

O programu

Ime programa:	PEDAGOŠKO-ANDRAGOŠKO IZOBRAŽEVANJE
Vrsta programa:	Študijski program za izpopolnjevanje
Trajanje študija:	1 leto
Število kreditnih točk (ECTS)	60

Temeljni cilji programa

Temeljni cilj študijskega programa *Pedagoško-andragoško izobraževanje* je izpopolnjevanje in usposabljanje kandidatov, ki so zaključili t. i. nepedagoški študijski program, za samostojno opravljanje strokovnega dela v vzgoji in izobraževanju. Diplomanti študijskih programov, ki niso vključevali pedagoških, psiholoških, pedagoško-andragoških in specialno pedagoških vsebin, pridobijo potrebna strokovna znanja in veščine iz disciplinarnih področij, ki so potrebna za uspešno pedagoško delo.

Program je usmerjen v razvijanje profesionalne pripravljenosti posameznikov za izvajanje pedagoško-andragoškega dela. Poudarek izobraževanja je na kompetencah za opravljanje pedagoško-andragoškega poklica v sodobni družbi, in sicer poznavanje in obvladovanje procesov v vzgoji in izobraževanju v razmerju do posameznika in družbe ter poznavanje in obvladovanje specifičnega (predmetnega) področja na katerem bodo strokovno delovali.

Splošne kompetence, ki se pridobijo s programom

Okvirne, splošne ali generične kompetence strokovnih delavcev so razdeljene na več področij, ki se med seboj prepletajo in povezujejo. Kompetence so s področja poučevanja in učenja, dodana pa je še posebna skupina kompetenc, ki ni posebej poimenovana.

a) Učinkovito poučevanje in vzgajanje:

- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa,
- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik učencev pri spodbujanju uspešnega učenja,
- učinkovito izvajanje individualizacije in diferenciacije vzgojno-izobraževalnega dela,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij, ki vzpodbujajo miselno aktivnost učencev in temu ustrezno načrtovanje ciljev, preverjanje in ocenjevanje,
- razvijanje sposobnosti učencev za vseživljenjsko učenje z razvijanjem strategij samostojnega učenja,
- uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku oziroma razvijanje informacijske pismenosti pri učencih,
- prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami ter v sodelovanju z drugimi učitelji in strokovnjaki, prilagajanje dela njihovim posebnostim,
- ustrezno uporabljanje različnih načinov spremljanja in preverjanja napredka učencev v skladu s cilji ter dajanje konstruktivne povratne informacije,
- učinkovito komunicira z otroki, učenci, dijaki in drugimi udeleženci izobraževanja (v nadaljevanju: učenci), razvijanje pozitivnega skupinskega ozračja ter dobrih odnosov z učenci in med njimi samimi,
- razvijanje jezikovnih sporazumevalnih zmožnosti učencev,
- razvijanje socialnih veščin učencev,
- oblikovanje varnega in spodbudnega učnega okolja, v katerem se učenci počutijo sprejete, v katerem se spoštuje različnost in spodbuja samostojnost in odgovornost,

- oblikovanje jasnih pravil povezanih s potekom pouka in izvajanjem učnega procesa ter organizacijo dela v razredu in za razred,
- oblikovanje jasnih pravil vedenja in discipline v razredu, ki temeljijo na spoštovanju vseh udeležencev,
- uspešno soočanje z neprimernim vedenjem, agresivnostjo, konflikti ter uporabljanje ustreznih strategij za njihovo reševanje,
- izkazovanje pozitivnega odnosa do učencev, ob razumevanju in spoštovanju učenčevega socialnega, kulturnega, jezikovnega in religioznega porekla ter drugih osebnih okoliščin,
- zavedanje etičnih razsežnosti svojega delovanja ter njihovo upoštevanje.

b) Organizacijske in vodstvene sposobnosti

- dobro poznavanje svojega poklica in predpisov, ki urejajo delovanje šole,
- uspešno načrtovanje in upravljanje časa,
- obvladovanje organizacijskih in administrativnih nalog v zvezi z načrtovanjem, izvajanjem, spremljanjem in vrednotenjem učnega procesa,
- učinkovito vodenje učencev, oddelčne skupnosti učencev in koordiniranje oddelčnega učiteljskega zbora,
- sposobnost za timsko delo in učinkovito reševanje problemov.

c) Sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem (z družbo in v družbi)

- z drugimi delavci na šoli, drugimi šolami in inštitucijami ter strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju,
- s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence,
- vzpostavljane partnerskih odnosov in sodelovanje z drugimi šolami, inštitucijami v šolskem okolju ter s strokovnjaki na vzgojno izobraževalnem področju na lokalni, regionalni, nacionalni, evropski in širši globalni ravni.

d) Svetovanje in pomoč

- uporaba specialno pedagoška znanja za delo z otroki, mladostniki in odraslimi organizira aktivno in samostojno učenje,
- poznavanje in razumevanje teoretičnih osnov svetovalnega dela,
- obvladanje postopkov in principov svetovalnega dela,
- poznavanje načrtovane ter izvajanja interdisciplinarnih programov,

e) Usposobljenost za profesionalni razvoj

- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja,
- izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem,
- usposobljenost za tvorno sodelovanje v razvojno-raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

f) Ostale

- razumevanje in analiza aktualnih družbenih in kulturnih pojavov in pojavov v zgodovinskem kontekstu,
- občutljivost za vrednote učečega,
- delovanje za uresničevanje človekovih pravic,
- upoštevanje osnovnih moralnih in etičnih pravil,
- pisno in govorno ustrezno izražanje v različnih sporazumevalnih položajih,
- ustrezno argumentiranje in predstavljanje stališč,
- občutljivost do drugačnih, empatičnost, strpnost, zmožnost delovanja v različnih kulturnih okoljih,
- poznavanje skupnih izhodišč in posebnosti drugih vzgojno-izobraževalnih sistemov,
- graditev konstruktivnih medosebnih odnosov,
- organizacija in vodenje različnih oblik dejavnosti,

- prepoznavanje vplivov delovnega okolja in njegovih vplivov na zdravje ter prizadevanje za zdravo delovno okolje,
- poznavanje jezikovnih in slogovnih posebnosti jezika stroke ter medkulturnega sporazumevanja,
- organizacija in spodbujanje učenja na delovnem mestu in izven njega,
- poznavanje različnih strategij za doseganje in izboljšanje kakovosti dela.

Predmetnospecifične kompetence, ki se pridobijo s programom

Udeleženec programa:

- zna pedagoško voditi razred, skupine, posameznike,
- razume in upošteva odnose med vzgojno izobraževalno institucijo in okoljem,
- zna ustrezno pripraviti in predstaviti izbrano temo ali del učne ure,
- je zmožen samorefleksije in načrtovanja sprememb,
- je zmožen opazovati in spremljati dosežke in napredek sodelavcev,
- sposoben je učinkovitega komuniciranja s sodelavci, vodstvom in širšim družbenim okoljem,
- pozna in uporablja različne oblike sodelovanja s sodelavci, vodstvom in širšim družbenim okoljem,
- pozna in razume socialne sisteme (posebej procese v vzgoji in izobraževanju),
- je občutljiv za človekove potrebe in odprt za sodelovanje z ljudmi,
- izraža pozitiven odnos do učečih ter razume in spoštuje njihovo socialno, kulturno, jezikovno in religiozno poreklo,
- učinkovito sodeluje s sodelavci, vključenimi v učni proces in okolje,
- je sposoben analizirati dobre in slabe strani svojega pedagoškega dela in načrtovati svoj profesionalni razvoj,
- je splošno razgledan, sposoben komuniciranja s strokovnjaki iz drugih strokovnih in znanstvenih področij,
- razume individualne vrednote in vrednotne sisteme, obvladuje profesionalno-etična vprašanja,
- spoštuje in upošteva multikulturnost, antidiskriminativnost ter inkluzivnost sistema,
- interdisciplinarno povezuje vsebine,
- pozna načine vrednotenja vzgojno-izobraževalnih pojavov,
- pozna nekatere strategije razvijanja in spremljanja kakovosti,
- je zmožen samoopazovanja in samovrednotenja svojega dela in učnega procesa,
- pozna pomen preverjanja in ocenjevanja znanja,
- pozna načine za izboljšanje lastnega ocenjevanja,
- pozna metode razvijanja samorefleksije in refleksije pri učečih,
- razvija reflektivni pristop pri vzgojno-izobraževalnem delu,
- zna načrtovati profesionalni razvoj in osebno rast,
- je usmerjen na pozitivne lastnosti lastne osebnosti in osebnosti drugih,
- pozna strategije spodbujanja konstruktivnih medosebnih odnosov,
- upošteva razvojne značilnosti in individualne posebnosti učečih.

Predmetnik

Št.	Predmeti	KT	UDŠ	Oblike izvedbe KU					Σ KU*	Sem.	Nosilci
				P	SV	SE	LV	IP			
Obvezni predmeti (7 predmetov, 48 KT)											

Št.	Predmeti	KT	UDŠ	Oblike izvedbe KU					Σ KU*	Sem.	Nosilci
				P	SV	SE	LV	IP			
1.	Osnove pedagogike	6	180	15	15	15	-	15	60	1.	prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec
2.	Psihologija otroka in mladostnika	6	180	15	-	15	15	15	60	1.	izr. prof. dr. Petra Dolenc
3.	Didaktika	6	180	15	-	15	15	15	60	1.	prof. dr. Anna Kožuh
4.	Specialna pedagogika	6	180	15	15	15	-	15	60	1.	izr. prof. dr. Vanja R. Kiswarday
5.	Pedagoško raziskovanje	6	180	15	-	15	15	15	60	1.	izr. prof. dr. Tina Štemberger
6.	Andragogika	6	180	15	15	15	-	15	60	2.	izr. prof. dr. Dejan Hozjan
7.	Specialna didaktika	12	360	15	30	15	30	60	150	2.	Nosilci
Izbirni predmet (1predmet, 6 KT)											
8.	Izbirni predmet *	6	180							2.	Nosilci
Praktično usposabljanje (6 tednov, 6 KT)											
9.	Pedagoška praksa	6	180	-	-	-	15	-	15	2.	Nosilci
	Skupaj	60	1800	270	60	60	90	150	630		

* Glede na opredelitev zunanje izbirnosti za zunanje izbirne predmete navajamo le KT, ne pa tudi KU, saj so te odvisne od izbire študenta. Seštevek KU torej obsega le KU, ki jih lahko predvidimo s študijskim programom.

Izbirni predmeti študijskega programa

Št.	Predmeti	KT	UDŠ	Oblike izvedbe KU						Σ KU	Sem.	Nosilci
				P	SV	SE	LV	IP	V			
1.	Vodenje razreda	6	180	15	-	15	30	-		60	2.	prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec
2.	Psihologija osebnosti	6	180	15	-	15	30	-		60	2.	izr. prof. dr. Marjanca Pergar Kuščer
3.	Sociologija družine	6	180	15	-	15	30	-		60	2.	doc. dr. Urban Vehovar
4.	Delo z vedenjsko težavnimi in učno manj uspešnimi	6	180	15		15			30	60	2.	prof. dr. Mitja Krajncan
5.	Doživljajska pedagogika	6	180	15		15			30	60	2.	prof. dr. Mitja Krajncan

6.	Sodelovalne spretnosti pri pouku	6	180	15		15			30	60	2.	prof. dr. Jurka Lepičnik
----	----------------------------------	---	-----	----	--	----	--	--	----	----	----	--------------------------

Št.	Predmeti	KT	UDŠ	Oblike izvedbe KU						Σ KU	Sem.	Nosilci
				P	SV	SE	LV	IP	V			
												Vodopivec
7.	Gledališka pedagogika za učitelje	6	180	15	-	-	45	-	-	60	2.	izr. prof. Jelena Sitar Cvetko
	Skupaj											

Legenda:

UDŠ = ure dela študenta; ocena potrebnega števila ur študija, da študent uspešno opravi vse študijske obveznosti (UDŠ je seštevek kontaktnih ur – KU in ur, ki jih študent opravi s samostojnim delom oziroma študijem)

KU = kontaktne ure (P – predavanja, SV = seminarske vaje, SE = seminarji, LV = laboratorijske vaje, IP = integrirana praksa)

SEM = semester izvedbe

Pogoji za vpis in merila za izbiro ob omejitvi vpisa

V program se lahko vpiše kandidat, ki je končal univerzitetni ali visokošolski študijski program prve stopnje oziroma študijski program druge ali tretje stopnje.

V program se lahko vpiše kandidat, ki je zaključil katerikoli dodiplomski ali podiplomski študijski program, sprejet pred 11. 6. 2004.

V program se lahko vpiše tudi kandidat, ki je zaključil katerikoli višješolski študijski program. V program se lahko vpiše tudi kandidat, ki je zaključil enakovredno izobraževanje v tujini.

Merila za izbiro ob omejitvi vpisa

Če bo sprejet sklep o omejitvi vpisa, bodo kandidati izbrani glede na povprečno oceno zaključenega študijskega programa.

Navedba strokovnega oz. znanstvenega naslova

Po zaključku študija udeleženec programa ne pridobi strokovnega naslova.

Udeleženec programa prejme *potrdilo o opravljenem programu*, ki je javno veljavna listina.

Zaposljivost diplomantov

Po zaključku študija udeleženec pridobi javno veljavno listino (potrdilo o opravljenem programu), s katero izkazuje pedagoško izobrazbo in je sestavni del pogoja o izobrazbi, ki ga mora udeleženec izpolnjevati za opravljanje dela na področju vzgoje in izobraževanja.

Priznavanje formalno in neformalno pridobljenega znanja

Prizna se lahko največ 12 KT znanja, ki ga udeleženci pridobijo izven tega študijskega programa.