

Potrjeno na 29. redni seji Senata UP PEF, 12. 1. 2018

UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITÀ DEL LITORALE
PEDAGOŠKA FAKULTETA



**ANALIZA ZAPOSLENOSTI IN ZAPOS LJIVOSTI
DIPLOMANTOV UP PEF**

Dekan: prof. dr. Mara Cotič

Pripravila: mag. Alenka Andrejašič
Mag. Blaž Simčič

Obravnava na organih: 2. redna seja KSSK UP PEF, 8. 1. 2018
17. dopisna seja KŠZ UP PEF, 9. 1. 2018
32. dopisna seja KŠTZ UP PEF, 9. 1. do 10. 1. 2018
26. redna seja Senata UP PEF, 12. 1. 2018

Koper, januar 2018

KAZALO VSEBINE

1. OSNOVNE INFORMACIJE	3
2. STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA.....	4
2.1. TRENUTNI ZAPOSLOTVENI STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA	4
2.2. ZNAČILNOSTI ZAPOSLOTITVE DIPLOMANTOV	6
2.2.1. Načini iskanja in pridobitve prve in trenutne zaposlitve	6
2.2.2. Skladnost prve in trenutne zaposlitve glede na stopnjo formalne izobrazbe in strokovnim področjem diplomanta	1
2.2.4. Stalne in nestalne oblike zaposlitev diplomantov	3
2.2.5. Delovna doba zaposlenih diplomantov	5
3. PRIDOBLJENA ZNANJA IN NJIHOVA UPORABNOST	6
4. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE.....	7
5. PRILOGA.....	7
□ REZULTATI PO ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH.....	7

1. OSNOVNE INFORMACIJE

Anketiranje diplomantov UP PEF je potekalo med 16. 10. 2017 in 15. 11. 2017, in sicer v aplikaciji 1KA. V anketiranje so bili vključeni diplomanti UP PEF, ki so diplomirali v obdobju od 1. 6. 2014 pa do 31. 12. 2016. Anketa je bila poslana 1135 po elektronski pošti, in sicer 17. 10. 2017 ter ponovno 6. 11. 2017; na anketo je odgovorilo 588 diplomantov (oziroma 51,81%; tabela 1).

Ker so bili v anketiranje zajeti diplomanti, ki so diplomirali med 1. 6. 2014 in 31. 12. 2016, je bila anketa poslana le dobri desetini diplomantov »predbolonjskih« dodiplomskih študijskih programov (13,83%); ti programi so bili zadnjič razpisani v študijskem letu 2008/2009, študenti pa so skladno z ZVŠ študij lahko zaključili do 30. 9. 2016. V anketo pa je bila vključena velika večina diplomantov »bolonjskih« študijskih programov, in sicer 77,85% diplomantov »bolonjskih« študijskih programov 1. stopnje, 78,83% diplomantov študijskih programov 2. stopnje in 93,33% diplomantov študijskih programov 3. stopnje.

Tabela 1: Število in delež anketirancev glede na zaključen študijski program

Diplomanti	Št. diplomantov, ki so zaključili študij (2004 – 2016)	Št. diplomantov, ki jim je bila poslana anketa	Št. diplomantov respondentov	Delež diplomantov vključenih v anketiranje (%)	Delež prejetih odgovorov (%)
Študijski program*					
DODIPLOMSKI	2184	932	418	42,67	44,85
»predbolonjski«	1200	166	127	13,83	37,99
Razredni pouk, UN	431	61	26	14,15	42,62
Matematika in računalništvo, UN	73	21	10	28,77	47,62
Predšolska vzgoja, VS*	696	84	91	12,07	108,33
1. stopnja	984	766	291	77,85	44,85
Razredni pouk, UN	183	139	27	75,96	19,42
(Edukacijske vede (Pedagogika), UN**	143	106	42	74,13	39,62
Predšolska vzgoja, VS	658	521	222	79,18	42,61
PODIPLOMSKI	252	203	170	80,56	83,74
2. stopnja	222	175	159	78,83	90,86
Inkluzivna pedagogika	135	98	73	72,59	74,49
Socialna pedagogika	/	/	/	/	/
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	11	9	5	81,82	55,56
Razredni pouk*	47	47	66	100,00	140,43
Zgodnje učenje	29	21	15	72,41	71,43
3. stopnja	30	28	11	93,33	39,29
Edukacijske vede	29	27	11	93,10	40,74
Zgodnje učenje (Zgodnje učenje in poučevanje)***	1	1	0	100,00	0
SKUPAJ	2436	1135	588	46,59	51,81

Opombe:

* pri »predbolonjskem« študijskem programu Predšolska vzgoja, VS in pri magistrskem študijskem programu 2. stopnje Razredni pouk je število prejetih odgovorov višje, kot je bilo poslano diplomantom. Morebitni razlog je v napaki diplomantov – predvidevamo, da so diplomanti predbolonjskega študijskega programa Predšolska vzgoja pomotoma označili »nov« študijski program 1. stopnje Predšolska vzgoja; diplomanti študijskega programa 2. stopnje Razredni pouk pa pomotoma študijski program 1. stopnje Razredni pouk.

** Univerzitetni študijski program 1. stopnje Edukacijske vede se je preimenoval v Pedagogika (od vpisa v študijskem letu 2016/2017 dalje)

*** Doktorski študijski program 3. Stopnje Zgodnje učenje se je preimenoval v Zgodnje učenje in poučevanje (od študijskega leta 2017/2018 dalje)

2. STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA

2.1. Trenutni zaposlitveni status diplomantov na trgu dela

Iz podatkov v tabeli 2 je razvidno, da je velika večina (92,1%) diplomantov študijskih programov UP PEF zaposlenih. Delež zaposlenih diplomantov dodiplomskih študijskih programov (»predbolonjski in 1. stopnja) je 90,91%, 2. stopnje 94,74%, 3. stopnje pa 100%.

Najnižji delež zaposlenih je med diplomanti univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Edukacijske vede (preimenovan v Pedagogika), in sicer 76,9%: 15,4% teh diplomantov pa nadaljuje s študijem.

Tabela 2: Status diplomantov na trgu dela glede na študijski program

Študijski program		Zaposlen	Samozaposlen	Študent	Brezposeln	Drugo	skupaj
DODIPLOMSKI	Število	270	5	3	10	9	297
	%	90,9%	1,7%	1,0%	3,4%	3,0%	100,0%
Predbolonjski	Število	94	5	0	4	3	106
	%	88,7%	4,7%	0%	3,8%	2,8%	100%
Predšolska vzgoja, VS	Število	72	2	0	3	2	79
	%	91,1%	2,5%	0,0%	3,8%	2,5%	100,0%
Matematika in računalništvo, UN	Število	6	1	0	0	0	7
	%	85,7%	14,3%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Razredni pouk, UN	Število	16	2	0	1	1	20
	%	80,0%	10,0%	0,0%	5,0%	5,0%	100,0%
1. stopnja	Število	176	0	3	6	6	191
	%	92,2%	0,0%	1,6%	3,1%	3,1%	100,00
Predšolska vzgoja, VS	Število	158	0	1	6	5	170
	%	92,9%	0,0%	0,6%	3,5%	2,9%	100,0%
Edukacijske vede, UN	Število	10	0	2	0	1	13
	%	76,9%	0,0%	15,4%	0,0%	7,7%	100,0%
Razredni pouk, UN	Število	8	0	0	0	0	8
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
PODIPLOMSKI	Število	126	0	1	2	4	133
	%	94,7%	0,0%	0,8%	1,5%	3,0%	100,00%
2. stopnja, magistrski	Število	118	0	1	2	4	125
	%	94,4	0,00%	0,8%	1,6%	3,2%	100,00%
Inkluzivna pedagogika	Število	61	0	1	0	1	63
	%	96,8%	0,0%	1,6%	0,0%	1,6%	100,0%
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	Število	3	0	0	0	0	3
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Razredni pouk	Število	44	0	0	2	3	49
	%	89,8%	0,0%	0,0%	4,1%	6,1%	100,0%
Zgodnje učenje	Število	10	0	0	0	0	10
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
3. stopnja, doktorski	Število	8	0	0	0	0	8
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Edukacijske vede	Število	8	0	0	0	0	8
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
SKUPAJ	Število	396	5	4	12	13	430
	%	92,1%	1,2%	0,9%	2,8%	3,0%	100,0%

Tabela 3: Status diplomantov na trgu dela po načinu študija (trenutni zaposlitveni status)

Način študija		Zaposlen	Samozaposlen	Študent	Brezposeln	Drugo	Skupaj
Redni študij	Število	186	4	3	6	10	209
	%	89,0%	1,9%	1,4%	2,9%	4,8%	100,0%
Izredni študij	Število	210	1	1	6	3	221
	%	95,0%	0,5%	0,5%	2,7%	1,4%	100,0%
SKUPAJ	Število	396	5	4	12	13	430
	%	92,1%	1,2%	0,9%	2,8%	3,0%	100,0%

Iz podatkov v tabeli 3 je razvidno, da je zaposlenih nekoliko več diplomantov, ki so zaključili izredni študij (95%) kot redni študij (89,10%); razlog je v tem, da je bila večina teh diplomantov zaposlenih že v času študija.

Delež zaposlenih diplomantov se ne razlikuje glede na leto zaključka študija, in se giblje med 91% in 93% (tabela 4).

Tabela 4: Status diplomantov na trgu dela glede na leto zaključka študija

		Zaposlen	Samozaposlen	Študent	Brezposeln	Drugo	Skupaj
2014	Število	137	2	1	5	4	149
	%	91,9%	1,3%	0,7%	3,4%	2,7%	100,0%
2015	Število	102	0	1	2	4	109
	%	93,6%	0,0%	0,9%	1,8%	3,7%	100,0%
2016	Število	157	3	2	5	5	172
	%	91,3%	1,7%	1,2%	2,9%	2,9%	100,0%
Skupaj	Število	396	5	4	12	13	430
	%	92,1%	1,2%	0,9%	2,8%	3,0%	100,0%

Tabela 5: Status diplomantov na trgu dela glede na regijo zaposlitve

		Zaposlen	Samozaposlen	Skupaj
Pomurska regija	Število	19	0	19
	%	100%	0,0%	100%
Podravska regija	Število	34	0	34
	%	100%	0,0%	100%
Koroška regija	Število	6	0	6
	%	100%	0,0%	100%
Savinjska regija	Število	23	0	23
	%	100%	0,0%	100%
Zasavska regija	Število	12	0	12
	%	100%	0,0%	100%
Posavska regija	Število	4	0	4
	%	100%	0,0%	100%
Jugovzhodna Slovenija	Število	19	0	19
	%	100%	0,0%	100%
Osrednjeslovenska regija	Število	71	1	72
	%	98,6%	1,4%	100,00%
Gorenjska regija	Število	36	0	36
	%	100%	0,0%	100%
Primorsko-notranjska regija	Število	28	1	29
	%	96,6%	3,4%	100,00%
Goriška regija	Število	36	0	36
	%	100%	0,0%	100%
Obalno-kraška regija	Število	60	2	62
	%	96,8%	3,2%	100,00%
Drugo (tujina):	Število	7	0	7
	%	100%	0,0%	100%
SKUPAJ	Število	355	4	359
	%	98,9%	1,1%	100,0%

V tabeli 5 so prikazani podatki diplomantov, ki so samozaposleni in zaposlenimi. Med njimi jih je skoraj 99% zaposlenih, samozaposlenih pa le 1%. Največ jih je zaposlenih v Osrednjeslovenski regiji, sledijo Obalno-kraška, Gorenjska in Podravska regija.

2.2. Značilnosti zaposlitve diplomantov

2.2.1. Načini iskanja in pridobitve prve in trenutne zaposlitve

Največ diplomantov je prvo zaposlitev dobilo prek prijave na prosta delovna mesta (42,1%), dobra desetina (12,8%) prek osebnih poznanstev, desetina diplomantov (10,3%) pa je na lastno pobudo navezala stik z delodajalcem.

Trenutno zaposlitev je dobra polovica diplomantov (54,11%) prav tako dobila prek prijave na prosta delovna mesta, dobro desetino (11,8%) pa je delodajalec sam kontaktiral.

Tabela 6: Način pridobitve prve zaposlitve

	Število	V %
Prijava na objave prostih delovnih mest	188	42,1
Prek osebnih poznanstev	57	12,8
Prek družbenih omrežij (FB, LinkedIn ipd.)	3	0,7
Študent študentskega sklada UP	1	0,2
Študent pri delodajalcu	4	0,9
Opravljanje prakse pri delodajalcu	32	7,2
Delodajalec me je kontaktiral sam	22	4,9
Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem	46	10,3
Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti/univerzi	2	0,4
Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija	25	5,6
Prek opravljanja študentskega dela v času študija	40	8,9
S svojo podjetniško idejo sem (so)ustanovil/-a podjetje	2	0,4
Drugo (prosimo, navedite):	25	5,6
Skupaj	447	100,0

Tabela 7: Načini pridobitve trenutne zaposlitve (v %)

	Število	V %
Prijava na objave prostih delovnih mest	119	54,1
Prek osebnih poznanstev	12	5,5
Opravljanje prakse pri delodajalcu	3	1,4
Delodajalec me je kontaktiral sam	26	11,8
Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem	17	7,7
Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti/univerzi	2	0,9
Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija	17	7,7
Prek opravljanja študentskega dela v času študija	4	1,8
Drugo (prosimo, navedite):	20	9,1
Skupaj	220	100,0

Iz tabele 8 je razvidno, da je bila skoraj polovica (44,9%) diplomantov dodiplomskih študijskih programov zaposlenih že pred začetkom študija, slaba petina (23,8%) pa je zaposlitev dobilo v času študija oziroma v šestih mesecih po zaključku študija. Dobra desetina (12,4%) diplomantov pa prvo zaposlitev še išče. Bistvenih razlik med diplomanti »predbolonjskih« in »bolonjskih« študijskih programov ni. Med diplomanti »bolonjskih« študijskih programov 1. stopnje ponovno izstopajo diplomanti univerzitetnih študijskih programov Edukacijske vede in Razredni pouk; razlog je v tem, da je pogoj za zaposlitev v šoli zaključen študijski program 2. stopnje.

Prav tako je dobra polovica diplomantov študijskih programov 2. stopnje (54,1%) prvo zaposlitev imelo že pred začetkom študija oziroma so jo dobili v času študija. Dobra četrtina diplomantov (28,1%) je zaposlitev dobilo v šestih mesecih po zaključku študija, slaba desetina diplomantov (8,9%) pa zaposlitev še išče.

Dve tretjini (66,6%) diplomantov študijskih programov 3. stopnje je prvo zaposlitev imelo že pred začetkom študija, ostali so jo dobili v času študija oziroma v šestih mesecih po zaključku študija.

Tabela 8: Čas pridobitve prve zaposlitve glede na študijski program

		Število	Že pred začetkom študija	V času študija	do 6 mesecev po zaključku študija	od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija	od 1 leta do 2 leti po zaključku študija	Nad 2 leti po zaključku študija	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
DODIPLOMSKI	Število	166	44	44	23	21	8	46	18	370	
	%	44,9%	11,9%	11,9%	6,2%	5,7%	2,2%	12,4%	4,9%	100,0%	
Predbolonjski	Število	53	28	11	11	6	0	6	1	116	
	%	45,7%	24,1%	9,5%	9,5%	5,2%	0,0%	5,2%	0,9%	100,0%	
Predšolska vzgoja, VS	Število	49	17	7	6	2	0	2	0	83	
	%	59,0%	20,5%	8,4%	7,2%	2,4%	0,0%	2,4%	0,0%	100,0%	
Matematika in računalništvo, UN	Število	2	3	2	1	0	0	2	0	10	
	%	20,0%	30,0%	20,0%	10,0%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	100,0%	
Razredni pouk, UN	Število	2	8	2	4	4	0	2	1	23	
	%	8,7%	34,8%	8,7%	17,4%	17,4%	0,0%	8,7%	4,3%	100,0%	
1. stopnja	Število	113	16	33	12	15	8	40	17	254	
	%	44,5%	6,3%	13,0%	4,7%	5,9%	3,1%	15,7%	6,7%	100,0%	
Predšolska vzgoja, VS	Število	112	11	28	9	11	5	11	5	192	
	%	58,3%	5,7%	14,6%	4,7%	5,7%	2,6%	5,7%	2,6%	100,0%	
Edukacijske vede, UN	Število	1	3	5	2	1	1	18	7	38	
	%	2,6%	7,9%	13,2%	5,3%	2,6%	2,6%	47,4%	18,4%	100,0%	
Razredni pouk, UN	Število	0	2	0	1	3	2	11	5	24	
	%	0,0%	8,3%	0,0%	4,2%	12,5%	8,3%	45,8%	20,8%	100,0%	
PODIPLOMSKI	Število	50	36	43	7	4	1	13	1	155	
	%	32,3%	23,2%	27,7%	4,5%	2,6%	0,6%	8,4%	0,6%	100,0%	
2. stopnja, magistrski	Število	44	35	41	7	4	1	13	1	146	
	%	30,1%	24,0%	28,1%	4,8%	2,7%	0,7%	8,9%	0,7%	100,0%	
Inkluzivna pedagogika	Število	31	14	16	2	2	0	2	1	68	
	%	45,6%	20,6%	23,5%	2,9%	2,9%	0,0%	2,9%	1,5%	100,0%	
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	Število	1	1	1	0	0	0	1	0	4	
	%	25,0%	25,0%	25,0%	0,0%	0,0%	0,0%	25,0%	0,0%	100,0%	
Razredni pouk	Število	5	16	23	5	2	1	9	0	61	
	%	8,2%	26,2%	37,7%	8,2%	3,3%	1,6%	14,8%	0,0%	100,0%	
Zgodnje učenje	Število	7	4	1	0	0	0	1	0	13	
	%	53,8%	30,8%	7,7%	0,0%	0,0%	0,0%	7,7%	0,0%	100,0%	
3. stopnja, doktorski	Število	6	1	2	0	0	0	0	0	9	
	%	66,7%	11,1%	22,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	

	Število %	Za pred začetkom študija	V času študija	do 6 mesecev po zaključku študija	od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija	od 1 leta do 2 leti po zaključku študija	Nad 2 leti po zaključku študija	Prvo zaposlitev še iščem	Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	Skupaj
Edukacijske vede	Število %	6 66,7%	1 11,1%	2 22,2%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	9 100,0%
SKUPAJ	Število %	216 41,1%	80 15,2%	87 16,6%	30 5,7%	25 4,8%	9 1,7%	59 11,2%	19 3,6%	525 100,0%

2.2.2. Skladnost prve in trenutne zaposlitve glede na stopnjo formalne izobrazbe in strokovnim področjem diplomanta

a) Skladnost prve in trenutne zaposlitve glede na stopnjo formalne izobrazbe

Večina diplomantov UP PEF (79,4%) je dobila prvo zaposlitev, ki je ustrezala njihovi izobrazbi. Prav tako veliki večini diplomantov (85,00%) stopnja izobrazbe ustreza njihovi trenutni zaposlitvi (tabela 9 in 10). Razlog gre iskati v študijskih programih UP PEF, ki so specifično vezani na izobraževanje.

Prva in trenutna zaposlitev diplomantov študijskega programa 1. stopnje Edukacijske vede (preimenovan v Pedagogika) se še najmanj ujema s stopnjo formalne izobrazbe. Diplomanti so kot razloge za neustreznost izobrazbe prve zaposlitve navajali predvsem:

- ker s pridobljeno izobrazbo ne ustrezam za nobeno delovno mesto, sem se prijavila na delovno mesto z zahtevo po peti stopnji izobrazbe.
- zahtevana je bila nižja stopnja. je pa smer pripomogla, da sem bila izbrana.
- zahtevana stopnja izobrazbe je bila 2. stopnja bolonjskega sistema. jaz sem imela 1. stopnjo.
- Profil žal ni zaposljiv. potrebno je dokončati še podiplomski študij.

Kot razloge za neustreznost izobrazbe trenutne zaposlitve pa so navajali predvsem:

- ker samo ta profil dela ni zadosten za opravljanje poklica.
- moja stopnja izobrazbe je višja kot jo zahteva delovno mesto. zaposlena sem s srednješolsko izobrazbo.

Prav tako se s stopnjo izobrazbe ne ujema zaposlitev diplomantov univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Razredni pouk; razlog je v tem, da je potrebno za poučevanje v osnovni šoli imeti zaključeno izobrazbo 2. stopnje, torej bi morali diplomanti zaključiti študijski program 2. stopnje.

Tabela 9: Ustreznost stopnje izobrazbe z zaposlitvijo

Zaposlitev		Število	V %
Prva zaposlitev	Da	342	79,4
	Ne	89	20,6
	Skupaj	431	100,0
Trenutna zaposlitev	Da	335	85,0
	Ne	59	15,0
	Skupaj	394	100,0

Tabela 10: Skladnost zaposlitve z doseženo stopnjo formalne izobrazbe glede na študijski program

		PRVA ZAPOSILITEV			TRENUTNA ZAPOSILITEV		
		Da	Ne	Skupaj	Da	Ne	Skupaj
DODIPLOMSKI	Število	236	61	297	227	42	269
	%	79,5%	20,5%	100,0%	84,4%	15,6%	100,0%
Predbolonjski	Število	81	25	106	87	10	97
	%	76,4%	23,6%	100,0%	89,7%	10,3%	100,0%
Predšolska vzgoja, VS	Število	66	13	79	67	5	72
	%	83,5%	16,5%	100,0%	93,1%	6,9%	100,0%
Matematika in računalništvo, UN	Število	0	7	7	5	2	7
	%	0,0%	100,0%	100,0%	71,4%	28,6%	100,0%
Razredni pouk, UN	Število	15	5	20	15	3	18
	%	75,0%	25,0%	100,0%	83,3%	16,7%	100,0%
1. stopnja	Število	155	36	191	140	32	172
	%	81,2%	18,8%	100,0%	81,4%	18,6%	100,0%
predšolska vzgoja, VS	Število	148	22	170	134	21	155
	%	87,1%	12,9%	100,0%	86,5%	13,5%	100,0%
Edukacijske vede, UN	Število	4	9	13	3	7	10

		PRVA ZAPOSLOITEV			TRENUTNA ZAPOSLOITEV		
		Da	Ne	Skupaj	Da	Ne	Skupaj
	%	30,8%	69,2%	100,0%	30,0%	70,0%	100,0%
Razredni pouk, RP	Število	3	5	8	3	4	7
	%	37,5%	62,5%	100,0%	42,9%	57,1%	100,0%
PODIPLOMSKI	Število	106	28	134	108	17	125
	%	79,1%	20,0%	100,0%	86,4%	13,6%	100,0%
2. stopnja, magistrski	Število	100	26	126	102	15	117
	%	79,4%	20,6%	100,0%	87,2%	12,8%	100,0%
Inkluzivna pedagogika	Število	52	12	64	57	4	61
	%	81,3%	18,8%	100,0%	93,4%	6,6%	100,0%
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	Število	3	0	3	3	0	3
	%	100,0%	0,0%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Razredni pouk	Število	37	12	49	37	6	43
	%	75,5%	24,5%	100,0%	86,0%	14,0%	100,0%
Zgodnje učenje	Število	8	2	10	5	5	10
	%	80,0%	20,0%	100,0%	50,0%	50,0%	100,0%
3. stopnja, doktorski	Število	6	2	8	6	2	8
	%	75,0%	25,0%	100,0%	75,0%	25,0%	100,0%
Edukacijske vede	Število	6	2	8	6	2	8
	%	75,0%	25,0%	100,0%	75,0%	25,0%	100,0%
Skupaj	Število	342	89	431	335	59	394
	%	79,4%	20,6%	100,0%	85,0%	15,0%	100,0%

b) Skladnost prve in trenutne zaposlitve glede na strokovno področje diplomanta

Večina diplomantov UP PEF (79,6%) je dobila prvo zaposlitev, ki je ustrezala vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa. Prav tako je veliki večini diplomantov (87,10%) trenutna ustreza vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa (tabela 11). Kot je bilo že omenjeno, je razlog v tem, da so študijski programi UP PEF specifično vezani na področje izobraževanja.

Ustreznost področja izobrazbe je še najmanj značilna za diplomante univerzitetnih študijskih programov 1. stopnje Edukacijske vede ter Razredni pouk. Razlogi so podobni kot so jih diplomanti navajali pri (ne)ustreznosti stopnje izobrazbe.

Tabela 11: Skladnost prve in trenutne zaposlitve vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa

		PRVA ZAPOSLOITEV			TRENUTNA ZAPOSLOITEV		
		Da	Ne	Skupaj	Da	Ne	Skupaj
DODIPLOMSKI	Število	233	64	297	234	35	269
	%	78,4%	21,6%	100,0%	87,0%	13,0	100,0%
Predbolonjski	Število	77	29	106	79	18	97
	%	72,6%	27,4%	100,0%	81,4%	18,6%	100,0%
Predšolska vzgoja, VS	Število	65	14	79	66	6	72
	%	82,3%	17,7%	100,0%	91,7%	8,3%	100,0%
Matematika in računalništvo, UN	Število	3	4	7	4	3	7
	%	42,9%	57,1%	100,0%	57,1%	42,9%	100,0%
Razredni pouk, UN	Število	9	11	20	9	9	18
	%	45,0%	55,0%	100,0%	50,0%	50,0%	100,0%
1. stopnja	Število	156	35	191	155	17	172
	%	81,7%	18,3%	100,0%	90,1%	9,9%	100,0
Predšolska vzgoja, VS	Število	145	25	170	144	11	155
	%	85,3%	14,7%	100,0%	92,9%	7,1%	100,0%
Edukacijske vede, UN	Število	8	5	13	8	2	10
	%	61,5%	38,5%	100,0%	80,0%	20,0%	100,0%

		PRVA ZAPOSILITEV			TRENUTNA ZAPOSILITEV		
		Da	Ne	Skupaj	Da	Ne	Skupaj
Razredni pouk, UN	Število	3	5	8	3	4	7
	%	37,5%	62,5%	100,0%	42,9%	57,1%	100,0%
PODIPLOMSKI	Število	110	24	134	109	16	125
	%	82,1%	17,9%	100,0%	87,2%	12,8%	100,0%
2. stopnja, magistrski	Število	103	23	126	101	16	117
	%	81,7%	18,3%	100,0%	86,3%	13,7%	100,0%
Inkluzivna pedagogika	Število	52	12	64	53	8	61
	%	81,3%	18,8%	100,0%	86,9%	13,1%	100,0%
izobraževanje odraslih in razvoj kariere	Število	3	0	3	2	1	3
	%	100,0%	0,0%	100,0%	66,7%	33,3%	100,0%
Razredni pouk	Število	39	10	49	37	6	43
	%	79,6%	20,4%	100,0%	86,0%	14,0%	100,0%
Zgodnje učenje	Število	9	1	10	9	1	10
	%	90,0%	10,0%	100,0%	90,0%	10,0%	100,0%
3. stopnja, doktorski	Število	7	1	8	8	0	8
	%	87,5%	12,5%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Edukacijske vede	Število	7	1	8	8	0	8
	%	87,5%	12,5%	100,0%	100,0%	0,0%	100,0%
Skupaj	Število	343	88	431	343	51	394
	%	79,6%	20,4%	100,0%	87,1%	12,9%	100,0%

2.2.3. Status in vrsta zaposlitve diplomantov

2.2.4. Stalne in nestalne oblike zaposlitev diplomantov

Med diplomanti, ki so zaposleni, ima dobra polovica diplomantov (58,6%) stalno obliko zaposlitve (zaposlitev za nedoločen čas), 38,2% pa za določen čas (tabela 12). Zaposlitev za nedoločen čas ima več diplomantov dodiplomskih študijskih programov (61,09%) kot podiplomskih študijskih programov (53,17%).

Z zaposlitvijo za nedoločen čas prevladujejo diplomanti »predbolonjskih« dodiplomskih študijskih programov (69,7%), kar je pričakovano, saj so bili ti programi zadnjič razpisani v študijskem letu 2008/2009, študij pa je bilo potrebno zaključiti do 30. 9. 2016. Med »bolonjskimi« študijskimi programi 1. stopnje je za nedoločen čas največ zaposlenih diplomantov visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolska vzgoja (62%).

Prav tako je za nedoločen čas zaposlenih tudi polovica diplomantov študijskih programov 2. stopnje. Slabi dve tretjini 63,6% diplomantov študijskega programa Razredni pouk je zaposlenih za določen čas.

Prav tako je za nedoločen čas zaposlenih velika večina (87,50%) diplomantov študijskih programov 3. stopnje; to je pričakovano, saj so ti diplomanti starejši in so bili praviloma zaposleni že pred študijem

Tabela 12: Stalne in nestalne oblike zaposlitve diplomantov glede na študijski program

		Pogodba za nedoločen čas	Pogodba za določen čas	S. p. (samostojni podjetnik)	Drugo	Skupaj
DODIPLOMSKI	Število	168	94	5	8	275
	%	61,1%	34,2%	1,8%	2,9%	100,0%
Predbolonjski	Število	69	24	5	1	99
	%	69,7%	24,2%	5,1%	1,0%	100,0%

		Pogodba za nedoločen čas	Pogodba za določen čas	S. p. (samostojni podjetnik)	Drugo	Skupaj
Predšolska vzgoja, VS	Število	52	19	2	1	74
	%	70,3%	25,7%	2,7%	1,4%	100,0%
Matematika in računalništvo, UN	Število	4	2	1	0	7
	%	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%	100,0%
Razredni pouk, UN	Število	13	3	2	0	18
	%	72,2%	16,7%	11,1%	0,0%	100,0%
Bolonjski, 1. stopnja	Število	99	70	0	7	176
	%	56,2%	39,9%	0,0%	3,9%	100,0%
Predšolska vzgoja, VS	Število	98	55	0	5	158
	%	62,0%	34,8%	0,0%	3,2%	100,0%
Edukacijske vede, UN	Število	0	9	0	1	10
	%	0,0%	90,0%	0,0%	10,0%	100,0%
Razredni pouk, UN	Število	1	6	0	1	8
	%	12,5%	75,0%	0,0%	12,5%	100,0%
PODIPLOMSKI	Število	67	59	0	0	126
	%	53,2%	46,8%	0,0%	0,0%	100,0%
2. stopnja, magistrski	Število	60	58	0	0	118
	%	50,8%	49,2%	0,0%	0,0%	1
Inkluzivna pedagogika	Število	33	28	0	0	61
	%	54,1%	45,9%	0,0%	0,0%	100,0%
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	Število	3	0	0	0	3
	%	100,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%
Razredni pouk	Število	16	28	0	0	44
	%	36,4%	63,6%	0,0%	0,0%	100,0%
Zgodnje učenje	Število	8	2	0	0	10
	%	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	100,0%
3. stopnja, doktorski	Število	7	1	0	0	8
	%	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Edukacijske vede	Število	7	1	0	0	8
	%	87,5%	12,5%	0,0%	0,0%	100,0%
Total	Število	235	153	5	8	401
	%	58,6%	38,2%	1,2%	2,0%	100,0%

Podatki kažejo (tabela 13), da ni večjih razlik med slovenskimi regijami; praviloma so diplomanti v vseh regijah zaposleni za nedoločen čas; izjema je Primorsko-notranjska regija, kateri je 62,1% diplomantov zaposlenih za določen čas.

Tabela 1: Stalne in nestalne oblike zaposlitve diplomantov v Sloveniji (po regijah) in tujini

		Stalna	Začasna	Skupaj
Pomurska regija	Število	12	7	19
	%	63,2%	36,8%	100,0%
Podravska regija	Število	24	10	34
	%	70,6%	29,4%	100,0%

		Stalna	Začasna	Skupaj
Koroška regija	Število	6	0	6
	%	100,0%	0,0%	100,0%
Savinjska regija	Število	18	5	23
	%	78,3%	21,7%	100,0%
Zasavska regija	Število	9	3	12
	%	75,0%	25,0%	100,0%
Posavska regija	Število	3	1	4
	%	75,0%	25,0%	100,0%
Jugovzhodna Slovenija	Število	10	9	19
	%	52,6%	47,4%	100,0%
Osrednjeslovenska regija	Število	40	32	72
	%	55,6%	44,4%	100,0%
Gorenjska regija	Število	21	15	36
	%	58,3%	41,7%	100,0%
Primorsko-notranjska regija	Število	11	18	29
	%	37,9%	62,1%	100,0%
Goriška regija	Število	18	18	36
	%	50,0%	50,0%	100,0%
Obalno-kraška regija	Število	33	29	62
	%	53,2%	46,8%	100,0%
Drugo (tujina):	Število	3	4	7
	%	42,9%	57,1%	100,0%
Skupaj	Število	208	151	359
	%	57,9%	42,1%	100,0%

2.2.5. Delovna doba zaposlenih diplomantov

Večina diplomantov UP PEF (71,1%) je zaposlenih več kot 25 mesecev (tabela 14), in sicer 78,5% diplomantov dodiplomskih študijskih programov (86,87% »predbolonjskih« programov in 73,86% »bolonjskih« programov, 54,76% diplomantov magistrskih študijskih programov 2. stopnje in vsi diplomanti doktorskih študijskih programov 3. stopnje.

Manj kot 25 mesecev so zaposleni predvsem diplomanti dodiplomskega študijskega programa 1. stopnje Razredni pouk in magistrskega študijskega programa 2. stopnje Razredni pouk; slednje je razumljivo, saj morajo diplomanti, če se želijo zaposliti v šoli, zaključiti magistrski študijski program 2. stopnje.

Tabela 14: Delovna doba diplomantov glede na zaključeni študijski program

		manj kot 6 mesecev	6 do 12 mesecev	13 do 18 mesecev	19 do 24 mesecev	več kot 25 mesecev	Skupaj
DODIPLOMSKI	Število	16	14	16	13	216	275
	%	5,8%	5,1%	5,8%	4,7%	78,5%	100,0%
Predbolonjski	Število	2	2	5	4	86	99
	%	2,0%	2,02	5,1%	4,0%	86,9%	100,0%
Predšolska vzgoja, VS	Število	1	2	1	1	69	74
	%	1,4%	2,7%	1,4%	1,4%	93,2%	100,0%
Matematika in računalništvo, UN	Število	0	0	2	0	5	7
	%	0,0%	0,0%	28,6%	0,0%	71,4%	100,0%
Razredni pouk, UN	Število	1	0	2	3	12	18
	%	5,6%	0,0%	11,1%	16,7%	66,7%	100,0%
1. stopnja,	Število	14	12	11	9	130	176
	%	7,9%	6,8%	6,2%	5,1%	73,9%	100,0%
Predšolska vzgoja, VS	Število	9	6	8	9	126	158
	%	5,7%	3,8%	5,1%	5,7%	79,7%	100,0%
Edukacijske vede, UN	Število	2	3	2	0	3	10

		manj kot 6 mesecev	6 do 12 mesecev	13 do 18 mesecev	19 do 24 mesecev	več kot 25 mesecev	Skupaj
	%	20,0%	30,0%	20,0%	0,0%	30,0%	100,0%
Razredni pouk, UN	Število	3	3	1	0	1	8
	%	37,5%	37,5%	12,5%	0,0%	12,5%	100,0%
PODIPLOMSKI	Število	17	17	21	2	69	126
	%	13,5%	13,5%	16,7%	1,6%	54,7%	100,0%
2. stopnja, magistrski,	Število	17	17	21	2	61	118
	%	14,4%	14,4%	17,8%	1,7%	51,7%	100,0%
Inkluzivna pedagogika	Število	7	4	7	0	43	61
	%	11,5%	6,6%	11,5%	0,0%	70,5%	100,0%
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	Število	0	0	0	1	2	3
	%	0,0%	0,0%	0,0%	33,3%	66,7%	100,0%
Razredni pouk	Število	10	13	12	1	8	44
	%	22,7%	29,5%	27,3%	2,3%	18,2%	100,0%
Zgodnje učenje	Število	0	0	2	0	8	10
	%	0,0%	0,0%	20,0%	0,0%	80,0%	100,0%
3. stopnja, doktorski	Število	0	0	0	0	8	8
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Edukacijske vede	Število	0	0	0	0	8	8
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0%	100,0%
Total	Število	33	31	37	15	285	401
	%	8,2%	7,7%	9,2%	3,7%	71,1%	100,0%

3. PRIDOBLJENA ZNANJA IN NJHOVA UPORABNOST

Večina študentov meni, da so pridobili vsa potrebna znanja in spretnosti. Izpostavili so predvsem naslednja pridobljena znanja in veščine:

- znanja iz področja pedagogike, psihologije in lutk (dramatizacije besedil, nastopanja) in drugih področij, predvsem v povezavi z življenjem;
- znanja s področja individualizacije vzgoje in izobraževanja, metod dela z gluhihimi, naglušnimi, in z osebam z govorno-jezikovnimi motnjami, pedagoške in pozitivne psihologije, psihologije osebnosti, poklicne orientacije, metod dela s slepimi in slabovidnimi, nadarjenimi in talentiranimi, pedagogike.
- pomen izmenjave Erasmus (študij in praksa), vse kar vključuje izdelavo magistrske naloge (od prebiranje literature itd.);
- samozavest,
- znanje in izziv za nadaljnje izobraževanje in izpopolnjevanje (veselje do dela z otroki),
- zavedanje dejstev - ne le poznavanje dejstev, temveč zavedanje bistva, kar mi je omogočilo spremembo oz. nadgradnjo moje pedagoške prakse. Npr. OBR, zavedanje pomena inkluzije (za VSE otroke, ne le za OPP), vpliv revščine na otroka, kaj je profesionalni razvoj, zakaj pride do stereotipov, pripoznanje, pomen otrokovega (socialnega) okolja, vpogled v informacije, ki jih "skrivajo" besedila, vpogled v delovanje (občutenje, razmišljanje ...) staršev, informacije o načinu posredovanja naravoslovja otrokom, pomen gibanja in zdravega življenjskega sloga, pomen pravljice za predšolskega otroka, način kako matematiko predstaviti predšolskemu otroku (kako poteka postopnost ...).

Pogrešali so predvsem naslednja znanja in veščine:

- Več praktičnega znanja,
- Znanje o delu z otroki s posebnimi potrebami, problematičnimi otroki, z dolgotrajno bolnimi otroci ipd.,
- Še več sodelovanja s starši oziroma več stikov s starši otrok,
- Vsebine, vezane na vodenje razreda.

4. ZAKLJUČNE UGOTOVITVE

Iz analize zaposlenosti in zaposljivosti diplomantov UP PEF izhaja, da je velika večina diplomantov (več kot 90%) zaposlenih, in sicer praviloma na delovnih mestih, ki ustrezajo njihovi izobrazbi ter področju študijskega programa. Prav tako je večina diplomantov (58,6%) zaposlenih za nedoločen čas. Bistvenih razlik med diplomanti dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov ni. Prav tako so študenti zadovoljni s pridobljenim znanjem in veščinami, navedli pa so tudi predloge, ki jih bo vodstvo fakultete pregledalo in ustrezno upoštevalo pri posodabljanju študijskih programov.

5. PRILOGA

- Rezultati po študijskih programih

Prof. dr. Mara Cotič,
Dekanja UP PEF



