

UNIVERZA NA PRIMORSKEM

ČLANICA: UNIVERZA NA PRIMORSKEM PEDAGOŠKA FAKULTETA

IZVLEČEK IZ POROČILA O REZULTATIH ANKETIRANJA¹

I. SPLOŠNI PODATKI O IZVEDBI ANKETE

1. **Študijsko leto:** 2024/2025
2. **Študijski programi:**
 - 2.1 Programi prve stopnje: Razredni pouk, Pedagogika, Predšolska vzgoja, Socialna pedagogika, Vizualne umetnosti in oblikovanje
 - 2.2 Programi druge stopnje: Inkluzivna pedagogika, Zgodnje učenje, Andragogika, Razredni pouk, Socialna pedagogika, Vizualne umetnosti in oblikovanje
 - 2.3 Programi tretje stopnje: Edukacijske vede, Zgodnje učenje in poučevanje
3. **Način izvedbe ankete:** spletno anketiranje v ŠIS
4. **Čas (obdobje) anketiranja:** letna izvedba
5. **Načini obveščanja študentov in zaposlenih o izvedbi anketiranja (11. člen Pravilnika):**

Študentje in zaposleni na UP PEF so bili o izvedbi anketiranja prvič obveščeni novembra 2024 po ustaljenih načinih obveščanja, in sicer preko obvestila na spletni strani fakultete in po elektronski pošti.
6. **Načini, kako so bili rezultati anketiranja predstavljeni zaposlenim in kako je bila spodbujena razprava o rezultatih anketiranja v organih, komisijah, oddelkih, katedrah ipd.:**

Zaposleni do svoje ocene pedagoškega dela dostopajo v ŠIS, in sicer s svojim uporabniškim imenom in geslom. O rezultatih ankete bo potekala razprava na Senatu UP PEF, delovnih telesih Senata UP PEF in v okviru oddelkov UP PEF.
7. **Načini, kako so bili rezultati anketiranja in načrtovane izboljšave na podlagi pridobljenih rezultatov predstavljeni študentom:**

Rezultati anketiranja in načrtovane izboljšave bodo študentom predstavljene na skupnem sestanku Študentskega sveta UP PEF in predstavnikov letnikov študijskih programov UP PEF.
8. **Ogovorne osebe za izvedbo anketiranja skladno s Pravilnikom:**

Predsednica Komisije za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela UP PEF:izr. prof. dr. Sonja Rutar.

Člani komisije:izr. prof. dr. Sonja Rutar,izr. prof. dr. Eda Birsar, doc. dr. Nina Krmac, dr. Blaž Simčič, viš. pred., mag. Alenka Andrejašič, strokovna delavka, Kaja Mavrič, študentka.

Poleg tega še:

¹ Skladno z 19. členom Pravilnika o izvajanju študentske ankete na UP, komisija za kakovost članice najkasneje do 31. decembra posreduje Komisiji za spodbujanje in spremljanje kakovosti izobraževalnega, raziskovalnega in umetniškega dela na UP poročilo o izvedbi anketiranja v preteklem študijskem letu.

- Gospodarska družba Talpas, informacijske storitve d.o.o., Izola, za pripravo spletne ankete, njeno izvedbo preko Študentskega informacijskega sistema in za osnovno obdelavo podatkov, pridobljenih z izvedbo Študentske ankete za študijsko leto 2023/2024.
- Samostojna strokovna delavka za študijske zadeve mag. Alenka Andrejašič za dodatno obdelavo podatkov in za pripravo temeljnih dokumentov izhajajočih iz podatkov pridobljenih z izvedbo Študentske ankete za študijsko leto 2024/2025.
- Pomočnica tajnika Lara Krmac za hrambo dokumentacije o anketiranju, pripravljene ob izvedbi in v zvezi z izvedbo Študentske ankete za študijsko leto 2024/2025.

9. **Podatki o številu anketirancev:** podatki so prikazani v preglednici 1.

Preglednica 1: Odzivnost na anketiranje

Stopnja študija	Način študija	Delež anketirancev (v %)		
		2024/25	2023/24	2022/23
1.	RŠ	94,04	96,27	92,13
	IŠ	95,05	95,47	90,08
	Skupaj	94,50	95,85	91,25
2.	RŠ	93,86	96,20	96,05
	IŠ	95,10	97,12	98,26
	Skupaj	94,43	96,30	97,13
3.	RŠ	/	/	/
	IŠ	/	76,45	66,67
	Skupaj	/	76,45	66,67
Skupaj		94,46	90,01	90,07

Opomba: V študijskem letu 2024/2025 so na anketo odgovorili 3 študenti študijskih programov 3. stopnje. Zaradi nizke odzivnosti niso vključeni v odzivnost na anketiranje. V študijskem letu 2022/23 in 2023/24 so študenti študijskih programov 3. stopnje izpolnili del ankete, ki se nanaša na splošne vidike študijskega procesa in pogoje študija (sklop 3).

Skupna odzivnost študentov (niso upoštevani absolventi) 1. in 2. stopnje študija na anketiranje je bila v študijskem letu 2024/2025 zelo visoka (94,46 %) in se ni bistveno razlikovala glede na stopnjo ter način študija. V preteklih letih je bila odzivnost 90 %, pri čemur so bili vključeni tudi študenti študijskih programov 3. stopnje, ki pa so izpolnili 3 sklop ankete, ki se nanaša na splošne vidike študijskega procesa in pogoje študija. Razlog za visoko odzivnost je anketiranje prek sistema ŠIS; študentom je ob prvi prijavi na izpit dana možnost izpolnjevanja ankete.

II. PODATKI ZA POSAMEZNE ŠTUDIJSKE PROGRAME

Anketa obsega štiri vsebinske sklope vprašanj za dve skupini udeležencev, in sicer za študente in visokošolske učitelje in sodelavce. Študent odgovarja na vprašanja, ki se nanašajo na:

- posamezne izvajalce za vrednotenje pedagoškega dela izvajalcev predmetov,
- posamezne predmete in študijski obremenitvi za vrednotenje izvedbe predmeta, preverjanja in ocenjevanja znanja ter dejanske obremenitve študenta,
- splošnih vidikov študijskega procesa za vrednotenje zadovoljstva z urnikom, s prostorskimi pogoji, z informacijsko podporo, s storitvami knjižnice in referata, z obveščanjem, z delovanjem študentskega sveta, s ponudbo interesnih dejavnosti, z informacijo o možnosti mednarodne mobilnosti, s tutorstvom, s kariernim svetovanjem, s svetovalno pomočjo.

Visokošolski učitelj in sodelavec pa poda oceno na vprašanja o svojem pedagoškem delu.

Anketni vprašalnik je tako razdeljen na naslednje sklope:

- sklop 1 – pedagoško delo izvajalca
- sklop 2A – izvedba predmeta,
- sklop 2B – ocenjevanje pri predmetu,
- sklop 3 – Splošni vidiki študijskega procesa in pogoji študija ter
- sklop 4 – samoocena pedagoškega dela.

Sklop 1, 2A, 2B in 3 izpolnijo študenti, sklop 4 pa visokošolski učitelji in sodelavci.

Z novim pravilnikom se je spremenila tudi ocenjevalna lestvica, in sicer je uvedena 6 stopenjska lestvica. Zaradi novega anketnega vprašalnika in nove ocenjevalne lestvice ni mogoča primerjava s preteklimi študijskimi leti.

1. OCENA PEDAGOŠKEGA DELA

Oceno pedagoškega dela so študenti podali v prvem (1) sklopu ankete, s katero so ocenjevali naslednje vidike pedagoškega dela posameznega izvajalca (10 vprašanj zaprtega tipa):

- razumljivost razlage,
- spodbujanje aktivnega, problemskega ali raziskovalnega učenja,
- spodbujanje kritičnega razmišljanja,
- spodbujanje uporabe usvojenega znanja,
- uporabo informacijskih virov pri pedagoškem procesu,
- seznanjenost z obveznostmi pri predmetu,
- povratno informacijo o pridobljenem znanju oziroma potrebnih izboljšavah,
- splošen odnos do študentov,
- dostopnost,
- seznanjenost s kriteriji preverjanja in ocenjevanja znanja.

Pri ocenjevanju so študenti uporabili tri primere 6-stopenjskih lestvic odgovorov, ki so navedene pod posamezno preglednico.

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati in pojasnila k rezultatom ankete glede na stopnjo in način študija. Za vsak vidik ocenjevanja je podana povprečna vrednost ocen (μ) in standardni odklon (σ). Študenti so kot odgovor imeli možnost izbrati še »Brez odgovora«; ti odgovori v skupnem povprečju niso upoštevani. Podatki po posameznem študijskem programu so v priloženi xcl. tabeli.

Preglednica 2: Ocena pedagoškega dela izvajalcev študijskih programov 1. stopnje

Pri izvajalcu ocenite:	2024/25		2023/24		2022/2023	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. razumljivost razlage študijskih vsebin (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.05	1.19	5.09	1.12	5.06	1.17
2. spodbujanje k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	5.02	1.18	5.07	1.11	5.04	1.16
3. spodbujanje h kritičnemu razmišljanju (1=zelo redko; 6=zelo pogosto oz. vedno)	4.97	1.2	5.03	1.13	5	1.17
4. pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih) 1=zelo redko; 6=zelo pogosto oz. vedno).	5.02	1.18	5.08	1.09	5.06	1.14
5. uporabo drugih informacijskih virov (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	4.99	1.19	5.03	1.13	5.02	1.16
6. natančnost seznanitve z obveznostmi pri predmetu (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.23	1.13	5.26	1.06	5.22	1.11

Pri izvajalcu ocenite:	2024/25		2023/24		2022/2023	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
7. zagotavljanje ustrezne povratne informacije o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.04	1.2	5.09	1.13	5.05	1.16
8. odnos do študentov (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.24	1.15	5.27	1.09	5.27	1.11
9. dostopnost (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.21	1.13	5.23	1.09	5.23	1.08
10. pravočasna predstavljenost kriterijev ocenjevanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.32	1.09	5.34	1.02	5.3	1.07

Preglednica 3: Ocena pedagoškega dela izvajalcev na študijskih programih 1. stopnje glede na način študija

Pri izvajalcu ocenite:	2024/25				2023/2024				2022/2023			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. razumljivost razlage študijskih vsebin (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5	1.2	5.17	1.15	5.04	1.14	5.19	1.07	5	1.21	5.19	1.07
2. spodbujanje k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	4.98	1.18	5.12	1.18	5.02	1.13	5.16	1.06	4.97	1.21	5.17	1.04
3. spodbujanje h kritičnemu razmišljanju (1=zelo redko; 6=zelo pogosto oz. vedno)	4.93	1.2	5.06	1.21	4.98	1.14	5.14	1.1	4.93	1.22	5.15	1.05
4. pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih) 1=zelo redko; 6=zelo pogosto oz. vedno).	4.99	1.18	5.1	1.16	5.03	1.11	5.17	1.05	4.99	1.19	5.21	1.02
5. uporabo drugih informacijskih virov (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine (1=zelo	4.94	1.19	5.12	1.19	4.97	1.15	5.16	1.05	4.94	1.21	5.19	1.02

Pri izvajalcu ocenite:	2024/25				2023/2024				2022/2023			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
slabo; 6=zelo dobro).												
6. natančnost seznanitve z obveznostmi pri predmetu (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.21	1.13	5.29	1.11	5.24	1.08	5.3	1.02	5.15	1.18	5.36	0.96
7. zagotavljanje ustrezne povratne informacije o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	4.99	1.22	5.17	1.16	5.04	1.14	5.18	1.08	4.97	1.23	5.23	0.99
8. odnos do študentov (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.22	1.17	5.29	1.1	5.26	1.09	5.28	1.08	5.23	1.17	5.34	0.98
9. dostopnost (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.23	1.1	5.17	1.19	5.24	1.06	5.19	1.15	5.2	1.12	5.29	0.99
10. pravočasna predstavljenost kriterijev ocenjevanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.31	1.1	5.34	1.07	5.34	1.02	5.35	1.02	5.24	1.14	5.41	0.91

Iz preglednic 2 in 3 je razvidno, da so bili študenti študijskih programov 1. stopnje tudi v študijskem letu 2024/2025 zadovoljni s pedagoškim delom izvajalcev študijskih programov; povprečna ocena večine vidikov je nad 5,00 in je malenkostno nižja kot v študijskem letu 2023/2024.

Preglednica 4: Ocena pedagoškega dela izvajalcev študijskih programov 2. stopnje

Pri izvajalcu ocenite:	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. razumljivost razlage študijskih vsebin (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.26	1.08	5.31	1.04	5.12	1.2
2. spodbujanje k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	5.25	1.12	5.32	1.01	5.1	1.22
3. spodbujanje h kritičnemu razmišljanju (1=zelo redko; 6=zelo pogosto oz. vedno)	5.23	1.13	5.3	1.06	5	1.28
4. pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih) 1=zelo redko; 6=zelo pogosto oz. vedno).	5.26	1.09	5.36	0.99	5.1	1.22

Pri izvajalcu ocenite:	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
5. uporabo drugih informacijskih virov (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.24	1.1	5.3	1.07	5.01	1.27
6. natančnost seznanitve z obveznostmi pri predmetu (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.44	1.02	5.48	0.97	5.27	1.2
7. zagotavljanje ustrezne povratne informacije o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu študija in razumevanju konceptov (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.24	1.19	5.3	1.11	5.07	1.28
8. odnos do študentov (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.47	1.01	5.53	0.95	5.35	1.11
9. dostopnost (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.37	1.1	5.49	0.96	5.37	1.08
10. pravočasna predstavljenost kriterijev ocenjevanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.5	1.01	5.55	0.9	5.34	1.2

Preglednica 5: Ocena pedagoškega dela izvajalcev na študijskih programih 2. stopnje glede na način študija

Pri izvajalcu ocenite:	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. razumljivost razlage študijskih vsebin (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.28	1.08	5.24	1.09	5.32	1.04	5.31	1.04	4.95	1.29	5.29	1.09
2. spodbujanje k aktivnemu, problemskemu ali raziskovalnemu učenju (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	5.28	1.11	5.21	1.13	5.32	0.99	5.31	1.02	4.96	1.3	5.24	1.11
3. spodbujanje h kritičnemu razmišljanju (1=zelo redko; 6=zelo pogosto oz. vedno)	5.24	1.15	5.21	1.11	5.29	1.07	5.31	1.05	4.85	1.4	5.16	1.13
4. pogostost spodbujanja uporabe usvojenega znanja (primeri, primerjave, aplikacija, izdelava načrta, simulacija na fiktivnih ali realnih primerih) 1=zelo redko; 6=zelo pogosto oz. vedno).	5.29	1.08	5.23	1.11	5.38	0.98	5.33	1	4.97	1.33	5.24	1.09
5. uporabo drugih informacijskih virov (videi, literatura, igre...), ki smiselno dopolnjujejo posredovane vsebine (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.27	1.11	5.21	1.09	5.33	1.07	5.26	1.07	4.85	1.37	5.16	1.14
6. natančnost seznanitve z obveznostmi pri predmetu (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.46	1.02	5.41	1.01	5.46	1.01	5.5	0.91	5.1	1.36	5.44	0.97
7. zagotavljanje ustrezne povratne informacije o znanju oziroma potrebnih izboljšavah pri načinu	5.32	1.13	5.12	1.25	5.33	1.09	5.25	1.12	4.92	1.37	5.23	1.16

Pri izvajalcu ocenite:	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
študija in razumevanju konceptov (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).												
8. odnos do študentov (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.52	0.99	5.41	1.05	5.57	0.88	5.47	1.03	5.26	1.2	5.46	0.99
9. dostopnost (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.44	1.05	5.29	1.15	5.55	0.89	5.39	1.05	5.3	1.18	5.44	0.97
10. pravočasna predstavljenost kriterijev ocenjevanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro).	5.54	1.04	5.46	0.97	5.57	0.88	5.52	0.92	5.18	1.38	5.51	0.95

Iz preglednic 4 in 5 je razvidno, da so bili tudi študenti študijskih programov 2. stopnje v študijskem letu 2024/2025 zadovoljni s pedagoškim delom izvajalcev. Bolj zadovoljni so bili študenti rednega študija. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 se je v študijskem letu 2024/2025 zadovoljstvo študentov malenkostno znižalo.

3. OCENA PREDMETOV

Oceno predmetov so študenti podali v drugem sklopu ankete, ki obsega tri sklope, in sicer sklop 2A, 2B in 2C. Sklop ankete 2A se izvaja pred izpitom skupaj s sklopom ankete 1. Sklop ankete 2B in 2C se izvaja po opravljenem izpitu.

Rezultati ocene predmetov po anketi 2A

V sklopu 2A so študenti ocenjevali naslednje vidike izvedbe posameznega predmeta (5 vprašanj zaprtega tipa):

- seznanjenost s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami pri predmetu,
- medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj,
- podvajanje vsebine z vsebino drugih predmetov,
- stopnjo prisotnosti študenta pri predmetih.

Pri ocenjevanju so študenti uporabili tri primere 6-stopenjskih lestvic odgovorov, ki so navedene pod posamezno preglednico.

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati in pojasnila k rezultatom ankete glede na stopnjo in način študija. Za vsak vidik ocenjevanja je podano število v analizi upoštevanih odgovorov (N), povprečna vrednost ocen (μ) in standardni odklon (σ) kot mera razpršenosti, ter odstotek v opazovani skupini (%). Študenti so kot odgovor imeli možnost izbrati še »Brez odgovora«; ti odgovori se v skupnem povprečju ne upoštevajo, zato so števila enot (N) pri posameznih odgovorih različne.

Ocena predmetov po stopnjah študija

Preglednica 6: Ocena predmetov študijskih programov 1. stopnje

Pri predmetu ocenite:	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ

1. seznanjenost s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu (1=zelo slabo; 6= zelo dobro).	5.04	1.13	5.07	1.08	5.05	1.12
2. medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj (1=zelo slabo; 6= zelo dobro).	5.02	1.16	5.06	1.11	5.06	1.15
3. podvajanje vsebine z drugimi predmeti (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	3.62	1.71	3.77	1.71	3.69	1.73
4. prepletanje/dopolnjevanje vsebine z vsebino drugih predmetov (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	4.28	1.41	4.35	1.36	4.32	1.38
5. pristnost na predavanjih drugih oblikah izvedbe predmeta (1= zelo redko – 6 = zelo pogosto):	5.4	0.97	5.36	0.98	5.37	0.99

Preglednica 7: Ocena predmetov študijskih programov 2. stopnje

Vprašanje (Pri predmetu ocenite)	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. seznanjenost s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu (1=zelo slabo; 6= zelo dobro).	5.24	1.05	5.18	1.07	5.03	1.22
2. medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj (1=zelo slabo; 6= zelo dobro).	5.24	1.07	5.25	1.08	5.1	1.2
3. podvajanje vsebine z drugimi predmeti (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	3.58	1.84	3.36	1.76	3.48	1.78
4. prepletanje/dopolnjevanje vsebine z vsebino drugih predmetov (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	4.7	1.24	4.44	1.36	4.5	1.28
5. pristnost na predavanjih drugih oblikah izvedbe predmeta (1= zelo redko – 6 = zelo pogosto).	5.69	0.69	5.64	0.79	5.53	0.93

Iz preglednic 6 in 7 je razvidno, da so bili študenti v študijskem letu 2024/2025 prisotni na predavanjih ter da so bili zadovoljni s seznanitvijo s predvidenimi študijskimi rezultati oz. kompetencami, ki jih usvojijo pri predmetu in medsebojnim dopolnjevanjem predavanj, seminarjev in vaj. V primerjavi z letom prej se tako prisotnost kot zadovoljstvo študentov ni bistveno spremenila. Prav tako so študenti v študijskem letu 2024/2025 ocenili, da se vsebina predmetov ni podvajala z vsebino drugih predmetov. Študenti so tudi ocenili, da se je vsebina predmetov prepletala oz. dopolnjevala z vsebino drugih predmetov v manjši meri. Z izvedbo predmetov so bili nekoliko bolj zadovoljni študenti študijskih programov 2. stopnje.

Preglednica 8: Ocena predmetov na študijskih programih 1. stopnje glede na način študija

Vprašanje (Pri predmetu ocenite)	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. seznanjenost s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu (1=zelo slabo; 6= zelo dobro).	5.02	1.11	5.09	1.17	5.02	1.09	5.16	1.04	4.98	1.16	5.18	1.04
2. medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj (1=zelo slabo; 6= zelo dobro).	4.99	1.16	5.09	1.16	5	1.15	5.16	1.02	4.98	1.2	5.21	1.03

Vprašanje (Pri predmetu ocenite)	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
3. podvajanje vsebine z drugimi predmeti (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	3.51	1.68	3.88	1.74	3.54	1.71	4.19	1.62	3.43	1.73	4.16	1.62
4. prepletanje/dopolnjevanje vsebine z vsebino drugih predmetov (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	4.2	1.42	4.47	1.38	4.23	1.39	4.6	1.26	4.18	1.43	4.59	1.23
5. pristnost na predavanjih drugih oblikah izvedbe predmeta (1= zelo redko – 6 = zelo pogosto):	5.35	1	5.53	0.9	5.3	1.03	5.48	0.87	5.37	0.99	5.38	0.98

Preglednica 9: Ocena predmetov na študijskih programih 2. stopnje glede na način študija

Vprašanje (Pri predmetu ocenite)	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
1. seznanjenost s predvidenimi študijskimi rezultati oziroma kompetencami, ki jih usvojite pri predmetu (1=zelo slabo; 6= zelo dobro).	5.31	0.98	5.13	1.12	5.19	1.07	5.17	1.08	4.85	1.3	5.2	1.1
2. medsebojno dopolnjevanje predavanj, seminarjev in vaj (1=zelo slabo; 6= zelo dobro).	5.34	1.01	5.1	1.13	5.29	1.06	5.2	1.1	4.94	1.32	5.26	1.04
3. podvajanje vsebine z drugimi predmeti (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	3.63	1.84	3.5	1.82	3.32	1.73	3.41	1.81	3.3	1.72	3.65	1.81
4. prepletanje/dopolnjevanje vsebine z vsebino drugih predmetov (1=zelo malo; 6=zelo veliko).	4.76	1.2	4.61	1.29	4.41	1.39	4.49	1.33	4.35	1.32	4.64	1.22
5. pristnost na predavanjih drugih oblikah izvedbe predmeta (1= zelo redko – 6 = zelo pogosto):	5.66	0.7	5.73	0.67	5.56	0.85	5.74	0.69	5.5	0.95	5.57	0.9

Iz preglednic 8 in 9 je razvidno, da so bili z izvedbo predmeta v vseh opazovanih študijskih letih) nekoliko bolj zadovoljni študenti izrednega študija (tako na 1. kot 2. stopnji).

Rezultati ocene predmetov po anketi 2B in 2C

V sklopu 2B in 2C so študenti ocenjevali naslednje vidike izvedbe predmeta (2 vprašanja zaprtega tipa):

- objava rezultatov preverjanja in ocenjevanja znanja,
- spremljanje dejanske obremenitve študentov.

Pri ocenjevanju so študenti uporabljali dve ocenjevalni lestvici: dihonomno lestvico odgovorov in 6-stopenjsko lestvico odgovorov.

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati in pojasnila k rezultatom ankete glede na stopnjo in način študija. Za vsak vidik ocenjevanja je podana povprečna vrednost ocen (μ) in standardni odklon (σ). Pri vprašanih, kjer so študenti odgovarjali z »DA« in »NE«, je naveden odstotek (%) odgovorov. Študenti so kot odgovor imeli možnost izbrati še »Brez odgovora«; ti odgovori se v skupnem povprečju ne upoštevajo.

Seznanjenost z rezultati izpitov po stopnjah študija

Preglednica 10: Seznanjenost z rezultati po stopnjah študija v %

Vprašanje 2B		2024/25		2023/24		2022/23	
		1. stopnja	2. stopnja	1. stopnja	2. stopnja	1. stopnja	2. stopnja
Rezultati izpitov so bili znani v predpisanem roku.	DA	79	77,9	76.6	79.5	82.1	80.2
	NE	7,5	10,6	9.7	11.4	8.1	9.0
	Brez odgovora	13,5	11,5	13,8	9,1	9.8	10.8
	Skupaj	100	100	100	100	100	100

Iz preglednice 10 je razvidno, da so študenti študijskih programov 1. in 2. stopnje tudi v študijskem letu 2024/2025 menili, da so bili z rezultati izpitov seznanjeni v predpisanem roku. Delež študentov študijskih programov 1. stopnje, ki so menili, da so bili z rezultati izpitov seznanjeni v predpisanem roku, se je v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 povišal za dobre dve odstotnih točk, medtem ko se je delež študentov študijskih programov 2. stopnje znižal za slabi dve odstotnih točk.

Preglednica 11: Seznanjenost z rezultati na študijskih programih 1 stopnje glede na način študija (v %)

Vprašanje 2B		2024/25		2023/24		2022/23	
		Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
Rezultati izpitov so bili znani v predpisanem roku.	DA	80,3	76,5	77.0	75.9	83.0	80.8
	NE	8	6,2	10.6	8.1	7.8	8.5
	Brez odgovora	11,7	17,3	12.4	16.00	9.2	10.7
	Skupaj	100	100	100	100	100	100

Preglednica 11: Seznanjenost z rezultati na študijskih programih 2 stopnje glede na način študija (v %)

Vprašanje 2B		2024/25		2023/24		2022/23	
		Redni	Izredni	Redni	Izredni	Redni	Izredni
Rezultati izpitov so bili znani v predpisanem roku.	DA	85	69,3	81.4	77.3	83.6	76.3
	NE	4,5	18,1	10.3	12.6	4.8	13.7
	Brez odgovora	10,5	12,6	8.3	10.1	11,6	10.00
	Skupaj	100	100	100	11	100	100

Iz preglednic 11 in 12 je razvidno, da so tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti rednega študija študijskih programov 1. in 2. stopnje menili, da so z rezultati izpitov seznanjeni v predpisanem roku. Delež študentov izrednega študija študijskih programov 1. in 2. stopnje, ki so v študijskem letu 2024/2025 menili, da so z rezultati izpitov seznanjeni v predpisanem roku, je nekoliko nižji, vendar še vedno zelo visok (76,5 % študentov študijskih programov 1. stopnje in 69,3 % študentov študijskih programov 2. stopnje). V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 je ta delež nekoliko višji pri študentih študijskih programov 1. stopnje (tako pri študentih rednega kot izrednega študija). Pri študentih

študijskih programov 2. stopnje pa se je v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 v študijskem letu 2024/2025 nekoliko povečal delež študentov rednega študija (iz 81,04 % na 85 %), medtem ko se je delež študentov izrednega študija znižal (iz 77,3 % na 69,3 %).

Dejanska obremenitev pri predmetu po stopnjah študija

Študenti so odgovarjali na vprašanje: *Predviden obseg ur pri predmetu zadošča za pridobitev kompetenc, navedenih v učnem načrtu predmeta.*

Preglednica 13: ocena obremenitev pri predmetu (v %) na študijskih programih 1. stopnje

	2023/24			2023/24			2022/23		
	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	izredni
Sploh ne	1,46	1,00	2,46	1,35	0,12	1,35	1,49	1,28	1,83
Malo	1,77	1,58	2,17	1,74	1,43	2,30	1,75	1,79	1,70
Nekoliko	6,46	5,74	8,01	7,30	6,94	8,08	6,70	6,59	6,84
Precej	15,30	15,58	14,69	15,78	16,24	15,31	16,27	16,88	15,33
V veliki meri	27,40	28,87	24,24	29,18	30,48	27,58	29,88	29,93	29,80
V celoti	47,62	47,24	48,44	44,66	44,79	45,37	43,90	43,53	44,50
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Opomba: 25-30 ur študentove obremenitve = 1 ECTS, ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela.

Iz preglednice 13 je razvidno, da je velika večina študentov študijskih programov 1. stopnje tudi v študijskem letu 2024/2025 menila, da predviden obseg ur pri predmetu (v veliki meri oz. v celoti) zadošča za pridobitev kompetenc, ki so navedene v učnem načrtu. Pri tem ni bistvenih razlik s študijskim letom 2023/2024.

Preglednica 14: ocena obremenitev pri predmetu (v %) na študijskih programih 2. stopnje

	2023/24			2023/24			2022/23		
	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	izredni
Sploh ne	3,39	0,91	6,41	3,03	0,94	5,32	1,38	1,00	1,78
Malo	2,94	0,73	5,64	4,24	1,68	7,06	2,35	2,33	2,37
Nekoliko	8,42	3,99	13,81	10,07	7,24	13,19	9,86	7,87	11,98
Precej	14,69	10,88	19,34	15,24	13,43	17,25	17,59	16,96	18,27
V veliki meri	25,60	25,57	25,64	26,53	28,44	24,42	29,17	30,82	27,40
V celoti	44,97	57,93	29,17	40,89	48,27	32,75	39,66	41,02	38,20
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100,00	100	100

Opomba: 25-30 ur študentove obremenitve = 1 ECTS, ki vključuje predavanja, vaje, seminar itd. in vse oblike samostojnega dela.

Iz preglednice 14 je razvidno, da je velika večina študentov študijskih programov 2. stopnje tudi v študijskem letu 2024/2025 menila, da predviden obseg ur pri predmetu (v veliki meri oz. v celoti) zadošča za pridobitev kompetenc, ki so navedene v učnem načrtu. Pri tem ni bistvenih razlik s študijskim letom 2023/2024.

Rezultati institucionalnega vprašalnika o splošnih vidikih študijskega procesa in pogojih študija (sklop 3)

Sklop 3 zajema 30 vprašanj. Študenti so ocenjevali splošne vidike študijskega procesa in pogoje študija. Velika večina vprašanj je bila zaprtega tipa; dve vprašanji pa odprtega tipa). Vprašanja so se nanašala na:

- seznanjenost študentov o splošnih vidikih študijskega procesa, kot npr. na seznanjenost z/s: možnostjo izbire predmetov na drugih članicah UP, ponudbo obštudijskih dejavnosti za študente, s pomočjo v primeru težav; na obveščenenost o spremembah urnika;
- prostorske pogoje in opremo;
- knjižnično dejavnost in razpoložljivost študijske literature;
- zadovoljstvo s ŠIS/VIS, delom referata, aktivnostmi in delovanjem ŠS;
- zadovoljstvo s ponudbo obštudijske dejavnosti;
- z informacijami o možnostih mednarodne izmenjave, glede tutorstva, delovanjem kariernega centra, glede psihološke pomoči;
- zadovoljstvo z anketo (anketnimi vprašanji) in mnenje o upoštevanju rezultatov ankete s strani vodstva;
- motivacije za študij;
- splošno zadovoljstvo s fakulteto (ali bi študij na fakulteti priporočili znancem).

V poročilu so izpostavljeni rezultati, ki se nanašajo na

- a) zadovoljstvo študentov z referatom, , uporabnostjo ŠIS/VIS, pravočasna obveščenenost o spremembah urnika in seznanjenost študentov z možnostmi mednarodne izmenjave;
- b) seznanjenost in zadovoljstvo študentov s tutorstvom, s poznavanjem delovanja kariernega centra, na koga se lahko obrnejo v primeru vprašanj, težav ali pobud ter z možnostjo psihološkega svetovanja,
- c) zadovoljstvo študentov z aktivnostjo in delovanjem ŠS in z obštudijskimi dejavnostmi,
- d) motivacijo in trud študentov za študij,
- e) zadovoljstvo z anketo in
- f) splošno zadovoljstvo s fakulteto (ali bi študij na fakulteti priporočili znancem).

V nadaljevanju so prikazani podatki za študijsko leto 2024/2025, in sicer po študijskih programih in načinu študija.

a) Zadovoljstvo študentov z referatom, uporabnostjo ŠIS/VIS, pravočasno obveščenenostjo o spremembah urnika, možnostjo mednarodne izmenjave

Preglednica 15: Zadovoljstvo študentov storitvami referata, pravočasno obveščenenostjo o sprememba urnika in uporabnostjo ŠIS/VIS ter seznanjenost z možnostjo mednarodnih izmenjav - študijski programi 1. stopnje

	2024/2025		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Storitve referata (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.33	1.31	4.45	1.27	4.48	1.29
Uporabnost ŠIS/VIS (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.62	1.19	4.9	1.03	4.96	1.05
Pravočasna obveščenenost o sprememba urnika (1= Zelo redko ali nikoli; 6= Zelo pogosto ali vedno)	4.4	1.33	4.5	1.27	4.38	1.31

	2024/2025		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Seznanjenost z informacije o možnih mednarodnih izmenjavah (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	3.87	1.56	3.94	1.47	3.78	1.52

Preglednica 16: Zadovoljstvo študentov storitvami referata, pravočasno obveščeno o sprememba urnika in uporabnostjo ŠIS/VIS ter seznanjenost z možnostjo mednarodnih izmenjav glede na način študija - študijski programi 1. stopnje

	2024/2025				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Storitve referata (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.22	1.32	4.57	1.26	4.28	1.3	4.71	1.17	4.26	1.3	4.78	1.21
Uporabnost ŠIS/VIS (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.52	1.17	4.84	1.21	4.83	1.05	5.02	0.99	4.86	1.06	5.11	1.01
Pravočasna obveščeno o sprememba urnika (1= Zelo redko ali nikoli; 6= Zelo pogosto ali vedno)	4.36	1.25	4.5	1.47	4.4	1.28	4.66	1.25	4.23	1.29	4.62	1.32
Seznanjenost z informacije o možnih mednarodnih izmenjavah (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	4.22	1.32	4.57	1.26	3.93	1.34	3.97	1.65	3.78	1.43	3.79	1.63

Iz preglednic 15 in 16 je razvidno, da so bili v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 1. stopnje zadovoljni s storitvami referata, z uporabnostjo ŠIS/VIS. Prav tako so menili, da so bili pravočasno obveščeni o spremembah urnika. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 je malenkostno upadlo zadovoljstvo študentov s storitvami referata in uporabnostjo ŠIS/VIS, medtem ko je nekoliko naraslo zadovoljstvo študentov s pravočasno obveščeno o spremembah urnika in s seznanjenostjo o mednarodnih izmenjavah. Z ocenjevanimi vidiki so bolj zadovoljni študenti izrednega študija.

Preglednica 17: Zadovoljstvo študentov storitvami referata, pravočasno obveščeno o sprememba urnika in uporabnostjo ŠIS/VIS ter seznanjenost z možnostjo mednarodnih izmenjav - študijski programi 2. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Storitve referata (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.01	1.48	4.3	1.26	4.27	1.45
Uporabnost ŠIS/VIS (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.7	1.09	4.81	1.07	4.88	1.06
Pravočasna obveščeno o sprememba urnika (1= Zelo redko ali nikoli; 6= Zelo pogosto ali vedno)	4.01	1.49	4.17	1.33	4.01	1.58
Seznanjenost z informacije o možnih mednarodnih izmenjavah (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	3.7	1.62	3.51	1.53	3.48	1.62

Preglednica 18: Zadovoljstvo študentov storitvami referata, pravočasno obveščeno o sprememba urnika in uporabnostjo ŠIS/VIS ter seznanjenost z možnostjo mednarodnih izmenjav glede na način študija - študijski programi 2. stopnje

	2024/2025				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Storitve referata (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.04	1.51	3.98	1.44	4.24	1.27	4.36	1.26	4.24	1.43	4.3	1.47
Uporabnost ŠIS/VIS (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.58	1.14	4.85	1	4.75	1.03	4.88	1.11	4.7	1.08	5.04	1.02
Pravočasna obveščeno o sprememba urnika (1= Zelo redko ali nikoli; 6= Zelo pogosto ali vedno)	4.08	1.51	3.91	1.46	4.34	1.23	4	1.39	4.17	1.45	3.87	1.67
Seznanjenost z informacije o možnih mednarodnih izmenjavah (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	4.06	1.37	3.25	1.78	3.72	1.36	3.26	1.68	3.76	1.51	3.2	1.68

Iz preglednic 17 in 18 je razvidno, da so bili v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 2. stopnje zadovoljni s storitvami referata, z uporabnostjo ŠIS/VIS. Prav tako so menili, da so bili pravočasno obveščeni o spremembah urnika. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 je malenkostno upadlo zadovoljstvo študentov s storitvami referata in uporabnostjo ŠIS/VIS, medtem ko je nekoliko naraslo zadovoljstvo študentov s seznanjenostjo o mednarodnih izmenjavah. Zadovoljstvo študentov s pravočasno obveščeno o spremembah urnika je ostalo na isti ravni kot leto prej.

Preglednica 19: Zadovoljstvo študentov storitvami referata, pravočasno obveščeno o sprememba urnika in uporabnostjo ŠIS/VIS ter seznanjenost z možnostjo mednarodnih izmenjav - študijski programi 3. stopnje

	2024/2025		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Storitve referata (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	5.23	0.8	5.21	0.87	5.19	1.04
Uporabnost ŠIS/VIS (1= Sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	5	0.76	5.04	1.08	5.13	0.93
Pravočasna obveščeno o sprememba urnika (1= Zelo redko ali nikoli; 6= Zelo pogosto ali vedno)	5.42	0.76	5.39	0.77	5.3	1.13
Seznanjenost z informacije o možnih mednarodnih izmenjavah (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	3.69	1.57	3.2	1.77	3.82	1.65

Iz preglednice 19 je razvidno, da so bili v študijskem letu 2023/2024 študenti študijskih programov 3. stopnje zadovoljni s storitvami referata, z uporabnostjo ŠIS/VIS. Prav tako so menili, da so bili pravočasno obveščeni o spremembah urnika. Ni bistvenih razlik s študijskim letom 2023/2024.

b) Seznanjenost in zadovoljstvo študentov s tutorstvom, s poznavanjem delovanja kariernega centra, na koga se lahko obrnejo v primeru vprašanj, težav ali pobud ter z možnostjo psihološkega svetovanja

Preglednica 20: Seznanjenost študentov s tutorstvom, kariernim centrom, s potrebno pomočjo v primeru težav glede na način študija in psihološkim svetovanjem - študijski programi 1. stopnje

	2024/2025		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Namen in potek tutorstva (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.13	1.45	4.29	1.3	4.32	1.31
Delovanje Kariernega centra UP (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.6	1.57	3.8	1.52	3.96	1.48
Seznanjenost s tem, na koga se je možno obrniti v primeru vprašanj, težav ali pobud (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	4.26	1.38	4.31	1.39	3.92	1.56
Možnost psihološkega svetovanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.67	1.64	3.83	1.57	4.24	1.35

Preglednica 21: Seznanjenost študentov s tutorstvom, kariernim centrom, s potrebno pomočjo v primeru težav glede na način študija in psihološkim svetovanjem glede na način študija - študijski programi 1. stopnje

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Namen in potek tutorstva (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.22	1.33	3.92	1.68	4.28	1.22	4.32	1.42	4.28	1.31	4.39	1.31
Delovanje Kariernega centra UP (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.55	1.51	3.71	1.7	3.64	1.46	4.08	1.57	3.78	1.47	4.26	1.46
Seznanjenost s tem, na koga se je možno obrniti v primeru vprašanj, težav ali pobud (1=Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	4.18	1.32	4.4	1.47	4.27	1.36	4.38	1.44	3.82	1.56	4.09	1.54
Možnost psihološkega svetovanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.72	1.57	3.56	1.81	3.8	1.53	3.89	1.64	4.16	1.39	4.34	1.29

Iz preglednic 20 in 21 je razvidno, da so tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 1. stopnje menili, da so bili relativno dobro seznanjeni z namenom in potekom tutorstva in da vedo, na koga se lahko obrnejo v primeru težav. Študenti rednega študija so menili, da so bolj seznanjeni z namenom in potekom tutorstva ter z možnostjo psihološkega svetovanja, medtem ko si študenti izrednega študija menili, da so bolj seznanjeni z delovanjem kariernega centra in na koga se lahko obrnejo v primeru vprašanj, težav ali pobud. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 se je povprečna ocena zadovoljstva z ocenjevanimi vidiki študija nekoliko znižala.

Preglednica 22: Seznanjenost študentov s tutorstvom, kariernim centrom, s potrebno pomočjo v primeru težav glede na način študija in psihološkim svetovanjem - študijski programi 2. stopnje

	2024/205		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Namen in potek tutorstva (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.9	1.48	3.93	1.43	3.95	1.43
Delovanje Kariernega centra UP (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.58	1.53	3.56	1.47	3.77	1.54

	2024/205		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Seznanjenost s tem, na koga se je možno obrniti v primeru vprašanj, težav ali pobud (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	4.14	1.43	3.97	1.4	3.32	1.68
Možnost psihološkega svetovanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.37	1.67	3.2	1.62	4.09	1.48

Preglednica 23: Seznanjenost študentov s tutorstvom, kariernim centrom, s potrebno pomočjo v primeru težav glede na način študija in psihološkim svetovanjem glede na način študija - študijski programi 2. stopnje

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Namen in potek tutorstva (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.17	1.4	3.53	1.51	4.15	1.31	3.67	1.52	4.13	1.32	3.76	1.52
Delovanje Kariernega centra UP (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.71	1.49	3.4	1.57	3.79	1.4	3.29	1.5	3.97	1.49	3.56	1.57
Seznanjenost s tem, na koga se je možno obrniti v primeru vprašanj, težav ali pobud (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	4.34	1.37	3.89	1.46	4.18	1.39	3.73	1.36	3.52	1.69	3.13	1.66
Možnost psihološkega svetovanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.57	1.62	3.05	1.69	3.5	1.65	2.84	1.5	4.21	1.45	3.98	1.5

Iz preglednic 22 in 23 je razvidno, da so tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 2. stopnje menili, da so bili relativno dobro seznanjeni z namenom in potekom tutorstva in da vedo, na koga se lahko obrnejo v primeru težav. Z ocenjevanimi vidiki so bili bolj seznanjeni študenti rednega študija. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 se je povprečna ocena zadovoljstva z ocenjevanimi vidiki študija nekoliko znižala.

Preglednica 24: Seznanjenost študentov s tutorstvom, kariernim centrom, s potrebno pomočjo v primeru težav glede na način študija in psihološkim svetovanjem - študijski programi 3. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Namen in potek tutorstva (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.08	1.66	3.61	1.67	4.32	1.54
Delovanje Kariernega centra UP (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.9	1.45	3.35	1.96	4.24	1.61
Seznanjenost s tem, na koga se je možno obrniti v primeru vprašanj, težav ali pobud (1= Sploh nisem seznanjen; 6=popolnoma sem seznanjen)	4.06	1.43	4.2	1.44	4.32	1.59
Možnost psihološkega svetovanja (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	3.64	1.77	2.9	1.82	4	1.94

Iz preglednice 24 je razvidno, da so tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 2. stopnje menili, da so bili relativno dobro seznanjeni z namenom in potekom tutorstva in da vedo, na koga se lahko obrnejo v primeru težav. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 se je povprečna ocena zadovoljstva z ocenjevanimi vidiki študija zvišala.

Z ocenjevanimi vidiki so bili v študijskem letu 2024/2025 seznanjeni najboljše študenti študijskih programov 1. stopnje, najmanj pa študenti študijskih programov 2. stopnje.

Preglednica 25: Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem (V %) – študijski programi 1. stopnje

	2024/25			2023/24			2022/23		
	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni
DA	61.0	66.3	51.0	70.0	75.7	61.4	73.8	79.6	65.5
NE	39.0	33.7	49.0	30.0	24.3	38.6	26.2	20.4	34.5
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Preglednica 26: Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem (V %) – študijski programi 2. stopnje

	2024/25			2023/24			2022/23		
	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni	Skupaj	Redni	Izredni
DA	59.4	73.7	41.1	61.5	75.4	45.4	63.5	75.3	51.6
NE	40.6	26.3	58.9	38.5	24.6	54.6	36.5	24.7	48.4
Skupaj	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Preglednica 27: Če potrebujem tutorja, vem, na koga se lahko obrnem (V %) – študijski programi 3. stopnje

	2024/25	2023/24	2022/23
DA	50	44.0	61.8
NE	50	56.0	38.2
Skupaj	100	100	100

Iz preglednic 25, 26 in 27 je razvidno, da so bili tudi v študijskem letu 2024/2025 s tutorji boljše seznanjeni študenti študijskih programov 1. stopnje, vendar je ta delež v primerjavi s študijskim letom 2023/2024

nižji za 9 odstotnih točk. Malenkostno (iz 61,5 % na 59,4 %) se je tudi znižal delež študentov študijskih programov 2. stopnje, ki poznajo tutorje. Tutorje najmanj poznajo študenti doktorskih študijskih programov, kar je pričakovano, saj na fakulteti preživijo najmanj časa; v primerjavi s študijskim letom 2023/2024 se je ta delež v študijskem letu 2024/2025 povišal (iz 44 % na 50 %).

c) Zadovoljstvo študentov z aktivnostjo in delovanjem študentskega sveta ter z obštudijskimi dejavnostmi

Preglednica 28: Seznanjenost in zadovoljstvo študentov z aktivnostmi in nalogami Študentskega sveta - študijski programi 1. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Aktivnosti in naloge študentskega sveta (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.21	1.38	4.36	1.32	4.29	1.37
Delovanje študentskega sveta (1=sploh nisem zadovoljen; 6=zelo sem zadovoljen)	4.48	1.28	4.57	1.21	4.58	1.23

Preglednica 29: Seznanjenost in zadovoljstvo študentov z aktivnostmi in nalogami Študentskega sveta - študijski programi 1. stopnje glede na način študija

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Aktivnosti in naloge študentskega sveta (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.23	1.33	4.15	1.51	4.31	1.28	4.46	1.4	4.13	1.39	4.54	1.3
Delovanje študentskega sveta (1=sploh nisem zadovoljen; 6=zelo sem zadovoljen)	4.54	1.21	4.29	1.42	4.53	1.2	4.64	1.24	4.5	1.26	4.73	1.18

Iz preglednic 28 in 29 je razvidno, da so bili v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 1. stopnje seznanjeni z aktivnostjo in delovanjem študentskega sveta. Študenti so bili bolje seznanjeni z delovanjem študentskega sveta, manj pa z aktivnostmi študentskega sveta. Z delovanjem in aktivnostmi študentskega sveta so bili bolje seznanjeni študenti rednega študija. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 je v študijskem letu 2024/2025 še nekoliko upadla seznanjenost študentov z aktivnostmi in nalogami študentskega sveta.

Preglednica 30: Seznanjenost in zadovoljstvo študentov z aktivnostmi in nalogami Študentskega sveta - študijski programi 2. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Aktivnosti in naloge študentskega sveta (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.07	1.51	3.93	1.46	3.88	1.59
Delovanje študentskega sveta (1=sploh nisem zadovoljen; 6=zelo sem zadovoljen)	4.42	1.36	4.23	1.33	4.24	1.43

Preglednica 31: Seznanjenost in zadovoljstvo študentov z aktivnostmi in nalogami Študentskega sveta - študijski programi 2. stopnje glede na način študija

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Aktivnosti in naloge študentskega sveta (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.22	1.42	3.85	1.61	4.16	1.39	3.66	1.51	3.99	1.56	3.76	1.61
Delovanje študentskega sveta (1=sploh nisem zadovoljen; 6=zelo sem zadovoljen)	4.6	1.25	4.12	1.47	4.48	1.25	3.89	1.37	4.37	1.35	4.1	1.51

Iz preglednic 30 in 31 je razvidno, da so bili v študijskem letu 2024/2025 tudi študenti študijskih programov 2. stopnje seznanjeni z aktivnostjo in delovanjem študentskega sveta. Študenti so bili bolje seznanjeni z delovanjem študentskega sveta, manj pa z aktivnostmi študentskega sveta. Z delovanjem in aktivnostmi študentskega sveta so bili bolje seznanjeni študenti rednega študija. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 je v študijskem letu 2024/2025 nekoliko narasla seznanjenost študentov z aktivnostmi in nalogami študentskega sveta.

Preglednica 32: Seznanjenost in zadovoljstvo študentov z aktivnostmi in nalogami Študentskega sveta - študijski programi 3. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Aktivnosti in naloge študentskega sveta (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	4.11	1.91	3.21	1.76	4	1.92
Delovanje študentskega sveta (1=sploh nisem zadovoljen; 6=zelo sem zadovoljen)	4.5	0.96	4	1.62	4.47	1.41

Iz preglednice 32 je razvidno, da so bili tudi študenti študijskih programov 3. stopnje v študijskem letu 2024/2025 seznanjeni z aktivnostjo in delovanjem študentskega sveta. Tako kot študenti študijskih programov 1. in 2. stopnje so bili tudi študenti študijskih programov 3. stopnje bolj seznanjeni z

delovanjem študentskega sveta, manj pa z aktivnostmi študentskega sveta. Tudi pri študentih študijskih programov 3. stopnje

je v primerjavi z letom prej v študijskem letu 2024/2025 nekoliko narasla seznanjenost z obema vidikoma ocenjevanja.

Preglednica 33: Ponudba obštudijske dejavnosti za študente- študijski programi 1. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Ponudba obštudijskih dejavnosti za študente (1=sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.38	1.17	4.44	1.16	4.35	1.2
<u>Ocena ponudbe obštudijskih dejavnosti (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)</u>	<u>4,43</u>		<u>4,9</u>		<u>4,47</u>	
... umetniških/kulturnih dejavnosti/aktivnosti.	4.44	1.2	4.56	1.16	4.52	1.18
... športnih vsebin.	4.6	1.14	4.64	1.17	4.6	1.18
... dodatnih tečajev/usposabljanj/izobraževanj.	4.35	1.2	4.37	1.26	4.35	1.25
... dodatnih ekskurzij.	4.33	1.28	4.37	1.29	4.41	1.29

Preglednica 34: Ponudba obštudijske dejavnosti za študente - študijski programi 1. stopnje glede na način študija

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Ponudba obštudijskih dejavnosti za študente (1=sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.4	1.13	4.32	1.28	4.4	1.18	4.52	1.12	4.25	1.26	4.55	1.05
<u>Ocena ponudbe obštudijskih dejavnosti (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)</u>	<u>4,45</u>		<u>4,37</u>		<u>4,43</u>		<u>4,60</u>		<u>4,35</u>		<u>4,70</u>	
...umetniških/kulturnih dejavnosti/aktivnosti.	4.45	1.12	4.4	1.42	4.53	1.11	4.62	1.27	4.41	1.18	4.73	1.15
... športnih vsebin.	4.65	1.04	4.44	1.4	4.62	1.13	4.67	1.24	4.52	1.2	4.75	1.11
... dodatnih tečajev/usposabljanj/izobraževanj.	4.34	1.12	4.38	1.42	4.26	1.24	4.58	1.27	4.15	1.28	4.72	1.11

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
... dodatnih ekskurzij.	4.35	1.21	4.25	1.48	4.3	1.27	4.52	1.34	4.32	1.32	4.59	1.23

Iz preglednic 33 in 34 je razvidno, da so bili študenti študijskih programov 1. stopnje v študijskem letu 2024/2025 dobro seznanjeni s ponudbo obštudijskih dejavnosti, prav tako so bili zadovoljni s ponudbo le-teh. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 so študenti (predvsem izrednega študija) menili, da so bili v študijskem letu 2024/2025 nekoliko manj seznanjeni s ponudbo obštudijskih dejavnosti; prav tako so malenkostno slabše ocenili njeno ponudbo.

Preglednica 35: Ponudba obštudijske dejavnosti za študente - študijski programi 2. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Ponudba obštudijskih dejavnosti za študente (1=sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.19	1.3	4.22	1.21	4.12	1.38
Ocena ponudbe obštudijskih dejavnosti (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	<u>4,37</u>		<u>4,29</u>		<u>4,31</u>	
... umetniških/kulturnih dejavnosti/aktivnosti.	4.41	1.34	4.41	1.22	4.39	1.32
... športnih vsebin.	4.48	1.27	4.34	1.22	4.35	1.33
... dodatnih tečajev/usposabljanj/izobraževanj.	4.31	1.29	4.18	1.23	4.26	1.42
... dodatnih ekskurzij.	4.3	1.42	4.24	1.26	4.22	1.42

Preglednica 36: Ponudba obštudijske dejavnosti za študente glede na način študija - študijski programi 2. stopnje

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Ponudba obštudijskih dejavnosti za študente (1=sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.22	1.33	4.14	1.25	4.26	1.25	4.16	1.14	4.22	1.43	4.01	1.29
Ocena ponudbe obštudijskih dejavnosti (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)	<u>4,4</u>		<u>4,23</u>		<u>4,31</u>		<u>4,28</u>		<u>4,28</u>		<u>4,34</u>	
...umetniških/kulturnih dejavnosti/aktivnosti.	4.45	1.37	4.35	1.28	4.42	1.3	4.41	1.06	4.38	1.3	4.41	1.34

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
... športnih vsebin.	4.5	1.29	4.43	1.21	4.42	1.26	4.22	1.12	4.36	1.25	4.33	1.43
... dodatnih tečajev/usposabljanj/izobraževanj.	4.34	1.25	4.25	1.38	4.08	1.3	4.32	1.07	4.16	1.43	4.4	1.38
... dodatnih ekskurzij.	4.44	1.34	4.04	1.54	4.3	1.31	4.14	1.17	4.21	1.42	4.23	1.42

Iz preglednic 35 in 36 je razvidno, da so bili študenti študijskih programov 2. stopnje v študijskem letu 2024/2025 dobro seznanjeni s ponudbo obštudijskih dejavnosti, prav tako so bili zadovoljni s ponudbo le-teh. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 ni bilo bistvenih razlik.

Preglednica 37: Ponudba obštudijske dejavnosti za študente - študijski programi 3. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Ponudba obštudijskih dejavnosti za študente (1=sploh nisem zadovoljen; 6=popolnoma sem zadovoljen)	4.71	0.88	4.5	0.91	4.84	0.87
<u>Ocena ponudbe obštudijskih dejavnosti (1=zelo slabo; 6=zelo dobro)</u>	<u>4,48</u>		<u>4,57</u>		<u>4,90</u>	
... umetniških/kulturnih dejavnosti/aktivnosti.	4.4	1.02	4.5	1.28	4.79	1.08
... športnih vsebin.	4	0.82	5.27	0.75	5.13	0.78
... dodatnih tečajev/usposabljanj/izobraževanj.	4.71	1.16	4.73	1.42	4.56	1.54
... dodatnih ekskurzij.	4.8	1.17	3.78	1.69	5.14	0.83

Iz preglednice 37, je razvidno, da so bili tudi študenti študijskih programov 3. stopnje v študijskem letu 2024/2025 dobro seznanjeni s ponudbo obštudijskih dejavnosti, prav tako so bili zadovoljni s ponudbo le-teh. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 se je povišala povprečna ocena zadovoljstva s ponudbo obštudijskih dejavnosti (z 4,5 na 4,713), malenkostno pa se je znižala ocena ponudbe (z 4,57 na 4,48).

d) Motivacija in trud študentov za študij,

Preglednica 38: Motiviranost in trud študentov za študij – študijski programi 1. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Motiviranost za študij. (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.56	1.23	4.53	1.19	4.52	1.23
Vlaganje truda v študij (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.89	1.05	4.76	1.07	4.8	1.08

Preglednica 39: Motiviranost in trud študentov za študij – študijski programi 1. stopnje glede na način študija

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Motiviranost za študij. (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.48	1.21	4.74	1.25	4.42	1.16	4.72	1.2	4.33	1.25	4.83	1.13
Vlaganje truda v študij (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.81	1.03	5.07	1.06	4.67	1.06	4.91	1.06	4.67	1.1	4.99	1.04

Iz preglednic 38 in 39 je razvidno, da so bili tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 1. stopnje motivirani za študij in da so v študij vlagali veliko truda. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 so v študijskem letu 2024/2025 študentje menili, da v študij vlagajo več kot leto prej (povprečna ocena se je povišala z 4,79 na 4,89). Za študij so bili tudi v študijskem letu 2024/2025 bolj motivirani in so vlagali večji trud študenti izrednega študija.

Preglednica 40: Motiviranost in trud študentov za študij – študijski programi 2. stopnje

	2024/2025		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Motiviranost za študij. (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.87	1.15	4.91	1.11	4.85	1.24
Vlaganje truda v študij (1=sploh ne; 6=v celoti)	5.01	1.02	5	0.99	5.04	1.04

Preglednica 41: Motiviranost in trud študentov za študij – študijski programi 2. stopnje glede na način študija

	2024/2025				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Motiviranost za študij. (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.72	1.1	5.06	1.19	4.85	1.04	4.96	1.18	4.55	1.29	5.13	1.12
Vlaganje truda v študij (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.83	1.03	5.23	0.96	4.88	1.07	5.12	0.9	4.87	1.14	5.2	0.92

Iz preglednic 40 in 41 je razvidno, da so bili tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 2. stopnje motivirani za študij in da so v študij vlagali veliko truda. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 študijskem letu 2024/2025 ni bistvenih razlik. Za študij so bili tudi v študijskem letu 2024/2025 bolj motivirani in so vlagali večji trud študenti izrednega študija.

Preglednica 42: Motiviranost in trud študentov za študij glede na način študija – študijski programi 3. stopnje

	2024/2025		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Motiviranost za študij. (1=sploh ne; 6=v celoti)	5.07	1	5.17	0.96	5.6	0.71
Vlaganje truda v študij (1=sploh ne; 6=v celoti)	5	1.21	5.17	1.09	5.57	0.67

Iz preglednice 42 je razvidno, da so bili tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 3. stopnje motivirani za študij in da so v študij vlagali veliko truda. V primerjavi s študijskim letom 2023/2024 je v študijskem letu 2024/2025 pri obeh vidikih ocenjevanja zaznati malenkostni padec.

e) Zadovoljstvo študentov z anketo

Preglednica 43: Zadovoljstvo študentov z anketo študijski programi 1. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Anketna vprašanja naslavljajo vse za študente relevantne vidike študija (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.33	1.27	4.36	1.25	4.38	1.22
Vodstvo fakultete upošteva mnenje, ki ga študenti podajo v anketi (1=sploh ne; 6=v celoti)	3.72	1.54	3.94	1.46	3.9	1.47

Preglednica 44: Zadovoljstvo študentov z anketo - študijski programi 1. stopnje glede na način študija

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Anketna vprašanja naslavljajo vse za študente relevantne vidike študija (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.36	1.2	4.26	1.43	4.38	1.2	4.34	1.33	4.38	1.19	4.37	1.26
Vodstvo fakultete upošteva mnenje, ki ga študenti podajo v anketi (1=sploh ne; 6=v celoti)	3.7	1.52	3.77	1.59	3.81	1.43	4.17	1.47	3.74	1.48	4.18	1.42

Iz preglednic 43 in 44 je razvidno, da so tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 1. stopnje menili, da anketna vprašanja naslavljajo vse za njih relevantne vidike študija, pri čemur je opaziti malenkosten trend padanja zadovoljstva študentov (povprečna ocena se je z 4,38 v študijskem letu 2023/2024 znižala na 4,33 v študijskem letu 2024/2025). Študentje pa so tudi menili, da vodstvo fakultete v manjši meri upošteva mnenja, ki jih podajo v anketi; tudi pri tem vidiku ocenjevanja je opaziti

tren padanja zadovoljstva (povprečna ocena se je z 3,9 v študijskem letu 2023/2024 znižala na 3,72 v študijskem letu 2024/2025).

Preglednica 45: Zadovoljstvo študentov z anketo - študijski programi 2. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Anketna vprašanja naslavljajo vse za študente relevantne vidike študija (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.11	1.43	4.08	1.31	4.06	1.42
Vodstvo fakultete upošteva mnenje, ki ga študenti podajo v anketi (1=sploh ne; 6=v celoti)	3.48	1.56	3.34	1.46	3.54	1.52

Preglednica 46: Zadovoljstvo študentov z anketo - študijski programi 2. stopnje glede na način študija

	2024/25				2023/24				2022/23			
	Redni		Izredni		Redni		Izredni		Redni		Izredni	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Anketna vprašanja naslavljajo vse za študente relevantne vidike študija (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.43	1.3	3.67	1.48	4.46	1.16	3.67	1.34	4.28	1.33	3.86	1.48
Vodstvo fakultete upošteva mnenje, ki ga študenti podajo v anketi (1=sploh ne; 6=v celoti)	3.54	1.56	3.37	1.54	3.5	1.48	3.16	1.42	3.44	1.49	3.63	1.54

Iz preglednic 45 in 46 je razvidno, da so tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 2. stopnje menili, da anketna vprašanja naslavljajo vse za njih relevantne vidike študija, pri čemur je opaziti malenkosten trend rasti zadovoljstva študentov (povprečna ocena se je z 4,06 v študijskem letu 2023/2024 zvišala na 4,11 v študijskem letu 2024/2025). Študentje pa so tudi menili, da vodstvo fakultete v manjši meri upošteva mnenja, ki jih podajo v anketi; v primerjavi s študijskim letom prej se je zadovoljstvo študentov nekoliko povečalo (z 3,34 na 3,48).

Preglednica 47: Zadovoljstvo študentov z anketo - študijski programi 3. stopnje

	2024/25		2023/24		2022/23	
	μ	σ	μ	σ	μ	σ
Anketna vprašanja naslavljajo vse za študente relevantne vidike študija (1=sploh ne; 6=v celoti)	4.33	1.56	4.28	1.45	3.93	1.65
Vodstvo fakultete upošteva mnenje, ki ga študenti podajo v anketi (1=sploh ne; 6=v celoti)	4	1.69	4.29	1.58	5.14	0.83

Iz preglednice 47 je razvidno, da so tudi v študijskem letu 2024/2025 študenti študijskih programov 3. stopnje menili, da anketna vprašanja naslavljajo vse za njih relevantne vidike študija, pri čemur je opaziti malenkosten trend rasti zadovoljstva študentov (povprečna ocena se je z 3,93 v študijskem letu 2023/2024 zvišala na 4,33 v študijskem letu 2024/2025). Študentje pa so tudi menili, da vodstvo fakultete upošteva mnjenja, ki jih podajo v anketi; pri tem vidiku ocenjevanja je opaziti trend padanja zadovoljstva (povprečna ocena se je s 5,14 v študijskem letu 2023/2024 znižala na 4,00 v študijskem letu 2024/2025).

f) Splošno zadovoljstvo s fakulteto (ali bi študij na fakulteti priporočili znancem).

Preglednica 48: Splošno zadovoljstvo študentov s fakulteto

Stopnja študija	Način študija	2023/24		2023/24		2022/23	
		μ	σ	μ	σ	μ	σ
1.	RŠ	6.14	2.4	6.15	2.41	6.41	2.46
	IŠ	6.6	2.57	6.5	2.45	6.64	2.41
	Skupaj	6.3	2.47	6.29	2.43	6.51	2.44
2.	RŠ	6.51	2.37	6.93	2.37	6.57	2.5
	IŠ	5.75	2.61	5.85	2.44	6.61	2.57
	Skupaj	6.18	2.51	6.43	2.46	6.59	2.53
3.	RŠ	/	/	/	/	/	/
	IŠ	6.88	2.34	7.32	2.43	7.65	2.21
	Skupaj	6.88	2.34	7.32	2.43	7.65	2.21
Skupaj		6,45		6.68		6.92	

Iz preglednice 48 je razvidno, da so študenti zadovoljni s študijem na fakulteti. Študij na fakulteti bi znancem priporočili številni študenti. Povprečna ocena študentov v študijskem letu 2024/2025 je bila 6,5 (10 stopenjska lestvica od 1 do 10; 1=nikakor; 10=vsekakor). Opaziti je trend padanja zadovoljstva (povprečna ocena se je s 6,92 v študijskem letu 2023/2024 znižala na 6,45 v študijskem letu 2024/2025).

PREDLOGI IN PRIPOMBE ŠTUDENTOV

V nadaljevanju so navedeni najpogostejši predloge in pripombe, ki so jih študenti navedli ob posameznem vidiku anketiranja v študijskem letu 2024/2025 ter realizacija predlaganih ukrepov v študijskem letu 2023/2024.

Predlogov in pripomb študentov na izvajalca in predmet ne navajamo posebej, saj so nekatere zelo splošne (npr. dober/odličen izvajalec/izvajalka) oziroma zelo konkretne. Do rezultatov anket imajo vpogled dekan ter predstojniki oddelkov, ki lahko na osnovi predlogov in pripomb predlagajo spremembe študijskega programa oz. se pogovorijo s posameznim izvajalcem oz. nosilcem.

Pregled predlaganih predlogov in pripomb študentov v študijskem letu 2023/2024 in njihova realizacija

Predlog	Načrtovane aktivnosti za odpravo pomanjkljivosti	Realizacija
Predmet		
Sprotno pregledovanje obveznosti pri predmetu in podajanje povratne informacije s strani profesorjev.	Spodbujanje učiteljev k ažurnejši in kakovostno podani povratni informaciji (ki vključuje bistvene elemente za izboljšanje študija študentov).	Realizirano; učitelji praviloma sproti podajo povratno informacijo
Večja možnost izbire izbirnih predmetov (ne le omejeni nabor).	Skrb vodstva, da se ponudi več izbirnih predmetov.	Realizirano; študent lahko izbirne predmete izbere v okviru izbirnosti med članicami iz nabora predmetov drugih članic.
Študenti naj po zaključenem opravljenem pisnem izpitu ostanejo na svojem mestu do zaključka opravljanja izpita in naj ne predčasno zapuščajo predavalnice (moteče za ostale študente).		
Storitve referata in knjižnice		
Informiranost o odgovorni osebi za posamezna področja v referatu. Več informacij in bolj pregledne informacije namenjene študentom na spletni strani	Jasna informacija o osebi odgovorni za posamezna področja v referatu na spletni strani fakultete.	Realizirano; na spletni strani so informacije o odgovorni osebi za posamezno področje.
Daljši urnik uradnih ur referata. Večja odzivnost referata.	Sprotno odgovarjanje na elektronska sporočila in telefonske klice.	Realizirano: referat sproti odgovarja na elektronska sporočila ter telefonske klice.
Boljša razporeditev urnika (manj prostega časa med posameznimi predavanji), manj pavz. Bolj enakomerna razporejenost predmetov po semestrih (enako število predmetov v prvem in drugem semestru). Pravočasno obveščanje študentov o spremembah urnika.	Pri pripravi urnika se bo v čim večji meri upoštevalo boljše razporejenost (vključno z enakomernjšo razporeditvijo predmetov med semestri).	Delno realizirano: pri pripravi urnika se je upoštevalo, da so predmeti čim boljše razporejeni.
Anketa		
Manj študentskih anket. Upoštevanje predlogov navedenih v študentskih anketah	Vodstvo bo sproti spremljalo rezultate anket in se pogovorilo z učitelji, ki so slabše ocenjeni.	Anketiranje študentov poteka skladno s Pravilnikom o izvajanju študentske ankete na UP.
Izpolnjevanje ankete med letom in ne med izpitnim obdobjem.	Način izpolnjevanja določen v Pravilniku o študentski anketi na ravni UP.	
Praktično usposabljanje		

Predlog	Načrtovane aktivnosti za odpravo pomanjkljivosti	Realizacija
Praktično usposabljanje naj ne bo maja; ko se študenti vrnejo na fakulteto je že izpitno obdobje.	Praktično usposabljanje poteka na osnovi dogovora z zavodi in skladno s koledarjem, ki je pripravljen pred začetkom študijskega leta.	Delno realizirano: poteka razmislek o izvedbi praktičnega usposabljanja pred aprilom (v dogovoru z zavodi).
Splošno		
Več informacij glede mednarodne mobilnosti.	Sprotno obveščanje študentov o možnostih mednarodne mobilnosti (srečanja, informacije na spletni strani fakultete in družbenih omrežjih fakultete).	Realizirano: informacije so dostopne na spletni strani univerze in fakultete, prav tako UP PEF organizira Dan mobilnosti, kjer so študentom predstavljene vse potrebne informacije o mobilnosti (prijava, potek itd.).
Boljša dostopnost o informacijah o pravicah študentov s posebnim statusom ter za študente, ki se znajdejo v težavah na spletni strani fakultete.		Realizirano: informacije so dostopne na spletni strani fakultete. Prav tako so informacije študentom na voljo v referatu oz. pristojnih strokovnih službah.
Več obštudijskih dejavnosti (npr. izobraževanje, predvsem iz področja zdravstva, prve pomoči, zobozdravstvo). Obštudijske dejavnosti tudi za izredne študente. Boljše obveščanje o obštudijskih dejavnostih (dodatne ekskurzije, športne dejavnost, tečaji, izobraževanja, debatni klub, delavnice za osebnostno rast itd.).	Sprotno obveščanje študentov o obštudijskih dejavnostih (informacije na spletni strani fakultete in družbenih omrežjih fakultete).	Realizirano: študenti so o obštudijskih dejavnostih obveščeni prek spletne strani fakultete in prek socialnih omrežij fakultete.
SMS obvestila študentom	Sprotno in ažurno obveščanje študentov.	Delno realizirano: študenti se obvešča v ŠIS/VIS
Več mednarodne aktivnosti: projekti namenjeni tudi doktorskim študentom.	Sprotno in ažurno obveščanje študentov; organizacija dogodkov s ciljem obveščanja študentov.	Realizirano: doktorski študenti so januarja tekočega leta povabljeni k sodelovanju v projektih.
Več kontaktnih ur za študente izrednega študija.		Izredni študij se izvaja skladno z internimi akti UP.
Večja skrb za izredne študente na dislociranih enotah (informacije....).	Sprotno in ažurno obveščanje študentov na dislociranih enotah.	Realizirano: študenti so obveščeni prek spletne strani fakultete in prek socialnih omrežij fakultete

Pregled predlaganih predlogov in pripomb študentov v študijskem letu 2024/2025 ter načrtovane aktivnosti za njihovo odpravo

Predlog	Načrtovane aktivnosti za odpravo pomanjkljivosti	Odgovorna oseba
Predmet		
Sprotno podajanje povratne informacije s strani profesorjev.	Nadaljnje spodbujanje učiteljev k ažurnejši in kakovostno podani povratni informaciji (ki vključuje bistvene elemente za izboljšanje študija študentov).	Prodekanja za študijske zadeve
Seznaniitev študenta z oceno v roku določenem s pravilnikom		Prodekanja za študijske zadeve
Sofinanciranje terenskih vaj s strani fakultete		Vodstvo fakultete
Večja povezanost med soizvajalci predmeta (nosilcem in asistentom)		Prodekanja za študijske zadeve
Upoštevanje urnikov s strani izvajalcev.		Vodstvo fakultete
Več informacij glede možnosti izbire izbirnih predmetov med članicami UP	Informacije o možnosti izbire izbirnim predmetov v okviru izbirnosti med članicami pravočasno objaviti na spletni strani in z njimi seznaniti študente.	Služba za študijske in študentske zadeve
Storitve referata in knjižnice		
Boljša odzivnost referata in podajanje ažurnih informacij (urnik, možnosti diferencialnih izpustov ipd.).	Sprotno odgovarjanje na elektronska sporočila in telefonske klice.	Služba za študijske in študentske zadeve
Boljša razporeditev urnika (manj prostega časa med posameznimi predavanji), manj pavz. Bolj enakomerna razporejenost predmetov po semestrih (enako število predmetov v prvem in drugem semestru). Pravočasno obveščanje študentov o spremembah urnika.	Pri pripravi urnika se bo v čim večji meri upoštevala boljša razporejenost (vključno z enakomernejšo razporeditvijo predmetov med semestri).	Prodekanja za študijske zadeve
Anketa		
Manj študentskih anket. Upoštevanje predlogov navedenih v študentskih anketah Študentska anketa naj ne bo pogoj za izpit.	Vodstvo bo sproti spremljalo rezultate anket in se pogovorilo z učitelji, ki so slabše ocenjeni.	Prodekanja za študijske zadeve

Predlog	Načrtovane aktivnosti za odpravo pomanjkljivosti	Odgovorna oseba
Izpolnjevanje ankete med letom in ne med izpitim obdobjem.	Način izpolnjevanja določen v Pravilniku o študentski anketi na ravni UP.	
Splošno		
Več informacij glede mednarodne mobilnosti in več možnosti izbire zavodov v tujini.	Sprotno obveščanje študentov o možnostih mednarodne mobilnosti (srečanja, informacije na spletni strani fakultete in družbenih omrežjih fakultete).	Prodekanja za mednarodno sodelovanje, vodja službe.
Večja skrb za izredne študente na dislociranih enotah (informacije...).		
premajhne črke v anketnem vprašalniku, prav tako v VIS/ ŠIS.		Vodstvo univerze
Ustrezni prostori za izvedbo predmetov na programih VUO 1 in VUO 2		Vodstvo univerze

BISTVENE UGOTOVITVE ŠTUDENTSKE ANKETE:

Študentska anketa v študijskem letu 2024/2025 je bila izvedena spletno prek sistema ŠIS, z zelo visoko odzivnostjo študentov 1. in 2. stopnje (94,5 %), kar potrjuje reprezentativnost rezultatov in ustrezno organizacijo anketiranja.

Pedagoško delo in izvedba študija

Študenti vseh stopenj izkazujejo visoko zadovoljstvo s pedagoškim delom izvajalcev. Povprečne ocene večine kazalnikov presegajo vrednost 5 (na 6-stopenjski lestvici), posebej visoko so ocenjeni:

- odnos izvajalcev do študentov,
- dostopnost,
- jasno in pravočasno predstavljeni kriteriji ocenjevanja.

V primerjavi s preteklim študijskim letom je zaznan manjši upad povprečnih ocen, vendar brez vpliva na splošno pozitivno oceno pedagoškega procesa. Študenti rednega študija so praviloma nekoliko bolj zadovoljni kot študenti izrednega študija.

Predmeti, obremenitev in preverjanje znanja

Študenti so zadovoljni z izvedbo predmetov, zlasti s seznanjenostjo z učnimi izidi in medsebojnim dopolnjevanjem predavanj, seminarjev in vaj. Podvajanje vsebin med predmeti je ocenjeno kot nizko. Večina študentov meni, da je predvidena študijska obremenitev ustrezna in v veliki meri oziroma v celoti omogoča doseganje kompetenc. Prav tako večina študentov poroča, da so z rezultati izpitov seznanjeni v predpisanih rokih, pri čemer so redni študenti nekoliko bolj zadovoljni kot izredni.

Splošni pogoji študija in podpora študentom

Študenti so v povprečju zadovoljni s storitvami referata, uporabnostjo sistemov ŠIS/VIS in obveščanjem o spremembah urnika, čeprav je zaznan rahel padec zadovoljstva v primerjavi s prejšnjim letom.

Izpostavljena so naslednja šibkejša področja:

- seznanjenost z možnostmi mednarodne mobilnosti,
- poznavanje in dostopnost kariernega centra,
- prepoznavnost tutorstva in možnosti psihološkega svetovanja.

Manj kot dve tretjini študentov jasno ve, na koga se lahko obrne v primeru potrebe po tutorju.

Študentski svet in obštudijske dejavnosti

Študenti so zadovoljni z delovanjem študentskega sveta, nekoliko manj pa z informiranostjo o njegovih aktivnostih. Ponudba obštudijskih dejavnosti je ocenjena kot dobra na vseh stopnjah študija, z najvišjimi ocenami na 3. stopnji.

Motivacija in zadovoljstvo s fakulteto

Študenti izkazujejo visoko stopnjo motivacije in vloženega truda, pri čemer študenti izrednega študija pogosto dosegajo višje ocene motiviranosti. Večina študentov bi fakulteto priporočila drugim, vendar je zaznan rahel trend upadanja splošnega zadovoljstva.

Ankete in zaznano upoštevanje mnenj

Študenti menijo, da anketa ustrezno naslavlja ključne vidike študija, hkrati pa izražajo nižjo stopnjo zaupanja, da se njihova mnenja dosledno upoštevajo pri vodenju in izboljševanju delovanja fakultete.

Sklep

Rezultati ankete kažejo na visoko kakovost izvedbe pedagoškega procesa. Ključni izzivi so povezani predvsem z zaupanjem, vidnostjo podpornih sistemov in komunikacijo že izvedenih izboljšav. Prav ti elementi predstavljajo največji potencial za nadaljnji dvig zaznane kakovosti.

Koper, januar 2026

Dekan UP PEF
prof. dr. Tomaž Grušovnik

DODATNA ANALIZA PO POSAMEZNIH ŠTUDIJSKIH PROGRAMIH

Analiza po posameznih študijskih programih kaže, da vsi programi dosegajo dobro do zelo dobro raven zadovoljstva, pri čemer magistrski programi izstopajo po višjih povprečjih, večji konsistentnosti in večjem deležu najvišjih ocen. Univerzitetni programi izkazujejo večjo razpršenost in več nevtralnih odgovorov, kar kaže na razvojni potencial predvsem na področju aktivnega vključevanja študentov in jasnosti pedagoških pristopov. Visokošolski strokovni programi dosegajo stabilne rezultate, a se soočajo z izzivi organizacijske kompleksnosti.

V nadaljevanju so predstavljene bistvene ugotovitve za vsak študijski program posebej:

ŠTUDIJSKI PROGRAMI 1. STOPNJE

Univerzitetni študijski program Pedagogika:

Program izkazuje stabilno dobro raven zadovoljstva (povprečja ok. 5,0–5,3) z razmeroma nizko razpršenostjo odgovorov. Delež najvišjih ocen (ODG 6) je visok, nevtralni odgovori pa zmerni (ok. 8–12 %), kar kaže na jasno strukturiran študijski proces. Razvojni potencial se kaže predvsem pri vprašanih, povezanih z aktivnim vključevanjem študentov in usklajenostjo obremenitev.

Univerzitetni študijski program Socialna pedagogika:

Rezultati so pozitivni, vendar bolj razpršeni kot pri univerzitetnem študijskem programu Pedagogika. Povprečja so nekoliko nižja, delež nevtralnih odgovorov pa izrazitejši (do skoraj 30 %), kar kaže na neenotno študijsko izkušnjo med predmeti. Močna točka ostaja strokovnost in odnos izvajalcev, šibkejša pa sistematičnost aktivnih metod.

Univerzitetni študijski program Vizualne umetnosti in oblikovanje:

Študijski program dosega najnižja povprečja med univerzitetnimi študijskimi programi (ok. 4,6–4,9) in hkrati najvišji delež nevtralnih odgovorov (ok. 32–40 %). To je značilno za umetniško področje, kjer so kriteriji in cilji pogosto interpretativni. Rezultati ne kažejo nezadovoljstva, temveč nejasno artikulirane pedagoške in ocenjevalne kriterije.

Univerzitetni študijski program Razredni pouk:

Študijski program je zelo dobro ocenjen, z nadpovprečno visokimi ocenami pri splošnem zadovoljstvu in podpori. Razpršenost odgovorov je sicer večja pri posameznih vprašanih, a nevtralni odgovori ostajajo zmerni. Program deluje stabilno in predvidljivo, kar študenti zaznavajo kot pomembno prednost.

Visokošolski strokovni študijski program Predšolska vzgoja:

Študijski program izkazuje stabilno dobre do zelo dobre rezultate (povprečja ok. 5,0–5,4). Opazna je razlika med lokacijami in načinom študija, vendar povsod prevladujejo pozitivne ocene. Najvišje povprečne ocene so na lokacijah Slovenske Konjice in Novo mesto, najnižje pa na lokaciji Škofja Loka ter Ptuj. Višji delež nevtralnih odgovorov (do 30 %) kaže predvsem na organizacijsko kompleksnost programa, ne na sistemsko nezadovoljstvo. Nadalje, analiza kaže, da so izredni študenti v povprečju nekoliko bolj zadovoljni kot redni. Razlike so majhne, vendar dosledne, in se kažejo predvsem v višjem deležu najvišjih ocen pri izrednem študiju ter nekoliko večjem deležu nevtralnih odgovorov pri rednem študiju.

MAGISTRSKI ŠTUDIJSKI PROGRAMI 1. STOPNJE

Magistrski študijski program Inkluzivna pedagogika:

Program dosega zelo visoka povprečja (do 5,7) in izrazit delež najvišjih ocen, kar potrjuje visoko zaznano kakovost študija. Razpršenost odgovorov je večja pri izrednem študiju, a to je pričakovano glede na heterogenost študentske populacije. Program je primer dobre prakse magistrske ravni. Razlike med rednimi in izrednimi študenti so majhne, vendar je zaznati, da so redni študenti v povprečju nekoliko bolj zadovoljni, predvsem v smislu konsistentnosti izkušnje.

Magistrski študijski program Zgodnje učenje:

Rezultati so dobri, a manj stabilni, deloma zaradi manjšega števila odgovorov. Povprečja so nekoliko nižja kot pri drugih magistrskih programih, a delež najvišjih ocen ostaja visok. Nevtralni odgovori so prisotni, kar kaže na potrebo po jasnejši komunikaciji ciljev in pričakovanj.

Magistrski študijski program Razredni pouk:

Program je zelo visoko ocenjen, z najvišjimi povprečji pri splošnem zadovoljstvu in strokovnosti izvajalcev. Razpršenost je nizka, kar kaže na konsistentno kakovost. Študenti jasno prepoznavajo dodano vrednost magistrskega študija.

Magistrski študijski program Socialna pedagogika:

Gre za enega najbolje ocenjenih programov: povprečja so visoka (nad 5,4), delež ODG 6 zelo izrazit, nevtralni odgovori nizki. Program izkazuje visoko stopnjo pedagoške zrelosti in študentske vključenosti.

Magistrski študijski program Andragogika:

Čeprav gre za majhen vzorec, so rezultati izjemno visoki, z nizko razpršenostjo in skoraj izključno najvišjimi ocenami. Program deluje kot nišni, a zelo kakovosten študij z jasno opredeljenimi cilji in pričakovanji.