacijskih virov.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students learn about the social status of language and the models of linguistic organisation of teaching corresponding to this status. On selected examples of mixed, primarily minority and border languages, they examine:

- a) The social significance of language, especially the role of language in group identification (language as a symbol of group identity and as a condition for its formation);
- b) The social status of languages in a given environment, especially the status and role of languages in educational process experiencing school as an institution of linguistic and identity planning and shaping intercultural understanding.

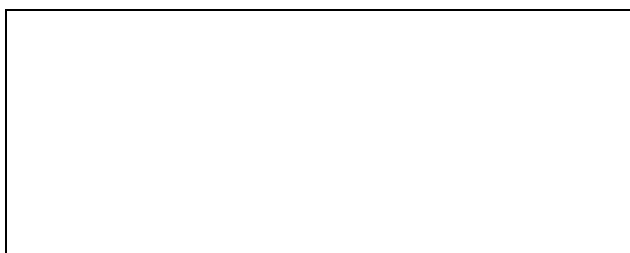
General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge, of independent scientific research in educational phenomena and presenting the research outcomes to critical audiences;
- The competence of critical attitude and creativity in solving problems in educational practice;
- The competence of intercultural understanding and of respect and ethical conduct in professional work.

Subject specific competences:

- Understanding the role of language in the formation of cultural identity;
- Understanding the role of language in educational process;
- Understanding the role of education in linguistic and identity planning and in planning intercultural understanding;
- Communication competence and the competence of adequate use of

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**



communication sources.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna in razume vprašanja jezikovne politike, ki so povezana s šolo.

Uporaba:

Pri predmetu pridobljena znanja zna uporabljati pri delu na področju vzgoje in izobraževanja; usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje položaja in vloge jezika v vzgoji in izobraževanju.

Refleksija:

Zmožen/-a je presojati vprašanja, povezana z rabo jezika v vzgoji in izobraževanju, z jezikovno organizacijo pouka in z jezikovno politiko v šoli, z ohranjanjem oz. zamenjavo jezika in etnične identitete, z jezikovnimi konflikti.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students know and understand the issues of linguistic policy related to school.

Application:

They can apply the knowledge acquired in the course in the field of education; they are qualified to independently do research in the status and role of language in education.

Reflection:

They are capable of considering the issues related to the use of language in education, to linguistic organisation of teaching and to language policies in school, to preserving or changing the language and ethnic identity, with language conflicts.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit,</li> <li>• seminarska naloga,</li> <li>• projektna naloga.</li> </ul>	50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exam</li> </ul>
	20 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar work</li> </ul>
	30 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project work</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Majda Kaučič-Baša (1993). Slovenska šola na Tržaškem : sociolingvistična presoja. V: M. Orožen (ur.), *Zbornik Slavističnega društva Slovenije*, 3, 159-187. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. [COBISS.SI-ID 48308992].
2. Majda Kaučič-Baša (1997). Where do Slovenes speak Slovene and to whom? : minority language choice in a transactional setting. *International Journal of the Sociology of Language*, 1997, št. 124. 51-73. [COBISS.SI-ID 53459].
3. Majda Kaučič-Baša (2002). Scelta del codice linguistico e status della lingua : il caso degli sloveni in Italia.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

V: P. Cordin (ur.), R. Franceschini (ur.), G. Held (ur.), *Lingue di confine, confini di fenomeni linguistici : atti dell'ottavo incontro italo-austriaco dei linguisti*, 197-216. Roma: Bulzoni. [COBISS.SI-ID 1991916].

4. Augusto Carli, Majda Kaučič-Baša, Emidio Sussi (2002). History and stories : identity construction on the Italian-Slovenian border. V: U. H. Meinhoff (ur.), *Living (with) borders : identity discourses on East-West borders in Europa*, (Border regions series), 33-51. Aldershot: Ashgate [COBISS.SI-ID 1993452].

5. Majda Kaučič-Baša (2004). Ohranjanje slovenščine pri Slovencih na Tržaškem in Goriškem : nekaj elementov za tezo o vzrokih opuščanja manjšinskih jezikov. *Slovenščina v šoli*, letn. 29, št. 3. str. 12-29. [COBISS.SI-ID 1142487].

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Izbrane didaktične teme
<b>Course title:</b>	Selected didactic topics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	45	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Majda Cencič / Prof. Majda Cencič, PhD

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

Predmet se poglobljeno in raziskovalno usmeri le na nekatere didaktične teme, ki se bodo lahko dopolnjevale ali spreminjale glede na zanimanja in raziskovalni interes kandidatov. Predlagane teme proučevanja in raziskovanja so, npr.:

- Vloga učitelja v sodobni družbi znanja (npr. nove vloge učitelja, ugled učitelja, zaupanje v učiteljski poklic, ustvarjalnost in inovativnost učiteljev, sodelovanje učitelja z različnimi deležniki, ipd.).

**Content (Syllabus outline):**

The course focuses systematically and scientifically just on some didactic themes, which can be complemented or replaced according to the candidates' interests and research ambitions. The suggested themes for investigation and research are e.g.:

- The role of teacher in contemporary knowledge society (e.g. the new roles of teachers, teacher's esteem, confidence in teaching profession, teachers' creativity and

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Sodobni pouk (značilnosti, vloga učitelja in učencev).
- Reflektivni pouk (pojem refleksije, različni pristopi reflektivnega pouka, povezava reflektivnega pouka in raziskovalnega dela).
- Strategije pouka (npr. problemski pouk, raziskovalno usmerjeni pouk, pouk s pomočjo računalnika, izkustveno usmerjeni pouk ipd.).
- Pomen učnega okolja. Grajeni učni prostor kot dejavnik pouka.

- innovation, teacher's cooperation with different stakeholders, etc.);
- Modern teaching (characteristics, the roles of teacher and students);
- Reflective teaching (the concept of reflection, different approaches of reflective teaching, links between reflective teaching and research work).
- Teaching strategies (such as problem teaching, research oriented teaching, computer supported teaching, experience oriented teaching).
- The importance of learning environment. Built learning space as a factor of learning and teaching.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Blažič, M. in sod. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Cencič, M. (2008). Reflektivni pouk. Študijsko gradivo za interno uporabo. Koper: UP PEF.
- Cencič, M. (2006). Nekaterne strategije pouka. Koper: UP PEF.
- Strmčnik, F. (2001). Didaktika. Osrednje didaktične teme. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Dopolnilna literature/Complementary reading:

- Jank, W., Meyer, H. (2006). Didaktični modeli. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dotatna literature/Supplementary reading:

- Priporoča se katerakoli domača in tuja literatura ter znanstveni in strokovni članki s področja pouka, oz. poučevanja, učenja in vzgajanja. Any domestic or foreign literature or scientific articles in the field of learning and teaching are recommended.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- Raziskovanje vloge učitelja in učenca v sodobni šoli.
- Spoznavanje in raziskovanje različnih strategij pouka.
- Razvoj sintagme »sodobni pouk«.

Splošne kompetence:

- usvajanje novega znanja preko originalnega raziskovanja pedagoške prakse,
- razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev profesionalne prakse,

**Objectives and competences:**

Objectives:

- Research in the roles of teacher and student in contemporary school.
- Getting to know different learning and teaching strategies and exploring them.
- The development of the syntagm "modern teaching".

General competences:

- Acquisition of new knowledge through original research in education practice;
- Development of innovation, creativity, and critical attitude in solving theoretical and practical problems in searching for solutions of professional practice.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poglobljeno razumevanje teoretskih tem ter usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja in reševanja najzahtevnejših problemov.</li> </ul> <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent raziskuje vlogo učitelja in učenca v sodobni šoli.</li> <li>• Proučuje učinke različnih strategij pouka na učence, učitelje in učenje.</li> <li>• Razvija in teoretično ter empirično raziskuje sintagmo »sodobni pouk«.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• In-depth understanding of theoretic topics and getting qualified for independent development of new knowledge and solving the most demanding problems.</li> </ul> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The students investigate the role of teacher and student in modern school.</li> <li>• They study the impact of different teaching strategies on students, teachers, and learning.</li> <li>• They develop and theoretically investigate the syntagm “modern teaching”.</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>  Poznajo in razumejo spremembe vloge učitelja, ugleda in drugih spreminjajočih pojavov povezanih z učitelji.  Poznajo nekaj strategij pouka in značilnosti reflektivnega pouka.</p> <p><u>Uporaba:</u>  Pridobljeno znanje uporabijo pri svojem delu tako, da vključujejo v pouk bolj zahtevne strategije pouka.  Raziskovalno pristopijo k proučevanju izbranih tem in s tem pridobivajo novo individualno znanje ter poglobljajo in dopolnjujejo splošno znanje o navedenih temah.</p> <p><u>Refleksija:</u>  Na osnovi novo pridobljenega znanja in njegove uporabe v praksi prakticirajo vlogo reflektivnega praktika v smeri bolj zahtevnih oblik refleksije, ki jo predstavlja raziskovanje, npr. akcijsko raziskovanje ali druge oblike raziskovalnega dela.</p>
--

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and understanding:</u>  They know and understand the changes in teacher’s role and in other changing phenomena related to teachers.  They know some teaching strategies and the characteristics of reflective teaching.</p> <p><u>Application:</u>  They apply the acquired knowledge in their work implementing more demanding strategies in their teaching.  They apply research approaches to studying the selected topics thus acquiring new individual knowledge and deepening and complementing general knowledge in the said topics.</p> <p><u>Reflection:</u>  Based on newly acquired knowledge and its application in practice they practice the role of reflective practitioner in the direction of more demanding forms of reflection represented by research, such as action research or other forms of research work.</p>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji, študij literature in raziskovalno seminarsko delo.
---

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, studying literature and research seminar work.
--

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
Seminarska naloga, ki je kombinacija teoretičnega ali teoretičnega in

Delež (v %) /  
Weight (in %)

100 %
-------

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):
Seminar work that is a combination of theoretical or theoretical and empirical

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

empiričnega raziskovalnega pristopa v obsegu ene avtorske pole in ki vključuje vse bistvene sestavine, ki so značilne za poročilo o znanstvenem delu.		research approaches in the extent of one copyright sheet and includes all the essential components characteristic of a report on scientific work.
---	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CENCIČ, Majda. Researching school environment for innovative design. *International journal of innovating and learning*, ISSN 1471-8197, 2014, vol. 16, no. 1, str. 53-66. [COBISS.SI-ID [1536678596](#)]
2. CENCIČ, Majda. Spodbujanje ustvarjalnosti v šoli z učnimi metodami. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 163-178, 552-554, ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID [1536407492](#)]
3. CENCIČ, Majda, PERGAR-KUŠČER, Marjanca. Dejavniki učenja in sporočilnost šolskega prostora = Learning factors and the message conveyed by the school environment. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, feb. 2012, letn. 63 =129, št. 1, str. 112-138, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [9116745](#)]
4. CENCIČ, Majda. Nekateri kritične točke procesa ugotavljanja znanja otrok. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), FELDA, Darjo (ur.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 15-23. [COBISS.SI-ID [2162647](#)]
5. CENCIČ, Majda. Some strategies of teacher`s professional development. *JISTE, J. Int. Soc. Teach. Educ.*, 2006, letn. 10, št. 1, str. 21-29. [COBISS.SI-ID [1658071](#)]
6. MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, CENCIČ, Majda. Konstruktivizem v izobraževanju. *Pedagoš. obz.*, 2003, letn. 18, št. 2, str. [34]-39. [COBISS.SI-ID [5427273](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kakovost in profesionalni razvoj učiteljev/ vzgojiteljev
<b>Course title:</b>	Quality and professional development of teachers / preschool teachers

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Dejan Hozjan/Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD  
prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/ Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**  
/

**Prerequisites:**  
/

**Vsebina:**

- Razumevanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju.
- Ugotavljanje in merjenje kakovosti v vzgoji in izobraževanju.
- Kritična analiza kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema in procesa na mednarodni, nacionalni in institucionalni ravni.
- Razumevanje in dejavniki profesionalnega razvoja v vzgoji in izobraževanju.
- Načrtovanje in spremljanje profesionalnega razvoja v vzgoji in izobraževanju.

**Content (Syllabus outline):**

- Understanding quality in education.
- Identifying and measuring quality in education.
- Critical analysis of the quality of educational system and process at the international, national and institutional levels.
- Understanding and the factors of professional development in education.
- Planning and monitoring professional development in education.



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

- Basu, R. (2004). Implementing quality: a practical guide to tools and techniques: enabling the power of operational excellence. London: Thomson Learning.
- Killion, J. (2002). Assessing Impact: Evaluating staff development. Oxford: OH: NSDC.
- Kos, Ž., in Slavko, G. (2011). Kakovost v izobraževanju. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Fogarty, R. in Pete, B. (2007). From staff room to classroom : a guide for planning and coaching professional development. Oxford: Corwin Press. Day, Ch. In Sachs, J. (ed.). (2004). International handbook of continuing professional development of teachers. Oxford: Open University Press.
- Marjanovič Umek, L. (et al.) (ur.) (2002). Kakovost v vrtcih. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- Raziskovanje problemov, ki so neposredno povezani s profesionalnim interesom posameznikov ali pedagoških institucij.
- Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse.
- Poznavanje različnih teoretičnih in metodoloških pristopov k razumevanju kakovosti, profesionalnega razvoja in vodenja.
- Usposabljanje za vodenje učečih se skupnosti z namenom spreminjanja kakovosti in profesionalnega razvoja.
- 

Kompetence:

- Zmožnost pridobivanja novega znanja na področju kakovosti, profesionalnega razvoja in vodenja.
- Zmožnost raziskovanja kakovosti, profesionalnega razvoja in vodenja ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti.
- Zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju.
- Zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela

**Objectives and competences:**

Objectives:

- Research in problems that are directly linked with professional interests of individuals or educational institutions.
- Developing innovation, creativity and criticism in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions of their professional practice.
- Understanding different theoretical and methodological approaches to understanding quality, professional development and leadership.
- Training for the leadership of learning communities with the aim of changing quality and professional development.

Competences:

- Ability to acquire new knowledge in the field of quality, professional development and leadership.
- Ability to research quality, professional development and leadership, and presentation of the results to critical audiences.
- Ability to create conditions and processes that provide immediate practice orientation towards increasing quality and professional development.
- Ability of cooperation and the capability of leading and guiding team and independent work.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume različne sisteme in koncepte kakovosti in profesionalnosti,
- pozna pomen in načela vzpostavljanja kakovostne vzgojno-izobraževalne prakse.
- profesionalne izzive avtonomno interpretira, načrtuje spremembe, jih uvaja v prakso in kritično spremlja in evalvira.

Knowledge and understanding:

The students:

- Know and understand the different systems and concepts of quality and professionalism;
- Know the importance and principles of establishing quality educational practices;
- Interpret professional challenges autonomously, plan changes, introduce them into practice and critically monitor and evaluate them.

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode dela:

skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Methods of work:

Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev seminarske naloge,	50 %	Presentation of seminar papers,
Pisni izpit	50 %	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

dr. Hozjan

1. HOZJAN, Dejan. Transformacijsko vodenje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. V: TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Avtoriteta in vodenje: avtoriteta v vodenju?, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010, str. 129-141. [COBISS.SI-ID 3817431]
2. HOZJAN, Dejan. Modernizing slovenian educational system : lecture at Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogicka fakulta, Katedra primarni a preprimarni pedagogiky, 17.9. 2013 - 19. 9. 2013. Olomuc [Češka], 17. 9. 2013 - 19. 9. 2013. [COBISS.SI-ID 1536227268]
3. HOZJAN, Dejan. Key competences for the development of lifelong learning in the European Union. European journal of vocational training, ISSN 1977-0219, 2009, vol. 44, no. 1, str. 196-207. [COBISS.SI-ID 3794135]
4. HOZJAN, Dejan (urednik). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014. 606 str., ilustr. ISBN 978-961-6862-74-5. [COBISS.SI-ID 273044992]
5. HOZJAN, Dejan (ur.), TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Sistemske možnosti za razvoj poklicne orientacije v gimnazijah, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010. [COBISS.SI-ID 3818967]

dr. Lepičnik Vodopivec

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, VUJIČIČ, Lidija. The development of professional competencies : the educator as a reflective practioner in tertiary education. Scientia paedagogica experimentalis, ISSN 0582-2351, 2010, 47. [COBISS.SI-ID 19563016]
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Perceived expectations of prospective teachers regarding their career choice. The new educational review, ISSN 1732-6729, 2010, vol. 22, no. ¾. [COBISS.SI-ID 18092040]
3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Sodelovanje staršev z vrtcem kot dejavnik kakovosti vrtca. Revija za

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431, sep. 2010, letn. 3, št. 2/3. [COBISS.SI-ID 17890056]
4. HMEĽAK, Maja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Pričakovanja vzgojiteljev predšolskih otrok, vezana na njihov profesionalni razvoj = Expectations of preschool teachers about their professional development. Revija za elementarno izobraževanje, ISSN 1855-4431, sep. 2013, letn. 6, št. 2/3. [COBISS.SI-ID 20087560]
5. HMEĽAK, Maja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Preschool teacher career and why individuals choose it. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2012, vol. 5, no. 2. [COBISS.SI-ID [19184648](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Prikriti kurikulum in implicitne teorije
<b>Course title:</b>	Hidden curriculum and implicit theories

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• skupek elementov vsakdanjega življenja in učenja v vrtcih/šolah, ki so nenačrtovani in nenamerni, pogosto nezavedni in neozaveščeni;</li> <li>• implicitno delujoča podlaga »nevidnega vodenja« in »posrednega učenja« ki pomembno določajo kakovost življenja in učenja v vrtcih/šolah;</li> <li>• kulturno okolje (prevladujoči vzorci vrednot in norm, navade), (zlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A cluster of elements of everyday life and learning in (pre)school that are unplanned and unintended, often unconscious and unaware;</li> <li>• The implicitly functioning foundation of “invisible leadership” and “indirect learning” that significantly determine the quality of life and learning in (pre)school;</li> <li>• Cultural environment (prevailing patterns of values and norms, habits), (especially the</li> </ul>

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

ritualizirani in rutinizirani potek življenja, ki je samoumeven in nereflektiran),

- dejavniki, ki se nanašajo na strokovne delavce (stališča, pričakovanja in vedenje) in
- medvrstniški odnosi.

ritualised and routinized course of life that is taken for granted and unreflected);

- Factors concerning educational professionals (attitudes, expectations, and conduct); and
- Peer relations.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

- Lepičnik Vodopivec, J. (2004). *Empatija vzgojiteljic kot element skritega kurikuluma v vrtcu*. *Sodobna pedagogika*, 55, št. 2, str. 140 -151.
- Bahovec, D.E., Golobič, B.K. (2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Turnšek, N. (2008). *Subjektne teorije o otroštvu in vzgoji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerza v Ljubljani
- Apple, M. W. in Buras, K. L. (2006). (ur.). *The Subaltern Speak: curriculum, power, and educational struggles*. New York: Routledge.
- Erčulj, J. (2004). *Organizacijska kultura - neodkriti skriti kurikulum?* *Sodobna pedagogika*, let. 55, št. 2, str. 7088
- Kentli, F. D. (2009). *Comparison of Hidden Curriculum Theories*. *European Journal of Educational Studies*, let. 20, št. 1, str. 8387.
- Popp, U. (2004). *Skriti kurikulum. Teoretska ozadja ter raziskave šole in pouka*. *Sodobna pedagogika*, let. 55, št. 2, str. 5468.
- Bida, G. (2012). *Prikriti kurikulum, ideologija, prostor*. *Sodobna pedagogika*, let. 63, št. 1, str. 96112
- Cencič, M. in Pergar Kuščer, M. (2012). *Dejavniki učenja in sporočilnost šolskega prostora*. *Sodobna pedagogika*, let. 63, št. 1, str. 112140
- Ahola, S. (2000). *Hidden Curriculum in Higher Education: Something to fear for or comply to?* *Paper presented at the Innovations in Higher Education 2000 conference, Helsinki*.  
[http://ruse.utu.fi/PDF\\_tiedostot/HCarticle.pdf](http://ruse.utu.fi/PDF_tiedostot/HCarticle.pdf)

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka:

- poglobi in razširi znanja na področju spoznavanja, razumevanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja dejavnikov prikritega kurikula in implicitnih teorij (o učenju in poučevanju, o učenju otrok/učencev in njihovi aktivnosti, o vlogi učitelja/vzgojitelja in pojmovanju samega sebe, o učinkoviti organizaciji dela in prostora,...),
- izoblikuje ustrezno zavedanje o pomembnosti prikritega kurikula in implicitnih teorij.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- Deepen and extend the knowledge in the fields of cognition, understanding, analysing, synthesising, and evaluating the factors of hidden curriculum and of implicit theories (about learning and teaching, about children's/students' learning and about their activities, about the role of (preschool) teacher and conceptualising oneself, about efficient organisation of work and space, etc.);
- Formulate adequate awareness about the importance of hidden curriculum and of implicit theories.

General competences:

- The competence to independently acquire new knowledge and of investigating educational phenomena, as well as of

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov,
- zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.

Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje dejavnikov prikritega kurikula in implicitnih teorij,
- zmožnost analiziranja, utemeljevanja in kritičnega presojanja dejavnikov prikritega kurikula,
- zmožnost analiziranja, utemeljevanja in kritičnega presojanja implicitnih teorij,
- zmožnost raziskovanja dejavnikov prikritega kurikula in implicitnih teorij,
- zmožnost uvajanja spoznanj raziskovalnega dela v vsakdanjo prakso.

presenting the outcomes to critical audiences;

- The competence of critically understanding the concepts of scientific foundations and modern achievements that provide the students orientation into analysing and solving educational challenges and problems;
- The competence of understanding and nurturing tolerance, professional work ethics and ethics of scientific research, and tolerance and intercultural respect.

Subject specific competences:

- Knowing and understanding the factors of hidden curriculum and implicit theories;
- The competence to analyse, substantiate, and critically assess the factors of hidden curriculum;
- The competence to analyse, substantiate, and critically assess implicit theories;
- The competence to research the factors of hidden curriculum and implicit theories;
- The competence of implementing the findings of research work in everyday practice.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- pozna in razume dejavnike prikritega kurikula in implicitnih teorij,
- razume pomen proučevanja dejavnikov prikritega kurikula in implicitnih teorij.

Uporaba:

- kritično evalvira dejavnike prikritega kurikula in implicitne teorije,
- upošteva dejavnike prikritega kurikula in implicitne teorije pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa.

Refleksija:

- avtonomno in v sodelovanju z drugimi kritično reflektira dejavnike prikritega kurikula in implicitnih teorij.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of the factors of hidden curriculum and of implicit theories;
- Understanding the significance of investigating the factors of hidden curriculum and of implicit theories.

Application:

- Critical evaluation of the factors of hidden curriculum and of implicit theories;
- Taking account of the factors of hidden curriculum and implicit theories in planning and performing educational work.

Reflection:

- Critical reflection of the factors of hidden curriculum and of implicit theories autonomously and/or in cooperation with others.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivna predavanja,</li> <li>• diskusija,</li> <li>• samostojno učenje,</li> <li>• sodelovalno učenje,</li> <li>• problemsko učenje,</li> <li>• metoda dela z besedilom,</li> <li>• študije primerov,</li> <li>• e-učenje.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive lectures,</li> <li>• Discussion,</li> <li>• Independent learning,</li> <li>• Cooperative learning,</li> <li>• Problem learning,</li> <li>• The method of wrking with text,</li> <li>• Case studies,</li> <li>• E-learning.</li> </ul>
--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
Pisni/ustni izpit	60 %
Seminarska naloga	40 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):
Written/oral exam
Seminar work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, VUJIČIĆ, Lidija. The development of professional competencies : the educator as a reflective practioner in tertiary education. <i>Scientia paedagogica experimentalis</i>, ISSN 0582-2351, 2010, 47, [no.] 1, str. 111-130</li> <li>2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Perceived expectations of prospective teachers regarding their career choice. <i>The new educational review</i>, ISSN 1732-6729, 2010, vol. 22, no. 3/4, str. 237-251</li> <li>3. SMAJLA, Tilen, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Nekateri dejavniki prikritega kurikuluma v osnovni šoli. <i>Didakta</i>, ISSN 0354-0421, 2014, letn. 24, št. 170, str. 38-44</li> <li>4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Violence between peer in preschool and school - reality of our practice?. V: MARINKOVIĆ, Snežana (ur.). <i>Nastava i učenje : ciljevi, standardi, ishodi</i>. Užice: Učiteljski fakultet, 2012, str. 309-318, tabele</li> <li>5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Authority, discipline and children's rights - problems of modern schooling = Autoritet, disciplina i dječja prava - problemi suvremene škole. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). <i>Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium</i>. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 225-236.</li> <li>6. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Hidden curriculum in kindergarten = Prikriti kurikulum v vrtcu. V: TRIFUNOVIĆ, Vesna (ur.). <i>Škola kao činilac razvoja nacionalnog i kulturnog identiteta i proevropskih vrednosti : obrazovanje i vaspitanje - tradicija i savremenost : [zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa održanog 16. aprila 2011. godine na Pedagoškom fakultetu u Jagodini] = School as a factor of development of the national and cultural identity and pro-European values : education between tradition and modernity : [conference proceedings of the international conference held on april 16, 2011 at the Faculty of Education in Jagodina, (Naučni skupovi, knj. 13, tom 1, no. 13, vol 1)</i>. Posebna izd. Jagodina: Pedagoški fakultet, 2012, str. 9-17.</li> </ol>
---

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vloga izobraževanja v procesih socialne reprodukcije
<b>Course title:</b>	The role of education in the processes of social reproduction

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Urban Vehovar/Assistant Prof. Urban Vehovar, Phd

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- vloga izobraževanja v procesih slojevske reprodukcije ter pri vzdrževanju družbene neenakosti (teoretske konceptualizacije: Bowles & Gintis, Willis, Bourdieu, Boudon),
- razmerje med izobraževanjem ter gospodarskim razvojem (globalizacija; družbe znanja; fordizem, neofordizem ter postfordizem kot alternativni modeli družbenega razvoja),
- izobraževanje ter vloga države v reprodukciji statusnih položajev (habitus od Webra in Durkheima do Bourdieja in Boudona; izobraževalni egalitarizem, pridobivanje izobrazbenih dokazil ter njihova inflacija; primarni in sekundarni učinki družbene stratifikacije v izobraževalnem sistemu; kulturni kapital, razred in status),
- posameznik/nik v izobraževalnem sistemu (od homologije k avtonomiji; usmeritve

**Content (Syllabus outline):**

- The role of education in the processes of class reproduction and in maintaining social inequality (theoretical conceptualisations: Bowles & Gintis, Willis, Bourdieu, Boudon);
- The relation between education and economic development (globalisation; knowledge societies; Fordism, Neo-Fordism, and Post-Fordism as alternative models of social development);
- Education and the role of state in the reproduction of status positions (habitus from Weber and Durkheim to Bourdieu and Boudon; educational egalitarianism; acquisition of educational certificates and the inflation of those; primary and secondary impact of social stratification in education system; cultural capital; class and status);
- Individual person in education system (from homology to autonomy; the orientation of

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

posameznik/kov v razmerju do izobraževanja kot vrednote ter konteksta v katerem posameznice/ki osmišljajo svoje izobraževalne izbire; družinska socializacija ter strategije zmanjševanja kognitivnega zaostanka, primer skandinavskih družb /Esping-Andersen/).

individual persons in relation to education as a value and the context in which the individual persons make their educational choices meaningful; family socialisation and the strategies of reducing the cognitive gap, the example of Scandinavian companies [Esping-Andersen]).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Bourdieu, P. in Passeron, J-C. (1996). *Reproduction in Education, Society and Culture*. London: Sage Publications, str. 71-106.
- Esping-Andersen, g. (2008). *Childhood investment and skill formation*. *Int Tax Public Finance*, 15, str. 19-44.
- Ganzeboom, H. B. G., Kramberger, A. in Nieuwbeerta, P. (2000). *The parental effect on educational and occupational attainment in Slovenia during the 20th century*. *Družboslovne razprave*, XVI, št. 32-22, str. 9-54.
- Moore, R. (2004). *Education and Society. Issues and Explanations in the Sociology of Education*. Cambridge: Polity Press.
- Wacquant, L. (2006). *Habitus. V: Bourdieu, P. in Wacquant, L. Načela za reflektivno družbeno znanost in kritično preučevanje simbolnih dominacij*. Koper: UP, ZRS, *Annales*, str. 125-131.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Brown, Ph. in Lauder, H. (2004). *Education, globalisation and economic development*. V: Ball, S. (ur.). *The RoutledgeFalmer Reader in Sociology of Education*. London and New York: RoutledgeFalmer, str. 47-71.
- Flere, S. In Lavrič, M. (2005). *Social inequality and educational expansion in Slovenia*. *Educational Studies*, 31, št. 4, str. 449-464.
- Peček, M., Čuk, I. in Lesar, I. (2006). *Šola in ohranjanje družbene razslojenosti – učni uspeh in vpis osnovnošolcev na srednje šole glede na izobrazbo staršev*. *Sodobna pedagogika*, št. 1, str. 10-34.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/ka se spoznava s teorijami, ki obravnavajo vlogo izobraževanja v procesih slojevske reprodukcije sodobnih družb. Študent/ka se spoznava z internimi (nivojski pouk, kurikularne vsebine in prikriti kurikulum, mehanizmi izključevanja iz izobraževalnega procesa) in eksternimi dejavniki (IQ, revščina in socialna izključenost, družina in motivacija oz. habitus, ekonomski, kulturni, socialni in simbolni kapital ter moč), ki vplivajo na izobraževalne dosežke otrok. Študent/ka se sooči z vprašanjem, ali je izobraževanje dejansko veliki izenačevalec in ključni dejavnik družbene promocije, ali pa sta ključna dejavnika družbene vključujočnosti ter solidarnosti družba oz. država.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get acquainted with the theories that deal with the role of education in the processes of class reproduction of today's societies. They get introduced into internal (ability groups, curricular contents and hidden curriculum, mechanisms of exclusion from educational process) and external factors (IQ, poverty and social exclusion, family and motivation or habitus, economic, cultural, social and symbol capital and power) that affect children's educational achievement. The students get confronted with the question whether education is in fact a great equaliser and key factor of social promotion or are the society and the state the key factors of social cohesion and solidarity.

General competences:

- The competence of independent acquisition



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov,</li><li>• zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.</li></ul> <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• zmožnost tvorbe instrumentarija, ki omogoča preučevanje vpliva internih ter eksternih dejavnikov na izobraževalne dosežke otrok, glede na njihovo razredno oz. slojevsko, spolno ter etnično pripadnost,</li><li>• prepoznavanje vloge izobraževanja v procesih socialnega vključevanja in izključevanja,</li><li>• prepoznavanje vpetosti izobraževanja v širše družbene procese,</li><li>• razumevanje vloge izobraževanja v procesih družbene modernizacije, v kontekstu 'družbe znanja'.</li></ul>
---

<p>of new knowledge and of investigating educational phenomena and presenting research outcomes to critical audiences;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The competence of critical understanding of scientific foundations and of current achievements that provide the students orientation towards analysing and solving educational challenges and problems;</li><li>• The competence of understanding and nurturing tolerance, ethics of professional work and scientific research and tolerance and intercultural respect.</li></ul> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The competence of designing instruments that serve the purpose of investigating the impact of internal and external factors on children's educational achievement as related to their class, gender, and ethnic origin.</li><li>• Recognising the role of education in the processes of social inclusion and exclusion;</li><li>• Recognising the involvement of education in broader social processes;</li><li>• Understanding the role of education in the processes of social modernisation, in the context of "knowledge society".</li></ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razumevanje temeljnih konceptov, ki zadevajo reprodukcijo slojevske strukture in so povezani z delovanjem izobraževalnega sistema (ekonomski, kulturni in socialni kapital, habitus, primarni in sekundarni dejavniki družbene stratifikacije v izobraževalnem sistemu, simbolna moč in simbolno nasilje).</li></ul> <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analiza in osmišljanje konceptualnega okvirja, uporabljenega pri preučevanju vloge izobraževanja v procesih slojevske reprodukcije,</li><li>• tvorba raziskovalnega instrumentarija, namenjenega za preučevanje vloge izobraževalnega sistema pri reprodukciji slojevske strukture slovenske družbe.</li></ul> <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• kritičen razmislek o domnevni odločilni vlogi</li></ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Understanding the basic concepts that concern the reproduction of class structure and are related to the functioning of education system (economic, cultural, and social capital, habitus, primary and secondary factors of social stratification in education system, symbolic power and symbolic violence).</li></ul> <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analysis and making sense of the conceptual framework applied in the investigation of the role of education in the processes of class reproduction;</li><li>• Designing research instruments intended for the investigation of the role of education system in the reproduction of the class structure of Slovenian society.</li></ul> <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Critical reflection on the alleged decisive role</li></ul>
---

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

izobraževalnega sistema ter izobraževanja kot velikem izenačevalcu sodobnih družb,

- sposobnost za osmišljanje vloge učiteljice/ja v procesih reprodukcije slojevske strukture, na ravni komunikacije z otroci, ki izhajajo iz različnih slojev, ki se razlikujejo glede na svojo spolno pripadnost, ki izhajajo iz različnih etničnih okolij in razpolagajo z različnimi zbiri kulturnega kapitala.

of the education system and of education as a large equaliser of modern societies;

- The ability to give sense to the role of teacher in the processes of reproduction of class structure at the level of communication with the children coming from different classes, that differ in gender, come from different ethnic environments, and have different sets of cultural capital at their disposal.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja z aktivno udeležbo študentk in študentov;
- Seminarsko delo (samostojno delo, posvetovanja na kontaktnih urah) v povezavi z vsebino problema;
- Samostojni študij.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures with students' active participation;
- Seminar work (independent work, consultation during contact hours) related to the content of the problem;
- Independent study.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga</li> <li>• Ustni izpit</li> </ul>	50 % 50 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar work</li> <li>• Oral exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Vehovar, U. (2006): Poliarhije pod pritiskom globalizacije – kakovost vladanja in problem nadzora elit ostajata ključna problema sodobnih demokracij /Polyarchies Under the Pressures of Globalisation – Quality of Governance and the Problem of Control Over Elites Remain the Key Problems of Modern Democracies/. In: Miro Haček & Drago Zajc (eds.). Demokracija v globalizaciji – globalizacija v demokraciji /Democracy in Globalisation – Globalisation in Democracy/. Fakulteta za družbene vede: Ljubljana.
2. Stanojević, P. & U. Vehovar (2007): Slovenia's Integration into the European Market Economy: Gradualism and its 'Rigidities'. In: Peter Leisink, Bram Steijn & Ulke Veersma (eds.). Industrial Relations in the New Europe, Enlargement, Integration and Reform. Edgar Elgar: Cheltenham, Northampton.
3. Tomšič, M. & U. Vehovar (2007): Quality of Governance in the European Union: Old and New Members in a Comparative Perspective. In: Frane Adam (ed.). Social Capital and Governance: Old and New Members of the EU in Comparison. Lit Verlag: Münster, Hamburg, Wien, Berlin, London.
4. Vehovar, U. & M. Jager (2007): Corruption, Quality of Governance and Economic Growth: The Slovenian Dilemma\* \*Between True Reform From Within and Mere Façade. Monatsschrift fuer Kriminologie und Strafrechtsreform. Jun. 2007, jhrg. 90, 2/3, str. 126-139
5. Penezić, Z., Lacković-Grgin, K., Tucak, I., Nekić, M., Žorga, S., Poljšak-Škraban, O., Vehovar, U. (2008): Predictors of generative action among adults in two transitional countries. /Soc.indic. res./, vol. 87, no. 2, str. 237-24.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vodenje v vzgojno-izobraževalnih zavodih
<b>Course title:</b>	Leadership in educational institutions

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/ Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Dejan Hozjan / Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

<p><b>Vsebina:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vzgojno-izobraževalni zavodi kot učeče se skupnosti.</li> <li>2. Kontekst vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov.</li> <li>3. Vodenje razreda.</li> <li>4. Vodenje za učenje.</li> </ol>	<p><b>Content (Syllabus outline):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educational institutions as learning communities.</li> <li>2. The context of leadership in educational institutions.</li> <li>3. Leadership in the classroom.</li> <li>4. Leadership for learning.</li> </ol>
---	---

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Bennett, N., Crawford, M., Cartwright, M. (ur.) (2003). Effective Educational Leadership. London: Paul Chapman Publishing.
- Bottery, M. (2004). The Challenges of Educational Leadership. London: Paul Chapman Publishing.
- Bush, T., Middlewood, D. (2005). Leading and managing people in education. London, Thousand Oaks: Sage.
- Koren, A. (2007). Ravnateljstvo: vprašanja o vodenju šol brez enostavnih odgovorov. Koper: UP Fakulteta za management, Ljubljana: Šola za ravnatelje.

<p><b>Cilji in kompetence:</b></p> <p><u>Cilji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usposobiti za razvijanje sodelujočega</li> </ul>	<p><b>Objectives and competences:</b></p> <p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To get qualified for developing cooperative</li> </ul>
--	---

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>profesionalnega učenja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse.</li> <li>• Usposobiti za upoštevanje poklicne etike.</li> <li>• Usposobiti za raziskovanje vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov na organizacijski ravni in na ravni razreda.</li> </ul> <p><u>Kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela.</li> <li>• Zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.</li> <li>• Zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju.</li> <li>• Zmožnost kritičnega razumevanja sodobnih konceptov vodenja v vzgojno-izobraževalnih zavodih.</li> </ul>
--

<p>professional learning;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing innovation, creativity and critical attitude in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions in professional practice;</li> <li>• To get qualified for respecting professional ethics;</li> <li>• To get qualified for the exploration of leadership in educational institutions at the level of organization and at classroom level.</li> </ul> <p><u>Competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability of cooperation and the capability of leading and guiding team and independent work;</li> <li>• The ability of understanding and nurturing tolerance, ethics of professional work and of scientific research work as well as tolerance and intercultural respect;</li> <li>• The ability of establishing the circumstances and the processes that provide the immediate practice with the orientation towards raising quality levels and professional development.</li> <li>• The ability to critically understand of modern concepts of leadership in educational institutions.</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>          Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna raziskovati vodenje na različnih ravneh delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov.</li> <li>• Pozna kontekst vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov.</li> <li>• Pozna dejavnike in pristope vodenja razreda.</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and understanding:</u>          The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know how to explore leadership at various levels of educational institutions;</li> <li>• Know the context of leading educational institutions;</li> <li>• Know the factors and approaches to classroom leadership.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<p><u>Metode dela:</u>          skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.</p>
--

**Learning and teaching methods:**

<p><u>Methods of work:</u>          Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.</p>
---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predstavitev seminarske naloge</li> </ul>	<p>50 %, 50 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of seminar papers</li> </ul>

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

• Pisni izpit	• Written exam
---------------	----------------

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HOZJAN, Dejan. Transformacijsko vodenje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. V: TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Avtoriteta in vodenje: avtoriteta v vodenju?, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010, str. 129-141. [COBISS.SI-ID 3817431]</li> <li>2. HOZJAN, Dejan. Konceptualizacija pojma ustvarjalnosti v šolskem prostoru. Didakta, ISSN 0354-0421, apr. 2014, letn. 24, št. 171, str. 2-4. [COBISS.SI-ID 1536454340]</li> <li>3. HOZJAN, Dejan. Poklicanost za učiteljski poklic. Vzgoja, ISSN 1580-0482, jun. 2013, leto 15, [št.] 58, str. 25-27, ilustr. [COBISS.SI-ID 6328410]</li> <li>4. HOZJAN, Dejan (urednik). Aktivnosti učencev v učnem procesu : 9. znanstveni sestanek z mednarodno udeležbo : izvlečki = Pupils' activities within education process : 9th international scientific meeting : abstract booklet. Koper: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education, 2012. 166 str. ISBN 978-961-6917-00-1. [COBISS.SI-ID 264054784]</li> <li>5. LOJEVEC, Iris, TRUNK ŠIRCA, Nada, HOZJAN, Dejan. Mentoring postgraduate students and its impact on learning outcomes. V: Linking research, policy and practice to promote quality in education : [program and book of abstracts]. [S. n.]: University of Cyprus, 2011, str. 76. [COBISS.SI-ID 3881175]</li> </ol>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Edukacijski vidiki trajnostnega razvoja
<b>Course title:</b>	Sustainable development and education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Stanko Pelc/ Associate Prof. Stanko Pelc, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:** Content (Syllabus outline):

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Okolje in okoljska vzgoja:**

- na praktičnih primerih se spoznava opredelitev temeljnih pojmov povezanih z okoljem,
- spoznavanje umestitve okoljskih tem in okoljske vzgoje v slovenskem splošnem izobraževanju,
- spoznavanje umestitve okoljskih tem in okoljske vzgoje na izbranih primerih tujih šolskih (edukacijskih) sistemov.

Vloga in pomen okoljske vzgoje pri oblikovanju celovite osebnosti družbeno odgovornega posameznika:

- spoznavanje in vrednotenje pomena vzgoje pri oblikovanju in usvajanju vrednot pomembnih za dejaven varovalni odnos do okolja,
- kritično vrednotenje in oblikovanje vzgojnih in poučevalnih strategij za učinkovito okoljsko vzgojo na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja glede na veljavni sistem vzgoje in izobraževanja,
- kritično vrednotenje veljavnih sistemov vzgoje in izobraževanja z vidika učinkovite vpetosti okoljske vzgoje v sistem in oblikovanje predlogov utemeljenih sprememb.

**Environment and environmental education:**

- Getting acquainted with the definition of concepts related to environment on practical examples;
- Getting acquainted with the placement of environmental education in Slovenian general education;
- Getting acquainted with the placement of environmental topics and of environmental education on selected cases of foreign school (education) systems.

The role and significance of environmental education in shaping the integrated personality of a socially responsible individual:

- Getting acquainted with and valuing the significance of education in shaping the acquisition of values important for active protective attitude towards environment;
- Critical evaluation of and shaping educational and teaching strategies for efficient environmental education at different levels of education in the education system in force;
- Critical evaluation of the education systems in force and of education from the perspective of efficient involvement of environmental education in the system and designing substantiated proposals for change.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Stone, M. K., Barlow, Z. (ed.) (2005): ECOLOGICAL literacy: educating our children for a sustainable world. San Francisco: University of California Press, 275 str.
- Orr, D. W. (2004). Earth in mind: on education, environment and the human prospect. Washington, DC: Island Press, 221 str.
- Lepičnik-Vodopivec, J. (2006). Okoljska vzgoja v vrtcu. Ljubljana: AWTS, 163 str.

Dopolnilna in dodatna literatura/Complementary and supplementary readings:

- Šorgo, A., Marentič-Požarnik, B., Plut, D., Krnel, D., Vovk, M., Pavšer, N. (2002). Okoljska vzgoja: učbenik za izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu devetletne osnovne šole. Maribor: Obzorja. 1 mapa.
- Učni načrti predmetov z vsebinami okoljske vzgoje in drugi viri za preučevanje vloge in pomena okoljske vzgoje v sistemu vzgoje in izobraževanja (članki, spletni viri, uradni dokumenti državnih organov, nevladnih organizacij ipd.).
- Lah, A. (ur.) (2002). Izobraževanje o okolju za okolje prihodnosti. Ljubljana: Svet za varstvo okolja Republike Slovenije.
- Mlakar, M., Naji, M. (ur.) (1996). Mednarodni posvet Strategije in prakse okoljskega izobraževanja v evropskih državah. Ljubljana; Maribor: Zavod RS za šolstvo, Evropska hiša.
- Blewitt, J., Cullingford, C. (ur.) (2004). The sustainability curriculum: the challenge for higher

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

education. Earthscan, London: Sterling.

- Leal Filho, W. (ur.) (2006). Innovation, education and communication for sustainable development. Frankfurt am Main, New York. Peter Lang.
- Wirkungsanalyse Umweltbildung; Bundesamt für Umwelt (BUWAL/BAFU) (poročilo o raziskavi) – spletni vir:
- <http://www.bafu.admin.ch/publikationen/publikation/00045/index.html?lang=de&downloadshop=NHZLpZig7t,lnp6I0NTU042I2Z6ln1acy4Zn4Z2qZpnO2Yuq2Z6gpJCDdHt7e2ym162dpYbUzd,Gpd6emK2Oz9aGodetmqaN19XI2IdvoaCVZ,s-.pdf>  
<http://www.bafu.admin.ch/publikationen/publikation/00045/index.html?lang=de&downloadshop=NHZLpZig7t,lnp6I0NTU042I2Z6ln1acy4Zn4Z2qZpnO2Yuq2Z6gpJCDdHt7e2ym162dpYbUzd,Gpd6emK2Oz9aGodetmqaN19XI2IdvoaCVZ,s-.pdf>

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka se usmerja v študij pomena in vloge okoljske vzgoje v procesu vzgoje in izobraževanja po vsej vertikali od prvega seznanjanja otrok z okoljskimi temami v predšolskem obdobju do poglobljenega študija okoljskih tem v okviru predmetov splošnega izobraževanja na srednji stopnji. Pri tem na podlagi študija literature in virov ter projektnega dela pride do samostojnih zaključkov, ki jih zna ustrezno argumentirati in predstaviti.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pomena in vloge okoljske vzgoje v sistemu (splošnega) izobraževanja,
- zmožnost oblikovanja in preverjanja hipotez v zvezi s pomenom in vlogo okoljske vzgoje v sistemu splošnega izobraževanja ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,
- zmožnost kritičnega razumevanja in oblikovanja lastnih konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov povezanih s pomenom in vlogo okoljske vzgoje v sistemu vzgoje in izobraževanja.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get oriented into the study of significance and the role of environmental education along the whole vertical of education from the first introduction of children into environmental topics in pre-school period to more in-depth of environmental issues in the framework of general education subjects at secondary level. Through individual study of literature and sources and with project work they arrive at independent conclusions for which they can adequately provide arguments and present.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena and presentation to critical audiences;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and of modern achievements that provide the students with orientation into analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of exploring the significance and role of environmental education in the (general) education system;
- The competence of formulating and validating the hypotheses related to the significance and role of general education system and presentation of outcomes to critical audiences;
- The competence of critical understanding and of shaping one's own concepts of scientific foundations and of modern achievements

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

--

related to the significance and role of environmental education in the school system.
---

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Temeljno poznavanje vsebin okoljske vzgoje in poglobljeno poznavanje umeščenosti okoljske vzgoje in njenih značilnosti v okviru izbranega (preučevanega) šolskega oziroma izobraževalnega sistema.

Uporaba:

Preučevanje različnih vidikov umeščenosti okoljske vzgoje v izbrani (preučevani) šolski oziroma izobraževalni sistem.

Refleksija:

Kritično ovrednotenje vloge in pomena okoljske vzgoje v procesu oblikovanja učečih se v celovite osebnosti ter odgovorne in kompetentne državljanke ter zmožnost predlaganja učinkovitih ukrepov za izboljšanje ugotovljenega stanja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Basic knowledge of the contents of environmental education and in-depth knowledge of the placement of environmental education and its characteristics in the framework of the (investigated) school/education system.

Application:

Investigating different aspects of placement of environmental education in the selected (investigated) school/education system.

Reflection:

Critical evaluation of the role and significance of environmental education in the process of shaping the learners into integrated personalities and responsible and competent citizens and the competences of proposing efficient measures for improvement of the identified situation.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, projektno delo, samostojno delo.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, project work, independent work

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
  
Ocena v skladu z vnaprej dogovorjenimi kriteriji:  

- projektno delo (poročilo in zagovor).

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):  
  
Assessment in line with the pre-agreed criteria :  

- project work (report and defence).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

1. PELC, Stanko. Geografska marginalnost in družbeni vidiki trajnostnosti. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 19-28, ilustr. [COBISS.SI-ID 512796800]
2. Recenzent: Pomurje, trajnostni regionalni razvoj ob reki Muri, 20. zborovanje slovenskih geografov, Ljutomer - Murska Sobota, 26.-28. marec 2009, KIKEC, Tatjana (urednik, recenzent). Pomurje : trajnostni regionalni razvoj ob reki Muri : zbornik. 1. izd. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije; Murska Sobota: Društvo geografov Pomurja, 2009.
3. VLČEK, Vladimír, ZAPLETALOVÁ, Jana, BRICELJ, Mitja, PELC, Stanko, ŠPES, Metka. Vplivi gospodarskih dejavnosti na življenjsko okolje Frenštatskega in Zgornje Gorenjske. V: ŠPES, Metka (ur.), MIKULÍK, Oldřich (ur.), MIKULÍK, Oldřich (ur.). Geografska proučevanja življenjskega okolja s primerjavo vzorčnih območij na Češkem in v Sloveniji (Frenštatsko in Zgornja Gorenjska) = Geographical research of human environment on the bases of case studies in Czecho-Slovakia and Slovenia (Frenštat and Zgornja Gorenjska), (Geographica Slovenica, ISSN 0351-1731, 20). Ljubljana: Inštitut za geografijo Univerze Edvarda Kardelja: = Institut of Geography of the University Edvard Kardelj, 1989, str. 77-105.
4. PELC, Stanko. Environmental marginality : reality or myth?. V: LEIMGRUBER, Walter (ur.). Geographical marginality as a global issue : papers presented during the meetings of the Commission on Marginalization, Globalization and Local and Regional Response, 2004-2007 : in five volumes. Dunedin: International Geographical Union's Commission on Marginalization, Globalization and Regional and Local Response C08.27, 2010, vol. 1, str. 50-58.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Edukacijska futurologija
<b>Course title:</b>	Educational futurology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Dejan Hozjan / Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:** Content (Syllabus outline):

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Uvod v edukacijsko futurologijo.
- Metodologija edukacijske futurologije.
- Projekcija bodočnosti vzgojno-izobraževalne dejavnosti.
- Sodobni koncepti vzgoje in izobraževanja.
- Pasti sodobnih konceptov vzgoje in izobraževanja.

- Introduction into educational futurology.
- Methodology of educational futurology.
- Pojection of future educational activities.
- Modern concepts of education.
- The pitfalls of modern concepts of education.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Gidley, J.M., Batemen, D., Smith, C. (2004). Futures in Education: Principles, Practice and Potential. Sydney: Australian Foresight Institute.
- Mušanović, M., Vrcelj, S. (2001). Prema pedagoškoj futurologiji. Rijeka: Hrvatski pedagoško-književni zbor.
- Zajda, J. (ur.) (2005). International Handbook on Globalization. Education and Policy Research.
- Lindgren, M., Bandhold, H. (2003). Scenario Planning. New York: Palgrave Macmillan.

**Cilji in kompetence:**

Cilji

- osvajanje novega znanja preko originalnega raziskovanja pedagoške prakse.
- poglobljeno razumevanje teoretskih in metodoloških konceptov ter usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja in reševanja najzahtevnejših problemov.
- razvijanje spretnosti za prognoziranje in kritično obravnavo možnih smeri razvoja izobraževanja.

Kompetence:

- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov,
- zmožnost razumevanja vloge in uporabe futurologije v edukacijskih vedah,
- zmožnost uporabe kvantitativnih in kvalitativnih metod futurologije na področju vzgoje in izobraževanja,
- zmožnost oblikovanja različnih scenarijev nadaljnega razvoja vzgoje in izobraževanja.

**Objectives and competences:**

Objectives:

- Acquisition of new knowledge through authentic research into the pedagogical practice;
- In-depth understanding of theoretical and methodological concepts as well as getting qualified for independent development of new knowledge and for solving the most demanding problems;
- Developing skills for predicting and critical analysis of possible development trends in education.

Competences:

- The ability of critical understanding of the concepts of scientific foundations and of contemporary achievements that guide doctorate students towards the analysis and solutions of educational challenges and problems;
- The ability to understand the role and application of futurology in educational sciences;
- The ability to apply quantitative and qualitative methods of futurology in the field of education;
- The ability to design various scenarios of further development of education.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>          Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozna razvoj edukacijske futurologije,</li> <li>• pozna sodobne smernice razvoja edukacijske futurologije,</li> <li>• pozna kvantitativne in kvalitativne metode prognoziranja na področju vzgoje in izobraževanja,</li> <li>• zna pripraviti scenarij razvoja specifičnega področja vzgoje in izobraževanja.</li> </ul>	<p><u>Knowledge and understanding:</u>          The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know the development of educational futurology;</li> <li>• Know modern guidelines for the development of educational futurology;</li> <li>• Know qualitative and quantitative forecasting methods in the field of education;</li> <li>• Know how to prepare a scenario for the development of specific areas of education.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode dela:  
 skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Methods of work:  
 Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predstavitev seminarske naloge in</li> <li>• pisni izpit.</li> </ul>	<p>50 %, 50 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation of seminar papers</li> <li>• Written exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. HOZJAN, Dejan. Key competences for the development of lifelong learning in the European Union. European journal of vocational training, ISSN 1977-0219, 2009, vol. 44, no. 1, str. 196-207. [COBISS.SI-ID 3794135]
2. HOZJAN, Dejan, KRMAC, Nina. Vključenost in ovire pri izobraževanju odraslih v Evropski uniji ob začetku gospodarske recesije. Andragoška spoznanja, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2014, letn. 20, št. 2, str. 7-21. [COBISS.SI-ID 1536576964]
3. HOZJAN, Dejan. Modernizing slovenian educational system : lecture at Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogicka fakulta, Katedra primarni a preprimarni pedagogiky, 17.9. 2013 - 19. 9. 2013. Olomuc [Češka], 17. 9. 2013 - 19. 9. 2013. [COBISS.SI-ID 1536227268]
4. HOZJAN, Dejan (urednik). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014. 606 str., ilustr. ISBN 978-961-6862-74-5. [COBISS.SI-ID 273044992]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	Sodobna okolja za poučevanje in učenje
<b>Course title:</b>	Modern environments for teaching and learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Andreja Istenič Starčič / Prof. Andreja Istenič Starčič, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Dejavniki pri vzpostavljanju učnega okolja, ki vplivajo na učne izkušnje in dosežke v fizičnem in virtualnem okolju. Kognitivne ergonomске značilnosti in počutje otrok in odraslih pri uporabi IKT za učenje in delo.
- Psihosocialne značilnosti pri učenju v okolju v katerem se združujejo značilnosti fizičnega in virtualnega.
- Kvalitativno in kvantitativno raziskovanje kombiniranega učnega okolja in značilnosti učenja ter poučevanja podprtega z IKT na vseh ravneh izobraževanja ter vseživljenjskega učenja.
- Pristopi pri razvoju in raziskovanju učnega okolja, ki vključujejo končne uporabnike.
- Analiza procesov ustvarjalnosti, vzpostavljanja znanja, sodelovanja, odločanja, vizualizacije in predstavljanja v virtualnem okolju. Evalvacija orodij in metod za podporo kognitivnim procesom in socialni

**Content (Syllabus outline):**

- The factors in establishing learning environment that affects learning experience and achievements in physical and virtual environment. Cognitive ergonomic characteristics and the feeling of children and adults at using ICT for learning and work.
- Psychosocial characteristics at learning in an environment in which the characteristics of physical and virtual worlds are combined.
- Qualitative and quantitative research of combined learning environment and the characteristics of ICT supported learning at all levels of education and in lifelong learning.
- Approaches in developing and researching learning environment that include final customers.
- Analysis of the processes of creativity, establishing knowledge, cooperation, decision-making, visualisation, and presentation in virtual environment.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

interakciji v virtualnem okolju. Sodelovalno učenje, reševanje problemov in razvoj kritičnega mišljenja pri delu s sodobnimi tehnologijami in mediji.

- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanih procesov v kombiniranem in virtualnem okolju.
- Primerjalna analiza učnega okolja, ki vključuje različne tehnologije, medije in modalnosti (video, audio, besedilo, statične in dinamične animacije) ter učinkov na učenje in znanje.
- Raziskovanje učenja z računalniško igro in simulacijo v različnih kontekstih formalnega izobraževanja in neformalnega učenja. Razvoj metod in orodij za podporo kognitivnim procesom.
- Analiza sprejemanja tehnologij za učenje pri različnih skupinah uporabnikov. Ugotavljanje potreb, intervencija in evalvacija pri vzpostavljanju okolja za sodelovanje in razvoj kompetenc pri različnih ciljnih skupinah udeležencev.
- Vloga učitelja v IKT podprtem učnem okolju.
- Analiza psihosocialnih, sociokulturnih in socioekonomskih dejavnikov pri razvoju učenja na delovnem mestu. Učenje na delovnem mestu in razvoj profesionalne identitete.
- IKT in svetovni splet pri profesionalnem razvoju in učenju.

Evaluation of tools and methods for support to cognitive processes and social interaction in virtual environment. Cooperative learning, problem solving, and development of critical thinking at working with modern technologies and media.

- Assessment and assurance of quality of educational processes in combined and virtual environment.
- Comparative analysis of learning environment that includes different technologies, media and modality (video, audio, text, static and dynamic animations) and of impacts on learning.
- Exploring learning with computer play and simulation in different contexts of formal education and non-formal learning. The development of methods and tools in support of cognitive processes.
- Analysis of accepting technologies for learning with different groups of users. Defining needs, intervention and evaluation in establishing the environment for cooperation and development of competences with different target groups of participants.
- The role of teachers in ICT supported learning environment.
- Analysis of psychosocial, socio-cultural and socio-economic factors in developing learning at workplace and the development of professional identity.
- ICT and world web in professional development and learning.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Istenič Starčič, A. (2008). Developing virtual simulation game for authentic learning : Realizing partnership between university and industry. WSEAS trans. commun., July 2008, 7/7, 786-795.
- Istenič Starčič, A., Cotič, M., Zajc, M. (2013). Design-based research on the use of a tangible user interface for geometry teaching in an inclusive classroom. British journal of educational technology, 44/5, 729-744.
- Istenič Starčič, A. (ur.), Šubic Kovač, M. (ur.). University & industry knowledge transfer and innovation. Athens: WSEAS Press, 2009
- Cencič, M., Cotič, M., Istenič Starčič, A., Medved-Udovič, V. (2007). Raziskovalni pogledi na razvijanje pedagoške prakse, Izbrana pedagoška področja, (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.

Mednarodne znanstvene revije/International scientific magazines:

- Computers and Education, Elsevier. Dostopno na internetu: <http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/>
- Journal of educational technology and society, Dostopno na internetu: <http://www.ifets.info/>

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- British journal of educational technology, Wiley. Dostopno na internetu/Accessible at: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291467-8535>
- Computer assisted learning, Wiley. Dostopno na internetu/Accessible at: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291365-2729>

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Analiza in evalvacija sodobnega učnega okolja.  
Spoznavanje psihosocialnih značilnosti pri učenju v okolju v katerem se združujejo značilnosti fizičnega in virtualnega.  
Sposobnosti za načrtovanje, razvoj in raziskovanje učnega okolja.

Splošne kompetence:

Razumevanje in analiza socialnih, etičnih in zakonskih vidikov uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Pedmetnospecifične kompetence:

Raziskovanje, načrtovanje, izvedba in evalvacija vzgojno-izobraževalnega procesa ob podpori IKT za različne skupine uporabnikov na različnih stopnjah izobraževanja in vseživljenjskega učenja.  
Raziskovanje psihosocialnih, sociokulturnih in socioekonomskih dejavnikov, ki vplivajo na vključevanje posameznikov v sodobno učno okolje, ki vključuje internet.  
Raziskovanje skupinske dinamike, kognitivno ergonomskih značilnosti in počutja udeležencev in učiteljev v kombiniranem učnem okolju.  
Vrednotenje kakovosti in učinkovitosti različnih učnih okolij.

**Objectives and competences:**

Objectives:

Analysis and evaluation of modern learning environment.  
Getting to know psychosocial characteristics of learning in an environment in which the characteristics of physical and virtual worlds combine.  
The capacity for planning, development, and research in learning environment.

General competences:

Understanding and analysis of social, ethical, and legal aspects of using ICT.

Subject specific competences:

Research, planning, performing, and evaluating ICT supported education process for different groups of users at different levels of education and in lifelong learning.  
Research in psychosocial, sociocultural, and socioeconomic factors that affect inclusion of individuals in contemporary learning environment that also includes the Internet.  
Research in group dynamics, cognitive ergonomic characteristics and the feeling of participants and teachers in combined learning environment.  
Evaluation of quality and of efficiency in different learning environments.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Raziskovanje, načrtovanje in evalvacija vzgojno-izobraževalnega okolja za poučevanje z izobraževalno tehnologijo. Sodelovalno odločanje o dilemah vezanih na kombinirano delovno / učno okolje. Raziskovanje učinkov sodobnih tehnologij na učenje in poučevanje.  
Raziskovanje vlog učitelja v IKT podprtem učnem okolju.  
Raziskovanje IKT in interneta pri podpori aktivnostim na področju profesionalnega razvoja in učenju na delovnem mestu.

Uporaba:

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Research, planning and evaluation of educational environment for teaching with educational technology. Cooperative decision-making about dilemmas related to combined working/learning environment. Research of impact of modern technologies on learning and teaching.  
Exploring the roles of teacher in ICT supported learning environment.  
Exploring ICT and Internet at support to activities in the area of professional development and to learning at workplace.

Application:

The students:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>Študent/-ka: Pri predmetu pridobljena znanja uporabi za utemeljitev zasnove študije primerov prakse; znanja, pridobljena pri predmetu, uporabi pri pripravi projektne naloge.</p> <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi – študij primerov sodobnega izobraževalnega okolja in oblikovanje modelov uporabe kombiniranega okolja za učenje in poučevanje.</p>	<p>Apply the knowledge acquired in the subject to substantiate the concept of case studies in practice; they apply the knowledge acquired in the subject for the preparation of project task.</p> <p><u>Reflection:</u> On the basis of understanding theoretical views the students critically evaluate the consistency between theoretical principles and the implementation of these concepts in practice – case study of examples of modern learning environment and of designing models of combined environment for learning and teaching.</p>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Seminarji, študij literature, seminarsko in projektno delo.

**Learning and teaching methods:**

Seminars, studying literature, seminar and project work.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarsko in projektno delo,</li> <li>• pisni izpit in / ali ustni izpit.</li> </ul>	<p>60 %, 40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar and project work,</li> <li>• Written exam or/and oral exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Istenič Starčič, A., Cotič, M., Zajc, M. (2013). Design-based research on the use of a tangible user interface for geometry teaching in an inclusive classroom. *British journal of educational technology*, 44/5, 729-744.
2. Tuomi, J., Aimala, A., Plazar, N., Istenič Starčič, A., Žvanut, B. (2013). Students' well-being in nursing undergraduate education. *Nurse education today*, June 2013, 33/6, 692-697
3. Istenič Strčić, A., Turk, Ž. (2010). Slovenski študenti geodezije in informacijsko-komunikacijska tehnologija = Geodesy students in Slovenia and information & communication technology. *Geodetski vestnik*, 54/1, 70-87.
4. Istenič Starčič, A. (2013). Competence management system design in international multicultural environment : registration, transfer, recognition and transparency. *British journal of educational technology*, 43/4, 108-112.
5. Istenič Starčič, A., Kerr, S. (2014). Learning environments - not just smart for some!. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). *Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science) Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014, Vol. 8548, 520-527.*

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Oblikovanje edukacijskih politik
<b>Course title:</b>	Designing educational policies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Dejan Hozjan/Associate Prof. Dejan Hozjan

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Koncepti znanja in edukacijske politike;
- Dejavniki oblikovanja edukacijskih politik;
- Načrtovanje in analiziranje uresničevanja posameznih načel, konceptov, strategij, ukrepov v okviru edukacijskih politik;
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management (vodenje in upravljanje) šol.

**Content (Syllabus outline):**

- Concepts of knowledge and educational policies.
- Factors of forming educational policies.
- Planning and analysing the implementation of certain principles, concepts, strategies, and measures in the framework of educational policies.
- Implementation of the principles and objectives of education and training with specific educational policies and through school management (operation and management of schools).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Barle, A., Bezenšek, J. (2006). Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja. Koper: Fakulteta za management.
- Barle, A., Trunk Širca, N., Lesjak D. (2008). Družba znanja: Izzivi izobraževanja v 21. stoletju. Koper: Fakulteta za management.
- Buchberger, F., Berghammer, S. (eds.) (2003). Education policy analysis in a comparative



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

perspective. Linz : R. Trauner.

- Whitty, G. (2003): Making sense of education policy. London: Paul Chapman Publishing.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse;
- Poglobljeno razumevanje teoretskih in metodoloških konceptov ter usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja in reševanja najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih;
- Razumevanje vloge znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike;
- Usposabljanje za načrtovanje ukrepov edukacijske politike na podlagi poznavanja različnih konceptov vodenja in upravljanja na področju edukacije.

Splošne kompetence:

- Zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- Zmožnost kritičnega razumevanja znanstvenih izhodišč izobraževalnih politik in medkulturnih strategij ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov v neposrednem medkulturnem okolju;
- Prepoznavanje vpetosti izobraževanja v širše družbene procese;
- Zmožnost vzpostavljanja pogojev, razvijanje procesov in odgovornosti do vseživljenjskega učenja;
- Zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov na področju proučevanja različnih edukacijskih politik.

**Objectives and competences:**

Objectives

- Developing innovation, creativity and critical attitude in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions of their professional practice;
- In-depth understanding of theoretical and methodological concepts as well as getting qualified for independent development of new knowledge and for solving the most demanding problems by testing and improving the existing one;
- Understanding the role of knowledge in modern society and with various concepts of education policy management;
- Ability to design measures of educational policies based on the knowledge of different concepts of leadership and management in the field of education.

General competences:

- The ability of cooperation and the capability of leading and guiding team and independent work;
- The ability of critical understanding of the concepts of scientific foundations of educational policies and intercultural strategies and of current achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges in immediate cultural environment;
- Recognising the involvement of education in wider social processes;
- The ability of establishing circumstances, developing processes, and responsibility towards lifelong learning;
- The ability of independent acquisition of new knowledge and of exploring educational phenomena in the area of investigating different educational policies.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna načrtovati in analizirati učinke uveljavljanja posameznih konceptov, smernic, ukrepov edukacijske politike.</li> <li>• Zna uporabljati in evalvirati različne koncepte vodenja in upravljanja na področju delovanja edukacijskih politik, še posebej šolskega managementa.</li> <li>• Zna prepoznati procese in dejavnike oblikovanja edukacijske politike za doseganje ciljev kakovostne edukacije.</li> </ul>	<p><u>Knowledge and understanding:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Know how to plan and analyse the effects of implementing individual concepts, guidelines, and measures of educational policies;</li> <li>• Know how to use and evaluate different concepts of leadership and management in the functioning of educational policies, especially school management</li> <li>• Know how to identify the processes and factors of designing educational policies to achieve the objectives of quality education.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode dela:  
skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.

**Learning and teaching methods:**

Methods of work:  
Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev seminarske naloge,	50 %,	Presentation of seminar papers;
Pisni izpit	50 %	Written exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. HOZJAN, Dejan. Modernizing slovenian educational system : lecture at Univerzita Palackého v Olomouci, Pedagogicka fakulta, Katedra primarni a preprimarni pedagogiky, 17.9. 2013 - 19. 9. 2013. Olomuc [Češka], 17. 9. 2013 - 19. 9. 2013. [COBISS.SI-ID 1536227268]
2. HOZJAN, Dejan (urednik). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014. 606 str., ilustr. ISBN 978-961-6862-74-5. [COBISS.SI-ID 273044992]
3. HOZJAN, Dejan. Key competences for the development of lifelong learning in the European Union. European journal of vocational training, ISSN 1977-0219, 2009, vol. 44, no. 1, str. 196-207. [COBISS.SI-ID 3794135]
4. HOZJAN, Dejan. Model razvijanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju : pristop k sistemskemu urejanju, (Biblioteka Istraživačke studije, 47). Vršac: Visoka vaspitačka škola "Mihailo Palov", 2012. ISBN 978-86-7372-147-7. [COBISS.SI-ID 270705415]
5. HOZJAN, Dejan. Vzgoja in izobraževanje za trajnostni razvoj: (za)hrbna stran = Education for sustainable development: another side. V: BREZOVEC, Aleksandra (ur.), MEKINC, Janez (ur.). Management, izobraževanje in turizem : družbena odgovornost za trajnostni razvoj : 2. znanstvena konferenca z mednarodno udeležbo, 21.-22. oktober 2010, Portorož : zbornik referatov = proceedings. Portorož: Turistica, Fakulteta za turistične študije, 2010, str. 677-685, ilustr. [COBISS.SI-ID 3746263]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Razumevanje matematičnih konceptov
<b>Course title:</b>	Understanding mathematical concepts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Mara Cotič / Prof. Mara Cotič, PhD

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- razlikovanje med stopnjami abstrakcije v učenju matematike,
- induktivno in deduktivno razmišljanje – sklepanje,
- učenje matematike in učenje za poučevanje,
- raziskovanje razvoja učitelja,
- smiselno povezovanje matematičnih vsebin.

**Content (Syllabus outline):**

- Distinguishing between levels of abstraction in learning mathematics;
- Inductive and deductive thinking – making conclusions;
- Learning mathematics and learning for teaching;
- Exploring teacher's development;
- Meaningful linking of mathematical contents.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Revija Journal for Research in Mathematics Education, izdajatelj National Council of Teachers of Mathematics, ZDA.
- Revija Journal of Mathematical Behaviour, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.
- Revija Mathematical Thinking and Learning, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.
- Revija Educational Studies in Mathematics, izdajatelj Springer, Nizozemska.

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Revija Matematika v šoli, izdajatelj ZRSŠ, Slovenija.
- Revija Teaching and Teacher Education, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Revija Journal of Curriculum and Instruction, izdajatelj East Carolina University, ZDA.
- Revija Journal of Curriculum Studies, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spozna ključne elemente razumevanja matematičnih konceptov kot usmeritve za raziskovanje in postavljanje učnih ciljev ter vlogo matematičnih problemov v učenju konceptov. Zgradi teoretični model učenja določene matematične vsebine. Postavlja prave pristope poučevanja glede na ravni znanja matematike in poišče nove modele poučevanja.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje pričakovanega znanja matematike glede na stopnjo razvoja in poznavanja matematičnega jezika;
- preverjanje znanja matematike na ustreznem nivoju abstrakcije;
- prilagajanje pristopov učenja in poučevanja matematike.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna prvine razumevanja matematičnih konceptov in oceni zmožnosti učečega glede na njegov razvoj.

Uporaba:

Študent/-ka ugotovi razloge za upočasnjeno

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get acquainted with the key elements of understanding mathematical concepts as the orientation for research and for defining learning objectives and the role of mathematical problems in learning concepts.

They build a theoretical model of learning a mathematical concept. They set up appropriate approaches to teaching in relation to the levels of the knowledge of mathematics and find search for models of teaching.

General competences:

- The ability to acquire new knowledge independently and to explore educational phenomena as well as to present the outcomes to critical audiences;
- The competence of cooperating and of leading and providing orientation for team and independent work;
- The ability of critical understanding of the concepts of scientific foundations that orient the students in solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- Understanding the expected knowledge of mathematics depending on the level of development and the knowledge of mathematical language;
- Testing the knowledge of mathematics at the appropriate level of abstraction;
- Adjusting the approaches in learning and teaching mathematics.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students know the elements of understanding mathematical concepts and assess the competences of learners in relation to their development.

Application:

The students identify the reasons for the slowdown

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>usvajanje matematičnega znanja in uporabi ustrezne pristope učenja oziroma poučevanja; usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje vpliva nekaterih načinov učenja in poučevanja določenih matematičnih vsebin.</p> <p><u>Refleksija:</u> Zmožen/-a je presojeti vprašanja, povezana s pozitivnimi in negativnimi učinki na stopnjo razumevanja matematičnih konceptov, ter ustrezno nadgrajevati svoje znanje oziroma kompetence.</p>	<p>in acquiring mathematical knowledge and apply adequate approaches to learning and teaching; They get qualified for independent investigation of the effects of some ways of learning and teaching certain mathematical contents.</p> <p><u>Reflection:</u> They are able to assess the issues related to positive and negative effects on the degree of understanding Mathematical concepts, and to adequately upgrade their knowledge or competences.</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures,
- Discussion,
- Problem learning,
- Independent learning,
- Case study.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
seminarska naloga s predstavitvijo	100 %	Seminar paper with presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, HODNIK ČADEŽ, Tatjana. Matematični del raziskave TIMSS 2003 za nižje razrede osnovne šole. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], jesen 2005, letn. 16, št. 3/4, str. 145-156, tabele. [COBISS.SI-ID [6425673](#)]
2. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Introducing probability in primary school, 2006, vol. 9, issue 6, str. 53-57. [COBISS.SI-ID [2196695](#)]
3. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Faze reševanja matematičnega problema. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), FELDA, Darjo (ur.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 313-323. [COBISS.SI-ID [2167767](#)]
4. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, PIŠOT, Rado. Movement as a method of integrated teaching on the example of early teaching of mathematics. V: KOŽUH, Boris (ur.), KAHN, Richard (ur.), KOZŁOWSKA, Anna (ur.), WOLZE, Wilhelm (ur.). *New paradigms and methods in educational and social research*. Los Angeles: University of California [etc.], 2007, str. 209-226. [COBISS.SI-ID [1174739](#)]
5. ŽAKELJ, Amalija, SENEKOVIČ, Jožef, COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. *Matematični dosežki slovenske populacije v raziskavi TIMSS 2003 : analiza in interpretacija rezultatov mednarodne raziskave trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS 2003*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2005. 99 str., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [647292](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	Medkulturnost in socialna pravičnost v vzgoji in izobraževanju
<b>Course title:</b>	Interculturalism and social justice in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type**

Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- družbena pogojenost vrednot in norm,
- individuum, skupnost, identiteta in kulturna raznolikost,
- koncept moči, kontrole, neenakosti,
- relativnost statusa glede na raznolike družbene pozicije,
- ideologija zatiranja in transformativna kritična misel,
- koncept tolerance in transformacije,
- samozavedanje, empatija in asertivnost,
- zgodovinski pregled razumevanja pravičnosti,
- otrokove pravice v kontekstu medkulturnosti in socialne pravičnosti,
- prepoznavanje predsodkov in stereotipov,
- kultura zagovorništva, enakosti in socialne pravičnosti,
- interakcija, komunikacija in medkulturni dialog.

**Content (Syllabus outline):**

- Social conditionality of values and norms;
- Individual, community, identity, and cultural diversity;
- The concept of power, control, inequality;
- The relativity of in relation to diverse social positions;
- The ideology of oppression and transformative critical thought;
- The concept of tolerance and transformation;
- Self-awareness, empathy and assertiveness;
- A historical overview of understanding justice;
- Child's rights in the context of interculturalism and social justice;
- Recognising prejudice and stereotypes;
- The culture of advocacy, equality, and social justice;
- Interaction, communication, and intercultural dialogue.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- BARNSCHEIDT, A. (2011). Državlanske medkulturne kompetence : gradivo za učence in učitelje / Prevod Amidas. Zbornik. Hannover : Leibniz Universität,.
- BELA knjiga Sveta Evrope o medkulturnem dialogu: živeti skupaj v enakopravnosti in dostojanstvu (2009). Ljubljana: Ministrstvo za zunanje zadeve Republike Slovenije, sektor za načrtovanje politik in raziskave.
- SKUBIC Ermenc, K. (2007). Interkulturalnost v učnih načrtih slovenske osnovne šole. Pedagoška obzorja, 22, št. 1–2, str. 128–135.
- SMERNICE za izobraževanje otrok tujcev v vrtcih in šolah.(2009). Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009. Dostopno tudi na [http://www.zrssi.si/pdf/270611133636\\_oekr\\_tujci - smernice\\_usklajeno\\_junij\\_doc\\_21\\_8\\_2009.pdf](http://www.zrssi.si/pdf/270611133636_oekr_tujci_-_smernice_usklajeno_junij_doc_21_8_2009.pdf).
- ULE, M. (2009): Medkulturni dialog ali o preseganju predsodkov do drugih in drugačnih. V: Kalčina, L. (ur.). Zbornik predavanj in dokumentov Mednarodne konference Izobraževanje za medkulturni dialog = Collection of written contributions and documents. Ljubljana: Zveza prijateljev mladine, str. 36–43.
- VIŽINTIN, M. A. (2009). Medkulturno izobraževanje in medkulturna občutljivost. Dve domovini: razprave o izseljenstvu = Two Homelands : migration studies 32 (2010), str. 139–150.
- VREČER, N. (2009). Medkulturne kompetence, medkulturni dialog in izobraževanje odraslih. N.Vrečer (ur.): *Medkulturne kompetence v izobraževanju odraslih* (elektronski vir). Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije. 8–23. Dostopno tudi na:  
[http://arhiv.acs.si/publikacije/Medkulturne\\_kompetence\\_v\\_izobrazevanju\\_odraslih.pdf](http://arhiv.acs.si/publikacije/Medkulturne_kompetence_v_izobrazevanju_odraslih.pdf).

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/ka:

- spozna pojavne oblike neenakosti, dominacije ter socialnega, rasnega, verskega, etničnega in spolnega razlikovanja;
- razvije strategije kritične refleksije in prepoznavanja sporočil dominantne kulture;
- zna kritično vrednotiti koncepte enakosti in socialne pravičnosti v vzgoji in izobraževanju;
- spozna cilje socialno pravičnega in medkulturnega učnega okolja;
- spozna, razvija in kritično vrednoti strategije, principe in mehanizme za ustvarjanje socialno pravičnega in medkulturnega učnega okolja;
- razvije spretnosti in sposobnosti zavzemanja za socialno pravičnost in medkulturni dialog;
- spoznava, razvija in kritično vrednoti strategije preseganja neenakosti ter vzpostavljanja socialno pravične, inkluzivne

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- Get to know the forms of inequality, domination, and social, racial, religious, ethnic, and gender differentiation;
- Develop the strategies of critical reflection and recognising the messages of the dominant culture;
- Are able to critically evaluate the concepts of equality and social justice in education;
- Identify the goals of socially just and intercultural learning environment;
- Learn, develop, and critically evaluate the strategies, principles, and mechanisms for the creation of socially just and intercultural learning environment;
- Develop the skills and abilities of advocating social justice and intercultural dialogue;
- Learn, develop, and critically evaluate the strategies of exceeding inequality and of establishing socially just, inclusive intercultural interaction.

General competences:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

medkulturne interakcije.

Splošne kompetence:

- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov,
- zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja,
- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti.

Predmetnospecifične kompetence:

- sposobnost prepoznavanja predsodkov in stereotipov ter usmerjenost v njihovo spreminjanje,
- sposobnost oblikovanja, implementiranja in evalviranja pristopov, ki uresničujejo principe inkluzivnosti ter upoštevanja individualne, socialne in kulturne različnosti udeležencev,
- sposobnost zavzemanja za inkluzivne, nediskriminativne, medkulturne in socialno pravične politike in prakse,
- sposobnost znanstveno- raziskovalnega dela na področju raziskovanja različnosti in enakosti v izobraževanju,
- sposobnost vzpostavljanja medkulturne komunikacije in dialoga.

- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and current achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems;
- The competence of understanding and nurturing tolerance, ethics of professional work, and scientific research as well as tolerance and intercultural respect;
- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena and of presenting the outcomes to critical audiences.

Subject specific competences:

- The competence of recognising prejudice and stereotypes and orientation into changing them;
- The ability to formulate, implement, and evaluate the approaches that enact the principles of inclusion and to take account of individual, social, and cultural diversity of participants;
- The ability of advocacy for inclusive, non-discriminatory, intercultural, and socially just policies and practices;
- The ability of scientific research work in the area of researching the diversity and equality in education;
- The ability to establish intercultural communication and dialogue.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>          Študent-ka pozna in razume koncept medkulturne interakcije in dialoga.          Študentka prepoznava dominacijo, manipulacijo in izključevanje.          Študent-ka razume vzvode in razloge za vzpostavljanje socialne in kulturne enakosti in neenakosti.</p> <p><u>Uporaba:</u>          Študent-ka znanje o konceptu medkulturnosti, socialne pravičnosti in zagovorništva aplicira v svoja razvojno-raziskovalna dela.          Študent-ka prepoznava probleme nestrpnosti, izključevanja in dominacije v družbenem prostoru.          Študentka zagovarja koncept socialne pravičnosti in inkluzije ter medkulturne interakcije.</p> <p><u>Refleksija:</u>          Študent-ka z vidika zagovorništva in vzpostavljanja medkulturnega dialoga kritično vrednoti interakcije in socialne odnose.          Študent-ka kritično vrednoti obstoječo vzgojno-izobraževalno prakso.          Študentka zna na osnovi refleksije načrtovati, izvajati in evalvirati spremembe v vzgojno-izobraževalni politiki in praksi.</p>	<p><u>Knowledge and understanding:</u>          The students know and understand the concept of intercultural interaction and dialogue;          They recognise domination, manipulation, and exclusion;          They understand the levers of and reasons for establishing social and cultural equality and inequality.</p> <p><u>Application:</u>          The students apply the knowledge of interculturalism, social justice, and advocacy to their development and research works;          They recognise the problems of intolerance, exclusion, and domination in social space.          They advocate the concept of social justice and inclusion and of intercultural interaction.</p> <p><u>Reflection:</u>          From the aspect of advocacy and establishing intercultural dialogue the students critically evaluate interaction and social relations;          They critically evaluate the existing educational practice;          On the basis of reflection they know how to plan, carry out, and evaluate changes in educational policies and in practice.</p>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja,
- diskusija,
- samostojno učenje,
- sodelovalno učenje,
- problemsko učenje,
- metoda dela z besedilom,
- študije primerov.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures,
- Discussion,
- Independent learning,
- Cooperative learning,
- Problem learning,
- Working with text,
- Case studies.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni/ ustni izpit	60 %	Type (examination, oral, coursework, project): Written/oral exam;
seminarska naloga	40 %	Seminar work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, PAHOR, Ksenija. Pravljica kot medij za razvijanje vrednot v vzgoji za trajnostni razvoj v vrtcu = Fairy tales as a medium for developing values in the education for

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

sustainable development in the nursery school. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje : znanstvena monografija*. V Mariboru: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2013, str. 165-177.

2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Kompetencija i autonomija odgojitelja predškolske djece. V: VUJIČIĆ, Lidija (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Interdisciplinarni pristup učenju : put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta : znanstvena monografija = Interdisciplinary approach to teaching : a path to more quality education of children : scientific monography*. Rijeka: Učiteljski fakultet; Maribor: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 153-164.

3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, UZELAC, Vinka, ANĐIĆ, Dunja. *Djeca - odgoj i obrazovanje - održivi razvoj : u potrazi za novim perspektivama razvoja odgoja i obrazovanja djece za održivi razvoj*, (Udžbenici Sveučilišta u Rijeci). Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga, cop. 2014. 180 str.

4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Teaching and learning in kindergarten. *US-China education review*, ISSN 1548-6613, Dec. 2010, vol. 7, no. 12, str. 98-105.

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Večjezičnost in medkulturna komunikacija v izobraževanju
<b>Course title:</b>	Multilingualism and intercultural communication in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Lucija Čok / Prof. Lucija Čok, PhD

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/ Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**  
 Uvod v teorijo medkulturne komunikacije (MK): definicije, jezikovne in kulturne politike, jeziki in družbena interakcija, moč jezika.  
 Vloga jezika v večkulturnih družbah.  
 Komponente MK: kompetence in sporočanje (spremenljivke sporočanja in ravnanja, področja uresničevanja medkulturne

**Content (Syllabus outline):**  
 Introduction into the theory of intercultural communication (IC), definitions, language and cultural policies, languages and social interaction, language vitality.  
 Role of language in multicultural societies.  
 Components of IC: competences and contexts of the communication act (acts' variables and events,

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

jezikovne komunikacije).  
Informacijska, komunikacijska, politična in ekonomska vloga jezika.  
Strategije jezikovno/komunikacijskega prilagajanja v večkulturnih družbah: inkulturacija, akulturacija, kulturni šok.  
Ovire v MK (nestrpnost; etnocentrizem; stereotipi, predsodki in rasizem). Od etnocentrizma k etnorelativizmu. Različni pristopi k MK (Bennett, Balboni, Byram)...

Študije primera.  
Družbeni položaj slovenskega jezika v primerjavi z drugimi jeziki v Republiki Sloveniji, zamejstvu, izseljenstvu, Evropski zvezi in mednarodnem prostoru. Pravni vidiki in vidiki rabe.

domains of IC achievements  
Informative, communicative, political and economic role of language  
Strategies of linguistic/communicative adaptation in multicultural societies: inculturation, acculturation, culture shock.  
Obstacles in IC (intolerance, ethnocentrism, stereotypes, prejudices, racism). From ethnocentrism to ethno relativism. Approaches to IC (Bennet, Balboni, Byram).  
Case studies  
Social status of Slovenian in relation to other languages in Slovenia, border region and abroad, in EU; legal status and language use.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Cole, M. (1996). *Cultural Psychology, a once and future discipline*. Cambridge, Massachusetts, London: The Belknap Press of Harvard University Press.
- ČOK, Lucija, ZUDIČ ANTONIČ, Nives. *Italian : the Italian language in education in Slovenia*, (Regional dossiers series). 1st ed. Ljouwert = Leeuwarden: Mercator European Research Centre on Multilingualism and Language Learning, cop. 2012.
- Mikolič, V. (2004). *Jezik v zrcalu kultur*. Jezikovna sporazumevalna zmožnost in (med)etnična ozaveščenost v slovenski Istri. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče, Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.
- SEDMAK, M. (ur.), ŽENKO, E. (ur.). *Razprave o medkulturnosti*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2010,
- Več avtorjev, ŠTRAJN, D. (ur.), (2008). *Šolsko polje*. Izzivi medkulturnosti. Pedagoški inštitut, Ljubljana. XIX, 5/6.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Nečak Lük, A.(1998). Jezik kot kazalec stanja medetničnih odnosov. V: Nečak Lük, A. Jesih, B. (ur.). Medetnični odnosi v slovenskem etničnem prostoru. Ljubljana: INV, str. 333-347.
- ČOK, Lucija, ZADEL, Maja. Slovenska Istra med politiko sožitja in priseljeništvom = Slovenian Istria between coexistence policy and immigration. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012.
- Balboni, P. (1999). *Parole comuni, culture diverse. Guida alla comunicazione interculturale*, Venezia: Ed. Marsilio.
- Bennett, J. M. (1993). Cultural marginality. Identity issues in intercultural training. V: Paige, R. M. (ur.) Education for intercultural experience. Varmouth, ME: Intercultural Press, str. 109-135.
- Byram, M. (1997): *Teaching and Assessment Intercultural Communicative Competence*. Clevelon, Bristol, Toronto, Artamon, Johannesburg: Multilingual Metters Ltd.
- Wierzbicka, A. (2003) *Cross-Cultural Pragmatics. The Semantics of Human Interaction*. Berlin, New York: Mouton de Gruyter.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Cilji:

Na osnovi relevantnih teoretskih izhodišč, pridobljenih vedenj iz strokovne in znanstvene literature, opazovanja, preučevanja in raziskovanja študenti/ke spoznajo družbeni, jezikovni in kulturni kontekst, v katerega je vgrajen šolski sistem, spoznavajo tehnike medkulturne jezikovne komunikacije in se seznanijo s pristopi njihove rabe v izobraževanju in v življenjskem okolju, tako da:

- poglobijo znanje o družbeni organizaciji jezikovne rabe v evropskem večjezičnem okolju in oblikujejo lasten odnos do posameznega jezika in večjezičnosti;
- raziskujejo sodobne vidike obravnavanih vprašanj, pri pomembnejših vprašanih preučujejo tako sinhroni kot tudi diahroni vidik jezika;
- opazujejo in preučujejo vlogo medkulturne jezikovne komunikacije v izobraževanju, njeno intencionalnost in učinkovanje v odvisnosti od družbenega konteksta;
- se seznanijo s problematiko narodnih in jezikovnih skupnosti, povezanosti jezika in kulture, jezikov in kultur v stiku ter multietničnosti obravnavajo kot danost v izobraževanju;
- oblikujejo lastno raven in vsebino medkulturne ozaveščenosti;
- razumejo vlogo in mehanizme jezikovne politike in jezikovnega načrtovanja, ki morata tudi v izobraževanju uspešno povezati vsa omenjena vprašanja s ciljem ohranjati in razvijati vitalnost določenega/-ih jezika/-ov in kultur.

Splošne kompetence:

Študenti/ke razvijejo:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja družbenih in pedagoških pojavov večjezičnih in medkulturnih okolij ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti, pri tem izbirajo ustrezne metode družboslovnega in humanističnega raziskovanja;
- zmožnost kritičnega razmišljanja o znanstvenih izhodiščih politik in strategij medkulturnosti in o dosežkih, ki usmerjajo posameznika k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov v neposrednem medkulturnem okolju;

Objectives:

On the basis of relevant theoretical backgrounds, acquired behaviours from technical and scientific literature, observation, study and research, students explore the social, linguistic, and cultural context into which the school system is incorporated, learn the techniques of intercultural language communication and become familiar with approaches to their use in education and in the living environment so that they:

- Deepen their knowledge about social organisation of language use in the European multilingual environment and develop their own attitude towards individual language and multilingualism;
- Explore contemporary aspects of issues discussed, with major issues both synchronous and diachronic aspect of language being considered;
- Observe and examine the role of intercultural language communication in education, its intentionality and effect, depending on the social context;
- Become familiar with the problematics of ethnic and linguistic communities, the relation between language and culture, and treat multiethnicity as contribution to education;
- Develop their own level and content of intercultural awareness;
- Understand the role and mechanisms of language policy and language planning, which also in education must successfully connect all the said issues with the aim of maintaining and developing the vitality of (a) definite language(s) or culture(s).

General competences:

The students develop:

- The ability of acquiring new knowledge and of research in social and educational phenomena of multilingual and intercultural environments and of presenting the results to critical public, while selecting the appropriate methods of research in social sciences and humanities;
- The ability to think critically about the scientific bases of policies and strategies of interculturalism and about the achievements

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe komunikacijskih virov (verbalnih in neverbalnih) ter uporabe sodobnih tehnologij;
- zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.

Predmetno-specifične kompetence:

Ob usvajanju znanj, študiju relevantne literature, raziskovanju pojavov v medkulturnih okoljih študenti/ke:

- znajo opazovati, raziskovati, opisati in predstaviti svoje/tuje jezikovno in medkulturno ravnanje v družbeni interakciji, ob hkratnem usmerjanju jezikovnega položaja, govorne in pisne zvrsti, strokovne vsebine;
- znajo udejaniti in prenašati ter interpretirati vedenjske vzorce in vrednote lastne kulture in posameznih kultur; še posebej se to ravnanje udejanja v pedagoški praksi, oziroma predstavi pomen medkulturne jezikovne komunikacije v pedagoškem procesu;
- skozi lastno izkušnjo in v povezujočih skupnosti (kohezivnost) vzpostavljajo pogoje, razvijejo procese in odgovornost do vseživljenjskega učenja in ozaveščanja o skupnostih različnih jezikov, kulturnih vrednot in kulturnega spomina.

that guide an individual to analyse and solve educational challenges and problems in direct multicultural environment;

- The ability to communicate and appropriately use communication resources (verbal and nonverbal) and the use of modern technologies;
- The ability to understand and cultivate tolerance, professional work ethics and scientific research as well as tolerance and intercultural respect.

Subject specific competences:

While acquiring knowledge, studying relevant literature, investigating the phenomena in multicultural environments, the students:

- Know how to observe, explore, describe, and present their/foreign language and cross-cultural behaviour in social interaction, while simultaneously directing the linguistic situation, oral and written genres, professional content;
- Can put into practice and transfer and interpret the behaviour patterns and values of their own culture and of individual cultures; in particular, this behaviour is implemented in educational practice; and present the importance of intercultural language communication in the teaching process;
- Through their own experience and in integrating communities (cohesiveness) establish the conditions to develop processes and responsibility to lifelong learning and raising awareness about communities of different languages, cultural values and cultural memory.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti/ke:

- poznajo interdisciplinarne pristope in metodologije, so izurili spretnosti razumevanja teorij in prepoznavajo njihov prenos v praksi;
- so pridobili vpogled v družbeno jezikoslovje kot znanstveno disciplino;
- so usvojili teoretska in praktična znanja s področja večjezičnosti in medkulturnosti;
- prepoznavajo izobraževalno okolje kot

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Are familiar with interdisciplinary approaches and methodologies, have trained the skills to understand theories and recognise their translation into practice;
- Have gained insight into social linguistics as a scientific discipline;
- Have acquired theoretical and practical knowledge in the field of multilingualism and interculturalism;

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>okolje za medkulturno sporazumevanje.</p> <p><u>Uporaba:</u>                  Ob opazovanju in raziskovanju sodobnih oblik družbenih vprašanj za oblikovanje predlogov in predstavitev vloge medkulturne jezikovne komunikacije v izobraževalnem procesu si študenti/ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oblikujejo kriterije kakovosti medkulturne ozaveščenosti in preverjajo njihove učinke (na sebi, na vzorcu, na družbeni skupini),</li> <li>• udeležujejo medkulturno ravnanje v pedagoški praksi.</li> </ul> <p><u>Refleksija:</u>                  Študenti/ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spoznajo intencionalnosti in učinkovanje medkulturne komunikacije v odvisnosti od družbenega konteksta.</li> <li>• Oblikujejo lasten odnos do različnosti jezikov in kultur, do lastnega naroda in drugih narodov; si uzavestijo spoznanja o skupnostih različnih jezikov, njihovih kulturnih vrednotah in kulturnem spominu.</li> <li>• Ob teh spoznanjih si oblikujejo etičnost poklicnega dela, pridobijo tolerantnost in spoštovanje drugačnosti ter razvijejo spretnosti znanstvenega raziskovanja in skupinskega dela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognise the educational environment as a setting for intercultural communication.</li> </ul> <p><u>Application:</u>                  In order to formulate proposals and presentation of the role of intercultural language communication in the educational process by studying and researching contemporary forms of social issues the students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop quality criteria for intercultural awareness and verify their effects (on themselves, on a sample, on a social group);</li> <li>• Implement intercultural behaviour in educational practice.</li> </ul> <p><u>Reflection:</u>                  The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learn about intentionality and the effect of intercultural communication depending on the social context;</li> <li>• Form their own attitude to the diversity of languages and cultures, to their own nation, and to other nations; become aware of the knowledge of communities of different languages, their cultural values and cultural memory;</li> <li>• Considering these findings shape their professional work ethics, acquire tolerance and respect for diversity and develop the skills of scientific research and teamwork.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Razlaga,</li> <li>• razgovor/diskusija/debata,</li> <li>• delo v parih/skupinah,</li> <li>• delo z besedili,</li> <li>• ocenjevanje /samovrednotenje dela in dela drugih,</li> <li>• priprava projektne naloge v obsegu najmanj 60 000 znakov vključno s presledki in opombami. Predstavitev naloge v izbranem (znanstvenem) jeziku skupini.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explanation,</li> <li>• Conversation/discussion/debate,</li> <li>• Working in pairs/groups,</li> <li>• Working with text,</li> <li>• Assessing the work of others / self-assessment;</li> <li>• Preparing a project work of at least 60,000 characters with spaces and notes. Presentation of the work to the group in the selected (scientific) language.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

	Delež (v %) / Weight (in %)	
<p><b>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt ali študija primera,</li> <li>• Predstavitev in zagovor raziskovalne</li> </ul>	<p>50 %, 50 %.</p>	<p><b>Assessment:</b></p> <p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project or case study,</li> <li>• Presentation and defence of the</li> </ul>

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

naloge.		research task.
Ocenjevalna lestvica: zadostno, 6 (60 - 67 točk), dobro, 7 (68 - 75), prav dobro, 8 (76 - 83), prav dobro, 9 (84 - 91), odlično, 10 (92 - 100 točk).		Assessment scale: sufficient, 6 (60 – 67 points); good, 7 (68 – 75), very good, 8 (76 – 83); very good, 9 (84 – 91), excellent, 10 (92 – 100 points).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

LUCIJA ČOK, redna profesorica didaktike večjezičnosti in medkulturnosti, znanstvena svetnica na področju preučevanja družbenega jezikoslovja na Univerzi na Primorskem (Slovenija). Svoje raziskovalno delo osredotoči na pojave, ki spremljajo jezike in kulture v stiku, učenje jezikov, družbenega jezikoslovja, jezikovne raznolikosti ter vzgojo za sobivanje kultur in etnij. Vodila in koordinirala je več nacionalnih in mednarodnih projektov na področju didaktike tujih jezikov, zgodnje večjezičnosti in medkulturne komunikacije. Predsednik R Francije ji je podelil visoko priznanje Vitez legije časti za promocijo francoskega jezika in kulture ter strategij za spodbujanje jezikovne raznolikosti, predsednik R Italije pa ji je podelil naslov Vitez R Italije.

Senior researcher in the field of multilingualism and full professor of didactics of multilingualism and intercultural communication at the University of Primorska (Slovenia). Her research is focused on phenomena related to languages and cultures in contact, to language learning and teaching, sociolinguistics and promotion of linguistic diversity as well as to education that encourages peaceful coexistence of various cultures and ethnic groups. She has headed and co-ordinated national and international projects in the fields of didactics of foreign languages, early multilingualism and intercultural communication. She has received the high award from the President of the Republic of France (Chevalier de la Légion d'honneur) for her promotion of the French language and culture and the strategies for the encouragement of linguistic diversity. She was also awarded the title Cavaliere della Repubblica d'Italia by the President of the Republic of Italy.

1. ČOK, Lucija. The human coexistence - underpinned by languages and cultures. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], zima 2008, letn. 19, št. 5/6, str. 91-106. [COBISS.SI-ID [1847127](#)]
2. [Lucija ČOK](#) & [Susanna PERTOT](#) *Bilingual education in the ethnically mixed areas along the Slovene-Italian border Comparative Education Volume 46, Issue 1, 2010, Special Issue: Language and Education at the Margins of the European Union: Policies, Practices, Challenges*. <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03050060903538699>
3. ČOK, Lucija. Raziskovanje jezikoslovja in medkulturne ozaveščenosti. V: SEDMAK, Mateja (ur.), ŽENKO, Ernest (ur.). *Razprave o medkulturnosti*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, 2010, str. 229-243. [COBISS.SI-ID [1914835](#)]
4. ČOK, Lucija. Lingue e culture nel dibattito sulle identità europee. V: OŽBOT, Martina (ur.). *Demetrio Skubic octogenario*, (Linguistica, 48; 49; 50). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2008-2010, 2010, letn. 50, št. 3, str. 137-142. [COBISS.SI-ID [43491938](#)]
5. ČOK, Lucija. Intercultural education within the curricula. V: ČEBRON, Neva (ur.). *Intercultural communicative competence across the high school curriculum : case studies drawing on insights gained from the Permit project*. Koper: University of Primorska, Science and Research Center, Annales University Press, 2012, str. 65-81. [COBISS.SI-ID [2189779](#)]
6. ČOK, Lucija, ZADEL, Maja. *Slovenska Istra med politiko sožitja in priseljeništvom = Slovenian Istria between coexistence policy and immigration*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012. 107 str., tabele, zvd. ISBN 978-961-6862-14-1. [COBISS.SI-ID [260216832](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sodobne umetniške prakse in likovna umetnost
<b>Course title:</b>	Contemporary artistic practices and fine arts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Tilen Žbona / Associate Prof. Tilen Žbona, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**  
/

**Prerequisites:**  
/

**Vsebina:**  
 Izbrana poglavja sodobnih umetniških praks:

- Sodobne umetniške prakse kot manifestacija procesa dela, pri katerem se umetnik izraža na svojevrsten način in poljubno manifestira svoj odnos do kulturno umetniškega procesa ob tem pa upošteva možnosti in naravnosti sodobnih umetniških praks.
- Analiza sodobnih umetniških procesov in pojavov: umetnost kot kulturna praksa, dekonstrukcija forme in odmik od ideje avtonomnega umetniškega objekta, prehod umetniškega dela v multimedijско delo.
- Sodobna umetnost in interakcija različnih področij (interdisciplinarnost), umetnost in znanost.
- Sodobni mediji v vzgojno-izobraževalnem procesu likovne vzgoje.

**Content (Syllabus outline):**  
 Selected chapters of contemporary artistic practices:

- Contemporary artistic practices as manifestation of the work process in which the artists expresses in a unique way and arbitrarily manifest their attitude towards the cultural artistic process taking account of the possibilities and attitudes of contemporary artistic practices;
- Analysis of contemporary artistic processes and phenomena: art as cultural practice, deconstruction of form and shift from the idea of autonomous artistic object, transition of a work of art into multimedia work;
- Contemporary art and interaction of different areas (interdisciplinarity), art and science;
- Contemporary media in educational process of arts education.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Poli, F. (2003). *Arte Contemporanea - le ricerche internazionali dalla fine degli anni '50 ad oggi*. Milano: Mondadori.
- ŽBONA, Tilen.(2014): *Slika v mediju in digitalna tvorba = Image in media and digital formation*
- Groys, B. (2002). *Teorija sodobne umetnosti*. Ljubljana: Študentska založba.
- Harrison, C & Wood, P. (1993). *Art in Theory 1900 -1990*. Oxford, Cambridge (MA): Blackewll Publishers Ltd.
- Tomšič Čerkez, B. (2003). *Pojmovanje in oblikovanje prostora v luči sodobnih tehnologij – nekaj didaktičnih implikacij*. *Likovna vzgoja*, št. 21-22, letnik 5, str. 35-43.
- Šupšáková, B., Tacol, T., Tomšič Čerkez, B. (2007). *Art education: retrospectives, perspectives, alternatives - Likovna vzgoja: retrospektive, perspektive, alternative*. Ljubljana: Debora.
- Tomšič Čerkez, B. (2009). *Multisensorial experiences and art education : the complex construction of significant meanings*. V: Candel Torres, I. (Ur.), Gómez Chova, L. (Ur.), Martí Belenguer, D. (Ur.). *EDULEARN09: International conference on education and new learning technologies*, Barcelona (Spain), 6th-8th Juliy, 2009. Valencia, International Association of Technology, Education and Development (IATED).
- Zabel, I. (1997). *Speculationes*. Ljubljana: ISH.

Dodatna literatura/Complementary readings:

- Tacol, T., Gorjup, T., Tomšič Čerkez, B., Makše, R., Freljih, Č., Huzjan, Z. (2006). *Ustvarjalni učitelj: dejavniki osebnostne in strokovne rasti*. Ljubljana: Debora.
- Žižek, S. (1988). *Pogled s strani*. Ljubljana: Imago.
- Tschumi, B. (ur.) (2003). *Indexs Architecture*. New York: MIT Press.
- Mirzoeff, N. (ur.) (2002). *The Visual Culture Reader*. London: Routledge.
- Moneo, R. (2004). *Theoretical Anxiety and Design Strategies in the work of Eight Contemporary Architects*. New York: MIT Press.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

Gradivo na specifične teme bo sproti posredovano študentom. / The students will be promptly handed in relevant materials on specific topics.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka:

- spoznava družbeni položaj (likovne) umetnosti;
- povezuje teoretično in praktično delo ter vsebine posameznih likovnih področij;
- definira razlike med tradicionalno umetnino in novimi oblikami umetniškega izražanja;
- oblikuje teoretične osnove in praktično realizira sodobne koncepte;
- bogati doživljajske in estetske občutljivosti;
- kritično vrednoti nove medije in tehnologije v povezavi z vzgojno-izobraževalnim procesom.

Splošne kompetence:

Študent/-ka pridobi:

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- Learn the social status of (fine) arts;
- Link theoretical and practical work and the contents of individual areas of fine arts;
- Define the differences between traditional work of art and new forms of artistic expression;
- Shape theoretical bases and realise contemporary concepts in practice;
- Enrich experiential and aesthetic sensitivity;
- Critically evaluate new media and technologies in relation to educational process.

General competences:

The students acquire:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- zmožnost medkulturnega razumevanja in spoštovanja ter etičnosti pri poklicnem delu.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- razume vlogo sodobne umetnosti kot jezik družbenega izražanja pri oblikovanju kulturne identitete;
- razume vlogo sodobne umetnosti v vzgojno-izobraževalnem procesu likovne vzgoje;
- pridobi zmožnost likovnega komuniciranja in ustrezne rabe likovnih medijev;
- pridobi zmožnost kritičnega pristopa do sodobnih likovno-umetniških pojavov.

- The competence of independent acquisition of new knowledge, of independent scientific research and of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of critical attitude and creativity with solving problems in educational practice;
- The competence of intercultural understanding and of ethics in professional work.

Subject specific competences:

The students:

- Understand the role of contemporary art as a language of social expression in shaping cultural identity;
- Understand the role of contemporary art in educational process of arts education;
- Acquire the competence of artistic communication and of adequate use of artistic media;
- Acquire the competence of critical approach to contemporary phenomena in fine arts.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in vrednoti komunikacijske mreže, na katere je danes vezana produkcija umetnosti;
- definira ključne razlike med tradicionalno umetnino in novimi oblikami dela (instalacija, multimedijsko delo, proces).

Uporaba:

Študent/-ka:

- pri predmetu pridobljena znanja zna uporabljati pri delu na področju vzgoje in izobraževanja;
- usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje položaja in vloge jezika sodobne (likovne) umetnosti v vzgoji in izobraževanju.

Refleksija:

Študent/-ka je zmožen/-a:

- kritično presojati sodobno likovno umetnost in nove medije ter tehnologije v kontekstu vzgoje in izobraževanja;
- vrednotiti likovne vsebine v povezavi z vsebinami, sredstvi in metodami drugih

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Know and evaluate communication networks to which today's artistic production is linked;
- Define the key differences between traditional work of art and new forms of work (installation, multimedia work, process).

Application:

The students:

- Can apply the knowledge acquired in the course to work in the area of education;
- Are qualified for independent research in the status and role of the language of contemporary (fine) art in education.

Reflection:

The students are able to:

- Critically assess contemporary fine arts and new media and technologies in the context of education;
- Evaluate the contents of fine arts in relation to the contents, means, and methods of other disciplines.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

ved.	
------	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja;
- projektno delo;
- problemsko učenje s ponazoritvijo umetniških udejstvovanj;
- študij primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures;
- Project work;
- Problem learning with illustration of artistic participation;
- Case study.

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- izpit;
  - projektna naloga.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

60 %,  
40 %.

**Assessment:**

- Type (examination, oral, coursework, project):
- Exam
  - Project task

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ŽBONA, Tilen.(2014): Slika v mediju in digitalna tvorba = Image in media and digital formation
2. ŽBONA, Tilen. Sled gibljivosti : pattern form / Tilen Žbona. - Koper : Pedagoška fakulteta = Facoltà di studi educativi, 2014. - 39 str. : ilustr. ; 24. [SI-ID 273213696]
3. ŽBONA, Tilen. Light over = Kaplja čez rob : Galerija Domžale, 10.-26. november 2011 / Tilen Žbona ; [besedilo Mojca Grmek]. - Domžale : Kulturni dom Franca Bernika, 2011 ([Kranj] : Jagraf). - 1 zloženka : ilustr. ; 21 x 45 cm, zložena na 21 x 15 cm. [COBISS.SI-ID 51797858]
4. ŽBONA, Tilen. Novi medij kot ustvarjalni pripomoček = New media as a motivational tool. V: STARC, Sonja (ur.), RAZPET, Nada (ur.). *Pismenost na vseh stopnjah izobraževanja : izvlečki : abstracts*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 60. [COBISS.SI-ID [3430871](#)]
5. ŽBONA, Tilen. Percepcija in ustvarjanje v sodobnem času = Perception and creation in modern times. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), BOROTA, Bogdana (ur.). *Mednarodni znanstveni sestanek Umetnost in kurikulum*, Koper, 28. november 2008. *Izvlečki*. Koper: Pedagoška fakulteta = Capodistria: Facoltà di Studi Educativi = Koper: Faculty of Education, 2008, str. 31. [COBISS.SI-ID [3032023](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Žanri in besedilna pismenost
<b>Course title:</b>	Genres and textual literacy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izr. prof. dr. Sonja Starc / Associate Prof. Sonja Starc, PhD

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

<p><b>Vsebina:</b></p> <p>Kratek pregled razvoja žanrske teorije v jezikoslovju. Besedilo in (kulturni) kontekst. Struktura besedil po splošnih kulturnih vzorcih, njihova prepoznavnost na ravni strukture in uporabljenih semiotskih kodih. Časopisna novica, reportaža, reklama, pripoved, pridiga, napoved, kritika.</p> <p>Opredelevanje pojmov pismenost, bralna pismenost, besedilna, informacijska pismenost. Besedilna pismenost kot del informacijske.</p>	<p><b>Content (Syllabus outline):</b></p> <p>A brief overview of the development of genre theory in linguistics. Text and (cultural) context. The structure of texts according to the general cultural patterns, their visibility on the level of structure and the applied semiotic codes. A news, reportage, advertising, narrative, preaching, forecast, criticism. Definitions of the concepts literacy, reading literacy, textual, information literacy. Prose literacy as part of information literacy.</p>
--	---

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bucik, N. et. al. (2006). Nacionalna strategija za razvoj pismenosti. <http://arhiv.acs.si/publikacije/NSRP.pdf>
- Towards information literacy Vir: [http://www.ifla.org/files/information-literacy/publications/towards-information-literacy\\_2008-en.pdf](http://www.ifla.org/files/information-literacy/publications/towards-information-literacy_2008-en.pdf) (4. nov.2009)
- Bizjak, A. (2005): Pridiga kot žanr. Ljubljana: ZRS SAZU. (Izbrana poglavja)
- Halliday, M. A. K., [1977] (2002). Text as Semantic Choice in Social Contexts. V: Webster Jonathan (ur.): M. A. K. Halliday: Linguistic Studies of Text and Discourse. London, New York: Continuum.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Hoey, M. (2001). Textual Interaction. An Introduction to Written Discourse Analysis. London, New York: Routledge.(Izbrana poglavja)
- Grosman, M. (2006). Razsežnosti branja .Ljubljana: Karantanija.(Izbrana poglavja)
- Starc, S. (2009). Časopisna oglaševalska besedila, reklame: struktura in večkodnost. Koper : UP ZRS, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko, Pedagoška fakulteta. Knjižnica Annales Majora. (Izbrana poglavja)
- Starc, S. (2009). Zmožnost dekodiranja večkodnih besedil kot sestavina besedilne pismenosti. 6. mednarodni znanstveni sestanek UP PEF Koper: Pismenost na vseh stopnjah izobraževanja. 11. dec. 2009. Zbornik predavanj.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Bešter, M. (1994). Tipi besedila kot izrazilo sporočevalčevega namena. V: Kovačič, Irena (ur.): Uporabno jezikoslovje . Analiza diskurza. Ljubljana. 44-53.
- Dular, J., Korošec, T. (1983). Slovenski jezik 3. Maribor: Založba Obzorja.
- Hasan, R. (1984). The Nursery Tale as a Genre. Nottingham Linguistic Circular, 13. 1-51.
- Martin, J. (1997). Register and genre: modeling social context in functional linguistics – narrative genres. V: E. R. Pedro (ur.): Discourse Analysis: Proceedings of the First International Conference on Discourse analysis. Lisbon: Colibri/Portuguese Linguistics Association. 305-44.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Bahtin, M. M. (1999). Estetika kot humanistične vede. Ljubljana: SH – Zavod za založniško dejavnost.
- Kress, G. ,Leeuwen, van T. (2005). Reading Images. The Grammar of Visual Design. 9. ponatis. London, New York: Routledge.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- spoznati žanr kot besedilni pojav s samosvojo besedilno strukturo, vpeto v kulturne okoliščine, z značilnimi semantičnimi in slovničnimi prvinami;
- spoznati in uzavestiti pojme različnih pismenosti;
- razviti sposobnost razumevanja in uporabe informacij v različnih žanrih pri iskanju, povezovanju in ustvarjanju novih informacij, torej pridobiti oz. poglobiti besedilno pismenost in jo znati posredovati učencem.

Splošne kompetence:

- utrjevanje komunikacijske in jezikovne zmožnosti in s tem povečevanje zmožnosti za uspešno sporazumevanje z okoljem;
- razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost prepoznavanja tipičnih lastnosti izstopajočih žanrov (struktura, kulturni

**Objectives and competences:**

Objectives:

- To get to know genre as a textual phenomenon with its unique textual structure representing part of cultural circumstances, with characteristic semantic and grammatical elements;
- To get to know and be aware of the concepts of various literacies;
- To develop the ability of understanding and use of information in different genres with finding, linking and creating new information – therefore to acquire or deepen textual literacy and to be able to transmit it to learners.

General competences:

- Consolidation of communication and language competence and thereby to increase the ability to successfully communicate with the environment;
- Developing the ability to search for, select, and use relevant data offered by written sources and modern technology.

Subject specific competences:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

kontekst, semantične, leksikogramatične prvine), ki jih predvsem v pisnih medijih uporabljamo kot vir informacij;

- zmožnost uzaveščanja žanra kot kulturnega besedilnega vzorca;
- zmožnost povezovanja in uvida, da je besedilna pismenost naravno povezana s poznavanjem žanra;
- poglobiti besedilno pismenost;
- zmožnost zavedanja, da je besedilna pismenost del informacijske pismenosti;
- zmožnost posredovanja besedilne pismenosti učečim se.

- The competence of recognising typical characteristics of prominent genres (structure, cultural context, semantic, lexical and grammatical elements) which predominantly in written media are used as source of information;
- The ability to become aware of genre as a cultural text pattern;
- The ability of linking and of insight that textual literacy is naturally related to knowing genre;
- To deepen textual literacy;
- The competence of awareness that textual literacy is part of information literacy;
- The competence of transmitting textual literacy to learners.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Razumeti in znati uporabiti vedenje o strukturi in kulturnih okoliščinah žanrov pri iskanju, hranjenju in novi uporabi informacij besedilne pismenosti).

Uporaba:

(Glej *Znanje in razumevanje*)

Refleksija:

Kritično presojati žanrskost besedil in kritično iskati in na novo uporabiti informacije v njih.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

To understand and to be able to apply the knowledge about structure and cultural circumstances of genres to retrieving, storing, and new use of information of textual literacy).

Application:

(See *Knowledge and understanding* above.)

Reflection:

To critically assess the genre nature of texts and to critically search for and use the information in them in a new way.

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode dela:

- razlaga;
- pogovor/ razprava;
- delo z besedilom;
- proučevanje primera.

**Learning and teaching methods:**

Methods of work:

- Explanation,
- Debate/discussion,
- Working with text;
- Case study.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Izdelava samostojnega dela – seminarske naloge, kritična analiza učbenika/ov ali segmentov le-teh.	60 %	Production of an independent paper – seminar work; critical analysis of a textbook / textbooks.
Opravljena seminarska naloga je pogoj za pristop k pisnem izpitu, pri katerem študent z odgovori odprtega tipa kritično	40 %	Completed seminar work is condition for taking the written examination in which the student answers open-ended questions the

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

presoja in teoretično utemeljuje praktične zglede.		student critically assesses and theoretically substantiates practical examples.
--	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. STARC, Sonja. Mother-tongue education in Slovenia. *L1 educational studies in languages and literature*, 4, 2004, str. [103]-115. [COBISS.SI-ID [26818146](#)]
2. STARC, Sonja. Besedilna matrica in struktura vzorca besedila problem - rešitev ter možnost njune uporabe pri analizi besedil v šolski praksi. *Jez. slovst. (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], jan.-feb. 2006, letn. 51, št. 1, str. [33]-52. [COBISS.SI-ID [32016226](#)]
3. STARC, Sonja. Uradno besedilo pred maturo in po njej = Formal text before and after matura. V: IVŠEK, Milena (ur.), ADAMIK-JÁSZÓ, Anna. *Poučevanje materinščine - načrtovanje pouka ter preverjanje in ocenjevanje znanja : 3. mednarodni simpozij : 3rd international symposium*. 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2004, str. 358-373. [COBISS.SI-ID [1009367](#)]
4. STARC, Sonja. Struktura navodil - vzorca besedila doseganja cilja. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), FELDA, Darjo (ur.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 193-207. [COBISS.SI-ID [2166999](#)]
5. STARC, Sonja. Struktura znanstvenega besedila in njegova zunanja členjenost, kot se kaže v primerih besedil Jezika in slovstva. V: OREL, Irena (ur.). *Razvoj slovenskega strokovnega jezika*, (Obdobja, Metode in zvrsti, 24). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik, 2007, str. 175-200. [COBISS.SI-ID [2498263](#)]
6. STARC, Sonja. Osnovnošolsko učbeniško besedilo kot besedilo kolonija, sestavljeno iz besednih in nebesednih znakov. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), CENCIČ, Majda (ur.). *Sodobne strategije učenja in poučevanja*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2008, str. 45-56. [COBISS.SI-ID [2963671](#)]
7. STARC, Sonja. The role of salience in newspaper advertisements with a view to their development as a genre. V: NØRGAARD, Nina (ur.). *Systemic functional linguistic in use*, (Odense working papers in language and communication, vol. 29). [S. l.]: University of Southern Denmark, 2008, str. [767]-781.
8. [http://www.sdu.dk/~media/Files/Om\\_SDU/Institutter/ISK/Forskningsspublikationer/OWPLC/Nr29/Sonja%20Starc.ashx](http://www.sdu.dk/~media/Files/Om_SDU/Institutter/ISK/Forskningsspublikationer/OWPLC/Nr29/Sonja%20Starc.ashx). [COBISS.SI-ID [3029463](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Učbeniška besedila
<b>Course title:</b>	Schoolbook texts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izr. prof. dr. Sonja Starc / Associate Prof. Sonja Starc, PhD

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- tipične lastnosti učbeniških besedil: namen, izbira in urejenost izraznih sredstev v besedilu;
- besedila kolonija in besedila nepretrganega toka in njihova vloga;
- vloga konteksta pri dekodiranju besedila;
- avtorjeva drža v učbeniškem besedilu (čustvo, presoja, vrednotenje);
- izražanje argumentov;
- dialoška vpletenost (dialoška zgoščenost, raztegnjenost);
- leksikogramatična sredstva za izražanje splošnih resnic: relacijski stavki, monoglosne/heteroglosne izjave.

**Content (Syllabus outline):**

- The characteristics of schoolbook texts: the purpose, selection and arrangement of means of expression in the text;
- Colony texts and continuous flow texts and their role;
- The role of context in decoding the text;
- The author's attitude in a schoolbook text (emotion, judgment, evaluation);
- Expressing arguments;
- Dialogical involvement (dialogical density, distension);
- Lexical and grammatical means to express general truths: relational phrases, monoglossal / heteroglossal statements.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Starc, S. (2008): Osnovnošolsko učbeniško besedilo kot besedilo kolonija, sestavljeno iz besednih in nebesednih znakov. V: Sodobne strategije učenja in poučevanja. Ur.: Medved Udovič, Cotič, Cencič.



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta. 45–56.

- Starc, S. (2008): Učbeniška besedila o Primožu Trubarju. Izbor izraznih sredstev vrednotenja v verbalnih in večkodnih besedilih in njihova vloga na besedilni ravni. Simpozij Obdobja 27. Reformacija na Slovenskem. Ljubljana: Filozofska fakulteta. Center za slovenščino kot tuji/drugi jezik. 20. –22. nov. 2008.
- Martin, J. R., White, P. R. R. (2005): The Language of Evaluation. Appraisal in English. Chippenham, Eastbourne: Palgrave MacMillan.
- Hoey, M. (2001): Textual Interaction. An Introduction to Written Discourse Analysis. London, New York: Routledge. (Izbrana poglavja/Selected chapters)
- Toporišič, J. (2000): Slovenska slovnica. Dopolnjena izdaja. Maribor: Založba Obzorja.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Kunst Gnamuš, O. (1984). Govorno dejanje – družbeno dejanje. Ljubljana: Pedagoški inštitut pri Univerzi Edvarda Kardelja.
- Nidorfer Brezar, M. (1997). Ilokucijsko dejanje zahteve. V: Posrednost in argumentacija v govoru. Ljubljana: Center za diskurzivne študije.

Dotatna literature/Supplementary readings:

- Kress, G., Leeuwen, van T. (2005). Reading Images. The Grammar of Visual Design. 9. ponatis. London, New York: Routledge. (Izbrana poglavja)
- Halliday, M. A. K., Matthiessen, C. M. I. M. (2004): An Introduction to Functional Grammar: London: Arnold. (Izbrana poglavja)

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Spoznati tipične lastnosti: namen učbeniških besedil, izbiro in urejenost izraznih sredstev v besedilu, funkcijo besedila kolonija in besedila nepretrganega toka.

Kritično ovrednotiti rabo jezikovnih in nejezikovnih sredstev, s katerimi so v učbeniku izraženi avtorjeva drža (čustvo, presoja in vrednotenje), argumenti, s katerimi podpira vrednotenje, in njegova dialoška vpletenost (z naslovnikom).

Ugotavljati, do kolikšne mere v dialoški vpletenosti avtor izraža trditve splošnih resnic (monoglosne izjave) in s katerimi leksikogramatičnimi sredstvi in ali dopušča možnost drugačnih poti do resnic ali drugačnih pogledov na resnico, pojav (heteroglosne izjave), ali zapira ali odpira učenčevo pot razmišljanja.

Splošne kompetence:

- razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija;
- zmožnost izbire in kritične presoje informacij.

Predmetnospecifične kompetence:

**Objectives and competences:**

Objectives:

To get to know typical characteristics: the purpose of schoolbook texts, selection and arrangement of means of expression in the text, the function of colony text and continuous flow text.

To assess critically the use of verbal and non-verbal means with which author's attitude (emotion, judgement, and evaluation), the arguments in support of the evaluation, and her or his dialogical involvement (with the addressee) are expressed.

To determine to which extent in dialogical involvement and with which means the author expresses assertion of general truths (monoglossal statements), and whether she/he allows the possibility of alternative paths to the truths or of alternative views of the truths or phenomena (heteroglossal statement); whether he/she closes or opens the learner's way of thinking.

General competences:

- Development of competences for retrieval, selection, and use of relevant data provided by written sources and modern technology;
- The competence of selecting and critically assessing information.

Subject specific competences:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- zmožnost poznavanja vloge besedila kolonije in besedila nepretrganega toka v učbeniku;
- zmožnost prepoznavanja avtorjeve drže in njegove dialoške vpletenosti v učbeniškem besedilu, razmerja med besednim in nebesednim v besedilu;
- zmožnost kritičnega vrednotenja rabe jezikovnih in nejezikovnih kodov za ustvarjanje pomena in smisla v učbeniškem besedilu;
- zmožnost upoštevanja konteksta pri dekodiranju učbeniških besedil;
- zmožnost spodbujanja učenčeve samostojne in kritične interpretacije učbeniških besedil ob upoštevanju konteksta.

- The competence of identifying the role of colony text and continuous flow text in a schoolbook;
- The competence of recognising author's attitude and her/his dialogical involvement in a schoolbook text, the relation between the verbal and non-verbal in the text;
- The competence of critical evaluation of the use of verbal and nonverbal codes for creating meaning and sense in a schoolbook text;
- The competence of taking account of the context in decoding schoolbook texts;
- The competence of supporting learner's critical interpretation of schoolbook texts taking account of the context.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent bo razumel rabo verbalnih in neverbalnih sredstev v učbeniškem besedilu, vrste besedil, avtorjevo držo in njegovo vpletenost v besedilu.

Uporaba:

Učbeniško besedilo bo uporabljal in ga razumel v kontekstu, spodbujal bo učenčevo samostojno in kritično branje učbenika.

Refleksija:

Študent bo kritično presojal ustreznost učbeniških besedil pri pouku.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students will understand the use of verbal and nonverbal means in a schoolbook text, the types of text, author's attitude and involvement in the text.

Application:

They will use a schoolbook text and understand it in context, support learner's independent and critical reading of the textbook.

Reflection:

The students will critically assess the adequacy of schoolbook texts in teaching.

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode dela:

- razlaga;
- pogovor/ razprava;
- delo z besedilom;
- proučevanje primera.

**Learning and teaching methods:**

Methods of work:

- Explanation,
- Debate/discussion,
- Working with text;
- Case study.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	60 %	Type (examination, oral, coursework, project):
Izdelava samostojnega dela – seminarske naloge, kritična analiza učbenika/ov ali segmentov le-teh.	40 %	Production of an independent paper – seminar work; critical analysis of a textbook / textbooks.
Opravljena seminarska naloga je pogoj za		Completed seminar work is condition for

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

pristop k pisnem izpitu, pri katerem študent z odgovori odprtega tipa kritično presoja in teoretično utemeljuje praktične zglede.		taking the written examination in which the student answer open-ended questions the student critically assesses and theoretically substantiates practical examples.
---	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. STARC, Sonja. Mother-tongue education in Slovenia. *L1 educational studies in languages and literature*, 4, 2004, str. [103]-115. [COBISS.SI-ID [26818146](#)]
2. STARC, Sonja. Besedilna matrica in struktura vzorca besedila problem - rešitev ter možnost njune uporabe pri analizi besedil v šolski praksi. *Jez. slovst. (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], jan.-feb. 2006, letn. 51, št. 1, str. [33]-52. [COBISS.SI-ID [32016226](#)]
3. STARC, Sonja. Uradno besedilo pred maturo in po njej = Formal text before and after matura. V: IVŠEK, Milena (ur.), ADAMIK-JÁSZÓ, Anna. *Poučevanje materinščine - načrtovanje pouka ter preverjanje in ocenjevanje znanja : 3. mednarodni simpozij : 3rd international symposium*. 1. natis. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2004, str. 358-373. [COBISS.SI-ID [1009367](#)]
4. STARC, Sonja. Struktura navodil - vzorca besedila doseganja cilja. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), FELDA, Darjo (ur.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 193-207. [COBISS.SI-ID [2166999](#)]
5. STARC, Sonja. Struktura znanstvenega besedila in njegova zunanja členjenost, kot se kažeta v primerih besedil Jezika in slovstva. V: OREL, Irena (ur.). *Razvoj slovenskega strokovnega jezika*, (Obdobja, Metode in zvrsti, 24). Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko, Center za slovenščino kot drugi/tuji jezik, 2007, str. 175-200. [COBISS.SI-ID [2498263](#)]
6. STARC, Sonja. Osnovnošolsko učbeniško besedilo kot besedilo kolonija, sestavljeno iz besednih in nebesednih znakov. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), CENCIČ, Majda (ur.). *Sodobne strategije učenja in poučevanja*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2008, str. 45-56. [COBISS.SI-ID [2963671](#)]
7. STARC, Sonja. The role of salience in newspaper advertisements with a view to their development as a genre. V: NØRGAARD, Nina (ur.). *Systemic functional linguistic in use*, (Odense working papers in language and communication, vol. 29). [S. l.]: University of Southern Denmark, 2008, str. [767]-781.
8. [http://www.sdu.dk/~media/Files/Om\\_SDU/Institutter/ISK/Forskningsspublikationer/OWPLC/Nr29/Sonja%20Starc.ashx](http://www.sdu.dk/~media/Files/Om_SDU/Institutter/ISK/Forskningsspublikationer/OWPLC/Nr29/Sonja%20Starc.ashx). [COBISS.SI-ID [3029463](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Komunikacijski pristopi h književnosti
<b>Course title:</b>	Communicative approaches to literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izr. prof. dr. Vida Medved Udovič / Associate Prof. Vida Medved Udovič, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- teoretična izhodišča branja literature in uprizarjanja dramskih besedil – recepcijska estetika in komunikacijska funkcija literature;
- bralec in književnost;
- meja med literarno umetnino in gledališkim delom. Dramska in gledališka recepcija (razmerje med dramskim besedilom in uprizoritvijo);
- znak v gledališču;
- sodobni literarni pristopi v 20. stoletju;
- branje proznih, lirskih in dramskih besedil;
- zgodovinski pregled razvoja književnosti in njenih teoretičnih osvetlitev.

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical foundations of reading literature and staging dramatic texts - the reception aesthetics and communication function of literature;
- Reader and literature;
- The boundaries between a literary work of art and theatre work. Drama and theatre reception (the relation between a dramatic text and staging it);
- Sign in the theatre;
- Contemporary literary approaches in the 20th century;
- Reading prose, lyric, and dramatic texts;
- A historical overview of the development of literature and its theoretical explanation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Osnovna literature/Basic readings:

- Gantar, K. (1982). Aristoteles: Poetika. Prevedel, uvod in opombe napisal Gantar, K. Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Jauss, H.R. (1998). Estetsko izkustvo in literarna hermenevtika. Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura
- Paternu, B. (1993). Razpotja slovenske proze, Novo mesto: Tiskarna Novo mesto, Dolenjska založba.
- Pogačnik, J. et al. (2001). Pregled slovenske književnosti od 1945 do 2000. F. Zdravec: Slovenska književnost III. Ljubljana: DZS
- Juvan, M. (1997). Domači Parnas v narekovajih: parodija in slovenska književnost, Ljubljana: Literarno – umetniško društvo Literatura.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Barthes, R. (1990). Retorika Starih; Elementi semiologije. Ljubljana: ŠKUC: Znanstveni inštitut (Studia humanitatis).
- Koruza, J. (1997). Slovenska dramatika od začetkov do sodobnosti. Ljubljana.
- Zdravec, F. (1997). Slovenski roman dvajsetega stoletja I. Murska Sobota: Pomurska založba

Dodatna literature/Supplementary reading:

- Literatura. CZ, 1977 (Leksikoni Cankarjeve založbe).

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka se teoretično in praktično usposablja za sprejemanje in vrednotenje književnosti s poudarkom na sodobnih delih.

Splošne kompetence:

- razumevanje sodobnih konceptov znanstvenih izhodišč stroke, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju problemov;
- razvijanje jezikovne zmožnosti in s tem povečevanje možnosti za zaposlitev, nadaljnje izobraževanje in priložnosti aktivnosti;
- razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov in informacij izmed neskončnih možnosti, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija.

Predmetnospecifične kompetence:

- študent/-ka spoznava zgradbo književnih besedil in zakonitosti komunikacijskega procesa;
- oblikuje si kriterije za vrednotenje/kritično presojo sodobnih literarnih besedil in uprizoritev dramskih besedil;
- seznaneni se z novejšimi pristopi in sodobnimi raziskovalnimi tendencami literature na

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get theoretically and practically qualified for the reception and evaluation of literature with emphasis on modern works.

General competences:

- Understanding modern concepts of scientific foundations of the discipline that orient the student towards analysing and solving problems;
- Developing the language competence and with this increasing employability, potential for further education, and leisure activities.
- Development of competences for retrieval, selection and use of relevant data and information from among the infinite multitude of possibilities provided by written sources and modern technology.

Subject specific competences:

- The students get to know the structure of literary texts and the rules of communication process;
- They formulate for themselves the criteria for evaluating/critical assessment of modern literary texts and for staging dramatic texts;
- They get acquainted with recent approaches and with literary research trends in Slovenia and worldwide;

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Slovenskem in v svetu;

- dopolnjuje in pogloblja znanje o zgodovinskem razvoju književnosti.

- They complements and deepen the knowledge about historical development of literature.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

študent/-ka:

- pozna razvoj predmetnega področja raziskovanja književnosti kot znanstvene discipline;
- pozna in upošteva ključne dejavnike, potrebne za interpretacijo književnih del;
- pozna kriterije, ki določajo sodobne načine analize različnih književnih žanrov.

Uporaba:

- sposoben/-na je učinkovito izpeljati analizo književnega besedila;
- zna smiselno prilagajati interpretacijo književnega besedila različnim uporabnikom književnosti.

Refleksija:

- zmožen/-na je ovrednotiti svoje bralne procese književnosti glede na uresničevanje zastavljenih ciljev branja;
- strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z besedilom.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Know the development of the subject area of research in literature as a scientific discipline;
- Know and take account of the key factors needed for the interpretation of literary works;
- Know the criteria that determine modern ways of analysing various literary genres.

Application:

- The students are able to efficiently perform analysis of a literary work;
- They can meaningfully adapt the interpretation of a literary text to various users of literature.

Reflection:

- The students are able to evaluate their reading processes according to the implementation of the set objectives of reading;
- They substantiate professional conduct with theoretical foundations and practical work with the text.

**Metode poučevanja in učenja:**

Metode dela:

- razlaga;
- razgovor/diskusija/debata;
- delo z besedilom;
- proučevanje primera;
- reševanje nalog.

**Learning and teaching methods:**

Methods of work:

- Explanation;
- Conversation/debate/discussion;
- Work with text;
- Case study;
- Solving tasks.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Sodelovanje na seminarjih.

Opravljena in predstavljena seminarska naloga in pisni/ustni izpit.

**Delež (v %) /**

**Weight (in %) /**

30 %

70 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Participation in seminars.

Completed and presented seminar paper and Written/oral exam

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>Uporablja se ocenjevalna lestvica, ki je sprejeta na UP. Vrednotenje seminarskega dela temelji na naslednjih kriterijih: prisotnost eksplicitne teze/namena raziskave, teoretska podlaga analize, verodostojnost podatkov, natančnost njihove obdelave, ustrezna argumentacija, izvirnost interpretacije, ustrezna strukturiranost, načela dobrega nastopa. Na ustnem izpitu študent dokazuje znanje, ki ga je pridobil s študijem predavane snovi in obvezne ter priporočene literature. Kriteriji so poglobljeno poznavanje, povezovanje snovi, izvirnost mišljenja, kritičnost.</p>		<p>The grading scale approved by the UP applies. Evaluation of seminar work is based on the following criteria: the presence of an explicit thesis / the purpose of research, theoretical background of analysis, credibility of the data, the accuracy of their processing, adequate argumentation, originality of interpretation, adequate structure, principles of good performance. At the oral exam the student demonstrates knowledge gained by studying theoretical part and the mandatory and recommended literature. Criteria are in-depth knowledge, linking topics, originality of thought, criticism.</p>
---	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MEDVED-UDOVIČ, Vida. Z recepcijo slikanice do učinkovite pismenosti. *Sodob. pedagog.*, 2005, letn. 56, posebna izd., str. 80-95. [COBISS.SI-ID [1280727](#)]
2. MEDVED-UDOVIČ, Vida, HORVAT, Danijela. Spodbujanje branja in poslušanja za boljšo bralno pismenost na začetku šolanja. V: CENCIČ, Majda. *Raziskovalni pogledi na razvijanje pedagoške prakse, Izbrana pedagoška področja*, (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, 2007, str. 55-77. [COBISS.SI-ID [2284247](#)]
3. MEDVED-UDOVIČ, Vida. Književna vzgoja kot profesionalni izziv bodočih vzgojiteljev/vzgojiteljic in učiteljev/učiteljic. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], pomlad 2006, letn. 17, št. 1/2, str. 153-164. [COBISS.SI-ID [1477463](#)]
4. MEDVED-UDOVIČ, Vida. Slovenščina - ključna bivanjska izkušnja mladih ob vstopu v evropske tokove. V: JESENŠEK, Marko (ur.). *Perspektive slovenistike ob vključevanju v Evropsko zvezo*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, 14). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije, 2003, str. 129-135. [COBISS.SI-ID [5425993](#)]
5. MEDVED-UDOVIČ, Vida. Didaktična izpeljava poučevanja slovenščine kot J2. V: KOVAČIČ, Kristina. *Šest poučevalnih modelov za slovenščino v šolah in vrtcih v Furlaniji Julijski krajini : zgodnje učenje slovenskega jezika v jezikovno in narodnostno mešanem okolju Furlanije Julijske krajine*. Trst: Deželni zavod za pedagoško raziskovanje v Furlaniji Julijski krajini: = IRRE Friuli Venezia Giulia, 2007, 2007, str. 30-33. [COBISS.SI-ID [2224855](#)]
6. MEDVED-UDOVIČ, Vida. Vloga vzgojiteljic mentoric pri oblikovanju književnodidaktičnih modelov v vrtcu. V: VONTA, Tatjana (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), ROŽAC-DAROVEC, Vida (ur.), DAROVEC, Darko (ur.). *Razvijanje partnerstva med fakulteto, šolami in vrtci*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales, 2005, str. 83-98. [COBISS.SI-ID [1756375](#)]
7. MEDVED-UDOVIČ, Vida. Kaj je mogoče početi z literarnim besedilom v zgodnjem šolskem obdobju. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), FELDA, Darjo (ur.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 165-175. [COBISS.SI-ID [2165463](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Razvoj mišljenja
<b>Course title:</b>	Development of Thinking

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Alenka Gril / Assistant Prof. Alenka Gril, PhD

<b>Jeziki / Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages: Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- modeli spoznavnega razvoja (konstruktivistični, informacijsko procesni, socio-kulturni);
- razvoj kognitivnih sposobnosti in znanja na različnih področjih (jezikovni razvoj, branje in pisanje, aritmetika, risanje, glasbene in prostorske sposobnosti, naravoslovni koncepti, razvoj in uporaba konceptov, razvoj socialnih pojmov, metakognicija);
- razvoj kognitivnih procesov (učenje, spomin, presojanje, sklepanje, reševanje problemov);
- dejavniki spoznavnega razvoja (razvoj možganov, vloga genov in okolja v spoznavnem razvoju, socialne interakcije v šoli, vloga čustev in motivacije pri učenju in znanju);
- kognitivni stili in učni stili;
- inteligentnost in kreativnost;
- metode in tehnike preučevanja procesov

**Content (Syllabus outline):**

- Models of cognitive development (constructivist, information process, socio-cultural);
- The development of cognitive capacities and of knowledge in different areas (language development, reading and writing, arithmetic, drawing, musical and spatial abilities, the concept of sciences, development and application of concepts, development of social concepts, metacognition);
- The development of cognitive processes (learning, memory, assessing, reasoning, problem solving);
- The factors of cognitive development (brain development, the role of genes and environment in cognitive development, social interaction in school, the role of emotions and motivation in learning and knowledge);
- Cognitive styles and learning styles;



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

mišljenja in spoznanj.

- Intelligence and creativity;
- Methods and techniques of investigating mental process and the processes of cognition.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Meadows, S. (2006). *The child as thinker; The development and acquisition of cognition in childhood*. Hove, New York: Routledge.
- Goswami, U. (2007). *Cognitive development; The learning brain*. Psychology Press.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Meadows, S. (2010). *The child as social person*. Hove, New York: Routledge.

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

- Jovchelovitch, S. (2007). *Knowledge in context; Representations, community and culture*. Routledge.
- Langford, P. E. (2005). *Vygotsky's developmental and educational psychology*. Psychology press.
- Marentič - Požarnik, B., Magajna, L. in Peklaj, C. (1995). *Izziv raznolikosti: stili spoznavanja, učenja, mišljenja*. Nova Gorica: Educa.

Dodatna literatura:

- Jacobs, J. E. in Klaczynski, P. A. (2005). *The development of judgement and decision making in children in adolescence*. Psychology press.
- Elliot, A. J. in Dweck, C. S. (2007). *Handbook of competence and motivation*. Guilford press.
- Ireson, J. (2008). *Learners, learning and educational activity*. Routledge.
- Alexander, P. A. in Winne, P. H. (ur.) (2006). *Handbook of Educational Psychology*. Mahwah, New Jersey, London: LEA Publishers.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spoznava zakonitosti spoznavnega razvoja v otroštvu, mladostništvu in odraslosti z zornih kotov različnih psiholoških teorij. Spoznava temeljne mehanizme oblikovanja pojmov z različnih področij vednosti ter spoznavne procese učenja, pomnenja, presojanja, sklepanja in odločanja. Preko študije teoretskih modelov spoznavnega razvoja in raziskovalnih izsledkov tega področja si gradi znanje o spoznavnih procesih (pre)oblikovanja posameznikovega pojmovnega razumevanja in znanja v različnih življenjskih obdobjih ter vloge socialnih, čustvenih, motivacijskih in osebnostnih dejavnikov v miselnem razvoju. Spoznava metode in tehnike preučevanja spoznavnega razvoja in vloge psiholoških in socialnih/kontekstualnih dejavnikov pri usvajanju znanja. Skozi študij literature in lastno projektno delo si izgrajuje sposobnost prepoznavanja temeljnih pojmovnih struktur in

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students learn the laws of cognitive development in childhood, adolescence and adulthood from the perspective of different psychological theories. They get to know the basic mechanisms in the formation of concepts in different areas of knowledge and the cognitive processes of learning, memorising, assessing, judgement, reasoning, and decision-making. Through studying theoretical models of cognitive development and research findings in this area they build the knowledge about cognitive processes in (re)shaping individual's conceptual understanding and knowledge in various periods of life as well as about the role of social, emotional, motivational, and personality factors in mental development. They get to know the methods and techniques of exploring cognitive development and the role of psychological and social/contextual factors in acquiring knowledge. Through study of literature

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

procesov učenja ter razvoja mišljenja. Pridobiva tudi izkušnje načrtovanja pedagoških intervencij, ki spodbujajo usvajanje znanja in (pre)oblikovanje pojmovanj.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških procesov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost kritičnega presojanja podatkov in njihovo osmišljanje;
- zmožnost uporabe raziskovalnega pristopa za pridobivanje novega znanja o razvoju mišljenja;
- zmožnost kritičnega in reflektivnega pogleda na proces učenja;
- zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso poučevanja k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju;
- zmožnost opazovanja in raziskovanja vloge socialnih interakcij v posameznikovem spoznavnem razvoju.

and their own project work they build up the capacity of recognising basic conceptual structures and processes of learning and of development of thinking. They also acquire experience of planning educational interventions that stimulate knowledge acquisition and (re)construction of concepts.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and exploring educational processes as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and modern achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- The competence of critical assessment of data and making sense of them.
- The competence of applying scientific approach for the acquisition of new knowledge about the development of thinking;
- The competence of critical and reflective view of the learning process;
- The competence of creating the conditions and the processes that orient immediate teaching practice towards raising quality and professional development;
- The competence of observing and exploring the role of social interaction in individual's cognitive development.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Temeljno poznavanje pojmovnih struktur na različnih področjih vednosti in procesov mišljenja v posameznih razvojnih obdobjih. Razumevanje vpliva različnih individualnih in socialnih dejavnikov, ki vplivajo na razvoj mišljenja. Poznavanje metod in tehnik preučevanja spoznavnega razvoja.

Uporaba:

Izbira in uporaba primernih metod in tehnik preučevanja spoznavnega razvoja na različnih področjih in v različnih razvojnih obdobjih. Načrtovanje pedagoških spodbud za spreminjanje pojmovanj in razvoj mišljenja otrok in

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The basic knowledge of conceptual structures in different areas of knowledge and of mental processes in individual development periods. Understanding the impact of various individual and social factors that affect the development of thinking. Knowing the methods and techniques of investigating cognitive development.

Application:

The selection and application of appropriate methods and techniques of investigating cognitive development in different areas and in different development periods. Planning educational stimulation for changing conceptualisation and

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

mladostnikov.

**Refleksija:**

Kritično ovrednotenje vloge in pomena socialnih interakcij v šoli/vrtcu v procesu oblikovanja temeljnih pojmov in znanja pri otrocih in mladostnikih. Zmožnost predlaganja učinkovitih ukrepov za izboljšanje učne prakse na različnih stopnjah sistema vzgoje in izobraževanja.

development of children's and adolescents' thinking.

**Reflection:**

Critical assessment of the role and significance of social interaction in (pre)school in the process of shaping basic concepts and knowledge in children and adolescents. The ability to suggest efficient measures for improvement of teaching practice at different levels of education system.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, diskusije, samostojni študij ter projektno delo. Poročanje o rezultatih projektnega dela v obliki seminarskih nalog ali govornih nastopov.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, discussion, independent study, and project work. Reporting on the outcomes of project work in the form of seminar papers or oral presentations.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ocena pisnih izdelkov (izpit in/ali seminarska naloga).	100 %	Evaluation of written products (exam and/or seminar paper).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. PUKLEK LEVPUŠČEK, Melita, GRIL, Alenka. Patterns of individuation in Slovenian adolescents and their relationship with adolescents' perceptions of parents, friends and teachers. *Psicologia conductual*, ISSN 1132-9483, 2010, vol. 18, no. 1, str. 119-138, preglednice. [COBISS.SI-ID [42153314](#)]
2. GRIL, Alenka, ROŽMAN, Mojca. Motivacija učencev skozi čas - analize časovnih trendov v mednarodnih raziskavah znanja. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 1/2, str. 147-183, 192-193, tabele. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=141>. [COBISS.SI-ID [2564695](#)]
3. GRIL, Alenka, MLINARIČ, Vesna, VIDMAR, Maša, AUTOR, Sabina. Vrednost znanja za dijake in študente v različnih izobraževalnih programih. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2013, letn. 24, št. 1/2, str. 51-86, 188-189, tabele. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=141>. [COBISS.SI-ID [2563927](#)]
4. GRIL, Alenka. Odnos do znanja in učna uspešnost mladostnikov. V: ŠTREMEL, Urška (ur.). *Učna (ne)uspešnost : pogledi, pristopi, izzivi : [znanstvena monografija]*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2014, str. 92-110. [COBISS.SI-ID [2642263](#)]
5. GRIL, Alenka. The development of adolescents' reasoning about group decision-making in relation to the inclusive school climate. V: *Abstract book*. Česme/Izimir: EARA, 2014. <http://www.eara2014.org/files/EARA-2014-PROGRAM.pdf>. [COBISS.SI-ID [2714967](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Participacija otrok in mladostnikov v vzgoji in izobraževanju
<b>Course title:</b>	Participation of children and adolescents in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Alenka Gril / Assistant Prof. Alenka Gril, PhD

<b>Jeziki / Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages: Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vloga socialnih interakcij v učenju in psiho-socialnem razvoju otrok in mladostnikov;</li> <li>• prosocialno vedenje in sodelovanje;</li> <li>• socialno-psihološki procesi v skupini;</li> <li>• šola in razred kot učeča skupnost;</li> <li>• oblikovanje skupinske klime;</li> <li>• skupinsko reševanje problemov in odločanje;</li> <li>• sodelovalno učenje (značilnosti, pogoji, učinki za posameznika in skupino);</li> <li>• aktivni pouk (vključevanje učencev v vzgojno-izobraževalni proces);</li> <li>• ravni in oblike participacije v šoli;</li> <li>• individualni in socialni dejavniki participacije v skupinskih dejavnostih;</li> <li>• šola in lokalna skupnost;</li> <li>• učinki participacije za individualni razvoj in skupnost.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The role of social interaction in children's and adolescents' psycho-social development;</li> <li>• Pro-social behaviour and participation;</li> <li>• Social and psychological processes in a group;</li> <li>• School and class as learning community;</li> <li>• Shaping group climate;</li> <li>• Group problem solving and decision-making.</li> <li>• Cooperative learning (characteristics, conditions, effects for individual and group);</li> <li>• Active teaching (involvement of learners in the education process);</li> <li>• Levels and forms of participation in school;</li> <li>• Individual and social factors of participation in group activities;</li> <li>• School and local community;</li> <li>• The effects of participation for individual development and community.</li> </ul>

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Osnovna literature/Basic readings:

- Christenson, S. L., Reschly, A. L. in Wylie, C. (ur.) (2012). *Handbook of Research on Student Engagement*. New York, Dordrecht, Heidelberg, London: Springer.
- Jabari, J. (2013). *Expecting excellence in urban schools; 7 steps to an engaging classroom practice*. Thousand Oaks: Corwin, London: Sage Publications Ltd.
- Gril, A., Klemenčič, E. in Autor, S. (2009). *Udejstvovanje mladih v družbi*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- [Pekljaj, C. \(2001\)](#). *Sodelovalno učenje ali Kdaj več glav več ve*. Ljubljana: DZS.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- [Johnson, D.](#) in [Johnson, F. P.](#) (2008). *Joining together: group theory and group skills*, 10th ed. Boston, Mass., London: Allyn and Bacon.
- Gibbs, J. (2006). *Reaching all by creating tribes learning communities*. Windsor, California: CenterSource Systems, LLC.
- Erčulj, J. (1997). *Šola kot učeča se organizacija*. Ljubljana: Šola za ravnatelje.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Bečaj, J. (1997). *Temelji socialnega vplivanja*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Durkin, K. (1996). *Developmental social psychology; from infancy to old age*. Cambridge, Ma., Oxford, UK: Blackwell Publishers Ltd.
- Sullivan, B. A., Snyder, M. in Sullivan, J. L. (ur.) (2008). *Cooperation; The political psychology of effective human interaction*. Blackwell Publishing.
- Ule, M. (1994). *Temelji socialne psihologije*. Ljubljana: Alfa.
- Puklek Levpušček, M. in Zupančič, M. (2009). *Osebnostni, motivacijski in socialni dejavniki učne uspešnosti*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spozna značilnosti aktivne participacije učencev pri pouku ter se seznanja z individualnimi in socialnimi dejavniki, ki vplivajo na vključevanje otrok in mladostnikov v procese vzgoje in izobraževanja. Preko študija teoretskih modelov učenja in poučevanja, socialno-psiholoških teorij skupinskega vedenja in teorij aktivnega državljanstva si gradi znanje o procesih oblikovanja skupin in sodelovanja na različnih področjih vzgoje in izobraževanja. Razume vlogo participacije v vzgojno-izobraževalnih procesih za individualni razvoj otrok in mladostnikov in prepozna njene kolektivne učinke. Spozna metode in tehnike preučevanja ter spodbujanja učenja v socialnih interakcijah. Skozi študij literature in lastno projektno delo si izgrajuje sposobnost prepoznavanja temeljnih oblik in procesov aktivnega sodelovanja otrok in mladostnikov v vzgoji in izobraževanju. Pridobiva tudi izkušnje načrtovanja pedagoških intervencij, ki spodbujajo otrokovo in mladostnikovo participacijo v učnih procesih, obšolskih dejavnostih in lokalni

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students learn the characteristics of active participation of students in the classroom and get introduced into individual and social factors that affect the involvement of children and adolescents in education processes. Through studying theoretical models of learning and teaching, social and psychological theories of group behaviour, and theories of active citizenship they build up the knowledge about the processes of forming groups and participation in different areas of education. They understand the role of participation in educational processes for individual development of children and adolescents and recognise its collective impact. They get to know the methods and techniques of investigating and stimulating learning in social interactions. Through the study of literature and their own project work they build up the ability to recognise basic forms and processes of active participation of children and adolescents in education. They also acquire experience in planning for educational intervention that stimulates children's and adolescents' participation in learning

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

skupnosti.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških procesov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost kritičnega presojanja podatkov in njihovo osmišljanje;
- zmožnost uporabe raziskovalnega pristopa za pridobivanje novega znanja;
- usposobljenost za uporabo specifičnih metod pri analiziranju aktivnega sodelovanja v učnih interakcijah na različnih stopnjah vzgoje in izobraževanja;
- zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju;
- zmožnost oblikovanja kriterijev za vrednotenje demokratičnega sožitja ljudi v različnosti, oblikovanje lastnih nazorov in odnosa do drugega in drugačnega;
- upoštevanje etičnosti in odgovornosti pri reševanju konfliktnih situacij v konkretni vzgojni praksi in raziskovanju.

processes, out-of-school activities and in local community.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational processes as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems;
- The competence of cooperation and leadership competence, and the competence of guiding team-work and independent work.

Subject specific competences:

- The competence of critical assessment of data and making meaning of them;
- The capacity of using research approach for acquisition of new knowledge;
- Being qualified for the use of specific methods in analysing active involvement in learning interactions at different stages of education;
- The competence of creating the conditions and the processes that guide immediate practice towards raising quality levels and professional development;
- The competence to design criteria for the evaluation of democratic coexistence of people in diversity, shaping one's own views and relation to the other and the different;
- Taking account of ethics and responsibility in solving conflict situations in concrete educational practice and in research.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Temeljno poznavanje dinamike skupin in vloge socialnih interakcij v učenju in psihosocialnem razvoju. Razumevanje vpliva različnih individualnih in socialnih dejavnikov na participacijo otrok in mladostnikov v skupinskih dejavnostih (v šoli in izven nje). Poznavanje oblik in metod sodelovalnega učenja in skupinskega dela pri pouku.

Uporaba:

Izbira in uporaba primernih metod in tehnik preučevanja učnih interakcij in učinkov sodelovanja

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Basic knowledge of group dynamics and of the role of social interaction in learning and psychosocial development. Understanding the impact of various individual and social factors on the participation of children and adolescents in group activities (at school and outside). Knowing the forms and methods of cooperative learning and group work in teaching.

Application:

Selection and use of adequate methods and techniques of investigating learning interactions and

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

v skupini. Načrtovanje pedagoških spodbud za oblikovanje skupinske klime, organizacijo učečih skupnosti in sodelovalnega učenja ter aktivno vključevanje učencev v vzgojno-izobraževalni proces na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja.

**Refleksija:**

Kritično ovrednotenje vloge in pomena socialnih interakcij v šoli/vrtcu za psihosocialni razvoj otrok in mladostnikov. Zmožnost predlaganja učinkovitih ukrepov za izboljšanje učne prakse in aktivnega sodelovanja učencev na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja.

the effects of cooperation in group. Planning educational stimuli for shaping group climate, organisation of learning communities and cooperative learning as well as active participation of learners in the learning process at different levels of education.

**Reflection:**

Critical assessment of the role and significance of social interaction in (pre)school for children's and adolescents' psychosocial development. The ability to suggest efficient measures for improvement of teaching practice and active participation of learners at different levels of education.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, diskusije, samostojni študij in projektno delo. Predstavitve rezultatov projektnega dela v obliki pisnih izdelkov in/ali govornih nastopov.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, discussion, independent study, and project work. Presentations of the outcomes of project work in the form of written products and/or speaking appearance.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Ocena pisnega izdelka (izpit ali seminarska naloga)

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

The evaluation of the written product (exam or seminar paper).

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. GRIL, Alenka. Učne interakcije in sociokognitivni dejavniki učnega uspeha v zadnji triadi osnovne šole. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], pomlad 2008, letn. 19, št. 1/2, str. 81-118. [COBISS.SI-ID [1806935](#)]
2. GRIL, Alenka, KLEMENČIČ, Eva, AUTOR, Sabina. *Udejstvovanje mladih v družbi*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2009. 152 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-270-015-7. [COBISS.SI-ID [248241152](#)]
3. GRIL, Alenka. Državlanske kompetence osmošolcev v Sloveniji - izsledki Mednarodne raziskave državlanske vzgoje ICCS 2009. *Šolsko polje*, ISSN 1581-6036. [Tiskana izd.], 2011, letn. 22, št. 5/6, str. 157-186, 225-227, tabele. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=115>. [COBISS.SI-ID [2344023](#)]
4. GRIL, Alenka. Does school support the adolescent participation in society?. V: The twelfth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network. FRETWELL, Nathan (ur.). *Lifelong learning and active citizenship : proceedings of the twelfth Conference of the Children's Identity and Citizenship in Europe Thematic Network, Barcelona 2010*, (Proceedings of the twelfth CiCe Conference, ISSN 1470-6695). London: Children's Identity and Citizenship in Europe, CiCe: Institute for Policy Studies in Education, cop. 2010, str. 319-327. [http://cice.londonmet.ac.uk/publications/\\$-search-results.cfm?orderby=title&conference=2010](http://cice.londonmet.ac.uk/publications/$-search-results.cfm?orderby=title&conference=2010). [COBISS.SI-ID [2234455](#)]
5. GRIL, Alenka. The changing role of preconditions for social participation through adolescence. V: *Proceedings of the XIVth European Conference on Developmental Psychology : ECDP, Vilnius, Lithuania, August 18-22, 2009*. Pianoro: Medimond, 2009, str. 525-531. [COBISS.SI-ID [2088279](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

6. GRIL, Alenka. Prostovoljno delo mladih : delo za drugega in priložnost zase. V: KUHAR, Metka (ur.), RAZPOTNIK, Špela (ur.). *Okviri in izzivi mladinskega dela v Sloveniji : znanstvena monografija*, (Socialno pedagoške teme, 9). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2011, str. 218-235. [COBISS.SI-ID [2234199](#)]
7. GRIL, Alenka, KLEMENČIČ, Eva. Participacija v šoli. V: GABER, Slavko (ur.), et al. *Za manj negotovosti : aktivno državljanstvo, zdrav življenjski slog, varovanje okolja*. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 47-58. [COBISS.SI-ID [1933143](#)]
8. GRIL, Alenka, VIDEČNIK, Asja. *Oblikovanje državljske identitete mladih v šoli*, (Digitalna knjižnica, Documenta, 3). Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2011. 1 optični disk (CD-ROM), barve. ISBN 978-961-270-077-5. <http://www.pei.si/Sifranti/StaticPage.aspx?id=106>. [COBISS.SI-ID [257384704](#)]
9. GRIL, Alenka. Aktivni pouk kot podpora osebnostnemu in socialnemu razvoju otrok in mladostnikov za opolnomočenje na karierni poti. V: ŠTREMPEL, Urška (ur.), MLEKUŽ, Ana. *Opolnomočimo mlade na karierni poti : strokovni posvet, Ljubljana, 23. oktober 2014*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, 2014, str. 11. [COBISS.SI-ID [2742103](#)]



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Matematični vidiki problemskih situacij
<b>Course title:</b>	Mathematical aspects of problem situations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Mara Cotič / Prof. Mara Cotič, PhD

<b>Jeziki / Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages: Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- besedilna naloga kot zapis problemske situacije, matematični problem;
- povezanost strategije reševanja matematičnega problema s problemsko situacijo;
- učenje matematike, uporaba matematičnega znanja in učenje za poučevanje;
- matematika in matematična pismenost;
- smiselno povezovanje matematičnih vsebin s strategijami reševanja problemov.

**Content (Syllabus outline):**

- Textual assignment as a record of problem situation, mathematical problem;
- The relations between the strategies of solving mathematical problems and the problem situation;
- Learning mathematics, application of mathematical knowledge, and learning for teaching;
- Mathematics and mathematical literacy;
- Relating mathematical contents and the strategies of solving problems in meaningful ways.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Revija Journal for Research in Mathematics Education, izdajatelj National Council of Teachers of Mathematics, ZDA.
- Revija Journal of Mathematical Behaviour, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.
- Revija Mathematical Thinking and Learning, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Revija Educational Studies in Mathematics, izdajatelj Springer, Nizozemska.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Revija Matematika v šoli, izdajatelj ZRSŠ, Slovenija.
- Revija Teaching and Teacher Education, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Revija Journal of Curriculum and Instruction, izdajatelj East Carolina University, ZDA.
- Revija Journal of Curriculum Studies, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.

Seznam literature se dopolnjuje, nosilec predmeta o novostih sproti obvešča študente / The lists will be adjurned and the lecturer will promptly inform the students about novelties .

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spozna ključne elemente matematičnih vidikov problemskih situacij, iz katerih lahko izluščimo različne matematične probleme. Iskanje strategij reševanja matematičnih problemov poveže s problemskimi situacijami. Raziskovanje matematičnega razreševanja problemskih situacij glede na raven znanja in kompetence vodi k postavljanju ustreznih učnih ciljev in izbiri pravih pristopov poučevanja in učenja.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje pričakovanega znanja matematike glede na stopnjo razvoja in poznavanja matematičnega jezika;
- preverjanje znanja matematike na ustreznem nivoju abstrakcije;
- prilagajanje pristopov učenja in poučevanja matematike.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get familiar with the key elements of mathematical aspects of problem situations from which various mathematical problems can be extracted. They relate finding strategies to solve mathematical problems to problem situations. Exploring mathematical solving of problem situations in relation to the level of knowledge and skills leads to the setting up of appropriate learning goals and selecting the appropriate approaches to teaching and learning.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena as well as presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of cooperation and leadership competence, and the competence of guiding team and independent work;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- Understanding the expected knowledge of mathematics according to the development stage and knowledge of mathematical language;
- Testing the knowledge of mathematics on the adequate level of abstraction;
- Adapting the approaches to learning and teaching mathematics.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:  
 Študent/-ka poveže problemske situacije in matematične probleme ter razreševanje konkretne situacije z ustreznimi strategijami reševanja problemov in zna usmerjati učečega glede na njegov razvoj.

Uporaba:  
 Študent/-ka usmerja učečega v razumevanju matematičnih problemov in iskanju strategij za reševanje le-teh v tesni povezavi z ustrežno problemsko situacijo;  
 usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje povezovanja matematičnega problema in konkretne problemske situacije ter zmožnosti uporabe matematičnega znanja.

Refleksija:  
 Zmožen/-a je presojati vprašanja, povezana z zavedanjem prvin iz vsakdanjega življenja v matematičnem problemu in z zaznavanjem matematičnih prvin v konkretni problemski situaciji, ter ustrezno nadgrajevati svoje znanje oziroma kompetence.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:  
 The students link problem situations and mathematical problems and solving the concrete situation with the corresponding problem solving strategies and know how to guide the learner according to her/his development.

Application:  
 The students guide the learner in understanding mathematical problems and in finding strategies for solving them in close relation with the corresponding problem situation;  
 They are qualified for independent research in relating mathematical problems and concrete problem situations and in the ability of applying mathematical knowledge.

Reflection:  
 The students are able to assess the issues related to awareness of elements from everyday life in a mathematical problem and to detecting mathematical elements in a concrete problem situation appropriately upgrading their knowledge and competences.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- problemsko učenje;
- samostojno učenje;
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures,
- Discussion,
- Problem learning,
- Independent learning,
- Case study.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  
  
 Seminarska naloga s predstavitvijo.

Delež (v %) /  
 Weight (in %)

100 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):  
  
 Seminar work with presentation.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, KOZLOVIČ, Doriana. Celosten pristop pri zgodnjem poučevanju - vloga gibalnih aktivnosti pri pouku matematike. *Pedagoš. obz.*, 2004, let. 19, 2, str. 32-46, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [725459](#)]
2. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, KOZEL, Lea. Vpliv mednarodnih raziskav znanja na matematični kurikulum. *Sodob. pedagog.*, 2004, let. 55 (121), št. 5, str. 48-69. [COBISS.SI-ID [1189847](#)]
3. COTIČ, Mara, HODNIK ČADEŽ, Tatjana. Koncept nastave matematike u prvom trogodištu devetogodišnje osnovne šole u Sloveniji. *Zbornik radova*, 2004, god. 4, str. 7-28. [COBISS.SI-ID

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

[1191895](#)]

4. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, KOZEL, Lea. Statistika na začetku šolanja : strategija reševanja statističnega problema. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2005, let. 15, št. 1, str. 185-194, ilustr. [COBISS.SI-ID [930259](#)]
5. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. The rainbow train : the model of development of basic concepts in combinatorics at the first key stages of education. V: GAGATSI, Athanasios (ur.), PAPASTAVRIDIS, Stavros (ur.). 3rd Mediterranean Conference on Mathematics Education, Athens - Hellas, 2003. *Mathematics in the modern world. Mathematics and didactics. Mathematics and life. Mathematics and society*. Athens: Hellenic Mathematical Society; Strovolos: Cyprus Mathematical Society, 2003, str. [467]-473, ilustr. [COBISS.SI-ID [5068617](#)]
6. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, PIŠOT, Rado. Movement as a method of integrated teaching on the example of early teaching of mathematics. V: KOŽUH, Boris (ur.), KAHN, Richard (ur.), KOZŁOWSKA, Anna (ur.), WOLZE, Wilhelm (ur.). *New paradigms and methods in educational and social research*. Los Angeles: University of California [etc.], 2007, str. 209-226. [COBISS.SI-ID 1174739]
7. COTIČ, Mara. Obdelava podatkov v prvem triletju osnovne šole. V: CENCIČ, Majda. *Raziskovalni pogledi na razvijanje pedagoške prakse, Izbrana pedagoška področja*, (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-54. [COBISS.SI-ID [2283991](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	Matematika in matematična pismenost
<b>Course title:</b>	Mathematics and mathematical literacy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Mara Cotič / Prof. Mara Cotič, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- matematična pismenost in matematika;
- preverjanje matematične pismenosti in preverjanje matematičnega znanja;
- učenje in poučevanje matematike z namenom višanja ravni matematične pismenosti;
- smiselno povezovanje matematičnih vsebin s strategijami reševanja problemov iz vsakdanjega življenja s poudarkom na matematični pismenosti.

**Content (Syllabus outline):**

- Mathematical literacy and mathematics;
- Testing mathematical literacy and testing mathematical knowledge;
- Teaching and learning mathematics in order to increase the level of mathematical literacy;
- Linking mathematical contents with the strategies of solving problems from everyday life, with emphasis on mathematical literacy.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Revija Journal for Research in Mathematics Education, izdajatelj National Council of Teachers of Mathematics, ZDA.
- Revija Journal of Mathematical Behaviour, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.
- Revija Mathematical Thinking and Learning, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.
- Revija Educational Studies in Mathematics, izdajatelj Springer, Nizozemska.

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Revija Matematika v šoli, izdajatelj ZRSŠ, Slovenija.
- Revija Teaching and Teacher Education, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Revija Journal of Curriculum and Instruction, izdajatelj East Carolina University, ZDA.
- Revija Journal of Curriculum Studies, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.

Seznam literature se dopolnjuje, nosilec predmeta o novostih sproti obvešča študente. / The lists will be adjurned and the lecturer will promptly inform the students about novelties.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spozna pomen matematične pismenosti in njenega razvoja pri otroku oziroma mladostniku. Seznan se z metodami učenja in poučevanja matematike, s katerimi se poleg usvajanja matematičnega znanja gradi matematična pismenost. Te metode nadgrajuje in raziskuje, kako pri otroku oziroma mladostniku doseči čim višjo raven matematične pismenosti glede na usvojeno matematično znanje.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje pričakovane ravni matematične pismenosti glede na stopnjo razvoja in poznavanje matematike;
- preverjanje matematične pismenosti na ustreznem nivoju;
- prilagajanje pristopov učenja in poučevanja matematike za sočasno višanje ravni matematične pismenosti.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get to know the significance of mathematical literacy and its development in a child or adolescent. They get introduced into the teaching mathematics that besides acquisition of mathematical knowledge also builds mathematical literacy. They upgrade these methods and explore in what ways the highest level of mathematical literacy possible can be achieved in relation to the acquired mathematical knowledge.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena as well as presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of cooperation and leadership competence, and the competence of guiding team and independent work;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- Understanding the expected levels of mathematical literacy according to the development stage and knowledge of mathematics;
- Testing the knowledge of mathematical literacy on the adequate level;
- Adapting the approaches to learning and teaching mathematics to simultaneously raise the levels of mathematical literacy.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>          Študent/-ka pozna pomen matematične pismenosti in njenega stalnega nadgrajevanja. Povezuje učenje in poučevanje matematike z uporabo matematičnega znanja v problemskih situacijah iz vsakdanjega življenja.</p> <p><u>Uporaba:</u>          Študent/-ka spremlja razvoj matematične pismenosti in otroka oziroma mladostnika usmerja v sprotno učinkovito nadgrajevanje matematične pismenosti;          usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje matematične pismenosti in uporabe matematičnega znanja v konkretnih problemskih situacijah.</p> <p><u>Refleksija:</u>          Zmožen/-a je presojeti vprašanja, povezana z matematično pismenostjo oziroma s povezanostjo učenja in poučevanja matematike na eni strani ter razvoja matematične pismenosti na drugi, ter ustrezno nadgrajevati svoje znanje oziroma kompetence.</p>	<p><u>Knowledge and understanding:</u>          The students know the significance of mathematical literacy and of constantly upgrading it. They link learning and teaching mathematics with the use of mathematical knowledge in problem situations from everyday life.</p> <p><u>Application:</u>          The students follow the development of mathematical literacy and guides the child or adolescents into promptly upgrading mathematical literacy efficiently;          They are qualified for independent research in mathematical literacy and in the use of mathematical knowledge in concrete problem situations.</p> <p><u>Reflection:</u>          They are capable to assess issues related to mathematical literacy i.e. to the links between learning and teaching mathematics on the one hand and the development of mathematical literacy on the other and to adequately upgrade their knowledge and competences.</p>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- problemsko učenje;
- samostojno učenje;
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavitvijo.	100 %	Seminar work with presentation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, KOZLOVIČ, Doriana. Celosten pristop pri zgodnjem poučevanju - vloga gibalnih aktivnosti pri pouku matematike. *Pedagoš. obz.*, 2004, let. 19, 2, str. 32-46, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [725459](#)]
2. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, KOZEL, Lea. Vpliv mednarodnih raziskav znanja na matematični kurikulum. *Sodob. pedagog.*, 2004, let. 55 (121), št. 5, str. 48-69. [COBISS.SI-ID [1189847](#)]
3. COTIČ, Mara, HODNIK ČADEŽ, Tatjana. Koncept nastave matematike u prvom trogodištu devetogodišnje osnovne šole u Sloveniji. *Zbornik radova*, 2004, god. 4, str. 7-28. [COBISS.SI-ID [1191895](#)]
4. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, KOZEL, Lea. Statistika na začetku šolanja : strategija reševanja statističnega problema. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2005, let. 15, št. 1, str. 185-194, ilustr. [COBISS.SI-ID

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

[930259](#)]

5. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. The rainbow train : the model of development of basic concepts in combinatorics at the first key stages of education. V: GAGATSI, Athanasios (ur.), PAPASTAVRIDIS, Stavros (ur.). 3rd Mediterranean Conference on Mathematics Education, Athens - Hellas, 2003. *Mathematics in the modern world. Mathematics and didactics. Mathematics and life. Mathematics and society.* Athens: Hellenic Mathematical Society; Strovolos: Cyprus Mathematical Society, 2003, str. [467]-473, ilustr. [COBISS.SI-ID [5068617](#)]
6. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, PIŠOT, Rado. Movement as a method of integrated teaching on the example of early teaching of mathematics. V: KOŽUH, Boris (ur.), KAHN, Richard (ur.), KOZŁOWSKA, Anna (ur.), WOLZE, Wilhelm (ur.). *New paradigms and methods in educational and social research.* Los Angeles: University of California [etc.], 2007, str. 209-226. [COBISS.SI-ID [1174739](#)]
7. COTIČ, Mara. Obdelava podatkov v prvem triletju osnovne šole. V: CENCIČ, Majda. *Raziskovalni pogledi na razvijanje pedagoške prakse, Izbrana pedagoška področja*, (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-54. [COBISS.SI-ID [2283991](#)]



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Koncepti glasbenega opismenjevanja
<b>Course title:</b>	The concepts of musical literacy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Bogdana Borota / Prof. Bogdana Borota, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• glasbena pismenost – opredelitev, pomen;</li> <li>• koncepti razvoja glasbene pismenosti;</li> <li>• pomen simbola in slikovnega zapisa za doživljanje in razumevanje glasbe pri otroku/mladostniku;</li> <li>• didaktični pristopi h glasbenemu opismenjevanju;</li> <li>• raziskovanje področja glasbenega opismenjevanja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Musical literacy – definition and meaning;</li> <li>• The concept of development of musical literacy;</li> <li>• The meaning of symbols and pictorial recording for experiencing and understanding music in children/adolescents;</li> <li>• Didactic approaches to development of musical literacy;</li> <li>• Exploring the area of musical literacy development.</li> </ul>

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**Osnovna literatura/Basic readings:**

- Hargraves, D. J. (2001): The Developmental Psychology of Music. Cambridge: Cambridge University Press.
- Glasbeno-pedagoški zbornik. Ljubljana: Akademija za glasbo.
- Didaktični kompleti za glasbeno vzgojo
- Borota, B. (2013): Glasbene dejavnosti in vsebine. Koper: Znanstvena založba Analess
- Journal of Research in Music Education. (izdajatelj The National Association for Music Education)

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Elliott, D. J. (1995): Music Matters. A New Philosophy of Music Education. New York: Oxford: Oxford University Press.
- Revija Glasba v šoli in vrtcu. Ljubljana: Zavod Republika Slovenije za šolstvo.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka pozna dejavnosti glasbenega opismenjevanja. Razume procese glasbenega razvoja, učenja in poučevanja ter pomen glasbenega okolja in avtentične glasbene/estetske/umetniške izkušnje z vidika glasbenega opismenjevanja. Vzpostavi kritičen odnos do različnih sistemov in pristopov h glasbenemu opismenjevanju. V okviru raziskovanja razvija in preverja metode, pristope in/ali dosežke otrok/mladostnikov na omenjenih področjih.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnosti, inovativnosti in ustvarjalnosti pri reševanju izzivov na področju edukacije;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje procesov glasbenega razvoja in učenja z vidika doseganja različnih ravni glasbene pismenosti;
- razumevanje posebnosti simbolnega sistema v glasbi;
- razumevanje pomena avtentične glasbene in umetniške izkušnje;
- zmožnost vzpostavljanja odnosa in komunikacije do glasbe;
- kritično vrednotenje pristopov in metod h glasbenemu opismenjevanju.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students know the activities of musical literacy development. They understand the processes of musical development, learning and teaching, and the meaning of musical environment and authentic musical/aesthetic/artistic experience from the perspective of musical literacy development. They establish critical attitude towards different systems and approaches to musical literacy development. In the framework of research they develop and test methods, approaches, and/or achievements of children/adolescents in the said areas.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of critical attitude, innovation and creativity in solving challenges in the area of education;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- Understanding the processes of musical development and learning from the perspective of attaining different levels of musical literacy;
- Understanding the peculiarities of the symbol system in music;
- Understanding the significance of authentic musical and artistic experience;
- The competence of establishing attitude towards and communication with music;
- Critical assessment of approaches to and methods of developing musical literacy.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>          Študent/-ka razume pomen glasbenega okolja in avtentične izkušnje ter procese glasbenega opismenjevanja.          Pozna temeljne pristope in sisteme glasbenega opismenjevanja.          Razbere pomen simbolov in slikovnega zapisa glasbe.</p> <p><u>Uporaba:</u>          Študent/-ka uporabi znanja pri samostojnem raziskovanju področja glasbene pismenosti.</p> <p><u>Refleksija:</u>          Zmožen/-a je vzpostaviti kritičen odnos do različnih pristopov in metod glasbenega opismenjevanja.          Nova spoznanja vnaša v razvijanje novih vidikov in pristopov na področju glasbenega učenja in poučevanja.          S svojimi dosežki prispeva k razvoju edukacijskih ved.</p>	<p><u>Knowledge and understanding:</u>          The students understand the significance of musical environment and authentic experience and the processes of developing musical literacy;          They know the basic approaches to and systems of developing musical literacy.          They can attach meaning to symbols and pictorial records of music.</p> <p><u>Application:</u>          The students apply the knowledge doing independent research the field of musical literacy.</p> <p><u>Reflection:</u>          They are able to establish a critical attitude towards different approaches and methods of developing musical literacy. They include new findings into the development of new aspects and approaches in the field of learning and teaching music.          With their achievements they contribute to the development of educational sciences.</p>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- samostojno učenje;

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lecturing;
- Discussion;
- Independent learning.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Seminarska naloga.

100 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Seminar paper

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BOROTA, Bogdana. Opazovanje in spremljanje glasbenega razvoja - priložnost, da prisluhnemo otroku kot kompetentnemu glasbeniku = Observation and assessment of child's musical development - a chance to listen to a child as a competent musician. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 121-139, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [4484055](#)]
2. BOROTA, Bogdana. Računalniško okolje ter glasbeni čas v igri in slikovnem zapisu. *Glasbeno-pedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani*, 2006, zv. 7, str. 83-104. [COBISS.SI-ID [2182103](#)]
3. BOROTA, Bogdana. *Glasbene dejavnosti in vsebine*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2013. 263 str., ilustr., note. ISBN 978-961-6862-51-6. [COBISS.SI-ID [269928192](#)]

**UČNI NAČRTI** veljavni za študijsko leto 2019/2020  
**COURSE SYLLABI** valid for the academic year 2019/2020

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Glasbe sveta
<b>Course title:</b>	The musics of the world

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Ivan Lešnik / Assistant Prof. Ivan Lešnik, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• osnove etnomuzikološke znanosti;</li> <li>• glasba Slovenije v teoriji in praksi;</li> <li>• glasbe sosednjih narodov;</li> <li>• glasbe Evropskih narodov;</li> <li>• glasbe različnih celin;</li> <li>• poustvarjanje in ustvarjanje določenih glasbenih del v vokalno-instrumentalnem kontekstu;</li> <li>• doživljajsko in analitično poslušanje značilnih zvočnih posnetkov, primerjave različnih glasbenih praks in poznavanje okolja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• The basics of ethno musicological science;</li> <li>• Music of Slovenia in theory and in practice;</li> <li>• The musics of neighbouring nations;</li> <li>• The musics of European nations;</li> <li>• The musics of various continents;</li> <li>• Performing and creating certain musical works in vocal and instrumental context;</li> <li>• Experiential and analytical listening to characteristic sound records, comparing different musical practices and knowing the environment.</li> </ul>

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Carlin, R. (1987). Man's Earliest Music. Oxford: Facts On File Publications.
- Nettk, B. (1965). Folk and Traditional Music of the Western Continents. Englewood: Prentice-hall Inc.
- Kumer, Z. (1988). Etnomuzikologija. Ljubljana: Filozofska fakulteta UL.

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Merriam, A.P. (2000). Antropologija glasbe. Ljubljana: Spekter.
- Nettl, B. (1956). Music in Primitive Culture. Cambridge: Harvard University Press.
- The Human World and Musical Diversity: Proceedings from the Fourth Meeting of the ICTM Study Group »Music and Minorities«. Sofia: Institut of Art Studies.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka pozna razlike med glasbami določenega prostora v kontekstu kulture. Ločuje med celinami, regijami, državami, nazvočji, ... Pozna značilen instrumentarij, ki se uporablja v določenem prostoru. Pozna značilnosti ljudskega glasbenega izročila raznih narodov in prepozna vpetost le-tega v umetno glasbo. Zna vključevati ustrezne glasbene vsebine tujih narodov v vzgojno-izobraževalni proces. Pozna glasbeno izobraževalne sisteme drugih držav in jih primerja med seboj.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov v izbranem zemljepisnem območju;
- zmožnost kritičnosti, inovativnosti in ustvarjalnosti pri raziskovanju področja edukacijskih ved v širšem kontekstu;
- zmožnost kritičnega vrednotenja in razumevanja sodobnih konceptov različnih glasbenih praks tako v vzgojno-izobraževalnem procesu kot tudi v kontekstu kulture.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje procesov glasbene umetnosti v različnih prostorih;
- razumevanje posebnosti glasbenega ustvarjanja in poustvarjanja določenih zemljepisnih območij;
- razumevanje pomena izvirne ljudske in umetniške glasbene izkušnje;
- zmožnost vzpostavljanja glasbene komunikacije v različnih prostorih;
- kritično objektivno vrednotenje različnih glasbenih praks in njihovo sprejemanje.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students know the differences between musics of different space in the context of culture. They distinguish between continents, regions, countries, musical dialects, etc. They know the characteristic musical instruments used in a definite space. They know the characteristics of folk musical tradition in different nations and recognise the presence of these in formal music. They can include the adequate musical contents of other nations into educational process. They know the systems of musical education in other countries and compare them.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of exploring educational phenomena in a selected geographical area;
- The competence of critical attitude, innovation, and creativity in exploring the field of educational sciences in a wider context;
- The competence of critical assessment and understanding contemporary concepts of various musical practices both in educational process and in cultural context.

Subject specific competences:

- Understanding the processes of musical art in various spaces;
- Understanding the peculiarities of musical creation and performing in certain geographical areas;
- Understanding the significance of original folk and artistic musical experience;
- The competence of establishing musical communication in different spaces;
- Critical and objective assessment of different musical practices and accepting them.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>          Študent/-ka pozna različne glasbene prakse sveta in razume vplivnost okolja nanje.          Pozna in razume osnove etnomuzikološkega terenskega in laboratorijskega raziskovanja.          Pozna razlike med tonskimi sistemi in muzikalnostjo določenega prostora.</p> <p><u>Uporaba:</u>          Študent/-ka uporabi pridobljena znanja pri samostojnem raziskovanju na področju edukacijskih ved.</p> <p><u>Refleksija:</u>          Zmožen/-a je vzpostaviti kritičen odnos do različnih glasbenih praks določenih prostorov.          Nova spoznanja vnaša v kreiranje novih pristopov na področju glasbenega učenja in poučevanja.          S pridobljenim znanjem prispeva k razvoju edukacijskih ved.</p>	<p><u>Knowledge and understanding:</u>          The students know different musical practices of the world and understand the influence of the environment on them.          They know and understand the basics of ethno-musicological field and laboratory research.          They know the difference between tonal systems and musicality of a certain space.</p> <p><u>Application:</u>          The students apply the acquired knowledge in independent research in the field of educational sciences.</p> <p><u>Reflection:</u>          They are able to establish a critical attitude towards different musical practices of certain spaces.          They introduce the new knowledge into creating new approaches in the area of musical learning and teaching.          With the acquired knowledge they contribute to the development of educational sciences.</p>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- samostojno učenje;
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Independent learning;
- Case study.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni/ustni izpit,	50 %,	Written/oral exam,
seminarska naloga.	50 %.	Seminar paper.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LEŠNIK, Ivan. Kakovost pevske dejavnosti v prvem triletju osnovne šole. *Glasbeno-pedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani*, 2009, zv. 12, str. 20-40. [COBISS.SI-ID [3539671](#)]
2. LEŠNIK, Ivan. Glasbeno udejstvovanje učencev v prvem triletju osnovne šole in njihov odnos do glasbe v različnih domenah. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), CENCIČ, Majda (ur.). *Pouk v družbi znanja*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 352-364, ilustr. [COBISS.SI-ID [3474391](#)]
3. LEŠNIK, Ivan. *Vokalna tehnika učiteljev in kakovost petja učencev v prvem triletju osnovne šole : doktorska disertacija*. Ljubljana: [I. Lešnik], 2009. XVII, 249 str., ilustr., tabele.  
<http://www.dlib.si/v2/Details.aspx?pageSize=20&sort=date&sortDir=ASC&page=1&query=%27keyw%20ords%3dIle%27A1nik+ivan%27>. [COBISS.SI-ID [7935049](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	Razumevanje glasbene umetnosti in njeno vrednotenje
<b>Course title:</b>	Understanding musical art and evaluating it

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Ivan Lešnik / Assistant Prof. Ivan Lešnik, PhD

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- izvor glasbe in pregled glasbenih obdobj ter njihovih izvajalcev;
- zvočni posnetki vezani na prostor in čas;
- doživljajsko in analitično poslušanje; tipi poslušalcev po Adornu;
- človek in muzikalčnost;
- temeljna glasbena znanja in glasbena terminologija;
- zakoni harmonije in oblikoslovja v teoriji in praksi;
- oblikovanje sistema glasbenega vrednotenja;
- glasba danes in pogled v prihodnost.

**Content (Syllabus outline):**

- The origins of music and an overview of musical periods and the corresponding performers;
- Audio tracks related to space and time;
- Experiential and analytical listening; types of listeners according to Adorno;
- Man and musicality;
- Basic knowledge of music and musical terminology;
- The laws of harmony and morphology in theory and practice;
- The creation of a system of musical evaluation;
- Music today and a look into the future.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Osnovna literature/Basic readings:

- Pahlen, K. (1979). Poslušam in razumem glasbo. Ljubljana: Univerzum.
- Glasbeno-pedagoški zbornik. Ljubljana: Akademija za glasbo.
- Adorno, T.W. (1968). Uvod v sociologijo glasbe. Ljubljana: DZS.
- Merku', P. (1983). Poslušam. Trst: Založništvo tržaškega tiska.
- Dalhaus, C.; Eggebrecht, H.H. (1991). Kaj je glasba? Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Cvetko, C. (1964). Pogled v glasbeno umetnost. Ljubljana: Prešernova družba.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Stefanija, L. (2001). O glasbeno novem. Ljubljana: Študentska založba.
- De la Motte-Haber, H. (1990). Psihologija glasbe. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Škerjanc, L.M. (1971). Kompozicija. Ljubljana: DZS.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka pozna glavne nosilce razvoja glasbene umetnosti v prostoru in času. Slušno prepoznava avtorje glasbenih del in jih uspešno uvršča v čas. Razume osnove kompozicije in komponiranja, kar ji/mu omogoča primerno analitično poslušanje. Na podlagi znanj in zvočnih izkušenj oblikuje sistem vrednotenja glasbenih del. Vzpostavi kritičen odnos do različnih tonskih govoric in pristopov skladateljev.

Splošne kompetence:

- zmožnost slušne prepoznave glasbene govornice določenih skladateljev v povezavi z obdobjem nastanka glasbenega dela;
- zmožnost doživljajskega in analitičnega poslušanja;
- zmožnost ustreznega vrednotenja in izbiranja glasbenih del glede na namen njihove rabe.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje in uporaba temeljnih glasbenih znanj;
- razumevanje zakonitosti harmonije in oblikoslovja;
- razumevanje pomena glasbene in umetniške izkušnje;
- zmožnost vzpostavljanja odnosa do glasbe.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students are familiar with the main agents in the development of music in space and time. Listening to recordings they recognise the authors of musical works and successfully place them in time. They understand the basics of composition and composing, which allows them appropriate analytical listening. Based on the knowledge and sound experience they set up a system of evaluation of musical works. They establish a critical attitude towards various tonal idioms and composers' approaches.

General competences:

- The ability of auditory recognition of musical languages of certain composers in connection with the period of the origin of the musical work;
- The ability of experiential and analytical listening;
- The ability of appropriate evaluation and selection of music depending on intended use.

Subject specific competences:

- Understanding and use of basic musical knowledge;
- Understanding the laws of harmony and morphology;
- Understanding the significance of musical and artistic experience;
- The competence of establishing an attitude towards music.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>                  Študent/-ka razume pomen glasbenega znanja in avtentične izkušnje za ustrezno percepcijo glasbene umetnosti.                  Pozna temeljne pristope in sisteme glasbene govornice v kontekstu kompozicije v prostoru in času.                  Razume pomen ustrezne izbire glasbenih del in glasbenega vrednotenja.</p> <p><u>Uporaba:</u>                  Študent/-ka uporabi pridobljena znanja za razumevanje glasbene umetnosti in njeno vrednotenje.</p> <p><u>Refleksija:</u>                  Zmožen/-a je vzpostaviti kritičen odnos do različnih pristopov in načinov glasbenega ustvarjanja.                  Nova spoznanja uporablja pri podoživljanju in poustvarjanju izbranih glasbenih del.</p>	<p><u>Knowledge and understanding:</u>                  The students understand the significance of musical knowledge and of authentic experience for adequate perception of the art of music.                  They know the basic approaches and systems of musical language in the context of composition in space and time.                  They understand the significance of adequate selection of musical works and of musical evaluation.</p> <p><u>Application:</u>                  The students apply the acquired knowledge in order to understand musical art and its evaluation.</p> <p><u>Reflection:</u>                  They are able to establish a critical relation to various approaches and modes of musical creation.                  They apply new knowledge to experiencing and performing the selected musical works.</p>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- samostojno učenje;
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Independent learning;
- Case study.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni/ustni zpit, seminarska naloga.	50 %, 50 %.	Written/oral exam; Seminar paper.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LEŠNIK, Ivan. Kakovost pevske dejavnosti v prvem triletju osnovne šole. *Glasbeno-pedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani*, 2009, zv. 12, str. 20-40. [COBISS.SI-ID [3539671](#)]
2. LEŠNIK, Ivan. Glasbeno udejstvovanje učencev v prvem triletju osnovne šole in njihov odnos do glasbe v različnih domenah. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), CENCIČ, Majda (ur.). *Pouk v družbi znanja*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 352-364, ilustr. [COBISS.SI-ID [3474391](#)]
3. LEŠNIK, Ivan. *Vokalna tehnika učiteljev in kakovost petja učencev v prvem triletju osnovne šole : doktorska disertacija*. Ljubljana: [I. Lešnik], 2009. XVII, 249 str., ilustr., tabele.  
<http://www.dlib.si/v2/Details.aspx?pageSize=20&sort=date&sortDir=ASC&page=1&query=%27keywords%3dle%C5%A1nik+ivan%27>. [COBISS.SI-ID [7935049](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Teoretična zasnova »bralnega dogodka«
<b>Course title:</b>	Theoretical concept of a "reading event"

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Igor Saksida / prof. Igor Saksida, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

Literarnovedna izhodišča za načrtovanje književnega pouka, zgodovinski očrt razvoja književnodidaktičnih modelov v povezavi z metodologijo literarne vede.

Teorija branja in bralnega razvoja, pregled in kritična obravnava faz bralnega razvoja, bralnih vlog in opisov procesov branja.

Pregled pojmovanj in poimenovanj motivacije za branje – povezava individualnega in skupinskega branja.

Povezanost izhodišč književnega pouka – vertikalne primerjave in utemeljenost razlik v modelih (vrtec, osnovna in srednja šola).

Možnosti sodobnih oblik književnega pouka, npr. problemski pouk, večnaslovniškost, dvotirnost; pregled aplikativnih pristopov v književni didaktiki.

Posebna področja književnega pouka: oblike in vrste preverjanja znanja, bralni dosežki (in njihovo merjenje), identiteta in medkulturnost v sodobnem svetu (upoštevanje vpliva medijev).

**Content (Syllabus outline):**

The foundations for planning the teaching of literature provided by literary science, a historical outline of the development of literary didactic models in relation to the methodology of literary science.

The theory of reading and reading development, an overview and critical discussion of the phases of reading development, reading roles, and the descriptions of the processes of reading.

An overview of the concepts and terminology of motivation for reading – relation between individual and group reading.

Links among the foundations of teaching literature – vertical comparisons and justification of the differences in the models (preschool, primary school, secondary school).

The potential of modern forms of teaching literature, e.g.: problem teaching, multiple addressees, two-tiered teaching; an overview of applied approaches in the didactics of literature: the

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**



forms and types of testing knowledge, reading achievements (and measuring them), identity and interculturalism in today's world (taking account of the influence of media).

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- *Children's Literature as Communication* (2002). Ured. Roger D. Sell. Amsterdam in Philadelphia: John Benjamins Publishing Company (352 str.).
- Meta Grosman (2004): *Zagovor branja. Bralec in književnost v 21. stoletju*. Ljubljana: Sophia (Zbirka Beseda; 2004, 4) (310 str.).
- Juvan, M. (2006): *Literarna veda v rekonstrukciji. Uvod v sodobni študij literature*. Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura (350 str.).
- Kordigel Aberšek, M. (2008): *Didaktika mladinske književnosti*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo (436 str.).
- Saksida, I. (2008): *Poti in razpotja didaktike književnosti*. Mengeš: Izolit (Zbirka Zrenja) (130 str.).

**Cilji in kompetence:**

Udeleženci spoznajo sodobna pojmovanja književne in knjižne vzgoje, teoretična izhodišča opisovanja bralnega doživetja ter procesov branja, povezanost dejavnosti in ciljev pri razvijanju branja (prepletenost stališč do branja, bralne zmožnosti in književnega znanja) ter sodobnih oblik šolske interpretacije različnih zvrsti in vrst mladinske književnosti. Na tej podlagi udeleženci:

- povezujejo književni pouk s sodobnimi literarnovednimi spoznanji (tj. so zmožni pojasniti spremembe v književnodidaktičnih modelih s premiki v literarni vedi),
- se raziskovalno lotevajo temeljnih vprašanj pouka književnosti (motivacija za branje, načrtovanje didaktične interpretacije izbranih besedil, preverjanje znanja, kritična analiza učnih gradiv),
- dograjujejo svojo strokovno avtonomijo pri razpravi o književnodidaktičnih temah ter v skupinskem delu soočajo svoja spoznanja s spoznanji drugih udeležencev.

**Objectives and competences:**

The participants learn modern conceptions of reading and literary education, theoretical frameworks of describing reading experience and reading processes, links between activities and objectives in developing reading (interweaving attitudes towards reading, reading competence, and literary knowledge) as well as of modern forms of school interpretation of various genres and types of youth literature. On this basis, the participants:

- Relate reading education to current findings of literary science (i.e. are able to explain the changes in literary didactic models with shifts in literary science);
- Take up research in the fundamental issues of teaching literature (motivation for reading, planning didactic interpretation of selected texts, testing knowledge, critical analysis of learning materials);
- Upgrade their professional autonomy in discussing literary didactic themes and confront their findings with the findings of other participants in group work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje

Študentje:

- kritično berejo, spoznavajo, razčlenjujejo in vrednotijo sodobne zasnove književnega pouka,
- kritično presojujejo in dograjujejo aplikativne izpeljave teoretičnih zasnov književnega pouka,

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Critically read, learn, analyse, and evaluate modern designs of teaching literature;
- Critically evaluate and build on applied derivations of theoretical foundations of teaching literature;
- Propose modern, professionally relevant

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- predlagajo sodobne, strokovno ustrezne modele šolske interpretacije književnih besedil in jih znajo utemeljiti na podlagi recepcijskih, literarnoteoretičnih in širših kurikularnih izhodišč (npr. medkulturnost, posebnosti in povezanost področij).

models of school interpretation of literary texts knowing how to substantiate their proposals on reception, literary theoretical, and broader curricular guidelines (e.g. interculturalism, peculiarities and interrelatedness of areas).

**Metode poučevanja in učenja:**

Predmet združuje predavanja in razpravo, v kateri udeleženci predstavijo svoja spoznanja in ugotovitve, soočajo poglede in iščejo odgovore na zastavljena vprašanja, probleme in dileme.

**Learning and teaching methods:**

The course unites lectures with debate, in which the participants present their positions and findings, confront views and search for answers to the posed questions, problems, and dilemmas.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Izpit

Delež (v %) /

Weight (in %)

100 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. SAKSIDA, Igor (1994). *Izhodišča in modeli šolske interpretacije mladinske književnosti : priročnik za književno vzgojo*. 1. natis. Trzin: Different, 121 str. ISBN 961-6096-01-X. [COBISS.SI-ID [40084736](#)]
2. SAKSIDA, Igor (1998). *Slovenska mladinska dramatika*. Maribor: Obzorja, 210 str., ilustr. ISBN 961-230-051-8. [COBISS.SI-ID [42894337](#)]
3. SAKSIDA, Igor (1998). *Petdeset zlatnikov*. Tržič: Učila, 214 str., barvne ilustr. ISBN 961-233-216-9. [COBISS.SI-ID [78567168](#)]
4. SAKSIDA, Igor (2005). *Bralni izzivi mladinske književnosti*, (Zbirka Zrenja). Domžale: Izolit, 216 str. ISBN 961-6279-92-0. [COBISS.SI-ID [222708224](#)]
5. SAKSIDA, Igor (2001). Mladinska književnost. V: LOGAR, Tine (ur.), VIHER, Tanja (ur.), POGAČNIK, Jože, BOROVIK, Silvija, DOLINAR, Darko, PONIŽ, Denis, SAKSIDA, Igor, STANOVNIK, Majda, ŠTUHEC, Miran, ZADRAVEC, Franc. *Slovenska književnost III*. 1. izd. Ljubljana: DZS, str. [403]-468, fotogr. [COBISS.SI-ID [14995554](#)]
6. SAKSIDA, Igor (2003). The pleasure of conversation : ethics in the communication classes of literature. *ABAC J.*, 2003, vol. 23, no. 3, str. 65-84. [COBISS.SI-ID [5701961](#)]
7. SAKSIDA, Igor (2004). Preobrazba nastave književnosti u slovenskoj devetgodišnjoj osnovnoj školi. *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, letn. 6, št. 2, str. 171-187. [COBISS.SI-ID [6024265](#)].
8. SAKSIDA, Igor. Prenova pouka slovenščine - in prenova prenoje - pod drobnogledom specialne didaktike. *Sodob. pedagog.*, 2007, letn. 58, št. 2, str. 128-143. [COBISS.SI-ID [7114057](#)]
9. SAKSIDA, Igor. *Poti in razpotja didaktike književnosti*, (Zbirka Zrenja). Mengeš: Izolit, 2008. 130 str. ISBN 978-961-6625-08-1. [COBISS.SI-ID [238499072](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Strategije pouka matematike
<b>Course title:</b>	Strategies of teaching mathematics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Amalija Žakelj / Associate Prof. Amalija Žakelj, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• strategije pouka: poučevanje z razlago, izkustveno učenje, strukturirano učenje in poučevanje, učenje z odkrivanjem (vodeno, samostojno), problemsko učenje, projektno delo idr.;</li> <li>• empirični, teoretični, simulacijski pristop modeliranja;</li> <li>• reševanje realističnih problemov – aplikativna matematika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom strategies: teaching with explanation, experiential learning, structured learning and teaching, learning by discovery (guided, independent), problem learning, project work, etc.;</li> <li>• Empirical, theoretical, simulation approach to modelling;</li> <li>• Solving realistic problems – applied mathematics.</li> </ul>

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**Osnovna literatura/Basic readings:**

- Abrams, J. 2001. Mathematical modeling. Teaching the open-ended application of Mathematics. <http://www.meaningfulmath.org>.
- Dym, C. L. (2004). Principles of Mathematical Modeling. Second Edition. Elsevier Science & Technology Books.
- Giordano, F. R., Weir, M. D., Fox, W. P. (2003). A First Course in Mathematical Modeling. Third Edition. China Machine Press.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Usiskin, Z. [et al.] (2003). Mathematics for high school teachers: An advanced perspective. Pearson Education, Prentice Hall.
- Žakelj A. et al. (2010). Posodobitve pouka v gimnazijski praksi, MATEMATIKA. Urednici: Silva Kmetič, mag. Mateja Sirnik, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Žakelj, Amalija (2003): Kako poučevati matematiko. Teoretična zasnova modela in njegova didaktična izpeljava. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Patrick Barmby, Lynn Bilsborough, Tony Harries and Steve Higgins, Primary Mathematics, Teaching for Understanding, New York, NY 10121–2289, USA, First published 2009.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Repež, Maša, Drobnič Vidic, Andreja, Štraus, Mojca (2008): Izhodišča merjenja matematične pismenosti v raziskavi PISA 2006, Nacionalni center PISA, Pedagoški inštitut, Ljubljana
- Woolfolk A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana. Educcy.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spozna različne strategije pouka matematike - metode učenja in poučevanja matematike ter pomen in vlogo matematičnega modeliranja z vidika povezovanja in uporabe znanj znotraj matematike in medpredmetno. Seznan se z metodami učenja in poučevanja matematike, s katerimi se poleg usvajanja temeljnega matematičnega znanja razvijajo sposobnosti za povezovanje znanja znotraj matematike in medpredmetno ter uporabo matematičnega znanja pri reševanju realističnih problemov.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost analitičnega in kritičnega mišljenja ter razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- Obvladovanje različnih strategij pouka matematike ter zmožnost smiselne izbire k dani situaciji;

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get acquainted with various strategies of teaching mathematics – the methods of learning and teaching mathematics and the significance and role of mathematical modelling in the perspective of relating and applying the knowledge within mathematics and across disciplines. They get introduced into methods of learning and teaching mathematics with which besides acquiring fundamental mathematical knowledge abilities for integrating knowledge within mathematics and interdisciplinary and for application of mathematical knowledge in solving realistic problems are developed.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of exploring educational phenomena as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of working together and the competence of guiding teamwork and individual work;
- The competence of analytical and critical thinking and understanding scientific concepts and current achievements that orient students into analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- Mastering different strategies of teaching mathematics and the competence of meaningful selection to the given situation;

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- zmožnost matematičnega modeliranja (empirični pristop) ter zmožnost kritične presoje o veljavnosti modela;
- zmožnost povezovanja znanj znotraj matematike in medpredmetno, zmožnost uporabe matematike pri reševanju realističnih problemov.

- The competence of mathematical modelling (empirical approach) and the competence of critical assessment about the validity of the model;
- The ability of integrating knowledge within mathematics as well as interdisciplinary, the competence of applying mathematics to solving realistic problems.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna in obvlada različne strategije pouka matematike (smiselno se zna odločiti pri izbiri posameznih strategij pouka). Pozna in razume pomen in vlogo matematičnega modeliranja pri učenju in poučevanju matematike v šolskih in izvenšolskih situacijah, poglobljeno spozna empirično modeliranje. Pridobi širši vpogled in uvid v smiselnost in uporabnost matematike na različnih predmetnih področjih ter uvid v uporabnost matematike v življenjskih situacijah.

Uporaba:

Študent/-ka izbira in uporablja različne strategije pouka matematike, obvlada posamezne faze matematičnega modeliranja in samostojno modelira empirične situacije. Samostojno raziskuje in uporablja matematično znanje pri reševanju matematičnih in realističnih problemov. Študent/-ka spremlja razvoj matematičnega znanja pri otroku oziroma mladostniku ter ga usmerja v sprotno in učinkovito nadgrajevanje matematičnega znanja.

Refleksija:

Študent/-ka je zmožen/-a presojati vprašanja, povezana s strategijami učenja in poučevanja matematike, ter kritično vrednotiti vprašanja povezana z matematičnim modeliranjem. V povezavi s tem je zmožen/-na presojati razvoj matematične pismenosti pri otroku in mladostniku, ki se nanašajo na uporabo matematičnega znanja pri reševanju realističnih problemov.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students know and master different strategies of teaching mathematics (are able to make reasonable decisions in selecting different strategies of teaching). They know and understand the significance and role of mathematical modelling in learning and teaching mathematics in school and in extracurricular situations; they get in-depth insight into empirical modelling. They get a wider view and insight into the applicability and usefulness of mathematics in different subject areas and insight into the usefulness of mathematics in everyday situations.

Application:

The students select from among different strategies of teaching and apply them; they master individual phases of mathematical modelling, and independently model empirical situations. They do independent research and apply mathematical knowledge to solving mathematical and realistic problems. The students monitor the development of mathematical knowledge in a child or adolescent and guide them into on-going and efficient upgrading of mathematical knowledge.

Reflection:

The students are able to assess the issues related with the strategies of learning and teaching mathematics, as well as to critically evaluate the issues related to mathematical modelling. In relation with this they are able to assess the development of mathematical literacy in the child or adolescent related to the use of mathematical knowledge, and in solving realistic problems.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• interaktivno predavanje,</li> <li>• diskusija,</li> <li>• problemsko učenje,</li> <li>• samostojno učenje,</li> <li>• študija primera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive lectures;</li> <li>• Discussion;</li> <li>• Problem learning;</li> <li>• Independent learning;</li> <li>• Case study.</li> </ul>
--	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavitvijo.	100 %	Seminar paper with presentation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ŽAKELJ, Amalija. Interpretacija rezultatov matematičnega dela raziskave TIMSS 2003 za višje razrede osnovne šole. <i>Prever. ocenjev.</i>, 2005, letn. 2, št. 2/3, str. 39-44. [COBISS.SI-ID <a href="#">646780</a>]</li> <li>2. LUBŠINA NOVAK, Marija, CANKAR, Franc, ŽAKELJ, Amalija. Z razvojnim vodenjem šole do kakovosti = Quality through development leadership. <i>Iskanja (Celje)</i>, 2008, leto 26, št. 31-32, str. 27-32. [COBISS.SI-ID <a href="#">1150076</a>]</li> <li>3. ŽAKELJ, Amalija. Process-didactic approach to learning and teaching. <i>Rev. pedagog.</i>, 2008, nr. 7-12, str. 259-271. [COBISS.SI-ID <a href="#">1217916</a>]</li> <li>4. ŽAKELJ, Amalija. Kaj prispeva obdelava podatkov k učenju matematike in medpredmetnemu povezovanju. <i>Mat. šol.</i>, 2008, letn. 14, št. 3-4, str. 160-175, ilustr. [COBISS.SI-ID <a href="#">1150844</a>]</li> <li>5. ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. <i>Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami</i>. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID <a href="#">253297152</a>]</li> </ol>
--



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Enakopravnost in neenakost v vzgoji in izobraževanju
<b>Course title:</b>	Equality and inequality in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Sara Brezigar/Assistant Prof. Sara Brezigar, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

- Vsebina:**
- Vrednote kot implicitni del vzgoje in izobraževanja;
  - Ključni koncepti in temeljni normativni okvir: enakopravnost, enake možnosti na področju vzgoje in izobraževanja, diskriminacija na osnovi osebnih okoliščin;
  - Neenakost in dejavniki razlikovanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (npr. na osnovi rasnega ali etničnega porekla, socialnega položaja, verske pripadnosti, spola in spolne usmerjenosti, idr.);
  - Teorije enakosti in neenakosti, ugotavljanje in merjenje neenakosti, ugotavljanje diskriminacije;
  - Neenakost v šolstvu: temeljni koncepti in perspektive;
  - Vzroki neenakosti (prirojene dejavniki razlikovanja vs. kultura revščine, segregacija na področju stanovanjske politike, na področju dela in šolstva; politike

- Content (Syllabus outline):**
- Values as an implicit part of education;
  - The key concepts as the basic normative framework: equality, equal opportunities in the field of education, discrimination on the ground of personal circumstances;
  - Inequality and the factors of differentiation in educational institutions (e.g. on the basis of racial or ethnic origin, social status, religious affiliation, gender or sexual orientation, etc.);
  - Theories of equality and inequality, the identification and measuring of inequality, the identification of discrimination;
  - Inequality in education: the basic concepts and perspectives;
  - The causes of inequality (inborn factors of differentiation vs. culture of poverty, segregation in the area of housing policy, in the field of work and education, employment policy, welfare state, etc.);
  - Links between inequality and education: in

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- zaposlovanja, socialna država,...);
- Povezava med neenakostjo in šolstvom: kako družinske okoliščine in drugi okoljski dejavniki vplivajo na šolski uspeh;
  - Mehanizmi neenakosti in politike za zagotavljanje enakih možnosti v šolstvu;
  - Perspektive za prihodnost.

- what ways family circumstances and other environmental factors affect performance;
- The mechanisms of inequality and the policies to ensure equal opportunities in education;
  - Perspectives for the future.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Rawls, J. (1999). A theory of justice. Cambridge, MA: BelknapLareau, A. (2003). Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life. Berkeley: University of California Press.
- Sen, A. (1992) *Inequality Reexamined*. New York: Russell Sage
- Mosteller F. in D. Moynihan (1971) *On Equality of Educational Opportunity*.
- Jencks, Christopher (1988) "Whom must we treat equally for educational opportunity to be equal?" *Ethics* 98, 518-533.
- Razdevšek Pučko, C., ur. (2003) *Uspešnost in pravičnost v šoli*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Ferle, S, Lavrič, M. (2005) Družbene neenakosti in terciarno izobraževanje na slovenskem. Vpogled v odnos med šolskim sistemom in socialno strukturo. *Teorija in praksa* 42, 4-6.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Zaviršek, D., in J. Škerjanc. 2000. Analiza položaja izključenih družbenih skupin v Sloveniji in predlogi za zmanjšanje njihove izključenosti v sistemu socialnega varstva. *Socialno delo* 39 (6): 387-419
- Košak Babuder, M. (2002) Vpliv revščine na otrokov psihofizični razvoj in učno uspešnost. *Defectologica Slovenica* 10 (3): 63-73.
- Hribernik, F. (1994): *Marginalci v družbi – marginalci v izobraževanju*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Valentine, C. (1968) *Culture and Poverty: Critiques and Counter-proposal*. Chicago: University of Chicago Press.
- Esping-Anderson, G. (1990) *The Three Worlds of Welfare Capitalism*.
- Jeannie Oakes (1984) *Keeping Track: How Schools Structure Inequality* (New Haven: Yale University Press).

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Thomas, V., Wang, Y. and Fan, X. (2000) *Measuring Education Inequality: Gini Coefficients of Education*, <http://ssrn.com/abstract=258182>.
- Grubb W. Norton in Lazerson, M. (2004) *The Education Gospel: The Economic Power of Schooling*.
- Jim Cummins (2001) *Empowering minority students: A framework for intervention*", *Harvard Educational Review*.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/ka se spoznava z osnovnimi dilemami o enakopravnosti, neenakosti in enakih možnostih, ki so ključne v razpravah o vzgoji in izobraževanju. Predmet se osredotoča na nekaj vprašanj, ki se ukvarjajo z normativnim vidikom zagotavljanja enakopravnosti in z deskriptivnim vidikom obstoja neenakosti v vseh svojih pojavnih oblikah.

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get introduced to the basic dilemmas about equality, inequality, and equal opportunities that are crucial in the debate about education. The course focuses on a number of issues that deal with the normative view of warranting equal rights and with the descriptive aspect of the existence of inequality in all its forms of manifestation.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Študent/ka spozna, kaj povzroča neenakost, katere politike zmanjšujejo neenakost in katere jih krepijo.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja ter predstavljanja rezultatov strokovnim javnostim,
- zmožnost kritičnega presojanja konceptov znanstvenih izhodišč ter njihove uporabne vrednosti pri oblikovanju politik in ukrepov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje vpetosti izobraževanja v širše družbene procese,
- poznavanje normativnega okvira za zagotavljanje enakih možnosti in odpravljanje neenakosti pri vzgoji in izobraževanju,
- razumevanje konceptov enakopravnosti, neenakosti, enakih možnosti in diskriminacije in njihove operacionalizacije pri oblikovanju politik,
- sposobnost oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja in razumevanje učinka teh politik na neenakost v družbi.

The students learn what causes inequality, what policies reduce inequalities and which strengthen them.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of doing research and presenting the outcomes to professional audiences;
- The competence of assessing the concepts of scientific foundations and of their applied values in designing policies and measures.

Subject specific competences:

- Understanding the involvement of education in broader social processes;
- Knowing the normative framework for warranting equal opportunities and eliminating inequality in education;
- Understanding the concepts of inequality, equal opportunities, and discrimination and their operationalisation in designing policies;
- The ability of designing policies in the area of education and understanding the impact of these policies on inequalities in society.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka razume vlogo vzgoje in izobraževanja v družbi.

Študent/ka pozna in razume koncepta enakopravnost in enake možnosti, prepozna pojav neenakosti in diskriminacije in razume posledice teh pojavov.

Študent/ka razume vzroke neenakosti v vzgoji in izobraževanju in mehanizme, ki to neenakost ohranjajo.

Uporaba:

Študent/ka ima sposobnost snovanja politik z namenom, da bi se zmanjšale neenakosti v vzgoji in izobraževanju ter v družbi.

Študent/ka ima sposobnost snovanja ukrepov za odpravljanje diskriminacije in vzpostavljanje enakih možnosti.

Refleksija:

Študent/ka kritično vrednoti obstoječe politike vzgojno-izobraževalnega sistema.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students understand the role of education in society.

The students know and understand the concepts of equal rights and equal opportunities, they recognise the emergence of inequality and discrimination and understand the effects of these phenomena.

The students understand the causes of inequality in education and the mechanisms that maintain this inequality.

Application:

The students develop the abilities of designing policies with reduction of inequality in education and in society in view.

The students have the ability of designing measures for eliminating discrimination and establishing equal opportunities.

Reflection:

The students critically assess the existing policies of an educational system.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Študent/ka zna na osnovi refleksije načrtovati, izvajati in evalvirati spremembe v vzgojno-izobraževalni politiki in praksi.

Based on reflection the students can plan, perform, and evaluate change in educational policy and in practice.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- izpit,
- seminarska naloga,
- projektna naloga.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

60 %,  
20 %,  
20 %.

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Exam,
- Seminar paper,
- Project assignment.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BREZIGAR, Sara. Spoštovanje načel zaščite narodnih manjšin na področju šolstva kot pogoj za polnopravno članstvo v EU : primer Madžarske, Poljske in Slovaške. *Teor. praksa*, maj/junij 1999, let. 36, št. 3, str. 364-478. [COBISS.SI-ID [19333213](#)]
2. BREZIGAR, Sara. Pravnoformalni okvir boja zoper diskriminacijo na etnični osnovi. *Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš. (1990)*, 2009, št. 59, str. 152-175, tabele. <http://www.inv.si>. [COBISS.SI-ID [11437389](#)]
3. BREZIGAR, Sara. *The effect of equal opportunity initiatives on employee participation: magistrska naloga*. London: [s.n.], 2002. 38 f. [COBISS.SI-ID [8795469](#)]
4. BREZIGAR, Sara. *Vrednota različnosti s perspektive razlik med spoloma: prispevkom na delavnici Ženska imigracija v Furlaniji Julijski Krajini in Sloveniji (program evropske pobude INTERREG III - ITA-SLO 2000-2006 enake možnosti na področju Alpe-Adria)*. Videm, 22. oktober 2005. [COBISS.SI-ID [10043981](#)]  
BREZIGAR, Sara. V iskanju nevidnega: zaznavanje in preseganje etnične diskriminacije v delovnem okolju. *Kadri (Ljubl.)*, nov. 2007, št. 16, letn. 12, str. 51-55. [COBISS.SI-ID [10899277](#)]
5. BREZIGAR, Sara. "Dobrodošli v Slovenijo, vendar ne zahtevajte preveč!" Izseki iz življenja državljanov tretjih držav na trgu delovne sile v Republiki Sloveniji. V: MEDVEŠEK, Mojca (ur.), BEŠTER, Romana (ur.). *Državljan tretjih držav ali tretjerazredni državljani? : integracija državljanov tretjih držav v Sloveniji*, (Etničnost, 9). Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2010, str. 143-171. [COBISS.SI-ID [11882573](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Matematično modeliranje
<b>Course title:</b>	Mathematical modelling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Darjo Felda/Associate Prof. Darjo Felda, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- faze reševanja realističnega problema;
- vloga matematičnega modeliranja v procesu reševanja realističnega problema;
- pomen matematičnega modeliranja v razumevanju realističnega problema v odnosu do ustrezne realistične situacije;
- matematično modeliranje in matematična pismenost;
- matematično modeliranje na začetni stopnji usvajanja matematičnih pojmov.

**Content (Syllabus outline):**

- The phases in solving a realistic problem;
- The role of mathematical modelling in the process of solving a realistic problem;
- The significance of mathematical modelling in relation to the corresponding realistic situation;
- Mathematical modelling and mathematical literacy;
- Mathematical modelling on the initial stage of acquiring mathematical concepts.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literatura/Basic readings:

- Blum, W., Leiss, D. (2007). How do students and teachers deal with modelling problems?, v: Haines, C. et al. (ur.), Mathematical Modelling: Education, Engineering and Economics, Chichester, Horwood, 222-231.
- Blum, W., Borromeo Ferri, R. (2009). Mathematical Modelling: Can It Be Taught And Learnt?, Journal of Mathematical Modelling and Application, 1 (1), 45-58.
- Borromeo Ferri, R. (2006). Theoretical and empirical differentiations of phases in the modelling process, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik, 38 (2), 86-95.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Cotič, M., Felda, D., Žakelj, A. (2010). Razvijanje matematične pismenosti na razredni stopnji, *Sodobna pedagogika*, 61 (1), 264-282.
- Verschaffel, L., De Corte, E., Lasure, S. (1999). Children's conceptions about the role of real-world knowledge in mathematical modelling of school word problems, v: Schnotz, W., Vosniadou, S., Carretero, M. (ur.), *New perspectives on conceptual change*, Elsevier, Oxford, 175-189.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Giordano, F. R., Weir, M. D., Fox, W. P. (2003). *A First Course in Mathematical Modeling*. Third Edition. China Machine Press.
- Ernest, P. (2004). Relevance versus utility: some ideas on what it means to know mathematics, v: Clarke, B., Clarke, D. M., Lambdin, D. V., Lester, F. K., Emanuelsson, G., Johansson, B., Wallby, A., Wallby, K. (ur.), *International perspectives on learning and teaching mathematics*, National Center for Mathematics Education, Göteborg, 313-327.
- Skovsmose, O. (2006). Research, practice, uncertainty and responsibility, *Mathematical Behaviour*, 25, 267-284.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Marentič Požarnik, B. (2000). *Psihologija učenja in pouka*. Ljubljana: DZS.
- Renkl, A. (1999). Learning mathematics from worked-out examples: Analyzing and fostering self-explanations, *European Journal of Psychology of Education*, 14, 477-488.
- Repež, Maša, Drobnič Vidic, Andreja, Štraus, Mojca (2008): *Izhodišča merjenja matematične pismenosti v raziskavi PISA 2006*, Nacionalni center PISA, Pedagoški inštitut, Ljubljana

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka spozna različne strategije reševanja problemov v realnih situacijah, ki vključujejo načrtovanje uporabe matematičnega znanja ob upoštevanju in zavedanju realne situacije, zlasti izkušenj. V nasprotju s »klasičnimi« besedilnimi nalogami, ki jih srečujemo pri matematiki, so realistični problemi zelo kompleksni, v pouk pa bi morali vključevati vsaj take realistične probleme, ki so dovolj poenostavljeni odsev realne problemske situacije. Seznanost s težavami razumevanja matematičnega problema in izgradnje ustreznega realističnega modela ter posledično matematičnega modela, pa tudi tolmačenja rezultata, ki sledi iz izgrajenega modela. Spozna prepletenost matematičnega in nematematičnega znanja pri reševanju realističnih problemov.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students get to know different strategies of solving problems in realistic situations that include planning the use of mathematical knowledge while also taking account of and being aware of the realistic situation, especially experience. In contrast to "classical" textual assignment met in mathematics, realistic problems are very complex in nature, and at least such realistic problems should be included in the teaching that represent a simplified enough reflection of a real problem situation. They get acquainted with the difficulties of understanding a mathematical problem and construction of an adequate realistic model, and in consequence a mathematical model, as well as of interpretation of the result following from the constructed model. They get to know the interwovenness of mathematical and non-mathematical knowledge in solving realistic problems.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and investigating educational phenomena as well as of presenting the outcomes to critical audiences;

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- zmožnost analitičnega in kritičnega mišljenja ter razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladovanje različnih strategij reševanja realističnih problemov kot orodja za izgradnjo matematične pismenosti;
- zmožnost izgradnje matematičnega modela ter kritične presoje o njegovi ustreznosti;
- zmožnost povezovanja matematičnega znanja z nematematičnimi znanji ter vključevanja izkušenj v izgradnjo strategije reševanja realističnih problemov.

- The competence of cooperation and competence of leading and guiding team and independent work;
- The competence of analytical and critical thinking and of understanding the concepts of scientific foundations and current achievements that orient the students into analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- Mastering various strategies of solving realistic problems as a tool for the construction of mathematical literacy;
- The competence of constructing mathematical models and of critically assessing its adequacy;
- The competence of relating mathematical knowledge to non-mathematical knowledge and of including experience into the strategies of solving realistic problems.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna in obvlada različne strategije reševanja realističnih problemov. Pozna in razume pomen in vlogo matematičnega modeliranja pri reševanju realističnih problemov v povezavi z drugimi fazami reševanja le-teh.

Uporaba:

Študent/-ka izbira in uporablja različne strategije reševanja realističnega problema, v začetnih fazah reševanja izgradi ustrezen realistični model in pripadajoči matematični model, v končnih fazah pa tolmači umestitev rešitve v realno situacijo. Študent/-ka spremlja, kako se otrok oziroma mladostnik sooča s posameznimi fazami reševanja realističnega problema, še posebej z izgradnjo matematičnega modela ob vključevanju nematematičnih znanj.

Refleksija:

Študent/-ka je zmožen/-a presojati vprašanja, povezana s strategijami reševanja realističnega problema, ter kritično vrednotiti vprašanja, povezana z izgradnjo matematičnega modela in uporabo nematematičnih znanj pri izgradnji realističnega modela kot predhodnika matematičnega modela. Ob tem je zmožen/-a

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students know and master various strategies of solving realistic problems. They know and understand the significance and the role of mathematical modelling in solving realistic problems in connection with other phases of solving these.

Application:

The students select and apply various strategies of solving realistic problems. In the initial phases of solving they construct an adequate realistic model and the corresponding mathematical model, while in the final stages they interpret the setting of the solution into the realistic situation. The students observe how children and adolescents cope with individual phases of solving a realistic problem, especially with the construction of the mathematical model including non-mathematical knowledge.

Reflection:

The students are able to assess the issues related to the strategies of solving realistic problems and to critically evaluate the issues related to the construction of mathematical model and to the application of non-mathematical knowledge in constructing a realistic model as a forerunner of the mathematical model. Doing this they are able to

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

presojati izgradnjo in razvoj matematične pismenosti pri otroku in mladostniku.

assess the construction and the development of mathematical literacy in children and adolescents.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures,
- Discussion,
- Problem learning,
- Independent learning,
- Case study.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavitvijo.	100 %	Seminar paper and presentation

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Solving realistic problems in the initial instruction of mathematics. V: KADUM, Vladimir (ur.), COTIČ, Mara (ur.). Međunarodni znanstveni skup Dvanaesti dani Mate Demarina, Medulin, 14. i 15. travnja 2011. *Suvremene strategije učenja i poučavanja : međunarodni znanstveni skup : monografija*. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti, 2011, str. 61-74, tabele. [COBISS.SI-ID [3937751](#)]
2. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Between axioms and reality. V: PAVLEKOVIĆ, Margita (ur.). *The Third International Scientific Colloquium Mathematics and Children, Osijek, March 18, 2011 : (The Math Teacher) : monography : (Učitelj matematike) : monografija*. Zagreb: Element, 2011, str. 103-112. [COBISS.SI-ID [3905495](#)]
3. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Razvijanje različnih oblik matematičnega mišljenja pri pouku matematike v osnovni šoli. V: BOČAROVA, Olena (ur.), AKSMAN, Džoana (ur.). *Kreatyvnist učitelja v inovacijnij školi*. Gorlivka: Ministerstvo osvity i nauki, molodi ta sportu Ukrajiny: Gorlivskyy deržavnyj pedagogičnyj instytut inozemnykh mov: Krakowska akademia im. A. F. Modrzewskiego, 2011, str. 43-53, tabele. [COBISS.SI-ID [3972823](#)]
4. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Razvijanje matematične kompetence : postavljanje in reševanje problemov pot do matematične pismenosti. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2011, str. 162-173, 512-514, ilustr. [COBISS.SI-ID [4199383](#)]
5. FELDA, Darjo, COTIČ, Mara. Reševanje realističnih problemov in matematično modeliranje. V: KOŽUH, Boris (ur.), BOČAROVA, Olena (ur.). *Učitel', škola j osvita*. Gorlivka: Vyd-vo GDPIIM, cop. 2011, str. 29-36, tabele. [COBISS.SI-ID [3979223](#)]



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Okoljski projekti
<b>Course title:</b>	Environmental Projects

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Agnes Šömen Joksić / Assistant Prof. Agnes Šömen Joksić, PhD

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Filozofija učenja o okolju, razvoj, pomen in namen.
- Razvojno primerne prakse in okoliščine, ki ugodno vplivajo na učenje o okolju.
- Okoljski projekti v vrtcu in okolje kot razvojna potreba otroka.
- Metodološke osnove in didaktična gradiva za učenje o pomenu ter posledicah onesnaževanja različnih segmentov okolja.
- Metodološke osnove in didaktična gradiva za varovanje okolja in zdravja ljudi.

**Content (Syllabus outline):**

- The philosophy of learning about environment – its development, significance, and purpose.
- Developmentally adequate practices and circumstances that have beneficial effect on learning about environment.
- Environmental projects in preschool and environment as child's developmental need.
- Methodological foundations and didactic materials for teaching about the meaning and consequences of polluting different segments of environment.
- Methodological foundations and didactic materials for the protection of environment and of people's health.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Osnovna literature/Basic readings:

- Šömen Joksić, A. Okoljski projekti (skripta).

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Hohmanm, M. in Weikart, D. P. (2005). Vzgoja in učenje predšolskih otrok: primeri aktivnega učenja za predšolske otroke iz prakse. Ljubljana: DZS.
- Palmer, J. A. (1998). Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise. London/New York: Routledge.
- Predmetno-specifični strokovni in znanstveni članki.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse;
- Poglobljanje teoretskih in metodoloških konceptov ter usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja.
- Usposobljenost za ustrezno načrtovanje in izvedbo učno-vzgojnega procesa in komunikacijo pozitivnega odnosa do naravnega okolja.

Splošne kompetence:

- razumevanje konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov;
- načrtovanje in izvedba projektov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj v različnih oblikah pedagoškega dela;
- nadgrajevanje in nadaljnje razvijanje sposobnosti komuniciranja skozi interaktivne oblike učenja in praktičnega ter raziskovalnega dela v manjših skupinah;
- prenos kulture bivanja v okolju s poudarkom na osveščenosti o varovanju okolja.

Predmetnospecifične kompetence:

- Zmožnost vzpostavljanja pogojev, razvijanje procesov in odgovornosti do vseživljenjskega učenja;
- Sposobnost sodelovanja ter vodenja in usmerjanja timskega dela;
- Zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega postavljanja in reševanja zahtevnih vprašanj s področja učenja o okolju;

**Objectives and competences:**

Objectives:

- Developing innovation, creativity and critical attitude in solving theoretical and practical problems and in finding solutions of their professional practice;
- Deepening theoretical and methodological concepts and qualification for independent development of new knowledge;
- Qualification for adequate planning and performance of learning and teaching process and for communicating positive attitude toward natural environment.

General competences:

- Understanding the concepts of scientific foundations and current achievements that orient the students into analysing and solving educational challenges and problems;
- Designing and performing projects and presenting their own achievements and findings in different forms of educational work;
- Upgrading and further development of the communication skills through interactive forms of learning and of practical and research work in smaller groups;
- Transfer of the culture of living in the environment with emphasis on the awareness of people about environment protection.

Subject specific competences:

- The competence of establishing the conditions, development of processes, and responsibility toward lifelong learning;
- The competence of cooperation and leading and guiding team work;
- The competence of independent acquisition of new knowledge, of independently setting and solving demanding questions in the area

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Sposobnost prilagajanja dejavnosti v različnih heterogenih skupinah.

- of learning about the environment;
- The competence of adapting activities in different heterogeneous groups.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna in razume osnovne okoljske pojme s poudarkom na razumevanju temeljnih naravoslovnih zakonitosti.
- Zna načrtovati ter organizirati pouk/vzgojo/učenje o okolju.
- Zna pripraviti metodološko učno-vzgojno gradivo za učenje o okolju, preventivno ravnanje in razvijanje pozitivnega odnosa do okolja.

Uporaba:

Študent/-ka:

- Ustrezno uporablja naravoslovno in okoljsko edukacijsko terminologijo.
- Vključuje aktualne dogodke v zvezi z okoljem v vzgojno in izobraževalno delo.
- Pripravlja pestre okoljske projekte, primerne razvojnim sposobnostim otrok.

Refleksija:

Študent/-ka:

- Analizira in vrednoti svoje delo ter dosežke otrok oziroma skupin populacije, s katerimi se ukvarja.
- Uporablja različne uveljavljene metodološke pristope in raziskovalne metode vrednotenja opravljenega dela in doseženih ciljev.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Know and understand the basic environmental concepts with emphasis on understanding the basic laws in natural sciences.
- Know how to plan and organise teaching/education/learning about environment.
- Know how to produce methodological educational materials for learning about environment, preventive conduct and development of positive attitude towards environment.

Application:

The students:

- Adequately use the terminology of natural sciences and of environmental education.
- They also include current events in connection with the environment into their educational work.
- They design diverse environmental projects suitable for the developmental abilities of children.

Reflection:

The students:

- Analyse and evaluate their work and achievement of children or groups of the population they are engaged with.
- They use different established methodological approaches and research methods of evaluating the performed work and achieved goals.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Aktivno sodelovanje pri predavanjih in seminarjih.
- Konzultacije in usmeritve za samostojno projektno delo študenta/ke.

**Learning and teaching methods:**

- Active participation in lectures and in seminars.
- Consultations and guidelines for student's project work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Assessment:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Priprava in izvedba seminarja in projektno delo ,</li> <li>• Pisni izpit.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">50 %,   50 %.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparing and carrying out a seminar;</li> <li>• Written exam.</li> </ul>
---	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ŠÖMEN JOKSIĆ, Agnes, BAŽEC, Bojana. Integrating chemical safety education into the preschool curriculum. V: CONAWAY, Jarrett (ur.). Public and school safety : risk assessment, perceptions and management strategies, (Safety and risk in society). New York: Nova Science Publishers, cop. 2014, str. 77-93, ilustr. [COBISS.SI-ID [1536565700](#)]
2. ŠÖMEN JOKSIĆ, Agnes. Nekateri vidiki naravoslovne in okoljske pismenosti izobraževanja za trajnostni razvoj. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). Razvijanje različnih pismenosti, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2011, str. 264-274, 523-524. [COBISS.SI-ID [4200151](#)]
3. ŠÖMEN JOKSIĆ, Agnes, BAČNIK, Andreja, ŠARC, Lucija, SIKUR, Bojana. Kemijska varnost za otroke - na poti spreminjanja percepcije kemije med ljudmi = Chemical safety for kids - towards change perception of chemistry. V: KRAVANJA, Zdravko (ur.), BRODNJAK-VONČINA, Darinka (ur.), BOGATAJ, Miloš (ur.). Slovenski kemijski dnevi 2011, Portorož, 14-16 september 2011. Maribor: FKKT, 2011, 9 str., ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID [1024003811](#)]
4. ŠÖMEN JOKSIĆ, Agnes. Preschool education on protective behaviour and practice against over-exposure to sun. Procedia - social and behavioral sciences. [Online ed.], 2010, vol. 2, no. 2, str. [2803]-2807, graf. prikazi, tabela, doi: [10.1016/j.sbspro.2010.03.418](#). [COBISS.SI-ID [3535319](#)]
5. ŠÖMEN JOKSIĆ, Agnes. Okoljska pismenost kot prednostno področje vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj = Environmental literacy as a priority task in education for sustainable development. V: STARC, Sonja (ur.), RAZPET, Nada (ur.). Pismenost na vseh stopnjah izobraževanja : izvlečki : abstracts. Koper: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 50. [COBISS.SI-ID [3429591](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pravo in etika v edukaciji
<b>Course title:</b>	Law and ethics in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izr. prof. dr. Andraž Teršek / Associate Prof. Andraž Teršek, PhD

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:** Poglobljena analiza in razlaga izbranih in zahtevnejših tem s področja prava in etike, ki posebej pomembno zadevajo edukacijo.  
**Content (Syllabus outline):** In-depth analysis and interpretation of selected and advanced themes in the field of law and ethics that most importantly concern education, especially.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/basic readings:

- Pavel Zgaga (2002). *Šolsko polje : teme iz filozofije edukacije in edukacijskih strategij*, (Obrazi edukacije, 1). 1. izd. Ljubljana. Pedagoška fakulteta.
- Odločbe različnih sodišč, Evropskega sodišča za človekove pravice, informacijskega pooblaščenca in etičnih komisij s področja edukacije.
- Strokovni in znanstveni članki in poglavja iz izbranih znanstvenih in strokovnih virov.

Dopolnilna literatura/complementary readings:

- Ethics and Education (2005). The Official Journal of the International Network of Philosophers of Education. Št. 6/2005. Routledge.
- Strokovni članki in poglavja iz izbranih znanstvenih, strokovnih in časopisnih virov, naknadno določena tekom izvajanja študijskega in raziskovalnega procesa pri predmetu.

**Cilji in kompetence:** Objectives and competences:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Cilji:**

Študent/ka

- razvije poglobljeno znanje o temeljnih pravnih in etičnih vprašanjih, ki zadevajo edukacijo, hkrati pa poglobi njihovo pravilno razumevanje;
- razvije uporabno znanje za neposredno uporabo prava in etike v edukaciji;
- uporabi pridobljeno znanje za poglobljeno analizo konkretnega in večplastnega problema.

**Splošne kompetence:**

- poglobljeno poznavanje in razumevanje temeljnih pravnih in etičnih vsebin, ki so pomembne za dobro delo učitelja;
- poglobljeno razvijanje sposobnosti za analizo, sintezo in kritično oceno strokovnih vprašanj in gradiva;
- obogatitev splošnega znanja in širitev razgledanosti.

**Predmetnospecifične kompetence:**

- poznavanje in razumevanje temeljnih pravnih vsebin, ki so pomembne za dobro delo učitelja;
- poznavanje in razumevanje osrednjih etičnih vprašanj za dobro delo učitelja;
- učenje o tem, kako soočati in uresničevati pravo in etiko pri delu učitelja.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje, razumevanje in uporaba:**

Študent/-ka:

- teoretično obvlada in razume izbrane pravne vsebine in etična vprašanja na višji ravni.

**Refleksija:**

Študent/-ka:

- išče, kritično izbira in učinkovito uporablja strokovne vire;
- razvije sposobnost pisnega prikaza znanja in kvalitetne pisne utemeljitve lastnih stališč.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Objectives:**

The students

- Develop in-depth knowledge of fundamental legal and ethical issues that concern education, simultaneously also deepening their proper understanding;
- Develop applied knowledge for direct application of law and ethics in education;
- Apply the knowledge gained on the course for in-depth analysis of a concrete and multilayer issue.

**General competences:**

- In-depth knowledge and understanding of fundamental legal and ethical issues that are important for good teaching;
- In-depth development of the capacity of analysis, synthesis and critical assessment of professional issues and learning materials;
- Enriched general knowledge and broadened knowledgeability.

**Subject specific competences:**

- Knowledge and understanding of the basic legal provisions that are important for good teacher's work;
- Knowledge and proper understanding of key ethical issues for good teacher's work;
- Learning how to confront and how to implement law and ethics in teacher's work.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge, understanding and use of:**

The students:

- Theoretically master and understand the contents of selected legal and ethical issues on higher level;

**Reflection:**

The students:

- Search for, critically select, and effectively apply the professional resources;
- Develop the ability to demonstrate knowledge in writing and to make quality written arguments for their own views.

**Learning and teaching methods:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>Metode dela:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• seminarji,</li> <li>• pogovor, razprava.</li> </ul>	<b>Methods:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• Seminars,</li> <li>• Conversation, discussion.</li> </ul>
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  Oceno sestavlja uspešno opravljen <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminar s seminarsko nalogo in</li> <li>• ustni del izpita.</li> </ul>	     70 %, 30 %	Type (examination, oral, coursework, project):  Final grade consists of successful completion of <ul style="list-style-type: none"> <li>• the seminar and seminar paper, and</li> <li>• oral examination.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. TERŠEK, Andraž. <i>Svoboda izražanja v sodni praksi Evropskega sodišča za človekove pravice in slovenski ustavnosodni praksi</i>. V Ljubljani: Informacijsko dokumentacijski center Sveta Evrope pri NUK, 2007. 279 str. ISBN 978-961-6285-54-4. [COBISS.SI-ID <a href="#">237456384</a>]</li> <li>2. TERŠEK, Andraž. <i>Ustavna demokracija in vladavina prava : ustavnopravni eseji</i>. 1. izd. Koper: FAMNIT - Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijsko tehnologijo, 2009. 164 str. ISBN 978-961-269-182-0. [COBISS.SI-ID <a href="#">248988160</a>]</li> <li>3. TERŠEK, Andraž (ur.). <i>Etika in kakovost življenja : izbrana vprašanja iz medicine, športa in prava = ethics and the quality of life : selected issues in medicine, sports, and law</i>, (Revus, 2010, #št. #13). Ljubljana: Klub Revus; Koper: Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije, 2010. 127 str., tabele. [COBISS.SI-ID <a href="#">3173320</a>]</li> <li>4. <a href="#">Andreja Trtnik Herlec</a>, <a href="#">Brigita Urh</a>, <a href="#">Andrej Koren</a>, <a href="#">Andraž Teršek</a> (2006): Udejanjanje otrokovih pravic v kontekstu šole. Šola za ravnatelje. Ljubljana.</li> <li>5. TERŠEK, Andraž. <i>Morala kot temelj in kriterij (vladavine) prava</i>. <i>Revus</i>. [Tiskana izd.], 2010, št. 13, str. 89-110. [COBISS.SI-ID <a href="#">256561152</a>]</li> </ol>
--

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Tiflopedagogika in tiflodidaktika
<b>Course title:</b>	Tiflo-pedagogy and tiflo-didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. st.	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Aksinja Kermauner/Assistant Prof. Aksinja Kermauner, PhD

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- Tiflopedagogika, tiflodidaktika;
- Oftalmologija in diagnostika;
- Model podpornih strategij ob slepi in slabovidni osebi ter okolju;
- Specifike razvoja slepih in slabovidnih otrok;
- Celovita zgodnja obravnava slepih in slabovidnih otrok ter njihovih staršev;
- Dejavniki uspešnega inkluzivnega šolanja;
- Metode vzgoje in izobraževanja slepih in slabovidnih otrok/učencev/dijakov;
- Izdelava individualiziranega programa;
- Prilagoditve učnega okolja: IKT, učni in komunikacijski pripomočki, optični pripomočki, gradiva (teorija in praktikum);
- Osnove specialnih znanj (teorija in praktikum):
  - komunikacijske tehnike (računalništvo, specialni programi, opismenjevanje v brajici),
  - orientacija in mobilnost,

**Content (Syllabus outline):**

- Tiflo-pedagogy, tiflo-didactics;
- Ophthalmology and diagnostics;
- The model of support strategies for a blind or partially sighted person and environment;
- Specificities of the development of blind and partially sighted children;
- Integrated early treatment of blind and partially sighted children and their parents;
- The factors of efficient inclusive schooling;
- Methods of educating blind and partially sighted children/students;
- Production of an individualised programme;
- Adjustments of learning environment: ICT, learning and communication resources, optical devices, materials (theory and practicum):
  - Communication techniques (computers, special programmes, reading and writing in Braille);
  - Orientation and mobility;



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- vsakodnevna opravila slepega – VOS,
- vaje preostalih čutil;
- Rehabilitacija kasneje oslepelih;
- Kombinirane motnje: slepo-gluhi otroci, slepi-MDR, slepi-spektroavtistična motnja;
- Postopek usmerjanja; Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

- A blind person's everyday routine;
- Training the remaining senses;
- Rehabilitation of those who lost sight later in life;
- Combined disorders: blind and deaf children, blind with disorders in mental development, blind with disorders of the autistic spectre;
- The procedures of placing children with special needs; the Placement of Children with Special Needs Act.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (1995). Ministrstvo za šolstvo in šport, Ljubljana.
- Kermauner, A. (2010). Fenomenologija samogenerirane slepote. Doktorska disertacija. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Kobal Grum, D. in Kobal, B., ur. (2006). Zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje slepih in slabovidnih otrok v Sloveniji. Ljubljana: DEMS.
- Oberman, M., Zovko, G. (1984). Metodičke napomene za rad s djecom oštećena vida. V: Odgojno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju. Savez društava defektologa Hrvatske, Zagreb, 69-75.
- Mason, H. in McCall, S. (1997) (ur.). Visual Impairment. Acces to Education for Children and Young People. London: David Fulton Publishers.

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

- Bishop, V. E. (2004). Teaching visually impaired children. Charles C Thomas, Publisher, Ltd., Springfield. London: David Foulton Publishers.
- Dikić, S. (1997): Tiflogologija. Beograd Ideaprint.
- Globačnik, B. (2009). Zgodnja obravnava in posebne potrebe. Vzgoja in izobraževanje, 11(5-6), 32-36.
- Gžegoževska, M. (1971). Psihologija slepih. 1. zvezek. Izdanje naučnog pedagoškog društva.
- Holbrook, M. C. in Koenig, A. J. (2003). Foundations of education, I. del: History and theory of teaching children and youth with visual impairments. New York: AFB Press.
- Kermauner, A. (2004). Tipna slikanica za slepe. Diplomsko delo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Kermauner, A. (2010). Na drugi strani vek. Ljubljana: Študentska založba.
- Zovko, G. (1994). Peripatologija. Zagreb: Školske novine.
- Žolgar Jerković, I., Kermauner, A. (2006). Poznavanje slepih in slabovidnih učencev - pot do ustrezne obravnave. Sodobna pedagogika, 57, 376-393.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Oberman, M. (1986). Osposobljavanje djece oštećena vida za svakodnevni život. Socialna misao, 8-9, 333-339.
- Popović, D. (1986). Rani razvoj i prilagođavanje slepih. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Stančić, V. (1991). Oštećenja vida – biopsihosocialni aspekti. Zagreb: Školska knjiga.
- Wanecek, O. (1973). Povijest pedagogije slijepih. Beograd: Savez društava defektologa Jugoslavije.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Cilji:

Študent/-ka:

- pozna osnovna teoretična spoznanja tiflopedagogike ter osnove specialnih didaktik in metodik in je sposoben/-na prenosa znanja na pedagoško področje;
- razume in pozna razvojne zakonitosti slepih in slabovidnih otrok;
- razvije kompetence za praktično delovanje na področju preverjanja in ocenjevanja slepote in slabovidnosti ter načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov;
- pridobi kompetence za timsko sodelovanje s šolskimi strokovnimi delavci in starši slepih in slabovidnih učencev in dijakov;
- zna usposablјati slepe in slabovidne učence in dijake za učinkovito in samostojno učenje;
- zna uporabljati IKT za slepe in slabovidne;
- prilagaja didaktični material v skladu z zakonitostmi tiflopedagogike;
- zna razvijati odnosne kompetence slepih in slabovidnih otrok, učencev in dijakov;
- zna raztolmačiti pravice slepih in slabovidnih otrok, učencev in dijakov, ki izhajajo iz Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- je zmožen/-na samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- je zmožen/-na kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- je zmožen/-na prepoznavati okvare vida in različne posledice teh okvar;
- je zmožen/-na načrtovanja in strukturiranja dejavnosti s slepo in slabovidno osebo.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- upošteva tiflopedagoška načela, razume strokovne pojme, ki se tičejo tiflopedagoške stroke;
- zna poiskati ustrezne rešitve pri premagovanju arhitektonskih in organizacijskih ovir;
- pozna oblike ustreznega sodelovanja s starši ter podporne strategije za premagovanje

Objectives:

The students:

- Know the basic theoretical findings of tiflopedagogy and the basics of special didactics and methodologies, and are able to transfer knowledge to educational area;
- Understand and know the developmental laws of blind and partially sighted children;
- Develop the competences for practical functioning in the area of verifying and assessing blindness and visual impairment and of designing, performing, and evaluating programmes;
- Acquire the competences for teamwork and cooperation with school professionals and with the parents of blind and partially sighted students;
- Know how to train blind and partially sighted students for efficient independent life;
- Can use ICT for the blind and partially sighted;
- Adapt the didactic materials in line with the laws of tiflopedagogy,
- Can develop the relational competences of blind and partially sighted children and students;
- Can interpret the rights of blind and partially sighted children and students they are entitled to according to the Placement of Children with Special Needs Act.

General competences:

The students:

- Are capable of independent acquisition of new knowledge, of independent scientific research in educational phenomena, as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- Are able to be critical and creative in solving problems in educational practice.
- Are able to identify visual impairments and various consequences of these impairments;
- Are able to design and structure activities with a blind or partially sighted person.

Subject specific competences:

The students:

- Take account of tiflopedagogic principles, they understand the technical terms concerning tiflopedagogic profession;
- Can find relevant solutions in overcoming architectural and organisational barriers;

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>okvare njihovega slepega in slabovidnega otroka, učenca in dijaka;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• usposobljen/-a je za pripravo individualiziranega programa za slepega in/ali slabovidnega otroka, učenca in dijaka;</li><li>• pravilno spremlja slepega ali slabovidnega otroka po znanih in neznanih poteh oz. mu po navodilih tiflopedagoga omogoča, da razvija orientacijo in mobilnost, ki je primerna njegovim psihomotoričnim sposobnostim.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Know the forms of adequate cooperation with parents and the supporting strategies for overcoming the impairments of their blind or partially sighted child,</li><li>• Are qualified for the production of an individualised programme for the blind or partially sighted child or student;</li><li>• Accompany blind and partially sighted children on known and on unknown paths in appropriate ways or, following tiflo-pedagogue's guidance, make it possible for blind or partially sighted children to develop orientation and mobility suitable for their psycho-motor skills.</li></ul>
---	--

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna zakonitosti razvoja slepega in slabovidnega otroka;
- tolmači motnjo vida na pedagoškem področju, razume diagnozo ter strokovno mnenje o otroku in ga zna razložiti;
- pozna metode poučevanja specialnih znanj;
- spozna brajico;
- razume posebnosti socialnega razvoja slepih in slabovidnih otrok, učencev, dijakov v primerjavi z videčimi vrstniki in zna razvijati njihove socialne kompetence;
- pozna strategije, ki slepemu in slabovidnemu otroku omogočajo optimalno vključevanje v redni vrtec ali šolo;
- pozna pravice slepih in slabovidnih otrok, ki izhajajo iz Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Uporaba:

Študent/-ka:

- zna poiskati ustrezne rešitve pri premagovanju arhitektonskih in organizacijskih ovir za večjo varnost pri gibanju slepega in slabovidnega otroka, učenca in dijaka;
- usposobljen/-a je za pripravo individualiziranega programa;
- ima znanje za pripravo in izvedbo prilagojenih igrac in iger, učnih pripomočkov in ustreznega didaktičnega materiala;
- pravilno spremlja slepega in slabovidnega

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Know the laws of the development of blind and partially sighted children;
- Interpret visual impairment in the area of education, can understand the diagnosis and expert opinion about a child, and can explain it;
- Know the methods of teaching special knowledge;
- Get introduced into Braille;
- Can understand the peculiarities of social development of blind and partially sighted children and students as compared to their sighted peers and know how to develop their social competences;
- Know the strategies that allow blind and partially sighted children optimal inclusion in mainstream preschool and school education;
- Know the rights of blind and partially sighted children with special needs.

Application:

The students:

- Can find adequate solutions in overcoming architectural and organisational obstacles for better safety in the movement of a blind and partially sighted child or student;
- Are qualified to produce an individualised programme;
- Have the knowledge for preparation of adapted toys and games, learning resources, and adequate didactic materials;
- Adequately accompany blind and partially

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>otroka oz. učenca po znanih in neznanih poteh oz. mu po navodilih tiflopedagoga omogoča, da razvija orientacijo in mobilnost, ki je primerna njegovim psihomotoričnim sposobnostim.</p> <p><b>Refleksija:</b>  <b>Študent/-ka:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritično vrednoti lastno delo z otroki, učenci in dijaki in ga izboljšuje;</li> <li>• kakovostno nadgrajuje svoje ustvarjalno delo na področju inovativnih rešitev za boljše vključevanje slepih in slabovidnih otrok, učencev in dijakov v inkluzivni proces.</li> </ul>	<p>sighted children and students on known and unknown ways and following tiflopedagogue's instruction make possible for them to develop orientation and mobility suitable to their psychomotor skills.</p> <p><b>Reflection:</b>  <b>The students:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Critically evaluate their own work with children and students and improve it;</li> <li>• Upgrade the quality of their creative work in the area of innovative solutions for enhanced participation of blind and partially sighted children and students in the inclusive process.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interaktivno predavanje;</li> <li>• predstavljanje lastnih izdelkov študentov in skupinska analiza;</li> <li>• diskusija;</li> <li>• samostojno učenje;</li> <li>• študija primera.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interactive lectures;</li> <li>• Presentation of students' own products and group analysis;</li> <li>• Discussion;</li> <li>• Independent study;</li> <li>• Case study.</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustni izpit,</li> <li>• seminarska naloga.</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

<p>50 %, 50 %.</p>
------------------------

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oral exam;</li> <li>• Seminar paper.</li> </ul>
--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ŽOLGAR, Ingrid, KERMAUNER, Aksinja. Poznavanje slepih in slabovidnih učencev - pot do ustrezne obravnave. <i>Sodob. pedagog.</i>, 2006, letn. 57, posebna izd., str. 376-393. [COBISS.SI-ID <a href="#">6563913</a>]</li> <li>2. KERMAUNER, Aksinja. <i>Berenikini kodri</i>, (Zbirka Zorenja +). 1. izd. Dob pri Domžalah: Miš, 2006. 186 str. ISBN 961-6630-06-7. ISBN 978-961-6630-06-1. [COBISS.SI-ID <a href="#">230336512</a>]</li> <li>3. KERMAUNER, Aksinja. <i>Berenikini kodri</i>, (Zbirka Zorenja+). 1. izd. Dob pri Domžalah: Miš, 2007. 186 str. ISBN 978-961-6630-06-1. [COBISS.SI-ID <a href="#">234833152</a>]</li> <li>4. KERMAUNER, Aksinja. <i>Orionov meč</i>, (Zbirka Zorenja+). 1. izd. Dob pri Domžalah: Miš, 2008. 222 str. ISBN 978-961-6630-63-4. [COBISS.SI-ID <a href="#">240536832</a>]</li> <li>5. KERMAUNER, Aksinja. <i>Na drugi strani vek : (opis prvoosebne fenomenološke raziskave - kako je biti slep)</i>. Ljubljana: Študentska založba, 2009. 104 str., ilustr. ISBN 978-961-242-261-5. [COBISS.SI-ID <a href="#">248906240</a>]</li> <li>6. KERMAUNER, Aksinja. <i>Fenomenologija samogenerirane slepote : doktorska disertacija</i>. Ljubljana: [A. Kermauner], 2010. 138, VIII str., ilustr. <a href="http://www.dlib.si/v2/Details.aspx?URN=URN:NBN:SI:DOC-OTYUEG7Z">http://www.dlib.si/v2/Details.aspx?URN=URN:NBN:SI:DOC-OTYUEG7Z</a>. [COBISS.SI-ID <a href="#">8626249</a>]</li> </ol>
---

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vrednotenje uspešnosti izobraževanja in usposabljanja odraslih
<b>Course title:</b>	Assessing the efficiency of adult education and training

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Sara Brezigar/Assistant Prof. Sara Brezigar, PhD

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Znanje v delovnem okolju, kategorizacije znanja (splošna vs. specifična znanja, mehka znanja, tehnična znanja, eksplicitno znanje vs. tiho znanje,...);
- Poti in načini pridobivanja znanja v organizaciji, kategorizacije izobraževanja in usposabljanja (formalno, neformalno, specifično, splošno, poklicno, na delovnem mestu, izven delovnega mesta, znotraj organizacije, izven organizacije, individualno, skupinsko ...);
- Proces izobraževanja, usposabljanja (Identifikacija potreb, določitev ciljev, načrtovanje, izvedba, merjenje uspešnosti in/ali učinkovitosti, oblikovanje predlogov za izboljšave);
- Metode izobraževanja in usposabljanja odraslih v organizaciji;
- Pristopi, metode in modeli vrednotenja uspešnosti in učinkovitosti programov

**Content (Syllabus outline):**

- Knowledge in working environment, categorisation of knowledge (general vs. specific knowledge, soft knowledge, technical knowledge, explicit vs. tacit knowledge, etc.);
- The ways and methods of acquiring knowledge in an organisation, categorisation of education and training (formal, informal, specific, general, vocational, in workplace, outside workplace, inside organisation, outside organisation, individual, group, etc.);
- The process of education and training (the identification of needs, goal setting, planning, performance, assessing success and/or efficiency, shaping suggestions for improvement);
- Methods of educating and training adults in an organisation;
- Approaches, methods, and models of assessing the efficiency of education and training programmes, methods of gathering

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>usposabljanja in izobraževanja, metode zbiranja podatkov;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifikacija nivojev, na katerih se kažejo učinki izobraževanja in usposabljanja odraslih (kognitivni nivo, nivo vedenja, nivo rezultatov posameznika in organizacije);</li><li>• Identifikacija potencialnih koristi (in slabosti), ki si jih lahko organizacija obeta pri izobraževanju/usposabljanju svojih uslužbencev;</li><li>• Identifikacija tako lažje merljivih, kakor tudi neotipljivih in težje merljivih učinkov izobraževanja/usposabljanja na nivoju organizacije.</li></ul>	<p>data;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The identification of levels at which the effects of adult education and training are demonstrated (the cognitive level, the behaviour level, the level of individual and organisational results);</li><li>• Identification of potential benefits (and weaknesses) an organisation can hope for from educating and training its employees;</li><li>• Identification of both easily measured as well as of intangible and difficult to measure effects of education/training at the level of organisation.</li></ul>
--	--

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Tennant, Charles et al. (2002) The design of a training programme measurement model. Coventry: *Journal of European Industrial Training*, str. 230-240.
- Rejc, Adriana (2001) Merjenje in ocenjevanje učinkovitosti in uspešnosti izobraževanja in usposabljanja, Kadri, Ljubljana, 7(2001), 7, str. 71-82.
- Wexley, Kenneth N, Latham, P. Gary (2002) Developing and Training Human Resources in organisations. New Jersey: Prentice Hall.
- Nonaka, Ikujiro, Takeuchi Hirotaka (1995) The Knowledge Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation. New York: Oxford Univeristy Press.
- Bee Frances, Bee Roland (1994) Trainign Needs Analysis and Evaluation. London: Institute of Personnel and Development.
- Garrick John in Viktor Jakupec (1999) Flexible Learning, Human Resource and Organisational Development: Putting Theory to Work. New York, Routledge.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Phillips, Jack J., Stone, Ron D., Pulliam Philips, Patricia (2001) Butterworth Heinemann: Boston, Oxford, Auckland, Johannesburg, Melbourne, New Delhi. The human resources scorecard: measuring the return on investment.
- Fitz-enz Jac, The ROI of Human Capital: Measurg the ECONOMIC Value of Employee Performance American Management Association: New York, Atlanta, Boston, Kansas City, San Francisco, Washington D.c., Brussels, mexico City, Tokyo, Toronto.
- Becker, Brian E., Huselid, Mark A., Dave Ulrich (2001) The HR Scorecard: Linking People, strategy, and performance. Harvard Business School Press.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Članki na temo razvoja kadrov v revijah: / Articles on the topic of HRD in the following magazines: Harvard Business Review, Journal of Applied Psychology, People Management, Human Resource Management Journal, International Review of Industrial and Organizational Psychology.

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Cilji:**

Študent/ka se spoznava z različnimi vrstami znanj, ki jih posameznik lahko pridobiva v delovnem okolju, in z različnimi potmi pridobivanja teh znanj. Študent/ka se spoznava s pristopi in metodami vrednotenja uspešnosti in učinkovitosti programov izobraževanja in usposabljanja. Študent/ka se spoznava z različnimi nivoji, na katerih zaznavamo učinke izobraževanja in usposabljanja (kognitivni nivo, nivo vedenja, nivo rezultatov posameznika in organizacije) in jih merimo (merjenje zadovoljstva, znanja, vedenja in rezultatov). Študent/ka se sooči z vprašanjem, kakšne koristi si lahko organizacija obeta pri izobraževanju/usposabljanju svojih uslužbencev. Študent/ka zna kritično presoditi, kdaj je za organizacijo izobraževanje/usposabljanje smiselno in koristno. Identificirati in oceniti zna tako lažje merljive, kakor tudi neotipljive in težje merljive učinke izobraževanja / usposabljanja.

**Splošne kompetence:**

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja ter predstavljanja rezultatov ključnim javnostim,
- zmožnost kritičnega presojanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju andragoških izzivov in problemov.

**Predmetnospecifične kompetence:**

- razumevanje vpetosti izobraževanja v širše družbene procese in natančneje razumevanje vloge izobraževanja v kontekstu družbe znanja,
- razumevanje vloge izobraževanja in usposabljanja človeških virov za organizacijo in njeno uspešnost,
- zmožnost tvorbe instrumentarija, ki omogoča vrednotenje uspešnosti izobraževanja in usposabljanja v organizaciji.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

Študent/ka razume vlogo izobraževanja in usposabljanja v organizaciji in pomembnost merjenja uspešnosti in učinkovitosti izobraževanja/usposabljanja za organizacijo. Študent/ka pozna različne vrste znanj ter metod in pristopov za merjenje uspešnosti in učinkovitosti programov izobraževanja in usposabljanja v

**Objectives:**

The students get acquainted with various kinds of knowledge an individual can acquire in the working environment and with different ways of acquiring this knowledge. They get introduced into the approaches and methods of assessing effectiveness and efficiency of education and training programmes. The students get to know different levels at which the effects of education and training are perceived (cognitive level, the behavioural level, the outcome level). The students are confronted with the question what benefits an organisation can hope for from educating and training its employees. The students can critically assess when education/training is meaningful and useful. They can identify and assess both easily measured as well as intangible and difficult to measure effects of education/training at the level of organisation.

**General competences:**

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of researching as well as of presenting the results to key audiences;
- The competence of critical assessment of the concepts of scientific background and of contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving challenges and problems of adult education.

**Subject specific competences:**

- Understanding the involvement of education in wider social processes and more precisely the understanding of the role of education in the context of knowledge society;
- Understanding the role of education and training for organisation and its efficiency;
- The competence of producing instruments that allow assessment of efficiency of education and training in an organisation.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

The students understand the role of education and training in an organisation and the significance of measuring effectiveness and efficiency of education and training for the organisation. They know various types of knowledge and methods and approaches to measuring effectiveness and efficiency of education and training programmes in the organisation.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>organizaciji.</p> <p><u>Uporaba:</u>          Študent/ka ima sposobnost načrtovanja in izvajanja dejavnosti na področju izobraževanja in usposabljanja.          Študent/ka ima sposobnost zaznavanja potreb organizacije po izobraževanju in usposabljanju.          Študent/ka zna izbrati ustrezne metode za izvajanje izobraževanja in usposabljanja.          Študent/ka zna izbrati ustrezne metode za merjenje uspešnosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja.          Študent/ka zna snovati ustrezne modele za merjenje uspešnosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja.</p> <p><u>Refleksija:</u>          Študent/-ka je sposoben/na kritično ovrednotiti položaj, možnosti in potrebe po izobraževanju in usposabljanju v organizaciji.          Študent/-ka je sposoben/na kritično ovrednotiti modele in metode za evalvacijo izobraževanja in usposabljanja v organizaciji.</p>	<p><u>Application:</u>          The students have the abilities to plan and perform activities in the field of education and training.          The students have the ability of detecting the needs of an organisation for education and training.          They can select appropriate methods for the implementation of education and training.          They can select appropriate methods for measuring effectiveness and efficiency of education and training.          They can design suitable models for measuring effectiveness and efficiency of education and training.</p> <p><u>Reflection:</u>          The students are able to critically evaluate the situation, possibilities and needs for education and training in an organisation.          The students are able to critically evaluate the models and methods for the evaluation of education and training in an organisation.</p>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures,
- Discussion,
- Problem learning,
- Independent learning,
- Case study.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>• izpit,</li> <li>• seminarska naloga,</li> <li>• projektna naloga.</li> </ul>	60 %, 20 %, 20 %.	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• exam,</li> <li>• seminar paper,</li> <li>• project assignment.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BREZIGAR, Sara. Kako poiskati prave kadre za svoje podjetje?. V: KOS, Blaž (ur.), TOMIČ, Nataša (ur.). *Od ideje do uspešnega podjetja : podjetniški priročnik*. Ljubljana: Ljubljanski univerzitetni inkubator, 2008.  
[http://www.lui.si/mma\\_bin.php/\\$fId/2009042813334925/\\$fName/LUI\\_Prirocnik\\_za\\_vaje\\_OP.pdf](http://www.lui.si/mma_bin.php/$fId/2009042813334925/$fName/LUI_Prirocnik_za_vaje_OP.pdf). [COBISS.SI-ID [11162701](#)]
2. BREZIGAR, Sara. *Pojavi etnične diskriminacije v delovnem okolju : primer javne uprave, vojske in policije v Republiki Sloveniji : doktorska disertacija*. Ljubljana: [S. Brezigar], 2007. 273 f., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [233635584](#)]



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

3. BREZIGAR, Sara. *Spletni priročnik: Zakaj je upravljanje s človeškimi viri ključ do uspešnega podjetja?*. <http://alea.dzs.si/alea/>. [COBISS.SI-ID [9820493](#)]
4. BREZIGAR, Sara. *The effect of equal opportunity initiatives on employee participation: magistrska naloga*. London: [s.n.], 2002. 38 f. [COBISS.SI-ID [8795469](#)]
5. BREZIGAR, Sara. Kadrovska dejavnost in obvladovanje raznolikosti. *Kadri (Ljubl.)*, nov. 2007, letn. 12[i.e. 13], št. 16, str. 51-55. [COBISS.SI-ID [245324288](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Analiza socialno pedagoških praks
<b>Course title:</b>	Analysis of social pedagogical practices

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Mitja Krajncan/ Prof. Mitja Krajncan, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

<p><b>Vsebina:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polja socialno pedagoških praks,</li> <li>• koncepti raziskovanj socialno pedagoških praks (udeleženo raziskovanje, akcijske raziskave, etnografske metode, fenomenološko raziskovanje ...) skozi primere raziskav,</li> <li>• raziskovanje v institucionalnem in izveninstitucionalnem okolju,</li> <li>• etične dileme raziskovanj v vzgoji in izobraževanju.</li> </ul>	<p><b>Content (Syllabus outline):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The fields of social pedagogical practices;</li> <li>• The concepts of research in social pedagogical practices (participatory research, action research, ethnographic methods, phenomenological research, etc.) through examples of research studies;</li> <li>• Research in institutional and extra-institutional environment;</li> <li>• Ethical dilemmas of research in education.</li> </ul>
--	--

**Temeljni literatura in viri / Basic readings:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID 254262528]</li> <li>• KRAJNČAN, Mitja. Dezinstucionalizacija na področju vzgojnih zavodov. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 [i. e. 40], št. 250, str. 116-127, 294-295, 302-303. [COBISS.SI-ID 4645079]</li> <li>• MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Koncept participacije v institucionalni vzgoji = The concept of participation in institutional education. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, jul.</li> </ul>
---

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

2014, letn. 18, št. 1/2, str. 93-116. [COBISS.SI-ID 1536652228]

- Silverman, D. (2005). *Doing Qualitative Research*. London: Sage Publications, str. 5-17, 77-245.
- Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 470 s.
- Jakob, G., Wensierski H.J. (1997). *Rekonstruktive Sozialpaedagogik. Konzepte und Methoden sozialpaedagogischen Verstehens in Forschung und Praxis, Edition Soziale Arbeit*. Weinheim, Muenchen: Juventa.
- Susan E. Smith (ur.), Dennis G. Willms (ur.), Nancy A. Johnson (ur.). *Nurtured by Knowledge: Learning to Do Participatory Action-Research*. The Apex Press, 1997

**Cilji in kompetence:**

Glavni cilj predmeta je seznanitev študentov s koncepti raziskovanja socialno pedagoških praks, z ustreznimi pristopi, predvsem pa z metodološkimi in eksistenčnimi primeri takšnega raziskovanja.

Študentje:

- poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih v socialni pedagogiki;
- razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo dejavnosti te stroke;
- razvijajo sposobnosti za prepoznavanje in reševanje etičnih vprašanj pri socialno pedagoškem delovanju;
- oblikujejo lastno strokovno/disciplinarno identiteto;
- poiščejo relevantne povezave obravnavane tematike s svojim raziskovalnim delom.

**Objectives and competences:**

The main objective of the course is to introduce the students into the concepts of researching social educational practices with corresponding approaches and particularly with the methodological and existential cases of such research.

The students:

- Deepen and integrate their knowledge of theoretical concepts in social pedagogy;
- Develop the abilities for critical reflection of the activities in this discipline;
- Develop the abilities for recognising and solving ethical issues in social pedagogical work;
- Shape their own professional/disciplinary identity;
- Search for relevant links of the discussed topics with their research work.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Razumevanje raziskovalnih pristopov.  
Analitično spoznavanje socialno pedagoških praks.  
Poznavanje ustreznih modelov.

Poznavanje raziskovalne triangulacije in svoje vloge v raziskovalnem procesu socialno pedagoških praks.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

Understanding research approaches.  
Analytical learning of social pedagogical practices.  
Knowing the appropriate models.

Knowing research triangulation and one's own role in the research process of social pedagogical practices.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predmet poteka kot kombinacija predavanj z razpravo ter kritičnega dialoga, v katerem udeleženci prispevajo svoja spoznanja in ugotovitve, soočajo poglede in iščejo odgovore na zastavljena vprašanja, probleme in dileme.

**Learning and teaching methods:**

The course runs as a combination of lectures with discussion and critical dialogue, in which the participants contribute their findings and conclusions, confront their views and look for answers to the posed questions, problems and dilemmas.

Delež (v %) /

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarsko delo, Izpit.	50 %, 50 %	Seminar paper, Exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID [7838537](#)]
2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [8019273](#)]
3. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID [236623104](#)]
4. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Raziskovanje na področju vedenjskih in čustvenih težav/motenj
<b>Course title:</b>	Research in the field of behavioural and emotional difficulties/disorders

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Mitja Krajncan/prof. Mitja Krajncan, PhD

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**  
 Vedenjske in čustvene težave/motnje.  
 Kontinuum nastajanja vedenjskih in čustvenih motenj.  
 Raziskovalni koncepti vedenjskih in čustvenih motenj.  
 Etiološke, fenomenološke in empirične klasifikacije vedenjskih in čustvenih motenj.  
 Etične dileme.

**Content (Syllabus outline):**  
 Behavioural and emotional difficulties/disorders.  
 The continuum of emergence of behavioural and emotional disorders.  
 Research concepts of behavioural and emotional disorders.  
 Etiological, phenomenological, and empirical classifications of behavioural and emotional disorders.  
 Ethical dilemmas.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

- Beck, U. (2001). *Individualization. Institutionalized Individualism and its Social and Political Consequences*. London: SAGE, 221 str.
- Bourdieu, P. (2003). *Sociologija kot politika*. Ljubljana: Založba/\* cf, 188.str.
- Douglas, M. (1996). *Miselni slogi. Kritični eseji o dobrem okusu*. Ljubljana: Založba /\*cf, 259 str.
- Foucault, M. (1991). *Vednost-oblast-subjekt*. Ljubljana: Krtina, 1991, 223 str.
- Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 470 s.
- KRAJNČAN, Mitja, GRUM, Barbara. Priprava za samostojnost mladostnikov v vzgojnih zavodih iz perspektive vzgojiteljev. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, okt. 2013, letn. 52, št. 5, str. 307-320.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

[COBISS.SI-ID 4073317]

- KRAJNČAN, Mitja, RAPUŠ-PAVEL, Jana. Covert forms of aggressive behaviour among girls. *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, ISSN 2300-391X, 2013, letn. 1, št. 2, str. [189]-209, tabela. [COBISS.SI-ID [1536192196](#)] KRAJNČAN, Mitja, POLAJNAR, Rada, GAJIĆ, Olivera. Dealing with childhood trauma. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2014, vol. 7, no. 3, str. 167-188. <http://www.iiass.com/pdf/IIASS-2014-no3-art09.pdf>. [COBISS.SI-ID [1536868804](#)]
- Heiner, M. (2004): Professionalitaet in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven. Kohlhammer:Stuttgart. S. 178.
- Ellermann, W. (2002). Das sozialpädagogische Praktikum. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. S.152

**Cilji in kompetence:**

Študentje poglobijo znanje iz področja vedenjskih in čustvenih težav/motenj.

- poglobijo oz. povežejo znanje o novostih v raziskovanju na področju vedenjskih in čustvenih težav/motenj;
- razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo dejavnosti te stroke;
- poglobijo znanje iz socialno pedagoške diagnostike;
- poiščejo relevantne povezave obravnavane tematike ter se s svojimi ugotovitvami soočajo v kritičnem dialogu znotraj svoje skupine.

**Objectives and competences:**

The students deepen their knowledge in the area of behavioural and emotional difficulties/disorders. They:

- Deepen or/and integrate the knowledge of the novelties in the area of behavioural and emotional difficulties/disorders;
- Develop the abilities for critical reflection of the activities of this discipline;
- Deepen the knowledge of social pedagogic diagnostics;
- Find relevant links of the discussed topics and confront their findings in a critical dialogue within their group.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje nastajanja vedenjskih in čustvenih motenj;
- Razumevanje raziskovalnih možnosti in ustreznih raziskovalnih pristopov in modelov;
- Poznavanje večplastnosti vedenjskih in čustvenih motenj;
- Poznavanje socialno pedagoške diagnostike.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Understanding the emergence of behavioural and emotional disorders;
- Understanding research options and the corresponding research approaches and models;
- Knowing the multilayer nature of behavioural and emotional disorders;
- Knowing social pedagogical diagnostics.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predmet poteka kot kombinacija predavanj z razpravo ter kritičnega dialoga, v katerem udeleženci prispevajo svoja spoznanja in ugotovitve, soočajo poglede in iščejo odgovore na zastavljena vprašanja, probleme in dileme.

**Learning and teaching methods:**

The course runs as a combination of lectures with discussion and critical dialogue, in which the participant contribute their findings and conclusions, confront their views and look for answers to the posed questions, problems and dilemmas.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarsko delo, izpit	50 %, 50 %.	Seminar work, Exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID [7838537](#)]
2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [8019273](#)]
3. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID [236623104](#)]
4. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Video in manipulacija podobe
<b>Course title:</b>	Video and image manipulation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Tilen Žbona / Associate Prof. Tilen Žbona, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**  
 Študenti pri predmetu *Video in manipulacije podobe* raziskujejo raven prostora gibljive slike, podobe iz umetniškega vidika in dekodifikacije zapisa ter vzpostavljajo korelacije iz umetniških vidikov. Seznanjajo se s tehnikami manipulacije videa in integracije le tega v uporabnikovo uporabo.  
 Študent/-ka:

- izvede video zapis v smislu umetniške stvaritve in analitične raziskave podobe,
- se seznanja s konceptom umetniškega videa v vlogi nosilca vsebine,
- predpostavlja konceptualne sheme umetniških del in formalno analizira ikonografijo video umetnosti,
- postavlja teorije in spoznanja,
- obravnava teoretska izhodišča in njihove značilnosti,
- proučuje zakonitosti umetnostno teoretskih spoznanj in konceptov umetniških del na

**Content (Syllabus outline):**  
 In the course *Video and image manipulation* the students explore the level of the space of moving picture, the image from artistic decodification of the record and establish correlations from artistic points of view. They get introduced into techniques of manipulating video and of integrating it into consumer's use.  
 The students:

- Carry out a video record in the sense of artistic creation and analytical research of the image;
- Get acquainted with the concept of art video in the role of the bearer of the content.
- Assume the conceptual schemes of works of art and formally analyse the iconography of video art;
- Set theories and conclusions;
- Discuss theoretical foundations and their characteristics;
- Examine the laws of artistic theoretical



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>sploh.</p> <p>Vsebinski sklopi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• video, dojemanje videa kot umetniške stvaritve,</li><li>• manipulacija podobe, korelacija med umetniško prakso in kontekstualizacijo umetniških del – videa,</li><li>• izbrana poglavja konceptualnih predpostavkov,</li><li>• izbrana poglavja umetniških del oz. reprezentacij,</li><li>• študij temeljnih del relevantnih umetnikov,</li><li>• umetnost kot kontekstualizacija izraznega sredstva v vlogi umetniškega dela.</li></ul>	<p>findings and concepts of works of art in general.</p> <p>Chapters:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Video, comprehending video as artistic creation;</li><li>• The manipulation of image, correlation between artistic practice and contextualisation of works of art – video;</li><li>• Selected chapters of conceptual premises;</li><li>• Selected chapters of works of art or representations;</li><li>• Study of relevant artists' basic works,</li><li>• Art as contextualisation of the means of expression in the role of a work of art.</li></ul>
---	--

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- MANOVICH, Lev : *The Language of New Media*, MIT Press, Cambridge Mass, USA, 2001.
- WEIBEL, Peter "Lichtkunst aus Kunstlicht" (with Gregor Jansen), ZKM | Center for Art and Media, Karlsruhe, 2005.
- STREHOVEC, Janez UMETNOST INTERNETA : umetniško delo in besedilo v času medmrežja, 2003.
- BOVCON, Narvika: UMETNOST V SVETU PAMETNIH STROJEV : novomedijska umetnost Sreča Dragana, Jake Železnikarja in Marka Peljhana / Narvika Bovcon, Ljubljana : Raziskovalni inštitut Akademije za likovno umetnost in oblikovanje, 2009
- ŽBONA, Tilen.(2014): Slika v mediju in digitalna tvorba = Image in media and digital formation
- Martha, Buskirk: The Contingent Object of Contemporary Art By Martha Buskirk, Publisher: The M.I.T Press 2003 | 317 Pages | ISBN: 0262025396
- Nikos, Stangos: CONCEPTS of modern art : from fauvism to postmodernism - 3rd ed., expanded and updated. - London : Thames and Hudson, cop. 1994. - 424 str. : ilustr. ; 21 cm. - (World of art)
- HARRIS, Jonathan P.: Jonathan Harris, Art history : the key concepts /. - London ; New York : Routledge, 2006. - xiv, 346 str. ; 23 cm. - (Routledge key guides)

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

- VIZUALNA kultura, Založba ZRC Ljubljana, 1999.
- ŽIŽEK, Slavoj, Pogled s strani, Imago, Ljubljana, 1988.
- Mirzoeff, N. (ur.) (2002). The Visual Culture Reader. London: Routledge.
- Tomšič Čerkez, B. (2009). Multisensorial experiences and art education : the complex construction of significant meanings. V: Candel Torres, I. (Ur.), Gómez Chova, L. (Ur.), Martí Belenguer, D. (Ur.). EDULEARN09: International conference on education and new learning technologies, Barcelona (Spain), 6th-8th Julij, 2009. Valencia, International Association of Technology, Education and Development (IATED).

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Cilji:**

Prepoznavanje in interpretiranje konceptualnih shem v umetniškem videu. Sposobnost korelacije med umetniško prakso in umetniško kontekstualizacijo. Izdelati sodobno umetniški artefakt/koncept preko manipulacije video podobe. Opredeliti koncept video podobe v odnosu teoriziranja umetniškega dela.

**Splošne kompetence:**

- sposobnost označevanja umetniške manifestacije,
- sposobnost označevanja videa kot predstavnika kulturnega pojava,
- razčlenjevanje umetniških praks,
- sposobnost teoriziranja umetniškega manifesta.

**Predmetnospecifične kompetence:**

- opredelitev konceptualnih shem v umetniškem videu,
- interpretacija aplikativne vpetosti kognitivnih procesov,
- sposobnost korelacije med umetniško prakso in umetniško kontekstualizacijo,
- sposobnost interpretacije umetniških del na konceptualni ravni.

**Objectives:**

Identification and interpretation of conceptual schemes in art video. The ability of correlation between artistic practice and artistic contextualisation. Production of a modern artistic artefact/concept through manipulation of video image. Defining the concept of video image in relation to theorising a work of art.

**General competences:**

- The ability of labelling artistic manifestation;
- The ability of labelling video as a representative of cultural phenomenon;
- Analysing artistic practices;
- The ability of theorising artistic manifestation.

**Subject specific competences:**

- Defining conceptual schemes in art video;
- Interpretation of applicative involvement of cognitive processes;
- The ability of correlating between artistic practice and artistic contextualisation,
- The ability of interpreting works of art on conceptual level.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- prepoznavanje konceptualne sheme v umetniškem videu,
- razumevanje aplikativne vpetosti kognitivnih procesov,
- razumevanje korelacije med umetniško prakso in umetniško kontekstualizacijo,
- interpretiranje umetniškega dela in dekodificiranje vsebine na konceptualni ravni,
- teoriziranje umetniške manifestacije.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

- Identification of a conceptual scheme in art video;
- Understanding applicative involvement of cognitive processes;
- Understanding the correlation between artistic practice and artistic contextualisation;
- Interpretation of a work of art and decodification of contents on conceptual level;
- Theorising artistic manifestation.

**Metode poučevanja in učenja:**

- multimedijske predstavitve,
- predavanja,
- obravnava konceptov,
- diskusija,
- samostojno delo študentov.

**Learning and teaching methods:**

- Multimedia presentations;
- Lectures;
- Discussion of concepts;
- Discussion;
- Independent student work.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga (predstavitev koncepta),</li> <li>• izpit / predstavitev videa / medij v kontekstu umetniškega dela</li> </ul>	40 %  60 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar work (presentation of a concept);</li> <li>• Exam / presentation of a video / medium in the context of a work of art</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ŽBONA, Tilen.(2014): Slika v mediju in digitalna tvorba : = Image in media and digital formation :
2. ŽBONA, Tilen. Sled gibljivosti : pattern form / Tilen Žbona. - Koper : Pedagoška fakulteta = Facoltà di studi educativi, 2014. - 39 str. : ilustr. ; 24. [SI-ID 273213696]
3. ŽBONA, Tilen. Light over = Kaplja čez rob : Galerija Domžale, 10.-26. november 2011 / Tilen Žbona ; [besedilo Mojca Grmek]. - Domžale : Kulturni dom Franca Bernika, 2011 ([Kranj] : Jagraf). - 1 zloženka : ilustr. ; 21 x 45 cm, zložena na 21 x 15 cm. [COBISS.SI-ID 51797858]
4. ŽBONA, Tilen. Novi medij kot ustvarjalni pripomoček = New media as a motivational tool. V: STARC, Sonja (ur.), RAZPET, Nada (ur.). *Pismenost na vseh stopnjah izobraževanja : izvlečki : abstracts*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 60. [COBISS.SI-ID [3430871](#)]
5. ŽBONA, Tilen. Percepcija in ustvarjanje v sodobnem času = Perception and creation in modern times. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), BOROTA, Bogdana (ur.). Mednarodni znanstveni sestanek Umetnost in kurikulum, Koper, 28. november 2008. *Izvlečki*. Koper: Pedagoška fakulteta = Capodistria: Facoltà di Studi Educativi = Koper: Faculty of Education, 2008, str. 31. [COBISS.SI-ID [3032023](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Izbrane vsebine pozitivne psihologije v edukaciji
<b>Course title:</b>	Selected topics of positive psychology in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izr. prof. dr. Petra Dolenc / Assistant Prof. Petra Dolenc, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

Opredelevanje pozitivne psihologije, njeni začetki in povezanost s humanistično psihologijo. Temeljni koncepti in področja, ki jih obravnava pozitivna psihologija: psihično blagostanje, optimizem, pozitivne emocije, sreča, zanos, samospoštovanje in samoučinkovitost. Elementi pozitivne psihologije (pozitivne subjektivne izkušnje; pozitivne osebnostne lastnosti; pozitivne skupnosti). Modeli in raziskovanje psihičnega blagostanja. Praktični vidiki pozitivne psihologije in njena uporabna vrednost v vzgoji in izobraževanju. Programi s področja pozitivne psihologije na različnih ravneh izobraževanja.

**Content (Syllabus outline):**

Definition of positive psychology, its origins and relation with humanistic psychology. The fundamental concepts and fields dealt with by positive psychology: psychic well-being, optimism, positive emotions, happiness, enthusiasm, self-respect, and self-efficiency. Elements of positive psychology (positive subjective experience; positive personality traits; positive communities). Models of and research in psychic wellbeing. Practical aspects of positive psychology and its applicative value in education. Programmes in the area of positive psychology on different levels of education.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Compton, W. (2004) Introduction to positive psychology. Belmont, Ca.: Wadsworth Publishing Company.
- Snyder, C. R. in Lopez, S. J. (ur.). (2002). Handbook of positive psychology. New York: Oxford University Press.
- Swinson, J. in Harrop, A. (2012). Positive psychology for teachers. New York: Routledge.
- Seligman, M.E.P., Ernst, R.M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. Oxford Review of Education, 35 (3), 293-311.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being. American Psychologist, 55, 34-43.
- Snyder, C. R. in Lopez, S. (ur.). (2003). Positive psychological assessment : a handbook of models and measures. (2003). Washington: American Psychological Association.
- Musek, J. (2007). Pozitivna psihologija Anthropos, 39 (1/2), 281-323.
- Musek, J. in Avsec, A. (2002). Pozitivna psihologija: subjektivni (emocionalni) blagor in zadovoljstvo z življenjem, Anthropos, 34 (1/2), 41-68.
- Rijavec, M., Miljković, D. in Brdar, I. /2008). Pozitivna psihologija : znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće. Zagreb: IEP-D2.
- Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Borgogni, L., Steca, P. (2003). Efficacy beliefs as determinants of teachers' job satisfaction. Journal of Educational Psychology, 95, 821-832.
- Csikszentmihalyi, M. (2002). Flow: the classic work on how to achieve happiness. London: Rider.

**Cilji in kompetence:**

Cilj:

- Študent/ka pridobi vpogled v vsebine, cilje in metode, s katerimi se ukvarja pozitivna psihologija.

Kompetence:

- Študent/ka je zmožen/a razumeti in ovrednotiti temeljne sestavine pozitivne in optimalne izkušnje, jih empirično preveriti z ustreznimi merskimi pripomočki.
- Študent/ka je zmožen/a pridobljena spoznanja uporabiti na področju vzgoje in izobraževanja ter razvijati sposobnost za kritično refleksijo, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju različnih pedagoških izzivov in problemov.

**Objectives and competences:**

The objective:

- The students acquire insight into the contents, goals, and methods dealt with by positive psychology.

Competences:

- The students are able to understand and evaluate the basic components of positive and optimal experience and to verify them empirically with adequate measurement devices.
- They are able to apply the acquired conclusions in the field of education and to develop the abilities for critical reflection that orient the students towards analysing and solving various educational challenges and problems.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Temeljno poznavanje osnovnih konceptov, teorij s področja pozitivne psihologije.
- Razumevanje pomena upoštevanja in spodbujanja posameznikovih potencialov in vrlin pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Uporaba:

- Uporaba spoznanj s področja pozitivne psihologije za načrtovanje lastnega dela in

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- The fundamental knowledge of basic concepts and theories in the area of positive psychology.
- Understanding the significance of taking account of and of promoting individual's potential and strengths in educational work.

Application:

- Application of findings in the area of positive

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>raziskovanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporaba spoznanj za učinkovitejše razumevanje doživljanja in vedenja samega sebe in drugih ljudi.</li> </ul> <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zmožnost kritičnega ovrednotenja pomena pozitivnih in optimalnih aspektov duševnosti, osebnosti in vedenja za učinkovitejše vzgojno-izobraževalno delo.</li> </ul>
--

<p>psychology to planning one's own work and research.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Application of findings for enhanced understanding of one's own and others' experience and behaviour.</li> </ul> <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The competence of critical evaluation of the significance of positive and optimal aspects of spirituality, personality, and behaviour for more efficient educational work.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

Predmet poteka kot kombinacija predavanj z razpravo ter kritičnega dialoga, v katerem udeleženci prispevajo svoja spoznanja in ugotovitve, soočajo poglede in iščejo odgovore na zastavljena vprašanja, probleme in dileme. Konzultacije in usmeritve za samostojno projektno delo študenta/ke; diskusija s študentom/ko o predelani literaturi.

**Learning and teaching methods:**

The course runs as a combination of lectures with discussion and critical dialogue, in which participants contribute their insights and findings, confront views and look for answers to the posed questions, problems and dilemmas. Consultations and guidelines for independent student project work; discussion with students about the studied literature.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga:</li> <li>• Izpit:</li> </ul>	<p>50 %</p> <p>50 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar paper;</li> <li>• Exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. DOLENC, Petra. Ugotavljanje samopodobe osnovnošolskih otrok : razlike po spolu, starosti in učnem uspehu. Sodob. pedagog., 2009, letn. 60, št. 2, str. 96-110. [COBISS.SI-ID 1635283]
2. DOLENC, Petra. Preverjanje psihometričnih značilnosti Lestvice samozaznave za otroke. Psihol. obz. (Ljubl.), 2007, letn. 16, št. 1, str. 7-23, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 1242579]
3. DOLENC, Petra. Telesna samopodoba kot pomemben motivacijski dejavnik za gibalno/športno aktivnost otrok in mladostnikov. Revija za elementarno izobraževanje, 2010, letn. 3, št. 1, str. 53-64. [COBISS.SI-ID 1799123]
4. DOLENC, Petra. Telesna samopodoba in samospoštovanje osnovnošolskih otrok. Pedagoš. obz., 2008, letn. 23, 1, str. 53-61. [COBISS.SI-ID 1512915]
5. DOLENC, Petra. Coping with stress among adolescent boys in relation to sport participation. V: MIKALAČKI, Milena (ur.), BALA, Gustav (ur.). Exercise and quality of life : proceedings book. Novi Sad: Faculty of Sport and Physical Education, 2011, str. 149-154. [COBISS.SI-ID 1976019]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vzgoja za kritično državljansko držo
<b>Course title:</b>	Education for critical civic attitude

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. Work	ECTS
30	30	/		/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izr. prof. dr. Andraž Teršek / Associate Prof. Andraž Teršek, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /  
**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Napredna domovinska vzgoja: učenje o konstitutivnih temeljih državnosti (zgodovinski, ustavni, institucionalni, socialno-družbene prakse).
- Napredna državljanska vzgoja: kritično učenje o prvinah demokratične legitimnosti političnega (družbenega) in pravnega sistema.
- Kritična izpostavitve temeljnih značilnosti sodobne družbe in analiza izbranih problemov družbene dejanskosti.
- Kritična analiza izbranih vprašanj dnevne politike, pravnih politik, delovanja institucij in delovanja sistema odločanja v družbi.
- Napredna vzgoja za politično aktivnega in kritičnega državljanca.

**Content (Syllabus outline):**

- Progressive patriotic education: learning about the constitutive foundations of statehood (historical, constitutional, institutional, welfare and social practices).
- Progressive civic education: critical learning about the presuppositions of democratic legitimacy of the political (social) and legal system.
- Critical highlight of the fundamental features of modern society and the analysis of selected problems of social reality.
- Critical analysis of the selected issues of daily politics, legal policies, and operation of decision-making process.
- Progressive education for politically active and critical citizens.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Osnovna literature/basic readings:

- Martin Balluch (2011): Upor v demokraciji. Krt. Ljubljana.
- Stephane Hessel (2011): Dvignite se! Sanje. Ljubljana.
- Umberto Galimberti (2009): Grozljivi gost: nihilizem in mladi. Modrijan.
- Državljska vzgoja v Evropi (Ur. Mitja Sardoč) (2005). Ministrstvo za šolstvo in šport. Ljubljana.
- Andraž Teršek (2009): Ustavna demokracija in vladavina prava. UP FAMNIT. Koper.
- Strokovni članki in poglavja iz izbranih znanstvenih, strokovnih in časopisnih virov, naknadno določena in razdeljena tekom izvajanja študijskega procesa pri predmetu.

Dopolnilna literature/complementary readings:

- Andraž Teršek (2013): Teorija (demokratske) legitimnosti. Skripta. UP PEF. Koper.
- Lovro Šturm (2002): Komentar Ustave Republike Slovenije. FPDEŠ. Ljubljana.
- Ciril Ribičič (2010): Človekove pravice in ustavna demokracija. Študentska založba. Ljubljana.
- Immanuel Wallerstein (2004): The Uncertainties of Knowledge. Temple University Press. Philadelphia.
- Strokovni članki in poglavja iz izbranih znanstvenih, strokovnih in časopisnih virov, naknadno določena in razdeljena tekom izvajanja študijskega procesa pri predmetu.

**Cilji, študijski rezultati in kompetence:**

Cilji in študijski rezultati:

Okrepitev temeljnega znanja s področja domovinske in državljanske vzgoje, vključno s kritičnim razumevanjem konceptov demokracija, svoboda, ustavni red, vladavina prava, človekove pravice in svoboščine, aktivno državljanstvo in družbena odgovornost.

Splošne kompetence:

Nadgradnja temeljnega znanja s področja domovinske in državljanske vzgoje (zgoraj) je primarno namenjena

- (a) krepitevi splošne državljanske zavesti o pomenu in vlogi aktivnega in kritičnega državljanstva (vzgoja),
- (b) opolnomočenju za aktivno sodelovanje v družbenih praksah v vlogi razmišljujočega in kritičnega državljanca in
- (c) usposobljenosti za prenašanje zavesti o pomenu in vlogi obveščene, aktivnega in kritičnega državljanca na mlajše generacije (vzgoja) in na splošno javnost.

Predmetnospecifične kompetence:

Krepitev znanj in razvoj sposobnosti, neposredno povezanih s konceptom aktivnega in kritičnega državljanca kot nujnim pogojem za

- (a) samo-uresničevanje politične subjektivitete v demokratičnem političnem procesu in (posledično)
- (b) za zagotavljanje – večje - demokratične legitimnosti družbenega reda.

**Objectives, results and competences:**

Objectives and results:

Strengthening the fundamental knowledge regarding patriotic and civic education, including critical understanding of the concepts: democracy, freedom, constitutional order, rule of law, human rights and freedoms, active citizenship and social responsibility.

General competences:

Upgrading the fundamental knowledge regarding patriotic and civic education (above) is primarily aimed at:

- (a) Strengthening the general civic awareness about the significance and role of an active and critical citizen;
- (b) Empowerment for active participation in social practices, exercising the role of reflective and critical citizen; and
- (c) Assuring the competence for the transfer of the abovementioned civic awareness on to younger generations (education) and to general public.

Subject-specific competences:

Strengthening the knowledge and developing the competences directly connected with the concept of active and critical citizen as a necessary presupposition for

- (a) Self-exercising of the political subjectivity in democratic political process, and (consequently)
- (b) For assuring higher democratic legitimacy of social order.



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Metode poučevanja in učenja:**

<p><u>Metode dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predavanja,</li> <li>• seminarji,</li> <li>• pogovor, razprava.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<p><u>Methods:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lectures,</li> <li>• seminars</li> <li>• conversation, discussion.</li> </ul>
---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska naloga in</li> <li>• ustni izpit.</li> </ul>	<p>50 %, 50 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar and</li> <li>• Oral examination.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Doc. dr. Andraž Teršek je doktor ustavnega prava (Pravna fakulteta v Ljubljani, 2008), kjer je bil 10 let pedagoški asistent na Katedri za teorijo in sociologijo prava. Je avtor številnih znanstvenih in strokovnih člankov, razprav in analiz. Kot predavatelj je sodeloval na številnih konferencah, seminarjih ali posvetih. Je avtor knjige *Svoboda izražanja* (2007), *Ustavna demokracija in vladavina prava* (2009), soavtor knjige *Preludij demokracije – civilna družba in svoboda javnega komuniciranja* (2005) ter urednik zbornikov *Pravna vprašanja o začetku in koncu življenja-abortus in evtanazija*, *Etika-izbrana vprašanja iz medicine, športa in prava* in *Človekovo dostojanstvo in duševno zdravje*. Je pobudnik, soustanovitelj in sourednik revije za evropsko ustavnost *Revus* in soustanovitelj *Kluba Revus – Centra za raziskovanje evropske ustavnosti in demokracije*. Univerzitetni učitelj je zaposlen na: Fakulteti za matematiko, naravoslovje in informacijske tehnologije Koper (UP FAMNIT), kjer predava predmete *Etika in človečnost*, *Pravna in socialna država* in *Javno duševno zdravje-pravo in politika*; Fakulteti za humanistične študije, kjer predava predmet *Medijsko pravo in svoboda izražanja 1 in 2*; Pedagoški fakulteti, kjer predava *Izbrana vprašanja iz prava* in *Pravo in etika v edukaciji*. Na Mednarodni fakulteti za družboslovne in poslovne študije v Celju predava predmet *Ustavnost, demokracija in ekonomija*. Prepoznavno nastopa v javnem prostoru kot učitelj, strokovnjak, intelektualec in publicist.

Bibliografija dostopna na: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130513105447-23043.html>

Assistant Professor Andraž Teršek has a doctor's degree in Constitutional Law, obtained at the Faculty of Law, the University of Ljubljana (2008). He was an assistant Professor at the Chair of Theory and Sociology of Law at that faculty from 1999 to 2008. He is the former assistant editor of the *Dignitas – The Slovenian Journal of Human Rights*, editor of Collection of Papers *Legal Questions about the Beginning and End of Life. Abortion and Euthanasia, Human Dignity and Mental Health and Ethics-Selected Issues in Medicine, Sports, and Law*. He has published numerous scientific articles, essays and research papers. He is the author of the monographs *Freedom of Expression* (2007) and *Constitutional Democracy and the Rule of Law* (2009) and co-author of the monograph *Preludium of Democracy – Civil Society and the Freedom of Public Communication*. He is the initiator, co-founder and managing editor of the *REVUS-European Constitutionality Review* and a co-founder and first president of the *Club Revus – European Democracy and Constitutionality Research Centre*. As a constitutional scholar he is an assistant professor at the: Faculty for Mathematics, Natural Science and Information Technologies Koper UP FAMNIT (teaching *Ethics and Humanity* and *Legal and Social State*); Faculty for Humanities Koper UP FHŠ (lecturing on the *Freedom of Expression and Media Law*); Faculty of Education Koper UP PEF, teaching *Selected Issues in Law* and *Law and Ethics in Education*. He teaches *Constitutionality, Democracy and Economics* at the International faculty for Social and Business Studies in Celje MFDPŠ. He plays a highly recognizable role in Slovenian

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

public sphere as an intellectual, scholar and author.

Bibliography at: <http://izumbib.izum.si/bibliografije/Y20130513105447-23043.html>

1. TERŠEK, Andraž. *Ustavna demokracija in vladavina prava : ustavnopravni eseji*. 1. izd. Koper: FAMNIT - Fakulteta za matematiko, naravoslovje in informacijsko tehnologijo, 2009. 164 str. ISBN 978-961-269-182-0. [COBISS.SI-ID [248988160](#)]
2. TERŠEK, Andraž. Morala kot temelj in kriterij (vladavine) prava. *Revus*. [Tiskana izd.], 2010, št. 13, str. 89-110. [COBISS.SI-ID [256561152](#)]
3. TERŠEK, Andraž. Suverenost, ljudstvo in človekove pravice : prispevek k razumevanju konceptov. *Revus*. [Tiskana izd.], jun. 2009, št. 9, str. 45-64. [COBISS.SI-ID [10269521](#)]
4. TERŠEK, Andraž. (Ustavno)pravna odgovornost države in družbe za kakovost duševnega zdravja. *Revus*. [Tiskana izd.], nov. 2009, št. 10, str. 15-24. [COBISS.SI-ID [255310080](#)]
5. TERŠEK, Andraž. O izhodiščih za delovanje pravne države. *Pogledi*, 23. nov. 2011, letn. 2, št. 23, str. 29-30, ilustr. [COBISS.SI-ID [260874752](#)]
6. TERŠEK, Andraž. *Legitimnost kot prvina političnih in pravnih konceptov sodobne ustavne demokracije : doktorska disertacija*. Ljubljana: [A. Teršek], 2007. 576 str. [COBISS.SI-ID [9115985](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kritično mišljenje pri pouku matematike
<b>Course title:</b>	Critical thinking in learning and teaching mathematics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Sanja Maričić / Assistant Professor Sanja Maričić, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** angleški/English  
**Languages: Vaje / Tutorial:** angleški/English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- pojem kritičnega mišljenja;
- teoretična razumevanja kritičnega mišljenja (E. M. Gleser, R. H. Ennis, J. R. Yinger, J. Mc Peck, R. Paul, H. Siegel, C. Meyers, S. Brookfield, D. R. Garrison, P. M. King, K. Strohm Kitchener, R. Kvaščev, J. Pešić i dr.);
- razvijanje kritičnega mišljenja kot cilj in naloga pouka matematike;
- operacionalizacija pojma kritičnega mišljenja pri pouku matematike (formulacija problema, reformulacija problema, evalvacija, občutljivost za probleme, reševanje in tolmačenje rešitve);
- spodbujanje in razvijanje kritičnega mišljenja učencev pri pouku matematike;
- izbor vsebin in razvijanje kritičnega mišljenja učencev;
- vloga učitelja pri razvijanju kritičnega mišljenja učencev.

**Content (Syllabus outline):**

- The concept of critical thinking;
- Theoretical understandings of critical thinking (Gleser, EM; Ennis RH; Yinger, JR; Mc Peck, J; Paul, R.; Siegel, H; Meyers, C; Brookfield, S; Garrison, DR; King, PM; Strohm Kitchener, K; Kvaščev, J; Pešić, etc.);
- Developing critical thinking as a goal and task of learning and teaching mathematics;
- Operationalisation of the concept of critical thinking in mathematics (problem formulation, reformulation of the problem, evaluation, sensitivity to problems, and solving and interpretation of the solution);
- Encouraging and developing students' critical thinking in classes of mathematics;
- Selecting the contents and developing students' critical thinking;
- The role of teacher in developing students' critical thinking;

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Despotović, M. (1997). *Znanje i kritičko mišljenje u odraslom dobu*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju filozofskog fakulteta u Beogradu.
- Kvaščev, R. (1969). *Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika*. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika Socijalističke Republike Srbije.
- Maričić, S. (2011). Početna nastava matematike i razvijanje kritičkog mišljenja učenika (doktorica disertacija). Užice: Učiteljski fakultet.
- Maričić, S., Špijunović, K. (2009). Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika – strategije, metode i faze razvoja. *Zbornik radova*, XII (11), Užice: Učiteljski fakultet, str. 61–72.
- Rupnik Vec, T., Kompare, A. (2006). *Kritično mišljenje v šoli: strategije poučevanja kritičnega mišljenja*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Ennis, H. R. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. U: J. B. Baron i R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching thinking skills: Theory and practice*. New York: W. H. Freeman, str. 9–26.
- Maričić, S., Špijunović, K., Malinović Jovanović, N. (2013). The Role of Tasks in the Development of Students' Critical Thinking in Initial Teaching of Mathematics. In J. Novotna, H. Moraova (Eds.). *Task and tools in elementary mathematics (Proceeding of International Simposium Elementary Math Teaching)*. Prague, the Czech Republic: Charles University, Faculty of Education. p. 204–21
- Maričić, S. (2013). Učitelj i razvijanje kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike. *Učitelj*, 31(3). str. 404–411.
- Marcut, I. (2005). Critical thinking – applied to the methodology of teaching mathematics; *Educata Mathematica*, 1(1), str. 57–66.
- McPeck, J. E. (1981). *Critical Thinking and Education*. New York: St. Martin's Press.
- Oljača, M. (2007). Faze razvoja kritičkog mišljenja i mogućnosti delovanja na taj razvoj, u *Evropske dimenzije promena obrazovnog sistema u Srbiji: Zbornik radova*, knjiga 3, Novi Sad: Filozofski fakultet, str. 175–188.
- Pešić, J. (2007). Logički i epistemološki pristup kritičkom mišljenju. *Psihologija*, XL (2), Beograd, str. 173–190.
- Rupnik Vec, T. (2011). *Izzivi poučevanja: spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Fisher, R. (1995). *Teaching children to Think*. United Kingdom: Stanley Thornes.
- Pavlović-Babić, D. i drugi (2001): *Struktura sposobnosti i veština kritičkog mišljenja*. *Psihologija*, XXXIV(1-2), Beograd, str. 195–208. Pešić, J. (2007a): *Uloga znanja u kritičkom mišljenju*. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*, XXXIX (1), Beograd, str. 32–47.
- Špijunović, K., Maričić, S. (2011). Development of pupils' critical thinking in the initial teaching of mathematics, *Didactica Slovenica – pedagoška obzorja*, Novo Mesto: Pedagoška obzorja, Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 26 (4), str. 66–76.
- Maričić, S. (2011): Formulisanje problema kao komponenta kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike, u: *Zbornik radova sa naučnog skupa "Nauka i politika"*; knjiga 5/3; Pale: Filozofski fakultet, str. 183–190

**Cilji in kompetence:**

**Objectives and competences:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Cilji:

Študent/-ka pridobi teoretična in praktična znanja o pojmu kritičnega mišljenja in spozna njegovo bistvo in strukturo v skladu s specifičnostmi pouka matematike in razvojno stopnjo učenca. Študent/-ka spozna in se usposobi za uporabo različnih strategij, načinov in vsebin, s katerimi se lahko spodbuja in razvija kritično mišljenje učencev pri pouku matematike.

Splošne kompetence:

- usposobljenost za samostojno reševanje matematičnih problemov, ki temeljijo na razvijanju kritičnega mišljenja učencev;
- usposobljenost za kritično presojo o različnih razumevanjih, metodah in oblikah dela v procesu spodbujanja in razvijanja kritičnega mišljenja učencev;
- usposobljenost za samostojno raziskovanje problemov, povezanih s spodbujanjem in razvijanjem kritičnega mišljenja učencev.

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladovanje učinkovitih in primernih strategij za razvijanje kritičnega mišljenja učencev, prilagojenih specifičnostim pouka matematike in naravi matematičnih vsebin;
- usposobljenost za izbiro strategij, vsebin, metod in oblik dela v procesu razvoja kritičnega mišljenja učencev pri pouku matematike v skladu z operacionalizacijo pojma kritičnega mišljenja.

Objectives:

The students acquire theoretical and practical knowledge of the concept of critical thinking and an understanding of its essence and structure in accordance with the specificities of teaching mathematics and developmental level of the learner. The students get acquainted with a variety of strategies, methods and contents, which can be used to promote and develop the critical thinking of students in classes of mathematics, and are trained to use them.

General competences:

- The qualification to independently solve the problems based on the development of students' critical thinking;
- The qualification to critically assess the various understandings, methods and forms of work in the process of promoting and developing students' critical thinking;
- The qualification for independent research in the problems related to promoting and developing students' critical thinking.

Subject specific competences:

- Managing effective and appropriate strategies for developing students' critical thinking, adapted to the specificities of teaching mathematics and the nature of mathematical content;
- The qualifications for selecting strategies, contents, methods and forms of work in the process of developing critical thinking of students in mathematics, in accordance with the operationalisation of the concept of critical thinking.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna in razume značaj in vlogo pouka matematike pri spodbujanju in razvijanju kritičnega mišljenja učencev. Pozna in zna izbrati ustrezne vsebine, s katerimi vpliva na razvoj kritičnega mišljenja učencev v skladu s pomenom tega pojma pri pouku matematike.

Uporaba:

Študent/-ka izbira in uporablja učinkovite in racionalne strategije, vsebine, oblike, metode dela ipd., ki pripomorejo k spodbujanju in razvijanju

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students know and understand the nature and role of mathematics education in promoting and developing the critical thinking of students; know and are able to select relevant content, through which they affect the development of students' critical thinking in accordance with the meaning of the term in mathematics.

Application:

The students select and apply effective and rational strategies, contents, forms, methods, etc. that

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

kritičnega mišljenja učencev pri pouku matematike. Študent/ka sledi razvoju kritičnega mišljenja pri otroku in ga zna učinkovito spodbuditi in nadgraditi.

Refleksija:

Študent/-ka se zaveda pomena in potrebe po spodbujanju in razvijanju kritičnega mišljenja pri pouku matematike. Kritično presoja vprašanja v povezavi z vlogo pouka matematike pri razvoju kritičnega mišljenja učencev.

contribute to promoting and developing the critical thinking of students in learning mathematics. They follow the development of critical thinking in the child and know how to effectively promote and upgrade it.

Reflection:

The students are aware of the meaning and of the need for promoting and developing critical thinking in mathematics classes. They assess the issues related to the role of teaching mathematics in developing students' critical thinking.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study.

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Seminarska naloga,
- projektno delo,
- izpit.

20 %,  
30 %,  
50 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

- Seminar paper;
- Project work;
- Examination.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MARIČIĆ, S., ŠPIJUNOVIĆ, K., MALINOVIĆ JOVANOVIĆ, N. (2013). The Role of Tasks in the Development of Students' Critical Thinking in Initial Teaching of Mathematics. In J. Novotna, H. Moraova (Eds.). *Task and tools in elementary mathematics* (Proceeding of International Simposium Elementary Math Teaching). Prague, the Czech Republic: Charles University, Faculty of Education. p. 204–212.
2. MARIČIĆ, S., ŠPIJUNOVIĆ, K. (2013). Sadržaji početne nastave matematike i razvijanje kritičkog mišljenja učenika. u M. Arnaut (ur.): *Međunarodni naučni skup Edukacija nastavnika za budućnost – zbornik radova*. Zenica: Pedagoški fakultet, p. 811–821.
3. MARIČIĆ, S. (2013). Učitelj i razvijanje kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike. *Učitelj*, 31(3). str. 404–411.
4. MARIČIĆ, S., ŠPIJUNOVIĆ, K. (2013). Početno matematičko obrazovanje i razvijanje kritičkog mišljenja učenika, u: M. Pikula (ur). *Nauka i tradicija* (knj. 7, tom 3). Pale: Filozofski fakultet, str. 199–210.
5. ŠPIJUNOVIĆ, K., MARIČIĆ, S. (2011). Development of pupils' critical thinking in the initial teaching of mathematics, *Didactica Slovenica – pedagoška obzorja*, Novo Mesto: Pedagoška obzorja, Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 26 (4), str. 66–76.
6. MARIČIĆ, S. (2011). Početna nastava matematike i razvijanje kritičkog mišljenja učenika (doktorska disertacija). Užice: Učiteljski fakultet.
7. MARIČIĆ, S. (2011): Formulisanje problema kao komponenta kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike, u: *Zbornik radova sa naučnog skupa "Nauka i politika"*; knjiga 5/3; Pale:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Filozofski fakultet, str. 183–190

8. MARIČIĆ, S. (2010): Osposobljenost učitelja za razvijanje kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike, u *Obrazovanje i usavršavanje nastavnika – didaktičko-metodički pristup*. Užice: Učiteljski fakultet, str. 357–368.
9. MARIČIĆ, S. (2009): Operacionalizacija kritičkog mišljenja kao uslov njegovog razvijanja u nastavi matematike, u: *Obrazovanje i usavršavanje nastavnika – ciljevi i zadaci vaspitno-obrazovnog rada*. Užice: Učiteljski fakultet, str. 479–488.
10. MARIČIĆ, S., ŠPIJUNOVIĆ, K. (2009): Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika – strategije, metode i faze razvoja. *Zbornik radova*, XII (11), Užice: Učiteljski fakultet, str. 61–72.
11. ŠPIJUNOVIĆ, K., MARIČIĆ, S. (2009): Reformulisanje problema kao komponenta kritičkog mišljenja učenika potencijalno darovitih za matematiku, u *Zbornik radova sa Prve Internacionalne konferencije „Nadarenite i talentiranite kreatori na progresot – teorija i praksa“*. Bitola: Pedagoški fakultet, Univerzitet „Sv. Kliment Ohridski“, str. 457–463.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Pouk matematike in ustvarjalno mišljenje
<b>Course title:</b>	Learning and teaching mathematics and creative thinking

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Krstivoje Špijunović/ Prof. Krstivoje Špijunović, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** angleški/English  
**Languages: Vaje / Tutorial:** angleški/English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- pojmovna razjasnjevanja (kreativnost, talent, ustvarjalnost, ustvarjalno mišljenje, genialnost idr.);
- pojem ustvarjalnega mišljenja;
- možnosti poučevanja ustvarjalnega mišljenja;
- razvijanje ustvarjalnega mišljenja kot cilj in naloga pouka matematike;
- operacionalizacija pojma ustvarjalnega mišljenja pri pouku matematike (originalnost, fleksibilnost, redefinicija, občutljivost za probleme, elaboracija);
- prepoznavanje potencialnih ustvarjalcev v matematičnem izobraževanju;
- ustvarjalno mišljenje in različne oblike matematičnega izobraževanja;
- vloga učitelja pri razvijanju ustvarjalnega mišljenja učencev.

**Content (Syllabus outline):**

- Conceptual clarifications (creativity, talent, creativity, creative thinking, geniality, etc.);
- The concept of creative thinking;
- The possibilities of teaching creative thinking;
- Developing creative thinking as a goal and task of teaching mathematics;
- Operationalisation of the concept of creative thinking in mathematics classes (originality, flexibility, redefinition, sensitivity for problems, elaboration);
- Identifying of potential creators in mathematical education;
- Creative thinking and different forms of mathematical education;
- Teacher's role in developing students' creative thinking.



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Osnovna literature/Basic readings:

- Kvaščev, R. (1981). Psihologija stvaralaštva, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Sriraman, B. (2004). The Characteristics of Mathematical Creativity. The Mathematics Educator, 14(1), 19–34.
- Špijunović, K. (2005). *Stvaralačko mišljenje i matematičko obrazovanje*. Užice: Učiteljski fakultet.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- *Journal for the Education of the Gifted*. SAGE Publications
- Kvaščev, R. (1980). Podsticanje i sputavanje stvaralačkog ponašanja ličnosti. Sarajevo: Svjetlost.
- Špijunović, K. (1994). Takmičenje iz matematike i razvijanje stvaralačkog mišljenja učenika. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta.

Dotatna literature/Supplementary readings:

- Stojaković, P. (2000). Darovitost i kreativnost. Srpsko Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Republike Srpske
- Špijunović, K. (2005). Razvijanje stvaralačkog mišljenja učenika kao cilj i zadatak matematičkog obrazovanja, Zbornik radova, 6. Užice: Učiteljski fakultet, str. 221–230.
- Špijunović, K. (2000). Neki problemi prepoznavanja potencijalnih stvaralaca u oblasti matematike na uzrastu učenika osnovne škole, u: Stvaraoci i stvarnost, Zbornik radova, 6. Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača, str. 230–236.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka pridobi teoretična in praktična znanja o ustvarjalnosti v matematičnem izobraževanju, pojmu ustvarjalnega mišljenja, načinih izražanja ustvarjalnosti glede na specifičnosti pouka matematike in razvojno stopnjo učencev.

Študent/ka se usposobi za uporabo različnih načinov in vsebin, s katerimi se lahko spodbuja in razvija ustvarjalno mišljenje učencev pri pouku matematike.

Splošne kompetence:

- usposobljenost za samostojno doseganje znanja in razumevanja problemov, povezanih z razvojem ustvarjalnega mišljenja učencev;
- usposobljenost za kritično presojo o primernih metodah in oblikah dela v procesu spodbujanja in razvijanja ustvarjalnega mišljenja učencev;
- usposobljenost za samostojno raziskovanje problemov, povezanih s spodbujanjem in razvijanjem ustvarjalnega mišljenja učencev.

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladovanje učinkovitih in primernih strategij za razvoj ustvarjalnega mišljenja

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students acquire theoretical and practical knowledge on creativity in mathematics education, the concept of creative thinking, ways of expressing creativity in relation to the specificities of teaching mathematics and the development stage of the students. They will be qualified to use a variety of methods and contents, which can foster and develop creative thinking of students in mathematics classes.

General competences:

- The ability to independently acquire knowledge and to understand the problems associated with the development of students' creative thinking;
- The qualification to critically assess the appropriate methods and formats of work in the process of promoting and developing students' creative thinking;
- The qualification for independent research in the problems associated with promoting and developing students' creative thinking.

Subject specific competences:

- Managing effective and appropriate strategies for developing students' creative thinking,

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

učencev, prilagojenih specifičnostim pouka matematike in naravi matematičnih vsebin;

- usposobljenost za izbiro vsebin, metod in oblik dela v procesu razvijanja ustvarjalnega mišljenja učencev pri pouku matematike v skladu z operacionalizacijo pojma ustvarjalnega mišljenja.

adapted to the specificities of teaching mathematics and the nature of mathematical content;

- The qualification for the selection of methods and forms of work in the process of developing students' creative thinking in learning mathematics, in accordance with the operationalisation of the concept of creative thinking.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna in razume značaj in vlogo pouka matematike pri spodbujanju in razvijanju ustvarjalnega mišljenja učencev. Pozna in zna izbrati ustrezne vsebine, s katerimi vpliva na razvoj ustvarjalnega mišljenja učencev v skladu s pomenom tega pojma pri pouku matematike.

Uporaba:

Študent/-ka izbira in uporablja učinkovite in racionalne oblike matematičnega izobraževanja, vsebine, oblike, metode dela ipd., ki doprinesejo k spodbujanju in razvijanju ustvarjalnega mišljenja učencev pri pouku matematike. Študent/ka sledi razvoju ustvarjalnega mišljenja pri otroku in ga zna učinkovito spodbujati in nadgrajevati.

Refleksija:

Študent/-ka se zaveda pomena in potrebe spodbujanja in razvijanja ustvarjalnega mišljenja pri pouku matematike. Kritično presoja vprašanja, povezana z vlogo pouka matematike pri razvijanju ustvarjalnega mišljenja učencev.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students know and understand the nature and role of mathematics education in promoting and developing the creative thinking of learners; know and are able to select the content relevant to affecting the development of learners' creative thinking within the meaning of the term in mathematics.

Application:

The students select and apply efficient and rational forms education, content, forms, methods, etc., of mathematical that also contribute to promoting and developing learners' creative thinking in learning mathematics. They follow the development of creative thinking in children and know how to effectively promote and upgrade it.

Reflection:

The students are aware of the importance and need to promote and develop creative thinking in mathematics classes. They critically deliberate the issues associated with the role of teaching mathematics in developing learners' creative thinking.

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

**Learning and teaching methods:**

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study

**Načini ocenjevanja:** Delež (v %) / **Assessment:** Weight (in %)

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarska naloga,</li> <li>• projektno delo,</li> <li>• izpit.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">20 %, 30 %, 50 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar paper,</li> <li>• Project work,</li> <li>• Examination.</li> </ul>
--	---	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2005). *Stvaralačko mišljenje i matematičko obrazovanje*. Užice: Učiteljski fakultet.
2. ŠPIJUNOVIĆ, K., MARIČIĆ, S. (2013). Pupils' Performance in the District Mathematics Competition as the Indicator of Efficiency of Primary Mathematics Education, in: H. Butenko, B. Kozuh (eds): *Contemporary School and Education*. Ministry of Education and Science, Youth and Sport of Ukraine, Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Establishment "Donbas State Pedagogical University" A.F.M. Krakow University, Faculty of Education University of Primorska, Chapter 9, pp. 133–146
3. ŠPIJUNOVIĆ, K. (1994). *Takmičenje iz matematike i razvijanje stvaralačkog mišljenja učenika*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta.
4. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2005). Razvijanje stvaralačkog mišljenja učenika kao cilj i zadatak matematičkog obrazovanja, *Zbornik radova*, 6. Užice: Učiteljski fakultet, str. 221–230.
5. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2002). Razvijanje elaboracije u procesu matematičkog obrazovanja učenika od I do IV razreda osnovne škole, *Zbornik radova*, 3. Užice: Učiteljski fakultet, str. 37–46
6. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2001). Razvijanje fleksibilnosti u procesu matematičkog obrazovanja učenika I–IV razreda osnovne škole, PRIM 2000, *Zbornik radova*, XIV Conference on Applied Mathematics PRIM 2000. Novi Sad: Faculty of Science Institute of Mathematics, str. 159–166.
7. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2000). Neki problemi prepoznavanja potencijalnih stvaralaca u oblasti matematike na uzrastu učenika osnovne škole, u: *Stvaraoci i stvarnost*, *Zbornik radova*, 6. Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača, str. 230–236
8. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2000). Razvijanje originalnosti u procesu matematičkog obrazovanja učenika I–IV razreda osnovne škole, *Nastava i vaspitanje*, 4, str. 568–577
9. Špijunović, K. (2000). Udžbenici matematike i razvijanje redefinicije kao sposobnosti stvaralačkog mišljenja učenika I do IV razreda osnovne škole, *Učitelj*, 67-68, str. 184–193
10. ŠPIJUNOVIĆ, K. (1999). Razvijanje fluentnosti u procesu matematičkog obrazovanja učenika I–IV razreda osnovne škole, *Zbornik radova*, 2, Učiteljski fakultet, Užice, str. 253–263.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	IKT pri poučevanju in učenju udeležencev s posebnimi potrebami
<b>Course title:</b>	ICT in teaching and learning of persons with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Andreja Istenič Starčič/Prof. Andreja Istenič Starčič, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Individualizacija in diferenciacija pri IKT podprtem poučevanju in učenju v inkluzivnem učnem okolju in pri delu z osebami s posebnimi potrebami.
- Značilnosti in posebne potrebe v procesih učenja podprtega z IKT, socialni, etični in zakonski vidiki uporabe izobraževalne tehnologije.
- Standardi in kazalniki IKT podprtega učenja in poučevanja za osebe s posebnimi potrebami na vseh stopnjah izobraževanja, pri vseživljenjskem izobraževanju in profesionalnem razvoju.
- Kognitivni in emocionalno-osebni in socialni dejavniki učenja podprtega z IKT ter spodbujanje ustvarjalnega izražanja ob delu s sodobno izobraževalno tehnologijo.
- Raziskovanje, načrtovanje in razvoj IKT podprtih sistemov, učnega gradiva in didaktičnih programov za poučevanje in učenje ter spremljanje oseb s posebnimi potrebami.

**Content (Syllabus outline):**

- Individualisation and differentiation in ICT supported teaching and learning in inclusive environment in the work with persons with special needs.
- Characteristics and special needs in the processes of ICT supported learning, the social, ethical, and legal aspects of using educational technologies.
- Standards and indicators of ICT supported learning and teaching for persons with special needs on all education levels, in lifelong learning, and in professional development.
- Cognitive and emotional-personality and social factors of ICT supported learning and promoting creative expression working with modern educational technology;
- Research, planning and development of ICT supported systems, learning materials and didactic programmes for teaching and monitoring persons with special needs;
- Analysis of effectiveness, quality with accessibility on the Internet and accessibility

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Analiza učinkovitosti, kakovosti pri dostopnosti na spletu in dostopnosti multimedijskega gradiva. Načela univerzalnega oblikovanja učnega okolja prilagojenega za vso populacijo vključno z osebami s posebnimi potrebami.
- Pristopi pri razvoju in raziskovanju učnega okolja, ki vključujejo končne uporabnike.
- Podporne dejavnosti za večjo socialno integracijo oseb s posebnimi potrebami in povečevanje dostopnosti do IKT. Povečevanje dostopnosti IKT za starejše odrasle glede na njihove značilnosti in potrebe.

of multimedia materials. The principles of universal design of learning environment adapted to all population including persons with special needs.

- Approaches in developing and exploring learning environments that include final beneficiaries.
- Supporting activities for greater social integration of persons with special needs and increased accessibility to ICT. Increased accessibility to ICT for older adults in relation to their characteristics and needs.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Istenič Starčič, A., Bagon, Š. (2014). ICT - supported learning for inclusion of people with special needs : Review of seven educational technology journals, 1970-2011. British journal of educational technology, 45/2, 202-230.
- ENABLE MODULES: Working with disabled people. (2014). York: JISC TechDis.
- What the research says about ICT supporting special educational needs (SEN) and inclusion. (2003). BECTA. Dostopno na internetu: [http://www.mmiweb.org.uk/publications/ict/Research\\_SEN.pdf](http://www.mmiweb.org.uk/publications/ict/Research_SEN.pdf)[http://www.mmiweb.org.uk/publications/ict/Research\\_SEN.pdf](http://www.mmiweb.org.uk/publications/ict/Research_SEN.pdf)
- Istenič Starčič, A., Kerr, S. (2014). Learning environments - not just smart for some!. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science) Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014, Vol. 8548, 520-527.
- Istenič Starčič, A. (2010). Educational technology for the inclusive classroom. Turkish online journal of educational technology, 9/3, 26-37.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- Analiza in evalvacija sodobnih IKT podprtih sistemih za poučevanje, učenje.
- Spoznavanje socialnih, etičnih in zakonskih vidikov uvajanja računalnika v delo za otroke in odrasle s posebnimi potrebami.
- Raziskovanje, analiza in evalvacija IKT podprtih sistemov, gradiv in didaktičnih programov za poučevanje, učenje in spremljanje oseb s posebnimi potrebami.

Splošne kompetence:

- Razvoj inovativnih pristopov in originalnega raziskovanja na področju IKT podprtega poučevanja in učenja oseb s posebnimi potrebami.
- Sposobnosti za lastno profesionalno učenje

**Objectives and competences:**

Objectives:

- Analysis and evaluation of modern ICT supported systems for teaching and learning;
- Learning social, ethical, and legal aspects of introducing computer into working for children and adults with special needs.
- Research, analysis, and evaluation of ICT supported systems, materials, and didactic programmes for teaching, learning, and monitoring persons with special needs.

General competences:

- Developing innovative approaches and original research in the area of ICT supported teaching and learning of persons with special needs;
- Abilities for one's own professional learning and development and participation in

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

in razvoj ter sodelovanje v strokovnih in znanstvenih okoljih in skupnostih.

- Razumevanje učinkov informacijsko komunikacijske tehnologije in medijev na enake možnosti, upoštevanje različnosti in večkulturnosti v vzgoji, izobraževanju in vseživljenjskem učenju.

**Predmetnospecifične kompetence:**

- Razvijanje sposobnosti za znanstveno raziskovanje pri prepoznavanju posebnosti pri komunikaciji različnih oseb s posebnimi potrebami ter izbiri in prilagajanju sodobnih tehnologij, ki omogočajo posamezniku s posebnimi potrebami najbolj učinkovito učenje in komuniciranje.
- Raziskovanje, načrtovanje in razvoj vzgojno-izobraževalnega učnega gradiva in didaktičnih programov za poučevanje z izobraževalno tehnologijo (tudi ob sodelovanju v večdisciplinarnih timih).
- Razvijanje etičnosti in dostojanstva v odnosu do področja in oseb s posebnimi potrebami.
- Razumevanja in analiza socialnih, etičnih in zakonskih vidikov uporabe izobraževalne tehnologije.

professional and scientific environments and communities;

- Understanding the effects of ICT and media on equal opportunities, taking account of diversity and multiculturalism in education and in lifelong learning.

**Subject specific competences:**

- Developing the abilities for scientific research in identifying of the peculiarities in communication of different persons with special needs and in the selection and adaptation of modern technologies that allow individuals with special needs the most effective learning and communication;
- Research, design, and development of educational materials and didactic programmes for teaching with educational technologies (including through participation in multidisciplinary teams);
- Developing ethics and dignity in relation to the field and persons with special needs;
- Understanding and analysis of social, ethical, and legal aspects of the use of educational technologies.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- Študent/ka pozna specifične komunikacijske in spoznavne ovire in posebnosti pri uporabi računalnika za različne kategorije oseb s posebnimi potrebami.
- Kompetence za raziskovanje, načrtovanje in razvoj vzgojno-izobraževalnega učnega gradiva za poučevanje udeležencev s posebnimi potrebami z izobraževalno tehnologijo (tudi ob sodelovanju v večdisciplinarnih timih).

**Uporaba:**

- Študent/ka zna uporabiti, raziskovati in vrednotiti sodobna tehnično komunikacijska sredstva in metode, ki omogočajo osebam s posebnimi potrebami učinkovitejše učenje.
- Pri predmetu pridobljena znanja uporabi za znanstveno utemeljeno zasnovo analiz, študije primerov prakse; znanja, pridobljena pri predmetu, uporabi pri pripravi projektne naloge.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

- The students know specific communication and cognitive obstacles and peculiarities in the use of computer for different categories of persons with special needs;
- The competences for researching, planning and developing educational learning materials for teaching participants with special needs with educational technology (including through participation in multidisciplinary teams).

**Application:**

- The students know how to use, research and evaluate modern technical communication devices and methods that allow persons with special needs more efficient learning;
- They use the knowledge acquired in the course for scientifically founded design of analyses, studies in cases of practice; they use the knowledge acquired in the course in designing project assignment;

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Primer: Študij primera in oblikovanje znanstveno zasnovanega modela uporabe računalnika za delo z udeleženci s posebnimi potrebami.</li> </ul> <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Študent/-ka na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi – študij primerov sodobne izobraževalne tehnologije in oblikovanje modela uporabe IKT za delo z otroki in odraslimi s posebnimi potrebami. Študent/ka je sposoben/na raziskovati in vrednotiti uporabo komunikacijske tehnologije in jo prilagoditi spreminjajočim potrebam oseb s posebnimi potrebami.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Example: case study and designing a scientifically conceived model of using computer for work with participants with special needs.</li> </ul> <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Based on the understanding of theoretical views the students critically assess the consistency between theoretical principles and foundations and the implementation of these concepts in practice – case study of modern educational technology and shaping a model of using ICT for work with children and adults with special needs. The students are qualified to do research and evaluate the use of communication technology and adapt it to the changing needs of adults with special needs.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarji,</li> <li>• študij literature,</li> <li>• raziskovalno seminarsko in</li> <li>• projektno delo.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

--

**Načini ocenjevanja:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projektno delo,</li> <li>• pisni izpit in / ali ustni izpit</li> </ul>
--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Project work;</li> <li>• Written/oral exam.</li> </ul>
---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Istenič Starčič, A. (2014). Differentiation, individualization and influencing factors in ICT assisted learning for people with special needs : introduction to the special thematic session. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science, Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014, Vol. 8548, 516-519.</li> <li>2. Istenič Starčič, A., Niskala, M. (2010). Vocational students with severe learning difficulties learning on the Internet. British journal of educational technology, 41/6, 155-159.</li> <li>3. Istenič Starčič, A., Bagon, Š. (2014). ICT - supported learning for inclusion of people with special needs : Review of seven educational technology journals, 1970-2011. British journal of educational technology, 45/2, 202-230.</li> <li>4. Istenič Starčič, A., Kerr, S. (2014). Learning environments - not just smart for some!. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science) Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014, Vol. 8548, 520-527.</li> <li>5. Istenič Starčič, A. (2010). Educational technology for the inclusive classroom. Turkish online journal</li> </ol>
---

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

of educational technology, 9/3, 26-37.



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kompetence učiteljev in vseživljenjsko učenje
<b>Course title:</b>	Teacher competences and longlife learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Nevenka Tatković

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	hrvaški, angleški/Croatian, English
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	hrvaški, angleški/Croatian, English

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komparativni pristopi h konceptu kompetenc.</li> <li>2. Kompetence učiteljev v kontekstu evropskih smernic.</li> <li>3. Izgradnja kurikulumu usmerjenega na razvoj kompetenc.</li> <li>4. Področja učiteljskih kompetenc.</li> <li>5. Kompetence in vseživljenjsko učenje.</li> <li>6. Konstruktivistične paradigme in vseživljenjsko učenje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comparative approach to the concept of competences.</li> <li>2. Teacher competences in the context of European recommendations.</li> <li>3. Construction of the curriculum focused on the development of competences.</li> <li>4. Areas of teacher competences.</li> <li>5. Competences and life long learning (LLL).</li> <li>6. Constructivist paradigms and LLL.</li> </ol>

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**Temeljna literature/Basic readings:**

- Cegolon, A., (2008). *Competenza. Dalla performance alla persona competente*. Soveria Mannelli: Rubbettino Editore
- Cjeloživotno obrazovanje učitelja i nastavnika: višestruke perspektive. (2005). Vizek Vidović, V. (ur), Zagreb, Institut za društvena istraživanja.
- *Improving the Quality of Teacher Education.*: [http://ec.europa.eu/education/com392\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf).
- Razdevšek Pučko, C. in Rugelj, J. (2006). Kompetence v izobraževanju učiteljev. V: Tancing, S in Devjak, T., (ur), Prispjevki v posodobitvi pedagoških študijskih programov. Ljubljana: Pedagoška

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

fakulteta

- Razdevšek-Pučko, C., (2007). *Kakvog učitelja / nastavnika treba (očekuje) škola danas / sutra?* : [www.see-educop.net/education\\_in/pdf/kompetence-uciteljev-slo-hr-t07.pdf](http://www.see-educop.net/education_in/pdf/kompetence-uciteljev-slo-hr-t07.pdf)
- Tatković, N. , Močinić, S. (2012). *Učitelj za društvo znanja. Pedagogijske i tehnologijske paradigme bolonjskog procesa*. Pula: Sveučilište Jurja Dobriele. ( str .1-104)
- Tatković N., Močinić S. (2012). *Profesionalne kompetencije budućih učitelja u kontekstu stručno pedagoške prakse*, V: Pedagoška praksa i proces razvijanja kompetencija budućih učitelja u Hrvatskoj, Srbiji i Sloveniji, Milena Valenčić Zuljan, Grozdanka Gojkov, Anita Ronjčević, Janez Vogrinc, (ur.), Visoka vaspitačka škola "Mihailo Palov", Vršac, str. 51-78, ISBN 978-86-7372-143-9. ISBN 978-86-7372-143-9
- Tatković, N., Čatić, I., (2010). *Curriculum focused on the development of competences in teachers' initial education*. Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, School Leadership and Social Inclusion, vol 8, (eds.) Nikolay Popov, Charl Wolhuter, Bruno Leutwyler, Marinela Mihova, James Ogunleye, Sofia, Bulgaria: Bureau for Educational Services, str. 169-174, ISBN 978-954-9842-15-9.
- Valenčić Zuljan, M. (2001). Modeli in načela učiteljeva profesionalnega razvoja. *Sodobna pedagogika*, št. 2, str. 122-141.

Dodatna literature/Complementary literature:

- Baldacci M., (2008), *Formare i docenti per la scuola del futuro*, in: C. Biasin (a cura di), *La responsabilità dell'Università per le Professioni*, Lecce: Pensa Multimedia
- Benadusi L., Di Francesco G., (2002). *Formare per competenze*, Tecnodid Editrice, Napoli
- *Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications*.  
[http://www.ksll.net/documents/pla\\_relationships%20tei%20](http://www.ksll.net/documents/pla_relationships%20tei%20)
- *Improving the Quality of Teacher Education*. [http://ec.europa.eu/education/com392\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf).
- Mijatović, A. (2003). *Između empatije i profesionalnosti*. V: Ličina, B. (ur.), *Učitelj – učenik – škola*. Petrinja: Visoka učiteljska škola i Zagreb: Hrvatsko pedagoško-književni zbor, str. 53-65.
- Schön, D. A. (2006). *Formare il professionista riflessivo*. Milano: Franco Angeli
- Sim, C., (2006). *Preparing for professional experiences – incorporating pre-service teachers as communities of practice*. *Teaching and Teacher Education*. 22, 2006, 77-83
- Stehr, N. (1994). *Knowledge societies*. London, Thousand Oaks, New Delhi: Sage Publications
- Šoljan, N. N. (2007). *Taksonomija svjetskih razvoja u obrazovanju: prema (de)konstrukciji pedagogije*. Zbornik radova I. kongresa pedagoga Hrvatske "Pedagogija prema cjeloživotnom obrazovanju i društvu znanja" / Previšić, V., Šoljan, N., Hrvatić, N. (ur.) Zagreb: Hrvatsko pedagoško društvo. 2007. str. 411-440.
- Palekčić M.,(2008). *Uspješnost i/ili učinkovitost obrazovanja nastavnika*, V: *Odgojne znanosti*, vol. 10, br. 2, str. 403- 423
- *Perspektive cjeloživotnog obrazovanja učitelja i odgojitelja (2008)*, Zbornik radova međunarodnoga znanstveno stručnog skupa. Robert Bacalja (ur). Zadar: Sveučilište u Zadru, Odjel za izobrazbu učitelja i odgojitelja.
- *Planiranje kurikulumu usmjerenoga na kompetencije u obrazovanju učitelja i nastavnika (2009)*. Priručnik za visokoškolske nastavnike, Vizek Vidović, V. (ur), Zagreb: Filozofski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu
- Ribolzi, L. (2002). (a cura di) *Formare gli insegnanti*. Roma: Carocci
- Tore, E.M., Ricchiardi, P. (2007). *Le competenze dell'insegnante. Strumenti e percorsi di bilancio*. Trento: Erickson
- Weinert, D.E.(2001). *Concept of Competence: A Conceptual Clarification*. V: D.S.Richen, H.Salganik (eds)*Defining and Selecting Key Competencies*.Seattle:Hogrefe&Huber Publishers

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Cilji in kompetence:**

Cilji

- implementirati teoretična izhodišča v konkretne situacije skozi evalvacijo lastnega praktičnega dela,
- kritično spremljanje znanih dejavnikov s področja kompetenc in vseživljenjskega izobraževanja ter oblikovanje novih rešitev v teoriji in praksi.

Splošne kompetence:

- samostojno reševanje zahtevnih problemov s proučevanjem in izboljšanjem znanih rešitev ter oblikovanjem novih rešitev;
- oblikovanje novih idej skozi modeliranje teorije in prakse.

Predmetno-specifične kompetence:

- vodenje zahtevnih delovnih sistemov na področju vseživljenjskega izobraževanja in kompetenc;
- načrtovanje in razvijanje novih idej in iz njih izhajajočih rešitev o razvoju kompetenc in oblikah vseživljenjskega izobraževanja;
- vodenje izvirnih raziskav na predmetnem področju;
- razvoj kritičnosti glede najširših implikacij uporabe znanja v konkretnih edukacijskih in poklicnih okoljih.

**Objectives and competences:**

Objectives:

- To implement theoretical sources into concrete situations through evaluating one's own practical work;
- To critically follow familiar factors in the field of competences and LLL, as well as to suggest new solutions in the science disciplinary field and practice.

General competences:

- To independently solve demanding problems along with studying and improving known solutions, as well as to suggest new ones;
- To provide new ideas through modelling the creative dimension of professional fieldwork and practice.

Subject specific competences:

- To manage demanding working systems in the field of LLL and competence development;
- To plan and suggest new ideas and solutions to the development of competence models and LLL forms;
- To conduct original studies in the subject field;
- To develop critical approaches concerning the widest possible implications of using knowledge in concrete educational and professional settings.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- razumevanje splošne strukture in zveze med procesoma vseživljenjskega učenja in razvoja kompetenc;
- uporaba metod kritične analize in razvoja teorij v reševanju konkretnih pedagoških problemov v področju vseživljenjskega učenja in razvoja kompetenc;
- anticipirati razvojne akcije in upravljati z njimi v procesih organiziranja vseživljenjskega učenja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Understanding the general structure and relationships between LLL processes and competence development;
- Applying the methods of critical analysis and new theories into solving concrete pedagogical problems in the field of LLL and competence development;
- To anticipate developmental actions and manage them in the processes of LLL organisation.

**Metode poučevanja in učenja:**

**Learning and teaching methods:**

**UČNI NAČRTI** veljavni za študijsko leto 2019/2020  
**COURSE SYLLABI** valid for the academic year 2019/2020

<p><b>Metode:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• demonstracija,</li> <li>• razgovor,</li> <li>• delo s tekstom,</li> <li>• praktično delo.</li> </ul>	<p><b>Methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration</li> <li>• Discussion</li> <li>• Reading and activities based on the written materials</li> <li>• Practical activities</li> </ul>
---	---

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, project):
Seminarska naloga in/ali izpit.	100 %	Seminar paper and/or exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Tatković, N. , Močinić, S. (2012). Učitelj za društvo znanja. Pedagogijske i tehnologijske paradigme bolonjskog procesa. Pula: Sveučilište Jurja Dobriela
2. Tatković N., Močinić S.( 2012), *Teorijske i praktične dimenzije obrazovanja učitelja o dijalektičkom odnosu kulture i održivosti*, Pedagogija i kultura. Znanstvena monografija, Hrvatić N., Klapan A., (ur.), Hrvatsko pedagoško društvo, Zagreb, str. 409-418.
3. Tatković N., Močinić S.(2012), *Profesionalne kompetencije budućih učitelja u kontekstu stručno pedagoške prakse*, Pedagoška praksa i proces razvijanja kompetencija budućih učitelja u Hrvatskoj, Srbiji i Sloveniji, Milena Valenčić Zuljan, Grozdanka Gojkov , Anita Ronjčević, Janez Vogrinc, (ur.), Visoka vaspitačka škola "Mihailo Palov", Vršac, str. 51-78, ISBN 978-86-7372-143-9. ISBN 978-86-7372-143-9
4. Juraković, L.; Tatković, N. (2012): *Kreativnost kao oblik komunikacije u odgojno- obrazovnom radu*, Društvo i tehnologija. Society and Technology 2012- Dr. Juraj Plenković, Book of manuscripts, Darja Mustić (ur), Zagreb: Croatian Communication Association and International Federation of Communication Association. Lovran, 28.-30. 06. 2012. str. 647- 653., ISSN: 978-953-6226-23-8.
5. Tatković, N.(2011), *The Development of Teacher Competences in the Context of the Croatian Qualifications Framework and the Bologna process*. Education-Technology-Computer Science, No. 2, Part 1, Sveučilište Rzeszowskiego, Poljska, 2011, str. 290- 305. ISSN 2080-9069
6. Tatković, N., Čatić, I., (2010), *Curriculum focused on the development of competences in teachers' initial education*. Comparative Education, Teacher Training, Education Policy, School Leadership and Social Inclusion, vol 8, (eds.) Nikolay Popov, Charl Wolhuter, Bruno Leutwyler, Marinela Mihova, James Ogunleye, Sofia, Bulgaria: Bureau for Educational Services, str. 169-174, ISBN 978-954-9842-15-9.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Poklicni in karierni razvoj
<b>Course title:</b>	Professional and career development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Dejan Hozjan/Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD

<b>Jeziki /</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski / Slovenian
<b>Languages:</b>	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski / Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

1. Teorije trga dela.
2. Sodobna konceptualizacija pojmov poklic in kariera.
3. Geneza pojma poklic in kariera.
4. Poklicni prostor.
5. Sistematizacija teorij poklicnega in kariernega razvoja.
6. Poklicni in karierni razvoj v globalizaciji.

**Content (Syllabus outline):**

1. Theories of labour market.
2. Modern conceptualization of the terms profession and career.
3. The genesis of the concept of profession and career.
4. Professional space.
5. Systematisation theories of vocational and career development.
6. Professional and career development in globalisation.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Vernon, G. Zunker (2012). Career counseling : a holistic approach. South Melbourne: Brooks/Cole Cengage Learning.
- Fogarty, Robin in Pete, Brian (2007). From staff room to classroom : a guide for planning and coaching professional development. Corwin Press: Oxford.
- Arruda, William in Dixon, Kirsten (2007). Career distinction : stand out by building your brand. Hoboken: New York.
- Kramberger, Anton (1999). Poklici, trg dela in politika : poklicni problem socialne države, empirični primeri iz Slovenije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Cilji in kompetence:**

<p><u>Cilj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse.</li> <li>• Usposobiti študente za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov kariernega in poklicnega razvoja posameznika.</li> </ul> <p><u>Kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usposobljenost za načrtovanje poklicnega in kariernega razvoja posameznika.</li> <li>• Sposobnost razvijanja poklicnega prostora v različnem delovnem okolju.</li> <li>• Usposobljenost za razvoj alternativnih karier v družbi sprememb.</li> <li>• Sposobnost uporabe metod kritične analize.</li> </ul>
---

**Objectives and competences:**

<p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• To develop innovation, creativity and criticism in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions in professional practice.</li> <li>• To train the students for detecting and solving contemporary problems of individual's career and professional development.</li> </ul> <p><u>Competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to design professional and career development of individuals.</li> <li>• The ability to develop professional space in various working environments.</li> <li>• The ability to develop alternative careers in the society of change.</li> <li>• The ability to use methods of critical analysis.</li> </ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razumeti razloge za spremembe na sodobnem trgu dela.</li> <li>• Razumeti dejavnike oblikovanja poklicnega prostora.</li> <li>• Poznati različne teoretične pristope k razvoju poklica in kariere pri posamezniku.</li> </ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Understanding the reasons for changes in the modern labor market.</li> <li>• Understanding the factors of designing professional space.</li> <li>• Knowing different theoretical approaches to the development of the profession and the career of an individual.</li> </ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<p><u>Metode dela:</u> skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p><u>Methods of work:</u> Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.</p>
--

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev seminarske naloge, pisni izpit.	50 %, 50 %	Presentation of seminar papers, Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. HOZJAN, Dejan (ur.), TRNAVČEVIČ, Anita (ur.). Sistemske možnosti za razvoj poklicne orientacije v gimnazijah, (Znanstvene monografije Fakultete za management Koper, ISSN 1855-0878). Koper: Fakulteta za management, 2010. [COBISS.SI-ID 3818967]</li> <li>2. HOZJAN, Dejan. Vzpostavitev mrežne poklicne identitete v regiji ob Muuri. V: 7. znanstvena konferenca PAZU - Pomurska akademsko znanstvena unija, Murska Sobota, 27. in 28. november</li> </ol>
--

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

2009. SLAVINEC, Mitja (ur.). Vpliv kakovosti izobraževanja na razvoj Pomurja. Murska Sobota: Pomurska akademsko znanstvena unija - PAZU, 2009, str. 52-58, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 3423447]
3. HOZJAN, Dejan. Key competences for the development of lifelong learning in the European Union. European journal of vocational training, ISSN 1977-0219, 2009, vol. 44, no. 1, str. 196-207. [COBISS.SI-ID 3794135]
  4. HOZJAN, Dejan. NQF/EQF-clasification report : description of the master craftperson qualification in "master craftperson in automechanic" : Slovenia. Koper: Faculty of Management, 2011. [COBISS.SI-ID 1536399044]
  5. HOZJAN, Dejan, et al. ZOOM - Building up mutual trust : Zooming in on EQF-level six with regard to the engineering sector : Final report : Public part. [S. l.]: Education, Audiovisual & Culture Executive Agency - EACEA, 2011. [COBISS.SI-ID 1536396228]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Sodobne paradigme vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih
<b>Course title:</b>	Modern paradigm of lifelong learning and adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	/	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Dejan Hozjan/Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konceptualizacija vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.</li> <li>2. Sodobni teoretični koncepti na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.</li> <li>3. Kritika neoliberalizma v sodobnem izobraževanju odraslih.</li> <li>4. Aktualne teme vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conceptualization of lifelong learning and adult education.</li> <li>2. Modern theoretical concepts in the field of lifelong learning and adult education.</li> <li>3. Critique of neoliberalism in contemporary adult education.</li> <li>4. Current topical issues of lifelong learning and adult education.</li> </ol>

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Gartenschlaeger, Uwe and Hinzen, Heribert (ed.) (2001). Prospects and Trends in Adult Education. Bonn: IIZ/DVV.
- Zafiris, K. George and Gravani, N. Maria (eds.) (2014). Challenging the European Area of Lifelong Learning – A critical response. Dordrecht: Springer.
- Edwards, Richards (2000). Globalisation and pedagogy : space, place, and identity. London, New York: Routledge.
- Hozjan, Dejan (2007). Vseživljenjsko učenje v luči Lizbonske strategije. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Laval, Christian (2005). Šola ni podjetje: neoliberalni napad na javno šolstvo. Krtina: Ljubljana.



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Cilji in kompetence:**

<p><u>Cilji</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Razvijanje koncepta vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih v družbi in pri posamezniku.</li> <li>• Kritično razumevanje sodobnih konceptov na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.</li> </ul> <p><u>Kompetence</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev.</li> <li>• Usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.</li> <li>• Sposobnost integracije teoretskih, raziskovalnih, diagnostičnih in aplikativnih vidikov na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.</li> </ul>
--

**Objectives and competences:**

<p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Developing the concept of lifelong learning and adult education in society and with the individual.</li> <li>• Critical understanding of contemporary concepts in the field of lifelong learning and adult education.</li> </ul> <p><u>Competences</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• The ability to analyse, synthesise and anticipate solutions.</li> <li>• The ability to detect and deal with contemporary issues in the field of lifelong learning and adult education.</li> <li>• The ability to integrate theoretical, research, diagnostic and applied aspects in the field of lifelong learning and adult education.</li> </ul>
---

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odprtost za sodobna dognanja v svojem poklicnem okolju.</li> <li>• Pridobitev poglobljenega pregleda najpomembnejših usmeritev, premikov, trendov in perspektiv na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.</li> <li>• Kritično razumevanje sodobnih vidikov vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.</li> </ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Openness to recent findings in their professional environment.</li> <li>• Acquisition of an in-depth overview of the most important policies, shifts, trends and perspectives in the field of lifelong learning and adult education.</li> <li>• A critical understanding of contemporary aspects of lifelong learning and adult education.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p><u>Metode dela:</u> skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p><u>Methods of work:</u> group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.</p>
--

**Načini ocenjevanja:**

<b>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):</b>
Predstavitev seminarske naloge, pisni izpit.	50 %, 50 %	Presentation of seminar papers, Written exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<p>1. HOZJAN, Dejan. Key competences for the development of lifelong learning in the European Union. European journal of vocational training, 2009, vol. 44, no. 1, str. 196-207. [COBISS.SI-ID 37941351]</p>
---

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

2. HOZJAN, Dejan. Models of recognition of knowledge in higher education in the European Union : transformation from the European Union to Mediterranean countries. International journal of Euro-Mediterranean studies, ISSN 1855-3362, 2010, vol. 3, no. 2, str. 251-267. [COBISS.SI-ID 255557632]
3. HOZJAN, Dejan, KRMAC, Nina. Vključenost in ovire pri izobraževanju odraslih v Evropski uniji ob začetku gospodarske recesije. Andragoška spoznanja, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2014, letn. 20, št. 2, str. 7-21. [COBISS.SI-ID 1536576964]
4. HOZJAN, Dejan. Vlagajte v izobraževanje, da premagate recesijo - basen o lisici in grozdju?. Didakta, ISSN 0354-0421, sep. 2012, letn. 22, št. 156, str. 10-12, tabele. [COBISS.SI-ID 267453952]
5. HOZJAN, Dejan (urednik). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014. [COBISS.SI-ID 273044992]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Jezikovni viri pri tujejezikovnem pouku
<b>Course title:</b>	Linguistic resources in SLT

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Alenka Kocber / Associate Prof. Alenka Kocbek, PhD

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski in angleški/Slovene and English
	<b>Seminar / Seminar:</b>	slovenski in angleški/Slovene and English

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- pregled uporabe jezikovnih virov v tujejezikovnem pouku (proza, poezija, dramska besedila, film/video, neliterarna besedila, prevodna besedila, prilagojena besedila, multimedijška besedila, i.dr.);
- integriranje jezikovnih virov v tujejezikovni pouk;
- teoretični pristopi k analizi jezikovnih virov;
- kulturemi v jezikovnih virih: jezikovna, parajezikovna, nejezikovna in zunajjezikovna razsežnost jezikovni virov;
- kontrastivno-analitični pogled pri tujezičnem pouku prek uporabe jezikovnih virov;
- navezovanje jezikovnih virov na tujejezikovni kurikulum;
- načrtovanje gradiv in nalog z vključevanjem različnih jezikovnih virov;
- spremljanje in evalviranje dejavnosti z uporabo jezikovnih virov pri tujejezikovnem pouku.

**Content (Syllabus outline):**

- Overview of the potential uses of linguistic resources in SLT (prose, poetry, drama, film/video, non-literary texts, translated texts, adapted texts, texts in multimedia, etc.);
- Integrating linguistic resources into SLT;
- Theoretical approaches for analysing linguistic resources;
- Culturemes in linguistic resources (verbal, para-verbal, non-verbal and extra-verbal dimensions of linguistic resources);
- A contrastive-analysis perspective in SLT applied through linguistic resources;
- Linking linguistic resources to the SLT curriculum;
- Designing materials and activities by integrating different linguistic resources;
- Monitoring and evaluating activities including linguistic resources in SLT.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cameron, K. 1998. *Multimedia CALL: Theory and Practice*. Intellect Books.
- Egbert, J. in E. Hanson-Smith. 2007. *CALL Environments: Research, Practice, and Critical Issues*. Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL).
- Flor, S. 2007. *Teaching Literature: Language and Cultural Awareness Using the Example of »Hills Like White Elephants«*. GRIN Verlag.
- Grenby, M. O. (ur.) 2009. *The Cambridge Companion to Children's Literature*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hunt, P. (ur.) 2005. *Understanding Children's Literature: Key Essays from the Second Edition of the International Companion Encyclopedia of Children's Literature*. London, New York: Routledge.
- Leonardi, V. 2010. *The role of pedagogical translation in second language acquisition: From theory to practice*. Bern: Peter Lang.
- Rivers, M.W. 1987. *Interactive Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Wolf, A. S. 2003. *Interpreting Literature with Children*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študenti:

- se seznanijo z uporabno vrednostjo različnih jezikovnih virov pri tujejezikovnem pouku,
- se usposobijo za oblikovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti pri tujejezikovnem pouku z uporabo jezikovnih virov,
- se usposobijo za kontrastivno analizo jezikovnih virov,
- oblikujejo kriterije in metode za strokovno recepcijo različnih jezikovnih virov (literarna besedila, neliterarna besedila, prevodna besedila, besedila v različnih medijih).

Splošne kompetence:

Študenti:

razvijejo

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja različnih pedagoških praks ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost kritičnega razumevanja temeljnih izhodišč znanstveno-raziskovalnega dela ter sodobnih dosežkov, ki študentom služi kot osnova za samostojno analizo in reševanje izzivov in problemov pedagoškega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

Študenti:

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- Recognize the applied value of different linguistic resources for SLT;
- Develop the skills for designing, performing and evaluating SLT activities including the use of linguistic resources;
- Develop the ability to perform a contrastive analysis of linguistic resources;
- Design criteria and methods for a targeted reception of different linguistic resources (literary texts, non-literary texts, translated texts, text in different media).

General competences:

The students

- Demonstrate the ability of independently acquiring new knowledge and skills and researching different teaching practices, as well as of presenting the results of such research to critical publics;
- Demonstrate the ability to participate in, as well as to manage and direct team and independent work;
- Develop the competence of critical understanding of the foundations of scientific research and its contemporary findings, to be used by them as a basis for an independent analysis, as well as for tackling challenges and problems in their pedagogical work.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- pridobijo vpogled v različne jezikovne vire in njihovo vlogo v tujejezikovnem pouku,
- so sposobni kritično ovrednotiti različne jezikovne vire, ki so relevantni za tujejezikovni pouk,
- razvijejo zmožnost analiziranja jezikovnih kurikulumov in smiselne integracije različnih jezikovnih virov glede na učne vsebine,
- usvojijo zmožnost razumevanja in sintetiziranja teoretičnih konceptov za integracijo jezikovnih virov v tujejezikovni pouk,
- razvijejo zmožnost evalvacije gradiv in nalog temelječih na različnih jezikovnih virih in njihovih vplivov na pedagoški proces pri tujejezikovnem pouku.

Subject specific competences:

The students:

- Acquire an insight into different linguistic resources and their role in SLT;
- Develop the ability to critically evaluate different linguistic resources relevant to SLT;
- Develop the ability of analysing linguistic curricula and integrating different linguistic resources by taking into account the content of the curricula;
- Develop the competences of understanding and synthesizing theoretical concepts for integrating linguistic resources into SLT;
- Develop the competences for evaluating teaching materials and activities based on different linguistic resources and their impact on the pedagogical process underlying SLT.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- poznajo in razumejo koncepte in temeljna spoznanja s področja vključevanja različnih jezikovnih virov tujejezikovni pouk;
- razumejo pomen jezikovnih virov za usvajanje tujega jezika in razumevanje drugih kultur;
- poznajo različne vrste jezikovnih virov in njihovo možno uporabo pri tujejezikovnem pouku in razvijanju medkulturnih sporazumevalnih zmožnosti,
- znajo izbrati in smiselno uporabiti jezikovne vire glede na vsebino tujejezikovnega kurikula.

Uporaba:

Študenti:

- znajo uporabiti koncepte in dognanja s področja uporabe različnih jezikovnih virov v novih situacijah;
- znajo oceniti primernost različnih jezikovnih virov v okviru tujejezikovnega pouka ter jih učinkovito integrirati v različne pristope učenja in usvajanja tujih jezikov;
- znajo uporabiti pridobljeno znanje za evalviranje učnih ciljev, metod in oblik dela z uporabo jezikovnih virov ter oblikovanje ustreznih instrumentov preverjanja in ocenjevanja.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Are familiar with the concepts and fundamental findings in the field of integrating different linguistic resources into SLT,
- Understand the importance of different linguistic resources in foreign language acquisition and for understanding other cultures;
- Are familiar with different linguistic resources and their potential uses in SLT and in developing intercultural communicative competences;
- Are able to select and apply in a targeted way linguistic resources by taking into account the content of the SLT curriculum.

Application:

The students:

- Are able to apply concepts and findings referring to different uses of linguistic resources in new situations;
- Are able to evaluate the adequateness of different linguistic resources within SLT and integrate them effectively into the various approaches to SL teaching and acquisition;
- Are able to use the knowledge and skills acquired to evaluate learning objectives, methods and forms of work involving the use

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Refleksija:</u> Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znajo kritično ovrednotiti potencial vključevanja jezikovnih virov v tujejezikovni pouk,</li> <li>• znajo oceniti lastno razumevanje in vlogo pri izbiri in vključevanju jezikovnih virov v tujejezikovni pouk.</li> </ul>	<p>of linguistic resources, as well as to design corresponding testing and assessment instruments.</p> <p><u>Reflection:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Are able to critically evaluate the potential of integrating linguistic resources into SLT,</li> <li>• Are able to assess their own understanding and role in the selection and integration of linguistic resources in SLT.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja,</li> <li>• seminarji,</li> <li>• delo v manjših skupinah,</li> <li>• praktično delo,</li> <li>• individualno delo,</li> <li>• samostojno učenje.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• Seminar papers,</li> <li>• Working in small groups,</li> <li>• Practical work,</li> <li>• Individual work</li> <li>• Independent work.</li> </ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska oz. projektna naloga,</li> <li>• pisni in/ali ustni izpit.</li> </ul>	<p>60 %,</p> <p>40 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar /project paper</li> <li>• Written and/or oral exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KOCBEK, Alenka. Translation science as an aid to second language teaching. V: AKBAROV, Azamat (ur.), LARSEN-FREEMAN, Diane (ur.). <i>Teaching, acquiring and applying intercultural linguistic competence : proceedings book</i>, (International Burch University Publication, no. 21). Sarajevo: International Burch University, cop. 2013, str. 63-72.</li> <li>2. BRATOŽ, Silva, KOCBEK, Alenka. Resurrecting translating in SLT : a focus on young learners. V: TSAGARI, Dina (ur.), FLOROS, Georgios (ur.). <i>Translation in language teaching and assessment</i>. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2013, str. 135-153.</li> <li>3. BRATOŽ, Silva, KOCBEK, Alenka. Novi pogledi na vlogo prevajanja pri poučevanju tujega jezika = Resurrecting translation in SLT. V: HOZJAN, Dejan (ur.). <i>Aktivnosti učencev v učnem procesu : 9. znanstveni sestanek z mednarodno udeležbo : zbornik = Pupils' activities within education process : 9th international scientific meeting : proceedings</i>. Koper: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education, 2014 (sprejeto v objavo)</li> <li>4. KOCBEK, Alenka. Legal terminology at arm's length : the multiple dimensions of legal terms. V: GRUNTAR JERMOL, Ada (ur.). <i>(Zwischen) Sprache und Recht = (Entre) la langue et le droit</i>, (Linguistica, ISSN 0024-3922, 53, 2). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete: = Presses scientifiques de la Faculté des Lettres, 2013, str. 25-37.</li> <li>5. KOCBEK, Alenka. Unlocking the potential of translation for FLT. <i>Linguistica</i>. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2014 (sprejeto v objavo)</li> </ol>
--

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	Sodobni pristopi k zgodnjemu učenju tujega jezika
<b>Course title:</b>	Contemporary approaches to teaching young language learners

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3.stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Izr. prof. dr. Silva Bratož/ Associate Prof. Silva Bratož, PhD

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski in angleški/Slovene and English
	<b>Seminar / Seminar:</b>	slovenski in angleški/Slovene and English

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

- Pregled pristopov k poučevanju tujega jezika skozi zgodovino;
- Osnovna načela komunikacijskega pristopa in kritični pogled nanj;
- Vsebinsko in jezikovno integrirano učenje tujega jezika (CLIL);
- Koncept in pomen »metode« pri tujejezikovnem poučevanju;
- Pomen gibalnih dejavnosti pri zgodnjem učenju tujega jezika;
- Razredna komunikacija kot podpora strategija za razvijanje tujega jezika;
- Pomen stališč do učenja in poučevanja tujega jezika;
- Skupni jezikovni evropski okvir za jezike;
- Kulturne, družbene in psihološke dimenzije tujejezikovnega poučevanja.

**Content (Syllabus outline):**

- Overview of approaches to foreign language teaching through history;
- The basic principles of and a critical overview of the communicative approach;
- Content and language integrated learning;
- The concept and role of “methods” in foreign-language teaching;
- The importance of movement in teaching young language learners;
- Classroom communication as a scaffolding strategy for language development
- The role of attitudes in foreign-language teaching;
- Common European Framework of Reference for Languages;
- Cultural, social and psychological dimensions of teaching a foreign/second language.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

Temeljna literatura/Basic readings:

- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. Penguin English.
- Cameron, L. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP.
- COUNCIL, O. E. 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment*.
- Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching* (4. izdaja). Harlow: Longman Handbooks for Language Teachers.
- Lightbown, P. M., Spada, N., Ranta, L., & Rand, J. (2006). *How languages are learned* (Vol. 2). Oxford: Oxford University Press.
- Marsh, D. 2000. *Content and Language Integrated Learning: The European Dimension*. Jyväskylä: University of Jyväskylä Press.
- Pinter, A. 2006. *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Pižorn, K. (2009). *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Skela, J. (ur.). 2008. *Učenje in poučevanje tujih jezikov na Slovenskem: pregled sodobne teorije in prakse*. Založba Tangram.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/-ka:

- je sposoben/na prepoznati in kritično ovrednotiti različne pristope k zgodnjemu učenju tujega jezika,
- zna ovrednotiti in analizirati različne metode poučevanja tujega jezika,
- razvije sposobnosti za učinkovito rabo razredne komunikacije za namene učenja tujega jezika,
- zna utemeljiti pomen gibanja pri zgodnjem učenju tujega jezika.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- pridobiva znanja, ki omogočajo medkulturni dialog in spodbujajo večjezičnost,
- ima večjo sposobnost sporazumevanja, ki izhaja iz razumevanja dveh pogledov in kultur,
- je sposoben/-na samostojnega pridobivanja znanj in vedenj,
- išče, izbira in uporablja relevantne podatke in informacije, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- prepozna in razume osnovne značilnosti metodike poučevanja tujega jezika na

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- Are able to discuss and critically evaluate different approaches to foreign-language teaching;
- Are able to evaluate and analyse different methods in the area of foreign-language teaching;
- Develop competences for an effective use of classroom communication for foreign language teaching purposes;
- Are able to discuss the importance of movement in teaching young language learners.

General competences:

The students

- Demonstrate the knowledge which promotes cross-cultural dialogue and fosters multilingualism;
- Demonstrate the ability to communicate with other people based on their insights into two cultures and mindsets;
- Exhibit the skills for using tools of enquiry and acquiring knowledge independently;
- Demonstrate the ability for searching and selecting relevant data and information offered by written sources and modern technology.



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>zgodnji stopnji,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna in razume teoretične okvirje in cilje tujejezikovnega poučevanja v otroštvu in njihovo uporabo v učni situaciji,</li><li>• razvije sposobnosti kritične presoje različnih pristopov k poučevanju tujega jezika,</li><li>• je sposoben/-na prepoznati osnovne zakonitosti usvajanja tujega jezika na različnih stopnjah razvoja.</li></ul>	<p><u>Subject-specific competences:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Are able to identify and understand the principal methodological aspects of teaching English to young learners,</li><li>• Understand the theoretical framework and objectives of teaching a foreign language to young learners and their application in real-life teaching situations;</li><li>• Develop the ability to critically evaluate different approaches to foreign-language teaching;</li><li>• Demonstrate the ability to identify the main principles of foreign language acquisition at different development stages.</li></ul>
---	---

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume in prepozna osnovne značilnosti metodike poučevanja tujega jezika na zgodnji stopnji,
- pozna različne pristope, metode in oblike dela, ki najbolj ustrezajo poučevanju tujega jezika na zgodnji stopnji,
- razume pomen pozitivnih stališč do poučevanja tujega jezika,
- razume pomen gibanja in razredne komunikacije za zgodnje učenje tujega jezika.

Uporaba:

Študent/-ka:

- znajo oceniti ustreznost in učinkovitost različnih pristopov k zgodnjemu učenju in usvajanju tujega jezika,
- znajo kritično ovrednotiti različne metode poučevanja tujega jezika
- znajo uporabiti različne pristope, metode in oblike dela, ki najbolj ustrezajo poučevanju tujega jezika na zgodnji stopnji.

Refleksija:

Študenti:

- kritično ovrednotijo različne pristope k poučevanju in usvajanju tujega jezika,
- ocenijo lastno razumevanje načel zgodnjega učenja tujega jezika.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The students:

- Understand and distinguish the basic principles of the teaching methodology in the area of teaching foreign languages to young learners;
- Are familiar with different approaches, methods and techniques which are most suitable for teaching a foreign language to young learners;
- Understand the importance of positive attitudes to foreign-language learning;
- Understand the role of movement and classroom communication in teaching languages to young learners.

Application:

The students:

- Are able to evaluate the effectiveness of different approaches to foreign-language teaching and acquisition;
- Are able to critically evaluate different methods for teaching a foreign language;
- Are able to apply different approaches, methods and techniques which are most suitable for teaching a foreign language to young learners.

Reflection:

The students:

- Critically evaluate different approaches to foreign-language teaching and acquisition;
- Assess their own understanding of the

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

	principles of teaching languages to young learners.
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Predavanja,</li> <li>• seminarji,</li> <li>• delo v manjših skupinah,</li> <li>• praktično delo,</li> <li>• individualno delo,</li> <li>• samostojno učenje.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectures,</li> <li>• Seminar papers,</li> <li>• Working in small groups,</li> <li>• Practical work,</li> <li>• Individual work</li> <li>• Independent work.</li> </ul>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

<b>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• seminarska oz. projektna naloga:</li> <li>• pisni in/ali ustni izpit</li> </ul>	<p>60 %,</p> <p>40 %,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar /project paper,</li> <li>• Written and/or oral exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. BRATOŽ, Silva, ŽEFRAN, Mojca. Creativity in routine : developing learners' oral proficiency with T-time. V: HOZJAN, Dejan (ur.). <i>Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju</i>, Koper: Univerzitetna založba Annales, 2014,</li> <li>2. BRATOŽ, Silva. 2014. Applying Cognitive Linguistics Insights in Second Language Teaching. <i>Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics. (1)1</i>. str. 243-259.</li> <li>3. BRATOŽ, Silva, ŽEFRAN, Mojca. <i>English for Education Studies</i>, (Annales Ludus Manualis). Koper: Univerzitetna založba Annales, 2013.</li> <li>4. BRATOŽ, Silva, KOCBEK, Alenka. Resurrecting translating in SLT : a focus on young learners. V: TSAGARI, Dina (ur.), FLOROS, Georgios (ur.). <i>Translation in language teaching and assessment</i>. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2013, str. 135-153.</li> <li>5. BRATOŽ, Silva. Metaphors as tools for facilitating learning and comprehension. V: <i>La investigación y la enseñanza aplicadas a las lenguas de especialidad y a la tecnología</i>. València: Unversitat Politècnica de València, 2011, str. 445-452.</li> </ol>
--

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Raziskovalni vidiki likovne pedagogike in likovne didaktike
<b>Course title:</b>	Research in visual art pedagogy and visual art didactic

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:** /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** izr. prof. dr. Matjaž Duh/ Associate Prof. Matjaž Duh, PhD

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b> slovenski / Slovene
	<b>Vaje / Tutorial:</b> slovenski / Slovene

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
/	/

**Vsebina:**

Izhodišča in mejne znanosti v likovni pedagogiki in likovni didaktiki kot osnova pedagoškega raziskovanja.

Elementi pedagoškega raziskovanja na področju likovne umetnosti:

- Izhodišča in teoretične osnove ter dosedanje raziskave pri nas in v tujini.
- Analiza aktualnih problemov pedagoškega raziskovanja in razvrstitev likovno pedagoških raziskav (temeljne, aplikativne).
- Cilji raziskav, definiranje raziskovalnih problemov in raziskovalne hipoteze, ter proces likovno pedagoškega raziskovanja.
- Definiranje področja, na katerem bo možno problem najboljše raziskati.
- Kvalitativne in kvantitativne raziskovalne metode.
- Merski instrumentarij: vprašalniki, protokol, testi.
- Subjekti raziskave.
- Način zbiranja in obdelave podatkov ter ocena

**Content (Syllabus outline):**

Starting points and lateral sciences in art pedagogy and art didactic as a basis for visual art pedagogy research.

Elements of visual art pedagogy research:

- Starting points and theoretical basis, previous research in Slovenia and foreign countries.
- Analysis of actually problems in pedagogical researches and *categorization of pedagogical research in visual art education (elementary, applicative)*.
- Research objectives, definition of research problems and research hypothesis and *Visual art research process*.
- Defining area of research.
- Quantitative and qualitative research methods.
- Measuring instruments: questionnaire, protocols, tests.
- Research subjects: population and sample, process and duration of research.
- Ways of gathering and processing data.
- Estimating results and presenting conclusions.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- rezultatov in podajanje zaključkov.
- Preverjanje rezultatov, njihovo propagiranje in vnašanje v šolsko prakso.
- Oblikovanje pisnega poročila (članka) iz področja likovno pedagoškega raziskovanja in objava v znanstveni reviji.

- Evaluating results, publishing results and implementation in school praxis.
- Writing of research article on elementary visual art education topic and publication in scientific journal.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Hickman, R. (2010). *Why We Make ART and why it is taught*. Intellect Ltd.
- Zupančič, T. (2006). *Metoda likovnopedagoškega koncepta*. Ljubljana ZRSŠ.
- Hardy, T. (Ed.). (2006). *Art Education in a Postmodern World: Collected Essays*. Bristol, UK; Portland, OR, USA: Intellect.
- Dreyer, A. (2005): *Kunstpädagogische Professionalität und Kunstdidaktik. Eine qualitativ empirische Studie im kunstpädagogischen Kontext*. W. Kohlhammer GmbH. Stuttgart.
- Duh, M (2004): *Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji v osnovni šoli*. Pedagoška Fakulteta. Maribor.
- Flick, U. (2002): *An Introduction to Qualitative Research*. SAGE Publications. London. May, T. (ur) (2002): *Qualitative research in action*. SAGE Publications. London.

**Cilji in kompetence:**

Cilj tega predmeta je študente usposobiti za samostojno likovno pedagoško raziskovanje, ter uporaba kvantitativne in kvalitativne paradigme empiričnega pedagoškega raziskovanja.

Splošne kompetence:

Študent/-ka pridobi:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- zmožnost medkulturnega razumevanja in spoštovanja ter etičnosti pri poklicnem delu.

Predmetnospecifične kompetence

Študent/-ka:

- razume vlogo in pomen likovno-pedagoškega raziskovanja;
- razume pomen implementacije rezultatov likovno-pedagoških raziskav v likovno pedagoško prakso;
- prepozna vrednost i ustreznost raziskovalnih tehnik in instrumentarija v likovno-pedagoških raziskavah.

**Objectives and competences:**

The objective of this course is to enable students for independent visual art education research and the use of quantitative and qualitative paradigm of empirical pedagogical research.

General competences:

The student will acquire:

- the ability of acquiring new knowledge and independent scientific research, educational events and presenting the results for the critical public;
- the ability to criticality and creativity in solving problems in teaching practice;
- The ability of intercultural understanding and respect, and ethics in the professional work.

Subject-specific competencies

The student:

- understands the role and importance of art-pedagogical research,
- understands the importance of the implementation of results-art pedagogical research in art teaching practice,
- recognizes the value and appropriateness of research techniques and instrumentation in the art-pedagogical research.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u>          Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• načrtovati in izvesti likovno pedagoško raziskavo,</li> <li>• kritično presojati izsledke likovno pedagoške raziskave,</li> <li>• prenesti izsledke likovno pedagoške raziskave v prakso,</li> <li>• oblikovati pisno poročilo in ga objaviti v znanstveni reviji.</li> </ul> <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri likovno pedagoškem raziskovanju.</li> </ul> <p><u>Refleksija:</u>          Prenosljive/ključne spretnosti in drugi atributi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spretnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru raziskovalnega seminarja. Pisno izražanje pri pisanju raziskave in pisnem izpitu.</li> <li>• Reševanje problemov: sposobnost načrtovanja in izvedbe likovno pedagoške raziskave.</li> </ul>	<p><u>Knowledge and understanding:</u>          On completion of this course the student will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plan and realise visual art pedagogical research,</li> <li>• make critical view about research results ,</li> <li>• transmission of results to visual art-pedagogical praxis,</li> <li>• Writing and publishing research article in scientific journal.</li> </ul> <p><u>Use:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use of information technology: use of software tools on the visual art field.</li> </ul> <p><u>Reflection:</u>          Transferable/Key skills and other attributes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Communication skills: oral exam at research seminar work, manner of expression at written research work and by examination.</li> <li>• Problem solving: ability to plan and realize visual art pedagogical research.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- seminar s projektom (raziskovalna naloga),
- e-učenje,
- E – predstavitve.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- Seminar with research project,
- e-learning,
- E – presentations.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):
- Seminar (empirična raziskava)
  - Ustni izpit

40 %  
60 %

**Assessment:**

- Type (examination, oral, coursework, project):
- seminar paper (empirical research)
  - oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Duh, M., Zupančič, T., Čagran, B. (2014). Development of art appreciation in 11-14 year-old students. The International Journal of Art & Design Education, Vol. 33, iss. 2, str. 208-222, JCR, SNIP, WoS Scopus.
2. Duh, M. (2014). Razvijanje likovne apreciacije s srednješolci. Pedagoška obzorja. Vol. 29, št. 1, str. 60-75. SNIP, Scopus.
3. Duh, M., Kolar, R. (2014). Basic emotions and colours as perceived by fourth grade pupils Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, vol. 16, no. 3, str. 643-675, JCR, SNIP, WoS
4. Duh, M., Herzog, J. (2012). Preference do likovnih motivov pri učencih prvega triletja osnovne šole. Pedagoška obzorja. Vol. 27, [št.] 1/2, str. 17-32. SNIP, Scopus.
5. Duh, M., Zupančič, T. (2011). The method of aesthetic transfer an outline of a specific method of visual arts didactics Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, vol. 13, no. 1, str. 42-75. JCR SNIP, WoS

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Inkluzija v edukaciji
<b>Course title:</b>	Inclusion in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> Level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. Delo Individ. Work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Janez Drobnič / Assistant Prof. Janez Drobnič, PhD

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Socialno izključevanje, segregacija in marginalizacija kot družbeni in edukacijski fenomeni.
- Različnost in drugačnost kot izhodišči v edukacijskih pristopih.
- Paradigme v edukacijski teoriji in praksi.
- Integracija in inkluzija kot procesa inkluzivne misli.
- Etične podlage integracije in inkluzije.
- Kurikularni odziv na inkluzivno paradigmo v edukaciji.
- Multidimenzionalni izzivi inkluzivnega šolanja.
- Inkluzivna pedagogika in fleksibilne poučevalne strategije.
- Samogenerajoča inkluzivna šola.
- Nadaljnji razvoj inkluzije v političnem in družbenem kontekstu.

**Content (Syllabus outline):**

- Social exclusion, segregation and marginalization as social and educational phenomena.
- Diversity and otherness as starting points in educational approaches.
- Paradigms in educational theory and practice.
- Integration and inclusion as processes of inclusive thinking.
- Ethical grounds of integration and inclusion.
- Curricular response to the inclusive paradigm in education.
- Multidimensional challenges of inclusive education.
- Inclusive pedagogy and flexible teaching strategies.
- Self-generating inclusive school.
- Further development of inclusion in the political and social context.

**Temeljna literatura in viri / Readings:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Temeljna literatura / Basic readings:

- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., with Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., Howes, A. and Smith, R. (2006) *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Cohen, M. (2009). *A Guide to Special Education Advocacy: What Parents, Clinicians and Advocates Need to Know*. Jessica Kingsley Publishers.
- Lesar, I. (2009). *Šola za vse? Ideja inkluzije v šolskih sistemih*. Pedagoška fakulteta v Ljubljani .
- Norwich, B. (2013) *Addressing tensions and dilemmas in inclusive education : living with Uncertainty*. New York: Routledge.

Dodatna literatura / Additional readings:

- Sage, D., Burrello, L. (1994). *Leadership in educational reform: An administrator's guide to changes in special education*. Baltimore: Brookes.
- Skidmore, D. (2004). *Inclusion: the dynamic of school development*, Buckingham: Open University Press.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent /-ka:

- Prepoznavna ozadja socialnega izključevanja, segregacije in marginalizacije, da bi lahko zasnoval/-a ustrezne odzive za preprečevanje le-teh.
- Se usposobi za kritično presojanje etičnih paradig in diskurzov v edukaciji z namenom postavitve podlag sodobne inkluzivne vzgoje in izobraževanja.
- Poglobi ter pridobi nova spoznanja za razvoj inkluzivnih kurikulumov ter fleksibilnih strategij poučevanja.
- Razvije sposobnosti in občutljivosti za analizo inkluzivnih procesov v različnih pristopih edukacije.
- Na podlagi znanstvenih spoznanj inkluzije in integracije v edukaciji razrešuje dileme in pritiske dinamičnega razvoja inkluzivne edukacije.

Kompetence

Študent /-ka razvije:

- Zmožnost prepoznavanja relevantnih etičnih diskurzov in uporabe le-teh v sodobni teoriji in praksi inkluzivne edukacije.
- Zmožnost reševanja moralno-etičnih dilem in problemov v edukaciji oseb s posebnimi potrebami.
- Sposobnost analize ključnih dejavnikov, ki tvorijo edukacijsko okolje za udeležence izobraževanja.
- Zmožnost refleksije lastne vpetosti v

**Objectives and competences:**

Objectives:

- Identifying the backgrounds of social exclusion, segregation and marginalization with the aim to design appropriate responses for the prevention.
- Qualifying for critical evaluation of ethical paradigms and discourses in education with a view to the possibility of installing on modern inclusive education.
- Deepening new knowledge for the creation of an inclusive curriculum design and development of flexible teaching strategies.
- Developing the ability and the sensitivity to analyse the inclusive processes in the different approaches of education.
- Based on the scientific knowledge of inclusion and integration in education solving the dilemmas and pressures of the dynamic development of inclusive education and finding solutions.

Competences:

- The ability to identify relevant ethical discourse and the use of modern theory and practice of inclusive education.
- The ability to solve moral-ethical dilemmas and problems in education of persons with special needs.
- The ability to analyse the key factors which form the educational environment for persons with special needs.
- The ability to reflect own involvement in the context of inclusive education with the

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

inkluzivni kontekst edukacije z zmožnostjo evalviranja stališč in norm.

- Zmožnost razvijanja in argumentacije inkluzivne kulture, politike in prakse.

capability of evaluating attitudes and norms.

- The ability to develop inclusive culture, and to provide arguments for policies and practices.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent /-ka:

- Kritično analizira teorije in prakse inkluzivne edukacije in socialne integracije oseb s posebnimi potrebami.
- Razvija nove modele in pristope v inkluzivni pedagogiki.
- Presoja poti samouresničitve posameznika s posebnimi potrebami.
- Analizira inkluzivne procese v šoli/razredu.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

- Skills for critical analysis of the theory and practice of inclusive education and social integration of persons with special needs.
- Developing new models and approaches to inclusive pedagogy.
- Assessment of the ways of self-realization of individuals with special needs.
- Social analysis of inclusive processes in school / classroom.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja, ki so povezana z aktivnim samoizobraževanjem.
- Seminarji s predstavitvami in argumentacijo.
- Samostojno raziskovalno delo.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures associated with active self-learning.
- Seminars with presentations and discussion.
- Autonomous research.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projektna ali raziskovalna naloga.</li> <li>• Predstavitev naloge in ustni zagovor.</li> </ul>	60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Project or research paper.</li> <li>• Presentation and oral defence.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. DROBNIČ, Janez, HOZJAN, Dejan. Poklicne/karierne odločitve oseb s posebnimi potrebami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 265-281, 495-496, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 1537361604]
2. DROBNIČ, Janez. Poklicna vzgoja in karierni načrt za osebe s posebnimi potrebami = Career guidance teacher for children with special needs. V: STARC, Sonja (ur.). [Izvirni = Abstract booklet]. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010, str. 17-18. [COBISS.SI-ID 3836631]
3. DROBNIČ, Janez. Poklicno svetovanje in zaposlitvene možnosti oseb s posebnimi potrebami. V: DESTOVNIK, Karl (ur.), TASIČ, Andreja (ur.). Usposabljanje strokovnih delavcev za uspešno vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje v letih 2008, 2009, 2010 in 2011. Ljubljana: SOUS - Skupnost organizacij za usposabljanje oseb s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji, 2011, str. 189-196. [COBISS.SI-ID 4351703]
4. DROBNIČ, Janez. Vocational/career choices of persons with special needs. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.). *Educational sciences in postmodernity*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, ISSN 1864-7626, Bd. 9). Aachen: Shaker, cop. 2015, str. 183-207, ilustr. [COBISS.SI-ID 1537741252]
5. DROBNIČ, Janez. Evalvacija projekta. V: KITEK, Andreja (ur.). *Učna delavnica - pot do znanja, izkušenj in zaposlitve Zelena dolina : (zaključna publikacija)*. 1. izd. Ljubljana: Univerzitetni rehabilitacijski



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

inštitut Republike Slovenije - Soča, 2014, str. 79-86. [COBISS.SI-ID [1537690308](#)]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	Edukacija nadarjenih in talentiranih učencev
<b>Course title:</b>	Gifted and talented education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level	/	1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni /Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:** /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič, /Assistant Prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič, PhD,  
doc. dr. Sonja Čotar Konrad / Assistant Prof. Sonja Čotar Konrad, PhD

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:** slovenski / Slovenian  
**Vaje / Tutorial:** slovenski / Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** / **Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Nadarjenost in talentiranost skozi zgodovino;
- Mednarodni in nacionalni dokumenti o delu z nadarjenimi in talentiranimi;
- Konceptualna izhodišča s področja nadarjenosti in visokih učnih potencialov;
- Značilnosti ter proces identifikacije nadarjenih otrok/ učencev;
- Socialno-emocionalne potrebe nadarjenih;
- Razvojno ustrezna edukacija nadarjenih otrok/ učencev;
- Čustveni problemi in samopodoba;
- Področja svetovanja nadarjenim in talentiranim učencem (šolsko, osebno, poklicno, skupinsko, individualno ipd.).

**Content (Syllabus outline):**

- Giftedness and of talent through history;
- International and national documents on working with gifted and talented learners;
- Conceptual premises in the field of giftedness and of high learning potential;
- The characteristics and the process of identifying gifted children/learners;
- Socioemotional needs of gifted pupils;
- Developmentally appropriate education of gifted children/learners;
- Emotional problems and self-image;
- The areas of counselling to gifted and talented learners (at school, personal, vocational, group, individual, etc.)

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- Kukanja Gabrijelčič, M. (2015). Nadarjeni in talentirani učenci: med poslanstvom in odgovornostjo. Koper: Univerzitetna založba Annales. Knjižnica Annales Ludus.
- Ferbežer, I. (2002): Celovitost nadarjenosti, EDUCA, Nova Gorica.
- Ferbežer, I., Kukanja, M. (2008). Svetovanje nadarjenim učencem. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
- Bezič, T., in drugi (2006). Odkrivanje nadarjenih učencev in vzgojno-izobraževalno delo z njimi. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Clark, C., Callow, R. (2002). Educating the Gifted and Talented. Resource Issues and Processes for Teachers. London: David Fulton Publishers.
- Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000): International handbook of Giftedness and Talent. Elsevier. Amsterdam.
- Davis, G. A., Rimm, S. B. (1998). Education of the gifted and talented. Boston: Boston etc.
- Porter, L. (2005). Gifted young children: A guide for teachers and parents. Sydney, Australia: Allen & Unwin.
- Kukanja-Gabrijelčič, Mojca, Čotar Konrad, Sonja. Učno uspešen, nadarjen ali talentiran? : terminološke vrzeli s področja nadarjenosti. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 129-143.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent /-ka:

- Spozna in kritično presoja konceptualna izhodišča ter opredelitve nadarjenosti, talentiranosti in drugih pojmov s področja nadarjenosti;
- Poglobi razumevanje o razvojnih potrebah in značilnostih nadarjenih (kazalci nadarjenosti, kognitivni, socialno-osebnostni in vedenjski vzorci nadarjenih, ustvarjalnost);
- Spozna in kritično presoja proces odkrivanja nadarjenih in talentiranih (pripomočki za zgodnjo identifikacijo, procesno diagnostiko, opazovalne metode, težave v zvezi z identifikacijo);
- Poglobi razumevanje o razvojno ustrezni edukaciji nadarjenih in talentiranih (v otroka usmerjen in pospešen kurikulum, obogatitveni, učno diferencirani izobraževalni programi, učna diferenciacija in individualizacija);
- proučuje uporabo različnih nalog in tehnik za spodbujanje ustvarjalnega mišljenja in razvoja mnogoterih inteligentnosti (po Gardner-ju).

Splošne kompetence:

Študenti bodo sposobni:

- poglobljene uporabe in povezave pedagoško-psiholoških teorij s področja edukacije nadarjenih in talentiranih v

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- get to know and critically assess the conceptual premises and definitions of giftedness, talent, and other concepts in the field of giftedness;
- deepen the understanding of the development needs and characteristics of the gifted (indicators of giftedness, cognitive, social-personal and behavioural patterns of the gifted, creativity);
- become familiar with and critically assess the process of detecting gifted and talented learners (aids for early identification, process diagnostics, observation methods, difficulties associated with identification);
- deepen the understanding about developmentally appropriate education of gifted and talented learners (child oriented and accelerated curriculum, enriched, differentiated learning in education programmes, learning differentiation and individualisation);
- study the use of various tasks and techniques for encouraging creative thinking and development of multiple intelligences (according to Gardner).

General competences:

The students will be capable:

- of in-depth application and integration of pedagogic-psychological theories in the field of gifted and talented education associated

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

- povezavi z učnimi stili in motivacijo;
- primerjanja postopkov (pre)poznovanja nadarjenih in talentiranih;
  - analiziranja uporabe postopkov, metod in tehnik za pripravo ter izvajanje učno diferenciranih in individualiziranih programov za nadarjene in talentirane učence;
  - kritične presoje izbire in evalvacije ustreznih učno diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in didaktičnih strategij dela glede na specifične potrebe posameznika;
  - uporabe, kritične analize in evalvacije različnih identifikacijskih instrumentov (opazovalnih tehnik) v fazi evidentiranja nadarjenih in talentiranih;
  - svetovanja in podpore nadarjenim in talentiranim na kognitivnem, socialno – emocionalnem področju.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- razume učenje kot proces in ga zna organizirati tako, da upošteva teoretično pedagoško-psihološko, didaktično-metodično znanje in potrebe/značilnosti nadarjenih in talentiranih otrok/ učencev;
- zna aktivirati samoregulativne mehanizme pri udeležencih,
- pozna strategije spodbujanja razvoja na posameznih področjih ter hkrati spodbuja socialne in druge veščine tudi na šibkejših področjih otrokovega razvoja;
- zna prepoznati in prilagoditi delo učencem z nadpovprečnimi sposobnostmi na različnih področjih;
- je strokovno občutljiv/a za individualne potrebe mladih;
- kritično vrednoti in izboljšuje kakovost pedagoškega dela.

**Predvideni študijski rezultati:**

- with learning styles and motivation;
- to compare the procedures of knowing and identifying gifted and talented learners;
  - of analysing the use of the procedures, methods, and techniques for planning and performance of differentiated learning and of individualised programmes for gifted and talented learners;
  - to critically assess the choices and to evaluate the appropriate procedures of differentiated learning, teaching methods, techniques, and didactic strategies according to specific needs of the individual learner;
  - to apply, critically assess, and evaluate various identification instruments (observation techniques) in the phase of registration of gifted and talented learners;
  - to provide counselling and support to gifted and talented learners in the cognitive and in the socioemotional areas.

Subject specific competences:

The students will:

- understand learning as a process and know how to organise it to take account of the theoretical pedagogical-psychological, didactic-methodological knowledge and of the needs and features of gifted and talented children/students;
- know how to activate self-regulating mechanisms in participants;
- know the strategies of supporting the development in individual areas and simultaneously stimulate social and other skills also in the weaker areas of child's development;
- be professionally sensitive towards individual needs of the young;
- critically assess and improve the quality of educational work.

**Intended learning outcomes:**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna in raziskuje naravo kognitivnih sposobnosti, potreb ter posebnosti nadarjenih in talentiranih učencev;
- ustvarja novo znanje na področju specialno-didaktičnih priporočil za delo z nadarjenimi in talentiranimi, učno neuspešnimi nadarjenimi in dvojno izjemnimi;
- zna samostojno načrtovati, analizirati in kritično evalvirati individualizirane učne programe ter in izvajati proces učenja;
- zna prepoznati nadarjene in talentirane otroke in uporabiti ustrezne učne strategije za spodbujanje njihovega celostnega razvoja.

Uporaba:

Študent/-ka je sposoben/-na:

- organizirati različne oblike učenja za različne udeležence in jih povezati v celoto poučevanja v oddelku;
- kritično analizirati, uporabiti in evalvirati strategije za najbolj učinkovito učenje; prepoznati posebnosti vsakega posameznika in mu omogočiti samoreguliranje učenja;
- izdelati, analizirati in kritično ovrednotiti osebni izobraževalni načrt (OIN) za nadarjenega učenca ter dvojno izjemnega učenca.

Refleksija:

Študent/-ka:

- je sposoben/na kritično ovrednotiti proces učenja v odnosu na teoretično znanje in konkretnega posameznika;
- je strokovno delo sposoben/-na utemeljiti s sodobnimi teoretičnimi spoznanji.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Konzultacije;
- Kritična razprava, analiza, iniciativa;
- Aktivno samoizobraževanje (osebna mapa, dnevnik razmišljanja);
- Konzultacije in usmeritve za samostojno projektno delo študenta/ke.

Knowledge and understanding:

The students:

- know and explore the nature of cognitive abilities, needs, and peculiarities of gifted and talented learners;
- produce new knowledge in the area of special didactic recommendations for work with the gifted and talented, as well as with underperforming gifted students, and twice-exceptional students;
- know how to independently plan, analyse, and critically evaluate individualised learning programmes and to implement the learning process;
- know how to identify gifted and talented children and to apply adequate learning strategies to foster their integral development.

Application:

The students will be able to:

- organise diverse forms of learning for diverse participants and to integrate them into the whole of the teaching in the group;
- critically analyse, apply, and evaluate strategies for the most efficient learning; to identify the peculiarities of each individual, and to allow them self-regulation of learning;
- produce, analyse, and critically evaluate personal educational plan (PEP) for a gifted learner and for twice-exceptional student.

Reflection:

The students are:

- able to critically evaluate the process of learning in relation to theoretical knowledge and a concrete individual;
- able to justify professional work with modern theoretical findings.

**Learning and teaching methods:**

- consultation;
- critical debate, analysis, initiative;
- active self-education (portfolio, reflection diary);
- consultation and orientation for student's independent work.

Delež (v %) /

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Projektna naloga,	40 %	project assignment,
Pisni/ustni izpit	60 %	written or oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. FERBEŽER, Ivan, KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Svetovanje nadarjenim učencem. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008.
2. KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Nadarjeni in talentirani učenci : med poslanstvom in odgovornostjo. Koper : Univerzitetna založba Annales. Knjižnica Annales Ludus, 2015.
3. KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Učno uspešen, nadarjen ali talentiran?: terminološke vrzeli s področja nadarjenosti. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 129-143. [COBISS.SI-ID 513789559]
4. KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Subjective theories and main problems of preschool teacher working with gifted child = Subjektivne teorije in težave vzgojitelja pri delu z nadarjenim otrokom. Slavonic Pedagogical Studies Journal, ISSN 1339-9055, 2016, vol. 5, no. 1, str. 86-100, graf. prikazi. [http://www.pegasjournal.eu/files/Pegas1\\_2016\\_7.pdf](http://www.pegasjournal.eu/files/Pegas1_2016_7.pdf), doi: 10.18355/PG.2016.5.1.str. 86-100.
5. KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Socialna inteligenca učitelja nadarjenega učenca. V: ŽELJEZNOV SENIČAR, Maruška (ur.). Socialne in čustvene potrebe nadarjenih in talentiranih : zbornik : II. mednarodna znanstvena konferenca 2010 = II. international scientific conference 2010. Ljubljana: MIB, 2010, str. 404-417. [COBISS.SI-ID 3910103]
6. KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Terminološke vrzeli na področju nadarjenosti = Terminology gaps in gifted education field. V: STARC, Sonja (ur.). [Izvirki. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010, str. 51-52. [COBISS.SI-ID 3842519]
7. KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556. [COBISS.SI-ID [1536411332](#)]
8. ČOTAR KONRAD, S., KUKANJA GABRIJELČIČ, M. (2014). Pomen čustvene inteligentnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. *Pedagoška obzorja*, 29, (2), str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID [1537053636](#)].
9. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Motivacijska prepričanja, metakognitivne učne strategije in učni dosežek študentov pedagoških smeri. *Anthropos*, ISSN 0587-5161, 2013, letn. 45, št. 3/4, str. 109-128, tabele. [COBISS.SI-ID [53617506](#)]
10. ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Professional competences of preschool teachers for working with gifted young children in Slovenia. *Journal for the education of gifted young scientists*, ISSN 2149-360X, December 2015, vol. 3, no. 2, str. 65-78, graf. prikazi. [http://jegys.org/admin/b\\_bilgi\\_dosya/dosya/jegys-3-3-5.pdf](http://jegys.org/admin/b_bilgi_dosya/dosya/jegys-3-3-5.pdf).

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Izzivi vodenja
<b>Course title:</b>	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 <sup>rd</sup> level		1 <sup>st</sup> or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**  

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Majda Cencič/Prof. Majda Cencič, Dr.Sc.

**Jeziki / Predavanja / Lectures:** slovenski/ Slovenian  
**Languages: Vaje / Tutorial:** /

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** **Prerequisites:**  
/ /

**Vsebina:**  
 Inovativna učna okolja.  
 Izzivi za pedagoške delavce, ki jih nudijo inovativna učna okolja.  
 Nekateri izzivi za pedagoške delavce (učitelje, ravnatelje, pomočnike ipd.):

- distribuirano vodenje,
- podjetnostne kompetence,
- različne vloge pedagoških delavcev,
- načrtovanje svojega kariernega razvoja,
- svetovalno delo,
- spodbujanje inovativnosti in ustvarjalnosti sodelavcev ipd.

**Content (Syllabus outline):**

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Cencič, M. (2015). Etično vodenje vzgojno-izobraževalnih ustanov. V: Grušovnik, T (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 73-85, 470-471.
- Cencič, M. (2015). Izzivi pouka v inkluzivnem učnem okolju. V: Taštanoska, T. , Šterman Ivančič, K. (ur.). *Zbornik konference*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, str. 33-40.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<http://www.zrss.si/pdf/Zbornik-prispevkov-keks2015.pdf>. [COBISS.SI-ID [1538027972](#)]

3. Mac Ruairc, G., Ottesen, E. in Precey, R. (ur.). *Leadership for Inclusive Education: Values, Vision and Voices*. Rotterdam, Boston, Taipei: Senses Publication.
4. *School Leadership in Europe: Issues, Challenges and Opportunities* (2012). Brussels: Trade Union Committee for Education.

*Literatura se sproti dopolnjuje.*

*Literaturo sestavljajo tudi članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom raziskovanja in se tudi sproti dopolnjujejo.*

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent/ka:

- spozna vlogo pedagoških delavcev v konceptu inovativnih učnih okolij;
- inovativno in ustvarjalno spozna in razrešuje izzive, ki jih ponujajo inovativna učna okolja;
- analizira in sintetizira različne izzive, ki se postavljajo pred pedagoške delavce;
- kritično vrednoti nova spoznanja na osnovi študija literature in raziskovanja pedagoške prakse.

Kompetence:

Študent/ka je:

- zmožen/na samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja področja inovativnih učnih okolij in vloge pedagoških delavcev ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožen/na sodelovanja ter vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela v vzgojno-izobraževalnih ustanovah;
- zmožen/na razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja področja vodenja inovativnih učnih okolij.

**Objectives and competences:**

Students:

-

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna glavne dejavnike inovativnih učnih okolij in razpozna izzive, ki jih ponujajo pedagoškimi delavcem;
- razume povezanost med dejavniki inovativnih učnih okolij;
- pridobljeno znanje uporabi pri raziskovanju konkretnih izzivov, ki jih ponujajo inovativna

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and comprehension:

Students:

-



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

učna okolja; • zna kritično ovrednoti novo teoretično in empirično znanje.	
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Poudarek je na sodelovalnem učenju, izmenjavi idej, diskusiji, vrednotenju gradiva, študiju primerov ter v timskem delu.

**Learning and teaching methods:**

Emphasis is on cooperative work, exchange of ideas, discussion, material evaluation, case studies and team work.

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Napisana in uspešno predstavljena raziskovalna naloga.

Delež (v %) /  
Share (in %)

100 %

**Assessment:**

Type (examination, oral, coursework, project):

Written and successfully presented research work.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CENCIČ, Majda. *Challenges of entrepreneurial competences for school leaders : presentation at the 28th International Scientific Conference "Educational Research and School Practice", 27th November 2015, Belgrade, Serbia.* [COBISS.SI-ID [1538043332](#)]
2. CENCIČ, Majda. *Etično vodenje vzgojno-izobraževalnih ustanov.* V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 73-85, 470-471, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1537352132](#)]
3. CENCIČ, Majda. *Inovativnost in ustvarjalnost - pomembni kompetenci ravnateljic in ravnateljev.* *Didakta*, ISSN 0354-0421, jun.-jul. 2015, letn. 25, št. 181, str. 54-58, ilustr. [COBISS.SI-ID [1537819076](#)]
4. CENCIČ, Majda. *Izazovi preduzetniških kompetencija za šolske lidere = Challenges of entrepreneurial competences for school leaders.* V: ŠEVKUŠIĆ, Slavica (ur.), RADISIC, Jelena (ur.), MALINIĆ, Dušica (ur.). *Izazovi i dileme profesionalnog razvoja nastavnika i lidera u obrazovanju : zbornik radova.* Beograd: Institut za pedagoška istraživanja: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja, 2015, str. 51-54, 213-216. [COBISS.SI-ID [1538043076](#)]
5. CENCIČ, Majda, SIMČIČ, Blaž. *Izzivi vodenja osnovne šole : mnenja ravnateljic in ravnateljev o inkluzivnosti fizičnega učnega prostora na njihovi šoli.* *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2014, letn. 12, [št.] 2, str. 29-42, 139, tabele. [COBISS.SI-ID [520279065](#)]
6. CENCIČ, Majda, ERČULJ, Justina. *Izzivi vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov : uvodnik = The challenges of leading educational institutions : editorial.* *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, dec. 2014, letn. 65 = 131, št. 4, str. 6-10, 6-10. [COBISS.SI-ID [1537139140](#)]
7. CENCIČ, Majda, ŠTEMBERGER, Tina. *Vodenje-vzgojno izobraževalnih zavodov in vpliv na ustvarjalnost vzgojiteljev.* *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, dec. 2014, letn. 65 = 131, št. 4, str. 66-80, ilustr. [COBISS.SI-ID [1537138884](#)]
8. ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. *Vodenje za spodbujanje ustvarjalnosti zaposlenih.* V: VALANT, Eva (ur.). *Udejanjanje inovativnih učnih okolij kot izziv vrtcev, šol in izobraževalnega sistema : zbornik povzetkov.* Kranj: Šola za ravnatelje, cop. 2016, str. 66-67. [COBISS.SI-ID [1538275780](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

**Predmet:** Vrednotenje likovnih nalog učencev

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3rd level	/	1st or 2nd	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	15 PP/EP	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:   
 Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:   
 Prerequisites:

**Vsebina:**

- Teoretične in praktične zakonitosti načrtovanja učinkovitih likovnih nalog;
- Interpretiranje rešitev likovnih nalog v likovnih delih;
- Verbalne in neverbalne sporazumevalne zmožnosti;
- Likovna izrazna sredstva in oblikovalna načela;
- Reševanjem ustvarjalnih likovnih problemov;
- Vrednotenje likovnih del
- Predstavitev projektov in raziskovalnih nalog.

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical and practical principles of planning effective art tasks;
- Interpreting solutions fine art tasks in works of art;
- Verbal and non-verbal communicative abilities;
- Visual expression and design principles;
- Solving creative fine arts problems;
- Evaluation of works of art
- Presentation of projects and research tasks.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Belamarić, D. (1986). *Dijete i oblik. Likovni jezik predšolske djece*. Zagreb: Školska knjiga.
- Duh, M. (2004). *Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji*. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Duh, Matjaž in Zupančič, Tomaž (2003): *Likovna vzgoja v prvi triadi devetletne osnovne šole. Priročnik za učitelje razrednega pouka*. Ljubljana: Rokus.
- Karlavaris, Bogomir in Berce-Golob, Helena (1991): *Likovna vzgoja. Priročnik za učitelje razrednega pouka*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Šupšáková, Božena (2009): *Child's creative expression through fine art*. Ljubljana: Debora.
- Tacol, Tonka (1999): *Didaktični pristop k načrtovanju likovnih nalog. Izbrana poglavja iz likovne*

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

*didaktike. Ljubljana: Debora.*

**Cilji in kompetence:**

Študent/-ka:

- Pozna teoretične in praktične zakonitosti načrtovanja učinkovitih likovnih nalog;
- Interpretira rešitve likovnih nalog v likovnih delih učencev;
- Pozna likovna izrazna sredstva in oblikovalna načela;
- Rešuje ter zna načrtovati ustvarjalne likovne probleme;
- Pozna zakonitosti in teoretična izhodišča za vrednotenje likovnih del.

**Objectives and competences:**

Students:

- Know the theoretical and practical principles of planning effective fine art tasks;
- Interpreting solutions of fine art works in student artworks;
- Know visual expressive means and design principles;
- Solve and know how to design creative artistic problems;
- Know principles and theoretical basis for the evaluation of works of art.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

- Študent/ka pozna likovnoteoretična in praktična znanja za vrednotenje otroških likovnih del;
- Pozna in razume metodologijo načrtovalnega procesa dela za načrtovanja učinkovitih likovnih nalog;
- Samostojno reši naloge s posameznih likovnih področij in se usposobi za interpretacijo rešitev likovnih nalog.
- Pozna posebnosti vrednotenja likovnih del učencev.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and comprehension:

- Students know artistic-theoretical and practical knowledge for the evaluation of children's artworks;
- They know and understand the methodology of the planning process of work for planning effective fine art tasks;
- Independently solves the tasks from different art fields and are qualified to interpret the solutions of fine art tasks.
- Students know the specifics of evaluating pupils' artworks.

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja,
- diskusija
- seminarji,
- individualne ali skupinske projektne naloge,
- referati, diskusija, portfolijo.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- Discussion
- Seminars,
- Individual and team project works,
- Papers, discussions, portfolio.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Share (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Projektna naloga,
- portfolio.

80%,  
20%

Type (examination, oral, coursework, project):

- project work,
- portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BIRSA, Eda (2008). Medpredmetno povezovanje in likovna umetnost. *Likovna vzgoja : revija za vse stopnje izobraževanja*, ISSN 1408-4090, avgust/september 2008, letn. 9, št. 41-42, str. 37-43.

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

[COBISS.SI-ID 7591497]

2. BIRSA, Eda (2011). Odras mladostniške ustvarjalnosti v risbi = The reflection of youth creativity in a drawing. V: PREVODNIK, Marjan (ur.). *Zbornik referatov = Colloquium proceedings*. Ljubljana: ZDSLUS: = Association of the Slovene Fine Artists Societies. 2011, str. [1-7], ilustr. [COBISS.SI-ID 4122327]
3. BIRSA, Eda (2016). Transfer likovnega znanja in izkušenj v novo učenje. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). *Sučasni perspektivy osvity*. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 283-294, 432-433. [COBISS.SI-ID 1539261636]
4. BIRSA, Eda (2007). Gibanje in likovne ter oblikovalne dejavnosti. V: VIDEMŠEK, Mateja, PIŠOT, Rado. *Šport za najmlajše*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport. 2007, str. 157-160. [COBISS.SI-ID 2626007]
5. BIRSA, Eda (2009). *Likovno izražanje predšolskega otroka : študijsko gradivo za študente Visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolske vzgoje*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2009. ISBN 978-961-6528-86-3. <http://www.pef.upr.si/~eda.patru/>. [COBISS.SI-ID 247611392]
6. BIRSA, Eda (2018). Teaching Strategies and the Holistic Acquisition of Knowledge of the Visual Arts [Elektronski vir] članek – sestavni del 2018 angleški COBISS.SI-ID: 12048201 e-dostop: <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/39/287> DOI

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Partnerstva v okolju
<b>Course title:</b>	Partnership in the Environment

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3.stopnja	/	1.ali2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 or 2nd	

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30		/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**   
**Content (Syllabus outline):**

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

**Koncipiranje partnerstva:**

- Opredelitev, sistemska zasnovanost in družbena pogojenost vzpostavljanja partnerstev.
- Načela partnerstva (participativnost, avtonomnost, dvosmernost, komplementarnost, kontinuiranost).
- Dokumenti in zakonske osnove zagotavljanja partnerstev.
- Partnerstva zasnovana na principih učečih se skupnosti.

**Partnerstva :**

- Načela, cilji in strategije partnerstva s starši in lokalno skupnostjo.
- Načrtovanje in izvajanje učinkovite interakcije, komunikacije.
- Ravni odločanja in soodločanja.

**Profesionalna partnerstva:**

- Partnerstva z drugimi institucijami.
- Partnerstva v funkciji profesionalizacije in zagotavljanja kakovosti.

**Conceptualising partnership:**

- Defining, systemic design and social conditionality of establishing partnerships.
- The principles of partnership (participation, autonomy, two-way interaction, complementarity, continuity).
- Documents and legal bases of partnerships.
- Partnership based on the principles of a learning community.

**Partnership:**

- Principles, objectives and strategies of partnership with parents and the local community.
- Planning and implementation of effective interaction and communication.
- Levels of decision-making and participation.

**Professional partnerships:**

- Partnerships with other institutions.
- Partnerships in the function of professionalization and quality assurance.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- CANKAR, Franc..et al. (2009). *Šola kot stičišče partnerjev*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- EPSTEIN, J. L. (2001) *School, Family and Community Partnerships*. Boudler: Westview press.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (1996). *Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati*. Ljubljana: Misch, Oblak in Schwarz.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (2012) *Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik*. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 44 str., ilustr. ISBN 978-961-253-082-2. [COBISS.SI-ID [261080832](#)]
- LJUBETIĆ, Maja. (2013). *Partnerstvo obitelji, vrtića i škole : vježbe, zadatci, primjeri*. Zagreb: Školska knjiga.
- LJUBETIĆ, Maja. (2014). *Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice*. Zagreb: Element.
- OOSTDAM, R. in HOOGE, E. (2013). Making the difference with active parenting; forming educational partnerships between parents and schools. *Eur J Psychol Educ.*, (28), 337–351.
- TRNAVČEVIČ, A., LOGAJ, V. et al. (2006). *Sodelovanje z okoljem*. Radovljica: Šola za ravnatelje.

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

Študent-ka:

- pozna zakonitosti, cilje in načine vzpostavljanja partnerstev,
- prepoznavna, raziskuje, vrednoti in reflektira

**Objectives and competences:**

Objectives:

The students:

- know the laws, objectives and ways of establishing partnerships;
- identify, investigate, evaluate and reflect

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>partnerstva,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• je usposobljen/-na za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem.</li></ul> <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu.</li><li>• Zmožnost kritične presoje in raziskovanja obstoječih partnerstev.</li><li>• Izoblikovati zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja temelječega na partnerstvih.</li></ul> <p><u>Predmetno-specifične kompetence:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• pozna vlogo partnerstev s starši/družinami in okoljem,</li><li>• vzpostavlja, gradi in vzdržuje partnerske odnose s sodelujočimi,</li><li>• pozna in uporablja različne oblike, strategije in tehnike za učinkovito delo s partnerji pri vzgoji in izobraževanju ter lokalno skupnostjo (starši/družinami, lokalno skupnostjo in drugimi deležniki),</li><li>• pozna predpise, ki urejajo partnerstva na področju delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov.</li></ul>
---

<p>partnerships;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• are trained for critical, reflective and innovative activity and cooperation with the environment.</li></ul> <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• The qualification to properly interact with the working and social environment, and to actively participates in a team.</li><li>• The ability of critical judgment and exploration of existing partnerships.</li><li>• Shaping an awareness of the necessity of lifelong learning and career development based on partnerships.</li></ul> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• know the role of partnerships with parents / families and the environment;</li><li>• establish, build and maintain partner relationships with participants;</li><li>• know and apply various forms, strategies and techniques to effective work with partners in education and local community (parents and families, local community and other stakeholders);</li><li>• know the regulations governing partnerships in the operation of educational institutions.</li></ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• razume koncept in pomen partnerstva s starši/družino in okoljem,</li><li>• pozna strategije partnerstva in jih zna ustrezno prenašati v prakso,</li><li>• razume povezanost vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja z uresničevanjem koncepta partnerstva.</li></ul> <p><u>Uporaba:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vzpostavlja partnerske odnose s starši/družino in okoljem,</li><li>• zagotavlja pogoje za vzpostavljanje partnerskih odnosov,</li><li>• zbira podatke, jih analizira in dostopa do virov ter literature za vzpostavljanje partnerskih povezav s starši/družino in</li></ul>
--

**Intended learning outcomes:**

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• understand the concept and importance of partnership with parents / family and the environment;</li><li>• know partnership strategies and are able to adequately transfer them into practice;</li><li>• understand the relationship of lifelong learning and career development by implementing the concept of partnership.</li></ul> <p><u>Application:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• establish partnerships with parents / family and the environment;</li><li>• provide conditions for establishing partnership relations;</li><li>• collect data, analyse them and access to resources and literature for establishing</li></ul>
---

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p>okoljem.</p> <p><u>Refleksija:</u>          Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritično reflektira vlogo različnih udeležencev v vzgoji in izobraževanju,</li> <li>• avtonomno in v sodelovanju z drugimi raziskuje, evalvira, načrtuje in izvaja različne dejavnosti, ki so namenjene kakovostnim spremembam na področju partnerskih odnosov.</li> </ul>	<p>partnerships with parents / family and the environment.</p> <p><u>Reflection:</u>          The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• critically reflect on the role of various players in education;</li> <li>• independently and in collaboration with other researches evaluate, design and implement various activities aimed at qualitative changes in partner relationships.</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja,
- diskusije,
- individualno delo,
- delo v parih in skupinah,
- problemsko in raziskovalno učenje.

**Learning and teaching methods:**

- interactive lectures,
- discussion,
- individual work,
- work in pairs and in groups,
- problem based learning and research.

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga	30 %,	seminar paper,
predstavitev seminarske naloge	30% ,	presentation of the seminar paper,
ustni izpit	40% .	oral exam.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Primary school teachers' views on their autonomy. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, May 2016, vol. 9, no. 2, str. 71-84. [COBISS.SI-ID [1538394820](#).]
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Perceived expectations of prospective teachers regarding their career choice. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2010, vol. 22, no. 3/4, str. 237-251. [COBISS.SI-ID [18092040](#)]
3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. *Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik*. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 2012. 44 str., ilustr. ISBN 978-961-253-082-2. [COBISS.SI-ID [261080832](#)]
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Partnerstvo s starši - vrednote, prepričanja, dileme. V: VRBOVŠEK, Betka (ur.). *Vrednote, prepričanja in dileme v vrtcu*. Ljubljana: Supra, 2013, str. 20-30. [COBISS.SI-ID [19747592](#)]
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, (2016). Maja. *Strokovni izzivi vzgojiteljskega poklica : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 1). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

<b>UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS</b>	
<b>Predmet:</b>	Komunikacijske kompetence v kontekstu profesionalizacije
<b>Course title:</b>	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
---	-------------------------------	-------------------------	----------------------

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1.ali2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1or 2 <sup>nd</sup>	

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

izbirni

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	30 SV	/	/	300	12

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr . Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

**Jeziki /**

**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian

**Languages:**

**Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

Izbirni / Elective

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

**Cilji in kompetence:**

Cilji:

- Raziskovanje komunikacije v kontekstu vzgoje in izobraževanja.
- Spoznavanje in raziskovanje različnih vidikov komunikacije.
- Razvoj interpersonalnih komunikacijskih kompetenc v kontekstu profesionalnega razvoja.

Splošne kompetence:

- usvajanje novega znanja preko raziskovanje pedagoške prakse,
- razvijanje kritičnosti, inovativnosti in ustvarjalnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov,
- razumevanje teoretskih vidikov in usposabljanje za samostojno razvijanje novih spoznanj in reševanje najzahtevnejših problemov.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- raziskovanje komunikacije v vzgoji in izobraževanju,
- raziskovanje različnih konceptov, načinov in vidikov komunikacije,
- razvoj in raziskovanje konstruktivne

**Objectives and competences:**



**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

komunikacije, • raziskovanje in razvoj komunikacijske kompetence in profesionalnega razvoja.
---

--

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje: Študent/ka pozna in razume komunikacijo v vzgoji 1. Pojem komunikacije v vzgoji in izobraževanju (opredelitev, osnovni model, elementi in procesi, vrste in funkcije komunikacije,...) 2. Medosebna komunikacija v vzgoji in izobraževanju (ravni komunikacije, sporočanje, prejemanje, poslušanje, povratna informacija,...) 3. Načini komuniciranja (posredno in neposredno komuniciranje, vsebinsko in odnosno komuniciranje, zavesno in nezavedno komuniciranje, enosmerno in dvosmerno komuniciranje, besedno in nebesedno komuniciranje,...) 4. Pedagoški, psihološki in sociološki vidiki komunikacije 5. Konstruktivna komunikacija v vzgoji in izobraževanju. 5. Asertivnost v komunikaciji. 6. Interpersonalna komunikacijska kompetenca in profesionalni razvoj.
--

--

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• BAKIĆ-TOMIĆ, Lj., DVORSKI, J., KIRINIĆ, A. (2014). <u>An examination of skills and knowledge to c</u> Education Science (IJRES), 1(2), 157-166.</li> <li>• KEYSER, J., (2014). Listening is a leader's most <a href="https://www.td.org/Publications/Blogs/Ma">https://www.td.org/Publications/Blogs/Ma</a> Important-Ski</li> <li>• LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (1996). Med sta Misch, Oblak in Schwarz.</li> <li>• REARDON, K.Kathleen. (1998). Interpersonalr</li> <li>• TATKOVIĆ, Nevenka, DIKOVIĆ, Marina, TATKO komunikacije. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile</li> <li>• ULE, Mirjana (2011). Psihologija komuniciranja družbene vede, Založba FDV.</li> <li>• VEC, Tomaž (2005). Komunikacija - umevanje mladostnike in starše.</li> </ul>
---

in izobraževaju. Pozna zakonitosti in posebni komuniciranja. Pozna in razvija komunikacijsko kompetentnost v profesionalnem razvoju.
--

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020  
COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

<p><b>Uporaba:</b> Znanje in kompetence uporablja pri delu z različnimi deležniki. Raziskovalno pristopa k proučevanju različnih vsebin znotraj polja komunikacije v vzgoji in izobraževanju ter tako pogloblja znanja kompetence na področju lastnega profesionalnega razvoja..</p> <p><b>Refleksija:</b> Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kritično reflektira vlogo različnih udeležencev komunikacije v vzgoji in izobraževanju,</li> <li>• avtonomno in v sodelovanju z drugimi raziskuje, evalvira, načrtuje in uresničuje konstruktivno komunikacijo ter komunikacijske kompetence v kontekstu profesionalizacije.</li> </ul>	
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- interaktivna predavanja,
- študij literature,
- seminarji,
- raziskovalno seminarsko delo.

**Learning and teaching methods:**

--

<b>Načini ocenjevanja:</b>	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		
Seminarska naloga v obsegu ene avtorske pole, ki vključuje vse elemente značilne za znanstvena dela	60%	
in predstavitev seminarske naloge	40% .	

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (2016). Primary school teachers' views on their autonomy. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, vol. 9, no. 2, str. 71-84. [COBISS.SI-ID 1538394820.]
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, JANČEC, Lucija. (2016). Thinking technics of Edward de Bono - case study. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). *Sučasni perspektivy osvity*. Horlivka: Institute for foreign languages. str. 127-138, 419-420.
3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (2018). Motivi in stališča vzgojiteljev predšolskih otrok do nadaljnega izobraževanja in usposabljanja. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.). *Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2018, str. 121-132
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, JANČEC, Lucija. (2015). Empatija vzgojiteljev predšolskih otrok in

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2019/2020**  
**COURSE SYLLABI valid for the academic year 2019/2020**

učiteljev razrednega pouka v Sloveniji in na Hrvaškem. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 195-207, 484-486.

5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. (2015). The importance of recognizing roles in teams for higher-quality work in preschools and schools. V: HURSEN, Cigdem (ur.). *The Proceedings of 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership*, (Procedia - Social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol. 186). New York: Elsevier. 2015, str. 1064-1074.