



---

Univerza na Primorskem  
Università del Litorale  
University of Primorska

Titov trg 4 • SI-6000 Koper  
+386 (0)5 611 75 53  
info@upr.si • www.upr.si

# INSTITUCIONALNO SAMOEVALVACIJSKO POROČILO UP PEF 2024/2025

Obravnavano:

- 20. redna seja Komisije za kakovost UP PEF, 24. 2. 2026
- 31. redna seja Komisije za študijske zadeve UP PEF, 24. 2. 2026

Sprejeto na 25. redni seji Senata UP PEF, 25. 2. 2026.

Odgovorna oseba:

Prof. dr. Tomaž Grušovnik  
Dekan UP PEF



VIZITKA:

Ime zavoda:	Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Università del Litorale, Facolta' di Educazone
Krajše ime zavoda:	UP PEF
Ulica:	Cankarjeva ulica 5
Kraj:	Koper
Davčna številka:	71633065
Matična številka:	1810014003
Podračun pri UJP:	515601100-6000005940 pri UJP RS
Zavezanec za DDV:	DA
Spletna stran:	<a href="http://www.pef.upr.si">www.pef.upr.si</a>
Elektronski naslov:	<a href="mailto:info@pef.upr.si">info@pef.upr.si</a>
Telefonska številka:	+386 (0)5 663 12 60
Številka faksa:	+386 (0)5 663 12 68

## VSEBINA

VSEBINA.....	3
KAZALO TABEL.....	4
1. UVOD.....	5
2. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI.....	5
2.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI DELOVANJA UNIVERZE NA PRIMORSKEM.....	7
2.2 STRATEŠKI IN RAZVOJNI CILJI UP 2025-2030.....	8
3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST.....	11
3.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI.....	11
3.2 ŠTUDIJSKI PROGRAMI ZA PRIDOBITEV IZOBRAZBE IN DELI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV.....	20
3.2.1 Spremljanje in sodelovanje študentov.....	20
3.2.2 Spremljanje kariere diplomantov.....	22
3.3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI ZA IZPOPOLNJEVANJE.....	22
3.4 MIKRODOKAZILA.....	23
3.5 DRUGI PROGRAMI VSEŽIVLJENJSKEGA IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA.....	24
4 RAZVOJNORAZISKOVALNA DEJAVNOST.....	24
4.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI RAZVOJNORAZISKOVALNE DEJAVNOSTI.....	24
5 UMETNIŠKA DEJAVNOST.....	27
6 INTERNACIONALIZACIJA.....	29
6.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI INTERNACIONALIZACIJE.....	30
7 VODENJE, UPRAVLJANJE IN POSLOVANJE.....	33
7.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI VODENJA, UPRAVLJANJA IN POSLOVANJA.....	33
7.1.1 Vodenje in upravljanje.....	33
7.1.2 Kadrovska struktura.....	34
7.1.3 Materialni pogoji.....	37
7.1.4 Investicijske aktivnosti.....	38
7.1.5 Prostor in oprema.....	38
7.1.6 Knjižnična in založniška dejavnost.....	39
7.1.7 Financiranje.....	40
8 TRAJNOSTNOST.....	41
8.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI TRAJNOSTI.....	41
9 ANALIZA URESNIČEVANJA UKREPOV V ŠTUDIJSKEM LETU 20__/20__.....	42
10 AKCIJSKI NAČRT V ŠTUDIJSKEM LETU 2025/2026.....	44
11 PRILOGE.....	49

## KAZALO TABEL

Tabela 1: Kazalniki kakovosti delovanja UP .....	7
Tabela 2: Razvojni cilji 2025-2028 .....	9
Tabela 3: Strateški in dolgoročni cilji SF ZRD 2022-2027 .....	10
Tabela 4: Razvojni cilji SF ZRD 2022-2027 .....	10
Tabela 5: KUP 14 - Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi, sprejetimi in prvič vpisanimi študenti v 1. letnik .....	11
Tabela 6: KUP 14 - Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi, sprejetimi in prvič vpisanimi študenti v 1. letnik z vključenim deležem mednarodnih študentov za študijsko leto 2024/2025 .....	13
Tabela 7: KUP 15 - Povprečno število točk sprejetih kandidatov za vpis .....	16
Tabela 8: KUP 16 - Prehodnost v višji letnik – UP Skupaj .....	17
Tabela 9: KUP 16 - Prehodnost v višji letnik – UP Skupaj (primerjava za zadnja 3. leta) .....	17
Tabela 10: KUP 17 - Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE .....	18
Tabela 11: KUP 18 - Trajanje študija in trajanje študija glede na predvideno trajanje študija .....	18
Tabela 12: KUP 08 - Število čistih WOS in SCOPUS citatov, ki jih v obdobju desetih koledarskih let dosegajo raziskovalci .....	24
Tabela 13: KUP 09 - Število SCI, SSCI in AHCI ter Scopus objav v koledarskem letu .....	24
Tabela 14: KUP 10 - Število znanstvenih monografij, ki jih v koledarskem letu izdajo raziskovalci pri založbah v tujini .....	25
Tabela 15: KUP 11 - Število raziskovalnih projektov financiranih s strani ARIS (po tipu: J, L, N, Z, V in M), ki se izvajajo v koledarskem letu .....	25
Tabela 16: KUP 11 - Primerjava števila raziskovalnih projektov financiranih s strani ARIS (po tipu: J, L, N, Z, V in M) v treh letih .....	25
Tabela 17: KUP 12 - Število projektov financiranih iz Okvirnih programov EU za raziskave in inovacije, ki se izvajajo v koledarskem letu .....	26
Tabela 18: KUP 13 - Delež znanstvenih objav v odprtem dostopu v koledarskem letu .....	26
Tabela 19: KUP 19 - Delež zaposlenih na UP iz tujine (vsi zaposleni, raziskovalci/visokošolski učitelji) .....	30
Tabela 20: KUP 20 - Delež študentov, ki so bili na izmenjavi v tujini .....	30
Tabela 21: KUP 21 - Delež mednarodnih študentov na mobilnosti na UP .....	31
Tabela 22: KUP 22 - Delež zaposlenih, ki so bili v zadnjih treh študijskih letih v tujini na mobilnosti (raziskovalci/visokošolski učitelji, strokovno osebje) .....	31
Tabela 23: KUP 22 - Delež zaposlenih, ki so bili v študijskem letu 2024/2025 v tujini (raziskovalci/visokošolski učitelji, strokovno osebje) .....	32
Tabela 24: KUP 23 - Delež diplomantov, ki so bili na mobilnosti v tujini .....	33
Tabela 25: KUP 05 - Struktura zaposlenih v FTE po delovnem mestu (B, D5, D9, D1 in H1; za slednji tudi po kategorijah R1-R4) .....	35
Tabela 26: KUP 02 - Infrastrukturalna zmogljivost univerze (osnovna sredstva v uporabi) .....	38
Tabela 27: KUP 03 - Lastne stavbe in deli stavb - površina v m <sup>2</sup> (kazalnik se spremlja na ravni univerze) .....	39
Tabela 28: KUP 04 - Lastne kapacitete - število ležišč in delež glede na vse vpisane študente .....	39
Tabela 29: KUP 06 - Elektronski viri in storitve: število spletnih revij – zakupljeni naslovi in število spletnih knjig ter pripomočkov .....	39
Tabela 30: KUP 07: Knjižnična zbirka (število enot gradiva) .....	39
Tabela 31: KUP 01 - Struktura prihodkov in odhodkov po izkazu prihodkov in odhodkov - knjiženo stanje .....	40
Tabela 32: KUP 24 - Mikrodokazila (število akreditiranih in izvedenih mikrodokazil) .....	41
Tabela 33: KUP 25: Število udeležencev Šport UP (študenti, zaposleni, Alumni UP) .....	42

## 1. UVOD

Notranja evalvacija ima vlogo stalnega spremljanja strukturnih pogojev, procesnih standardov ter rezultatov. Njen namen je zagotavljanje in izboljševanje procesov kakovosti, z vključevanjem vseh deležnikov, prepoznavanja potreb po spremembah, načrtovanje in izvajanje izboljšav na podlagi akcijskega pristopa. Samoevalvacija predstavlja enega najpomembnejših instrumentov sistema kakovosti UP; zagotavlja okvir za razvoj lastnega sistema kakovosti, služi kot pomoč pri oceni doseganja poslanstva in strateških ciljev ter omogoča pripravo akcijskega načrta za nadaljnje delo. Je instrument za spodbujanje kulture kakovosti; v proces samoevalvacije so vključeni zaposleni in študenti ter drugi zunanji deležniki. Proces samoevalviranja spodbuja razpravo o nadaljnjem razvoju zavoda in s tem posameznike k aktivni participaciji in soodgovornosti za njegov razvoj. Za zagotavljanje kakovosti je formalno odgovorno vodstvo, toda kultura kakovosti je odvisna predvsem od motiviranosti in kakovostnega dela vsakega zaposlenega ter aktivne vključenosti vseh deležnikov v proces samoevalvacije.

Institucionalno samoevalvacijsko poročilo UP PEF (v nadaljevanju besedila: poročilo) je ključni dokument in glavni rezultat samoevalvacijskega procesa. Vključuje kritično analizo stanja, podprto s kazalniki po posameznih področjih razvoja, analizo prednosti in slabosti ter predloge in priporočila za odpravo pomanjkljivosti in izboljšanje kakovosti na univerzi.

Poročilo predstavlja rezultat procesa samoevalvacije, ki ga UP in članice UP izvajajo vsako leto. Pričujoče samoevalvacijsko poročilo predstavlja analizo stanja za študijsko leto 2024/2025 in vključuje poleg zgoraj naštetega tudi sintezo rezultatov in ugotovitev samoevalvacijskih poročil študijskih programov in delov študijskih programov, študijskih programov za izpopolnjevanje ter krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazila ter primerjavo podatkov za preteklo triletno obdobje.

## 2. ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Notranji sistem kakovosti omogoča sklenitev kroga kakovosti na vseh področjih delovanja visokošolskega zavoda.

Presojajo se:

- a) poznavanje pomena in vloge notranjega sistema kakovosti;
- b) samoevalvacijsko poročilo za zadnje zaključeno samoevalvacijsko obdobje, ukrepi na podlagi samoevalvacije v obdobju od zadnje akreditacije ter načrt izboljšav za prihodnje samoevalvacijsko obdobje;
- c) kako notranji sistem kakovosti omogoča in spodbuja razvijanje, povezovanje in posodabljanje izobraževalne, znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti ter vpliv te dejavnosti na okolje;
- d) zagotavljanje akademske integritete in vzpostavljeni mehanizmi za preprečevanje in obravnavo kršitev (npr. plagiatorstvo, etika raziskovanja, neetična raba generativne umetne inteligence ipd.)

⇒ **NAKVIS Standard 6**

Sistem kakovosti na UP je opredeljen s *Poslovníkom kakovosti UP* in predstavlja enega od temeljnih organizacijskih predpisov UP. Poslovník je skladen z Evropskimi standardi in smernicami kakovosti in določa organiziranost, odgovornosti ter sistem vodenja kakovosti na UP, kar vključuje postopke, pristojnosti, način dela ter ukrepe za spremljanje in stalno izboljševanje kakovosti delovanja univerze. V Poslovníku je opredeljeno, da so v samoevalvacijo vključena vsa ključna področja univerze, kar se odraža tudi v strukturi letnih poročil, ki vključujejo tudi področje kakovosti.

S Poslovníkom so opredeljeni temeljni procesi na področju zagotavljanja kakovosti, v pripadajočem Pravilniku o samoevalvaciji UP pa so podrobneje opisani postopki v procesu samoevalvacije, ob upoštevanju zakonov in predpisov ter priporočil organov, odgovornih za zagotavljanje kakovosti visokega šolstva na:

- nacionalni (Nacionalna agencija RS za kakovost v visokem šolstvu – NAKVIS) in
- mednarodni (Zveza evropskih univerz – European University Association – EUA, Evropska mreža za zagotavljanje kakovosti v visokem šolstvu - European Association for Quality Assurance in Higher Education ENQA ter Evropski register agencij za zagotavljanje kakovosti - European Quality Assurance Register for Higher Education – EQAR in druge sorodne organizacije) ravni.

Prav tako se za področje znanstvenoraziskovalnega področja izvaja evalvacija skladno z Zakonom o znanstvenoraziskovalni in inovacijski dejavnosti (Uradni list RS, št. 186/21, 40/23, 102/24 in 40/25), in sicer:

## ISEP-UP PEF

evalvacija raziskovalnih programov po 30. členu ZZrID in institucionalna samoevalvacija po 31. členu ZZrID ter skladno s Pravili stabilnega financiranja znanstvenoraziskovalne dejavnosti UP in Merili za razporejanje sredstev za stabilno financiranje znanstvenoraziskovalne dejavnosti UP, kot to določa 29. člen ZZrID, zunanja institucionalna evalvacija, ki jo izvaja ARIS po 31.a členu ZZrID ter pogajanja in poročanje o izvajanju ciljev 6-letne pogodbe o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti na MIZŠ po 28. členu ZZrID.

Sistem kakovosti spodbuja doseganje naslednjih ciljev:

- sprotno izboljševanje izvajanja študijskega procesa,
- sprotno izboljševanje znanstvenoraziskovalnega in umetniškega dela ter doseganja znanstvene odličnosti,
- sprotno večanje vpetosti univerze v mednarodno okolje,
- izboljševanje preglednosti poslovanja pri doseganju poslovnih ciljev,
- sprotno izboljševanje trajnosti univerze in vključenosti v okolje.
- povečanje zadovoljstva študentov in
- povečanje zadovoljstva in krepitev pripadnosti zaposlenih.

UP ima sprejeto metodologijo in kazalnike spremljanja kakovosti (priloga Poslovnika kakovosti UP) na vseh področjih delovanja, ki jih spremlja na letni ravni. Sistem notranje presoje spremljanja in zagotavljanja kakovosti UP obsega:

- letno notranjo presojo posameznega študijskega programa ali dela študijskega programa za tekoče študijsko leto, študijskega programa za izpopolnjevanje in z uvedbo sprememb v okviru ZViS-1 tudi samoevalvacijo krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil (samoevalvacijsko poročilo, poleg spremljanja kazalnikov na področju izobraževalne dejavnosti, vključuje tudi ugotovitve analiz mnenjskih anket študentov, diplomantov in študijske prakse oz. praktičnega izobraževanja, fokusnih skupin z notranjimi in zunanjimi deležniki ter rezultatov (delno)strukturiranih intervjujev z mentorji učnih baz);
- letno notranjo presojo vseh področij delovanja UP in članic (samoevalvacijsko poročilo UP vključuje poleg presoje vseh področij delovanja na podlagi kazalnikov kakovosti UP tudi Samoevalvacijsko poročilo znanstvenoraziskovalne dejavnosti UP skladno z ZZrID);
- letno poročilo UP in članic, ki vključuje institucionalno presojo srednjeročnega razvojnega programa oz. strategije pri doseganju oz. uresničevanju strateških<sup>1</sup> in razvojnih ciljev<sup>2</sup> univerze ter oceno uspeha doseganja kratkoročnih ciljev UP in članic po področjih,
- rezultate anketiranja zaposlenih UP (ločeno po članicah ter zbirno za UP),
- rezultate anketiranja študentov UP (na ravni študijskega programa, članice UP in zbirno za UP),
- rezultate anketiranja diplomantov UP (ločeno po članicah UP in zbirno za UP),
- druge dokumente in analize, ki se izvedejo enkratno oz. so del prijav na mednarodnih lestvicah (npr. Times Higher Education World University (THE WUR) in QS Ranking, ali na pobudo NAKVIS (izredne, redne evalvacije, idr.).

Na UP in njenih članicah delujejo komisije za področje kakovosti, ki skrbijo za sprotno spremljanje kakovosti ter učinkovitosti dela. Na ravni UP deluje univerzitetna komisija - Komisija za kakovost UP (v nadaljevanju KK UP). Njeno sestavo in način dela določata Sklep o ustanovitvi KK UP in Poslovnik o delu KK UP. Člani komisije so: prorektor za študijske zadeve, prorektor za znanstvenoraziskovalno delo, predsedniki komisij članice za področje kakovosti, predstavnik študentov univerze in predstavnik organizacijske enote rektorata, ki je na univerzi pristojna za področje kakovosti.

Naloge komisije so predvsem:

- razvoj instrumentov ter meril za vrednotenje kakovosti,
- obravnava predlogov internih pravnih aktov in drugih dokumentov s področja kakovosti,
- skrb za sprotno spremljanje in ocenjevanje kakovosti ter učinkovitosti dela,
- načrtovanje, organizacija in usklajevanje samoevalvacije,
- priprava poročil o spremljanju kakovosti (samoevalvacija),
- sodelovanje z organi univerze, s strokovnimi organi, pristojnimi organi za kakovost na državni in mednarodni ravni ter drugimi institucijami,

<sup>1</sup> Institucionalno presojo srednjeročnega razvojnega programa oz. strategije univerze se obdobjno in ob izteku srednjeročnega razvojnega obdobja in predstavlja izhodišče za oblikovanje novega razvojnega programa.

<sup>2</sup> Razvojni cilji UP za obdobje od leta 2025 do leta 2028 so določeni v skladu s SRS25-30 in so sestavni del štiriletne pogodbe z Ministrstvom za visoko šolstvo, znanost in inovacije o financiranju študijske dejavnosti in interesne dejavnosti študentov v obdobju 2025 - 2028.

ISEP-UP PEF

- pri spremljanju kakovosti sodeluje s pristojnimi organi na drugih univerzah in visokošolskih zavodih ter z delodajalci,
- druge naloge, ki sodijo v njen vsebinski okvir ali jih določijo pristojni organi oziroma drugi interni pravni akti univerze.

Evalvacijski postopki so podrobneje opredeljeni v *Pravilniku o samoevalvaciji UP*. Samoevalvacijska poročila se pripravljajo letno in se javno objavljajo na spletnih straneh UP in članic UP.

Pri pripravi institucionalnega samoevalvacijskega poročila UP sodelujejo prorektorji za posamezna področja, glavni tajnik in vodje notranje organizacijskih enot; postopek koordinira Sektor za kakovost UP. Pri pripravi samoevalvacijskega poročila članice UP sodelujejo koordinatorji študijskih programov, vodstvo (dekan/direktor, prodekani, predstojniki oddelkov, tajnik) in pristojne strokovne službe ter drugi vključeni v postopek (študenti/diplomanti/zunanji deležniki/organizacije). Samoevalvacijsko poročilo članice UP sprejema senat članice UP, poročilo na ravni UP pa Senat UP.

Samoevalvacija vključuje:

- primerjavo in analizo izbranih kazalnikov uspešnosti po posameznih področjih delovanja članic in UP za obdobje treh let,
- kritično analizo uresničevanja ukrepov na podlagi sprejetega akcijska načrta izboljšav v opazovanem študijskem letu ter
- predloge in priporočila za odpravo pomanjkljivosti in izboljšanje kakovosti na UP.

V nadaljevanju so predstavljeni kazalniki kakovosti delovanja UP.

## 2.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI DELOVANJA UNIVERZE NA PRIMORSKEM

Kazalniki kakovosti delovanja UP so bili sprejeti leta 2008, revidirani v letu 2012 in 2025. Zajemajo vsa področja delovanja univerze, in sicer:

- upravljanje in financiranje (finance, infrastruktura, kadri, knjižnica),
- izobraževalno dejavnost,
- raziskovalnorazvojno in umetniško dejavnost,
- internacionalizacijo in
- trajnost.

Sestavni del kazalnikov je sprejeta metodologija, ki je podrobneje opisana v prilogi Poslovnika kakovosti UP. V nadaljevanju je predstavljen nabor kazalnikov:

**Tabela 1: Kazalniki kakovosti delovanja UP**

Področje	Oznaka kazalnika	Kazalnik kakovosti
Vodenje, upravljanje in poslovanje (finance)	KUP_01	Struktura prihodkov in odhodkov po izkazu prihodkov in odhodkov - knjiženo stanje
Vodenje, upravljanje in poslovanje (infrastruktura)	KUP_02	Infrastrukturna zmogljivost univerze (osnovna sredstva v uporabi)
Vodenje, upravljanje in poslovanje (infrastruktura)	KUP_03	Lastne stavbe in deli stavb - površina v m <sup>2</sup> (kazalnik se spremlja na ravni univerze)
Vodenje, upravljanje in poslovanje (infrastruktura)	KUP_04	Število ležišč in delež glede na vse vpisane študente
Vodenje, upravljanje in poslovanje (kadri)	KUP_05	Struktura zaposlenih v FTE po delovnem mestu (B, D5, D9, D1 in H1; za slednji tudi po kategorijah R1-R4)
Vodenje, upravljanje in poslovanje (knjižnica)	KUP_06	Elektronski viri in storitve: število spletnih revij – zakupljeni naslovi in število spletnih knjig ter pripomočkov
Vodenje, upravljanje in poslovanje (knjižnica)	KUP_07	Knjižnična zbirka (število enot gradiva)
Razvojnoraziskovalna dejavnost	KUP_08	Število čistih WOS in SCOPUS citatov, ki jih v obdobju desetih koledarskih let dosegajo raziskovalci

Področje	Oznaka kazalnika	Kazalnik kakovosti
Razvojnoraziskovalna dejavnost	KUP_09	Število SCI, SSCI in AHCI ter Scopus objav v koledarskem letu
Razvojnoraziskovalna dejavnost	KUP_10	Število znanstvenih monografij, ki jih koledarskem letu izdajo raziskovalci pri založbah v tujini
Razvojnoraziskovalna dejavnost	KUP_11	Število raziskovalnih projektov financiranih s strani ARIS (po tipu: J, L, N, Z in V in M), ki se izvajajo v koledarskem letu
Razvojnoraziskovalna dejavnost	KUP_12	Število projektov financiranih iz Okvirnih programov EU za raziskave in inovacije, ki se izvajajo v koledarskem letu
Razvojnoraziskovalna dejavnost	KUP_13	Delež znanstvenih objav odprtem dostopu v koledarskem letu
Izobraževalna dejavnost	KUP_14*	Številčno razmerje med razpisani mesti, prijavljenimi, sprejetimi in prvič vpisanimi študenti v prvem letniku
Izobraževalna dejavnost	KUP_15	Povprečno število točk vpisanih kandidatov
Izobraževalna dejavnost	KUP_16*	Prehodnost v višji letnik
Izobraževalna dejavnost	KUP_17	Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE
Izobraževalna dejavnost	KUP_18*	Trajanje študija ter trajanje študija glede na predvideno trajanje študija
Internacionalizacija	KUP_19	Delež zaposlenih na UP iz tujine (vsi zaposleni, raziskovalci/visokošolski učitelji)
Internacionalizacija	KUP_20	Delež študentov, ki so bili na izmenjavi v tujini
Internacionalizacija	KUP_21	Delež mednarodnih študentov na mobilnosti na UP
Internacionalizacija	KUP_22*	Delež zaposlenih, ki so bili v študijskem letu v tujini (raziskovalci/visokošolski učitelji, strokovno osebje)
Internacionalizacija	KUP_23	Delež diplomantov, ki so bili na mobilnosti v tujini
Trajnost	KUP_24	Mikrodokazila (število akreditiranih in izvedenih mikrodokazil)
Trajnost	KUP_25	Število udeležencev Šport UP (študenti, zaposleni, diplomanti)

\*Spremljanje akcijskega Načrta za enakost spolov na UP 2026-2030

Razvoj sistema kakovosti se izvaja v skladu s cilji SRS25-30. Prenova sistema kakovosti univerze se izvaja večfazno. Načrtovane aktivnosti pripravljajo oz. izvajajo posebne delovne skupine v okviru Komisije za kakovost UP (KK UP).

V nadaljevanju je na kratko predstavljeno poročilo aktivnosti v letu 2024.

## 2.2 STRATEŠKI IN RAZVOJNI CILJI UP 2025-2030

Visokošolski zavod uspešno uresničuje poslanstvo v visokošolskem prostoru. Z doseganjem organizacijskih in izvedbenih ciljev zagotavlja kakovostno visokošolsko dejavnost in njen razvoj.

Presojajo se:

- usklajenost strateškega načrtovanja s poslanstvom, nacionalnimi in evropskimi usmeritvami;
- izvedljivost in celovitost strateškega načrtovanja;
- ustreznost načina preverjanja uresničevanja strateškega načrtovanja;
- uresničevanje strategije rabe slovenščine.

⇒ **NAKVIS standard 1**

Notranja organiziranost visokošolskega zavoda zagotavlja sodelovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev, znanstvenih delavcev in nepedagoških delavcev, študentov in drugih deležnikov pri upravljanju in razvijanju dejavnosti visokošolskega zavoda. Visokošolski zavod zagotavlja enako obravnavo ne glede na spol in ustvarja okolje, v katerem se spoštuje in varuje dostojanstvo vseh oseb, ki so v kakršnikoli vlogi vključene v dejavnosti na visokošolskem zavodu.

Visokošolski zavod za notranje deležnike (študente, visokošolske učitelje, raziskovalce in druge zaposlene in sodelujoče, druge udeležence krajših izobraževanj in usposabljanj) zagotavlja podporo in storitve, ki zagotavljajo uresničevanje njihovih temeljnih pravic in obveznosti.

Presojajo se:

- predstavnštvo deležnikov v organih visokošolskega zavoda ter uresničevanje njihovih pravic in obveznosti,
- mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije v skladu s 14. členom ZVIS-1.

⇒ **NAKVIS standard 2**

UP pri izvajanju svoje dejavnosti sledi dolgoročnim ciljem, ki so opredeljeni v novi **Srednjeročni razvojni strategiji Univerze na Primorskem za obdobje od leta 2025 do leta 2030** (v nadaljevanju: SRS25–30)<sup>3</sup>.

Kot ključne razvojne usmeritve do leta 2030, izpostavljamo:

- prevzem vodilne vloge UP kot ustvarjalke znanja v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju na področju Novega evropskega Bauhausa (NEB);
- okrepitev vloge in delovanja UP pri razvoju strateškega partnerstva evropske univerze T4EU pri uresničevanju Evropske strategije za univerze v okviru Pobude Evropske univerze;
- strateški razvoj področja študija medicine, vključno z izgradnjo nove stavbe za potrebe UP FVZ;
- razvoj sistema mikrookazil;
- okrepitev področja rabe umetne inteligence in procesov za digitalno preobrazbo (transformacijo) za digitalizacijo ter razvoj inovativnih pristopov dela na področju izobraževanja za učinkovit digitalno podprt izobraževalni sistem;
- zagotavljanje ustreznih kompetenc za digitalni in zeleni prehod (trajnostnost) za poklice prihodnosti in doseganje Družbe 5.0, in
- transformacija vseh področij delovanja UP v skladu z načeli trajnosti.

Srednjeročna razvojna strategija vsebuje usmeritve za deset med seboj povezanih stebrov odličnosti, ki vključujejo: znanstvenoraziskovalno in pedagoško odličnost; razvoj in posodabljanje inovativnih študijskih programov; sodelovanje z okoljem v obliki partnerstva z gospodarstvom in uporabniki znanja v lokalnem ter širšem nacionalnem in mednarodnem okolju. Poudarek je tudi na kadrovske strukturi in zagotavljanju mehanizma ohranjanja kakovosti na vseh področjih, na inovacijah in intelektualni lastnini kot tudi na mednarodni prepoznavnosti UP v globalni mreži univerz in internacionalizaciji doma ter ozelenitvi univerzitetnega ekosistema v skladu z načeli trajnosti.

Strategija se uresničuje preko **Akcijskega načrta za Srednjeročno razvojno strategijo Univerze na Primorskem 2025–2030** (v nadaljevanju AN-25-30)<sup>3</sup>, v katerem so stebri razvoja podkrepljeni s konkretnimi ukrepi za doseganje posameznih ciljev. Strateški oz. dolgoročni cilji so opredeljeni s kratkoročnimi letnimi cilji v letnem programu dela UP. Načrt aktivnosti in ukrepov s katerim UP spremlja uresničevanje strategije svojega razvoja je podrobneje opisan v prilogi letnega programa dela univerze.

**Razvojni cilji UP za obdobje od 2025 do 2028** so določeni v skladu s SRS25–30. Načrt aktivnosti in ukrepov za doseganje posameznih razvojnih ciljev za posamezno leto je prikazan v prilogi J k letnemu programu dela univerze.

**Tabela 2: Razvojni cilji 2025-2028**

Vidik razvojnega cilja	Razvojni cilj
Področje I: Področja, vezana na uresničevanje ReNPVŠ30	I.1. (Transform4Europe): Nadpovprečno vključevanje UP študentov v aktivnosti strateškega partnerstva evropske univerze Transform4Europe (T4EU). I.2. (Dediščina): Razvoj visokošolskega izobraževanja za spodbujanje celostnih pristopov k dediščini z na študentke in študente osredinjenim poučevanjem, izhajajoč iz raziskovalnega in strokovnega dela. I.3. (Medicina): Razvoj enovitega magistrskega študijskega programa Medicina.
Področje II: Področja, vezana na uresničevanje strateških in dolgoročnih ciljev UP	II.2. (Uravnoteženost): Ciljno kadrovanje najboljših domačih in tujih strokovnjakinj kategorije R2 (visokošolske učiteljice - docentke) s primarnimi delovnimi obveznostmi na izobraževalni dejavnosti za zagotovitev uravnotežene strukture izvajalcev redne študijske dejavnosti in implementacije inovativnih metod poučevanja. II.3. (Novi programi): Razvoj novih študijskih programov. II.4. (Izbirni predmeti italijanskega jezika): Zagotovitev konkurenčne prednosti diplomantov UP za zaposlitev v lokalnem okolju. II.5. (Družba 5.0): Posodobitev univerzitetnih in magistrskih študijskih programov za njihovo aktualizacijo v skladu s potrebami Družbe 5.0.

<sup>3</sup> Srednjeročna razvojna strategija Univerze na Primorskem 2025-2030 in Akcijski načrt za Srednjeročno razvojno strategijo Univerze na Primorskem 2025–2030 sta objavljena na spletni strani UP na naslednji povezavi: <https://www.upr.si/si/o-univerzi/predpisi-in-dokumenti/strateski-dokumenti>.

Razvojni, strateški in dolgoročni cilji UP na področju stabilnega financiranja znanstvenoraziskovalne dejavnosti za obdobje 2022-2027 so definirani v Pogodbi o stabilnem financiranju znanstvenoraziskovalne dejavnosti v obdobju 2022-2027 (št. S-ZRD/22-27/1988 z dne 16. 11. 2022).

**Tabela 3: Strateški in dolgoročni cilji SF ZRD 2022-2027**

Znanstvena odličnost	AN SRS 1.2. UP bo pridobila en ERC projekt AN SRS 3.1. Ob izteku obdobja te strategije bodo vse raziskovalne skupine na UP, ki bodo izpolnjevale pogoje za njegovo pridobitev, imele matični raziskovalni program AN HRS4R 2. Urediti skupen repozitorij raziskovalnih podatkov in pravilnik za hrambo le-teh AN HRS4R 16. Izvajanje investicij za izboljšanje infrastrukturnih pogojev raziskovalne dejavnosti AN HRS4R 15. Vzpostaviti sistem usposabljanja raziskovalcev za pridobitev raziskovalnih in neraziskovalnih veščin
Mednarodna vpetost	AN SRS 1.5. Okrepljena bo promocija raziskovalnih dosežkov UP in vzpostavljena znanstvenoraziskovalna znamka UP AN SRS 2.3. UP bo nosilka prepoznavnosti znanstvene odličnosti T4EU v evropskem znanstvenoraziskovalnem in inovacijskem prostoru na vsaj dveh raziskovalnih področjih AN SRS 2.2. UP bo imela vodilno vlogo kot ustvarjalka znanja v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju na področju Novega evropskega Bauhauusa
Družbeni in gospodarski vpliv	AN SRS 9.1. Oblikovana bo institucionalna politika UP na področju intelektualne lastnine in prenosa znanja AN SRS 8.2. Vzpostavljeni bosta najmanj dve novi strateški partnerstvi z gospodarskimi subjekti in drugimi uporabniki znanja, na podlagi katerih se bodo izvajali skupni raziskovalni in razvojni projekti večjega obsega

**Tabela 4: Razvojni cilji SF ZRD 2022-2027**

Znanstvena odličnost	1.1 Znanstvenoraziskovalno odlične interne programske skupine
Mednarodna vpetost	2.1 Okrepitev znanstvene odličnosti UP skozi nove zaposlitve iz tujine
Družbeni in gospodarski vpliv	3.1. Vzpostavitev interne programske skupine s področja medicine, s ciljem preoblikovanja v raziskovalni program do 2027 v obsegu vsaj 2,5 FTE

### 3 IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

#### KRITIČNA ANALIZA STANJA PODPRTA S KAZALNIKI USPEŠNOSTI IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI ZA OBDOBJE ZADNIH TREH ŠTUDIJSKIH LET

Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja. Visokošolski zavod razvija študijska področja, na katerih izvaja študijske programe.

Presojajo se kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti.

⇒ **NAKVIS standard 3**

Univerza ima vzpostavljen primeren notranji sistem kakovosti oblikovanja, sprejemanja, posodabljanja in ukinjanja študijskih programov z javno veljavnostjo, ki jih sprejema sama.

Presoja se:

- upoštevanje določb ZVIS-1, meril sveta agencije in Evropskih standardov in smernic za zagotavljanje kakovosti v evropskem visokošolskem prostoru (v nadaljnjem besedilu: ESG) pri oblikovanju, sprejemanju in presojanju kakovosti študijskih programov z javno veljavnostjo; pri oblikovanju in presojanju kakovosti mednarodnih skupnih študijskih programov pa tudi Evropski pristop za zagotavljanje kakovosti skupnih študijskih programov;
- postopek oblikovanja in sprejema študijskega programa z javno veljavnostjo, ki mora biti jasen in vnaprej določen;
- mehanizmi za redno notranjo samoevalvacijo in posodabljanje študijskih programov z javno veljavnostjo v skladu s 6. standardom 6. člena teh meril.

⇒ **NAKVIS standard 8** (se presoja le pri univerzi, ki ji je bila akreditacija dvakrat zapored podaljšanja za polno obdobje):

Visokošolski zavod deležnike in javnost pravočasno obvešča o študijskih programih in svoji dejavnosti.

Presojajo se dostopnost, vsebina, zanesljivost, razumljivost in natančnost informacij o dejavnosti visokošolskega zavoda, še posebej pa informacije o študijskih programih, njihovem izvajanju in znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dejavnosti s področij in disciplin teh programov.

⇒ **NAKVIS standard 9**

Praktično izobraževanje študentov v delovnem okolju, če je del izobraževalne dejavnosti, je dobro organizirano in se tako tudi izvaja. Zagotovljeni so viri za njegovo izvedbo.

Presojata se:

- sistemska ureditev praktičnega izobraževanja študentov in njegovega izvajanja;
- zadovoljstvo udeležencev praktičnega izobraževanja in sistema preverjanja doseganja učnih izidov in kompetenc diplomantov.

⇒ **NAKVIS Standard 4**

#### 3.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju podajamo ugotovitve o uspešnosti izobraževalne dejavnosti za obdobje zadnjih treh študijskih let.

**Tabela 5: KUP 14 - Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi, sprejetimi in prvič vpisanimi študenti v 1. letnik**

Študijski program	Vrsta študija	Izvedba (RŠ, IŠ)	Kraj izvedbe	Študijsko leto 2022/2023						Študijsko leto 2023/2024						Študijsko leto 2024/2025					
				Razpis	Prijave	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik			Razpis	Prijave	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik			Razpis	Prijave	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik		
							M	Ž	Skupaj				M	Ž	Skupaj				M	Ž	Skupaj
Predšolska vzgoja	VS	RŠ	Koper	64	125	48	3	52	55	64	129	np	2	52	54	70	87	69	2	60	62
Predšolska vzgoja (smer Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim	VS	RŠ	Koper	8	9	6	0	4	4	8	7	np	1	3	4	8	9	4	1	3	4

Študijski program	Vrsta študija	Izvedba (RŠ, IŠ)	Kraj izvedbe	Študijsko leto 2022/2023						Študijsko leto 2023/2024						Študijsko leto 2024/2025					
				Razpis	Prijava	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik			Razpis	Prijava	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik			Razpis	Prijava	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik		
							M	Ž	Skupaj				M	Ž	Skupaj				M	Ž	Skupaj
učnim jezikom)																					
Predšolska vzgoja	VS	IŠ	Koper	69	79	56	6	53	59	69	61	np	4	57	61	70	86	72	8	50	58
Predšolska vzgoja	VS	IŠ	Novo mesto	0	3	0	0	0	0	0	0	np	0	0	0	70	113	70	2	54	56
Predšolska vzgoja	VS	IŠ	Sl. Konjice	69	106	67	5	56	61	0	0	np	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Predšolska vzgoja	VS	IŠ	Škofja Loka	0	8	0	0	0	0	69	125	np	1	60	61	0	0	0	0	0	0
Pedagogika	UNI	RŠ	Koper	53	46	25	4	29	33	52	55	np	7	36	43	52	50	40	5	37	42
Socialna pedagogika	UNI	RŠ	Koper	35	65	37	2	33	35	34	60	np	1	31	32	34	63	37	0	30	30
Vizualne umetnosti in oblikovanje	UNI	RŠ	Koper	25	29	16	6	14	20	24	36	np	4	18	22	33	60	30	4	21	25
Razredni pouk	UNI	RŠ	Koper	64	90	53	3	54	57	64	88	np	5	52	57	69	75	58	4	51	55
Razredni pouk (Razredni pouk za zavode z italijanskim učnim jezikom)	UNI	RŠ	Koper	8	0	0	0	0	0	8	1	np	0	0	0	8	5	1	0	1	1
Razredni pouk	MA G	RŠ	Koper		24	np	6	17	23		28	np	1	21	22		1	np	5	21	26
Razredni pouk (smer Poučevanje na razredni stopnji z angleščino)		RŠ	Koper	64	35	np	3	28	31	64	29	np	1	25	26	59	1	np	1	13	14
Razredni pouk (Smer za zavode z italijanskim učnim jezikom)	MA G	RŠ	Koper	2	1	np	0	1	1	4	1	np	0	1	1	5	0	np	0	1	1
Andragogika	MA G	RŠ	Koper	23	9	np	0	7	7	23	12	np	0	7	7	0	0	0	0	0	0
Inkluzivna pedagogika	MA G	RŠ	Koper	35	35	np	1	28	29	35	41	np	1	28	29	35	4	np	1	23	24
Inkluzivna pedagogika	MA G	IŠ	Koper	33	40	np	1	31	32	33	48	np	1	31	32	43	1	np	2	42	44
Inkluzivna pedagogika	MA G	IŠ	Ptuj	0	2	np	0	0	0	33	49	np	1	28	29	0	0	np	0	0	0
Inkluzivna pedagogika	MA G	IŠ	Škofja Loka	33	48	np	2	33	35	0	0	np	0	0	0	43	0	np	0	42	42
Socialna pedagogika	MA G	RŠ	Koper	34	19	np	0	15	15	34	32	np	1	17	18	34	np	np	1	31	32
Socialna pedagogika	MA G	IŠ	Koper	0	0	np	0	0	0	0	0	np	0	0	0	0	0	np	0	0	0
Socialna pedagogika	MA G	IŠ	Ptuj	34	12	np	1	9	10	0	0	np	0	0	0	0	0	np	0	0	0
Zgodnje učenje	MA G	RŠ	Koper	29	12	np	0	4	4	0	0	np	0	0	0	29	4	np	0	13	13

Študijski program	Vrsta študija	Izvedba (RŠ, IŠ)	Kraj izvedbe	Študijsko leto 2022/2023						Študijsko leto 2023/2024						Študijsko leto 2024/2025					
				Razpis	Prijava	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik			Razpis	Prijava	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik			Razpis	Prijava	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik		
							M	Ž	Skupaj				M	Ž	Skupaj				M	Ž	Skupaj
Edukacijske vede	DR	IŠ	Koper	12	10	np	1	7	8	12	10	np	1	5	6	6	9	np	0	5	5
Zgodnje učenje in poučevanje	DR	IŠ	Koper	12	7	np	0	5	5	12	0	np	0	0	0	6	6	np	0	3	3
<b>SKUPAJ</b>				<b>70</b>	<b>81</b>	<b>30</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>81</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>67</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>36</b>	<b>50</b>	<b>53</b>
				<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>0</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

Podatki so podrobneje predstavljeni v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 14.

**Tabela 6: KUP 14 - Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi, sprejetimi in prvič vpisanimi študenti v 1. letnik z vključenim deležem mednarodnih študentov za študijsko leto 2024/2025**

Študijski program	Vrsta študija	Izvedba (RŠ, IŠ)	Kraj izvedbe	Razpis	Prijava	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik			Vpisani VSI			Vpisani MEDNARODNI študenti			DELEŽ vpisanih MEDNARODNIH študentov		
							M	Ž	Skupaj	M	Ž	Skupaj	M	Ž	Skupaj	M	Ž	Skupaj
Predšolska vzgoja	VS	RŠ	Koper	70	87	69	2	60	62	8	180	188	0	9	9	0	5	4,79
Predšolska vzgoja (smer Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom)	VS	RŠ	Koper	8	9	4	1	3	4	3	8	11	1	2	3	33,33	25	27,27
Predšolska vzgoja	VS	IŠ	Koper	70	86	72	8	50	58	14	177	191	0	3	3	0	1,69	1,57
Predšolska vzgoja	VS	IŠ	Novo mesto	70	113	70	2	54	56	3	78	81	0	1	1	0	1,28	1,23
Predšolska vzgoja	VS	IŠ	Sl. Konjice	0	0	0	0	0	0	2	47	49	0	0	0	0	0	0
Predšolska vzgoja	VS	IŠ	Škofja Loka	0	0	0	0	0	0	1	89	90	0	1	1	0	1,12	1,11
Pedagogika	UNI	RŠ	Koper	52	50	40	5	37	42	12	127	139	1	9	10	8,33	7,09	7,19
Socialna pedagogika	UNI	RŠ	Koper	34	63	37	0	30	30	3	93	96	1	6	7	33,33	6,45	7,29
Vizualne umetnosti in oblikovanje	UNI	RŠ	Koper	33	60	30	4	21	25	12	52	64	4	12	16	33,33	23,08	25
Razredni pouk	UNI	RŠ	Koper	69	75	58	4	51	55	14	184	198	0	4	4	0	2,17	2,02
Razredni pouk (Razredni pouk za zavode z italijanskim učnim jezikom)	UNI	RŠ	Koper	8	5	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	100	100
Razredni pouk	MAG	RŠ	Koper	59	1	np	5	21	26	7	44	51	0	1	1	0	2,27	1,96
Razredni pouk (smer Poučevanje na razredni stopnji z angleščino)		RŠ	Koper		1	np	1	13	14	2	39	41	0	1	1	0	2,56	2,44
Razredni pouk (Smer za zavode z italijanskim učnim jezikom)	MAG	RŠ	Koper	5	0	np	0	1	1	0	2	2	0	1	1	0	50	50
Andragogika	MAG	RŠ	Koper	0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	1	1	0	10	10

Študijski program	Vrsta študija	Izvedba (RŠ, IŠ)	Kraj izvedbe	Razpis	Prijava	Sprejeti	Vpisani prvič v 1. letnik			Vpisani VSI			Vpisani MEDNARODNI študenti			DELEŽ vpisanih MEDNARODNIH študentov		
							M	Ž	Skupaj	M	Ž	Skupaj	M	Ž	Skupaj	M	Ž	Skupaj
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	MAG	RŠ	Koper	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	100	100
Inkluzivna pedagogika	MAG	RŠ	Koper	35	4	np	1	23	24	3	72	75	0	6	6	0	8,33	8
Inkluzivna pedagogika	MAG	IŠ	Koper	43	1	np	2	42	44	4	100	104	0	1	1	0	1	0,96
Inkluzivna pedagogika	MAG	IŠ	Ptuj	0	0	np	0	0	0	1	29	30	0	0	0	0	0	0
Inkluzivna pedagogika	MAG	IŠ	Škofja Loka	43	0	np	0	42	42	3	75	78	0	0	0	0	0	0
Socialna pedagogika	MAG	RŠ	Koper	34	np	np	1	31	32	2	64	66	0	2	2	0	3,13	3,03
Socialna pedagogika	MAG	IŠ	Ptuj	0	0	np	0	0	0	1	4	5	0	0	0	0	0	0
Zgodnje učenje	MAG	RŠ	Koper	29	4	np	0	13	13	0	19	19	0	1	1	0	5,26	5,26
Edukacijske vede	DR	IŠ	Koper	6	9	np	0	5	5	1	21	22	0	4	4	0	19,05	18,18
Zgodnje učenje in poučevanje	DR	IŠ	Koper	6	6	np	0	3	3	0	9	9	0	2	2	0	22,22	22,22
SKUPAJ				670	574	381	36	501	537	96	1526	1622	7	70	77			

Podatki so podrobneje predstavljeni v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 14.

#### Utemeljitev za tabeli 5 in 6:

V študijskem letu 2024/2025 je bilo v vse študijske programe UP PEF vpisanih 1646 študentov, od tega 547 v prvi letnik. Med slednjimi je bilo 37 moških (6,7 %) in 510 žensk (93,3 %). V primerjavi s študijskim letom 2023/2024, ko je bilo skupno vpisanih 1690 študentov, je v letu 2024/2025 zaznan rahel upad skupnega števila vpisanih, hkrati pa se je vpis v prvi letnik povečal (s 504 vpisanih v 1. letnik v letu 2023/2024 na 547 v letu 2024/2025). V primerjavi s študijskim letom 2024/2025, ko je bilo v 1. letnik UP PEF vpisanih 547 študentov, je tudi v študijskem letu 2025/2026 zaznati rahlo povečanje vpisa v 1. letnik, in sicer na 569 vpisanih študentov.

Povečanje vpisa v 1. letnik študijskih programov je predvsem posledica večjega zanimanja za nekatere magistrske študijske programe. Vpis v 1. letnike se je namreč povečal s 164 študentov v študijskem letu 2023/2024 na 206 v letu 2024/2025 ter na 207 v letu 2025/2026. V študijskem letu 2024/2025 sta bila dodatno razpisana tudi dva magistrska programa, in sicer Vizualne umetnosti in oblikovanje (prvič) in magistrski študijski program Zgodnje učenje, ki v letu 2023/2024 ni bil razpisan.

V študijskem letu 2023/2024 oz. v letu 2024/2025 je UP PEF izvajala naslednje magistrske študijske programe: Andragogika, Inkluzivna pedagogika, Socialna pedagogika, Vizualne umetnosti in oblikovanje in Zgodnje učenje. Število razpisanih mest, prijav in vpisanih študentov je po programih sledeče:

- magistrski študijski program Andragogika: v letu 2023/2024 na 23 razpisanih mest beležimo 12 prijav (0,52) in 7 vpisanih (0,30), v letu 2024/2025 program ni bil razpisan. Po enoletnem premoru, v letu 2025/2026 beležimo povečanje zanimanja, in sicer na 23 razpisanih mest beležimo 15 (0,65) vpisanih.
- magistrski študijski program Inkluzivna pedagogika: v letu 2023/2024 na 35 razpisanih mest beležimo 41 (1,17) prijav in 29 (0,83) vpisanih; v letu 2024/2025 na 35 razpisanih mest beležimo 24 (0,68) vpisanih. Tudi na tem programu je v letu 2025/2026 zaznana povečanje vpisa, in sicer na 33 razpisanih mest je 30 vpisanih (0,90).
- magistrski študijski program Socialna pedagogika: v letu 2023/2024 je bilo na 34 razpisanih mest 32 (0,94) prijav in 18 (0,53) vpisanih; 2024/2025 na 35 razpisanih mest beležimo 24 (0,68) vpisanih. Na tem programu so med leti zaznana nihanja - v letu 2025/2026 je na 33 razpisanih mest 18 (0,54) vpisanih.
- magistrski študijski program Zgodnje učenje: v letu 2023/2023 ni bil razpisan; za leto 2024/2025 pa podatki kažejo, da na 29 razpisanih mest beležimo 13 (0,45) vpisanih. V letu 2025/2026 opažamo trend upadanja vpisa, in sicer na 38 razpisanih mest je 7 (0,18) vpisanih.
- magistrski študijski program Vizualne umetnosti in oblikovanje je bil prvič razpisan leta 2024/2025: na 29 razpisanih mest beležimo 13 vpisanih (0,44), vpis je tudi v letu 2025/2026 ostal stabilen, in sicer na 32 razpisanih mest je 12 (0,37) vpisanih.

Najbolj stabilen in trenutno najmočnejši magistrski program na UP PEF je magistrski študijski program Inkluzivna pedagogika. Po vmesnem padcu vpisa v letu 2024/2025 je v letu v 2025/2026 program skoraj polno zaseden. Več nihanj in manjše zanimanje kandidatov pa je zaznati pri programih Andragogika in Zgodnje učenje.

UP PEF izvaja tudi magistrski študijski program Razredni pouk. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024, ko je bilo v 1. letnik vpisanih 57 študentov, je v letu 2024/2025 zaznati zmanjšanje vpisa, in sicer na 41 študentov. V študijskem letu 2025/2026 pa je opaziti rahlo povečanje, saj je bilo v 1. letnik vpisanih 45 študentov. Deleži vpisanih študentov v 1. letnik magistrskega študijskega programa Razredni pouk glede na razpisana mesta v zadnjih letih nihajo. V študijskem letu 2023/2024 je delež znašal 72,05 %, v letu 2024/2025 je zaznan upad na 64,06 %, v študijskem letu 2025/2026 pa je zaznana povečanje na 71,4 %.

Na dodiplomskih študijskih programih UP PEF je v zadnjih treh letih zaznati stabilen vpis. V študijskem letu 2023/2024 je bilo v 1. letnik vpisanih 334 študentov, v letu 2024/2025 le eden manj (333), v študijskem letu 2025/2026 pa je zabeleženo rahlo povečanje na 345 vpisanih študentov, čeprav so pri posameznih programih opazna tudi določena nihanja.

V študijskem letu 2023/2024 oz. v letu 2024/2025 je UP PEF izvajala naslednje univerzitetne študijske programe: Pedagogika, Socialna pedagogika in Vizualne umetnosti in oblikovanje. Podatki za leti 2023/2024 in 2024/2025 po programih kažejo sledeče:

- Pedagogika: v letu 2023/2024 je bilo na 52 razpisanih mest 55 (1,06) prijav in 43 (0,78) vpisanih; v letu 2024/2025 pa na 52 razpisanih mest 50 (0,96) prijav in 42 (0,81) vpisanih.
- Socialna pedagogika: v letu 2023/2024 na 34 razpisanih mest beležimo 60 (1,76) prijav in 32 vpisanih (0,94); v letu 2024/2025 pa na 34 razpisanih mest prijav 63 (1,85) in 30 (0,88) vpisanih.
- Vizualne umetnosti in oblikovanje: v letu 2023/2024 na 24 razpisanih mest beležimo 63 (2,6) prijav in 22 (0,92) vpisanih; v letu 2024/2025 na 33 razpisanih mest 60 (1,8) prijav in 25 (0,75) vpisanih.

Razmerje med številom razpisanih mest in številom vpisanih študentov na dodiplomskih univerzitetnih študijskih programih se je v zadnjih treh letih spreminjalo. V študijskem letu 2023/2024 je delež vpisa glede na razpisana mesta znašal 92,3 %, v letu 2024/2025 je zaznan vpad na 85,1 %, v študijskem letu 2025/2026 pa se trend ponovno obrne navzgor, saj je delež vpisanih glede na razpisana mesta znaša 97,3 %. Vsi trije univerzitetni študijski programi vsako leto praviloma prejmejo več prijav, kot je razpisanih mest, vpis pa se običajno giblje med 80 % in 97 % glede na razpis.

Program Predšolska vzgoja je eden izmed zelo prepoznavnih in za bodoče študente zelo iskan študijski program na UP PEF, kljub temu je v zadnjih treh letih zaznana rahlo nihanje glede števila vpisanih. Podatki po letih kažejo, da je bilo v letu 2022/2023 na 72 razpisanih mest 134 (1,9) prijav in 59 vpisanih, v letu 2023/2024 na 72 mest 136 (1,9) prijav in 58 vpisanih. V letu 2024/2025 je bilo na 78 razpisanih mest 96 (1,2) prijav in 66 vpisanih, v letu 2025/2026 na 79 razpisanih mest pa 130 (1,6) prijav in 58 vpisanih. V vseh analiziranih letih program beleži bistveno večje število prijav od razpisanih mest, kar kaže na njegovo prepoznavnost in konkurenčnost. Prijave vsako leto presegajo razpisana mesta – od 1,3 do 1,9 prijave na mesto. Največje zanimanje je bilo leta 2023/2024, ko beležimo kar 136 prijav na 72 mest, kar pomeni 1,9 prijave na razpisano mesto. V primerjavi z letom 2023/2024 se je v letu 2024/2025 število razpisanih mest povečalo, število prijav je nekoliko padlo, vendar je bilo še vedno večje od razpisanih mest (96 prijave na 78 razpisanih mest). Ponovna rast je zaznana leta 2025/2026, ko je bilo 130 prijav na 79 razpisanih mest. Vpis ostaja predvidljiv in stabilen, kar nakazuje dobro načrtovanje vpisa in ustrezno selekcijo kandidatov.

Podobno velja tudi za visokošolski študijski program Predšolska vzgoja, ki se izvaja kot izredni študij v Kopru in na dislociranih enotah (Novo mesto, Škofja Loka in Slovenske Konjice). V letu 2022/2023 je bilo na 69 razpisanih mest v Slovenskih Konjicah 106 (1,5) prijav, v Kopru na 69 razpisanih mest 79 prijav (1,15), v letu 2023/2024 je bilo na dislocirani enoti Škofja Loka na 69 mest 125 (1,81) prijav, v letu 2024/2025 je bilo na dislocirani enoti v Novem mestu na 70 razpisanih mest 113 (1,61) prijav, v Kopru pa na 70 razpisanih mest 86 (1,23) prijav. Trend se nadaljuje tudi v študijskem letu 2025/2026, in sicer na 69 razpisanih mest je bilo v Slovenskih Konjicah 120 (1,7) prijav, v Kopru pa na 70 razpisanih mest 104 (1,49) prijave. Programi izkazujejo visoko prepoznavnost in stabilno zanimanje kandidatov, kar se kaže tudi v dejstvu, da se praviloma na vsa razpisana mesta kandidati tudi vpišejo. Podatki prikazujejo visoko in stabilno zanimanje za vpis na vseh dislociranih enotah UP PEF. Prijave povsod presegajo razpisana mesta, razmerje pa se giblje od 1,15 do 1,7 prijave na mesto.

Študijska programa, pri katerem beležimo veliko zanimanje kandidatov, je tudi magistrski študijski program Inkluzivna pedagogika, izredni študij. V študijskem letu 2022/2023 je bilo na lokaciji Koper na 33 razpisanih mest 40 prijav (1,2 prijave na mesto), vpisanih pa 32 študentov (0,97). Na lokaciji Škofja Loka je bilo na 33 razpisanih mest 48 prijav (1,45), vpisanih pa 35 študentov (0,94). Manj prijav in vpisanih glede na število razpisanih mest je bilo v tem letu na dislocirani enoti Ptuj. V študijskem letu 2023/2024 je bilo na lokaciji Koper na 33 razpisanih mest 48 prijav (1,45), vpisanih pa 32 študentov (0,97). Na enoti Ptuj je bilo prav tako 33 razpisanih mest, zabeleženih pa je bilo 49 prijav (1,48) ter 29 vpisanih študentov (0,87). V študijskem letu 2024/2025 je bilo na lokaciji Koper na 43 razpisanih mest vpisanih 44 študentov (1,02), na lokaciji Škofja Loka pa 42 (0,98) vpisanih študentov na 43 razpisanih mest. Zanimanje za študij se nadaljuje tudi v študijskem letu 2025/2026. Na lokaciji Koper je bilo na 43 razpisanih mest 61 (1,41) prijav in 40 vpisanih študentov, na Ptuj pa 132 prijav (3,1 prijave na mesto) ter 39 vpisanih študentov na 43 razpisanih mest. Na vseh lokacijah je zaznati stalno visoko zanimanje za program (s periodičnimi nihanji). Praviloma je v letih od 2022/2023 do 2025/2026 zaznано večje število prijav kot razpisanih mest ter stabilen ali rahlo rastoč vpis, ki se giblje blizu razpisanih mest.

Podobno kot pri magistrskih študijskih programih je v študijskem letu 2025/2026 zaznan porast vpisa tudi pri dodiplomskih študijskih programih. Vpis se je namreč v primerjavi z letom 2024/2025, ko je bilo vpisanih 97 študentov, v letu 2025/2026 povečal na skupno 114 vpisanih. Rezultati kažejo, da diplomanti prepoznavajo kakovost študijskih programov.

Rahlo povečanje vpisa v 1. letnik je opazno tudi pri doktorskih študijskih programih, kjer se je število vpisanih povečalo s 6 študentov v študijskem letu 2023/2024 na 8 v študijskem letu 2024/2025, enako število pa je ostalo tudi v letu 2025/2026.

**Tabela 7: KUP 15 - Povprečno število točk sprejetih kandidatov za vpis**

Študijski program	Vrsta študija (VS, UNI-3, UNI-4)	Jezik	Študijsko leto 2022/2023			Študijsko leto 2023/2024			Študijsko leto 2024/2025		
			Redni študij	Izredni študij	Skupaj	Redni študij	Izredni študij	Skupaj	Redni študij	Izredni študij	Skupaj
Pedagogika	UNI-3	slovenski	70,89	/	70,89	71,66	/	71,66	72,77	/	72,77
Predšolska vzgoja	VS	slovenski	87,31	77,78	82,55	89,66	74,97	82,31	87,61	75,1	81,36
Predšolska vzgoja	VS	italijanski	66,80	/	66,80	64,00	/	64,00	77,00	/	77,00
Razredni pouk	UNI-4	slovenski	76,91	/	76,91	85,01	/	85,01	76,99	/	76,99
Razredni pouk	UNI-4	italijanski	/	/	/	77,00	/	77,00	/	/	/
Socialna pedagogika	UNI-3	slovenski	81,56	/	81,56	86,65	/	86,65	86,38	/	86,38
Vizualne umetnosti in oblikovanje	UNI-3	slovenski	70,15	/	70,15	72,36	/	72,36	72,25	/	72,25
<b>SKUPAJ</b>			<b>75,60</b>	<b>77,78</b>	<b>63,00</b>	<b>78,05</b>	<b>74,97</b>	<b>77,00</b>	<b>78,83</b>	<b>75,1</b>	<b>77,79</b>

Podatki so podrobneje predstavljeni v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 15.

#### Utemeljitev:

Skupno gledano se je povprečno število točk vpisanih kandidatov na UP PEF v študijskem letu 2024/2025 v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 nekoliko znižalo v prvem roku in nekoliko zvišalo v drugem roku (1. rok 2023/2024: 80,34; 2024/2025: 78,81; 2. rok 2023/2024: 73,43; 2024/2025: 75,45). Kljub tem razlikam pa lahko ugotovimo, da gre za minimalna odstopanja.

Podobno kot v preteklih študijskih letih so najvišje število točk v 1. prijavnem roku dosegali kandidati na naslednjih študijskih programih:

- Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom – 93,00 točk,
- Predšolska vzgoja (redni študij) – 87,61 točk,
- Socialna pedagogika – 86,38 točk,
- Razredni pouk – 76,99 točk.

Pri programu Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom velja opozoriti, da se vanj praviloma vpiše manjše število študentov ter da program nima omejitve vpisa, kar lahko vpliva na povprečno število zbranih točk.

ISEP-UP PEF

Na dodiplomskem študijskem programu je UP PEF v okviru izrednega študija v študijskem letu 2024/2025 razpisala visokošolski študijski program Predšolska vzgoja. V letu 2024/2025 v Kopru in Škofji Loki, v letu 2023/2024 pa v Kopru in Novem mestu. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 se je na izrednem študiju Predšolska vzgoja Koper, v letu 2024/2025 zvišalo število točk v prvem roku in drugem (1. rok 2023/2024: 70,03; 2024/2025: 71,45; 2. rok 2023/2024: 65,40; 2024/2025: 82,76).

Tabela 8: KUP 16 - Prehodnost v višji letnik – UP Skupaj

JEZIK IZVEDBE	VRSTA ŠTUDIJA	Študijsko leto 2024/2025																	
		REDNI ŠTUDIJ									IZREDNI ŠTUDIJ								
		Iz 1. v 2. letnik			Iz 2. v 3. letnik			Iz 3. v 4. letnik			Iz 1. v 2. letnik			Iz 2. v 3. letnik			Iz 3. v 4. letnik		
		M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ
slovenski	UN-3	44,44	83,15	79,59	90,91	89,87	90	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	UN-4	25	60	57,63	80	95,83	94,34	100	100	100	/	/	/	/	/	/	/	/	/
	VS	100	86,15	86,96	/	95,74	95,74	/	/	/	80	78,1	78,26	100	96,08	96,23	/	/	/
	MAG-2	100	93,42	93,67	/	/	/	/	/	/	100	98,81	98,84	/	/	/	/	/	/
	DR-3	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	75	75	100	25	40	/	/	/

Podatki so podrobneje predstavljeni v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 16.

Tabela 9: KUP 16 - Prehodnost v višji letnik – UP Skupaj (primerjava za zadnja 3. leta)

JEZIK IZVEDBE	VRSTA ŠTUDIJA	Študijsko leto 2022/2023						Študijsko leto 2023/2024						Študijsko leto 2024/2025					
		REDNI ŠTUDIJ			IZREDNI ŠTUDIJ			REDNI ŠTUDIJ			IZREDNI ŠTUDIJ			REDNI ŠTUDIJ			IZREDNI ŠTUDIJ		
		Iz 1. v 2. letnik	Iz 2. v 3. letnik	Iz 3. v 4. letnik	Iz 1. v 2. letnik	Iz 2. v 3. letnik	Iz 3. v 4. letnik	Iz 1. v 2. letnik	Iz 2. v 3. letnik	Iz 3. v 4. letnik	Iz 1. v 2. letnik	Iz 2. v 3. letnik	Iz 3. v 4. letnik	Iz 1. v 2. letnik	Iz 2. v 3. letnik	Iz 3. v 4. letnik	Iz 1. v 2. letnik	Iz 2. v 3. letnik	Iz 3. v 4. letnik
slovenski	UN-3	82,95	92,86	/	/	/	/	87,8	96,1	/	/	/	/	79,59	90	/	/	/	/
	UN-4	57,14	85,96	94,44	/	/	/	75,41	76,92	98,08	/	/	/	57,63	94,34	100	/	/	/
	VS	78,69	95,74	/	71,67	92,81	/	73,77	93,18	/	81,75	91,67	/	86,96	95,74	/	78,26	96,23	/
	MAG-2	90,91	/	/	98,70	/	/	87,27	/	/	95,08	/	/	93,67	/	/	98,84	/	/
	DR-3	/	/	/	80,00	41,67	/	/	/	/	66,67	53,85	/	/	/	/	75	40	/

Podatki so podrobneje predstavljeni v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 16.

Utemeljitev za tabeli 8 in 9:

Na rednem študiju je bila v študijskem letu 2024/2025 najvišja stopnja prehodnosti iz 1. v 2. letnik zabeležena pri dvoletnih magistrskih študijskih programih, in sicer 93,67 %. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 se pri teh programih kaže trend višje prehodnosti ter hkrati manjše razpršenosti med posameznimi programi. V primerjavi z letom 2023/2024, ko je bila prehodnost iz 1. v 2. letnik na triletnih univerzitetnih študijskih programih 87,88 %, je v letu 2024/2025 znašala le 79,59 %. Prehodnost iz 1. v 2. letnik na univerzitetnem študijskem programu Razredni pouk se je v letu 2024/2025 znižala na 57,63 %, medtem ko je v letu 2023/2024 znašala 75,41 %. Pri obeh omenjenih skupinah programov se je med letoma 2023/2024 in 2024/2025 pokazal trend zniževanja prehodnosti iz 1. v 2. letnik.

Prehodnost iz 2. v 3. letnik se je v letu 2024/2025 na vseh triletnih in štiriletnem univerzitetnem študijskem programu zvišala in znaša med 89,87 % in 95,83 %.

V okviru izrednega študija je UP PEF v študijskem letu 2024/2025 izvajala štiri študijske programe. Najvišja prehodnost iz 1. v 2. letnik je bila zabeležena pri magistrskem študijskem programu Inkluzivna pedagogika. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024, ko je prehodnost znašala 95,08 %, je v letu 2024/2025 opazen rahel porast na 98,84 %.

Tudi pri visokošolskem strokovnem programu Predšolska vzgoja je prehodnost na izrednem študiju višja kot na rednem. V letu 2024/2025 je bil zabeležen rahel padec v primerjavi z letom 2023/2024 (2023/2024: 81,75 %; 2024/2025: 78,26 %). Prehodnost iz 2. v 3. letnik znaša 91,67 %.

## ISEP-UP PEF

Na doktorskem študijskem programu Edukacijske vede je bila leta 2024/2025 zabeležena 100-odstotna prehodnost iz 1. v 2. letnik, na doktorskem študijskem programu Zgodnje učenje in poučevanje pa 33-odstotna.

**Tabela 10: KUP 17 - Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE**

Štud. leto 2024/2025	SKUPAJ ČLANICA UP PEF
Število zaposlenih v plačni skupini D1 v FTE	69,27
Število študentov	1646
Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca v FTE	23,76

Podatki so podrobneje predstavljeni v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 17.

Utemeljitev:

Skupno gledano se je v študijskem letu 2024/2025 razmerje med visokoškolskimi učitelji/sodelavci in študenti na UP PEF izboljšalo s 24,44 na 23,76 na študenta na visokošolskega učitelja oziroma sodelavca v FTE, predvsem zaradi rahlega zmanjševanja števila vpisanih študentov ob skoraj nespremenjenem obsegu zaposlenih visokoškolskih učiteljev in sodelavcev. Kljub izboljšanju UP PEF še vedno izkazuje nadpovprečno pedagoško obremenitev v primerjavi s povprečjem UP, kar se lahko izraža v različnih posrednih in neposrednih učinkih na izvedbo nalog visokoškolskih učiteljev oziroma sodelavcev (npr. zaključek študija študentov ob predvidenem času). Morebitne nadaljnje spremembe razmerja bodo v prihodnje odvisne od kadrovskih možnosti in organizacijskih omejitev, zlasti v kontekstu zmanjševanja DTPO, predvidenega z ZViS-1.

**Tabela 11: KUP 18 - Trajanje študija in trajanje študija glede na predvideno trajanje študija**

JEZIK IZVEDBE	VRSTA ŠTUDIJA	Študijsko leto 2022/2023						Študijsko leto 2023/2024						Študijsko leto 2024/2025					
		REDNI ŠTUDIJ			IZREDNI ŠTUDIJ			REDNI ŠTUDIJ			IZREDNI ŠTUDIJ			REDNI ŠTUDIJ			IZREDNI ŠTUDIJ		
		M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ	M	Ž	SKUPAJ
slovenski	UNI-3	2,95	3,51	3,5	/	/	/	2,88	3,45	3,42	/	/	/	2,96	3,67	3,62	/	/	/
	UNI-4	4,52	4,17	4,19	/	/	/	3,18	3,87	3,86	/	/	/	4,25	3,9	3,92	/	/	/
	VS	0	4,19	4,19	4,75	4,85	4,48	4,99	4,29	4,35	3,78	4,77	4,71	0	4,89	4,89	6,1	4,67	4,75
	MAG-1	3,42	2,96	3	/	/	/	2,86	2,85	2,85	/	/	/	2,57	2,77	2,76	/	/	/
	MAG-2	3,4	3,95	3,91	3,14	3,67	3,62	3,96	3,57	3,6	3,4	3,3	3,3	4,52	3,71	3,72	3,64	3,48	3,49
	DR-3	/	/	/	5,5	9,07	7,28	/	/	/	0	7,16	7,16	/	/	/	0	8,47	8,47

Podatki so podrobneje predstavljeni v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 18.

Utemeljitev:

Med študijskima letoma 2023/2024 in 2024/2025 se je pokazal trend podaljševanja trajanja študija in povečane razpršenosti pri nekaterih študijskih programih.

Na dodiplomskih študijskih programih UP PEF je že v študijskem letu 2022/2023 mogoče zaznati razlike v trajanju in razpršenosti zaključevanja študija med posameznimi programi, ki se v naslednjih dveh letih pri nekaterih programih še poglobljajo. Na prvi stopnji študijskih programov UP PEF se je med študijskima letoma 2023/2024 in 2024/2025 pokazal trend podaljševanja trajanja študija in povečane razpršenosti pri nekaterih študijskih programih. Najizrazitejše poslabšanje je zaznano pri študijskem programu Predšolska vzgoja (redni študij), kjer je bilo že v študijskem letu 2022/2023 povprečno trajanje študija daljše od predvidenega (4,19 leta;  $s = 0,88$ ). V nadaljnjih letih se je povprečno trajanje še povečevalo, in sicer s 4,35 leta v študijskem letu 2023/2024 na 4,89 leta v študijskem letu 2024/2025, razpršenost pa z 1,53 na 1,95. To pomeni, da študenti v povprečju študij zaključujejo skoraj dve leti nad predvidenim trajanjem, hkrati pa se povečujejo razlike v času zaključevanja med posameznimi diplomanti. Na študijskem programu Pedagogika je bilo povprečno trajanje študija v študijskem letu 2022/2023 relativno blizu predvidenemu vendar z relativno razpršenostjo (3,80 leta;  $s = 1,51$ ). V naslednjih letih odstopanje od predvidenega trajanja povečalo, in sicer z 0,75 leta v študijskem letu 2023/2024 na 1,06 leta v študijskem letu 2024/2025, standardni odklon pa z 1,37 na 1,86, kar kaže na poslabšanje tako povprečnega trajanja študija kot stabilnosti zaključevanja. Trend trajanja in zaključevanja študija na študijskem programu Vizualne umetnosti in oblikovanje prav tako kaže na poslabšanje povprečnega trajanja. V študijskem letu 2023/2024 je bilo

## ISEP-UP PEF

zaključevanje študija časovno učinkovito, s povprečnim trajanjem 2,96 leta in zanemarljivo razpršenostjo ( $s = 0,02$ ), kar je primerljivo tudi z ugodnimi vrednostmi v študijskem letu 2022/2023. V študijskem letu 2024/2025 se je povprečno trajanje študija povečalo na 3,39 leta, razpršenost pa na 0,47, kar kaže na prehod v bolj razpršen vzorec zaključevanja študija.

Študijska programa Socialna pedagogika in Razredni pouk z vidika trajanja ostajata med stabilnejšimi študijskimi programi prve stopnje že od študijskega leta 2022/2023 dalje. Povprečno trajanje študija na študijskem programu Socialna pedagogika je blizu predvidenemu, in sicer 3,07 leta v študijskem letu 2024/2025 (v primerjavi s 3,16 leta v študijskem letu 2023/2024), pri čemer je razpršenost nizka in nespremenjena ( $s = 0,48$ ). Prav tako študijski program Razredni pouk izkazuje trajanje blizu predvidenih štirih let (3,68 leta v študijskem letu 2023/2024 in 3,92 leta v študijskem letu 2024/2025) z nizko razpršenostjo, kar kaže na stabilno in predvidljivo zaključevanje študija. Stabilnost zaključevanja študija na študijskem programu Razredni pouk je mogoče pripisati tudi ukinitvi zaključnih del v okviru akreditacije programa v študijskem letu 2016/2017, ki je predvidela ukinitvev zaključnih del, kar posledično pozitivno vpliva na krajše trajanje študija in njegov zaključek.

Na drugi stopnji so odstopanja od predvidenega trajanja izrazitejša že v študijskem letu 2022/2023, v naslednjih letih pa se pri posameznih programih še povečujejo. Magistrski študijski program Zgodnje učenje izstopa, saj se je povprečno trajanje študija povečalo s 3,48 leta v študijskem letu 2023/2024 na 6,15 leta v študijskem letu 2024/2025, ob hkratnem povečanju razpršenosti z 1,28 na 2,81. To pomeni, da se je študij v študijskem letu 2024/2025 podaljšal za več kot štiri leta nad predvidenim trajanjem, hkrati pa je zaznati izrazito neenakomerno zaključevanje med diplomanti. Podoben trend je zaznan tudi pri magistrskem študijskem programu Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, kjer se je odstopanje povečalo z 2,80 na 3,89 leta, razpršenost pa z 2,49 na 2,82. Ob tem je treba poudariti, da se je študijski program v študijskem letu 2022/2023 preimenoval v magistrski študijski program Andragogika. Diplomanti tega programa so študij v študijskem letu 2024/2025 zaključili relativno hitro, in sicer 0,69 leta pozneje od predvidenega trajanja, ob nizki razpršenosti ( $s = 0,53$ ). Pri magistrskem študijskem programu Inkluzivna pedagogika se kaže rahlo podaljšanje študija, če primerjamo študijski leti 2023/2024 in 2024/2025, in sicer za 0,8 leta, pri čemer študenti študij zaključijo v nekaj več kot treh letih. Hkrati se je razpršenost povečala z 0,78 v študijskem letu 2023/2024 na 1,34 v študijskem letu 2024/2025. Obenem pa se je trajanje študija skrajšalo v primerjavi s študijskim letom 2022/2023, ko je bilo trajanje študija daljše za 2,11 leta od predvidenega, ob relativno visoki razpršenosti ( $s = 2,42$ ). Nasprotno je pozitiven trend zaznan pri magistrskem študijskem programu Socialna pedagogika, kjer se je povprečno trajanje študija skrajšalo s 3,60 na 2,74 leta, razpršenost pa zmanjšala z 1,28 na 0,89. V študijskem letu 2022/2023 je bilo povprečno trajanje študija na tem programu še vedno 1,19 leta daljše od predvidenega trajanja.

Analiza kazalnika KUP\_18 za izredni študij na UP PEF, že od študijskega leta 2022/2023, kaže, da je trajanje študija v povprečju daljše kot pri rednem študiju, razpršenost trajanja pa izrazitejša, kar je skladno s heterogenostjo populacije izrednih študentov. Na prvi stopnji izstopa študijski program Predšolska vzgoja, kjer študenti v povprečju zaključujejo študij približno 1,7 leta nad predvidenim trajanjem. Razpršenost je visoka, vendar med študijskima letoma ostaja razmeroma stabilna, kar kaže na ustaljen vzorec podaljševanja študija brez večjih nihanj med študenti/kandidati. Medtem ko so na drugi stopnji razlike med rednim in izrednim študijem še izrazitejše. Pri magistrskem študijskem programu Socialna pedagogika se je pri izrednem študiju povprečno trajanje študija v študijskem letu 2024/2025 občutno podaljšalo v primerjavi s študijskim letom 2023/2024, in sicer z 2,32 na 3,65 leta, pri čemer se je razpršenost močno povečala, in sicer za 2,08. To je lahko posledica dejstva, da se izredni študij na tem programu ne razpisuje od študijskega leta 2023/2024 (v tem letu se je izvajal le 2. letnik), študenti pa predstavljajo heterogeno skupino, ki zaradi različnih življenjskih okoliščin odlaša z zaključkom študija. Pri programu Inkluzivna pedagogika je trajanje študija trajno podaljšano za približno leto in pol nad predvidenim trajanjem, razpršenost pa ostaja stabilna, kar nakazuje na ustaljen vzorec podaljševanja trajanje izrednega študija z rahlim izboljšanjem med študijskim letom 2022/2023 in 2024/2025.

Na tretji stopnji študijski program Edukacijske vede izkazuje zelo dolgo trajanje študija že v študijskem letu 2022/2023, ki je v študijskem letu 2023/2024 v povprečju presehalo predvideno trajanje za več kot štiri leta. V študijskem letu 2024/2025 se je povprečno trajanje še povečalo, vendar je interpretacija podatkov omejena zaradi zelo majhnega števila diplomantov ( $N = 1$ ).

V študijskem letu 2024/2025 je bil uveden sistem enakomernega razporejanja mentorstev zaključnih del med visokoškolskimi učitelji z namenom zagotavljanja pravočasnega zaključevanja študija ter razbremenitve posameznih visokoškolskih učiteljev. Učinki uvedenega sistema bodo lahko razvidni v prihodnjih študijskih letih.

### 3.2 ŠTUDIJSKI PROGRAMI ZA PRIDOBITEV IZOBRAZBE IN DELI ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV

Ključne aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti na področju izobraževalne dejavnosti v študijskem letu 2024/2025:

UP PEF je v študijskem letu 2024/2025 je nadaljevala s postopki za pridobitev akreditacije enovitega magistrskega študijskega programa Logopedija in surdopedagogika. Študijski program je bil akreditiran v novembru 2025 in bo v študijskem letu 2026/2027 tudi prvič razpisan.

UP PEF je v študijskem letu 2024/2025 nadaljevala s:

- prenovu magistrskega študijskega programa Inkluzivna pedagogika; postopek bo zaključen v letu 2026;
- prenovu doktorskega študija (oblikovanje enega študijskega programa z dvema smerema); postopek bo zaključen v letu 2026;
- posodobitvijo učnih načrtov predmetov študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje.

V študijskem letu 2024/2025 je NAKVIS na UP PEF izvedel izredno evalvacijo treh študijskih programov, in sicer univerzitetnega študijskega programa Razredni pouk, magistrskega študijskega programa Razredni pouk in/ magistrskega študijskega programa Inkluzivna pedagogika. Postopek bo zaključen v letu 2026.

V študijskem letu 2024/2025 je NAKVIS začel tudi postopek vzorčne evalvacije visokošolskega študijskega programa Predšolska vzgoja UP PEF. Vzorčna evalvacija bo osredotočena predvsem na rezultate projekta GDI, v katerega je bil progam vključen.

UP je sprejela Strategijo vključevanja prožnih oblik učenja in poučevanja v študijski proces na Univerzi na Primorskem v obdobju 2023-2027 (v nadaljevanju strategija) katere cilje je zagotavljanje in krepitev kakovosti študijskega procesa. Sestavni del strategije je tudi Akcijski načrt vključevanja prožnih oblik učenja in poučevanja v študijski proces, ki med drugim določa poročanje o izvajanju aktivnosti akcijskega načrta vključevanja prožnih oblik učenja in poučevanja v študijski proces.

UP PEF je tudi v letu 2025 skladno s strategijo aktivno pristopila k uvajanju prožnih oblik učenja in poučevanja v študijski proces na programih vseh treh stopenj. Uvedla je različne prožne oblike metod učenja in poučevanja kot npr. sodelovalno in problemsko učenje, izvedeno v okviru e-učilnic, uporaba interaktivnih vsebin pri poučevanju, igra vlog in simulacija, uvajanje strategij skupnega problemskega učenja, vodena reflektivna diskusija, interdisciplinarna projektna naloga, idr. Ob tem je UP PEF izvedla tudi usposabljanja za visokošolske učitelje in sodelavce v namen učinkovite vpeljave teh prožnih oblik in metod učenja in poučevanja v študijski proces.

V letu 2025 je NAKVIS uvedel postopek izredne evalvacije treh študijskih programov, in sicer univerzitetnega študijskega programa Razredni pouk, magistrskega študijskega programa Razredni pouk in magistrskega študijskega programa Inkluzivna pedagogika. V postopku izredne evalvacije je bil v oktobru izveden obisk skupine strokovnjakov NAKVIS. UP PEF je poročilo skupine strokovnjakov prejel v novembru in v decembru podal svoj odziv. Postopek izredne evalvacije bo zaključen v prvi polovici leta 2026.

#### 3.2.1 Spremljanje in sodelovanje študentov

Visokošolski zavod študentom zagotavlja ustrezno pomoč in svetovanje.

Presojajo se:

- a) upoštevanje raznolikosti in potreb študentov pri vzpostavljanju in določanju vsebine svetovanja oziroma pomoči zanje;
- b) pravočasno in učinkovito obveščanje študentov;
- c) spremljanje zadovoljstva študentov s storitvami.

⇒ **NAKVIS Standard 13**

Študenti imajo zagotovljene ustrezne razmere za kakovosten študij, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško delo ter za obštudijsko dejavnost.

Presojajo se:

- a) izvajanje študija in razmere zanj glede na potrebe in pričakovanja študentov;
- b) omogočanje ustreznega strokovnega, umetniškega in raziskovalnega dela študentov;
- c) razmere za obštudijsko dejavnost.

⇒ **NAKVIS Standard 14**

Visokošolski zavod varuje pravice študentov.

Presojajo se:

- a) delovanje organov visokošolskega zavoda na tem področju;
- b) mehanizmi za prepoznavanje in preprečevanje diskriminacije ranljivih skupin študentov ter diskriminacije na podlagi osebnih okoliščin in prepričan študentov;
- c) sodelovanje predstavnikov študentov v organih zavoda z drugimi študenti.

⇒ **NAKVIS Standard 15**

Študenti sodelujejo pri vrednotenju ter posodabljanju vsebin in izvajanja dejavnosti visokošolskega zavoda.

Presojajo se:

- a) sodelovanje študentov pri oblikovanju poslanstva, strateških usmeritev, pri samoevalvaciji visokošolskega zavoda in študijskih programov ter pri njihovem spreminjanju;
- b) načini zagotovitve sodelovanja pri samoevalvaciji in posodabljanju dejavnosti.

⇒ **NAKVIS Standard 16**

Zagotovljene so prilagoditve študentom s posebnimi potrebami in posebnimi statusi glede na 115. člen ZVIS-1.

Presojajo se:

- a) prilagoditve prostorov in opreme;
- b) komunikacijska in informacijska dostopnost;
- c) prilagoditve študijskih gradiv in izvajanja študija.

⇒ **NAKVIS Standard 18**

V povezavi z varovanjem pravic deležnikov v študijskem procesu se upošteva pravilnike, sprejete na ravni univerze in objavljeni na spletni strani univerze razdelek Študenti; <https://www.upr.si/si/o-univerzi/predpisi-in-dokumenti-/interni-akti/>, in sicer:

- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov Univerze na Primorskem:
- Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami na UP PEF
- Pravila za dodelitev statusa kandidata s posebnimi potrebami in statusa kandidata s posebnim statusom za vpis v dodiplomske študijske programe Univerze na Primorskem
- Pravilnik o preverjanju in ocenjevanju znanja na UP,
- Pravilnik o disciplinski odgovornosti študentov UP
- Pravilnik o študentih s posebnimi potrebami na UP ter
- Pravilnik o posebnih statusih študentov na UP.

Poleg tega se v okviru delovanja fakultete upošteva GDPR, tako za varovanje osebnih podatkov študentov kot zaposlenih.

Komunikacija med študenti in zaposlenimi fakultete poteka preko elektronskih naslovov, ki so jih študenti dobili ob vpisu na fakulteto, ali preko e-učilnice.

Od leta 2019 je na UP PEF vzpostavljena študentska svetovalnica, ki ponuja možnost psihološkega svetovanja študentom UP PEF in svetovanja študentom s posebnimi potrebami, ki študirajo na študijskih programih UP PEF. Na študentsko svetovalnico se lahko študenti obrnejo za psihosocialno pomoč in oporo pri reševanju osebnih stisk in iskanju odgovorov na vprašanja, s katerimi se srečujejo na študijskem ali drugih področjih. Psihološki svetovalni pogovor študentom lahko pomaga pri boljšemu razumevanju lastnih težav in preizkušanju novih načinov reševanja problemov. Svetovanja izvaja učiteljica/tutorka, psihologinja dr. Sonja Čotar Konrad. Svetovanje študentom s posebnimi potrebami izvajata učiteljici – tutorki za spremljanje in podporo študentom s posebnimi potrebami na UP PEF, in sicer dr. Vanja Riccarda Kiswarday in dr. Karmen Drlić.

Na UP je pod vodstvom UP FAMNIT (Oddelek za psihologijo) začela delovati Psihološka svetovalnica. Svetovalnica študentom nudi psihološko podporo v obliki individualnih srečanj, v njej pa delujejo usposobljeni svetovalci, ki so vključeni v redno strokovno supervizijo. Svetovanje je za študente UP brezplačno (več informacij na spletni strani <https://kariernicenter.upr.si/si/karierno-svetovanje/psiholoska-svetovalnica-up>).

Na UP PEF je že vrsto let vzpostavljeno tudi študentsko tutorstvo. Namen tutorstva je krepiti stike med študenti prek podajanja znanj in izkušenj na področju študentskih in študijskih zadev. Študenti tutorji usmerjajo svoje

## ISEP-UP PEF

varovance (študente) in jim svetujejo pri reševanju njihovih problemov. Tutor lahko študentu tudi svetuje glede izbora študijskih smeri, izbirnih predmetov, nadaljnega študija, itd. Več informacij o tutorstvu na UP PEF na spletni strani <https://www.pef.upr.si/sl/studenti/tutorstvo-in-studentska-svetovalnica/tutorstvo/>, o študentskem tutorstvu na ravni UP pa na spletni strani <https://www.upr.si/si/studenti-up/tutorstvo/>.

Na UP deluje tudi univerzitetna ambulanta (Ambulanta UP), ki zagotavlja zdravstveno varstvo za vse študente in zaposlene UP, ki tega nimajo v kraju bivanja, študija ali dela. Na ta način UP izboljšuje zdravstveno varstvo za študente, še posebej za mednarodne študente in študente iz drugih regij. Ambulanta deluje centru Kopra, blizu sedeža univerze in članic univerze s sedežem v Kopru (ZD Koper, Dellavallejeva ulica 3, 6000 Koper). Več informacij je dostopnih na spletni strani <https://www.upr.si/si/studenti-up/sport-in-zdravje/univerzitetna-ambulanta-up>.

Študenti UP PEF so člani komisij Senata UP PEF ter v Senata UP PEF in na ta način aktivno sodelujejo pri vodenju fakultete. Prav tako poročila s področja kakovosti UP PEF (samoevalvacijska poročila študijskih programov in samoevalvacijsko poročilo fakultete, poročila o anketiranju študentov in diplomantov ter zaposlenih) obravnava in potrjuje tudi ŠS UP PEF.

### 3.2.2 Spremljanje kariere diplomantov

Visokošolski zavod spremlja potrebe po znanju in zaposlitvene potrebe v okolju. Zagotavlja informacije o zaposlitvenih možnostih na področjih, ki so primerna kompetencam oziroma učnim izidom diplomantov. Presojata se:

- a) sodelovanje visokošolskega zavoda z okoljem ali delodajalci in s svojimi diplomanti, redno spremljanje potreb po znanju in profilih diplomantov;
- b) razvitost kariernih centrov, klubov diplomantov ali drugih organiziranih oblik ter sistem spremljanja zaposljivosti diplomantov.

⇒ **NAKVIS Standard 5**

Anketiranje diplomantov se skladno z *Navodili o anketiranju diplomantov UP* izvajajo vsaki dve leti. Zadnje anketiranje je bilo izvedeno leta 2024 za diplomante, ki so diplomirali v letu 2021 in 2022. Podatki kažejo, da so diplomanti študijskih programov UP PEF zaposljivi in zaposleni, večinoma na ustreznih delovnih mestih. Poročilo o anketiranju diplomantov je objavljeno na spletni strani fakultete.

Dober primer sodelovanja UP PEF z okoljem in prenosom spoznanj v okolje je vzpostavitev Raziskovalno-razvojne enote predšolske vzgoje UP PEF (RA-RA), ki je pričela delovati 1. 9. 2023. RA-RA je bila ustanovljena z namenom povezovanja visokošolskega izobraževanja, raziskovanja in vzgojno-izobraževalne dejavnosti; povezovanja univerzitetnega in lokalnega okolja in zagotavljanja dostopa do teoretičnih in empiričnih spoznanj pri razvoju strategij in odločitev na področju predšolske vzgoje v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju. RA-RA pripomore tudi k razvoju študijskega programa Predšolska vzgoja in samega področja predšolske vzgoje (več o vzpostavitvi razvojne enote je v prilogi 7 in dostopno na spletni strani fakultete: <https://www.pef.upr.si/sl/novice/2023110714254626/prva-enota-vecjezicnega-vrtca-v-kopru>).

### 3.3 ŠTUDIJSKI PROGRAMI ZA IZPOPOLNJEVANJE

UP PEF v okviru svoje temeljne pedagoške in družbene vloge izvaja študijske programe za izpopolnjevanje izobrazbe, ki so namenjeni strokovnemu razvoju pedagoških delavcev ter odgovarjajo na aktualne potrebe vzgojno-izobraževalnega sistema. Pedagoško-andragoško izobraževanje ter Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami, ki pomembno prispevata h kakovosti poučevanja in inkluzivnosti izobraževalnega okolja, UP PEF izvaja tudi v študijskem letu 2024/2025.

Program Pedagoško-andragoško izobraževanje je namenjen posameznikom, ki vstopajo v pedagoški poklic ali že delujejo na področju izobraževanja, vendar želijo poglobiti svoja pedagoška, didaktična in andragoška znanja. Program sistematično razvija kompetence za načrtovanje, izvajanje in evalvacijo učnega procesa ter spodbuja reflektivno prakso, strokovno odgovornost in profesionalni razvoj udeležencev. Poseben poudarek je namenjen sodobnim didaktičnim pristopom, razumevanju razvojnih značilnosti učečih se, učinkoviti komunikaciji, vrednotenju znanja ter uporabi sodobnih pedagoških in digitalnih orodij. Program je zasnovan tako, da povezuje teoretična izhodišča z neposredno pedagoško prakso, kar udeležencem omogoča takojšnjo prenosljivost pridobljenih znanj v delovno okolje.

Specialno pedagoško izpopolnjevanje za učitelje otrok s posebnimi potrebami je usmerjeno v nadgradnjo strokovnih znanj in spretnosti učiteljev, ki delajo z otroki in mladostniki s posebnimi potrebami v različnih vzgojno-izobraževalnih okoljih. Program udeležencem omogoča poglobljeno razumevanje različnih vrst posebnih potreb, razvojnih značilnosti otrok ter sodobnih pristopov k inkluzivnemu izobraževanju. Posebna pozornost je namenjena prilagajanju učnih vsebin, metod in oblik dela, oblikovanju individualiziranih programov, sodelovanju z drugimi strokovnjaki ter učinkovitemu sodelovanju s starši. Program spodbuja razvoj strokovne senzibilnosti, etične odgovornosti in kompetenc za delo v heterogenih skupinah učencev. Oba programa temeljita na načelih vseživljenjskega učenja, strokovne odličnosti in odzivnosti na potrebe okolja. Pri njihovi zasnovi in izvajanju UP PEF upošteva sodobna znanstvena spoznanja, strokovne smernice ter povratne informacije udeležencev. S tem UP PEF pomembno prispeva k razvoju pedagoškega kadra, dvigu kakovosti vzgoje in izobraževanja ter uresničevanju načel inkluzivne in pravične družbe.

Ostalih akreditiranih študijskih programov za izpopolnjevanje UP PEF (študijski program za pedagoško izpopolnjevanje iz predšolske vzgoje; študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja angleščine in študijski program za izpopolnjevanje iz zgodnjega učenja italijanščine v letu 2024/2025 ni razpisala.

### 3.4 MIKRODOKAZILA

Visokošolski zavod ima vzpostavljen kakovosten, pregleden in učinkovit sistem zagotavljanja kakovosti krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil (v nadaljevanju: sistem kakovosti krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil), ki je vključen v celovit sistem samoevalvacije izobraževalne dejavnosti visokošolskega zavoda in zajema celoten cikel krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil: prepoznavanje potreb (trga, družbe in učečih se), načrtovanje, oblikovanje (sestava in vsebina), izvedbo, spremljanje, posodabljanje in po potrebi ukinjanje.

Presoja se, ali sistem kakovosti mikrodokazil zagotavlja:

- a) sistematično prepoznavanje potreb trga dela, družbe oziroma učečih se, ter njihovo sledljivo vključevanje v načrtovanje kompetenc in učnih izidov;
- b) kakovostno zasnovo in izvedbo krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil, vključno z jasno strukturiranimi in dokumentiranimi postopki ter po potrebi fleksibilnimi in didaktično utemeljenimi oblikami izvedbe;
- c) zanesljivo merjenje doseganja učnih izidov in kompetenc, pri čemer je zagotovljena objektivnost, sledljivost in ustrezno dokumentiranje rezultatov;
- d) točne, ažurne in javno dostopne informacije o krajših izobraževanjih in usposabljanjih za pridobitev mikrodokazil v slovenskem in angleškem jeziku na ravni zavoda in posameznih mikrodokazil;
- e) jasne, učinkovite ter ustrezno implementirane notranje mehanizme kakovosti, tako na ravni visokošolskega zavoda kot tudi na ravni krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil, kar se izkazuje z dokazili o notranjih presojah, analizah, ukrepih in z implementiranimi izboljšavami (na ravni posameznih krajših izobraževanj ali usposabljanj oziroma na ravni sistema kakovosti mikrodokazil);
- f) spremljanje učinkov krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil, tj. vpliva na razvoj in uporabo kompetenc v praksi, ob upoštevanju kratkega trajanja krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazil in vključevanju teh ugotovitev v institucionalno samoevalvacijo.

⇒ **NAKVIS Standard 7**

V skladu s Priporočili Sveta Evropske unije o mikrodokazilih, Evropskega izobraževalnega prostora, Evropskega okvira za zagotavljanje kakovosti in Evropske direktive o priznavanju strokovnih kvalifikacij ter ZVIS-1 je mikrodokazilo zapis učnih izidov, ki jih je posameznik dosegel s krajšim izobraževanjem in usposabljanjem, ovrednotenim po Evropskem sistemu prenašanja in zbiranja kreditnih točk. Izobraževanja so pripravljena tako, da opremijo posameznika s specifičnim znanjem, spretnostmi in kompetencami, ki naslavljajo družbene, osebne, kulturne potrebe oziroma potrebe trga dela. Podprta so s sistemi za zagotavljanje kakovosti in sledijo dogovorjenim standardom na ustreznem področju izobraževalne dejavnosti.

UP PEF je na podlagi poziva UP v letu 2025 oddala v postopek interne akreditacije 7 krajših izobraževanj in usposabljanj za pridobitev mikrodokazila.

Število akreditiranih in izvedenih mikrodokazil je podrobneje predstavljeno v poglavju 8. Trajnost.

### 3.5 DRUGI PROGRAMI VSEŽIVLJENJSKEGA IZOBRAŽEVANJA IN USPOSABLJANJA

Kot že omenjeno UP PEF vsako študijsko leto za zaposlene visokošolske učitelje in sodelavce izvede dva cikla usposabljanj za pridobitev pedagoško-andragoške usposobljenosti, in sicer v zimskem in letnem semestru. Ker so na UP zaposleni številni visokošolski učitelji in sodelavci, ki prihajajo iz tujine, usposabljanja deloma potekajo tudi v angleškem jeziku.

Udeleženci se usposabljujejo na naslednjih področjih: načini razvoja študijskih programov in priprava učnih načrtov, vloga in identiteta visokošolskega učitelja, teme s področja inkluzije, uporaba digitalnih orodij pri učenju in poučevanju, raba raziskovalne metodologije pri pripravi zaključnih del, sodobne in inovativne metode učenja in poučevanja, psihološke značilnosti študentov, motivacija študentov, načini preverjanja in ocenjevanja znanja ipd.

## 4 RAZVOJNORAZISKOVALNA DEJAVNOST

POVZETEK KRITIČNE ANALIZE STANJA PODPRT S KAZALNIKI USPEŠNOSTI RAZVOJNORAZISKOVALNE DEJAVNOSTI ZA OBDOBJE ZADNIH TREH LET.

Visokošolski zavod izkazuje kakovostno znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost in z njo povezane pomembne dosežke na področjih in disciplinah, na katerih jo izvaja.

Presojajo se kakovost, razvoj in napredek znanstvene, strokovne, raziskovalne oziroma umetniške dejavnosti.

⇒ **NAKVIS standard 3**

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti razvojnoraziskovalne dejavnosti v letu 2025 so podrobneje predstavljene v prilogi »Samoevalvacija znanstvenoraziskovalne dejavnosti Univerze na Primorskem v letu 2025«.

V nadaljevanju sledi povzetek samoevalvacijskega poročila.

### 4.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI RAZVOJNORAZISKOVALNE DEJAVNOSTI

V nadaljevanju podajamo ugotovitve o uspešnosti razvojnoraziskovalne dejavnosti za obdobje zadnjih treh let.

**Tabela 12: KUP 08 - Število čistih WOS in SCOPUS citatov, ki jih v obdobju desetih koledarskih let dosegajo raziskovalci**

Članica UP	Leto 2025	
	WoS	SCOPUS
UP PEF	3.600	5.659

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 08.

#### Utemeljitev:

Število WOS in SCOPUS citatov se konstanto povečuje, kar kaže na povečano prepoznavnost in pripoznanost raziskovalnega dela raziskovalcev UP PEF. V primeru WoS citatov se je citiranost v letu 2025 napram letu 2024 povečala za 19,3 %, SCOPUS pa za kar 21,3 % odstotke. Glede na trend rasti in politiko odprtega dostopa, je v prihodnjih letih tudi pričakovati rast števila citatov.

**Tabela 13: KUP 09 - Število SCI, SSCI in AHCI ter Scopus objav v koledarskem letu**

Članica UP	Leto 2023	Leto 2024	Leto 2025
UP PEF	54	53	67

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 09.

## ISEP-UP PEF

Utemeljitev:

Število SCI, SSCI in AHCI ter Scopus objav se je na UP PEF v letu 2025 v primerjavi s preteklim letom povečalo za 14 objav, 67 objav. Kljub temu UP PEF na ravni posameznika ne dosega strateških ciljev (t.j. znanstvenoraziskovalna aktivnost vseh raziskovalcev). Še vedno beležimo raziskovalce (tudi v skupini R4), ki že nekaj let zapored niso objavili nobenega znanstvenega dela. V prihodnje bo potrebno raziskovalce bolj podpirati pri tovrstnem objavljanju, tudi v povezavi z zagotavljanjem z novim zakonom vzpostavljene pravice do sobotnega leta in sredstev za individualno raziskovalno delo.

**Tabela 14: KUP 10 - Število znanstvenih monografij, ki jih v koledarskem letu izdajo raziskovalci pri založbah v tujini**

Članica UP	Leto 2023	Leto 2024	Leto 2025
UP PEF	2	1	0

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 10.

Utemeljitev:

Medtem ko na ravni UP število znanstvenih monografij, ki jih v koledarskem letu izdajo raziskovalci pri založbah v tujini, ostaja nizko, je na UP PEF v zadnjih letih zaznati popoln upad tovrstnega objavljanja. Razmisliti bo potrebno o spodbudah, da se vrednost kazalnika KUP 10 v naslednjih letih popravi.

**Tabela 15: KUP 11 - Število raziskovalnih projektov financiranih s strani ARIS (po tipu: J, L, N, Z, V in M), ki se izvajajo v koledarskem letu**

Leto 2025	J (temeljni)	L (aplikativni)	N (evropski)	Z (podoktorski)	V in M (ciljni)	Skupaj
Članica UP						
UP PEF	1	0	0	1	3	5

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 11.

Utemeljitev:

V letu 2025 je bilo s strani ARIS financiranih 5 projektov, od tega en temeljni, 1 podoktorski in 3 ciljno-raziskovalni projekti.

**Tabela 16: KUP 11 - Primerjava število raziskovalnih projektov financiranih s strani ARIS (po tipu: J, L, N, Z, V in M) v treh letih**

Vrsta raziskovalnega projekta	Leto 2023	Leto 2024	Leto 2025
J (temeljni)	3	3	1
L (aplikativni)	0	0	0
N (evropski)	0	0	0
Z (podoktorski)	0	0	1
V in M (ciljni)	4	3	3
SKUPAJ ČLANICA UP	7	6	5

Utemeljitev:

Število raziskovalnih projektov financiranih s strani ARIS upada; predvsem gre izpostaviti, da sta se v letu 2024 zaključila dva temeljna projekta, pri prijavih novih pa UP PEF ni bil uspešen. Tudi sicer je sam interes za prijavo temeljnih projektov na UP PEF zelo šibek. Je pa na drugi strani stabilno stanje pri ciljno-raziskovalnih projektih, kjer se iztekajoči projekti praviloma nadomestijo z novimi. Ob tem je nujno izpostaviti dejstvo, da je zaradi področja za UP PEF značilno večje število projektov, ki jih financira Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, kjer pa je bila UP PEF v zadnjih 3 letih izjemno uspešna.

## ISEP-UP PEF

**Tabela 17: KUP 12 - Število projektov financiranih iz Okvirnih programov EU za raziskave in inovacije, ki se izvajajo v koledarskem letu**

Članica UP	Leto 2023	Leto 2024	Leto 2025
UP PEF	1	3	3

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 12.

Utemeljitev:

Kot je razvidno iz Tabele 17, število projektov iz Okvirnih programov EU za raziskave in inovacije narašča.

**Tabela 18: KUP 13 - Delež znanstvenih objav v odprtem dostopu v koledarskem letu<sup>4</sup>**

Članica UP	Leto 2023	Leto 2024	Leto 2025
UP PEF	np	np	np

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 13.

Utemeljitev:

Kazalnik meri delež znanstvenih objav v odprtem dostopu v posameznem koledarskem letu. Ker še ni vzpostavljeno ustrezno (nacionalno) spremljanje kazalnika, je v Poslovniku kakovosti UP oziroma Pravilniku o samoevalvaciji opredeljeno, da se ta kazalnik začne spremljati v letu 2026. S 1. 1. 2026 je pričel delovati dCobiss, na podlagi katerega bo možno verodostojno spremljanje tega kazalnika.

Delno sicer UP ta kazalnik že spremlja v okviru izvajanja ukrepov v okviru Akcijskega načrta RS za odprto znanost. Vse publikacije Založbe UP so v dimamantnem odprtem dostopu, opremljene z licencami Creative Commons in tudi v mongrafijah se dosledno uveljavlja zadržanje pravic za avtorjev.

Sklepna ugotovitev:

UP PEF je v letu 2025 bistveno povečala število objav v WOSu (za 82%) in Scopusu (za 52%) v primerjavi s preteklim letom.

Na področju nacionalnih projektov je UP PEF v letu 2025 pridobila nove ARIS projekte in nove projekte v okviru strukturnih skladov. Poleg tega je za Urad RS za mladino izvajala dve raziskavi, ki se nadaljujeta v leto 2026.

Na področju mednarodnih raziskovalnih in razvojnih projektov je UP PEF pridobila štiri projekte v okviru programa Erasmus+ in s tem preseгла zastavljene cilje.

Poleg tega je UP PEF v letu 2025 nadaljevala z raziskavami v okviru programov in projektov, ki jih je pridobila v preteklih obdobjih. UP PEF izvaja predvsem raziskovalne projekte, ki so v tesni povezavi z uporabniki znanja (vzgojno izobraževalni zavodi - šole, in vrtci). V današnjem času hitrih in pomembnih družbenih ter znanstvenih sprememb UP PEF v svojih projektih raziskuje in oblikuje nove paradigme, ki jih podpirajo znanstveni izsledki družboslovnih in humanističnih ved. Na podlagi tega UP PEF oblikuje sodobne koncepte in modele učenja in poučevanja na vseh področjih: jeziku, matematiki, naravoslovju, družboslovju, motoriki in umetnosti, ki jih je uspešno predstavila na znanstvenih srečanjih doma in v tujini.

UP PEF je v letu 2025 skupaj s Pedagoško fakulteto Univerze v Mariboru ter Karlovo Univerzo v Pragi nadaljevala z izdajanjem znanstvene revije Revija za elementarno izobraževanje, ki je bila leta 2019 vključena v bazo SCOPUS.

Na UP PEF se sledi Etičnemu kodeksu Univerze na Primorskem ter tudi Kodeksu Evropske zveze akademij (European Code of Conduct for Research Integrity) ter kadrovske strategiji za raziskovalce (HRS4R).

<sup>4</sup> Kazalnik se prične spremljati leta 2026.

## 5 UMETNIŠKA DEJAVNOST

UP PEF že vrsto let uspešno deluje na presečišču znanosti in umetnosti z raziskovanjem umetniških jezikov in njihove izraznosti na področjih vizualne, uprizoritvene in glasbene umetnosti. V univerzitetnem, lokalnem in nacionalnem prostoru izgrajuje široko platformo za umetniško snovanje visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter za izobraževanje študentov v umetnosti in z umetnostjo.

V zadnjem kratkoročnem obdobju treh let je narejen pomemben premik v smeri kakovosti in odličnosti v umetnosti. Pomembna podstat pri doseganju in ohranjanju kakovosti so nova Merila za izvolitve v nazive Univerze na Primorskem, ki so v veljavi od 1. januarja 2025. UP PEF je pomembno prispevala k vsebinskemu oblikovanju dokumenta, v katerem so prvič opredeljeni: odličnost v umetnosti, kvantitativni in kvalitativni kazalniki napredovanja v nazive po umetniški poti, umetniško delovanje v mednarodnem in nacionalnem prostoru ter umetniško delo kot vrhunski dosežek na mednarodni in nacionalni ravni. Enoznačno je določena tudi ustrezna smer izobraževanja, ki omogoča izvolitev v naziv visokošolskega učitelja oziroma asistenta po umetniški poti. To ocenjujemo kot prednost, saj je s tem dokumentom omogočena objektivna primerljivost umetniških dosežkov delujočih umetnikov v akademskem prostoru med univerzami v Sloveniji in tujini z namenom sodelovanja in priznavanja nazivov.

Ker UP PEF izvaja študijske programe s področja umetnosti in edukacijskih znanosti, je umetniško snovanje sestavni del raznovrstnih študijskih programov, saj so umetniške vsebine študentom ponujene kot redni in izbirni predmeti. Zato lahko kakovost spremljamo na dveh področjih razvoja umetniških dejavnosti: 1) v umetniških študijskih programih 1. in 2. stopnje Vizualne umetnosti in obliko in 2) v študijskih programih 1., 2. in 3. stopnje, ki izobražujejo za poklice v vzgoji in izobraževanju.

Opaža se, da so študijski programi manj povezani na ravni sodelovanja visokošolskih učiteljev in asistentov, habilitiranih po umetniški poti. Priložnosti za izboljšanje kakovosti na tem področju se nakazujejo v:

- timskem poučevanju visokošolskih učiteljev, habilitiranih po znanstveni in umetniški poti;
- večji izbirnosti predmetov s področja umetnosti;
- sodelovanju habilitiranih sodelavcev po umetniški poti v znanstvenih projektih in obratno;
- skupnem sodelovanju na umetniških in znanstvenih dogodkih;
- organiziranju aktivnosti za spoznavanje in navezovanju stikov študentov in zaposlenih vseh študijskih programov v in izven študijskega in delovnega okolja.

Na mestu je tudi razmislek o možni širitvi izbirnih predmetov z aktualnimi vsebinami, kot je na primer poučevanja z umetnostjo na neumetniških študijskih programih.

Kratkoročno obdobje ocenjujemo kot razvojno naravnano v smeri posodabljanja študijskih programov in študijskih predmetov s področja umetnosti na vsebinski in izvedbeni ravni. Posodobitve se kažejo v interdisciplinarnosti predmetov, posodabljanju pedagoških pristopov, spodbujanju kreativnosti, vključevanju digitalnih kompetenc in kompetenc za trajnostni razvoj. Slednje se izkazujejo v odgovorni rabi materialov in drugih umetniških izraznih sredstev, spoznavanju in ohranjanju kulturne dediščine in kulturnem udejstvovanju.

Po umetniški poti so habilitirani sledeči zaposleni:

Oseba	Habilitacija_naziv	Habilitacija_podrocje
Vladimir Batista	docent	Glasbeno izobraževanje
Peter Ciuha	docent	Vizualne umetnosti
Nemanja Cvijanović	redni profesor	Vizualne umetnosti
Jirek Kočica	izredni profesor	Vizualne umetnosti
Polonca Lovšin	izredni profesor	Vizualne umetnosti
Jelena Sitar Cvetko	izredni profesor	Filmsko, gledališko in lutkovno izobraževanje

Poleg učiteljev so še asistenti:

Oseba	Habilitacija_naziv	Habilitacija_podrocje
Tina Cotič	asistent	Vizualne umetnosti
Lara Jeranko Marconi	asistent	Vizualne umetnosti
Mojca Kleibencetl	asistent	Vizualne umetnosti
Vid Lenard	asistent	Vizualne umetnosti
Dragana Sapanjoš	asistent	Vizualne umetnosti

Razvoj in izvajanje študijskih programov s področja umetnosti (število študentov na VUO1 in VUO2),

Iz podatkov v tabelah je razvidno, da narašča interes študentov za vpis tako na univerzitetni študijski program Vizualne umetnosti in oblikovanje kot tudi na magistrski študijski program Vizualne umetnosti in oblikovanje. V univerzitetni študijski program Vizualne umetnosti in oblikovanje se je v študijskem letu 2025/2026 vpisalo 31 študentov, kar je 6 več kot leto prej (22) in kar 11 več kot v študijskem letu 2022/2023. Prav tako se je v študijskem letu 2024/2025 povečal vpis študentov v 1. letnik magistrskega študijskega programa Vizualne umetnosti in oblikovanje: v študijskem letu 2024/2025, ko se je program prvič izvajal, je bilo v 1. letnik vpisanih 10 študentov, v študijskem letu 2025/2026 pa 12 študentov. Tako UP kot UP PEF bosta skladno s *Srednjeročno razvojno strategijo Univerze na Primorskem 2025 – 2030* nadaljevali in nadgrajevali razvoj področja umetniških študijskih programov.

Število študentov vpisanih v univerzitetni študijski program Vizualne umetnosti in oblikovanje po študijskih letih

	2025/2026	2024/2025	2023/2024	2022/2023
1. letnik	31	25	22	20
2. letnik	20	17	14	18
3. letnik	16	15	18	0
absolventi	4	7	0	0
<b>skupaj</b>	<b>71</b>	<b>64</b>	<b>54</b>	<b>38</b>

Število študentov vpisanih v magistrski študijski program Vizualne umetnosti in oblikovanje po študijskih letih

	2025/2026	2024/2025
1. letnik	12	10
2. letnik	9	0
absolventi	0	0
<b>skupaj</b>	<b>21</b>	<b>10</b>

Umetniška produkcija učiteljev in študentov na univerzitetnem in magistrskem študijskem programu Vizualne umetnosti in oblikovanje:

Študenti so skozi proces dela vključeni v realno okolje, saj UP PEF prek Oddelka za vizualno umetnosti in oblikovanje sodeluje z lokalnimi organizacijami kot so PINA/HEKA iz Kopra in center InnoRenew CoE iz Izole. V letu 2025 so študenti sodelovali v treh PUŠ projektih usmerjenih v realno delovno okolje. Sodelovali so na Slovenskem tednu nakita, z razstavo v galeriji Insula. Pod mentorstvom različnih profesorjev so sodelovali na razstavi na treh lokacija v okviru EPK GO25, Nova Gorica ArtFusion – Borderless in na mednarodni razstavi grafike v sodelovanju z Utazu Art Award Bienale 2025 na Japonskem.

Umetniška produkcija učiteljev in študentov na neumetniških študijskih programih

Na vseh študijskih programih UP PEF se odličnost v umetnosti presoja po naslednjih kriterij: javnih izvedbah oziroma javnih objavah umetniških del, javnih predstavitev oziroma poustvaritvah umetniških del, nagradah in priznanjih za umetniška dela in aktivnem delovanju v mednarodnem prostoru.

## ISEP-UP PEF

Visokošolski učitelji in asistenti na področju edukacijskih znanosti so habilitirani po umetniški ali znanstveni poti, svoje dosežke pa redno izkazujejo v domačem in mednarodnem prostoru. Na področju uprizoritvenih umetnosti izstopajo režijski in scenografski dosežki na področju lutkarstva, fakulteta pa se uveljavlja kot osrednja promotorka japonske tehnike kamišibaj. Poleg umetniškega ustvarjanja pedagogi koordinirajo mednarodne projekte, ki razvijajo inovativne gledališke pristope v poučevanju. Glasbeno področje zaznamujejo kontinuiteta skladateljskega dela, nastopi na jazzovskih festivalih ter visoka kakovost pevskih zborov, ki dosegajo odličja na mednarodnih tekmovanjih in strokovna priznanja za zborovodstvo. Na likovnem področju nosilci predmetov svoje raziskovanje izraznih sredstev in tehnik potrjujejo z razstavami v mednarodnem prostoru, nova spoznanja pa neposredno vnašajo v posodabljanje didaktike likovne umetnosti.

Študenti imajo pod mentorstvom pedagogov številne možnosti za umetniško snovanje v pevskih zborih, gledaliških skupinah in priložnostnih ansamblih. Kot organizatorji in izvajalci kulturnih dogodkov v lokalnem in širšem okolju aktivno udeležujejo poslanstvo umetnosti in prispevajo k doseganju razvojnih ciljev univerze do leta 2028. Pomemben dejavnik za nadaljnji razvoj umetniške produkcije ostaja prostor, zato je na fakulteti izkazana jasna potreba po dvorani kot avtentičnem okolju za umetniško ustvarjanje.

Pomemben dejavnik kakovosti umetniškega poustvarjanja je prostor. Na UP PEF je izkazana potreba po dvorani kot avtentičnem prostoru za umetnost. To je priložnost za nadaljnji razvoj umetniške produkcije in reprodukcije na UP PEF.

## 6 INTERNACIONALIZACIJA

KRITIČNA ANALIZA STANJA PODPRTA S KAZALNIKI USPEŠNOSTI INTERNACIONALIZACIJE UP ZA OBDOBJE ZADNIH TREH ŠTUDIJSKIH LET.

UP PEF je v letu 2025 okrepila sodelovanje v okviru »Evropskih univerz«, in sicer s tistimi članicami T4E, ki imajo podobne študijske programe. Prav zaradi dosege tega cilja je spodbujala tudi izmenjave s temi univerzami.

UP PEF si v skladu s cilji strategije UP (SRS 2025-2030 5.1) prizadeva izboljšati kakovost izobraževanja in okrepiti mednarodno sodelovanje. Ena od ključnih nalog je spodbujanje izmenjav zaposlenih in študentov v okviru mreže T4EU in izmenjava znanja in dobrih praks. To je omogočilo razvoj novih izobraževalnih priložnosti in krepitev mednarodnih povezav. Fakulteta je že v tekočem letu pričela sodelovati na različnih področjih v okviru T4EU, in sicer je z dvema univerzama Univerzo v Alicanteju in Univerzo Vytautas Magnus v Kaunasu pričela pogovore in sodelovanje za pripravo mobilnostnega okna, ki bi ga rada že naslednje leto ponudila študentom.

V letu 2025 je to nadaljevala, in sicer s sodelovanjem v različnih KIP-ih in Poletnih šolah mreže T4EU. Pri tem je spodbujala k sodelovanju predvsem sodelavce, ki se še niso vključili v dejavnosti mreže. Na ta način se že dobro sodelovanje dodatno okrepi.

V skladu s tem UP PEF znotraj okvira T4EU že sodeluje z University of Silesia in Katowice, in sicer tako v okviru akademskih izmenjav kot tudi v okviru skupnih prijav na razpise.

V mesecu maju so študenti in visokošolski učitelji v sklopu izmenjav T4EU aktivno sodelovali na Univerzi Jean Monnet.

Obenem je UP PEF, v skladu s ciljem SRS 2025-2030 10.2 oblikovala nove predmete oz. delno prilagodila obstoječe predmete, ki se izvajajo v angleškem jeziku in so zanimivi, tako za študente v okviru Erasmus+ izmenjav, T4EU izmenjav in mednarodne/ redno vpisane študente. Te predmete je fakulteta ponudila v okviru T4EU kot bachelor trackse (2 predmeta v drugem semestru).

Glede na dosedanje dejavnosti sodelavcev UP PEF v okviru mreže T4EU, v skladu s ciljem SRS 2025-2030 2.3 se je UP PEF razvijala kot nosilka prepoznavnosti znanstvene odličnosti T4EU v evropskem znanstvenoraziskovalnem in inovacijskem prostoru.

## ISEP-UP PEF

Delovanje UP PEF je tako v pedagoškem kot znanstveno-raziskovalnem smislu tesno vpeto v zamejski prostor, kjer sodeluje s številnimi institucijami, od osnovnih do srednjih šol in inštituta SLORI. Zamejstvo je bilo tudi v letu 2025 redno obveščeno o vseh dejavnostih UP PEF, od prireditev in dogodkov, ki hkrati omogočajo prepoznavnost fakultete v tujini.

S temi ukrepi smo želeli okrepiti vlogo UP PEF v lokalnem oziroma čezmejnem, evropskem in globalnem mednarodnem prostoru in študentom omogočiti dostop do kakovostnega in globalno usmerjenega izobraževanja, predavateljem in raziskovalcem omogočiti povečanje vidnosti in kakovosti njihovega raziskovalnega in pedagoškega dela ter možnosti za vzpostavitev mednarodnega sodelovanja, administrativnim sodelavcem pa pridobivanje izkušenj in izmenjavo znanj na področju upravljanja v visokem šolstvu.

V nadaljevanju so podane ugotovitve o uspešnosti internacionalizacije UP za obdobje zadnjih treh študijskih let.

## 6.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI INTERNACIONALIZACIJE

Tabela 19: KUP 19 - Delež zaposlenih na UP iz tujine (vsi zaposleni, raziskovalci/visokošolski učitelji)

UP PEF	Zaposleni VSI							Zaposleni MEDNARODNI							Delež MEDNARODNI							
	Študijsko leto	Strokovno osebje	Raziskovalci / visokošolski učitelji					SKUPAJ	Strokovno osebje	Raziskovalci / visokošolski učitelji					SKUPAJ	Strokovno osebje	Raziskovalci / visokošolski učitelji					SKUPAJ
			R1	R2	R3	R4	R1-R4 SKUPAJ			R1	R2	R3	R4	R1-R4 SKUPAJ			R1	R2	R3	R4	R1-R4 SKUPAJ	
2022/23	30	2 1	4 0	2 5	1 3	99	12 9	2	1				1	3	6,7 %	4,8 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,0 %	2,3 %	
2023/24	28	2 3	4 0	2 1	2 0	104	13 2	2	1			1	2	4	7,1 %	4,3 %	0,0 %	0,0 %	5,0 %	1,9 %	3,0 %	
2024/25	29	2 1	3 7	2 0	2 1	99	12 8	2	1			1	2	4	6,9 %	4,8 %	0,0 %	0,0 %	4,8 %	2,0 %	3,1 %	

Podatki so podrobneje opisani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 19.

Utemeljitev:

V zadnjih treh letih se je tako število kot delež zaposlenih na UP PEF iz tujine rahlo povečal, in sicer s 3 oz. 2,3 % v študijskem letu 2022/23, na 4 oz. 3 % v študijskem letu 2023/24 in 4 oz. 3,1 % v študijskem letu 2024/25. 2 zaposlena iz tujine sta člana strokovnega osebja, ostali so raziskovalci/visokošolski učitelji.

Tabela 20: KUP 20 - Delež študentov, ki so bili na izmenjavi v tujini

Članica UP	Študijsko leto 2022/2023			Študijsko leto 2023/24			Študijsko leto 2024/25		
	Študenti VSI	Študenti MOBILNOST	Delež MOBILNOST	Študenti VSI	Študenti MOBILNOST	Delež MOBILNOST	Študenti VSI	Študenti MOBILNOST	Delež MOBILNOST
UP PEF	1797	7	0,4%	1690	23	1,7%	1646	29	1,8%

Podatki so podrobneje opisani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 20.

Utemeljitev:

Tako število kot delež študentov UP PEF, ki so bili na izmenjavi v tujini, se v zadnjih treh letih povečuje, kar je v skladu s ciljem 12.3 v Srednjeročni razvojni strategiji UP 2025–2030. Največji skok v številu odhodnih mobilnosti je bil zabeležen v študijskem letu 2023/24, saj je na izmenjavo v tujino odšlo 3x več študentov kot leto prej, natančneje 16 oz. 1,3% študentov več kot v letu 2022/23. Tudi v sledečem študijskem letu je bila na tem področju zabeležena rast, in sicer na 29 oz. 1,8% študentov. Konstantna rast števila odhodnih mobilnosti je rezultat uspešnih promocijskih dejavnosti mednarodne pisarne in poenostavitve postopka priznavanja v tujini opravljenih obveznosti. Pričakujemo, da se bo ta kazalnik še izboljšal v naslednjih letih, in sicer zaradi že realizirane implementacije obveznega mobilnostnega okna v študijski program Izobraževalna matematika ter v letu 2026 načrtovane implementacije izbirnega mobilnostnega okna v študijski program Razredni pouk (v sodelovanju s partnersko univerzo T4EU Univerzo Vytautas Magnus iz Kaunasa), pa tudi sodelovanja na KIP-ih in poletnih šolah znotraj zveze T4EU.

Tabela 21: KUP 21 - Delež mednarodnih študentov na mobilnosti na UP

Članica UP	Študijsko leto 2022/23			Študijsko leto 2023/24			Študijsko leto 2024/25		
	Študenti VSI	Študenti MOBILNOST na UP	Delež MOBILNOST na UP	Študenti VSI	Študenti MOBILNOST na UP	Delež MOBILNOST na UP	Študenti VSI	Študenti MOBILNOST na UP	Delež MOBILNOST na UP
UP PEF	1797	8	0,4%	1690	10	0,6%	1646	21	1,3%

Podatki so podrobneje opisani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 21.

Utemeljitev:

Tako število kot delež mednarodnih študentov na mobilnosti na UP PEF se v zadnjih treh letih povečuje, kar je v skladu s ciljem 12.2 v Srednjeročni razvojni strategiji UP 2025–2030. Največji skok v številu dohodnih mobilnosti je bil zabeležen v študijskem letu 2024/25, ko se je število in delež mednarodnih študentov podvojilo. V letu 2022/23 je bilo tako na UP PEF na mobilnosti 8 oz. 0,4 % mednarodnih študentov, v letu 2023/24 10 oz. 0,6% mednarodnih študentov, v letu 2024/25 pa 21 oz. 1,3% mednarodnih študentov. Na UP PEF si bomo tudi v prihodnje prizadevali za širjenje nabora predmetov, ki se vsaj delno izvajajo v angleškem jeziku in so zanimivi tudi za mednarodne študente. Prav tako bomo nadaljevali z organizacijo študijske prakse za mednarodne študente predšolske vzgoje v RA-RA enoti predšolske UP PEF.

Tabela 22: KUP 22 - Delež zaposlenih, ki so bili v zadnjih treh študijskih letih v tujini na mobilnosti (raziskovalci/visokošolski učitelji, strokovno osebje)

UP PEF			Študijsko leto 2022/23			Študijsko leto 2023/24			Študijsko leto 2024/25			
Vrsta zaposlitve	Kategorije	Spol	Skupaj MOBILNOST	Zaposleni VSI	Delež MOBILNOST	Skupaj MOBILNOST	Zaposleni VSI	Delež MOBILNOST	Skupaj MOBILNOST	Zaposleni VSI	Delež MOBILNOST	
Raziskovalci / visokošolski učitelji	R1	M	np	99	23,2%	np	99	37,4%	0	104	36,5%	
		Ž	np						2			
		Skupaj	np						2			
	R2	M	np						np			0
		Ž	np						np			14
		Skupaj	np						np			14
	R3	M	np						np			2
		Ž	np						np			6
		Skupaj	np						np			8
	R4	M	np						np			4
		Ž	np						np			10
		Skupaj	np						np			14
	R1-R4 SKUPAJ	M	11						6			6
		Ž	12						31			32
Skupaj		23	37	38								
Strokovno osebje		M	0	31	6,5%	1	30	6,7%	0	28	14,3%	
		Ž	2						1			4
		Skupaj	2						2			4

Podatki so podrobneje opisani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 22

Utemeljitev:

V zadnjih treh letih se je tako število kot delež raziskovalcev /visokošolskih učiteljev, ki so bili na mobilnosti, povečeval. V študijskem letu 2022/23 je bilo skupaj 23 oz. 23,2% raziskovalcev /visokošolskih učiteljev na mobilnost, v letu 2023/24 37 oz. 37,4% (5x več žensk kot moških), v letu 2024/25 pa 38 oz. 36,5% (prav tako 5x več žensk kot moških).

Število in delež strokovnega osebja, ki je bilo na mobilnosti, je bil v letih 2022/23 in 2023/24 približno enak, in sicer 6,5% oz. 6,7%, v letu 2024/25 pa se je podvojil na 14,3%.

ISEP-UP PEF

H konstantni rasti števila zaposlenih, ki odhajajo na mobilnost, pripomore tudi okrepljena podpora mednarodne pisarne, predvsem pri urejanju mobilnosti znotraj programa Erasmus+ 171. V prihodnosti nameravamo okrepiti informiranje zaposlenih o prednostih in možnostih izvedbe različnih mobilnosti, predvsem v sklopu mednarodnega tedna UP PEF.

Tabela 23: KUP 22 - Delež zaposlenih, ki so bili v študijskem letu 2024/2025 v tujini (raziskovalci/visokošolski učitelji, strokovno osebje)

Vrsta zaposlitve	Kategorije	Spol	Namen mobilnosti								Skupaj MOBI LNST	Zaposleni VSI	Delež MOBI LNST
			Usposabljanje	Raziskovalno delo	Pedagoško delo	Raziskovalno - pedagoško delo	Konferenca	Sestanek	Poletna šola	Drugo			
Raziskovalci / visokošolski učitelji	R1	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0,0%
		Ž	0	2	0	0	0	0	0	0	2	17	11,8%
		Skupaj	0	2	0	0	0	0	0	0	2	23	8,7%
	R2	M	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0,0%
		Ž	0	14	0	0	0	0	0	0	14	27	51,9%
		Skupaj	0	14	0	0	0	0	0	0	14	40	35,0%
	R3	M	0	0	2	0	0	0	0	0	2	4	50,0%
		Ž	0	4	2	0	0	0	0	0	6	17	35,3%
		Skupaj	0	4	4	0	0	0	0	0	8	21	38,1%
	R4	M	1	3	0	0	0	0	0	0	4	8	50,0%
		Ž	0	8	0	0	0	2	0	0	10	12	83,3%
		Skupaj	1	11	0	0	0	2	0	0	14	20	70,0%
	R1-R4 SKUPA	M	1	3	2	0	0	0	0	0	6	31	19,4%
		Ž	0	28	2	0	0	2	0	0	32	73	43,8%
		Skupaj	1	31	4	0	0	2	0	0	38	104	36,5%
Strokovno osebje	M	0	-	-	-	0	0	0	0	0	3	0,0%	
	Ž	3	-	-	-	0	1	0	0	4	25	16,0%	
	Skupaj	3	-	-	-	0	1	0	0	4	28	14,3%	
SKUPAJ UP PEF			4	31	4	0	0	3	0	0	42	132	31,8%

Podatki so podrobneje opisani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 22

Utemeljitev:

V letu 2024/25 je bilo v tujini na mobilnosti 42 oz. 31,8% zaposlenih na UP PEF.

Na mobilnosti v tujini je bilo 36,5% raziskovalcev/visokošolskih učiteljev, največ v skupinah R2 in R4 (po 14 v vsaki skupini). Znatno več (5x več) je bilo v tujini žensk, kar je vsaj delno posledica dejstva, da je na UP PEF več kot dve tretjini zaposlenih raziskovalcev/visokošolskih učiteljev žensk. Največ raziskovalcev/visokošolskih učiteljev (31) je šlo v tujino zaradi raziskovalnega dela, le 4 zaradi pedagoškega dela, po 2 ali 1 pa na sestanek oz. usposabljanje.

Med strokovnih osebjem je bilo v tujini 14,3% zaposlenih; to so bile izključno ženske, ki tudi sicer predstavljajo veliko večino zaposlenih v tej skupini na UP PEF. Pretežno so bile v tujini na usposabljanju, 1 pa na sestanku.

Ker se podatki o razlogu za mobilnost oziroma številu mobilnosti glede na karijerne stopnje zaposlenih v predhodnih letih niso beležili, bo relevantne primerjave možno delati šele v prihodnjih letih.

Tabela 24: KUP 23 - Delež diplomantov, ki so bili na mobilnosti v tujini

Članica UP	Študijsko leto 2022/23			Študijsko leto 2023/24			Študijsko leto 2024/25		
	Diplomanti VSI	Diplomanti MOBILNOST	Delež MOBILNOST	Diplomanti VSI	Diplomanti MOBILNOST	Delež MOBILNOST	Diplomanti VSI	Diplomanti MOBILNOST	Delež MOBILNOST
UP PEF	383	8	2,1%	417	12	2,9%	497	17	3,4%

Podatki so podrobneje opisani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 23.

#### Utemeljitev:

V zadnjih treh letih se je tako število kot delež diplomantov, ki so bili tekom študija na mobilnosti, povečeval; v študijskem letu 2022/23 jih je bilo 8 oz. 2,1 %, v letu 2023/24 12 oz. 2,9 %, v letu 2024/25 pa 17 oz. 3,4 %. Rast števila diplomantov, ki so tekom študija z mobilnostjo pridobili mednarodno izkušnjo, odraža siceršnjo rast odhodnih mobilnosti študentov UP PEF. Kot pojasnjeno v obrazložitvi Tabele 20, v prihodnjih letih načrtujemo povečanje števila odhodnih mobilnosti, kar bo predvidoma pozitivno vplivalo tudi na število diplomantov z izkušnjo mobilnosti v tujini.

## 7 VODENJE, UPRAVLJANJE IN POSLOVANJE

KRITIČNA ANALIZA STANJA PODPRTA S KAZALNIKI USPEŠNOSTI UPRAVLJANJA IN POSLOVANJA ZA OBDOBJE ZADNJIH TREH LET.

### 7.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI VODENJA, UPRAVLJANJA IN POSLOVANJA

#### 7.1.1 Vodenje in upravljanje

##### Sistem zagotavljanja in spremljanja kakovosti na UP PEF:

Poleg zgoraj navedenih aktivnosti proces zagotavljanja kakovosti na UP PEF vključuje še:

- Spremljanje sprememb študijskih programov UP PEF: Senat UP PEF je aprila leta 2024 sprejel Navodila za spreminjanje študijskih programov (12. 4. 2024) in Obrazec za spremljanje sprememb študijskih programov (2. 2. 2024). Na ta način je zagotovljen poenoten pristop obravnave in potrditve sprememb študijskih programov. Obrazec predvideva poglobljeno utemeljitev predlaganih sprememb, razloge za uvedbo predlaganih sprememb ter pojasnitve, kako bodo predlagane spremembe vplivale na doseganje kompetenc študijskega programa. Obrazec, ki je dostopen v Office Forms, omogoča večjo sledljivost sprejemanja sprememb študijskih programov, bolj jasen in pregleden prikaz in utemeljitev predlaganih sprememb ter njihov pričakovan učinek. Prav tako je vsebina utemeljitve sprememb in evidentirana sprememba osnova za kvalitativno analizo uvajanja sprememb v procesu samoevalvacije;
- Protokol priprave samoevalvacijskih poročil študijskih programov, ki prispeva k jasni opredelitvi postopkov in procesa samoevalvacije, k opredelitvi nalog in odgovornih ter k ustreznemu vključevanju vseh deležnikov v programsko samoevalvacijo. Na ta način so v pripravo samoevalvacijskih poročil aktivno vključeni predstojniki oddelkov, koordinatorji študijskih programov ter nosilci in izvajalci. Sestavni del samoevalvacije in s tem priprave samoevalvacijskih poročil so tudi fokusne skupine z navedenimi deležniki oz. se mnenja deležnikov pridobi z anketnim vprašalnikom. Po zbranih podatkih in vpogledu v stanje, ter zbranih mnenjih in predlogih deležnikov (študentov, diplomantov, mentorjev študentov na praksi) se osnutek pripravljene samoevalvacijskega poročila obravnava na sejah oddelka praviloma do konca koledarskega leta. Na podlagi ugotovitev in predlogov se načrtujejo spremembe študijskega programa. Usklajeni predlogi za izboljšave so vključeni v akcijski načrt, ki se sproti dopolnjuje, prav tako se sproti pregleduje in ocenjuje realizacija načrtovanih ukrepov.
- Izvedba cikla usposabljanj za pridobitev pedagoško-andragoške usposobljenosti: usposabljanja so prvenstveno predvsem visokošolskim učiteljem in sodelavcem, ki dokazujejo svojo usposobljenost tudi v postopku izvolitve v naziv. Usposabljanja so organizirana dvakrat letno, in sicer v obdobju november – december/januar in marec – maj/junij. Z izvajanjem tovrstnega usposabljanja UP PEF skrbi tudi za razvoj visokošolske didaktike.

## ISEP-UP PEF

Pedagoška odličnost UP (in UP PEF) temelji na raziskovalnem in razvojnem pristopu, ki omogoča takojšnjo aplikacijo najnovejših spoznanj neposredno v izobraževalni proces na UP, zaradi česar je UP vzpostavila tudi spletno stran, ki je namenjena vsem zainteresiranim: <https://www.upr.si/si/o-univerzi/pedagoska-odlicnost/>.

## 7.1.2 Kadrovska struktura

Zagotovljeni so visokošolski učitelji in sodelavci ter znanstveni delavci za kakovostno opravljanje pedagoškega, raziskovalnega in drugega dela.

Presojajo se:

- a) zagotavljanje pedagoškega in strokovnega razvoja visokošolskih učiteljev in sodelavcev za obdobje zadnjih pet let;
- b) znanstveni, strokovni, raziskovalni oziroma umetniški dosežki visokošolskih učiteljev in znanstvenih delavcev;
- c) merila visokošolskega zavoda za izvolitve v nazive in področja za izvolitve;
- č) vrsta zaposlitve visokošolskih učiteljev in visokošolskih sodelavcev;

⇒ **NAKVIS standard 10**

Zagotovljeni so strokovno-tehnični in upravno-administrativni delavci (v nadaljevanju: nepedagoški delavci) za učinkovito pomoč in svetovanje.

Presojajo se:

- a) vrste in ustreznost pomoči ter svetovanja študentom in drugim deležnikom;
- b) število, delovno področje in izobrazbena struktura nepedagoških delavcev;
- c) izobraževanje in usposabljanje nepedagoških delavcev.

⇒ **NAKVIS standard 11**

Anketiranje zaposlenih je bilo v študijskem letu 2024/2025 skladno s Pravilnikom o izvajanju ankete o zadovoljstvu zaposlenih na Univerzi na Primorskem (št. 0221-07/09) izvedeno med 26. 8. 2025 do 25. 9. 2025. Rezultati anketiranja kažejo, da je zadovoljstvo zaposlenih stabilno; visokošolski učitelji in sodelavci izkazujejo višjo delovno obremenjenost, večjo nezadovoljstvo z ravnovesjem med delom in zasebnim življenjem ter z delovnimi in prostorskimi pogoji. Zaposleni v strokovnih službah izraziteje opozarjajo na pomanjkljivo organizacijsko klimo, nejasne procese, premalo komunikacije in odsotnost kariernega svetovanja.

Delovni in prostorski pogoji ostajajo ena najšibkejših točk; prostorska stiska se je v primerjavi s preteklim letom še poglobila, učitelji menijo, da prostorska neustreznost vpliva na kakovost pedagoškega in raziskovalnega dela. Interna komunikacija je ocenjena kot povprečna, s pomanjkanjem pravočasnih in jasnih informacij, kar zlasti poudarjajo strokovne službe.

Karierni razvoj ostaja nezadostno podprt: 63 % zaposlenih meni, da se ne more na nikogar obrniti, ki bi jim svetoval glede kariere, kriteriji napredovanja pa so ocenjeni kot nepravilni. Izvedba letnih razgovorov je bila zaradi zakonodajnih sprememb bistveno zmanjšana, vendar so zaposleni, kjer so bili razgovori izvedeni, izrazili visoko zadovoljstvo z njihovo vsebino, predvsem pri jasnosti ciljev in pregledu rezultatov.

Zadovoljstvo s strokovno podporo fakultete in rektorata ostaja stabilno; najvišje ocene prejemajo knjižnica, kadrovsko-pravna služba, finance, tajništvo ter IKT-podpora. Najmanj zadovoljstva je na področju investicij, javnih naročil ter projektne in mobilnostne podpore.

Pri oceni vodenja zaposleni najbolj cenijo redno obveščanje o doseženih ciljih, najmanj pa pravičnost nagrajevanja ter skrb za dobro počutje zaposlenih. Zadovoljstvo z neposrednimi nadrejenimi ostaja visoko, a v strokovnih službah nekoliko nižje predvsem glede organizacije dela in strokovnosti. Skupna slika kaže, da UP PEF ohranja predanost zaposlenih in stabilno organizacijsko delovanje, vendar so potrebni sistemski ukrepi na področju prostorskih pogojev, komunikacije, pravičnosti procesov, podpore učiteljem, strokovne krepitve služb ter uvedbe sistematičnega kariernega svetovanja.

Na Pedagoški fakulteti Univerze na Primorskem sistematično izvajamo OTM-R strategijo na področju zaposlovanja raziskovalnega in pedagoškega kadra, skladno z Akcijskim načrtom kadrovske strategije za raziskovalce Univerze na Primorskem. Cilj implementacije je zagotavljanje odprtih, preglednih in na merilih odličnosti temelječih postopkov zaposlovanja, ki prispevajo k večji kakovosti kadrov, internacionalizaciji raziskovalnega okolja ter enakim možnostim za vse kandidate.

## ISEP-UP PEF

Razpise za znanstvenoraziskovalni kader objavljamo javno in na način, ki omogoča doseganje tako domačega kot mednarodnega trga dela. Pri oblikovanju razpisov in izbornih postopkov si aktivno prizadevamo za vključevanje kandidatov obeh spolov ter za zagotavljanje enakih možnosti v vseh fazah zaposlitvenega postopka. Spremljanje izvajanja OTM-R strategije poteka s pomočjo ustreznih OTM-R kazalnikov (npr. transparentnost postopkov, dostopnost informacij, struktura prijavljenih kandidatov po spolu in geografski pripadnosti, časovnica postopkov ipd.), kar omogoča sprotno vrednotenje učinkovitosti uvedenih ukrepov in njihovo nadaljnje izboljševanje.

Pri tem opažamo, da je odziv na razpise v povprečju večji s strani ženskega spola. To ne izhaja iz značilnosti kadrovskega bazena na področjih, ki jih pokriva Pedagoška fakulteta, kjer tradicionalno prevladujejo ženske. Ker fakulteta primarno zaposluje pedagoški kader, je struktura prijavljenih kandidatov odraz širših strukturnih in družbenih značilnosti pedagoških in sorodnih strok. Kljub temu ostajamo zavezani načelom enakosti spolov, nediskriminacije ter aktivnega spodbujanja uravnotežene zastopanosti spolov v vseh postopkih zaposlovanja.

Implementacija OTM-R strategije tako pomembno prispeva k razvoju kakovostnega, raznolikega in mednarodno primerljivega akademskega okolja ter krepitvi ugleda UP PEF kot odprte in odgovorne raziskovalne institucije.

Zaradi sprememb zakonodaje, ki omejuje možnosti odreditve dodatne tedenske pedagoške obveznosti obstoječemu visokošolskemu pedagoškemu kadru, je UP PEF, primorana prilagoditi svojo kadrovsko politiko. Navedene zakonodajne spremembe neposredno vplivajo na organizacijo pedagoškega procesa, saj dosedanje rešitve, ki so temeljile na začasnem povečevanju pedagoške obremenitve zaposlenih, niso več sistemsko vzdržne niti povsem skladne z veljavnim pravnim okvirom.

Za zagotavljanje nemotenega, kakovostnega in trajnostnega izvajanja študijskih programov bo UP PEF okrepila zaposlovanje dodatnega pedagoškega kadra, predvsem na začetnih akademskih delovnih mestih, zlasti z zaposlovanjem novih asistentov. S tem bomo razbremenili obstoječi kader, zagotovili skladnost z zakonodajo ter hkrati prispevali k dolgoročnemu razvoju kadrovskega potenciala fakultete.

UP v okviru svoje kadrovske politike vzpostavlja in objavlja razpise za interne mobilnosti z namenom spodbujanja pretoka znanj, izkušenj in dobrih praks med članicami univerze ter krepitve interdisciplinarnega sodelovanja. Kljub vzpostavljenim mehanizmom in rednemu obveščanju se zaposleni v strokovni in administrativni podpori se internih mobilnosti praviloma ne udeležujejo zaradi visoke operativne vpetosti v vsakodnevne delovne procese ter nujnosti stalne prisotnosti za zagotavljanje nemotenega delovanja služb. Zaradi majhnih ekip in specifično razdeljenih nalog pogosto ni zagotovljenih ustreznih nadomeščanj, kar omejuje možnosti za začasno mobilnost brez negativnega vpliva na tekoče delo.

Na področju uvajanja novo zaposlenih UP PEF dosledno izvaja sistem tutorstva. Vsakemu novo zaposlenemu pedagoškemu ali strokovnemu sodelavcu je dodeljen tutor, ki ima jasno opredeljeno vlogo in naloge v procesu vključevanja v delovno in akademsko okolje. Sistem tutorstva predstavlja pomemben podporni mehanizem za hitrejšo in kakovostnejšo integracijo novo zaposlenih ter prispeva k večji učinkovitosti dela in dolgoročni stabilnosti kadra.

**Tabela 25: KUP 05 - Struktura zaposlenih v FTE po delovnem mestu (B, D5, D9, D1 in H1; za slednji tudi po kategorijah R1-R4)**

Zap. št.	Plačna podskupina	SKUPAJ UP, 31. 12. 2023	SKUPAJ UP, 31. 12. 2024	SKUPAJ UP, 31. 12. 2025
B	POSLOVODNI ORGANI PRI UPORABNIKIH PRORAČUNA (DM plačne skupine B)	<b>1,20</b>	<b>1,93</b>	<b>1,15</b>
D	DELOVNA MESTA NA PODROČJU VZGOJE IN IZOBRAŽEVANJA (DM plačne skupine D)	<b>103,15</b>	<b>100,80</b>	<b>106,28</b>
D1	Visokošolski učitelji in visokošolski sodelavci (DM plačne podskupine D1)	69,16	69,27	77,51
D019006	Redni profesor	8,15	12,50	15,28
D019007	Izredni profesor	20,27	17,02	17,47
D019008	Docent	11,34	13,03	14,52
D017003	Učitelj veščin	0,00	0,00	0,00
D019009, D0190010, D019011	Gostujoči visokošolski učitelj iz tujine	0,00	0,00	0,00
D017002	Učitelj slovenščine na tuji univerzi	0,00	0,00	0,00
D019003	Asistent z doktoratom	16,54	13,32	14,91
D018001	Asistent z magisterijem	1,15	1,33	1,00

Zap. št.	Plačna podskupina	SKUPAJ UP, 31. 12. 2023	SKUPAJ UP, 31. 12. 2024	SKUPAJ UP, 31. 12. 2025
D017005	Asistent	6,27	7,48	10,53
D019004, D018002, D017006	Bibliotekar	0,00	0,00	0,00
D019005, D018003, D017007	Lektor	0,00	0,00	0,00
D017008, D017009, D017010	Strokovni sodelavec	0,2	0,00	0,20
D017011	Višji predavatelj	2,64	2,9	2,00
D017012	Predavatelj	2,60	1,7	1,60
D5	Specifična DM na področju visokega šolstva (DM plačne podskupine D5)	22,71	21,28	23,02
D9	Administrativni, tehnični in ostali delavci (DM plačne podskupine D9)	9,35	9,10	5,75
E	DM NA PODROČJU ZDRAVSTVA (DM plačne skupine E)	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
H	DM NA PODROČJU ZNANOSTI (DM plačne skupine H)	<b>1,94</b>	<b>1,15</b>	<b>0,70</b>
H1	RAZISKOVALCI (DM plačne podskupine H1, brez DM H017002, H017004 in H018007 ter brez zaposlenih po 147. členu ZDR-1)	1,94	1,15	0,70
H1.1	RAZISKOVALCI – dopolnilni delovni čas (147. člen ZDR-1) (vsa DM plačne podskupine H1)	0,00	0,00	0,00
H017002	MLADI RAZISKOVALCI	0,00	0,00	0,00
H017004, H018007	RAZISKOVALEC IN VIŠJI RAZISKOVALEC	0,00	0,00	0,00
H2	STROKOVNI SODELAVCI (DM plačne podskupine H2)	0,00	0,00	0,00
H3	SPECIFIČNA DELOVNA MESTA NA PODROČJU ZNANOSTI (DM plačne podskupine H3)	0,00	0,00	0,00
H9	ADMINISTRATIVNI, RAČUNOVODSKI, TEHNIČNI IN OSTALI DELAVCI NA PODROČJU ZNANOSTI (DM plačne podskupine H9)	0,00	0,00	0,00
O	Ostalo (navedite):	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>	<b>0,00</b>
S	SKUPAJ ZSTSPJS	<b>104,35</b>	<b>102,73</b>	<b>108,13</b>
H01	RAZISKOVALCI - zaposlitev samo na podlagi 64. člena ZZrID oz. četrtega odstavka 4. člena ZSTSPJS	0,00	0,00	0,00

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 05.

#### Utemeljitev:

Število zaposlenih v FTE (108,13) na UP PEF je bilo na dan 31.12.2025 za slabih 6 % višje v primerjavi s predhodnim letom, ko je bilo sicer nižje kot zadnji dan leta 2023 (104,35). Zvišanje zaposlitev je v manjši meri posledica okrepitve skupin D5 in D9, in sicer zaradi administrativnih potreb, povezanih z vodenjem številnih projektov, v večji meri pa aktivne kadrovske politike UP (namenjene spodbujanju zaposlitev mlajših visokošolskih učiteljev in sodelavcev), ki smo jo na UP PEF od vseh članic UP najbolj proaktivno izvajali v smislu zmanjševanja DTPO, saj je bil ta iz 120,64 ure na teden v l. 2024/2025 zmanjšan na 96,93 dne 30.11.2025, kar predstavlja skoraj 20 % znižanje. Z namenom uresničevanja omenjene aktivne kadrovske politike je UP PEF sicer zraven prerazporeditve DTPO iz skupin R3 in R4 v R1 in R2 pristopila tudi k zaposlovanju novih asistentov.

Iz podatkov je tako opazen velik skok v zaposlitvah asistentov v letu 2024/2025 v zadnjih dveh letih, in sicer kar za 4,26 FTE oziroma 67,9 % (v zadnjem letu beležimo 40,76 % povečanje zaposlitev asistentov oziroma 3,05 FTE), pri asistentih z doktoratom pa je opazna zaustavitev trenda naglega upadanja in ponovna rast za 12 % oziroma 1,60 FTE. Hkrati UP PEF beleži rast docentskih delovnih mest (za nekaj več kot 11 % oziroma slab 1,5 FTE) in delovnih mest za redne profesorje (2,78 FTE ali nekaj več kot 22 %), medtem ko se je število izrednih profesorjev v zadnjih dveh letih stabiliziralo pri 17,48 FTE. UP PEF se je v primerjavi s preteklimi leti tako prvič znašla v kadrovski situaciji, ko ima več FTE pri rednih profesorjih kot pri docentih, hkrati pa je ta številka pričakovano manjša od izrednih profesorjev ter asistentov (če štejemo skupaj tako asistente, kot tudi asistente z magisterijem in doktoratom).

Podatki o zaposlitvah tako jasno kažejo na udejanjanje kadrovske strategije UP PEF, ki je usmerjena k spodbujanju zaposlitev mlajših visokošolskih učiteljev in sodelavcev, pa tudi na to, da UP PEF krepi močno bazo referenčnih

## ISEP-UP PEF

nosilcev projektov kot tudi vodij in se oblikuje v vodilno univerzitetno institucijo na področju vzgoje in izobraževanja v Sloveniji. V prihodnjem študijskem letu sicer UP PEF načrtuje še dodatno povečanje obsega FTE iz naslova visokošolskih učiteljev in sodelavcev, saj razpisuje prvi letnik enovitega magistrskega študijskega programa Logopedija in surdopedagogika; upoštevajoč, da hkrati ne bo razpisala izrednega študijskega programa Inkluzivna pedagogika, to pomeni, da se bo obseg zaposlitev povečal predvidoma za 1,8 FTE.

Struktura zaposlenih UP PEF tako odraža njeno kadrovske usmerjenost, ki si prizadeva za učinkovito izvajanje študijskih in strokovnih dejavnosti z minimalnimi stroški dela. Vsled tega UP PEF redno prerazporeja naloge in racionalizira porabo finančnih sredstev, namenjenih izobraževalnim in drugim kadrovskim potrebam, pri čemer deluje v skladu z veljavno zakonodajo in strateškimi cilji ter načeli racionalnosti. Odrz tega je med drugim prehod na ciklično izvajanje drugostopenjskih študijskih programov Vizualne umetnosti in oblikovanje ter Andragogika.

### 7.1.3 Materialni pogoji

Visokošolski zavod zagotavlja primerne prostore in opremo za izvajanje svoje dejavnosti. Presojanje prostorov in opreme se opravi ob upoštevanju potreb za pedagoško, znanstveno, strokovno, raziskovalno oziroma umetniško dejavnost, načina in oblike izvajanja študijskih programov (hibridni študij, študij na daljavo...) in števila vpisanih študentov.

⇒ **NAKVIS standard 17**

UP PEF je pod okriljem univerze vključena v aktivnosti, ki spremljajo stanje za vzdrževanje močne in zmogljive komunikacijske infrastrukture, ki je nujno potrebna za njeno nemoteno delovanje. Vedno znova je univerza z njenimi članicami namreč postavljena pred nove izzive za ohranjanje delovanja na visokem nivoju ter je vpeta v procese sodobno načrtanega nadaljnega razvoja s področja informatizacije.

UP PEF razpolaga z računalniško strojno in programsko opremo ter drugo informacijsko-komunikacijsko opremo, ki je namenjena izvajanju študijskih programov fakultete. V predavalnicah so, poleg računalnikov (stacionarni oz. prenosniki) in pripadajočih pripomočkov (računalniška, miška, tipkovnica ipd.), zagotovljena tudi ustrezna programska orodja in okolja (odprtokodna licenčna programska okolja: Blender, 3D modeliranje, GIMP, urejanje rastrskih slik, Inkscape, vektorska grafika, itd.). Prav tako je zagotovljena tudi licenčna skupina orodij Adobe CC zaradi standardizacije programskega okolja v gospodarskem svetu (paket zajame orodja za obdelavo slik, video montažo, interaktivno grajenje vizualnih vsebin, 3D upodobitev itd.), SPSS licence za predavatelje in študente. Zagotovljena so programska okolja in orodja za interaktivne vsebine: odprto kodni sistemi (open source) za upravljanje interaktivnih vsebin, kot so: odprtokodni sistemi/platforme (Open source): Java Script, C++, VVVV, NET Core, C# Native, SharpLang, Cosmos, Fling OS, MOSA Project ter druga programska okolja in vmesniki, ki so odprtokodne narave. Prav tako je na računalnikih nameščena programska oprema SPSS, licenca se vsako leto obnavlja na univerzitetni ravni glede na potrebe posamezne članice (za študente UP je omogočen cenejši nakup licenc). Študentom so v računalniški učilnici na razpolago računalniki, na katerih je naložen tudi program SPSS.

V študijskem letu 2025/2026 je UP prešla na odprtokodni program Jamovi, kar pomeni, da bodo študenti imeli neomejen prost dostop do programov za statistično obdelavo podatkov.

Študentom in predavateljem je na voljo strežnik, prek katerega dostopajo do enakega e-okolja (svoje datoteke in nastavitve) kot v računalniških učilnicah (v teh je študentom na voljo različna programska oprema) in do katerega lahko dostopajo od koderkoli (t.i. oddaljeni dostop). Prav tako lahko s svojim uporabniškim imenom in geslom dostopajo do vseh baz člankov tujih zbirk, ki so na voljo na UP. E-učilnica je namenjena pedagoškim delavcem in študentom. Pedagoški delavci v e-učilnici objavljajo študijsko gradivo za svoje predmete ter različne informacije, ki se nanašajo na izvedbo predmetov. Študentom je prek e-učilnice dostopen forum za komunikacijo s predavatelji in z drugimi študenti. Fakulteta organizira tudi delavnice za uporabo e-učilnice. IKT služba UP PEF tesno sodeluje s posameznimi asistenti in profesorji pri izbiri, nabavi in pripravi programske opreme, potrebne za izvajanje študijskega procesa.

## 7.1.4 Investicijske aktivnosti

Tabela 26: KUP 02 - Infrastrukturna zmogljivost univerze (osnovna sredstva v uporabi)

Članica	Leto 2023			Leto 2024			Leto 2025		
	NV	PV	SV	NV	PV	SV	NV	PV	SV
UP PEF	1.373.069,7 5	1.049.895,6 2	323.174,1 3	1.325.469,11	1.049.909,59	275.559,52	1.305.054,93	1.056.197,29	248.857,64

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 02.

Utemeljitev:

Infrastrukturna zmogljivost UP PEF ostaja v letu 2025 na približno na enaki ravni kot v letu 2024. Nabavna vrednost osnovnih sredstev v uporabi je v letu 2024 znašala 1.325.469,11 EUR in se je nato v letu 2025 nekoliko zmanjšala, in sicer na 1.305.054,93 .

V letu 2026 UP PEF ne načrtuje povečanja oz. zmanjšanja nabavne vrednosti osnovnih sredstev v uporabi.

## 7.1.5 Prostori in oprema

UP PEF že od samega začetka deluje v prostorih na Cankarjevi ulici 5 v Kopru, v tako imenovani Prvi stavbi na parc. št. 168, k. o. Koper, v okviru sklopa stavb, ki so bile do leta 2004 v upravljanju Dijaškega doma Koper. Na podlagi Odloka o spremembah in dopolnitvah Odloka o ustanovitvi Univerze na Primorskem (Uradni list RS, št. 79/2004) je Republika Slovenija zagotovila uporabo teh prostorov neposredno Univerzi na Primorskem. Do danes med UP in med pristojnim ministrstvom za področje visokega šolstva ni prišlo do uradne zapisniške ugotovitve zgoraj navedene uporabe prostorov.

Fakulteta brezplačno uporablja vse prostore v Prvi stavbi v skupni velikosti 1.097,80 m<sup>2</sup>. Ker prostori, s katerimi razpolaga fakulteta, ne zadoščajo za opravljanje osnovne dejavnosti, in ker imajo nekateri študijski programi tudi specifične zahteve glede prostorih pogojev, fakulteta najema oziroma prevzema v uporabo tudi druge prostore.

Tako uporablja tudi dodatno najete štiri kabinete Dijaškega in študentskega doma Koper na enakem naslovu, kot je sedež fakultete.

Poleg tega se za potrebe novega univerzitetnega študijskega programa Vizualne umetnosti in oblikovanje najemajo tudi večnamenski prostori na Kidričevi ulici 14 in na Muzejskem trgu 7 v Kopru. Za namen izvajanja univerzitetnega študijskega programa 1. stopnje Vizualne umetnosti in oblikovanje je UP dodatno najela še prostore na naslovu Čevljarjska ulica 17 in 19.

Študijski proces se izvaja tudi v drugih prostorih na območju Mestne občine Koper in v ta namen si fakulteta izposoja predavalnice drugih članic UP in predavalnice na Trgu Brolo 12, s katerimi upravlja Rektorat UP. Prav tako pa fakulteta za izvajanje študijske dejavnosti občasno uporablja tudi prostore zunanjih uporabnikov na drugih lokacijah v Mestni občini Koper (atletski stadion, olimpijski bazen ipd.).

V prvi polovici leta 2021 je UP PEF po zaključku prenove prostorov Stare tehniške šole Koper za potrebe UP FM in UP PEF, pridobila v upravljanje in uporabo telovadnico s spremljajočimi prostori ter dve predavalnici v souporabo z UP FM.

Vsekakor pa so največja pridobitev prostori prizidka Dijaškega in študentskega doma Koper na Cankarjevi ulici 5, ki jih je UP PEF prevzela v uporabo meseca aprila 2021 po izselitvi UP FM. Od teh prostorov, skupne površine 1.027,94 m<sup>2</sup>, fakulteta sicer uporablja večino le-teh, ki pa so potrebni temeljite prenove.

Že v letu 2020 je UP PEF pristopila k izdelavi konceptualizacije projekta prenove celotnega prizidka Dijaškega in študentskega doma Koper za potrebe UP PEF. V primeru realizacije prenove prizidka na način pridobitve dodatnih prostorov, bodo bistveno izboljšani prostorski pogoji za študij in delo študentov, visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter strokovnih delavcev UP PEF.

## ISEP-UP PEF

UP PEF izvaja svojo osnovno dejavnost tudi na dislociranih enotah, kjer se uporaba prostorov za izvajanje študijske dejavnosti zagotavlja na podlagi pogodb o sodelovanju s pogodbenimi partnerji pri izvajanju študijskega procesa na dislociranih enotah (Ljudska univerza Nova Gorica, Ljudska univerza Ptuj, Ljudska univerza Škofja Loka, Šolski center Novo mesto in Šolski center Slovenske Konjice – Zreče).

Tabela 27: KUP 03 - Lastne stavbe in deli stavb - površina v m<sup>2</sup> (kazalnik se spremlja na ravni univerze)

Članica UP, ki stavbo/del stavbe uporablja	Leto 2023				Leto 2024				Leto 2025			
	Lokacija	Katastrska občina	Identifikacijska številka stavbe	Površina stavbe v m <sup>2</sup>	Lokacija	Katastrska občina	Identifikacijska številka stavbe	Površina stavbe v m <sup>2</sup>	Lokacija	Katastrska občina	Identifikacijska številka stavbe	Površina stavbe v m <sup>2</sup>
UP PEF	Koper, Izolska vrata 2	2605 Koper	2605-1593-0	89,60	Koper, Izolska vrata 2	2605 Koper	2605-1593-0	89,60	Koper, Izolska vrata 2	2605 Koper	2605-1593-0	89,60
UP PEF	Koper, Izolska vrata 2	2605 Koper	2605-2042-1	361,90	Koper, Izolska vrata 2	2605 Koper	2605-2042-1	361,90	Koper, Izolska vrata 2	2605 Koper	2605-2042-1	361,90

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 03.

Utemeljitev:

Skupna površina stavb v lasti UP PEF v letu 2025 znaša 451,50 m<sup>2</sup>, ker je enako kot v predhodnih dveh letih. Vrednost kazalnika KUP 3 pa se bo v letu 2026 glede na leto 2025 predvidoma povečala zaradi dokončne ureditve lastništva dela objektov v kompleksu Dijaškega in študentskega doma Koper na Cankarjevi 5 v Kopru za potrebe UP PEF, in sicer za 2.780,20 m<sup>2</sup>. Objekt je trenutno v državni lasti, UP PEF pa v njem trenutno uporablja 1.376,25 m<sup>2</sup>. Z načrtovano ureditvijo lastništva v tripartitnem dogovoru MVZI, MVI in UP se načrtuje, da se bo iz dela objekta izselila koprška enota Zavoda RS za šolstvo in da se bo za potrebe UP PEF zagotovilo še 1.403,95 m<sup>2</sup> več.

Tabela 28: KUP 04 - Lastne kapacitete - število ležišč in delež glede na vse vpisane študente

Podatek pripravi UP ŠD.

## 7.1.6 Knjižnična in založniška dejavnost

Visokošolska knjižnica ima ustrezno študijsko, strokovno in znanstveno literaturo ter zagotavlja kakovostne knjižnične storitve. Presojajo se:

- ustreznost študijske, strokovne in znanstvene literature;
  - založenost knjižnice, dostopnost gradiva, informacijska bibliografska podpora in dostop do baz podatkov;
  - strokovna pomoč zaposlenih v knjižnici;
  - razvoj knjižnične dejavnosti,
  - na področju presoje zagotavljanja in izboljševanja kakovosti, spreminjanja, posodabljanja in izvajanja študijskih programov se uporabljajo standardi kakovosti za zunanjo evalvacijo študijskega programa, določeni v 11. členu teh meril.
- ⇒ **NAKVIS standard 20**

Tabela 29: KUP 06 - Elektronski viri in storitve: število spletnih revij – zakupljeni naslovi in število spletnih knjig ter pripomočkov

Podatek Pripravi UP UK

Tabela 30: KUP 07: Knjižnična zbirka (število enot gradiva)

Podatek Pripravi UP UK

7.1.7 Financiranje

Tabela 31: KUP 01 - Struktura prihodkov in odhodkov po izkazu prihodkov in odhodkov - knjiženo stanje

Zagotovljeni so ustrezni in stabilni finančni viri za izvajanje in nadaljnji razvoj visokošolske dejavnosti. Presojata se finančni načrt za naslednje akreditacijsko obdobje oziroma obdobje, za katerega je sklenjena pogodba s pristojnim ministrstvom, in uspešnost pri uresničevanju finančnih načrtov v zadnjih štirih letih.

⇒ NAKVIS standard 19

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 01.

Utemeljitev:

Vir sredstev	SKUPAJ UP Leto 2023				SKUPAJ UP Leto 2024				SKUPAJ UP Leto 2025			
	Prihodki v EUR		Odhodki v EUR		Prihodki v EUR		Odhodki v EUR		Prihodki v EUR		Odhodki v EUR	
	Vrednost	Delež v %	Vrednost	Delež v %	Vrednost	Delež v %	Vrednost	Delež v %	Vrednost	Delež v %	Vrednost	Delež v %
Javna služba skupaj	<b>6.149.163,89</b>	<b>98,0</b>	<b>6.149.527,23</b>	<b>99,0</b>	<b>6.595.927,96</b>	<b>99,0</b>	<b>6.006.877,73</b>	<b>99,0</b>	<b>6.936.544,70</b>	<b>100%</b>	<b>7.096.459,31</b>	<b>100%</b>
MVZI	3.611.869,55	58,0	3.948.371,22	63,0	3.806.296,02	57,0	3.920.663,38	65,0	4.279.789,86	62%	4.944.277,90	70%
ARRS	422.229,55	7,0	420.412,60	7,0	429.126,83	6,0	415.920,99	7,0	414.466,14	6%	414.466,14	6%
SPIRIT, JAK	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	0%	0,00	0%
Druga ministrstva	1.000,00	0,0	1.000,00	0,0	2.000,00	0,0	2.000,00	0,0	18.361,38	0%	18.361,38	0%
Občinski proračunski viri	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	0,0	0,00	0%	0,00	0%
Sredstva iz državne proračuna iz sredstev proračuna EU	29.883,54	0,0	29.883,54	0,0	68.692,43	1,0	68.692,43	1,0	188.766,34	3%	188.766,34	3%
Cenik storitev univerze	1.887.536,26	30,0	1.561.333,46	25,0	1.982.210,83	30,0	1.317.822,54	22,0	1.862.669,14	27%	1.376.985,37	19%
Ostala sredstva iz proračuna EU	146.490,67	2,0	146.490,67	2,0	211.436,75	3,0	211.436,75	3,0	152.093,68	2%	151.591,52	2%
Drugi viri	50.154,32	1,0	42.035,74	1,0	96.165,10	1,0	70.341,64	1,0	20.398,16	0%	2.010,66	0%
Trg	94.996,18	2,0	85.374,09	1,0	65.921,79	1,0	48.744,25	1,0	<b>14.666,91</b>	<b>0%</b>	<b>14.609,13</b>	<b>0%</b>
<b>SKUPAJ ČLANICA UP PEF</b>	<b>6.244.160,07</b>	<b>100,0</b>	<b>6.234.901,32</b>	<b>100,0</b>	<b>6.661.849,75</b>	<b>100,0</b>	<b>6.055.621,98</b>	<b>100,0</b>	<b>6.951.211,61</b>	<b>100%</b>	<b>7.111.068,44</b>	<b>100%</b>

UP PEF je v letu 2025 pričakovano izkazala negativni poslovni rezultat. Glavni razlog zanj je uvedba novega plačnega sistema, ki je pomembno povečal stroške dela, medtem ko prihodki iz naslova izrednega študija niso sledili rasti stroškov — šolnine za študijsko leto 2024/2025 se namreč niso ustrezno prilagodile, obenem pa je fakulteta v postopku zmanjševanja števila razpisanih mest na izrednem študiju.

Poleg splošnega dviga plač je odhodke UP PEF bistveno povečal tudi nov sistem izplačevanja dodatne tedenske pedagoške obveznosti (DTPO). Zaradi predvidenega negativnega poslovanja je imel dekan UP PEF v celotnem letu 2025 znižana pooblastila rektorice UP. Pri načrtovanju izvedbe študijskega procesa za 2025/2026 je bila posebna pozornost namenjena zmanjšanju obsega DTPO: ta se je z 120,64 ur na teden v letu 2024/2025 znižal na 96,93 ur na teden, pri čemer so bile obveznosti delno prerazporejene iz skupin R4 in R3 v skupini R1 in R2.

Upad prihodkov iz izrednega študija je fakulteta poskušala omiliti s širjenjem ponudbe študijskih programov za izpopolnjevanje. Na rezultat UP PEF je delno vplival tudi strošek izvajanja smeri za vzgojno-izobraževalne zavode z italijanskim učnim jezikom na treh študijskih programih (Predšolska vzgoja ter Razredni pouk na 1. in 2. stopnji), saj ministrstvo MVZI ni zagotovilo ustreznega obsega financiranja. Z novim ZVIS-1, ki izvajanje teh smeri opredeljuje kot nalogo nacionalnega pomena, se v letu 2026 pričakuje uskladitev prihodkov z dejanskimi stroški.

Kljub primanjkljaju v letu 2025 UP PEF v bilanci stanja na dan 31. 12. 2025 še vedno izkazuje presežek prihodkov nad odhodki zaradi pozitivnega poslovanja v prejšnjih letih. V letu 2026 pa bo poslovanje fakultete dodatno pomembno zaradi začetka izvajanja enovitega magistrskega programa *Logopedija in surdopedagogika* v študijskem letu 2026/2027.

## 8 TRAJNOSTNOST

Visokošolski zavod za vse notranje deležnike (študente, visokošolske učitelje, raziskovalce in druge zaposlene in sodelujoče) zagotavlja podporo in storitve, ki presegajo zgolj uresničevanje njihovih temeljnih pravic in obveznosti.

Presoja se zagotavljanje pogojev in mehanizmov za:

- razvoj poklicne poti in strokovnega potenciala vseh zaposlenih (pedagoški, ne-pedagoški kader, mladi zaposleni;
- sistematično usposabljanje, mentorstvo, svetovanje ter druge oblike strokovne in karijerne podpore za novo zaposlene;
- storitve za študente, ki vključujejo načrtovanje študijske poti, karierno svetovanje, psihološko in socialno podporo ter vključevanje v akademsko in širšo skupnost;
- spoštovanje načela enakosti spolov v skladu s programom ukrepov zavoda (za vse notranje deležnike);
- spoštljivo, dostojno in varno okolje, ki varuje dostojanstvo vseh notranjih deležnikov ter zagotavlja učinkovite mehanizme pomoči osebam v stiski.

Presoja se, ali so oblike podpore in storitev iz prejšnjega odstavka sistematične, trajne, redno evalvirane in prilagojene potrebam deležnikov.

### 8.1 KAZALNIKI KAKOVOSTI TRAJNOSTI

Tabela 32: KUP 24 - Mikrodokazila (število akreditiranih in izvedenih mikrodokazil)

ČLANICA UP	Leto 2023		Leto 2024		Leto 2025	
	Število akreditiranih mikrodokazila	Število izvedenih mikrodokazil	Število akreditiranih mikrodokazila	Število izvedenih mikrodokazil	Število akreditiranih mikrodokazila	Število izvedenih mikrodokazil
UP PEF	0	0	0	0	7	2

Podatki so podrobneje prikazani v prilogi Kazalniki kakovosti UP – KUP 24.

#### Utemeljitev:

UP PEF se s sedmimi akreditiranimi mikrodokazili uvršča v sam vrh članic Univerze na Primorskem po številu mikrodokazil. Ta predstavljajo eno izmed strateških prioriteta prihodnjega razvoja fakultete, njihovo izvajanje pa bo umeščeno v okvir Centra za vseživljenjsko učenje. Z uvedbo mikrodokazil se UP PEF proaktivno odziva na postopno ukinjanje izrednega študija, ki ga predvideva ZVIS-1, in hkrati naslavlja potrebe okolja po specifičnih dodatnih

usposabljanjih strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. Fakulteta je že pristopila k načrtovanju in razvoju novih mikrodokazil, ki bodo vključene v ponudbo prihodnjega študijskega leta.

**Tabela 33: KUP 25: Število udeležencev Šport UP (študenti, zaposleni, Alumni UP)**

Podatek pripravi Šport UP

## 9 ANALIZA URESNIČEVANJA UKREPOV V ŠTUDIJSKEM LETU 2023/2024

Področje	Cilj/strategija	Ukrep	Aktivnost	Nosilec	Rok	Opomba:
raziskovanje						
raziskovanje	SC SF ZRD	Povečanje števila objav WOS in SCOPUS	Spodbujanje visokošolski učiteljev in sodelavcev k objavam v revijah WOS in SCOPUS	Prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo in doktorski študij, Služba za znanstveno-raziskovalno delo	Sep. 2025	Realizirano
izobraževanje						
izobraževanje	RSF21-24	Akreditacija študijskega programa Logopedija in surdopedagogika.	Priprava študijskega programa in oddaja vloge na NAKVIS.	Služba za študijske in študentske zadeve Prodekanja za študijske zadeve	Dec. 2025	Realizirano
izobraževanje	Projekt GDI UP	Prenova visokošolskega študijskega programa Predšolska vzgoja	Aktivnosti povezane s prenovo vsebin	Prodekanja za študijske zadeve Predstojnica oddelka Predšolska vzgoja Služba za študijske in študentske zadeve	30.6.2025	Realizirano
izobraževanje	Posodobljenje študijskih programov	Posodobitev magistrskega študijskega programa Inkluzivna pedagogika	Aktivnosti povezane s prenovo programa (cilji in kompetence programa, predmetnik, učni načrti)	Prodekanja za študijske zadeve  Delovna skupina	Nov. 2025	Delno realizirano; zaradi izredne evalvacije študijskih programov Razredni pouk (obe stopnji) ter Inkluzivna pedagogika (druga stopnja), ki

Področje	Cilj/strategija	Ukrep	Aktivnost	Nosilec	Rok	Opomba:
						se je začela 27.2.2025 in se bo predvidoma zaključila v marcu 2026, se je prenova zamaknila; predviden zaključek nov. 2026.
Izobraževanje	Vzorčna evalvacija doktorskih programov NAKVIS	Posodobitev doktorskega študija (oblikovanje enega programa z dvema smerema: Edukacijske vede ter Zgodnje učenje in poučevanje)	Aktivnosti povezane s prenovo programa (cilji in kompetence programa, predmetnik, učni načrti)	Prodekanja za študijske zadeve  Delovna skupina	30. 9. 2026	V fazi prenove
internacionalizacija						
internacionalizacija	SRS25–30 3.4, 12.2, 12.3 in 13.4	Akreditiran študijski program z mobilnostnim oknom	Akreditacija magistrskega študijskega programa Izobraževalna matematika Sklepanje ustreznih sporazumov	Prodekanja za študijske zadeve Služba za študijske in študentske zadeve	2025	Realizirano
umetnost						
umetnost	SRS25–30 2.2	Povezovanje znanosti in umetnosti	- Prijave skupnih projektov z znanstveniki (predvsem na področju NEB)	NEBAP Hub, Oddelek za VOU na UP PEF	2025	Realizirano
trajnostnost						
trajnostnost	Projekt GDI UP	Razvoj ekosistema mikrodokazil na UP	Akreditacija mikrodokazil Izvedba vseživljenjskih izobraževanj z namenom ra	Prodekanja za študijske zadeve Služba za študijske in študentske zadeve	2025	Realizirano

Področje	Cilj/strategija	Ukrep	Aktivnost	Nosilec	Rok	Opomba:
			zvoja mikrodo kazil			
upravljanje in poslovanje						
Upravljanje in poslovanje (infrastruktura)	Reševanje prostorske stiske	Razširitev prostorskih kapacitet	Podpora projektu prenove prizidka	Vodstvo UP Vodstvo UP PEF	2026–2028	V fazi realizacije
Upravljanje in poslovanje (finance) KU_01	Stabilizacija financ	Optimizacija stroškov in virov	Pregled stroškov po postavkah	Vodstvo UP PEF	Stalna naloga	Realizirano

## 10 AKCIJSKI NAČRT V ŠTUDIJSKEM LETU 2025/2026

Upoštevati standarde odličnosti NAKVIS:

- odličnost v poučevanju,
- odličnost v mednarodnem sodelovanju,
- odličnost v aktivnem vključevanju študentov,
- odličnost pri povezovanju z gospodarstvom in širšo družbo,
- odličnost pri uresničevanju načel trajnostnega razvoja

V nadaljevanju so predstavljeni načrtovani ukrepi v študijskem letu 2025/2026:

Področje	Cilj/strategija <sup>5</sup>	Ukrep	Aktivnost	Nosilec	Rok	Opomba:
raziskovanje						
Raziskovanje KUP_09	Povečati število SCI, SSCI in AHCI ter Scopus objav	Krepitev raziskovalne produktivnosti	Delavnice o pisanju znanstvenih prispevkov  Spodbujanje sodelovanja v mednarodnih raziskovalnih skupinah	Služba za znanstveno-raziskovalno delo  Prodekanja za znanstveno raziskovanje in doktorski študij  Predstojniki oddelkov	Študijsko leto 2026/2027	
Raziskovanje KUP_10	Povečati število izdanih monografij v tujini	Spodbude za izdajo monografskih publikacij in poglavij pri mednarodnih založbah	Informiranje o možnostih objav	Prodekanja za znanstveno raziskovanje in doktorski študij  Predstojniki oddelkov	December 2027	
Raziskovanje KUP_11	Povečati število prijav projektov	Povečevanje projektne dejavnosti	Izvedba posveta o prijavi in vodenju projektov  Prijava na interne programske	Služba za raziskovalno dejavnost in prodekanja za znanstveno-raziskovalno delo in doktorski študij	December 2027	

<sup>5</sup> Vpisati cilj odličnosti skladno s SRS 2025-2030

Področje	Cilj/strategija5	Ukrep	Aktivnost	Nosilec	Rok	Opomba:
			skupine	Vodje projektnih skupin		
izobraževanje						
Izobraževalne dejavnosti KU_17	Zagotavljanje ustreznega razmerja med učitelji/sodelavci in študenti	Načrtovanje kadrovskega potreb ob morebitnem zmanjševanju DTPO	Načrtovanje dodatnih zaposlitev ob predvidenem zmanjšanju DTPO	Vodstvo UP PEF (dekan in prodekanje)  Služba za Kadrovske in pravne zadeve	December 2027	
Izobraževalne dejavnosti KU_18	Spodbujanje pravočasnega zaključevanja študija	Izvajanje in spremljanje sistema enakomernega razporejanja mentorstev zaključnih del	Spremljanje obremenitev mentorjev  Dodatno usposabljanje mentorjev za učinkovito vodenje zaključnih del	Vodstvo UP PEF (prodekanja za študijske zadeve – izredni študij  Predstojnice oddelkov in predstojniki študijskih programov	Letna evalvacija  Študijsko leto 2026/2027 za preteklo leto	
Izobraževalne dejavnosti KU_18	Skrajševanje trajanja študija	Analiza programov z večjimi odstopanji od predvidenega trajanja (PV, ZU, EV – 3. stopnja)	Podrobna analiza programov z večjimi odstopanji pri zaključevanju študija  Identifikacija kritičnih točk (praksa, zaključna dela, usklajenost predmetnika)	Koordinatorji programov  Komisija za kakovost UP PEF  Komisija za študijske zadeve UP PEF	Študijsko leto 2026/2027	
Izobraževalne dejavnosti KU_18	Izboljšanje organizacije zaključevanja študija	Razmislje o preoblikovanju načinov zaključka študija na 1. stopnji	Preučitev alternativnih oblik zaključka (npr. portfolij, projekt, strokovna naloga)	Vodstvo UP PEF (dekan in prodekanje), predstojnice in predstojniki Oddelkov  Komisija za študijske zadeve UP PEF  Komisija za kakovost UP PEF	December 2026	
internacionalizacija						
Internacionalizacija KU_20, KU_21, KU_22	Povečati delež mobilnosti študentov in zaposlenih	Krepitev mobilnostnih priložnosti	Aktivna promocija Erasmus+ in	Služba za mednarodno sodelovanje	Študijsko leto 2026/2027	

Področje	Cilj/strategija5	Ukrep	Aktivnost	Nosilec	Rok	Opomba:
			T4EU  Poenostavitev administrativnih postopkov  Organizacija »International Week«	Prodekanja za mednarodno sodelovanje		
Internacionalizacija KU_21	Povečanje deleža izvajanja predmetov v tujem v dvojezični obliki	Povečanje števila predmetov, ki se izvajajo dvojezično	Identifikacija predmetov in nosilcev	Oddelki, Koordinatorji študijskih programov  Služba za študijske zadeve in mednarodno	2026/2027	
Internacionalizacija KU_20, KU_21, KU_22	Okrepiti vpetost v T4EU	Uvedba mobilnostnih oken  Uvedba predmetov v okviru »Bachelor Tracks«	Izvajanje izbirnosti v okviru mobilnostnih oken  Priprava predmetov za T4EU »Bachelor Tracks«	Koordinator T4EU  Služba za študijske zadeve  Vodstvo fakultete (dekan, prodekanja za študijsko dejavnost, prodekanja za mednarodno sodelovanje )	2026/2027	
umetnost						
	1.Odličnost v umetnosti in izobraževanju	1.1 Okrepitev sodelovanja med učitelji umetniških in neumetniških področij	Priprava interdisciplinarnega učnega načrta (umetniška in neumetniška področja)  Spodbujanje vključitvanje učiteljev, habilitiranega po umetniški poti, v projekt s področja izobraževanja.	Prodekanja za študijsko dejavnost  Predstojniki oddelkov in koordinatorji študijskih programov	2027	
	1.Odličnost v umetnosti in izobraževanju	1.2 Okrepitev sodelovanja med študenti umetniških in neumetniških programov	Organiziranje aktivnosti za spoznavanje in navezovanje stikov med študenti umetniških in	Predstojniki oddelkov in koordinatorji študijskih programov  ŠS UP PEF	2027	

Področje	Cilj/strategija5	Ukrep	Aktivnost	Nosilec	Rok	Opomba:
			neumetniških študijskih programov.  Promocija aktivnosti študentov in umetniških dosežkov v lokalnem okolju in širše			
trajnostnost						
Trajnostnost KU_24	Krepitev mikrodokazil	Razvoj novih mikrodokazil	Priprava novih mikrodokazil  Nadgradnja akreditiranih mikrodokazil  Promocija mikrodokazil	Služba za izobraževalno dejavnost  Prodekanja za študijske zadeve Služba za tržne dejavnosti in promocijo	Januar 2027	
Trajnostnost KU_25	Zdrav življenjski slog	Spodbujanje Šport UP	Razširitev vadb  Promocija enotne športne kartice	Šport UP  UP PEF (ŠS UP PEF)	Študijsko leto 2026/2027	
upravljanje in poslovanje						
Upravljanje in poslovanje (kadri) KU_05	Zmanjšanje pedagoške obremenitve	Optimizacija kadrovske strukture	Sistematično načrtovanje zaposlovanja  Povečanje deleža mladih raziskovalcev in asistentov	Vodstvo UP PEF  Služba za kadrovske in pravne zadeve	Junij 2027	
Upravljanje in poslovanje (kadri) KU_05	Izboljšanje interne komunikacije	Vzpostavitev komunikacijskih protokolov	Mesečni e-novičnik (dekanove novice)  Letni razgovori predstojnikov z zaposlenimi po oddelkih.	Vodstvo UP PEF  Služba za tržne dejavnosti in promocijo  Predstojniki oddelkov	September 2026	
Upravljanje in poslovanje (infrastruktura) KU_03	Reševanje prostorske stiske	Razširitev prostorskih kapacitet	Podpora projektu prenove prizidka	Vodstvo UP  Vodstvo UP PEF	2026–2028	
Upravljanje in poslovanje (finance) KU_01	Stabilizacija financ	Optimizacija stroškov in virov	Pregled stroškov po postavkah  Razvoj novih izobraževalnih produktov v	Vodstvo UP PEF	Stalna naloga	

Področje	Cilj/strategija	Ukrep	Aktivnost	Nosilec	Rok	Opomba:
			okviru VŽU UP PEF			
Upravljanje in poslovanje - kakovost	Krepitev sistema samoevalvacije	Nadgradnja procesa kakovosti  Razvoj in upoštevanje protokolov sistema kakovosti UP PEF (priprava programske samoevalvacije, spreminjanje študijskih programov, izvedba fokusnih skupin)	Umeščanje spremljanja učinkov sprememb študijskega programa v celotnem procesu programske samoevalvacije  Spremljanje in poročanje o realizaciji ukrepov	Služba zadolžena za področje kakovosti  Predstojniki oddelkov in koordinatorji študijskih programov  Komisija za kakovost UP PEF  Prodekanja za kakovost in razvoj  Prodekanja za študijske zadeve	Stalna naloga	

## 11 PRILOGE

- Kazalniki kakovosti UP za pretekla tri leta (KUP 1 – KUP 25)
- Poročila anket (zaposleni, študenti in diplomanti)
- Samoevalvacijska poročila študijskih programov za študijsko leto 2024/2025