



TRANSFORM
4EUROPE

UP Pedagoška fakulteta
UP Facoltà studi educativi
UP Faculty of Education

Cankarjeva 5 • SI-6000 Koper
+386 (0)5 663 12 60

info@pef.upr.si • www.pef.upr.si

UNIVERZA NA PRIMORSKEM UNIVERSITÀ DEL LITORALE
PEDAGOŠKA FAKULTETA *FACOLTÀ DI STUDI EDUCATIVI*

POROČILO O REZULTATIH ANKETE O DIPLOMANTIH ZA LETI 2021 IN 2022

Obravnavana in sprejem:

Senat UP PEF: 25. 2. 2026

Odgovorna oseba:

Prof. dr. Tomaž Grušovnik, l.r.,
Dekan UP PEF



KAZALO VSEBINE

SPLOŠNI PODATKI O IZVEDBI ANKETE	3
1 METODOLOGIJA ŠTUDIJE	4
1.1 ZBIRANJE PODATKOV	4
1.2 OBDELAVA PODATKOV	4
1.3 VZORČENJE IN ZNAČILNOSTI VZORCA	5
2 INTERPRETACIJA REZULTATOV ANKETIRANJA	7
2.1 TRENUTNI STATUS DIPLOMANTOV NA TRGU DELA.....	7
2.2 ZNAČILNOSTI ZAPOSLOTVE DIPLOMANTOV	9
2.2.1 Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve	9
2.2.2 Skladnost zaposlitve z vsebino in stopnjo izobrazbe	11
2.2.3 Delovna mesta, ki jih zasedajo diplomanti.....	12
2.2.4 Stopnja uspešnosti (zaposljivosti) diplomantov	12
3 SKLEPNE UGOTOVITVE	14

SPLOŠNI PODATKI O IZVEDBI ANKETE

- 1. Namen ankete:** Osnovni namen je bil pridobiti mnenja diplomantov:
 - o prehodu na trg dela (prva in trenutna zaposlitev),
 - o načinu pridobitve zaposlitve (prva in trenutna zaposlitev),
 - o statusu zaposlenosti na trgu dela (trenutna zaposlitev),
 - o ustreznosti stopnje in vsebine izobrazbe in z zaposlitvijo (prva in trenutna zaposlitev),
 - o delovni dobi (trenutna zaposlitev),
 - o zadoščanju pridobljenih kompetenc zahtevam delodajalca (trenutna zaposlitev),
 - o potrebnih znanjih, veščinah in spretnosti.Pridobljena mnenja lahko predstavljajo eno od pomembnih izhodišč za izboljšanje kakovosti študijskih programov, njihove izvedbe in spreminjanja.
- 2. Anketni vprašalnik:** Anketni vprašalnik obsega 31 vprašanj (40 spremenljivk), od tega 18 vprašanj zaprtega tipa, 6 vprašanj polodprtega tipa in 7 vprašanj odprtega tipa, kjer so anketiranci lahko podali svoje predloge in pripombe. Vrednosti uporabljene ocenjevalne (ordinalne) lestvice so od 1 do 5, pri čemer 1 pomeni »Sploh ne zadoščajo«, 5 pa »Povsem zadoščajo«, razen pri vprašanjih, kjer je navedeno drugače ter tudi ustrezno pojasnjeno.
- 3. Izvedba anketiranja:** Za izvedbo anketiranja je bila zadolžena komisija, ki je na članici zadolžena za področje kakovosti, in sicer v naslednji sestavi: dr. Sonja Rutar, dr. Eda Birsa, dr. Nina Krmac, dr. Blaž Simčič, mag. Alenka Andrejašič, Nika Ravnohrib.
- 4. Koledarsko oz. študijsko leto izvedbe anketiranja:** 2024 oz. 2024/2025
- 5. Čas anketiranja:** od 20. novembra 2024 do 20. decembra 2024
- 6. Način anketiranja:** Anketiranje je bilo izvedeno na ravni univerze, enotno za vse članice UP. Izvedbo anketiranja je vodil Sektor za kakovost UP. Anketiranje je bilo izvedeno v odprtokodni aplikaciji za spletno anketiranje 1KA.
- 7. Pravna podlaga:** Navodila o anketiranju diplomantov Univerze na Primorskem, št. 0221-05/09 (v nadaljevanju: Navodila)
- 8. Anketiranci:** V skladu z 8. točko Navodil imajo pravico do izpolnjevanja anketnega vprašalnika diplomanti Univerze na Primorskem, ki so praviloma diplomirali najmanj 2 leti pred izvedbo anketiranja, in ki so v času študija privolili v uporabo osebnih podatkov za namene anketiranja. Izpolnjevanje anketnega vprašalnika je prostovoljno in anonimno.
- 9. Način obveščanja:** Po elektronski pošti. V prilogi tega poročila je elektronsko sporočilo – vabilo diplomantom k izpolnjevanju ankete, ki ga je anketirancem posredovala Služba za izobraževanje 20. novembra 2024 (prvo obvestilo) in 10. decembra 2024.
- 10. Objavljanje in obveščanje o rezultatih anketiranja:** Anketni vprašalnik in poročilo o rezultatih sta objavljena na spletni strani www.pef.upr.si (zavihek Kakovost).

1 METODOLOGIJA ŠTUDIJE

Uporabljena je bila deskriptivna raziskovalna metoda.

1.1 Zbiranje podatkov

Priprava baze anketirancev je potekala od 4. do 19. novembra 2024 na podlagi evidence pisne privolitve diplomantov za namene anketiranja v skladu Navodili.

Zbiranje podatkov je potekalo od 20. novembra 2024 do 20. decembra 2024. Spletno anketiranje je bilo opravljeno z uporabo orodja 1KA.

Spletni anketni vprašalnik je bil posredovan diplomantom, ki so diplomirali najmanj dve leti pred izvedbo anketiranja, in sicer od 1. 1. 2021 do 31. 12. 2022 (Sklep Senata UP, številka 0714-227/2024 z dne 20. 11. 2024).

Pošiljanje vabil k sodelovanju je potekalo v dveh delih: 20. novembra 2024 (prvo sporočilo) in 10. decembra 2024 (sporočilo z opomnikom) in je potekalo preko elektronske pošte UP PEF na osebne e-poštne naslove diplomantov.

Tabela 1: Kočni status¹

Metrika	Frekvenca
Končal anketo (6)	18
Delno izpolnjena (5)	7
Skupaj ustrezno	25
Klik na anketo (4)	3
Klik na nagovor (3)	8
Skupaj neustrezno	11
Skupaj anketirano	36
Skupaj enot v bazi	36

Uporabnost enot (50%/80%)	Frekvenca	Stopnja
Uporabne enote	0	0 %
Delno uporabne enote	1	100 %
Neuporabne enote	0	0 %

Pri pošiljanju vabila je bil upoštevan Zakon o varovanju osebnih podatkov (GDPR), zato je bilo vabilo poslano tistim diplomantom, ki so v vpisnem listu označili, da se strinjajo z anketiranjem. Vabilo je bilo tako poslano 94 diplomantom.

1.2 Obdelava podatkov

Podatki so obdelani na nivoju deskriptivne statistike. Prikazani so tabelarično, s frekvencami in strukturnimi odstotki.

¹ Pojasnila za statusne enote, ustreznost, veljavnost in manjkajoče vrednosti so dostopna na spletni strani 1KA: <https://www.1ka.si/d/sl/pomoc/prirocniki/statusi-enot-ustreznost-veljavnost-manjkajoce-vrednosti>.

1.3 Vzorčenje in značilnosti vzorca

Raziskava je bila izvedena na neslučajnostnem namenskem vzorcu, saj je sodelovanje v raziskavi temeljilo na prostovoljni udeležbi. Verjetnost za vključitev enot v vzorec ni poznana, zato posploševanje na celotno populacijo ni mogoče.

Vprašalnik je bil poslan izključno diplomantom, ki so predhodno oddali soglasje za zbiranje podatkov. Zaradi navedenega vprašalnik ni bil poslan vsem diplomantom (763), temveč le 94 diplomantom vseh študijskih programov UP PEF, kar predstavlja 12,3 % vseh diplomantov. Od 94 diplomantov je anketni vprašalnik ustrezno izpolnilo 25 (26,6 %) respondentov. Anketni vprašalnik so izpolnili diplomanti naslednjih študijskih programov (tabela 2):

- Študijski programi 1. stopnje: Predšolska vzgoja (VS), Razredni pouk (UN), Pedagogika (UN),
- Študijski programi 2. stopnje: Razredni pouk, Socialna pedagogika, Inkluzivna pedagogika, Zgodnje učenje; Izobraževanje odraslih in razvoj kariere (IORK)/Andragogika;
- Študijski programi 3. stopnje: /

Tabela 2: Velikost vzorca anketiranih diplomantov glede na študijski program in leto zaključka študija

	Študijski program	Leto zaključka	Št. diplomantov, ki so zaključili študij	Št. diplomantov vključenih v raziskavo (št. oddanih anket)	Št. diplomantov respondentov (št. vrnjenih anket)	Struktura diplomantov vključenih v raziskavo (%)	Struktura diplomantov respondentov (%)
1. stopnja	Predšolska vzgoja (VS)	2021	178	22	3	12,36	13,64
		2022	165	25	7	15,15	28,00
		Skupaj	343	47	10	13,70	21,28
	Razredni pouk (UN)	2021	40	1	0	2,50	0,00
		2022	47	0	0	0,00	0,00
		Skupaj	87	1	0	1,15	0,00
	Pedagogika (UN)	2021	30	3	0	10,00	0,00
		2022	34	4	1	11,76	25,00
		Skupaj	64	7	1	10,94	14,29
	Skupaj	2021	248	26	3	10,48	11,54
		2022	246	29	8	11,79	27,59
		Skupaj	494	55	11	11,13	20,00
2. stopnja	Razredni pouk	2021	51	9	0	17,65	0,00
		2022	35	2	1	5,71	50,00
		Skupaj	86	11	1	12,79	9,09
	Izobraževanje odraslih in razvoj kariere/Andragogika	2021	6	0	1	0,00	0,00
		2022	1	1	0	100,00	0,00
		Skupaj	7	1	1	14,29	100,00
	Zgodnje učenje	2021	10	1	1	10,00	100,00
		2022	12	1	0	8,33	0,00
		Skupaj	22	2	1	9,09	50,00
	Inkluzivna pedagogika	2021	59	6	6	10,17	100,00
		2022	41	10	3	24,39	30,00
		Skupaj	100	16	9	16,00	56,25
	Socialna pedagogika	2021	18	5	0	27,78	0,00
		2022	29	4	2	13,79	50,00
		Skupaj	47	9	2	19,15	22,22
	Skupaj	2021	144	21	8	14,58	38,10
		2022	118	18	6	15,25	33,33
		Skupaj	262	39	14	14,89	35,90

	Študijski program	Leto zaključka	Št. diplomantov, ki so zaključili študij	Št. diplomantov vključenih v raziskavo (št. oddanih anket)	Št. diplomantov respondentov (št. vrnjenih anket)	Struktura diplomantov vključenih v raziskavo (%)	Struktura diplomantov respondentov (%)
3. stopnja	Edukacijske vede	2021	1	0	0	0	0
		2022	4	0	0	0	0
		Skupaj	5	0	0	0	0
	Zgodnje učenje in poučevanje	2021	0	0	0	0	0
		2022	2	0	0	0	0
		Skupaj	2	0	0	0	0
	Skupaj	2021	1	0	0	0	0
		2022	6	0	0	0	0
		Skupaj	7	0	0	0	0
SKUPAJ	2021	393	47	11	11,96	23,40	
	2022	370	47	14	12,70	29,79	
	Skupaj	763	94	25	12,32	26,60	

Največ diplomantov, ki so izpolnili anketni vprašalnik, je bilo v starostni skupini od 26 do 30 let oz. v starostni skupini od 41 do 45 let (tabela 3).

Tabela 3: Anketirani diplomanti glede na starost

Odgovori	Frekvenca	V %
1 (Od 21 do 25)	2	11
2 (Od 26 do 30)	4	22
3 (Od 31 do 35)	3	17
4 (Od 36 do 40)	2	11
5 (Od 41 do 45)	4	22
6 (Od 46 do 50)	3	17
7 (Od 51 do 55)	0	0
8 (Od 56 do 60)	0	0
9 (Nad 60)	0	0
Skupaj	18	100

Dobra polovica diplomantov, ki je odgovorila na anketni vprašalnik, je zaključila izredni študij (52 %). Redni študij je zaključilo 48 % diplomantov.

Tabela 4: Anketirani diplomanti glede vrsto študijskega programa in način študija

Vrsta študijskega programa	Redni		Izredni		SKUPAJ	
	Št.	%	Št.	%	Št.	%
1. stopnja VS	4	40	6	60	10	100
1. stopnja UN	1	100	0	0	1	100
2. stopnja MAG	7	50	7	50	14	100
3. stopnja DR	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	12	48	13	52	25	100

2 INTERPRETACIJA REZULTATOV ANKETIRANJA

2.1 Trenutni status diplomantov na trgu dela

Iz podatkov v tabeli 5 in 6 je razvidno, da so vsi diplomanti, ki so odgovorili na zastavljeno vprašanje, zaposleni. Prav tako UP PEF ugotavlja, da so zaposleni tako diplomanti, ki so zaključili redni kot tudi izredni študij.

Tabela 5: Trenutni status diplomantov na trgu dela – glede na študijski program

	Študijsko program	Št./% Enote/%	Zaposlen	Samozaposlen	Brezposeln	Študent	Drugo	Skupaj
1. stopnja	Predšolska vzgoja (VS)	Št.	9	0	0	0	0	9
		%	100	0	0	0	0	100
	Pedagogika (UN)	Št.	0	1	0	0	0	1
		%	0	100	0	0	0	100
	Razredni pouk (UN)	Št.	0	0	0	0	0	0
		%	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Št.	9	1	0	0	0	10	
	%	90	10	0	0	0	100	
2. stopnja	Inkluzivna pedagogika	Št.	8	0	0	0	0	8
		%	100	0	0	0	0	100
	Razredni pouk	Št.	1	0	0	0	0	1
		%	100	0	0	0	0	100
	Socialna pedagogika	Št.	2	0	0	0	0	2
		%	100	0	0	0	0	100
	Zgodnje učenje	Št.	1	0	0	0	0	1
		%	100	0	0	0	0	100
	IORK/Andragogika	Št.	0	0	0	0	0	0
		%	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Št.	12	0	0	0	0	12	
	%	100	0	0	0	0	100	
SKUPAJ	Št.	12	10	0	0	0	22	
	%	54,5	45,5	0	0	0	100	

Tabela 6: Trenutni status diplomantov na trgu dela glede na način študija

Način študija		Zaposlen	Samozaposle n	Brezposeln	Študent	Drugo	Skupaj
Redni	Št.	9	1	0	0	0	10
	%	90	10	0	0	0	100
Izredni	Št.	13	0	0	0	0	13
	%	100	0	0	0	0	100
SKUPAJ	Št.	24	1	0	0	0	24
	%	96	4	0	0	0	100

Največ diplomantov (tabela 7) prihaja iz Obalno-kraške regije (6), Osrednjėslovenske regije (6) in Savinjske regije (5).

Tabela 7: Trenutni status diplomantov na trgu dela glede na regijo zaposlitve

Regija zaposlitve		Zaposlen	Samozaposlen	Brezposeln	Študent	Drugo	Skupaj
Pomurska	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Podravska	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
Koroška	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Savinjska	Št.	5	0	0	0	0	5
	%	100	0	0	0	0	100
Zasavska	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Posavska	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Jugovzhodna Slovenija	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
Osrednjeslovenska	Št.	6	0	0	0	0	6
	%	100	0	0	0	0	100
Gorenjska	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Primorsko-notranjska	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Goriška	Št.	1	0	0	0	0	1
	%	100	0	0	0	0	100
Obalno-kraška	Št.	5	1	0	0	0	6
	%	83,3	16,7	0	0	0	100
Drugo (tujina)	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
SKUPAJ	Št.	20	1	0	0	0	21
	%	95,2	7,8	0	0	0	100

Večina diplomantov (74 %), je zaposlenih s pogodbo za nedoločen čas, za določen čas pa je zaposlenih 22 % diplomantov, 1 diplomant (4 %) pa je samostojni podjetnik (tabela 8).

Tabela 8: Trenutni status diplomantov na trgu dela glede na vrsto zaposlitve

Odgovori	Št.	%
Pogodba o zaposlitvi za nedoločen čas	17	74
Pogodba o zaposlitvi za določen čas	5	22
Pogodba o delu	0	0
S. p. (samostojni podjetnik)	1	4
5 Drugo	0	0
Skupaj	23	100

Velika večina diplomantov (83,3 %) ima več kot 2 leti delovne dobe, manj kot 6 mesecev delovne dobe pa imata 2 diplomanta (11,2 %).

Tabela 9: Struktura delovne dobe zaposlenih diplomantov glede na starostno skupino (v %)

Starost		Manj kot 6 mesecev	6 do 12 mesecev	13 do 18 mesecev	19 do 24 mesecev	Več kot 25 mesecev	Skupaj
21 do 25	Št.	1	0	0	0	1	2
	%	50	0	0	0	50	100
26 do 30	Št.	0	0	0	0	4	4
	%	0	0	0	0	100	100
31 do 35	Št.	1	0	0	0	2	3
	%	33,3	0	0	0	66,7	100
36 do 40	Št.	0	0	1	0	1	2
	%	0	0	50	0	50	100
41 do 45	Št.	0	0	0	0	4	4
	%	0	0	0	0	100	100
46 do 50	Št.	0	0	0	0	3	3
	%	0	0	0	0	100	100
51 do 55	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
56 do 60	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Nad 60	Št.	0	0	0	0	0	0
	%	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Št.	2	0	1	0	15	18
	%	11,1	0	5,6	0	83,3	100

2.2 Značilnosti zaposlitve diplomantov

2.2.1 Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve

Iz podatkov v tabelah 10 in 11 je razvidno, da je večina diplomantov zaposlitev imelo že pred začetkom študija (57 %) oz. jo je pridobilo v času študija (30 %). Bistvenih razlik med študijskimi programi ni.

Tabela 10: Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve

	Št.	%
Že pred začetkom študija	13	57
V času študija	7	30
Do 6 mesecev po zaključku študija	1	4
Od 6 mesecev do 1 leta po zaključku študija	1	4
Od 1 leta do 2 leti po zaključku študija	1	4
Nad 2 leti po zaključku študija	0	0
Prvo zaposlitev še iščem	0	0
Zaposlitve ne iščem / nisem iskal	0	0
Skupaj	23	11

Tabela 5: Čas trajanja pridobitve prve zaposlitve glede na študijski program

	Študijski program	Št./%	Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Skupaj
1.	Predšolska vzgoja (VS)	Št.	6	3	0	0	0	0	0	9
		%	66,7	33,3	0	0	0	0	0	100
	Pedagogika (UN)	Št.	0	1	0	0	0	0	0	1

	Študijski program	Enote/%	Že pred začetkom študija	V času študija	Do 6 mesecev	Od 6 mesecev do 1 leta	Od 1 leta do 2 leti	Nad 2 leti	Prvo zaposlitev še iščem	Skupaj
		%	0	100	0	0	0	0	0	100
	Razredni pouk (UN)	Št.	0	0	0	0	0	0	0	0
		%	0	0	0	0	0	0	0	0
	Skupaj	Št.	6	4	0	0	0	0	0	0
%		60	40	0	0	0	0	0	0	100
2. stopnja	Razredni pouk	Št.	0	1	0	0	0	0	0	1
		%	0	100	0	0	0	0	0	0
	Inkluzivna pedagogika	Št.	5	1	1	1	0	0	0	8
		%	62,5	12,5	12,5	12,5	0	0	0	100
	Socialna pedagogika	Št.	1	0	0	0	0	0	0	1
		%	100	0	0	0	0	0	0	100
	Zgodnje učenje	Št.	0	1	0	0	0	0	0	1
		%	0	100	0	0	0	0	0	0
	IORK/Andragogika	Št.	1	0	0	0	0	0	0	1
		%	100	0	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Št.	7	3	1	1	0	0	0	12	
	%	58,4	25	8,3	8,3	0	0	0	100	
SKUPAJ	Št.	13	7	1	1	0	0	0	22	
	%	59,2	31,8	4,5	4,5	0	0	0	100	

Iz podatkov v tabeli 12 je razvidno, da je večina diplomantov prvo (61 %) ter trenutno (40 %) zaposlitev našlo prek prijav na objave prostih delovnih mest. Veliko diplomantov pa je zaposlitev našlo tudi prek osebnih poznanstev (13 % prva zaposlitev; 20 % trenutna zaposlitev). Pomemben pa je tudi podatek, da je bilo opravljanje študentskega dela v pomoč diplomantom pri prvi zaposlitvi. Diplomanta, ki sta kot možnost izbrali »drugo«, sta navedla uvedbo devetletke (prehod iz vrtca v šolo) ter ustanovitev s.p.

Tabela 12: Načini iskanja zaposlitve (v %)

Odgovori	Prva zaposlitev		Trenutna zaposlitev	
	Št.	%	Št.	%
Prijava na objave prostih delovnih mest	14	61	8	40
Prek osebnih poznanstev	3	13	4	20
Prek družbenih omrežij (FB, LinkedIn ipd.)	0	0	0	0
Prek kariernih sejmov	0	0	0	0
Prek kariernega centra univerze/fakultete	0	0	0	0
Štipevist štipendijskega sklada UP	0	0	0	0
Štipevist pri delodajalcu	0	0	0	0
Opravljanje prakse pri delodajalcu	0	0	0	0
Delodajalec me je kontaktiral sam	1	4	3	15
Na lastno pobudo sem navezal/-a stik z delodajalcem	0	0	0	0
Pomoč pedagoških in/ali drugih zaposlenih na fakulteti/univerzi	0	0	0	0
Z delodajalcem sem sodeloval/-a že v času študija	2	9	3	15
Prek opravljanja študentskega dela v času študija	3	13	0	0
S svojo podjetniško idejo sem (so)ustanovil/-a podjetje	0	0	0	0
Drugo (prosimo, navedite):)	0	0	2	10
Skupaj	23	100	20	100

2.2.2 Skladnost zaposlitve z vsebino in stopnjo izobrazbe

Usklajenost zaposlitve glede na pridobljeno izobrazbo

Iz podatkov v tabeli 13 je razvidno, da je za večino diplomantov tako prva kot trenutna zaposlitev usklajena glede na pridobljeno izobrazbo.

Tabela 13: Usklajenost zaposlitve glede na pridobljeno izobrazbo po študijskem programu

	Študijsko program	Enote/%	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
			DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
1. stopnja	Predšolska vzgoja (VS)	Št.	6	3	9	6	2	8
		%	66,7	33,3	100	75	25	100
	Pedagogika (UN)	Št.	1	0	1	0	1	1
		%	100	0	100	0	100	100
	Razredni pouk (UN)	Št.	0	0	0	0	0	0
		%	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Št.	7	3	10	6	3	9	
%	70	30	100	66,7	33,3	100		
2. stopnja	Inkluzivna pedagogika	Št.	7	1	8	8	0	8
		%	87,5	12,5	100	100	0	100
	Socialna pedagogika	Št.	2	0	2	2	0	2
		%	100	0	100	100	0	100
	Razredni pouk	Št.	1	0	1	1	0	1
		%	100	0	100	100	0	100
	IIORK/Andragogika	Št.	1	0	1	1	0	1
		%	100	0	100	100	0	100
	Zgodnje učenje	Št.	1	0	1	1	0	1
		%	100	0	100	100	0	100
	Skupaj	Št.	12	1	13	13	0	13
	%	92,3	7,7	100	100	0	100	
SKUPAJ	Št.	19	4	23	19	3	22	
	%	82,6	17,4	100	86,4	13,6	100	

Usklajenost zaposlitve glede na vsebinsko področje zaključenega študija

Iz podatkov v tabeli 14 je razvidno, da je za večino diplomantov tako prva kot trenutna zaposlitev usklajena glede na vsebinsko področje študijskega programa in stopnjo izobrazbe. Zanimiv je podatek, da je bila usklajenost na študijskih programih 1. stopnje višja za prvo zaposlitev (90 %) kot za trenutno zaposlitev (55,6 %). Na študijskih programih druge stopnje pa trenutna zaposlitev ustreza glede na pridobljeno izobrazbo.

Tabela 6: Usklajenost zaposlitve glede na vsebinsko področje študijskega programa

	Študijsko program	Enote/%	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
			DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
1. stopnja	Predšolska vzgoja (VS)	Št.	8	1	9	4	4	8
		%	88,9	11,	100	50	50	100
	Pedagogika (UN)	Št.	1	0	1	1	0	1
		%	100	0	100	100	0	100
	Razredni pouk (UN)	Št.	0	0	0	0	0	0
		%	0	0	0	0	0	0
Skupaj	Št.	9	1	10	5	4	9	
%	90	10	100	55,6	44,4	100		
2. stopnja	Inkluzivna pedagogika	Št.	8	0	8	8	0	8
		%	100	0	100	100	0	100
	Socialna pedagogika	Št.	2	0	2	2	0	2
		%	100	0	100	100	0	100
Razredni pouk	Št.	1	0	1	1	0	1	

Študijsko program	Enote/%	Prva zaposlitev			Trenutna zaposlitev		
		DA	NE	Skupaj	DA	NE	Skupaj
	%	100	0	100	100	0	100
IIORK/Andragogika	Št.	1	0	1	1	0	1
	%	100	0	100	100	0	100
Zgodnje učenje	Št.	1	0	1	1	0	1
	%	100	0	100	100	0	100
Skupaj	Št.	13	0	13	13	0	13
	%	100	0	100	100	0	100
SKUPAJ	Št.	22	1	23	18	4	22
	%	95,6	4,4	100	81,2	18,2	100

2.2.3 Delovna mesta, ki jih zasedajo diplomanti

Ustreznost zaposlitve glede na izobrazbo in vsebinsko področje je razvidna tudi iz delovnih mest, ki (so) jih zasedali diplomanti, in so naštetja v nadaljevanju.

Delovno mesto prve zaposlitve

- učitelj/-ica razredni/-čarka
- drugi učitelj v 1. razredu
- vzgojitelj/-ica predšolskih otrok
- učiteljica/izvajalka dodatne strokovne pomoči (dsp)
- vzgojitelj/-ica pomočnica predšolskih otrok.
- spremljevalka otroka s posebnimi potrebami.
- strokovni delavec v programih,
- svetovalna služba - učitelj
- reševalec iz vode
- gostinstvo
- zaposlitev v banki

Delovno mesto trenutne zaposlitve

- učitelj/-ica razredni/-čarka
- drugi učitelj/-ica v 1. razredu,
- učitelj/-ica dodatne strokovne pomoči
- učitelj/-ica podaljšanega bivanja
- vzgojitelj/-ica predšolskih otrok
- vzgojitelj/-ica v dijaškem domu
- vzgojitelj/-ica za zgodnjo obravnavo in svetovalno delo.
- vzgojitelj/-ica mentor
- svetovalni/-a delavec/-ka vrtca
- referent v klicnem centru za poslovne stranke.
- organizacijski vodja enote, vzgojitelj predšolskih otrok
- strokovni/-a delavec/-ka v programih
- pomočnik/-ca ravnatelja in svetovalni/-a delavec/-ka
- dizajnar
- hišnik
- samozaposleni podjetnik (otroške delavnice)

2.2.4 Stopnja uspešnosti (zaposljivosti) diplomantov

Podatki v tabelah 15, 16 in 17 kažejo, da diplomanti menijo, da so pridobili ustrezna znanja (povprečna ocena 4,1), ki jih delodajalci pričakujejo. Nekoliko manj so zadovoljni s pridobljenimi spretnostmi

(povprečna ocena 3,8) in kompetencami (povprečna ocena 3,7), ki jih delodajalci pričakujejo. S pridobljenimi znanji, spretnostmi in kompetencami, ki jih delodajalci pričakujejo, so bolj zadovoljni diplomanti, ki so zaključili študijske programe 2. stopnje.

Tabela 15: Ocena pridobljenih znanj, spretnosti in kompetenc glede na zahteve delodajalca (v %)

	Nič	Malo	Delno	Precej	Popolnoma	Skupaj	Povprečje	Std. odklon
Znanja	0	0	11	68	21	100	4,1	0,6
Spretnosti	0	5	32	42	21	100	3,8	0,9
Kompetence	0	16	16	53	16	100	3,7	0,9

Tabela 7: Ocena pridobljenih znanj, spretnosti in kompetenc glede na zahteve delodajalca – programi 1. stopnje

	Nič	Malo	Delno	Precej	Popolnoma	Skupaj	Povprečje	Std. odklon
Znanja	0	0	14	71	14	100	4,0	0,6
Spretnosti	0	14	29	43	14	100	3,6	1,0
Kompetence	0	14	29	43	14	100	3,6	1,0

Tabela 8: Ocena pridobljenih znanj, spretnosti in kompetenc glede na zahteve delodajalca – programi 2. stopnje

	Nič	Malo	Delno	Precej	Popolnoma	Skupaj	Povprečje	Std. odklon
Znanja	0	0	8	67	25	100	4,2	0,6
Spretnosti	0	0	33	42	25	100	3,9	0,8
Kompetence	0	17	8	58	17	100	3,8	1,0

Znanja, veščine in spretnosti, ki so jih diplomanti pridobili na zadnjem zaključenem študijskem programu, in ki jih posebej izpostavljajo kot ključne za njihovo profesionalno pot so:

a) študijski programi 1. stopnje

- delo z ljudmi,
- razumevanje otroka v vseh pogledih, sprejemanje drugačnosti, kreativnost, itd.,
- pridobila sem znanja iz pripravljanja dejavnosti, pisanja dnevnih priprav, evalvacije,

b) študijski programi 2. stopnje

- kot inkluzivni pedagogi smo pridobili celoten pogled na otroka in njegovo funkcioniranje ter širok pogled na posebne potrebe. dobro smo bili seznanjeni s postopkom zgodnje obravnave, kar mi je olajšalo delo na novem delovnem mestu,
- znanja, spretnosti, kompetence povezane z didaktiko posameznih predmetov. Glede tega fakulteta res izjemno opremlja študenta. V realnem življenju učitelja, pa se to žal najmanj uporablja,
- teoretična in praktična znanja,
- znanje na vseh kurikularnih področjih,
- sprotno delo, praksa, raznolikost predmetov,
- sodelovanje s starši,
- področje dela z nadarjenimi največ znanja sem zagotovo pridobila pri predmetu delo z nadarjenimi

Znanja, veščine in spretnosti, ki jih diplomanti pogrešajo in za katere menijo, da bi jih morali pridobiti že v času študija na zadnjem zaključenem študijskem programu, so:

a) študijski programi 1. stopnje

- pogrešam več praktičnih napotkov, strategij in metod dela za otroke s posebnimi potrebami (predvsem za čustveno-vedenjske težave). Prav tako menim, da je bilo premalo poudarka na strategijah in uspešnih načinih komuniciranja in sodelovanja s starši. Dober odnos s starši je

ključnega pomena za zagotavljanje optimalne pomoči otroku. zaradi okrnjenega števila ur predavanj, smo bili prikrajšani za marsikatero pomembno tematiko, izkušnjo,

- več praktičnega pristopa,
- predvsem komunikacijo s starši, prehod v potek vrtčevskega leta, koliko imamo svobode pri delu, sodelovanje v timu s pomočnico, itd.,
- med študija sem pogrešala znanja glede razne dokumentacije, priprava na pogovorne ure ipd..

b) študijski programi 2. stopnje

- delo s starši (seznanitev študentov, da obstaja tudi delo s starši, ki spadajo pod skupino: psihopati, narcisi, sociopati). Kako se učitelj lahko zaščiti, na kaj mora biti pozoren, na koga se lahko zanese v stiski. Večji poudarek na delo z otroki s posebnimi potrebami (katere prilagoditve jim pripadajo glede na skupino opp). Pojasnitev napredovanj v šolstvu (pravilnik o napredovanju v šolstvu. Naloge učitelja/naloge svetovalne službe. Pomembnost vloge učitelja. Birokracija: katere listine mora imeti urejene (tedenska priprava, ldn, ildn, ip),
- pri delu učitelja dodatne specialne pomoči (dsp) opažam primanjkljaj kompetenc in pridobljenega znanja. Potrebovali bi še več znanja kar se tiče specifičnih učnih težav. Menim, da bi se moral študijski program Inkluzivna pedagogika bolj osredotočati na specifikne in metode dela z učenci ki jih srečamo v osnovni šoli,
- več o svetovalnem delu in praktično usposabljanje,
- več znanja s področje logopedije,
- več prakse v razredu ali v skupini; več praktičnih vsebin,
- znanja iz socialnih veščin otrok,
- več poudarka z delom z otroki s posebnimi potrebami, ki jih je v OŠ največ,
- več praktičnega usposabljanja pod vodstvom mentorja.

Diplomanti so podli naslednja mnenja in predloge:

a) študijski programi 1. stopnje

- več prakse (v vrtcu).

a) študijski programi 2. stopnje

- delo z otroki s posebnimi potrebami, ki niso v prilagojenih programih,
- program inkluzivne pedagogike je kvaliteten. V študijski program bi bilo treba vključiti več predmetov, ki jih potrebujemo za delo z učenci s specifičnimi učnimi težavami saj so ti, tisti s katerimi najpogosteje delamo v inkluzivnem okolju. Predlagam, da fakulteta razmisli o razširitvi programa (dodati predmet v drugo polovico drugega letnika),
- več praktičnih znanj, vaj,
- ker veliko delodajalcev zahteva opravljen izpit iz ZUP-a, predlagam, da se zadnje leto nekaj ur nameni tudi pripravi na ta izpit.

3 SKLEPNE UGOTOVITVE

Iz rezultatov ankete o diplomantih izhaja, da si več kot polovica diplomantov zaposlitev zagotovi že pred začetkom študija, dodatna tretjina pa v času študija, kar kaže na močno povezanost programov s potrebami delovnega okolja in na hitro prehajanje diplomantov v prakso. Zaposlitve so večinoma usklajene tako s stopnjo izobrazbe kot z vsebinskim področjem študijskih programov, pri čemer je usklajenost še posebej izrazita pri magistrskih programih. Slednje je pričakovano, saj UP PEF izobražuje za pedagoške poklice in se na fakulteto praviloma vpisujejo diplomanti, katerih cilj je zaposlitev v izobraževalnih zavodih (vrtci in osnovne šole).

Diplomanti zaposlitev najpogosteje pridobijo z neposrednimi prijavi na objave prostih delovnih mest ali s pomočjo osebnih poznanstev, pomemben vpliv pa ima tudi delo v času študija, ki diplomantom

pogosto predstavlja most do prve zaposlitve. Največ jih je zaposlenih v Obalno-kraški, Osrednjeslovenski in Savinjski regiji, kar odraža geografsko razpršenost in hkrati usmerjenost v regije z večjim številom vzgojno-izobraževalnih ustanov.

Diplomanti visoko ocenjujejo pridobljena znanja, nekoliko nižje pa spretnosti in kompetence, pri čemer so diplomanti študijskih programov druge stopnje občutno bolj zadovoljni od diplomantov študijskih programov prve stopnje. Med ključnimi pridobljenimi znanji diplomanti navajajo dobro pedagoško-didaktično podlago, razumevanje otrok, poznavanje posebnih potreb in sodelovanje s starši, medtem ko najpogosteje pogrešajo več praktičnega usposabljanja, več vsebin o delu z otroki s posebnimi potrebami, več usmeritev glede dokumentacije in birokratskih postopkov ter več priprave na realne situacije v razredu in vrtcu.

Celovito gledano rezultati kažejo, da UP PEF izobražuje profile, ki so izjemno zaposljivi, pri tem pa se kot največja priložnost za izboljšave izpostavlja zagotavljanje povezanosti pridobljenih znanj s potrebami in spremembami v vzgojno-izobraževalnih okoljih.

