

**UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITÀ DEL LITORALE
PEDAGOŠKA FAKULTETA**



**ANALIZA ZAPOSLENOSTI IN ZAPOS LJIVOSTI
DIPLOMANTOV UP PEF**

Dekanja: prof. dr. Mara Cotič

Pripravili: dr. Sonja Rutar,
mag. Alenka Andrejašič
mag. Blaž Simčič

Obravnavana na organih: 3. redna seja KSSK UP PEF, 30. januar 2020
7. redna seja KŠZ UP PEF, 6. februar 2020
3. redna seja KŠTZ UP PEF, 13. februar 2020
6. redna seja Senata UP PEF, 12. junij 2020

Koper, februar 2020

KAZALO VSEBINE

1.	OSNOVNE INFORMACIJE	3
2.	STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA	3
2.1.	TRENTNI ZAPOSLOTVENI STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA	3
2.2.	ZNAČILNOSTI ZAPOSLOTITVE DIPLOMANTOV	5
2.2.1.	<i>Načini iskanja in pridobitve prve in trenutne zaposlitve.....</i>	<i>5</i>
2.2.2.	<i>Skladnost prve in trenutne zaposlitve glede na stopnjo formalne izobrazbe in strokovnim področjem diplomanta.....</i>	<i>1</i>
2.2.3.	<i>Stalne in nestalne oblike zaposlitev diplomantov.....</i>	<i>2</i>
2.2.4.	<i>Delovna doba zaposlenih diplomantov.....</i>	<i>2</i>
3.	PRIDOBLJENA ZNANJA, KOMPETENCE IN NJIHOVA UPORABNOST	3
4.	PRILOGE	6

1. OSNOVNE INFORMACIJE

Anketiranje diplomantov UP PEF je potekalo med 15. 10. 2018 in 15. 11. 2018, in sicer v aplikaciji 1KA. V anketiranje so bili vključeni diplomanti UP PEF, ki so diplomirali v obdobju od 1. januarja 2017 do 31. decembra 2018. Anketa je bila poslana 768 diplomantom po elektronski pošti, na anketo je odgovorilo 424 diplomantov (55 %).

Tabela 1: Število in delež anketirancev glede na zaključen študijski program

Študijski program*	Št. diplomantov, ki so zaključili študij (1. 1. 2017 do 31. 12. 2018)	Št. diplomantov, ki jim je bila poslana anketa	Št. diplomantov respondentov	Delež diplomantov vključenih v anketiranje (%)	Delež prejetih odgovorov (%)
1. stopnja	519	519	235	100	45
Razredni pouk, UN	103	103	35	100	34
Edukacijske vede, UN*	66	66	43	100	65
Predšolska vzgoja, VS	350	350	157	100	45
2. stopnja	236	236	178	100	75
Inkluzivna pedagogika	108	108	73	100	67
Socialna pedagogika	4	4	2	100	50
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	14	14	9	100	64
Razredni pouk	82	82	77	100	93
Zgodnje učenje	28	28	17	100	61
3. stopnja	13	13	11	100	85
Edukacijske vede	10	10	10	100	100
Zgodnje učenje in poučevanje	3	3	1	100	33
Skupaj	768	768	424	100	55

Opomba:

* univerzitetni študijski program 1. stopnje Edukacijske vede se je preimenoval v Pedagogika (od študijskega leta 2016/2017 dalje).

2. STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA

2.1. Trenutni zaposlitveni status diplomantov na trgu dela

Iz podatkov v tabeli 2 je razvidno, da je velika večina (79 %) diplomantov študijskih programov UP PEF zaposlenih. Delež zaposlenih diplomantov študijskih programov 1. stopnje je 69 %, 2. stopnje 93 %, 3. stopnje pa 100%.

Pri podatkih o trenutnem statusu diplomantov na trgu dela so pri odgovoru »drugo« upoštevani tudi tisti diplomanti, ki so na vprašanje Q8 *Kdaj ste se prvič zaposlili (ne upošteva se študentsko delo)?* odgovorili »prvo zaposlitev še iščem« oziroma »zaposlitve ne iščem / nisem iskal/-la«.

Tabela 2: Trenutni status diplomantov na trgu dela glede na študijski program

Študijski program	Zaposlen		Samozaposlen		Študent		Brezposeln		Drugo		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. stopnja	143	69	0	0	6	3	36	17	22	11	207	100
Predšolska vzgoja, VS	117	84	0	0	3	2	14	10	5	4	139	100
Edukacijske vede, UN*	10	27	0	0	1	3	14	38	12	32	37	100
Razredni pouk, UN	16	53	0	0	2	6	8	25	16	16	31	100
2. stopnja, magistrski	136	93	0	0	0	0	3	2	8	5	147	100
Inkluzivna pedagogika	63	97	0	0	0	0	0	0	2	3	65	100

Študijski program	Zaposlen		Samozaposlen		Študent		Brezposeln		Drugo		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	7	88	0	0	0	0	1	12	0	0	8	100
Razredni pouk	51	88	0	0	0	0	2	3	5	9	58	100
Zgodnje učenje	13	93	0	0	0	0	0	0	1	7	14	100
Socialna pedagogika	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
3. stopnja, doktorski	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100
Edukacijske vede	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100
Zgodnje učenje in poučevanje	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Skupaj	287	79	0	0	6	2	39	11	30	8	362	100

Tabela 3: Status diplomantov na trgu dela po načinu študija (trenutni zaposlitveni status)

Način študija	Zaposlen		Samozaposlen		Študent		Brezposeln		Drugo		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Redni študij	165	93	0	0	5	3	2	1	7	4	179	100
Izredni študij	122	94	0	0	1	1	6	5	1	1	130	100
Skupaj	287	93	0	0	6	2	8	3	8	3	309	100

Iz podatkov v tabeli 3 je razvidno, da ni razlike med zaposlenostjo diplomantov rednega in izrednega študija.

Tabela 4: Status diplomantov na trgu dela glede na leto zaključka študija

Leto zaključka študija	Zaposlen		Samozaposlen		Študent		Brezposeln		Drugo		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
2017	147	86	0	0	2	1	18	9	7	4	171	100
2018	140	73	0	0	4	2	26		21	11	191	100
Skupaj	287	79	0	0	6	2	41	11	28	8	362	100

Zaposlenih je več diplomantov, ki so študij zaključili leta 2017 (86 %) kot diplomantov, ki so študij zaključili leta 2018 (73 %).

Tabela 5: Status diplomantov na trgu dela glede na regijo zaposlitve

Regija	Zaposlen		Samozaposlen		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Pomurska regija	14	5	0	0	14	5
Podravska regija	19	7	0	0	19	7
Koroška regija	2	1	0	0	2	1
Savinjska regija	23	9	0	0	23	9
Zasavska regija	2	1	0	0	2	1
Posavska regija	5	2	0	0	5	2
Jugovzhodna Slovenija	19	7	0	0	19	7
Osrednjeslovenska regija	61	23	0	0	61	23
Gorenjska regija	18	7	0	0	18	7
Primorsko-notranjska regija	22	8	0	22	8	22
Goriška regija	34	13	0	0	34	13
Obalno-kraška regija	34	13	0	0	34	13
Drugo (tujina):	12	5	0	0	12	5
Skupaj	265	100	0	0	265	100

Med diplomanti UP PEF, ki so diplomirali leta 2017 in 2018, ni samozaposlenih (tabela 5). Največ jih je zaposlenih v Osrednjeslovenski regiji, sledijo Obalno-kraška in Goriška regija.

2.2. Značilnosti zaposlitve diplomantov

2.2.1. Načini iskanja in pridobitve prve in trenutne zaposlitve

Največ diplomantov UP PEF je prvo zaposlitev dobilo prek prijave na prosta delovna mesta (49 %), dobra desetina (12 %) prek osebnih poznanstev, ostali pa prek opravljanje prakse in študentskega dela. Diplomanti so prvo zaposlitev dobili tudi z navezavo stika z delodajalcem oziroma jih je delodajalec sam kontaktiral. Podatki kažejo, da je nekoliko več diplomantov, ki so diplomirali leta 2017 prvo zaposlitev dobilo tako, da so na lastno pobudo navezali stik z delodajalcem; na tak način je zaposlitev dobilo 10 % diplomantov, ki so diplomirali leta 2017 in 4 % diplomantov, ki so diplomirali leta 2018. Med ostalimi načini pridobitve prve zaposlitve pa ni večjih razlik.

Trenutno zaposlitev je dobra polovica diplomantov (60 %) prav tako dobila prek prijave na prosta delovna mesta, desetino (10 %) je delodajalec sam kontaktiral, desetina (10 %) pa je z delodajalcem sodelovala že v času študija. Podobno kot prvo zaposlitev, je tudi trenutno zaposlitev dobilo 7 % diplomantov, ki so diplomirali leta 2017 in 2 % diplomantov, ki so diplomirali leta 2018.

Tabela 6: Način pridobitve prve zaposlitve

	Leto 2017		Leto 2018		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prijava na objave prostih delovnih mest	78	46	81	51	159	49
Prek osebnih poznanstev	16	10	24	15	40	12
Prek družbenih omrežij (FB, LinkedIn ipd.)	0	0	0	0	0	0
Prek kariernih sejmov	0	0	0	0	0	0
Prek kariernega centra univerze/fakultete	0	0	0	0	0	0
Štipeđist štipeđijskega sklada UP	0	0	1	1	1	0
Štipeđist pri delodajalcu	0	0	0	0	0	0
Opravljanje prakse pri delodajalcu	15	9	8	5	23	7
Delodajalec me je kontaktiral sam	11	7	10	6	21	6
Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem	16	10	7	4	23	7
Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti/univerzi	2	1	0	0	2	1
Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija	8	5	8	5	16	5
Prek opravljanja študentskega dela v času študija	15	9	11	7	26	8
S svojo podjetniško idejo sem (so)ustanovil/-a podjetje	0	0	0	0	0	0
Drugo	7	4	9	6	16	5
Skupaj	168	100	159	100	327	100

Tabela 7: Načini pridobitve trenutne zaposlitve (v %)

	Leto 2017		Leto 2018		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
Prijava na objave prostih delovnih mest	50	60	49	60	99	60
Prek osebnih poznanstev	5	6	5	6	10	6
Prek družbenih omrežij (FB, LinkedIn ipd.)	0	0	0	0	0	0
Prek kariernih sejmov	0	0	0	0	0	0
Prek kariernega centra univerze/fakultete	0	0	0	0	0	0
Štipeđist štipeđijskega sklada UP	0	0	0	0	0	0
Štipeđist pri delodajalcu	0	0	0	0	0	0
Opravljanje prakse pri delodajalcu	2	2	3	4	5	3
Delodajalec me je kontaktiral sam	8	10	9	11	17	10
Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem	6	7	2	2	8	5
Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti /univerzi	0	0	0	0	0	0
Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija	8	10	8	10	16	10
Prek opravljanja študentskega dela v času študija	0	0	0	0	0	0
Drugo	5	6	6	7	11	7
Skupaj	84	100	82	100	166	100

Iz tabele 8 je razvidno, da je bila dobra tretjina (34 %) diplomantov študijskih programov 1. stopnje zaposlenih že pred začetkom študija, dobra desetina (13 %) pa je zaposlitev dobila v času študija. Slaba petina (19 %) diplomantov je prvo zaposlitev dobila v šestih mesecih po zaključku študija. Prvo zaposlitev še išče 13 % diplomantov, 8 % diplomantov pa zaposlitve ne išče.

Prav tako je dobra četrtnina diplomantov študijskih programov 2. stopnje (28 %) prvo zaposlitev imela že pred začetkom študija, dobra tretjina (34 %) pa je prvo zaposlitev dobila v času študija. V šestih mesecih po zaključku študija je zaposlitev dobila petina (21 %) diplomantov. Dobra četrtnina diplomantov (28,1%) je zaposlitev dobila v šestih mesecih po zaključku študija, slaba desetina diplomantov (8,9%) pa zaposlitev še išče. Prvo zaposlitev še išče 3 % diplomantov, 1 % diplomantov pa zaposlitve ne išče.

Anketirani diplomanti študijskih programov 3. stopnje so prvo zaposlitev imeli že pred začetkom študija.

Tabela 8: Čas pridobitve prve zaposlitve glede na študijski program

	Že pred začetkom študija		V času študija		do 6 mesecev po zaključku študija		od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija		od 1 leta do 2 leti po zaključku študija		Nad 2 leti po zaključku študija		Prvo zaposlitev še iščem		Zaposlitve ne iščem / nisem iskal		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. stopnja	72	34	29	13	40	19	9	4	16	7	3	2	29	13	18	8	216	100
Predšolska vzgoja, VS	70	48	23	16	30	21	8	6	5	3	0	0	8	6	1	1	145	100
Edukacijske vede, UN	1	3	2	5	5	13	1	3	2	5	3	8	13	33	12	31	39	100
Razredni pouk, UN	1	3	4	13	5	16	0	0	9	28	0	0	8	25	5	16	32	100
2. stopnja, magistrski	43	28	54	34	32	21	16	4	11	7	3	2	4	3	2	1	155	100
Inkluzivna pedagogika	28	40	24	34	11	16	1	1	2	3	2	3	2	3	0	0	70	100
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	4	50	2	25	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100
Razredni pouk	1	2	24	39	19	31	4	7	8	13	1	2	2	3	2	3	61	100
Zgodnje učenje	9	65	3	21	0	0	1	7	1	7	0	0	0	0	0	0	14	100
Socialna pedagogika	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	100
3. stopnja, doktorski	8	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	100
Edukacijske vede	7	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	100
Zgodnje učenje in poučevanje	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100
Skupaj	123	32	83	22	72	20	15	4	27	7	6	2	33	9	20	4	379	100

2.2.2. Skladnost prve in trenutne zaposlitve glede na stopnjo formalne izobrazbe in strokovnim področjem diplomanta

a) Skladnost prve in trenutne zaposlitve glede na stopnjo formalne izobrazbe

Prva zaposlitev večine diplomantov UP PEF (73 %) je ustrezala stopnji njihove izobrazbe; prav tako veliki večini diplomantov UP PEF (86 %) stopnja izobrazbe ustreza njihovi trenutni zaposlitvi (tabela 9 in 10).

Prva in trenutna zaposlitev diplomantov študijskega programa 1. stopnje Edukacijske vede (preimenovan v Pedagogika) se še najmanj ujema s stopnjo formalne izobrazbe. Prav tako stopnji izobrazbe ni ustrezala zaposlitev diplomantov študijskega programa 1. stopnje Razredni pouk. Diplomanti so kot razloge za neustreznost izobrazbe prve zaposlitve navajali predvsem:

- za delovno mesto je bila zahtevana nižja stopnja izobrazbe,
- za delovno mesto je bila zahtevana višja stopnja izobrazbe,
- zaposlitev še v času študija.

Kot razloge za neustreznost izobrazbe trenutne zaposlitve pa so navajali predvsem:

- ni ustreznega prostega delovnega mesta,
- višja stopnja izobrazbe kot jo zahteva delovno mesto.
- zaposlitev na drugem področju.

Tabela 9: Ustreznost stopnje izobrazbe z zaposlitvijo

Zaposlitev		Število	%
Prva zaposlitev	Da	226	73
	Ne	84	27
	Skupaj	310	100
Trenutna zaposlitev	Da	236	83
	Ne	49	17
	Skupaj	285	100

Tabela 10: Skladnost zaposlitve z doseženo stopnjo formalne izobrazbe glede na študijski program

	Prva zaposlitev						Trenutna zaposlitev					
	Da		Ne		Skupaj		Da		Ne		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. stopnja	120	75	41	25	161	100	110	78	31	22	141	100
Predšolska vzgoja, VS	110	84	21	16	131	100	98	85	17	15	115	100
Edukacijske vede, UN	4	33	8	67	12	100	5	50	5	50	10	100
Razredni pouk, RP	6	33	12	67	18	100	7	44	9	56	16	100
2. stopnja, magistrski	101	72	40	28	141	100	121	89	15	11	136	100
Inkluzivna pedagogika	46	73	17	27	63	100	54	86	9	14	63	100
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	6	75	2	25	8	100	5	71	2	29	7	100
Razredni pouk	39	72	15	28	54	100	51	100	0	0	51	100
Zgodnje učenje	9	64	5	36	14	100	9	69	4	31	13	100
Socialna pedagogika	1	50	1	50	2	100	2	100	0	0	2	100
3. stopnja, doktorski	5	63	3	37	8	100	5	63	3	37	8	100
Edukacijske vede	4	57	3	43	7	100	4	57	3	43	7	100
Zgodnje učenje in poučevanje	1	100	0	0	1	100	1	100	0		1	100
Skupaj	226	73	84	27	310	100	236	83	49	17	285	100

b) Skladnost prve in trenutne zaposlitve glede na strokovno področje diplomanta

Večina diplomantov UP PEF (85 %) je dobila prvo zaposlitev, ki je ustrezala vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa. Prav tako je veliki večini diplomantov (88 %) trenutna zaposlitev ustreza vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa (tabela 11).

Tabela 11: Skladnost prve in trenutne zaposlitve vsebinskemu področju zaključenega študijskega programa

Študijski program	Prva zaposlitev						Trenutna zaposlitev					
	Da		Ne		Skupaj		Da		Ne		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. stopnja	142	88	19	12	161	100	126	89	15	11	141	100
Predšolska vzgoja, VS	119	91	12	9	131	100	105	91	10	9	115	100
Edukacijske vede, UN	6	50	6	50	12	100	6	60	4	40	10	100
Razredni pouk, UN	17	94	1	6	18	100	15	94	1	6	16	100
2. stopnja, magistrski	114	81	27	19	141	100	118	87	18	13	136	100
Inkluzivna pedagogika	49	78	14	22	63	100	52	83	11	17	63	100
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	6	75	2	25	8	100	5	71	2	29	7	100
Razredni pouk	49	91	5	9	54	100	47	92	4	8	51	100
Zgodnje učenje	8	57	6	43	14	100	12	92	1	8	13	100
Socialna pedagogika	2	100	0	0	2	100	2	100	0	0	2	100
3. stopnja, doktorski	6	75	2	25	8	100	7	88	1	12	8	100
Edukacijske vede	5	71	2	29	7	100	6	86	1	14	7	100
Zgodnje učenje in poučevanje	1	100	0	0	1	100	1	100	0	0	1	100
Skupaj	262	85	48	15	310	100	251	88	34	12	285	100

2.2.3. Stalne in nestalne oblike zaposlitve diplomantov

Med zaposlenimi diplomanti, ki so zaposleni, ima slaba polovica (48 %) stalno obliko zaposlitve (zaposlitev za nedoločen čas), dobra polovica (52 %) pa za določen čas (tabela 12).

Tabela 11: Stalne in nestalne oblike zaposlitve glede na študijski program

Študijski program	Pogodba za nedoločen čas		Pogodba za določen čas		S. p. (samostojni podjetnik)		Drugo		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. stopnja	69	49	73	51	0	0	0	0	142	100
Predšolska vzgoja, VS	67	58	49	42	0	0	0	0	116	100
Edukacijske vede, UN	1	10	9	90	0	0	0	0	10	100
Razredni pouk, UN	1	6	15	94	0	0	0	0	16	100
2. stopnja	59	43	76	56	0	0	1	1	136	100
Inkluzivna pedagogika	34	54	29	46	0	0	0	0	63	100
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	3	43	4	57	0	0	0	0	7	100
Razredni pouk	10	20	40	78	0	0	1	2	51	100
Zgodnje učenje	10	77	3	23	0	0	0	0	13	100
Socialna pedagogika	2	100	0	0	0	0	0	0	2	100
3. stopnja	8	100	0	0	0	0	0	0	8	100
Edukacijske vede	7	100	0	0	0	0	0	0	7	100
Zgodnje učenje in poučevanje	1	100	0	0	0	0	0	0	1	100
Skupaj	136	48	149	52	0	0	1	0	286	100

2.2.4. Delovna doba zaposlenih diplomantov

Večina diplomantov UP PEF (59 %) je zaposlenih več kot 25 mesecev (tabela 13), in sicer 86 % diplomantov študijskih programov 1. stopnje ter 55 % diplomantov študijskih programov 2. stopnje. Prav tako so bili več kot 25 mesecev zaposleni vsi anketirani diplomanti študijskih programov 3. stopnje.

Tabela 12: Delovna doba diplomantov glede na zaključeni študijski program

Študijski program	manj kot 6 mesecev		6 do 12 mesecev		13 do 18 mesecev		19 do 24 mesecev		več kot 25 mesecev		Skupaj	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. stopnja	18	13	9	6	23	16	6	4	86	61	142	100
Predšolska vzgoja, VS	6	5	3	3	19	16	5	4	83	72	116	100
Edukacijske vede, UN	5	50	2	20	1	10	0	0	2	20	10	100
Razredni pouk, UN	7	44	4	25	3	19	1	6	1	6	16	100
2. stopnja	12	9	18	13	24	18	7	5	75	55	136	100
Inkluzivna pedagogika	1	1	6	10	8	13	5	8	43	68	63	100
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	0	0	2	29	0	0	1	14	4	57	7	100
Razredni pouk	11	22	9	18	15	29	1	2	15	29	51	100
Zgodnje učenje	0	0	1	8	0	0	0	0	12	91	13	100
Socialna pedagogika	0	0	0	0	1	50	0	0	1	50	2	100
3. stopnja	0	0	0	0	1	12	0	0	7	88	8	100
Edukacijske vede	0	0	0	0	1	14	0	0	6	86	7	100
Zgodnje učenje in poučevanje	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	1	100
Skupaj	30	10	27	9	48	17	13	5	168	59	286	100

3. PRIDOBLJENA ZNANJA, KOMPETENCE IN NJIHOVA UPORABNOST

Diplomanti so podali tudi mnenje o kompetencah, ki so jih pridobili v času študija. Iz podatkov v tabelah (tabele 13, 14 in 15) je razvidno, da diplomanti menijo, da so pridobili ustrezne kompetence; večjih razlik med diplomanti 1. in 2. stopnje ni. Diplomanti 3. stopnje (predvsem diplomanti študijskega programa Edukacijske vede) so praviloma s pridobljenimi kompetencami bolj zadovoljni.

Z najvišjo povprečno oceno (4,1) so ocenili kompetenci »sodelovalnost« ter »družbene spretnosti«, z najnižjo (3,4) pa kompetenco »tehnološka pismenost«.

Tabela 13: Povprečna ocena trditev, ki se nanašajo na pridobljene kompetence v času študija na UP PEF

Kompetenca	Povprečna ocena			
	UP SKUPAJ	1. stopnja	2. stopnja	3. stopnja
Kritično mišljenje	4,0	4,0	3,8	4,7
Kreativnost	3,8	4,0	3,7	3,8
Sodelovalnost	4,2	4,3	4,2	4,0
Komunikacijske spretnosti (ustno in pisno komuniciranje)	4,1	4,2	4,0	4,3
Informacijska pismenost	3,7	3,8	3,5	3,5
Tehnološka pismenost	3,4	3,6	3,1	3,5
Fleksibilnost	4,1	4,2	3,9	4,2
Vodstvene sposobnosti	3,6	3,8	3,4	3,5
Iniciativnost	3,9	4,0	3,8	4,2
Produktivnost	4,0	4,1	3,8	4,2
Družbene spretnosti (sposobnost razvijanja in ohranjanja dobrih odnosov ter pozitivnega vpliva na druge)	4,2	4,3	4,1	4,2

Med diplomanti študijskih programov 1. stopnje (tabela 14) so s pridobljenimi kompetencami najbolj zadovoljni diplomanti univerzitetnega študijskega programa Razredni pouk, ki so najbolj ocenili (povprečna ocena 4,4,) kompetenci »sodelovalnosti« in »kritično mišljenje«. Najmanj zadovoljni so diplomanti univerzitetnega študijskega programa Edukacijske vede; s povprečno oceno nad 4 (4,2) so ocenili le dve kompetenci »sodelovalnost« in »komunikacijske spretnosti«, ostale kompetence pa so ocenili s povprečno oceno pod 4,0.

Tabela 14: Povprečna ocena trditev, ki se nanašajo na pridobljene kompetence v času študija na UP PEF (za študijske programe 1. stopnje)

Kompetenca	Povprečna ocena			
	1. stopnja	PV	RP	EV
Kritično mišljenje	4,0	4,1	4,0	3,7
Kreativnost	4,0	4,1	4,0	3,3
Sodelovalnost	4,3	4,4	4,1	4,2
Komunikacijske spretnosti (ustno in pisno komuniciranje)	4,2	4,2	4,2	4,2
Informacijska pismenost	3,8	4,1	3,6	3,0
Tehnološka pismenost	3,6	3,9	3,3	2,7
Fleksibilnost	4,2	4,4	4,0	3,8
Vodstvene sposobnosti	3,8	3,9	3,8	3,3
Iniciativnost	4,0	4,2	3,7	3,6
Produktivnost	4,1	4,3	3,9	3,7
Družbene spretnosti (sposobnost razvijanja in ohranjanja dobrih odnosov ter pozitivnega vpliva na druge)	4,3	4,3	4,4	4,0

Diplomanti študijskih programov 2. stopnje (tabela 15) so s pridobljenimi kompetencami malenkostno manj zadovoljni kot diplomanti študijskih programov 1. stopnje. Z najvišjo povprečno oceno so ocenili kompetenco »sodelovalnost«, »komunikacijske spretnosti« in »družbene spretnosti«, z najnižjo pa kompetence »informacijska pismenost«, »tehnološka pismenost« in »fleksibilnost«.

Tabela 15: Povprečna ocena trditev, ki se nanašajo na pridobljene kompetence v času študija na UP PEF (za študijske programe 2. stopnje)

Kompetenca	Povprečna ocena					
	2. stopnja	RP	IP	SP*	ZU	IORK
Kritično mišljenje	3,8	3,6	4,0	3,5	4,3	3,6
Kreativnost	3,7	3,6	3,9	3,0	3,5	3,8
Sodelovalnost	4,2	4,1	4,4	4,5	3,6	4,0
Komunikacijske spretnosti (ustno in pisno komuniciranje)	4,0	3,9	4,1	4,5	3,9	3,6
Informacijska pismenost	3,5	3,3	3,5	4,0	3,5	3,6
Tehnološka pismenost	3,1	3,1	3,1	4,0	3,1	3,3
Fleksibilnost	3,9	3,8	4,1	4,5	3,8	3,8
Vodstvene sposobnosti	3,4	3,4	3,4	4,5	3,0	3,5
Iniciativnost	3,8	3,6	3,9	4,5	3,5	3,5
Produktivnost	3,8	3,7	3,9	4,5	3,8	3,6
Družbene spretnosti (sposobnost razvijanja in ohranjanja dobrih odnosov ter pozitivnega vpliva na druge)	4,1	4,1	4,2	4,5	3,9	3,9

Opomba:

* anketni vprašalnik sta izpolnila dva diplomanta.

Diplomanti študijskih programov 3. stopnje (tabela 16) so s pridobljenimi kompetencami malenkostno bolj zadovoljni. Najbolje so ocenili kompetenco »kritično mišljenje«, najslabše (tako kot študijski program 2. stopnje) pa kompetence »informacijska pismenost«, »tehnološka pismenost« in »fleksibilnost«.

Tabela: Povprečna ocena trditev, ki se nanašajo na pridobljene kompetence v času študija na UP PEF (za študijske programe 3 stopnje)

Kompetenca	Povprečna ocena		
	3. stopnja	EV	ZUP*
Kritično mišljenje	4,7	4,6	5,0
Kreativnost	3,8	3,6	5,0
Sodelovalnost	4,0	3,8	5,0
Komunikacijske spretnosti (ustno in pisno komuniciranje)	4,3	4,2	5,0
Informacijska pismenost	3,5	3,4	5,0
Tehnološka pismenost	3,5	3,4	5,0

Kompetenca	Povprečna ocena		
	3. stopnja	EV	ZUP*
Fleksibilnost	4,2	4,0	5,0
Vodstvene sposobnosti	3,5	3,2	5,0
Iniciativnost	4,2	4,0	5,0
Produktivnost	4,2	4,0	5,0
Družbene spretnosti (sposobnost razvijanja in ohranjanja dobrih odnosov ter pozitivnega vpliva na druge)	4,2	4,0	5,0

Opomba:

* anketni vprašalnik je izpolnil en diplomant.

Diplomanti so izpostavili naslednja pridobljena znanja, kompetence, ki so jih pridobili v času študija:

- Samostojnost, delavnosti in ustvarjalnost.
- Vsestransko in življenjsko znanje uporabno povsod, ne glede na delovno mesto.
- Praksa je bila odlična odskočna deska za pravo zaposlitev. znanja iz didaktike, razvojne psihologije, gibalni razvoj otroka, glasba.
- Timsko delo, medsebojno sodelovanje, prilagajanje, upoštevanje medpredmetnega povezovanja.
- Avtonomija; poklicna strokovnost.
- Primeri iz prakse.
- Znanje s področja socialnih veščin.
- Znanje o tem, kako lahko delam z nadarjenimi.
- Samoopazovanje, samovrednotenje, nudenje individualne pomoči.
- Ljubezeni do poklica.
- Vodenje skupine.
- Veščine iskanja literature, pisanje seminarskih nalog.
- Inkluzivna znanja in veščine, komunikacijske spretnosti, retorika.
- Empatija, odgovornost, zrelost.
- Načini poučevanja različnih predmetov (didaktika).
- Metode dela z različnimi skupinami otrok s posebnimi potrebami.
- Interdisiplinarnost, pridobivanje različnih idej za didaktične pripomočke.
- Večje spretnosti za nastopanje, samozavest.
- Razvoj matematične pismenosti.
- Projektni management, kadrovanje.

Diplomanti so izpostavili naslednja pridobljena znanja, kompetence, veščine, za katere menijo, da bi jih morali pridobiti v času študija:

- Predmet s področja šolske zakonodaje, ocenjevanja posameznih predmetov in soočanja ter pogovarjanja s starši.
- Priprave na delo, pisanje priprav za delo.
- Pisanje individualiziranega programa (bil nam je predstavljen zgolj v teoriji praksi žal ne oz. zelo slabo). Manjkajo nekatera praktična znanja za določeno skupino otrok s posebnimi potrebami (čustveno vedenjske, gibalno ovirani, avtizem).
- Več delovne prakse; več izobraževanj različnih tehnik učenja, umirjanja, sproščanja; več izkustvenega učenja, primeri dobrih praks.
- Več praktičnih napotkov in metod, kako dejansko delati z otroci s specifičnimi težavami in motnjami, tako v razredu kot individualno.
- Bolj podrobno opisno ocenjevanje pri vseh predmetih, različne tehnike umirjanja otrok, delo učenci tujci.
- Komunikacija in sodelovanje s starši otrok.
- Veščine vodenja razreda (kot razrednik), sodelovanje s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure).
- Predvsem znanja in konkretne izkušnje, kako poteka vsakodnevno delo na šoli - vpis v dnevnik, katere dnevnik izpolnjevati, kakšno je delo razrednika, komunikacija s starši, vsa dela učitelja (približno kako zgleda njegov vsakodnevni delovnik - dežurstva, pouk, nadomeščanja ...), itd. Več informacij za začetno delo na šoli.

Odgovori diplomantov posameznih študijskih programov so navedeni v prilogi.

4. PRILOGE

4.1 Kompetence, znanja, veščine, ki jih diplomanti pogrešajo

V nadaljevanju so predstavljeni odgovori študentov posameznega študijskega programa na vprašanje »Prosimo, navedite katera znanja, veščine in spretnosti pogrešate in menite, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu«

I ŠTUDIJSKI PROGRAMI 1. STOPNJE

Visokošolski študijski program Predšolska vzgoja

- Pisanje priprav in evalvacij (primeri dobre prakse), poudarek na delo z otroci s posebnimi potrebami (premalo).
- Komunikacija in sodelovanje s starši otrok.
- Delo in načrtovanje le tega v oddelkih 1. starostnega obdobja, ter vse v zvezi z uvajanjem otrok. spopadanje z letnim načrtovanjem dela v oddelku ter pisarniškim delom našega poklica (dnevnik, priprave, priprave na srečanja s starši, roditeljski sestanki). nove likovne tehnike in dejavnosti pri delu z otroki.
- Še več socialnih veščin in znanja za delo z otroci, ki imajo čustveno vedenjske težave.
- Želela bi si, da bi pripravništvo spadalo pod študij, saj bi s tem veliko lažje prišle do zaposlitve.
- Več praktičnega izobraževanja v samem vrtcu, tekom študija.
- Predlagam, da se profesorji bolj osredotočijo na temo razvoja otrok, da otroka lahko bolje razumeš in staršu na sestanku strokovno predstaviš svoja opažanja.
- Organizacija in priprava govornih ur, roditeljskega sestanka, komunikacija s starši, delo z vedenjsko zahtevnejšimi otroki, priprava ldn
- Veščine sporazumevanja
- Sodelovanje znotraj kolektiva in sodelovanje s starši
- Mogoče več uporabnih predmetov kot so mladinska književnost, glasba,...
- Konkretno primere iz prakse, ker niso bila prisotna pri vseh predmetih.
- Več praktičnega znanja na področju likovne, glasbe (igranje na mri)...
- Dokumentacije v oddelku način pisanja dokumentacije, ki jo mora pisati-voditi vodja oddelka-vzgojiteljica (letni delovni načrt, evalvacije....razvojni načrt...
- Pogrešala sem predavanja o konkretnem delu v vrtcu (uvajanje, priprava na govornice ure in roditeljske sestanke, delo s starši in komunikacija z njimi). prav bi nam prišli taki predmeti, katere bi predavali "predavatelji" (tu mislim predvsem na vzgojitelje), ki so bili ali še vedno opravljajo poklic vzgojitelja - torej njihova konkretna znanja iz skupine. mislim, da je prevelik poudarek na pridobivanju znanja za npr. pisanje priprav.
- Konkretni primeri spodbujanja splošnega razvoja otrok na vseh področjih. po letih in opazovanje ter beleženje.
- Nujno je, da se vpelje več prakse v sam proces študija in posledično priznavanje ur za pridobitev ustreznih pogojev za opravljanje strokovnega izpita, ki odpira vrata za zaposlitev v vrtcu.
- Delo in načrtovanje le tega v oddelkih 1. starostnega obdobja, ter vse v zvezi z uvajanjem otrok. spopadanje z letnim načrtovanjem dela v oddelku ter pisarniškim delom našega poklica (dnevnik, priprave, priprave na srečanja s starši, roditeljski sestanki). nove likovne tehnike in dejavnosti pri delu z otroki.

Univerzitetni študijski program Razredni pouk

- Praktično znanje.
- Classroom management, spopadanje z neželenim vedenjem v razredu.
- Poznavanje in uporaba šolske dokumentacije, več znanja s področja šolske zakonodaje.
- Praktične zadeve, kot so kako napisati letni načrt, organizirati ekskurzijo, kaj sodi v kateri steber.
- Pisanje letnih priprav, oblikovanje dejavnosti v opb-ju, več govora o komunikaciji in delu učitelja v razredu, tudi tandemu (1. razred).
- Pogrešam predvsem vsebine o vključevanju otrok s posebnimi potrebami v redne OŠ, delo z nadarjenimi ter metode poučevanja na različne načine.
- Pomanjkljivo znanje na področju poučevanja tehnike in tehnologije, ker je omenjeni predmet trajal premalo časa.

- Premalo praktičnega usposabljanja; praksa je tisti čas, ko lahko teorijo preizkusimo v praksi, za kar pa so 3-je tedni premalo.
- Na programu poučevanje na razredni stopnji z angleščino bi lahko s prakso pričeli že v 4. letniku, ker v 1. letniku magistrskega študijskega programa poučujemo samo angleščino in tako izgubimo stik z ostalimi didaktikami.
- Znanja kako organizirati podaljšano bivanje.
- Zanje o pravilih ocenjevanja znanja, pravni odgovornosti, izdelavi letnega delovnega načrta, konkretnem oblikovanju opisnih ocen (sprotnih in končnih), uporabi interaktivne table, razredništvu, konkretnih primerih primernih kazni in nagrad.
- Informacije o tem, kako poteka strokovni izpit in kaj sploh to je. kje iskati službo (kaj so najboljši načini za iskanje službe; tehnike s katerimi očarati delodajalca).
- Na dodiplomskem študijskem programu je bil velik poudarek na specialni didaktiki, predvsem na pisanju učnih priprav. na magistrskem študijskem programu smo dobili nekaj znanja iz specialne pedagogike, ampak še vedno premalo.
- V času študija bi se morali posvetiti tudi oblikam sodelovanja s starši, več ur bi lahko namenili vodenju razreda oz. razredništvu (tega ni bilo), uvajanju na e-asistenta in podobno.
- Večji poudarek na komunikaciji z učenci, kako reagirati v kriznih situacijah, kako pristopiti do učencev, za katere predvidevam določeno motnjo. večji poudarek na pisanju letnih učnih priprav.
- Več bi se morali posvečati obravnavam otrok s posebnimi potrebami, učnimi težavami, primanjkljaji takšnimi in drugačnimi, saj se kot učitelj veliko srečuješ s tem. kako z njimi.
- Pogrešala sem predmet šolske zakonodaje, ocenjevanja posameznih predmetov in soočanja ter pogovarjanja s starši.
- Praktično delo z otroki z disleksijo, diskalkulijo in disgrafijo

Univerzitetni študijski program Edukacijske vede (preimenovan v Pedagogika):

- Znanje IKT, predvsem uporaba računalniških programov. pisanje elektronskih sporočil.
- Predvsem več praktičnega usposabljanja, več praktičnih primerov, več primerov profesorjev iz prakse, več povezovanja teorije in prakse, več metodologije, manjkalo mi je tudi pisanje priprav, kajti tudi kot bodoči pedagogi moramo znati napisati primerno pripravo.
- Znanje nenasilne komunikacije, poglobljeno znanje medkulturnosti, znanje pisanja strokovnih člankov.
- Organiziranje posameznega pedagoškega dela (kaj in kako točno poteka delo, kaj so naloge na tem delovnem mestu), boljša seznanjenost z različnimi učnimi načrti in dokumenti
- Več znanja o osebah s posebnimi potrebami, o nadarjenih učencih. Več o poteku administracije v svetovalni službi. kako napisati odločbo, individualiziran program, kako naj izgledajo ure dodatne strokovne pomoči.
- Kako komunicirati s težavnimi učitelji.
- Delo s čustveno-vedenjskimi motnjami poznavanje zakonodaje delo z nasilnimi, žrtvami nasilja praktično znanje dela s starši.
- Več praktičnega usposabljanja, saj zelo močno podpre teoretično znanje oz. menim, da se preko tega največ naučiš... predvsem bi bilo za 1. stopnjo dobro spoznavati različne institucije, nato se pa na 2. bolj specifično usmeriš.
- Več praktičnega dela, več individualiziranih programov bi si lahko ogledali in izpolnili, prav tako bi bilo priporočljivo za naš program, da bi več tudi delali na učnih pripravah.
- Osnovna znanja iz slovnice, pravopisa slovenskega jezika

II ŠTUDIJSKI PROGRAMI 2. STOPNJE

Magistrski študijski program Inkluzivna pedagogika

- Popolnoma nič ne pogrešam, saj sem bila nad vsemi predavanji in vajami navdušena in sem odnesla maksimum.
- Študijski program inkluzivna pedagogika je zasnovan zelo široko in praktično, tako da ni posebnih področij, ki bi jih pogrešala v času študija.
- V času študija sem dobila obširno znanje o različnih otrok s posebnimi potrebami, njihovih značilnostih ipd., ne pa prav praktične pripomočke, načine dela, programe kako delati z njimi (npr. metoda peccs za komunikacijo, funkcionalno učenje, pripomočki za razvijanje fine motorike, grobe motorike, grafomotorike, razne logopedске vaje,...). praktičnih stvari sem se morala proučiti sama v službi.

- Pisanje individualiziranega programa (bil nam je predstavljen zgolj v teoriji, v praksi žal ne oz zelo slabo). manjkajo nekatera praktična znanja za določeno skupino otrok s posebnimi potrebami (čustveno vedenjske, gibalno ovirani, avtizem).
- Več delovne prakse. Več izobraževanj različnih tehnik učenja, umirjanja, sproščanja, več izkustvenega učenja, primeri dobrih praks. mednarodnega sodelovanja, konference. navdihovanje za raziskovanje svojega področja. strokovno izrazoslovje
- Več praktičnih napotkov in metod, kako dejansko delati z otroci s specifičnimi težavami in motnjami, tako v razredu kot individualno.
- določanje dosegljivih ciljev pri delu z otroki s posebnimi potrebami.
- Večji poudarek na odnosih med učenci, tabu temah - kako ravnati v primeru tabu tem z določeno skupino učencev s posebnimi potrebami, mogoče predmet o učencih s spektrom avtističnih motenj.
- Soočanju s stresom na delovnem mestu.
- Didaktika(slj, mat), diagnostika otrok s posebnimi potrebami (spoznavanje in uporaba testov, instrumentov za prepoznavanje primanjkljajev), praktične veščine.
- Potrebovali bi več informacij pri otrocih, ki so lažje gibalno ovirani, pri delu z avtisti in prepoznavanje skotopičnega sindroma, več uporabnih didaktičnih pripomočkov.
- Primanjkovalo je podkrepitve pri načinih komunikacije z različnimi profili (starši, drugi zaposleni, ...), pri "papirologiji" (ip) in pa dejanskega znanja o otrocih s posebnimi potrebami.
- Vsebine o komunikacijskih spretnosti in medsebojnimi odnosih, vodstvene veščine.
- Nadarjeni predšolski otroci - še več vsebin na to temo komunikacija s starši zakonodaja s področja pšv in opp.
- Uporaba diagnostičnih testov pri odkrivanju otrok s posebnimi potrebami.
- Inkluzivna pedagogika je premalo determinirana, v smislu konkretnih metod, ki jih uporabljajo inkluzivni pedagogi na določenem razvojnem področju. Pogrešam predvsem metodična znanja s področja pisanja, branja in računanja, ki so temeljne šolske veščine. prav tako nismo spoznali dovolj konkretnih vaj, strategij, tehnik, metod za razvijanje oz krepitev nekaterih otrokovih funkcij, preveliko je bilo teorij, smernic... premalo tudi znanja s področja dela z gibalno oviranimi, dolgotrajno bolnimi, z otroki z govorno-jezikovnimi motnjami. Naša generacija prav tako ni imela vpogleda v inkluzivno diagnostiko. prevelik poudarek je bil na teoriji, premajhen na praksi (v smislu, kaj dela inkluzivni pedagog na delovnem mestu x). samo nekaj delovnih mest lahko zasedamo, pa se žal nisem počutila kompetentno za zasedbo teh delovnih mest ob vstopu na trg dela ... vseeno gre velika pohvala gre naslednjim predmetom "md z nadarjenimi, md s slepimi in slabovidnimi, znakovni jezik".
- Več prakse, morda bolje kot pol leta namenjenega za pisanje magistrskega dela... obvezna praska, kateri bi sledili strokovni izpiti, tako bi bila konkurenčna pri razpisih (imela bi izkušnje + strokovni izpit)
- Poglobljeno znanje obveznih predmetov v šolah (slovenščina, matematika,..), komunikacija z dijaki (mladostniki), komunikacija s starši, ter načine kako se uspešno soočiti z neprimernim vedenje, agresivnostjo, reševanje konfliktov in predvsem kako najti in uporabiti ustrezno strategijo za razreševanje le-teh

Magistrski študijski program Socialna pedagogika

- praktične vsebine.

Magistrski študijski program Zgodnje učenje

- Več znanja na področju inkluzivne pedagogike,
- Več prakse neposredno v vrtcu.
- Znanje tujega jezika (italijanščina, angleščina), metodika poučevanja tujega jezika predvsem program - uvajanje italijanskega jezika v vrtcih saj imamo na Obali dodatek k kurikulumu.
- Na študijskem programu zgodnje učenje ni podanih nobenih znanj in veščin iz področja gibanja in zelo malo iz področja umetnosti. Pogrešal sem tudi znanja iz področja rutine, komunikacije s starši, formativnega spremljanja in več psihologije otroka.
- Za ravnatelje menim, da bi bilo nujno pridobiti tudi ekonomska znanja in pa več vsebin s področja vodenja. premalo je tudi opazovanja procesa viz, mogoče tudi v skupini skupaj s profesorjem in poglobljena skupinska analiza videnega.
- Refleksija formativno spremljanje čustvena inteligenca vzgojitelja.
- Reševanje konkretnih primerov pri posameznem predmetu.
- Organizacijske spretnosti.

- Pisanje priprav, organizacija oz. vodenje ter priprava na roditeljski sestanek, pisanje analiz letnega delovnega načrta, npr., predmet iz kurikula.
- Študij je uporaben, a ni prav jasno kaj lahko z njim počnemo...kar na primer dipl. vzgojiteljice ne morejo.

Magistrski študijski program Izobraževanje odraslih in razvoj kariere

- Izobraževanje je zadovoljilo moja pričakovanja
- Boljše poznavanje zakonodaje, več praktičnega znanja, ki bi mi pomagalo pri iskanju andragoške službe
- Znanje iz ekonomije, menedžmenta, podjetništva.
- mogoče se naučiti že v času študija, preučiti in analizirati določene teste, oz. vprašalnike tiste, ki lahko, kot so npr. hollandovi.
- Edukacija zaposlenih v podjetjih.

Magistrski študijski program Razredni pouk

- Spoznati več različnih iger za otroke.
- Več praktičnega znanja, poznavanje učiteljevega dela v razredu in na soli, ne samo kako se piše učne priprave.
- Priprava na strokovni izpit, delo z učenci s posebnimi potrebami - več praktičnih nasvetov, poznavanje zakonodaje.
- Več vsebin inkluzivne in specialne pedagogike.
- Pogrešam znanje o slovenskem šolstvu v Italiji
- Pogrešam več prakse v konkretnem razredu, brez "umetnih situacij" na nastopih ter več delovanja na področju s težavnimi učenci.
- Ustvarjalne delavnice za študente. Primeri dobrih praks različnih likovnih področij. - medpredmetno povezovanje. povezovanje vsebin preko delavnic, aktivno sodelovanje udeležencev. priprava skupnih zapiskov udeležencev.
- Razredništvo, delo z vedenjsko težavnimi otroki, komunikacija, reševanja konfliktov, zadnje leto študija bi lahko bila tudi že nekakšna priprava na strokovni izpit.
- Več praktičnega znanja na področju naravoslovja.
- Delo z otroki, ki imajo motnje vedenja; načini vzdrževanja discipline.
- Diferenciranje pouka, delo z učenci s specifičnimi učnimi težavami, stik s starši.
- Veliko poudarka je na didaktikah posameznih predmetov, veliko premalo pa o vsem drugem delu učitelja v šoli (konkretno - delam v podaljšanem bivanju, a temu v času mojega študija ni bilo namenjene niti ene ure). Menim, da bi bilo dobro, da bi se bodoči učitelji seznanili tudi z drugimi deli učitelja (npr. delo v opb, priprave na različne dneve dejavnosti, organiziranje proslav, seznanjanje z dokumentacijo, ki jo učitelj mora imeti in izpolnjevati in kako ter podobno). dobro bi bilo, da bi se seznanili tudi z raznimi pripomočki in programi, ki so učiteljem v pomoč (kot npr. e-asistent).
- Kljub velikemu spektru praktičnih vsebin so bile te neuporabne; nikoli nimaš toliko časa za načrtovanje in izdelovanje ene stvari. Preveč dodelane dejavnosti, saj le te nikoli in nikakor ne potekajo tako, kot smo si zamislili na papirju. prav je, da si zamislimo potek in neke temeljne dejavnosti, nikakor pa do besede natančno. Več spodbujanja medpredmetnega sodelovanja, učenje preko gibanja (saj še vedno povsod že prevladuje sedeči stil...).
- Več praktičnega dela (načina, metod) z otroki s posebnimi potrebami (pristopi, vaje)
- Podrobneje obravnavati strategije prepoznavanja učencev s sut in strategije dela z njimi.
- Delo z ikt-tablo, upravljanje z e-asistentom/lopolisom, razlaga stebrov (predvsem 3. steber)
- Razredništvo, odnosi in komunikacija s starši.
- Znanje za strokovni izpit, ki bi bilo zelo dobro, da bi ga lahko opravljali tudi med pedagoškim izobraževanjem. poleg tega bi bilo zelo dobro pri vseh didaktikah si izdelovati dejanske didaktične stvari po učnem načrtu. lahko bi se tudi nekatere predmete skrčilo ali pa celo izključilo ter te ure bi namenili bolj pomembnim temam.
- Več praktičnega in pravilno zastavljenega vsebinskega dela pri določenih predmetih. Primer poučevanja brez delovnih zvezkov (vse npr. kako se to izvaja in kaj vse je potrebno imeti kot dokumentacijo pripravljeno). Seznanjeni z več primeri dobre prakse in realnimi pogledi v šolstvo. Žal priprave (po 15 strani) ki smo jih morali pisati na fakulteti niso realne!
- Kakšno je delo razrednika. načrtovanje (letne, mesečne priprave).
- Delo z interaktivnimi pripomočki, znanja iz formati nega spremljanja.

- Predvsem več prakse - kaj vse obsega delo razrednika (papirologija), kako si razporediti snov, cilje glede na število ur, ki je določeno v učnem načrtu (na primer, mat 140 ur), nimamo predstave, kako si potem kot učitelj organiziraš delo. še več napotkov, kako delati z otroki s posebnimi potrebami - v razredih imamo vedno več otrok z odločbami, z njimi pa ne znamo delat in je res težko!! še več dela s samimi učnimi načrti in snovjo, ki jo obravnavavaš v določenih razredih.
- Ocenjevanje in priprava kriterijev, dokumentacija v povezavi z dnevi dejavnosti, delo v trojni kombinaciji in primeri dobre prakse, vodenje šole v naravi/taborov...
- Konkretni primeri, kako poučevati; kako poučevati učence s posebnimi potrebami; šolska dokumentacija - predvsem kaj vse mora imeti učitelj zaradi inšpekcije - na fakulteti se čisto preveč zamudimo s pisanjem priprav (preobsežnih priprav), katerih v takem obsegu sploh ne rabiš, drugih stvari pa se sploh ne naučimo (sodelovanje s starši, vzpostavljanje discipline v razredu, pisanje dokumentacije).
- Več novih metod: formativno spremljanje, poznavanje zakonodaje skozi prakso, načine reševanja konfliktov, navezovanja pristnih odnosov z učenci, ki niso vedno v načinu poučevanja, vendar v srčnosti ljudi - učitelja....
- Bolj podrobno opisno ocenjevanje pri vseh predmetih, različne tehnike umirjanja otrok, delo učenci tuji.
- Veščine vodenja razreda (kot razrednik), sodelovanje s starši (roditeljski sestanki, govorilne ure)
- Predvsem znanja in konkretne izkušnje, kako poteka vsakodnevno delo na šoli - vpis v dnevnik, katere dnevnik izpolnjevati, kakšno je delo razrednika, komunikacija s starši, vsa dela učitelja (približno kako zgleda njegov vsakodnevni delovnik - dežurstva, pouk, nadomeščanja ...), itd. če povzamem - menim, da bi potrebovali več informacij za začetno delo na šoli.

III DOKTORSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI 3. STOPNJE

Zaradi majhnega števila odgovorov so podani predlogi obeh študijskih programov 3. stopnje (Edukacijske vede ter Zgodnje učenje in poučevanje):

- Še pred zadnjim zaključnim programom: več angleščine, več IKT znanja, več vaj iz metodologije, manj teorije metodologije.
- Mogučnost samostalnog pridobivanja novog znanja i istraživanja pedagoških pojava te predstavljanje rezultata u javnosti, mogućnost timskog i samostalnog rada, mogućnost kritičkog razumijevanja konceptata i znanstvenih ishoda te suvremenih pedagoških teorija i problema, poznavanje suvremene tehnologije, mogućnost razvijanja vlastitih kreativnih potencijala i njihovo cjeloživotno usavršavanje, - razvijanje sposobnosti za prepoznavanje individualiziranog pristupa pri učenju s djecom te sposobnost prilagodbe procesa učenja s djecom s posebnim potrebama, - mogućnost korištenja inovativnih i kreativnih pristupa učenju i poučavanju na području umjetnosti od rane i predškolske dobi, mogućnost kritičke prosudbe razvojnoteoretskih teorija i konceptata ranog učenja, - istraživanje psihosocijalnih, sociokulturnih i socioekonomskih faktora uključivanja suvremenih učnih okolnosti u rano učenje i u profesionalno učenje, mogućnost samostalnog razvijanja novog znanja s područja ranog učenja te znanja i vještine potrebne za istraživanje i rješavanje složenih problema u pedagoškoj praksi za unošenje novosti i poboljšanje iste, kao i suradnja s drugim institucijama i pojedincima s namjerom kvalitetnog unapređenja i mijenjanja područja.

4.2 Rezultati po študijskih programih

- V prilogi.



Prof. dr. Mara Čotič,

Osarba 100 PEF

