



UNIVERZA NA PRIMORSKEM

PEDAGOŠKA FAKULTETA



SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020



Pri pripravi poročila so sodelovali (po abecednem vrstnem redu):

Mag. Alenka Andrejašič, Samostojna strokovna delavka za študijske zadeve in kakovost
prof. dr. Amalija Žakelj, prodekanja za študijske zadeve

Tanja Marsič, univ. dipl. prav., tajnik fakultete

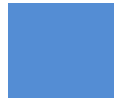
Lara Krmac, mag. posl. ved, Samostojna strokovna delavka za kadrovske zadeve
izr. prof. dr. Sonja Rutar, predsednica KK UP PEF,

Nadine Baruca, dipl. ekon., Samostojna strokovna delavka za študentske zadeve

Uredila:

Mag. Alenka Andrejašič, Samostojna strokovna delavka za študijske zadeve in kakovost
izr. prof. dr. Sonja Rutar, predsednica KK UP PEF,

Koper, maj 2021



I DEL	4
1. PREDGOVOR	4
2. SKRB ZA IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	4
II DEL – KAZALNIKI IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI	7
1.1 PREDSTAVITEV IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI UNIVERZE NA PRIMORSKEM, PEDAGOŠKE FAKULTETE	7
1.2.1 Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku (KUP_01) .	9
1.2.2 Povprečno število točk sprejetih kandidatov (KUP_02)	11
1.2.3 Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) (KUP_03)	13
1.2.4 Prehodnost v višji letnik (KUP_04)	16
1.2.5 Odstotek ponavljavcev v študijskih programih (KUP_05)	18
1.2.6 Povprečno število let trajanja študija (KUP_06).....	20
1.2.7 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE (KUP_07).....	21
1.2.8 Ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študentskih anketah (KUP_08).	21
1.2.9 Zaposlenost in zaposljivost diplomantov (KUP_09).....	21
III DEL: REALIZACIJA UKREPOV V ŠTUDIJSKEM LETU 2019/2020 IN NAČRTOVANI UKREPI ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021	22



I DEL

PEDAGOŠKA FAKULTETA

Ime: Pedagoška fakulteta

Ime v italijanskem jeziku: Facoltà di Studi Educativi

Ime v angleškem jeziku: Faculty of Education

Skrajšano ime: UP PEF

Sedež: Cankarjeva 5, 6000 Koper

Telefon: + 386 5 663 12 60

Faks: + 386 5 663 12 68

Elektronski naslov: info@pef.upr.si

Spletna stran: www.pef.upr.si

Odgovorna oseba: prof. dr. Mara Cotič, dekanja

1. PREGOVOR

Komisija za kakovost na UP je na svoji 4. redni seji, ki je potekala 18. novembra 2020, obravnavala nov obrazec za pripravo samoevalvacijskega poročila članic za področje izobraževalne dejavnosti za študijsko leto 2019/2020, ki se bistveno razlikuje od obrazca, ki je bil v veljavi do vključno študijskega leta 2019/2020. Zaradi večjih sprememb obrazca so se člani KK UP dogovorili, da članica sama odloči na katerem obrazcu bo pripravila samoevalvacijsko poročilo za izobraževalno dejavnost za študijsko leto 2019/2020. Prav zaradi večjih sprememb v novem (predlaganem) obrazcu ter priprav na vzorčno evalvacijo treh študijskih programov v letu 2020/2021 (univerzitetni študijski program 1. stopnje Razredni pouk ter magistrska študijska programa 2. stopnje Razredni pouk in Zgodnje učenje), se je UP PEF odločila, da poročilo za študijsko leto 2019/2020 pripravi na starem obrazcu.

Samoevalvacijsko poročilo UP PEF za izobraževalno dejavnost za študijsko leto 2019/2020 je bilo obravnavano na:

- 5. redni seji Komisije za kakovost Senata UP PEF, ki je potekala 18. marca 2021,
- 21. redni seji Komisije za študijske zadeve Senata UP PEF, ki je potekala 21. marca 2021,
- 7. redni seji Komisije za študentske zadeve Senata UP PEF, ki je potekala 25. marca 2021,
- 16. redni seji Senata UP PEF, ki je potekala 14. maja 2021.

Izpisi sklepov so priloženi.

2. SKRB ZA IN ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Na področju upravljanja in razvoja kakovosti je UP PEF tudi v študijskem letu 2019/2020 nadaljevala z aktivnostmi spremljanja in zagotavljanja kakovosti. Tako je Komisija za kakovost UP PEF (KK UP PEF) na svoji 3. redni seji 21. julija 2020 sprejela *Protokol spremljanja in zagotavljanja kakovosti študijske dejavnosti na UP PEF*. UP PEF je aktivno nadaljevala tudi s programsko evalvacijo študijskih programov (v UNIS) ter spodbujala razpravo na oddelkih, med študenti, zaposlenimi, mentorji iz prakse ter ostalimi deležniki.

Izpostaviti velja naslednje aktivnosti, ki jih je UP PEF izvedla v okviru projekta INOVUP s ciljem izboljšanja kakovosti svoje dejavnosti:

- izvedba usposabljanj s področja visokošolske didaktike; udeležba na teh usposabljanjih in priprava poročil je tudi eden od pogojev za prvo izvolitev v naziv docent oziroma drugo izvolitev v naziv asistent. Usposabljanja so bila v letu 2019 izvedena v prostorih fakultete (v fizični obliki), v letu 2020



pa zaradi epidemije COVID-19 na daljavo, prek videokonferenčnega sistema ZOOM (zaradi česar je bila udeležba bistveno večja kot udeležba na fakulteti);

- v sodelovanju s konzorcijskimi partnerji UL, UM in FIŠ je sodelovala pri organizaciji dveh posvetov s področja visokošolske didaktike (februar 2020 in julij 2020; oba posveta sta bila izvedena na daljavo, prek videokonferenčnega sistema ZOOM).

Posebno pozornost je UP PEF tudi v letu 2020 posvečala aktivnostim, ki so povezane s kariernim razvojem zaposlenih ter zaposlene spodbujala k udeležbi na usposabljanjih in izobraževanjih tako s področja njihovega dela kot tudi drugih, in sicer na primer:

- visokošolske didaktike (v okviru projekta INOVUP);
- tujih jezikov (npr. angleški, italijanski, nemški, ruski itd. jezik);
- obvladovanja stresa in preprečevanja izgorelosti na delovnem mestu;
- timskega dela, medsebojne komunikacije in preprečevanje konfliktov na delovnem mestu;
- motivacije in samomotivacije na delovnem mestu;
- razvoja vodij in lastnosti dobrega vodje;
- vodenja projektov;
- kakovosti in poznavanja procesov kakovosti (npr. model EFQM);
- druga usposabljanja in izobraževanja.

UP PEF spremlja, spodbuja in zagotavlja kakovost na področju izobraževanja na naslednje načine:

a) spremljanje mnenj deležnikov:

- redna srečanja (vsaj dvakrat letno) vodstva fakultete in predstojnikov oddelkov s predstavniki študentov, ki so imenovani iz vseh letnikov vseh študijskih programov; na sestankih se pogovorijo o morebitnih težavah in dogovorijo o načinu odpravljanja le-teh;
- anketiranje študentov; s poročilom o anketiranju se seznanijo Senat UP PEF, poročilo je javno objavljeno na oglasni deski in posredovano zaposlenim;
- anketiranje zaposlenih na UP poteka od leta 2015 dalje; s poročilom o anketiranju se seznanijo tudi Senat UP PEF, prav tako je poročilo posredovano vsem zaposlenim;
- redni sestanki zaposlenih na oddelkih; zaposleni se dogovarjajo o načrtih sprotnega dela;
- povezava z vrtci, šolami in drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami oziroma drugimi institucijami javnega in institucijami zasebnega sektorja, kjer študenti UP PEF opravljajo pedagoško, andragoško, reflektivno oziroma socialno-pedagoško prakso. Te povezave so koristne tudi kot način pridobivanja povratnih informacij o potrebah delodajalcev po določenem kadru in potrebnih kompetencah le-tega.

b) Svetovanje študentom in skrb za študente: študenti posameznih letnikov se lahko obrnejo na prodekanjo za študentske zadeve, na prodekana za študijske zadeve in na dekanjo; s študenti se nato organizira sestanke. Študenti pridobijo informacije v zvezi z izvedbo prakse v okviru predmetov specialnih didaktik oziroma na posebej v ta namen organiziranih sestankih s študenti posameznih letnikov. Dodatne informacije študenti pridobijo tudi od koordinatorjev pedagoške prakse in praktičnega usposabljanja oziroma andragoške, reflektivne, in socialno-pedagoške prakse.

Kar se tiče informacij kandidatov za vpis v študijske programe, se le-te večinoma posreduje ob informativnih dnevih, veliko informacij je dostopnih tudi na spletni strani fakultete. V študijskem letu 2015/2016 je UP PEF pričela s svetovanjem za izobraževanje, ki je namenjeno vsem sedanjim in bodočim študentom kot pomoč pri izbiri študijskega ali izobraževalnega programa na UP PEF. Z ustanovitvijo Centra za vseživljenjsko učenje UP PEF se svetovanje izvaja v okviru dejavnosti centra.

UP PEF že več let namenja posebno skrb spodbujanju tutorskega sistema, tako med študenti kot tudi učitelji. Izpostaviti velja predvsem tutorstvo med učitelji (s poudarkom na tutorstvu za študente s posebnimi potrebami). Tutorstvo med študenti je v zadnjih letih zaživelo, kar je tudi odraz povečane aktivnosti na tem področju.



S ciljem lažjega in konstruktivnega komuniciranja z vodstvom fakultete (glede na tematiko predvsem s prodekanjo za študentske zadeve oziroma prodekanom za študijske zadeve) ter reševanja morebitnih težav študenti vsakega letnika posameznega študijskega programa izberejo svojega predstavnika (predstavnike). Prav tako fakulteta organizira sestanke s predstavniki študentov, in na katerih se izmenjujejo informacije o študiju in pridobivajo predlogi za sprejemanje odločitev o razreševanju morebitnih težav.

UP PEF je poleg predstojnikov oddelkov imenovala še koordinatorje študijskih programov; na ta način je zagotovljena še boljša komunikacija s študenti.

- c) **Poročanje o rezultatih in obravnava poročil in/ali analiz za področje izobraževanja:** o rezultatih se razpravlja na sestankih oddelkov in sestanki z zaposlenimi, prav tako se razpravlja o predlogih za izboljšave in odpravo ugotovljenih pomanjkljivosti.
- d) **Pravočasno odkrivanje slabosti in uvajanje stalnih izboljšav:** z rednimi srečanji med študenti in zaposlenimi ter potencialnimi delodajalci se lahko takoj zazna morebitne slabosti in odstopanja od načrtovanega programa ter poišče usklajene poti za odpravljanje le-teh.

Izpostaviti velja še sprejem internega Pravilnika o sredstvih IRD, za izobraževanje, za vseživljenjsko učenje in za razvoj UP PEF, ki tudi zaposlenim v strokovnih službah omogoča (so)financiranje udeležb na domačih in tujih konferencah, plačilo šolnin za študij na študijskih programih za pridobitev izobrazbe, nabavo strokovne literature ipd.



II DEL – KAZALNIKI IZOBRAŽEVALNE DEJAVNOSTI

1. IZOBRAŽEVALNA DEJAVNOST

1.1 Predstavitev izobraževalne dejavnosti Univerze na Primorskem, Pedagoške fakultete

Študijski področji UP PEF sta:

- področje (01) izobraževalne vede in izobraževanje učiteljev in
- področje (21) umetnost.

UP PEF je v študijskem letu 2019/2020 izvajala pedagoške študijske programe 1., 2. in 3. stopnje, in sicer:

1. študijski programi 1. stopnje:

- univerzitetni študijski program 1. stopnje *Razredni pouk*,
- univerzitetni študijski program 1. stopnje *Pedagogika*,
- univerzitetni študijski program 1. stopnje *Socialna pedagogika*,
- visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje *Predšolska vzgoja*,

2. študijski programi 2. stopnje:

- magistrski študijski program 2. stopnje *Izobraževanje odraslih in razvoj kariere*,
- magistrski študijski program 2. stopnje *Inkluzivna pedagogika*,
- magistrski študijski program 2. stopnje *Razredni pouk*,
- magistrski študijski program 2. stopnje *Zgodnje učenje*,
- magistrski študijski program 2. stopnje *Socialna pedagogika*,

3. študijski programi 3. stopnje:

- doktorski študijski program 3. stopnje *Edukacijske vede* in
- doktorski študijski program 3. stopnje *Zgodnje učenje in poučevanje*.

Univerzitetni študijski program 1. stopnje se izvajajo kot redni študij, visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje pa kot redni in izredni študij.

Magistrski študijski programi 2. stopnje *Izobraževanje odraslih in razvoj kariere*, *Razredni pouk* in *Zgodnje učenje* se izvajajo kot redni študij, študijska programa *Inkluzivna pedagogika* in *Socialna pedagogika* pa kot redni in izredni študij.

Doktorska študijska programa 3. stopnje se izvajata kot izredni študij.

Dislocirane enote članice

UP PEF ima akreditiranih več dislociranih enot:

- Ljutomer (Prešernova cesta 34, Ljutomer);
- Murska Sobota (Slomškova ulica 33, Murska Sobota);
- Nova Gorica (Cankarjeva 8, Nova Gorica);
- Novo mesto (Šegova ulica 112, Novo mesto);
- Ptuj (Mestni trg 2, Ptuj);
- Slovenske Konjice (Tattenbachova ulica 2a, Slovenske Konjice) in
- Škofja Loka (Podlubnik 1a, Škofja Loka).



Programi vseživljenjskega učenja

Poleg študijskih programov 1., 2. in 3. stopnje UP PEF izvaja tudi:

- študijske programe za izpopolnjevanje,
- posodobitvene programe za delavce v vzgoji in izobraževanju,
- poletne šole,
- tečaje, seminarje, konference in druge oblike izobraževanja.

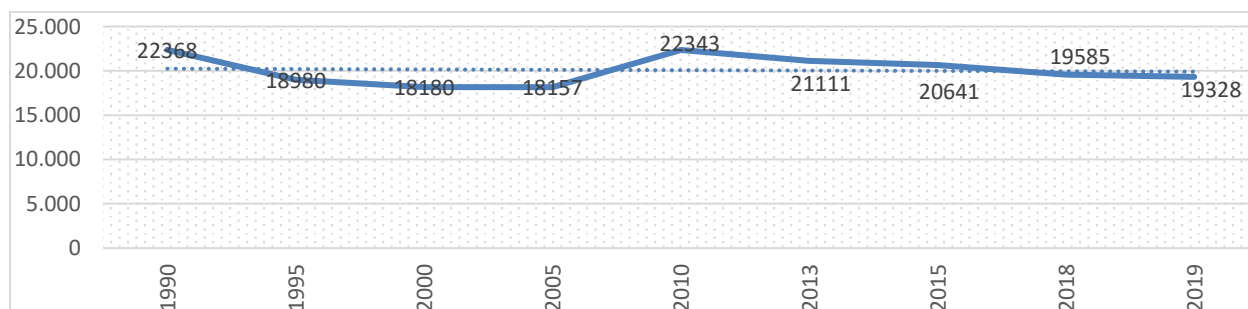
Število študentov in diplomantov UP PEF

UP PEF je z vpisom zadovoljna, saj se je število študentov že tretje leto zapored povečalo, kar pomeni, da so študijski programi UP PEF zanimivi za študente. V študijskem letu 2020/2021 je vpisanih skupno 1.941 študentov (1.353 na študijskih programih 1. stopnje in 588 na študijskih programih 2. in 3. stopnje), kar je slabih 200 več kot leto prej (1.759 študentov; 1.222 na študijskih programih 1. stopnje in 537 na študijskih programih 2. in 3. stopnje).

Tabela 1: Število študentov dodiplomskih in podiplomskih študijskih programov po študijskih letih

Študijsko leto	Število vpisanih študentov				
	Skupaj	Dodiplomski študij			Podiplomski študij
		Skupaj	Redni	Izredni	
2020/2021	1.941	1.353	689	664	588
2019/2020	1.759	1.222	621	601	537
2018/2019	1.656	1.184	609	575	472
2017/2018	1.673	1.192	597	595	481
2016/2017	1.637	1.204	595	609	433
2015/2016	1.652	1.229	606	623	423
2014/2015	1.670	1.268	641	627	402
2013/2014	1.652	1.329	667	662	323
2012/2013	1.619	1.346	696	650	273
2011/2012	1.286	1.034	762	284	252
2010/2011	1.313	1.137	620	51	176
2009/2010	1.023	926	578	348	97
2008/2009	749	749	533	216	/

Graf 1: Število živorojenih otrok v R. Sloveniji od leta 1990 do 2019 (vir: SURS)



Na UP PEF je v letu 2020 zaključilo 381 diplomantov, kar je na isti ravni kot v preteklih 4 letih (od 2017 do 2020). Največ diplomantov je diplomiralo v letu 2016 (422), in sicer zaradi zaključka študija študentov vpisanih v »predbolonjske« študijske programe (skladno z ZViS so morali študij zaključiti do 30. septembra 2016).



Tabela 2: Število diplomantov (od 2009 do vključno 2020)

Leto	Skupaj	Dodiplomski	Podiplomski
2020	381	240	138
2019	385	241	144
2018	375	257	118
2017	386	262	124
2016	422	319	103
2015	316	262	54
2014	353	317	36
2013	285	255	30
2012	206	186	20
2011	193	185	8
2010	135	134	1
2009	128	128	0

Tabela 1: Nabor Vhodnih kazalnikov (podatkov) za ocenjevanje kakovosti UP na področju izobraževalne dejavnosti

Izobraževalna dejavnost – nabor kazalnikov	
Oznaka kazalnika	Opis kazalnika
KUP_01	Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku
KUP_02	Povprečno število točk sprejetih kandidatov
KUP_03	Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev)
KUP_04	Prehodnost v višji letnik
KUP_05	Odstotek ponavljavcev v študijskih programih (ločeno za vsak študijski program posebej)
KUP_06	Povprečno število let trajanja študija na študenta v študijskih programih
KUP_07	Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE .
KUP_08	Ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študentskih anketah
KUP_09	Zaposlenost in zaposljivost diplomantov

1.2.1 Delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku (KUP_01)

Iz podatkov v tabeli 3 je razvidno, da je bil delež prvič vpisanih študentov v prvi letnik v prvem prijavnem roku glede na število vpisanih v 1. letnik na študijskih programih 1. stopnje v študijskem letu 2020/2021 96,34 %, kar je za slabih 10 % več kot leto prej (85,26 %). Ostala mesta so se (tako kot v preteklih letih) zapolnila v drugem in tretjem prijavnem roku.

Če pogledamo po programih, so se v študijskem letu 2020/2021 v prvem prijavnem roku zasedena vsa mesta na univerzitetnih študijskih programih ter na rednem študiju visokošolskega študijskega programa Predšolska vzgoja.

UP PEF – SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020



Tabela 3: Delež prvič vpisanih v 1. prijavnem roku študijskih programov 1. stopnje glede na število vpisanih brez ponavljavcev (v %)

	2020/2021			2019/2020			2018/2019			2017/2018		
	R	IZ	Skup	R	IZ	Skup	R	IZ	Skup	R	IZ	Skup
UP PEF	100	91,8	96,34	90,91	79,41	85,26	85,42	100,0	92,27	82,14	84,36	83,29
UN, 1. stopnja	100	/	100	89,09	/	89,09	77,59	/	77,59	75,24	/	75,24
Pedagogika	100	/	100	88,89	/	88,89	55,32	/	55,32	61,36	/	61,36
Socialna pedagogika												
Razredni pouk	100	/	100	89,23	/	89,23	92,75	/	92,75	85,25	/	85,25
Razredni pouk – smer Razredni pouk	100	/	100	89,23	/	89,23	93,85	/	93,85			
Razredni pouk – smer Razredni pouk za zavode z italijanskim učnim jezikom	100	/	100				75,00	/	75,00			
VS, 1. stopnja	100	91,8	94,33	93,94	79,41	83,47	97,37	100	99,19	93,65	84,36	86,78
Predšolska vzgoja	100	91,8	94,33	93,94	79,41	83,47	97,37	100	99,19	93,6	84,36	86,78
Predšolska vzgoja – smer Razredni pouk	100	/	00	93,94	79,41	83,47	100	100	100			
Predšolska vzgoja – smer Razredni pouk za zavode z italijanskim učnim jezikom	100	/	100				77,78	/	77,78			

V študijskem letu 2020/2021 je UP PEF prvič razpisala vpisna mesta za študijski program 1. stopnje Socialna pedagogika. Razpisanih je bilo 37 mest (vključno z mesti za državljane izven EU in Slovence brez slovenskega državljanstva), vpisanih pa 32 študentov (86,5 %).

Tabela 4: Delež prvič vpisanih v 1. prijavnem roku študijskih programov 2. in 3. stopnje glede na število vpisanih brez ponavljavcev (v %)

	2020/2021			2019/2020			2018/2019		
	Redni	Izredni	skupaj	Redni	Izredni	skupaj	Redni	Izredni	skupaj
UP PEF	94,8	83,3	82,75	70,37	89,23	76,88	68,70	92,68	75,00
Magistrski, 2. stopnja	75,34	100,00	96,77	70,90	88,46	75,81	68,70	94,12	74,50
Inkluzivna pedagogika	86,36	100,00	96,78	72,00	100,00	86,27	66,67	94,12	83,64
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	20,00	/	20,00	72,73	/	72,73	87,50	/	87,50
Socialna pedagogika	58,62	/	58,62	70,37	76,92	73,58	68,75	/	68,75
Razredni pouk	95,08	/	95,08	70,91	/	70,91	68,42	/	68,42
Zgodnje učenje	68,42	/	68,42	68,75	/	68,75	61,54	/	61,54
Doktorski, 3. stopnja	/	100,00	100,00	/	92,31	92,31	/	85,71	85,71
Edukacijske vede	/	100,00	100,00	/	100,00	100,00	/	100,0	100,0
Zgodnje učenje in poučevanje	/	100,00	100,00	/	80,00	80,00	/	66,67	66,67

Delež prvič vpisanih v podiplomske študijske programe 2. in 3. stopnje UP PEF prav tako visok (tabela 4). V študijskem letu 2020/2021 je ta delež znašal 82,75 %, kar je za 6 % več kot leto prej (76,88 %). Na magistrskih študijskih programih 2. stopnje je ta delež znašal 96,77 %, kar je za 14 % več kot leto prej (82,758 %), na doktorskih študijskih programih pa je ta delež znašal kar 100 % (leto prej 92,31 %).

Cilj fakultete je razpisana vpisna mesta zapolniti z dobrimi študenti. Kljub zapolnitvi večine razpisanih vpisnih mest (predvsem na 1. stopnji) že v prvem prijavnem roku fakulteta nadaljuje z izvajanjem aktivne promocijske politike, tako na srednjih šolah v Sloveniji, kot tudi v sosednji Italiji. Uspešnost promocije fakultete se kaže v že več leti velikem interesu za študijske programe (predvsem 1. stopnje in s poudarkom na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja) v ostalih delih Slovenije. Prav tako je že vrsto let visok interes za vpis v dislocirane enote, predvsem za izredni študij visokošolskega



študijskega programa 1. stopnje Predšolska vzgoja (razpisana so vpisna mesta za študij na sedežu fakultete v Kopru in na dveh dislociranih enotah).

Vpis v nekatere študijske programe (predvsem 2. in 3. stopnje) je nižji od zelenega, zato bo fakulteta tudi v prihodnje nadaljevala s promocijo teh programov.

1.2.2 Povprečno število točk sprejetih kandidatov (KUP_02)

V študijske programe UP PEF se vpisujejo uspešni študenti, kar je razvidno tudi iz točk, ki jih dosežejo na maturi, in kar se odraža tudi v visoki prehodnosti v drugi letnik (praviloma nad 90 %; tabela 5). Že več let se v visokošolski študijski program Predšolska vzgoja (tako na redni kot tudi izredni študij) vpisujejo kandidati, ki so na maturi zelo uspešni.

V študijskem letu 2020/2021 se na univerzitetne programe (Pedagogika, Socialna pedagogika in Razredni pouk) vpisali kandidati, ki so na maturi dosegli okoli oziroma več kot 70 točk (Pedagogika 60,99,71 točk, Razredni pouk 70,34 točk, Socialna pedagogika 77,83 točk), kar je primerljivo kot leto prej. Tudi v visokošolski študijski program Predšolska vzgoja se vpisujejo uspešnejši kandidati; v študijskem letu 2020/2021 so dosegli 88,03 točke na rednem in 72,06 točk na izrednem študiju.

Kot že navedeno bo fakulteta s ciljem pritegnitve najuspešnejših srednješolcev nadaljevala z aktivnostmi promoviranja svojih študijskih programov (tako v Sloveniji kot tudi v zamejstvu).

UP PEF – SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020



Tabela 5: Povprečno število točk sprejetih kandidatov na maturi v študijske programe 1. stopnje

Študijski program	2020/2021			2019/2020			2018/2019			2017/2018		
	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj
UN, 1. stopnja												
Pedagogika	60,99	/	60,99	71,71	/	71,71	62,37	/	62,37	59,06	/	59,06
Socialna pedagogika	77,83	/	77,83									
Razredni pouk	70,34	/	70,34	70,22	/	70,22		/		63,12	/	63,12
Razredni pouk – smer RP	70,79	/	70,79	70,22	/	70,22	67,08	/	67,08			
Razredni pouk – smer RP za zavode z it. uč. jezikom	69,90	/	69,90				57,56	/	57,56			
VS, 1. stopnja												
Predšolska vzgoja (skupaj vse lokacije)	88,03	72,06	76,22	90,76	67,63	75,12						79,04
Predšolska vzgoja - Koper	89,90	69,36	79,63	90,76	71,29	80,41	88,69	70,75	80,17	90,10	69,43	79,44
Predšolska vzgoja – Koper, smer PV za zavode z it. uč. jezikom	61,80	/	61,80				63,50	/	63,50			
Predšolska vzgoja - Ptuj	/	66,68	66,68									
Predšolska vzgoja - Slovenske Konjice				/	71,16	71,16						
Predšolska vzgoja - Novo mesto							/	68,90	68,90	/	78,07	78,07
Predšolska vzgoja - Škofja Loka	/	85,66	85,66				/	72,88	72,88	/	79,28	79,28
Predšolska vzgoja – Nova Gorica				/	67,64/	67,64						



1.2.3 Številčno razmerje med razpisanimi mesti, prijavljenimi in vpisanimi študenti v 1. letnik (brez ponavljavcev) (KUP_03)

UP PEF že več let uspešno zapolni razpisana vpisna mesta na študijskih programih 1. stopnje; zapolnjenih je velika večina (praviloma nad 75 %) razpisanih vpisnih mest, in sicer na univerzitetnih ter na visokošolskem strokovnem študijskem programu (tako na rednem kot izrednem študiju). Navedeno lahko ocenjujemo kot dokaz kakovosti fakultete izvajanja študijskih programov in fakultete, pa tudi uspešne promocije.

Kakovost izvajanja in uspešno promocijo fakultete dokazuje tudi bistveno večje število prijav na razpisana vpisna mesta. Razpisana vpisna mesta za univerzitetni študijski program Socialna pedagogika, ki je bil prvič razpisan v študijskem letu 2020/2021 so bila zasedena 86,49 %, kar nakazuje na velik interes za ta program. Iz podatkov je tudi razvidno, da se na univerzitetne študijske programe želi vpisati več študentov kot je razpisanih vpisnih mest (približno tretjina več; delež vpisanih glede na prijave je bil v študijskem letu 2020/2021 70,47 %, leto prej pa 72,73 %).

Prav tako je že vrsto let velik interes za vpis na visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja; vsako leto se prijavi skoraj polovica več kandidatov: delež vpisanih glede na prijave je bil v študijskem letu 2020/2021 55,76 % (leto prej 59,01 %).

Na študijskih programih 2. stopnje je bilo v študijskem letu 2020/2021 zapolnjenih 60,78 % razpisanih vpisnih mest, kar je več kot leto prej (45,91 %). Razlog je v večjem številu vpisanih v izredni študij magistrskega študijskega programa 2. stopnje Inkluzivna pedagogika.

UP PEF izvaja dva doktorska študijska programa 3. stopnje. V študijskem letu 2020/2021 se je ponovno povečal interes za vpis v doktorski študijski program 3. stopnje Edukacijske vede (zasedenih je bilo 83,80 % razpisanih vpisnih mest (leto prej 66,67 %)). Interes za vpis v študijski program Zgodnje učenje in poučevanje pa je ostal na ravni preteklega leta; zasedenih je bilo 41,67 % razpisanih vpisnim mest.

UP PEF je zadovoljna z vpisom na dodiplomske študijske programe 1. stopnje. Aktivnosti, povezane s promocijo študijskih programov 2. in 3. stopnje so se izkazale za uspešne, saj so bila razpisana mesta bolj zapolnjena kot leto prej. Klub temu bo UP PEF nadaljevala s promocijo vseh svojih študijskih programov, večjo pozornost bo posvetila tudi pridobivanju študentov iz tujine.

Podatki so prikazani v tabelah 6 in 7.

UP PEF – SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020



Tabela 6: Delež vpisanih glede na razpisana mesta (v %)

Študijski program	2020/2021			2019/2020			2018/2019			2017/2018		
	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
1. stopnja, UN	79,07	/	79,07	92,74	/	92,74	82,96	/	82,96	90,52	/	90,52
Pedagogika	75,93	/	75,93	87,04	/	87,04	85,19	/	85,19	88,00	/	88,00
Socialna pedagogika	86,49	/	86,49									
Razredni pouk	77,77	/	77,77	97,14	/	97,14	75,86	/	75,86	92,42	/	92,42
Razredni pouk – smer Razredni pouk	88,57	/	88,57	97,14	/	97,14	88,57	/	88,57			
Razredni pouk – smer Razredni pouk za zavode z italijanskim učnim jezikom	9,09	/	9,09				36,36	/	36,36			
1. stopnja, VS	98,7	81,43	86,06	106,06	80,48	86,59	100	83,33	87,8	95,45	90,40	91,67
Predšolska vzgoja	98,7	81,43	86,06	106,16	/	86,59	100	83,33	87,80	95,45	90,40	91,67
Predšolska vzgoja – smer Predšolska vzgoja	107,58	81,43	87,68	106,06	/	86,59	100	82,86	91,18			
Predšolska vzgoja - smer Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom	45,45	/	45,45				100	/	100			
2. stopnja	73,74	44,65	60,78	69,19	24,77	45,91	60,10	19,46	40,47	66,14	31,09	47,51
Inkluzivna pedagogika	62,86	107,57	92,08	71,43	39,40	50,50	66,67	61,02	63,04	100,00	112,12	70,71
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	51,72	0	26,79	37,93	0,00	19,64	31,03	0	16,07	7,41	0	3,70
Socialna pedagogika	87,88	0	43,94	81,81	42,42	55,55	48,48	0	24,24	42,42	/	42,42
Razredni pouk	92,42	/	92,42	87,88	0,00	63,04	83,36	0	61,96	93,65	0	66,29
Zgodnje učenje	54,29	0	27,94	45,71	0,00	23,53	42,86	0	22,06	51,52	0	25,76
3. stopnja	/	62,50	62,580	/	54,17	54,17	/	29,17	29,17	/	41,67	41,67
Edukacijske vede	/	83,80	83,80	/	66,67	66,67	/	33,33	33,33	/	66,67	66,67
Zgodnje učenje in poučevanje (prej Zgodnje učenje)	/	41,67	41,67	/	41,67	41,67	/	25,00	25,00	/	16,67	16,67



Tabela 7: Delež vpisanih glede na prijave (v %)

	2020/2021			2019/2020			2018/2019			2017/2018		
	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj	redni	izredni	skupaj
1. stopnja, UN	70,47	/	70,47	73,72	/	73,72	72,73	/	72,73	64,42	/	64,42
Pedagogika	75,93	/	75,93	63,51	/	63,51	68,66	/	68,66	60,27	/	60,27
Socialna pedagogika	61,54	/	61,54									
Razredni pouk	72,41	/	72,41	82,93	/	82,93	75,86		75,86	67,78	/	67,78
Razredni pouk – smer Razredni pouk	72,09	/	72,09	82,93	/	82,93	76,54	/	76,54			
Razredni pouk – smer Razredni pouk za zavode z italijanskim učnim jezikom	100	/	100				66,57	/	66,57			
1. stopnja, VS	50,67	58,36	55,76	42,42	70,42	59,01	52,03	65,06	60,43	42,00	40,41	40,81
Predšolska vzgoja	49,31	78,08	58,09	42,42	70,42	59,01	52,03	65,06	60,43	42,00	40,41	40,81
Predšolska vzgoja – smer Predšolska vzgoja	49,31	78,08	58,09	42,42	70,42	59,01	49,25	64,44	55,36			
Predšolska vzgoja – smer Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom	7,81	/	7,81				78,54	/	78,54			
2. stopnja	78,92	73,20	75,95	94,48	73,97	87,61	77,27	45,57	66,52	77,64	115,63	72,00
Inkluzivna pedagogika	66,67	84,52	79,48	89,29	65,00	75,00	66,66	39,13	63,04	80,49	115,63	66,67
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	60,00	/	60,00	84,62	0,00	78,57	75,00	/	75,00	22,22	/	22,22
Socialna pedagogika	85,56	0	64,44	87,10	87,50	87,30	93,44	0	90,48	60,87	/	60,87
Razredni pouk	89,71	/	89,71	100,00	/	100	51,61	0	41,03	93,65	/	93,65
Zgodnje učenje	82,61	0	70,37	106,67	/	106,67	88,24	0	55,56	68,00	/	68,00
3. stopnja*	/	69,79	69,79	/	86,67	86,67	/	63,64	63,64	/	71,43	71,43
Edukacijske vede	/	66,67	66,67	/	88,89	88,89	/	66,67	66,67	/	72,73	72,73
Zgodnje učenje in poučevanje (prej Zgodnje učenje)	/	55,56	55,56	/	83,33	83,33	/	60,00	60,00	/	66,67	66,67



1.2.4 Prehodnost v višji letnik (KUP_04)

Prehodnost iz prvega v drugi letnik:

Na študijskih programih 1. stopnje je v študijskem letu 2020/2021 v drugi letnik napredovalo 83,73 %, kar je malenkostno več kot leto prej (81,81 %). Prehodnost na univerzitetnih študijskih programih je bila 77,60 %, kar je na isti ravni kot leto prej (77,31 %). Na univerzitetnem študijskem programu Pedagogika je napredovalo 85,71 % študentov, kar je za 5 odstotnih točk več kot leto prej (80 %). Prehodnost na univerzitetnem študijskem programu Razredni pouk je bila 72,3 % in je bila malenkostno nižja ostala kot leto prej (73,91 %).

Na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja je v 2. letnik napredovalo 86,89 % študentov, kar je malenkostno več kot leto prej (85,61 %).

Prehodnost na študijskih programih 2. stopnje je bila v študijskem letu 2020/2021 84,56 % in je nekoliko višja kot leto prej (82,18 %).

Prehodnost je bila, tako kot leto prej, najnižja na študijskem programu Izobraževanje odraslih in razvoj kariere; v 2. letnik je napredovalo 63,64 % študentov (leto prej 66,67 %). Na študijskem programu Inkluzivna pedagogika je bila prehodnost 88,68 %, ker je za 5 odstotnih točk več kot leto prej (83,33 %). Prehodnost se je povišala tudi na študijskem programu Zgodnje učenje, in sicer za 7 odstotnih točk (iz 75 % v študijskem letu 2019/2020 na 82,35 % v študijskem letu 2020/2021). Magistrski študijski program 2. stopnje Razredni pouk je enoletni in študenti ne prehajajo v višji letnik.

Prehodnost iz 1. v 2. letnik je bila v študijskem letu 2020/2021 na študijskih programih 3. stopnje 78,57 %, kar je za 22 odstotnih točk manj kot leto prej (100 %).

Visoka je tudi prehodnost iz 2. v 3. letnik.

Na študijskih programih 1. stopnje je v študijskem letu 2020/2021 napredovalo 98,13 % študentov, kar je več kot leto prej (95,39 %). Na univerzitetnih študijskih programih 1. stopnje je napredovalo 92,71 % študentov, kar je na isti ravni kot leto prej (92,59 %). Prehodnost na visokošolskem študijskem programu Predšolska vzgoja pa je bila 100 %, kar je več kot leto prej (96,41 %).

Prav tako je bila visoka prehodnost iz 2. v 3. letnik na študijskih programih 3. stopnje, in sicer je 2. letnik uspešno zaključilo 71,43 % študentov, kar je za 11 odstotnih točk manj kot leto prej (83,33 %).

Podatki o prehodnosti kažejo, da se je tudi v študijskem letu 2020/2021 prehodnost iz 1. v 2. letnik v primerjavi z letom prej povišala. Izjema je prehodnost na doktorskih študijskih programih, kjer se prehodnost vsako leto spreminja. Kljub visoki prehodnosti bo fakulteta nadaljevala z aktivnostmi, ki so vezane na skrb na študenta, in sicer s spodbujanjem tutorstva, spremljanjem in svetovanjem študentov ter spodbujanjem sodelovanja študentov v raznih projektih, programih mobilnosti ipd.

Podatki so prikazani v tabeli 8; podrobnejši podatki pa v XCL. preglednici v prilogi.

UP PEF – SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020



Tabela 8: Prehodnost v višji letnik (v %)

ŠTUDIJSKI PROGRAM	2020/2021			2019/2020			2018/2019		
	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 3. v 4. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 3. v 4. letnik	iz 1. v 2. letnik	iz 2. v 3. letnik	iz 3. v 4. letnik
1. stopnja	8373	98,13	97,34	81,81	95,39	83,03	79,39	89,21	100
1. stopnja, univerzitetni	77,60	92,71	97,74	77,31	92,59	100	70,91	90,91	100
Pedagogika	85,71	97,3		80,85	100	/	80,00	97,44	/
Razredni pouk	72,3	89,65	97,74	73,91	86,36	100	64,62	85,71	100
1. stopnja, visokošolski 1	89,04	100	/	85,61	96,41	/	83,13	84,62	/
Predšolska vzgoja	89,04	100		88,61 (redni) 84,32 (izredni)	85,96 (redni) 100 (izredni)	/	79,10 (redni) 84,62 (izredni)	88,06 (redni) 88,75 (izredni)	/
2. stopnja	84,56	//	/	82,18			77,19		
Inkluzivna pedagogika	88,68			83,33 79,17 (redni) 86,11 (izredni)			78,94 81,81 (redni) 82,50 (izredni)		
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	63,64			66,67			100		
Zgodnje učenje	82,35			75			77,78		
Razredni pouk *									
Socialna pedagogika	85,45			93,78			75,00		
3. stopnja	78,57	71,43	/	100	83,33	/	70	28,27	/
Edukacijske vede	88,89	100		100	80,00		70	28,57	
Zgodnje učenje in poučevanje (prej Zgodnje učenje)	60,00	33,33		100	100		/	/	

Opomba: magistrski študijski program 2. stopnje Razredni pouk traja 1 leto. Število študentov, vpisanih v 1. letnik v študijskem letu 2019/2020 se ne upošteva pri izračunu prehodnosti.



1.2.5 Odstotek ponavljavcev v študijskih programih (KUP_05)

Iz tabele 9 je razvidno, da je odstotek ponavljavcev v vseh študijskih programih UP PEF zelo nizek, kar kaže na angažiranost študentov za študij in posledično visoko prehodnost v višji letnik (glej obrazložitev pri KUP_4).

Iz podatkov je razvidno, da ponavljavcev v študijskem letu 2020/2021 praktično ni; razlog je v tem, da so se študenti odločali za podaljševanje statusa študenta ter za podaljševanje statusa študenta skladno z 49. členom Zakona o interventnih ukrepih za zajezitev epidemije COVID-19 in omilitev njenih posledic za državljane in gospodarstvo (ZIUZEOP).

UP PEF – SAMOEVALVACIJSKO POROČILO
ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020

Tabela 9: Odstotek ponavljavcev v študijskih programih (v %)

IME ŠTUDIJSKEGA PROGRAMA	2020/2021					2019/2020					2018/2019				
	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj	1. letnik	2. letnik	3. letnik	4. letnik	Skupaj
SKUPAJ UP PEF	0,84	2,15	0	0	0,65	0,08	0,02	0	0	0,01	2,41	0,92	0,00	0,00	1,28
1. stopnja	1,02	1,23	0	0	0,61	0,11	0,02	0	0	0,02	2,67	1,33	0,00	0,00	1,37
UN	1,75	1,02	0	0	0,83	8,00	4,04	0	0	4,07	5,88	2,47	0,00	0,00	2,75
Pedagogika	0	2,33	0	/0	0,83	4,08	0	0	/	1,61	2,13	0,00	0,00	/	/
Razredni pouk	3,08	0	0	0	1,05	10,53	6,9	0	0	5,53	8,82	4,55	0,00	0,00	/
VS	0,41	1,32	0	/	0,56	0,42	2,04	0	/	0,85	1,18	0,91	0,00	/	0,72
UP PEF	0,41	1,32	0	/	0,56	0,42	2,04	0	/	0,85	1,18	0,91	0,00	/	/
Predšolska vzgoja (skupaj vse lokacije)	0,41	1,32	0	/	0,56	0,42	2,04	0	/	0,85	1,18	0,91	0,00	/	/
magistrski 2	0	0	/	/	/	1,97	0	/	/	0,76	1,90	0,00	/	/	1,08
Inkluzivna pedagogika (vse lokacije)	0	0	/	/	/	3,57	0	/	/	1,25	6,45	0,00	/	/	/
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	0	0	/	/	/	0	0	/	/	0	0,00	0,00	/	/	/
Zgodnje učenje	0	0	/	/	/	5,88	0	/	/	3,13	6,25	0,00	/	/	/
Razredni pouk	0	0	/	/	/	0	0	/	/	0	0,00	0,00	/	/	/
Socialna pedagogika	0	0	/	/	/	0	0	/	/	0	0,00	0,00	/	/	/
doktorski 3	0	0	0	/	/	0	0	0	/	/	0,00	0,00	0,00	/	0,00
Edukacijske vede	0	0	0	/	/	0	0	0	/	/	0,00	0,00	0,00	/	/
Zgodnje učenje in poučevanje (prej Zgodnje učenje)	0	0	0	/	/	0	0	0	/	/	0,00	0,00	0,00	/	/



1.2.6 Povprečno število let trajanja študija (KUP_06)

Iz podatkov v tabeli 10 je razvidno, da študenti triletnih študijskih programov 1. stopnje študij zaključijo v dobrih štirih (4) letih, kar je, upoštevajoč možnost, da študent status študenta ohrani še 12 mesecev po zaključku zadnjega semestra, pričakovano, vendar več, kot predvideva študijski program.

Študenti štiriletnega univerzitetnega študijskega programa Razredni pouk študij zaključijo v dobrih 4 letih, kar je le malenkostno več, kot predvideva študijski program.

Študenti dvoletnih študijskih programov 2. stopnje za študij porabijo približno 3 leta. Na dvoletnih študijskih programih so za študij največ porabili študenti študijskega programa Izobraževanje odraslih in razvoj kariere (4,91 let); študij na tem programu se je povečal za dobro leto. Na študijskem programu Zgodnje učenje se je trajanje študija znižalo; v študijskem letu 2019/2020 so študenti za zaključek študija porabili 3,44 let, kar je slabo leto manj kot leto prej (4,25). Študenti študijskega programa Inkluzivna pedagogika so za zaključek študija porabili slaba 4 leta (3,81 na rednem in 3,88 na izrednem študiju), kar je na isti ravni kot leto prej. Prav tako je trajanje študija ostalo nespremenjeno na enoletnem študijskem programu Razredni pouk; študenti so študij zaključili v dobrih dveh letih (2,25).

Študenti doktorskih študijskih programov 3. stopnje so v preteklih letih za študij porabili približno 7 let. Navedeno je pričakovano, saj so študenti, ki so vpisani v doktorske študijske programe zaposleni, poleg tega pa je doktorski študij zahteven in zastavljen tako, da se od študentov pričakuje aktivno znanstveno-raziskovalno delo, objavo znanstvenih člankov, sodelovanje na konferencah ipd. V letu 2019/2020 so študij zaključili samo študenti študijskega programa Edukacijske vede; študija ni zaključil noben študent študijskega programa Zgodnje učenje in poučevanje.

S ciljem, da študentje študij zaključijo v roku, ki je predviden s študijskim programom, bo UP PEF izvedla naslednje ukrepe:

- spodbujanje študentov, da diplomsko (zaključno) delo opravijo že v času zaključnega letnika (skladno s študijskim programom),
- okrepljeno svetovanje študentom ter, z namenom lažjega prehoda na trg dela, karierno svetovanje ter povezovanje študentov z organizacijami družbenega okolja,
- predstavitev možnost nadaljevanja študija na višji stopnji (2. oziroma 3. stopnja).

Tabela 10: Povprečno število let trajanja študija na študijski program

ŠTUDIJSKI PROGRAM	2019/2020		2018/2019		2017/2018		2016/2017	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
1. stopnja								
UN								
Pedagogika (3-letni)	3,31		4,53	/	4,00	/	3,80	/
Razredni pouk (4-letni)	4,23		4,22	/	4,18	/	4,13	/
VS								
Predšolska vzgoja	4,48	4,45	4,46	4,67	4,24	4,01	4,39	3,83
2. stopnja, magistrski								
Inkluzivna pedagogika	3,81	3,88	3,70	3,87	3,65	4,43	3,65	4,23
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere	4,91	/	3,96	/	2,84	/	3,46	0,00
Zgodnje učenje	3,44	/	4,25	/	3,70	/	4,13	0,00
Razredni pouk	2,25	/	2,39	/	2,42	/	2,10	2,10
Socialna pedagogika	2,57	4,55	2,89	3,39	2,68	/	/	/
3. stopnja, doktorski								
Edukacijske vede	/	4,35	/	6,88	/	6,77	/	5,10



ŠTUDIJSKI PROGRAM	2019/2020		2018/2019		2017/2018		2016/2017	
	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
Zgodnje učenje in poučevanje	/	/	/	7,47	/	6,13	/	/

1.2.7 Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov v FTE (KUP_07)

Število študentov na visokošolskega učitelja in sodelavca se že več let giblje okoli 20 (tabela 11). Podatki kažejo, da se število študentov na učitelja povečuje že tretje študijsko leto zapored (od 2018/2019 dalje), v študijskem letu 2020/2021 je to število še naraslo; razlog gre iskati v večjem številu vpisanih študentov ter nespremenjenega števila zaposlenih.

S ciljem izboljšanja razmerja med študenti in učitelji bo UP PEF v okviru svojih finančnih zmožnosti skušala zaposlitvi večje število visokošolskih učiteljev in sodelavcev.

Tabela 11: Število študentov na zaposlenega visokošolskega učitelja in sodelavca ter izvajalce študijskih programov

Študijsko leto	Število študentov na učitelja		Število študentov na vse izvajalce	
	V št.	v FTE	V št.	v FTE
2020/2021	17,93	22,21	15,85	21,92
2019/2020	16,93	20,99	14,34	20,13
2018/2019	16,33	20,33	14,32	19,52
2017/2018	16,30	20,52	13,24	18,12
2016/2017	16,76	22,15	14,4	21,43
2015/2016	17,06	22,19	15,46	21,22
2014/2015	17,08	21,46	13,45	19,68

1.2.8 Ocene visokošolskih učiteljev in sodelavcev v študentskih anketah (KUP_08)

Rezultati anketiranja študentov so podrobneje predstavljeni v Analizi anketiranja študentov v študijskem letu 2020/2021, ki je priloga temu poročilu.

1.2.9 Zaposlenost in zaposljivost diplomantov (KUP_09)

Rezultati anketiranja diplomantov, ki je bilo izvedeno v letu 2019.

2. UP PEF IN COVID-19

Ob koncu velja poudariti, da je študijsko leto 2019/2020 zaznamovala epidemija COVID-19, zaradi česar je tudi UP PEF od marca 2020 izvajanje pedagoškega procesa prenesla v e-okolje. Ob tem se je izkazalo, da tako zaposlenim kot študentom primanjkuje ustreznega IKT znanja, visokošolskim učiteljem pa tudi ustreznega znanja za poučevanje na daljavo. UP in UP PEF sta v okviru projektov INOTEZ in INOVUP zaposlenim ponudila vrsto izobraževanj in usposabljanj, tako s tehničnega področja kot tudi s področja visokošolske didaktike. Prav tako so do izraza prišle tehnične pomanjkljivosti fakultete – premalo računalnikov za delo od doma, težave s programsko opremo za uspešno izvajanje študija na daljavo ipd. Ker večina visokošolskih učiteljev in sodelavcev ni imela ustreznih znanj za izvajanje pedagoškega procesa na daljavo, je tudi UP PEF organizirala več usposabljanj za pridobitev tovrstnega znanja; prav tako so se zaposleni lahko udeležili tovrstnih usposabljanj in izobraževanj, ki so jih organizirale druge fakultete.



III DEL: REALIZACIJA UKREPOV V ŠTUDIJSKEM LETU 2019/2020 in NAČRTOVANI UKREPI ZA ŠTUDIJSKO LETO 2020/2021

Ocena stanja na osnovi poročila 2019/2020	Sprejeti ukrepi	Izvedene aktivnosti	Učinkovitost/uspešnost realiziranega ukrepa	Načrtovani ukrepi v 2020/2021
Manjši interes za vpis v posamezne študijske programe 2. stopnje (IORK) (povezava s kazalnikom KUP_1 in KUP_3)	<p>Aktivnosti za povečanje interesa za vpis predvsem v študijske programe s poudarkom na programih 2. in 3. stopnje..</p> <p>Promocija: sejmi v tujini in v Sloveniji; propagandno gradivo; oglaševanje; organizacija predinformativnih dni, dogodkov; promocija preko Alumni kluba UP PEF in neposredno v vrtcih in šolah, tudi v med Slovenci v Italiji ; ciljno posredovanje e-obvestil; analiza vpisa na študijske programe 2. stopnje.</p>	<p>Promocija navedenih študijskih programov.</p> <p>Analiza po posameznih študijskih programih.</p>	<p>Aktivnost učinkovito izvedena; povečan vpis na študijskem programu 2. stopnje IORK ter na študijskih programih 3. stopnje.</p> <p>Izvedena promocija na sejmih. Vpis v študijske programe je na isti ravni kot pretekla leta.</p>	<p>Nadaljevanje z aktivnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocija študijskih programov - sodelovanje na sejmih in drugih dogodkih, povezanih s promocijo študijskih programov. <p>Informiranje na spletni strani fakultete, v medijih in na družabnih omrežjih.</p>
Podaljševanje trajanja študija (KUP_6)	<p>Spodbujanje študentov, da diplomsko (zaključno) delo opravijo že v času zaključnega letnika.</p> <p>Okrepljeno svetovanje študentom ter, z namenom lažjega prehoda na trg dela, karierno svetovanje ter povezovanje študentov z organizacijami v okolju, predstavitve možnosti nadaljevanja študija na višji stopnji (2. oziroma 3. stopnja).</p> <p>Spodbujanje tutorskega sistema in druge pomoči in svetovanja študentom.</p> <p>Zagotavljanje kariernega</p>	<p>Analiza po posameznih študijskih programih.</p> <p>Odprta svetovalnica za študente.</p>	<p>Aktivnost izvedena. Na posameznih študijskih programih se je čas študija skrajšal.</p> <p>Študentom je nudena strokovna pomoč.</p>	<p>Nadaljevanje z aktivnostmi.</p> <p>Nadaljevanje spodbujanja tutorskega sistema ter sodbujanja študentov, da se vključijo v ponujene oblike pomoči in svetovanja.</p>

UP – SAMOEVALVACIJSKO POROČILO

ŠTUDIJSKO LETO 2019/2020



Ocena stanja na osnovi poročila 2019/2020	Sprejeti ukrepi	Izvedene aktivnosti	Učinkovitost/uspešnost realiziranega ukrepa	Načrtovani ukrepi v 2020/2021
	svetovanja, pomoč pri karierni in zaposlitveni orientaciji.			
Ohranjanje števila študentov na isti ravni (KUP_01, KUP_03)	Promocija študijskih programov. Analiza nadaljevanja študija študentov UP PEF (znotraj UP PEF).	Analiza po posameznih študijskih programih. Programska evalvacija študijskih programom.	Aktivnost uspešno izvedena. Začetek priprave analize nadaljevanja študija študentov UP PEF (znotraj UP PEF) bo možna z ustrezno informacijsko podporo	Nadaljevanje z aktivnostmi. Analiza nadaljevanja študija študentov na UP PEF še ni izvedena, možna bo z ustrezno informacijsko podporo. Nadaljevanje s programsko evalvacijo študijskih programov ter k realizaciji predlaganih ukrepov za izboljšave.
Spodbujanje izvajanja študija na daljavo (e-učilnica, MOODLE, ZOOM)				

Predlogi za izboljšave podani v programskih evalvacijah

V letu 2020 je bil ustanovljen nov oddelek, in sicer oddelek za Socialno pedagogiko; vključena sta univerzitetni študijski program 1. stopnje Socialna pedagogika in magistrski študijski program 2. stopnje Socialna pedagogika.

V nadaljevanju podajamo predloge za izboljšave, ki so jih podali člani oddelka oz. so jih koordinatorji podali v programskih evalvacijah (vključno s predlaganimi ukrepi):

ODDELEK ZA PREDŠOLSKO VZGOJO

- V predloge za izboljšave dela poleg rezultatov anketiranja študentov vključiti tudi rezultate anketiranja zaposlenih (in jih predstaviti na oddelku).
- Vzpostaviti ustrezen sistem mentorstev, in sicer tako da se omeji spodnje in zgornje število mentorstev za posameznega učitelja, upoštevajoč tudi delež zaposlitve, ki ga ima na UP PEF in / ali KT predmeta.
- Organizacija usposabljanja za študente za oblikovanje dispozicij, ki naj se organizira v začetku 3. letnika.
- Razmisliti o načinih spodbujanja povečanje števila objava na posameznega učitelja ter o načinih spodbujanja medsebojnega citiranja, s čimer bi dosegli večjo prepoznavnost dela matičnih članov Oddelka in UP PEF nasploh.
- Bolj sistematično pristopiti k predstavitev posameznik predmetov na informativnem dnevu (izkazalo se je, da so predstavitve predloge) in s tem prispevati k boljši promociji programa. Predstavitve naj bodo kratke in koncizne ter usmerjene v predstavitev prispevka določenega predmeta k oblikovanju vzgojiteljevega poklicnega profila.



- Organizacija rednih uvodnih srečanj s prvimi letniki, izrednega študija, ki ga lahko izvedemo preko videokonferenčnega sistema ZOOM.

ODDELEK ZA EDUKACIJSKE VEDE

- Nadgradnja knjižnega fonda v knjižnici s ciljem boljšega dostopa do študijske literature in gradiv.
- Boljša seznanitev študentov s strokovnimi službami in storitvami.
- Analiza prednosti in slabosti visokošolskega izobraževanja na daljavo med epidemijo bolezni COVID-19 ter razmisliti in analizirati katere elemente študijskega procesa je smiselno ohraniti na daljavo tudi po koncu izrednih razmer.
- Več sodelovanja med visokošolski učitelji na vsebinski ravni.
- Usposabljanje visokošolski učiteljev za inovativne pristope.
- Spletne učilnice.

Magistrski študijski program 2 stopnje Izobraževanje odraslih in razvoj kariere

- Skrajšanje časa študija Na podlagi statističnih podatkov o povprečnem času študija ugotavljamo, da bi se le ta lahko skrajšal.
- Promocija študijskega programa V želji po večji prepoznavnosti študijskega programa v strokovni javnosti bi bilo smiselno izvesti online znanstveni posvet s področja izobraževanja odraslih in razvoja kariere.
- Uvajanje online učenja v študijski program Na podlagi izkušenj v času karantene zaradi covid 19, se raziščejo možnosti kombinirane izvedbe študijskega procesa, in sicer klasično in na daljavo. Slednje bi bilo še posebej smiselno, glede na študente, ki prihajajo iz celotne Slovenije in tujine.
- Izboljšanje zaposljivosti študentov Na podlagi analize normativne ureditve izobraževanja odraslih je razvidno, da je omenjeno področje neustrezno urejeno na področju VIZ. V skladu s tem bi opravili razgovor z vsemi deležniki o ureditvi omenjenega področja.
- Izbirni predmeti Na podlagi pogovora s študenti ugotavljamo potrebo, po izvajanju izbirnih predmetov v skladu s cilji študijskega programa.

Magistrski študijski program 2 stopnje Inkluzivna pedagogika

- Prepoznavnost programa Inkluzivna pedagogika v strokovnem in javnem prostoru.
- Študenti želijo več vsebin s področja diagnostike PP.
- Razširitev programa IP z novimi (izbirnimi) predmeti.
- Razširitev programa IP v smislu uvedbe prvostopenjskega študija.
- Povečati medpredmetno sodelovanje.
- Analiza prednosti in šibkosti v času izvajanja študija na daljavo.
- Problem mentorstev - nekateri študenti težko pridejo do mentorja za zaključno delo.
- Uravnoteženje števila študentov po lokacijah (na nekaterih je preveč študentov, kar vpliva na možnosti za kakovostno izvajanje programa), selekcija študentov tudi glede na afiniteto za delo z ranljivimi skupinami.

ODDELEK ZA RAZREDNI POUK

- nakup računalnika, slušalke in vse, kar je potrebno za nemoteno izvajanje pedagoškega procesa na daljavo s strani fakultete.
- več časa in zmanjšan obseg učne vsebine pri izvedbi na daljavo.

UP PEF že več let namenja posebno skrb spodbujanju tutorskega sistema med študenti, kar se je izkazalo kot pozitivno, saj se je tutorska dejavnost okrepila, prav tako se je povečalo število študentov tutorjev. UP PEF bo tudi v prihodnje nadaljevala z aktivnostmi spodbujanja tutorstva. Ob tem velja omeniti velja, da študenti vsakega letnika posameznega študijskega programa izberejo predstavnika



(predstavnike), ki komunicirajo s prodekanjo za študentske zadeve in/ali prodekanom za študijske zadeve (odvisno od tematike). Za koristne so se izkazali, ki se praviloma dvakrat letno organizirajo s predstavniki študentov, in na katerih se izmenjujejo informacije o študiju ter pridobivajo predlogi za sprejemanje odločitev o razreševanju morebitnih težav.

Na UP PEF je bila vzpostavljena boljša povezava med fakulteto in vzgojno-izobraževalnimi zavodi oziroma drugimi institucijami, na katerih študenti opravljajo pedagoško, andragoško, reflektivno oziroma socialno-pedagoško prakso. Za to skrbi strokovni delavec, ki nudi administrativno podporo glavnemu koordinatorju prakse na UP PEF, katerega naloge opravlja prodekan za študijske zadeve, in koordinatorji pedagoške, andragoške, reflektivne ter socialno-pedagoške prakse. Navedeni koordinatorji so pedagoški delavci. Na ta način je bila dosežena tudi boljša komunikacija med UP PEF in navedenimi institucijami.

UP PEF je v začetku leta 2016 ustanovila *Center za vseživljenjsko učenje UP PEF*; center je nastal iz potrebe po prepoznavnosti študijskih in izobraževalnih programov fakultete ter širitvi znanja visokošolskih učiteljev in sodelavcev, ki na fakulteti delujejo. Hkrati dejavnosti centra nudijo študentom in zaposlenim več možnosti za sodelovanje v formalnih in neformalnih oblikah izobraževanja. V okviru centra poteka razvoj in organizacija neformalnih oblik učenja za raznoliko ciljno populacijo. V okviru centra poteka tudi svetovanje za izobraževanje, za katerega so študenti in bodoči študenti izkazali veliko zanimanje. UP PEF bo tak svetovalni sistem še dodatno okrepila, saj nudi študentom pomembno pomoč pri izbiri študija.

Po uspešni vzpostavitvi delovanja Centra za vseživljenjsko učenje UP PEF je UP PEF v letu 2017 ustanovila tudi *Center za umetnost in oblikovanje UP PEF*, katerega delovanje izraža predvsem povezovanje fakultete in njenih dejavnosti s kulturnim okoljem, strokovno javnostjo ter kulturnimi in izobraževalnimi institucijami na lokalni, nacionalni in mednarodni ravni. Ena izmed temeljnih dejavnosti centra je promocija umetniške dejavnosti visokošolskih učiteljev in sodelavcev ter študentov, ki sega od uprizoritvene, glasbene, plesne in gledališke umetnosti.

UP PEF od študijskega leta 2016/2017 dalje na osnovi poročil (Samoevalvacijsko poročilo o izobraževalni dejavnosti za posamezno študijsko leto, Poročilo o rezultatih anketiranja študentov v posameznem študijskem letu, Analiza ankete o zadovoljstvu zaposlenih na UP PEF v posameznem letu ter Analiza anketiranja diplomantov) na oddelkih ter organih Senata UP PEF razpravlja o izvajanju študijskih programov. Visokošolski učitelji in sodelavci na osnovi razprav pripravijo predloge za izboljšave študijskih programov, ki so podani v nadaljnjo obravnavo (na oddelke ter druge organe Senata UP PEF). V letu 2019 je bilo samoevalvacijsko poročilo za posamezne študijske programe pripravljeno v programu UNIS.

Dekanja UP PEF
prof. dr. Mara Cotič