

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Študijski program 3. stopnje/3rd level study programme
EDUKACIJSKE VEDE/EDUCATIONAL SCIENCES

UČNI NAČRTI VELJAVNI ZA ŠTUDIJSKO LETO 2022/2023
COURSE SYLLABUS VALID FOR THE ACADEMIC YEAR 2022/2023

I. OBVEZNI PREDMETI/COMPULSORY COURSES

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Teorija in metodologija edukacijskih ved
Course title:	Theory and methodology of educational sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Compulsory
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	/	/	/	495	18

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Tina Štemberger/Assistant Prof. Tina Štemberger, PhD
------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Raziskovanje edukacijskih ved glede na različne vrste raziskav, npr. glede na metodologijo (kvalitativne in/ali kvantitativne), čas proučevanja (zgodovinske raziskave, sedanje in/ali futuristične), vrsto podatkov (teoretične, empirične), vrsto znanstvenih spoznanj (temeljne, aplikativne). • Poudarek bo tako na empiričnem kvantitativnem neeksperimentalnem in eksperimentalnem raziskovanju kot na kvalitativnem empiričnem raziskovanju (npr. 	<ul style="list-style-type: none"> • Research in educational sciences according to different types of research, e.g. according to the methodology (qualitative and/or quantitative), the period of study (historical research, current and/or futuristic), the type of data (theoretical, empirical), the type of scientific findings (basic, applied). • Emphasis will be placed on both empirical quantitative non-experimental and experimental research and on qualitative empirical research (such as action research,

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>akcijsko raziskovanje, študija primera, etnografske raziskave).</p> <ul style="list-style-type: none">• Posebnosti kvantitativnih raziskav ter proces in univariatne, bivariatne in multivariatne obdelave kvantitativnih podatkov (analiza variance za neodvisne in odvisne vzorce, analiza kovariance, faktorska analiza, diskriminantna analiza, regresijska analiza).• Posebnosti kvalitativnih raziskav ter proces in obdelava kvalitativnih podatkov.• Pisno poročilo o znanstveni raziskavi.	<p>case study, ethnographic research).</p> <ul style="list-style-type: none">• Particularities of quantitative research and the process, and univariate, bivariate and multivariate quantitative data processing (analysis of variance for independent and dependent samples, analysis of covariance, factor analysis, discriminant analysis, regression analysis).• Special features of qualitative research and the process and qualitative data processing.• Written report on scientific research.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Bryman, A. in Cramer, D. (2002). *Quantitative Data Analysis with SPSS for Windows*. New York: Routledge.
- Cencič, M. (2009). *Kako poteka pedagoško raziskovanje? Primer kvantitativne neeksperimentalne empirične pedagoške raziskave*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo.
- Stevens, J. (2002). *Applied Multivariate Statistics for the Social Sciences*. Mahwah, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom. Seznam člankov in literature se sproti dopolnjuje. / Articles from various magazines and miscellanea related to the course. The list of articles and references will be promptly adjourned.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: Sage
- Denzin, N. in Lincoln, Y. (2011). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage
- Kožuh, B. (2011). *Statistične metode v pedagoškem raziskovanju*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Martler, C. A. (2005). *Action Research: Teachers as Researcher in the Classroom*. Thousand Oaks, London, New Delfi: Sage Publications.
- Sagadin, J. (2003). *Statistične metode za pedagoge*. Ljubljana: Obzorja.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

Priporoča se katerakoli domača ali tuja literatura za družboslovno kvantitativno ali kvalitativno raziskovanje./Any domestic or foreign social sciences literature for quantitative or qualitative research is recommended.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p><u>Cilji:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none">• Spoznava posebnosti raziskovanja edukacijskih ved ter se teoretično in praktično usposablja za kvalitativno ali kvantitativno raziskovalno delo.• Zna izbrati ustrezen raziskovalni pristop glede na izbrani problem in cilje raziskave.• Zna izvesti celoten raziskovalni proces in ga predstaviti v pisni in govorni obliki.• Upošteva etična načela raziskovalnega dela. <p><u>Spološne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,• zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega raziskovalnega dela,• zmožnost etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• razvijanje in uporaba raziskovalnega pristopa za pridobivanje novega znanja,• razvijanje sposobnosti kritičnega presojanja podatkov in njihovo osmišljanje,• upoštevanje etičnosti in odgovornosti pri raziskovanju pedagoške prakse, upoštevanje vseh, ki so vključeni v raziskovalni proces, razvijanje kritičnega in reflektivnega pogleda na proces in ugotovitve raziskave.	<p><u>Objectives:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none">• Learn the specificities of research in educational sciences and get qualified theoretically and practically for quantitative and qualitative research work.• Know how to select the suitable research approach according to the selected problem and goals of the study.• Know how to carry out the entire research process and to present it in written and oral forms.• Take account of the ethical principles of research work. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The ability of acquiring new knowledge independently and of investigating educational phenomena as well as of presenting the outcomes to critical audiences;• The ability of cooperating and the ability of leading and directing team and independent research work;• The ability of performing professional tasks and scientific research ethically, as well as of tolerance and intercultural respect. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Developing and applying research approach for acquisition of new knowledge;• Developing the ability of critical consideration of data and providing sense to them;• Taking account of ethics and responsibility in investigating educational practices and taking account of everyone involved in the research process; developing critical and reflective view of the process and of the research outcomes.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna različne metodološke pristope in zna izbrati med njimi glede na raziskovani problem in cilje raziskovanja.
Pozna osnovne univariatne, bivariatne in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students get to know various methodological approaches and can choose from among them according to the research problem and the goals of research.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>multivariatne analize podatkov. Zna ustrezno obdelati kvantitativne podatke s programom SPSS in pa kvalitativne podatke. Zna oblikovati poročilo o raziskavi.</p> <p>Uporaba: Sposoben/-na je izpeljati kvalitativno in kvantitativno raziskavo glede na izbrani problem proučevanja inkluzije v praksi. Ustrezno napiše znanstveno poročilo o raziskavi in ga predstavi.</p> <p>Refleksija: Zmožen/-na je ovrednotiti objavljene rezultate raziskave. Zmožen/-na je kritično ovrednotiti svoj proces raziskave in rezultate.</p>	<p>They know the basics of univariate, bivariate, and multivariate data analysis. They know how to process quantitative data with the SPSS package as well as qualitative data. Knows how to design a report on the research.</p> <p>Application. They are capable of performing qualitative as well as quantitative research according to the selected problem and of investigating inclusion in practice. They appropriately write a scientific report on the research and present it.</p> <p>Reflection: They are able to evaluate the published outcomes of a research study. They are able to critically evaluate their research process and outcomes.</p>
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja in seminarji v manjših skupinah ter samostojno raziskovalno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Lectures and seminars in smaller groups as well as students' independent work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Projektna oz. raziskovalna naloga v obsegu 1500 do 2000 besed in predstavitev.	100 %	Project or research work to the extent of 1500 to 2000 words and presentation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CENCIĆ, Majda, ŠEMBERGER, Tina. Školsko liderstvo: kompetencije, uloge i etika = School leadership: competences, roles and ethics. V: LAZAREVIĆ, Emilija (ur.), STANKOVIC, Dejan (ur.), RADISIĆ, Jelena (ur.). *Zbornik rezimea = Book of abstracts : izazovi savremenog obrazovanja: nove uloge nastavnika, učenika i roditelja : =challenges of modern education: new roles of teachers, students and parents*. Beograd; =Belgrade: Institut za pedagoška istraživanja: =Institute for Educational Research, 2014, str. 118-119. [COBISS.SI-ID [1536957380](#)]
2. ŠEMBERGER, Tina, CENCIĆ, Majda. Raziskava načrtovanih novosti pri pouku v kontekstu pedagoških raziskav = Design-based research in an educational research context. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, mar. 2014, letn. 65, št. 1, str. 90-103, 62-75, ilustr. [COBISS.SI-ID [1536382916](#)]
3. ŠEMBERGER, Tina. Učiteljeva pripravljenost na inkluzijo. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 3-16, tabele. [COBISS.SI-ID [513786999](#)]
4. ŠEMBERGER, Tina, IVANUŠ-GRMEK, Milena, ČAGRAN, Branka. Zunanja učna diferenciacija in motivacija učencev v osnovni šoli. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, 2009, letn. 60, št. 1, str. 54-68. [COBISS.SI-ID [17075976](#)]
5. ŠEMBERGER, Tina. External differentiation and some dimensions of emotional and social aspect of

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

learning. V: GERŠAK, Vesna (ur.), et al. *Promoting the social emotional aspects of education = Spodbujanje socialno-čustvenih vidikov vzgoje in izobraževanja : a multi-faceted priority = raznотere naloge : book of abstracts*. Ljubljana: Faculty of Education, Department of Preschool Education, 2011, str. 55-56. [COBISS.SI-ID [1536169668](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna spoznanja edukacijskih ved
Course title:	Current findings of educational sciences

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1.	1.
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Compulsory
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	/	/	/	495	18

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec, Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	-----------------------

/	/
---	---

Vsebina:

Analiza in uporaba različnih teoretskih pristopov pri raziskovanju procesov in pojavov ter opredeljevanje raziskovalnih problemov v edukacijskih sistemih sodobnih družbi:
<ul style="list-style-type: none"> • Sodobni problem in smeri raziskovanja vzgoje in izobraževanja. • Kurikulum. • Raziskovanje teorije in prakse učenja in poučevanja v različnih kontekstih in interdisciplinarnost.

Content (Syllabus outline):

Analysis and application of different theoretical approaches in investigating processes and phenomena and defining research problems in educational systems of today's societies:
<ul style="list-style-type: none"> • Contemporary problems and streams in researching education; • The curriculum; • Exploring theory and practice of learning and teaching in different contexts and Interdisciplinarity;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Učitelj – vodja in raziskovalec lastne prakse.
- prenos raziskovalnih izsledkov v pedagoško prakso.

Prikaz sodobnih teoretskih pristopov edukacijskih ved in kritična analiza njihove implementacije:

- Vzgoja in izobraževanje pred izvivi postmoderne družbe.
- Sodobne pedagoške teoretične paradigme.
- Sodobni trendi edukacijskih politik.
- Kritični pogled na aplikacijo sodobnih spoznanj edukacijskih ved.

- Teachers – the leaders and investigators of their own practice;
- Transfer of research findings into educational practice.

Presentation of current theoretical approaches of educational sciences and a critical analysis of their implementation:

- Education facing the challenges of postmodern society.
- Contemporary educational theoretic paradigms.
- Current trends of educational policies.
- A critical view of the application of contemporary findings of educational sciences.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Aberšek, B., Flogie, A., & Šverc, A. (Eds.). (2015). *Sodobno kognitivno izobraževanje in transdisciplinarni modeli učenja: pedagoška strategija*. Fakulteta za naravoslovje in matematiko. http://arhiv.inovativna-sola.si/images/Monografija/Monografija_SI.pdf
- Dumont, H., Istance, D., & Benavides, F. (2013). *O naravi učenja. Uporaba raziskav za navdih prakse*. OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development. <https://www.zrss.si/pdf/o-naravi-ucenja.pdf>.
- Illeris, K. (2009). *Contemporary theories of learning* (Vol. 2). London: Routledge.
- Jaccard, J., & Jacoby, J. (2010). Theory Construction and Model-Building Skills: a Practical Guide for Social Scientists. New York, US.
- Liddy, M., & Parker-Jenkins, M. (2013). *Education that Matters: Teachers, Critical Pedagogy and Development Education at Local and Global Level* (Vol. 7). Peter Lang Pub Incorporated.
- Moos, L., Alfirevic, N., Pavicic, J., Koren, A., & Cacija, L. N. (2020). Educational Leadership, Improvement and Change: Discourse and Systems in Europe. Palgrave Studies on Leadership and Learning in Teacher Education. *Palgrave Studies on Leadership and Learning in Teacher Education*. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/978-3-030-47020-3.pdf>
- Rutar, D. (Ed.). (2017). *Kognitivna znanost v šoli za 21. stoletje*. Cirius. <http://www.cirius-kamnik.si/uploads/cms/file/Knjige%20in%20clanki/Kognitivna%20znanost.pdf>

Članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom. Seznam člankov in literature se sproti dopoljuje. / Articles from various magazines and miscellanea related to the course. The list of articles and references will be promptly adjourned.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p><u>Cilji:</u> Študent/ka spoznava temeljne probleme in raziskovalna vprašanja v polju edukacije ter se usposablja za različne teoretične in empirične pristope v raziskovanju. Zna izbrati in opredeliti raziskovalni problem, ga teoretsko umestiti ter načrtovati in izvesti ustrezne raziskovalne pristope.</p> <p><u>Splošne kompetence:</u> Zmožnost razvijanja novega znanja in njegove aplikacije pri raziskovanju teorije in prakse. Sposobnost avtonomnega usmerjanja lastnega razvoja in profesionalne rasti. Kompetence za aktivno sodelovanje v strokovnih in znanstvenih okoljih in skupnostih.</p> <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u> Zmožnost identifikacije raziskovalnih problemov, njihove kritične obravnave v različnih teoretskih kontekstih ter predstavljanje znanstveni in širši javnosti. Sposobnost kritične in inovativne presoje pri obravnavi izbranih raziskovalnih problemov. Razvijanje sposobnosti za kritično presojanje teorij in sistemov vzgoje in izobraževanja oseb.</p>	<p><u>Objectives:</u> The students get to know the fundamental problems and research questions in the field of education and get qualified for various theoretical and empirical approaches in investigating. They know how to select the research problem, place it theoretically, and to design and carry out the appropriate research approaches.</p> <p><u>General competences:</u> The capacity of developing new knowledge and applying it in investigating theory and practice. The capacity of autonomously directing one's own development and professional growth. Competences for active cooperation in professional and scientific environments and communities.</p> <p><u>Subject specific competences:</u> The capacity of identifying research problems, of dealing with them in various theoretical contexts and of presenting them to scientific and broader audiences. The capacity of critical and innovative judgement in dealing with the selected research problems. Developing the ability of critically judging the theories and systems of educating persons.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/ka pozna različne teoretske pristope in probleme obravnave na področju edukacije. Študent/ ka pozna filozofske, znanstvene in sistemskie pogoje, ki določajo edukacijo.</p> <p><u>Uporaba:</u> Sposobnost opredelitve problemov in analize vprašanj na področju edukacijskih praks.</p> <p><u>Refleksija:</u> Študent/ka zna na temelju znanstvene analize nakazati rešitve, ki so optimalne v vsakokratnih primerih obravnave pedagoške prakse.</p> <p>Zmožnost kritične refleksije o sodobnih pedagoško-</p>
--

Intended learning outcomes:

<p><u>Knowledge and understanding:</u> The students know various theoretical approaches and problems of discussion in the area of education. They know the philosophical, scientific and systems conditions defining education.</p> <p><u>Application:</u> The capacity of defining the problems and of analysing the questions in the area of educational practices.</p> <p><u>Reflection:</u> On the basis of scientific analysis the students can indicate the solutions that are optimal in the particular case of dealing with educational practice.</p> <p>The capacity of critical reflection of contemporary</p>

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

psiholoških spoznanjih s področja edukacije.

pedagogical and psychological findings in the area of education.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja,
- projektno delo,
- problemsko učenje,
- študij primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures,
- Project work,
- Problem learning,
- Case study

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • projektna naloga, • pisni izpit in / ali ustni izpit. 	60 %, 40 %	Project work. Written and/or oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, ŠINDIĆ, Aleksandra. Emotional competence of preschool teachers : the case od Slovenian preschool teachers. *Scientia paedagogica experimentalis*. 2022, 59, [no.] 1, str. 51-72, graf. prikazi. ISSN 0582-2351. [COBISS.SI-ID [103844611](#)]
2. VIŠNJIĆ-JEVTIĆ, Adrijana, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, PRIBIŠEV BELESLIN, Tamara, ŠINDIĆ, Aleksandra. Unmasking sustainability in early childhood education = teachers' voices from Bosnia and Herzegovina, Croatia, and Slovenia. *International journal of early childhood = : Revue internationale de l'enfance préscolaire = Revista internacional de la infancia pre-escolar*. 2022, vol. , no. , str. 1-19, graf. prikazi, tabele. ISSN 1878-4658.
<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s13158-022-00321-2.pdf>,
<https://www.springer.com/journal/13158?detailsPage=description>, DOI: [10.1007/s13158-022-00321-2](#). [COBISS.SI-ID [105476099](#)].
3. HMELAK, Maja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, BARBAREV, Kiril. Interculturalism from the perspective of pedagogics and integration in preschool with emphasis on cooperation with parents. *Ekonomski istraživanja*. 2021, vol. 34, no. 1, str. 53-65, tabele. ISSN 1331-677X.
<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/1331677X.2020.1751674?needAccess=true>, DOI: [10.1080/1331677X.2020.1751674](#). [COBISS.SI-ID [14111235](#)], [[JCR](#), [SNIP](#), [WoS](#), [Scopus](#)]
4. ŠINDIĆ, Aleksandra, VIŠNJIĆ-JEVTIĆ, Adrijana, PRIBIŠEV BELESLIN, Tamara, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Education for sustainable development in three early childhood education contexts : perspectives of educators from Bosnia and Herzegovina, Croatia and Slovenia. V: VIŠNJIĆ-JEVTIĆ, Adrijana (ur.). *Promjene u RPOO-u – RPOO kao promjena : odgoj i obrazovanje kao odgovor na novo normalno : znanstvena monografija*. Čakovec: OMEP Hrvatska, 2022. Str. 144-154, graf. prikazi. ISBN 978-953-57634-2-0.
http://omep.hr/assets/promjene_u_rpoou_rpoou_kao_promjena_omep2022.pdf. [COBISS.SI-ID [108505859](#)]
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, SAMEC, Pija. The phenomenon of information-communication technology in the homes of four-year-old preschool children in Slovenia. *International journal of innovation and learning*. 2017, vol. 21, no. 3, str. 364-373. ISSN 1471-8197.
<http://www.inderscience.com/info/inarticle.php?artid=83405>, DOI: [10.1504/IJIL.2017.10003528](#).

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

[COBISS.SI-ID [1539250116](#)], [SNIP, WoS]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovalni seminar
Course title:	Research seminar

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	2 st	

Vrsta predmeta / Course type Obvezni /Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	/	330	12

Nosilec predmeta / Lecturer: Mentor / prof. dr. Andreja Istenič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

- dispozicija doktorske disertacije in doktorska disertacija,
- znanstvena besedila, znanstveni članek, znanstvena monografija,
- znanstveno raziskovanje.

Content (Syllabus outline):

- The disposition of the doctoral dissertation and doctoral dissertation;
- Scientific texts, scientific article, scientific monograph;
- Scientific research.

Temeljni literatura in viri / Basic readings and references:

- Jaccard, J. In Jacoby, J. Theory construction and model-building skills. New York, London: The Guilford Press.
- Fadlala, A. H. Academic research writing. Singapore: Partridge Publishing.
- Blackwell, J. In Martin, J. A scientific approach to scientific writing
- Creme, Phyllis in Lea, R. Mary (2013). Kako pisati na univerzi? Ljubljana: Modrijan.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Murray, Rowena (2008). Writing for academic journals. Maidenhead, Open University Press.• Literatura glede na stroke, ki se raziskuje. |
|---|

Cilji in kompetence:

Cilji

- Raziskovanje problemov, ki so neposredno povezani s profesionalnim interesom posameznika.
- Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev profesionalne prakse.

Kompetence

- Zmožnost kritičnega razumevanja znanstvenih izhodišč izobraževalnih politik in medkulturnih strategij ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov v neposrednem medkulturnem okolju.
- Razvijanje in uporaba raziskovalnega pristopa za pridobivanje novega znanja.

Objectives and competences:

Objectives

- Researching problems that are directly linked with professional interests of the individual.
- Developing innovation, creativity and criticism in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions in professional practice.

Competences

- The ability of critical understanding of the scientific premises of educational policies and intercultural strategies as well as of contemporary achievements that guide students to analyse and solve educational challenges and problems in the immediate intercultural environment.
- Developing and applying research approach for the acquisition of new knowledge.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Analiza strokovne oziroma znanstvene literature in drugih virov.
- Razumevanje tehnik in načinov predstavitev raziskovalnega problema in pristopov za njegovo znanstveno raziskovanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Analysis of scientific literature and of other sources.
- Understanding of the techniques and methods of presenting a research problem and of approaches to its scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Metode dela:

akademska diskusija oziroma konzultacije.

Learning and teaching methods:

Methods of work:

Academic discussion and/or consultation.

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Dелеž (v %) /
Weight (in %)

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev osnutka znanstvenega besedila (članka, poglavja v monografiji).	100 %	The presentation of a draft scientific text (article, chapter in a monograph).

Reference nosilca / Lecturer's references:

Reference nosilca so odvisne od mentorja. The references depend on the mentor.

1. ISTENIČ STARČIČ, Andreja, LEBENIČNIK, Maja. Investigation of university students' perception of their educators as role models and designers of digitalized curricula. *Human technology*, ISSN 1795-6889, 2020, vol. 16, iss. 1, str. 55-91, grafični prikazi. https://humantechology.jyu.fi/archive/vol-16/issue-1/istenicstarcic_lebenicnik/@@display-file/fullPaper/Isteni%C4%8DStar%C4%8Di%C4%8D_Lebeni%C4%8Dnik.pdf, doi: 10.17011/ht/urn.202002242163.
2. ISTENIČ STARČIČ, Andreja, COTIČ, Mara, SOLOMONIDES, Ian, VOLK, Marina. Engaging preservice primary and preprimary school teachers in digital storytelling for the teaching and learning of mathematics. *British journal of educational technology*, ISSN 0007-1013. [Print ed.], 2016, letn. 47, št. 1, str. 29-50, ilustr., doi: 10.1111/bjet.12253.
3. ISTENIČ STARČIČ, Andreja. Izobraževalna tehnologija in izgradnja avtentičnega učnega okolja : [znanstvena monografija]. 1. (elektronska) izd. Ljubljana: Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo; [Koper]: Univerza na Primorskem, 2020. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (126 str.)), ilustr. ISBN 978-961-6884-70-9. <https://repozitorij.uni-lj.si/IzpisGradiva.php?id=116682>, doi: 10.15292/Itiauo.2020.01.
4. VOLK, Marina, COTIČ, Mara, ZAJC, Matej, ISTENIČ STARČIČ, Andreja. Tablet-based cross-curricular maths vs. traditional maths classroom practice for higher-order learning outcomes. *Computers & Education : an international journal*, ISSN 0360-1315. [Print ed.], 2017, letn. 114, št. nov., str. 1-23, ilustr., doi: 10.1016/j.compedu.2017.06.004.
5. STENIČ STARČIČ, Andreja, TERLEVIĆ, Maja, LIN, Lin, LEBENIČNIK, Maja. Designing learning for sustainable development : digital practices as boundary crossers and predictors of sustainable lifestyles. *Sustainability*, ISSN 2071-1050, 2018, letn. 10, št. 6, str. 1-24. <http://www.mdpi.com/2071-1050/10/6/2030>, http://www.mdpi.com/journal/sustainability/special_issues/TLES, doi: 10.3390/su10062030.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Statistične metode v edukaciji
Course title:	Statistical methods in education

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 st	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Compulsory
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	/	/	/	495	18

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Boris Kožuh/Prof. Boris Kožuh, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski (angleški)/Slovenian (English)
	Vaje / Tutorial: slovenski (angleški)/Slovenian (English)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina: Vsebina po poglavjih: 1) statistika in njena uporabnost; 2) tabelarično in grafično prikazovanje podatkov; 3) univariatna, bivariatna in multivariatna statistika; 4) parametrične statistične metode 5) neparametrične statistične metode; 6) korelacija, parcialna korelacija, multiplna korelacija; 7) faktorska in diskriminantna analiza; 8) razvrščanje v skupine.	Content (Syllabus outline): Contents by chapter: 1. Statistics and the usefulness of it; 2. Data presentation; 3. Univariate, bivariate and multivariate statistical methods; 4. Parametric statistical methods; 5. Nonparametric statistical methods; 6. Correlation, partial correlation, multiple correlation; 7. Factor and discriminant analysis; 8. Grouping.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Temeljna literature/Basic readings:

- Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS (3. izd.). London: Sage.
- Kožuh, B. (2012). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Kožuh, B. (2012): Knjiga o računalniški obdelavi podatkov. Koper: Annales.
- Kožuh, B. (2013): Knjiga o statistiki. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Fraenkel, J.R., Wallen, N.E. (2009): How to design and evaluate research in education. New York: McGraw-Hill Inc.
- Kožuh, B. in Vogrinc, J. (2011) Obdelava podatkov. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Sagadin, J. (2003). Statistične metode za pedagoge. Ljubljana. Obzorja.

Dodatna literature/Supplementary readings:

Priporoča se katerakoli domača ali tuja literatura za raziskovanje./Any domestic or foreign literature for research is recommended.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- spozna izbrane univariatne, bivariatne in multivariatne statistične metode in jih zna pravilno uporabiti;
- se usposobi za samostojno kvantitativno raziskovalno delo za raziskovalne in/ali praktične namene.

Spolne kompetence:

- sposobnost iskanja novih dejstev, njihove interpretacije in integracije v kontekst studija;
- sposobnost kritične in samokritične presoje in oblikovanje samostojnih besedil s poudarkom na statističnih metodah (člankov, referatov, presoj, razprav,...);
- usposobljenost za tvorno sodelovanje v raziskovalno razvojnih projektih, namenjenih izboljšanju kakovosti vzgojno izobraževalnega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

- usposobljenost za empirično kvantitativno raziskovanje v vzgoji in izobraževanju;
- informacijska pismenost in uporaba

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- Get to know the univariate, bivariate, and multivariate statistical methods and can apply them appropriately;
- Get qualified for independent quantitative research work for research or/and practical purposes.

General competences:

- The ability to search for new facts, the interpretation and integration of these in the context of study;
- The capacity of critical and self-critical judgement and composing independent texts with emphasis on statistical methods (article, paper, assessment, discussion, etc.);
- Qualification for creative cooperation in research and development projects aimed at improving the quality of educational work.

Subject specific competences:

- Qualification for empirical quantitative research in education;
- Information literacy and the use of ICT in education in data processing;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju pri obdelavi podatkov;</p> <ul style="list-style-type: none">• sposobnost interdisciplinarnega povezovanja vsebin.	<ul style="list-style-type: none">• The capacity of interdisciplinary integration of contents.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozna pomen raziskovalnega dela in prenos znanja na področje edukacijskih ved;• zna zbrati ustrezeno podatke in preveriti osnovne merske značilnosti instrumenta;• pozna, razume in zna ustrezeno uporabiti izbrane univariatne, bivariatne in multivariatne statistične metode ;• zna ustrezeno uporabljati računalniški program SPSS Statistics. <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega, od oblikovanja problema, ciljev, postavitve hipotez, načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezen obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi;• z računalniškim programom SPSS Statistics zna izpeljati ustrezeno univariatno, bivariantno in multivariatno analizo podatkov. Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Študent/-ka je sposoben/-na kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none">• Know the importance of research work and the transfer of knowledge into the field of educational sciences;• Can gather the relevant data and verify the basic characteristics of the instrument;• Know, understand, and can adequately use the selected univariate, bivariate, and multivariate statistical methods;• Can adequately use the SPSS statistical package. <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The students apply the acquired knowledge to investigating a concrete case – from defining the problem, the goals, hypotheses formulation, designing the research, data collection, adequate data processing, and writing the research report;• They can carry out the adequate univariate, bivariate, and multivariate data analysis with the SPSS Statistics programme. They are able to critically evaluate the outcomes and the process of their own research as well as other published studies. <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The students are able to critically evaluate the outcomes and the process of their research as well as other published studies.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji in samostojno raziskovalno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, and students' independent research work.

Delež (v %) /

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) • Projektna naloga na osnovi zbranih podatkov. • Pisni izpit.	40 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): • Project work based on collected data. • Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KOŽUH, Boris. Measuring effectiveness. V: KAHN, Richard (ur.), MAZUR, Sławomir (ur.). *Educational studies and school*. Los Angeles: Department Of Education, Antioch University, 2011, str. 9-27.
2. KOŽUH, Boris. Average effect size in meta-analysis. V: KOZŁOWSKA, Anna (ur.), MURŠAK, Janko (ur.). *Poland, Slovenia, the world : challenges of present-day education*. Krakow: Andrzej Frycz Modrzewski Krakow university: Krakow society for education, 2009, str. 63-73.
3. KOŽUH, Boris. *Knjiga o statistiki*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2013. 243 str., ilustr. ISBN 978-961-237-599-7.
4. KOŽUH, Boris, STARC, Sonja (urednik). Knjiga o računalniški obdelavi podatkov, (Annales Ludus Manualis). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2012. 132 str., ilustr. ISBN 978-961-6862-13-4.
5. KOŽUH, Boris. *Statistične metode v pedagoškem raziskovanju*. 3. ponatis. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2010. 216 str., ilustr. ISBN 978-961-237-038-1.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Samostojno raziskovalno delo, priprava in javna predstavitev doktorske dispozicije
Course title:	Independent research work, production and public presentation of doctoral disposition

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	2.	4.
Educational Sciences, 3 rd level	/	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni predmet / Compulsory
-------------------------------------	------------------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	30	/	/	15 M*	495	18

*M = mentorstvo

Nosilec predmeta / Lecturer:	Mentor/Mentor
-------------------------------------	---------------

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • dispozicija doktorske disertacije in doktorska disertacija, • poročilo o raziskovalnem delu, • znanstveno besedilo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disposition of doctoral dissertation and doctoral dissertation, • Report on the research work, • Scientific writing.

Temeljni literatura in viri /Readings:	
<ul style="list-style-type: none"> • Creme, Phyllis in Lea, R. Mary (2013). Kako pisati na univerzi? Ljubljana: Modrijan. • Hladnik, Miran (2002). Praktični spisovnik ali Šola strokovnega ubezovanja. Ljubljana: Filozofska fakulteta, Oddelek za slovanske jezike in književnosti. • Murray, Rowena (2008). Writing for academic journals. Maidenhead, Open University Press. • Literatura, povezana s stroko, ki jo kandidat raziskuje. 	

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
-----------------------------	------------------------------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Cilj: Usposobiti študenta za pripravo ustrezne dispozicije doktorske disertacije in predstavitev le-te.</p> <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmožnosti pisnega in ustnega znanstvenega izražanja. • Sposobnost načrtovanja pisnega izdelka. • Sposobnost kritičnega razmišljanja o lastnih pisnih izdelkih. 	<p>Objective: To train the student for the preparation of an adequate disposition of the doctoral dissertation and the presentation of it.</p> <p>Competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competence to write and orally express scientific opinion. • Ability to plan written work. • Ability to think critically about their own writings.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Analiza strokovne literature in drugih virov.
- Razumevanje tehnik in načinov predstavitve raziskovalnega problema in pristopov za njegovo znanstveno raziskovanje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Analysis of scientific literature and of other sources.
- Understanding the techniques and methods of presentation of the research problem and approaches to its scientific research.

Metode poučevanja in učenja:

Individualno delo, akademska diskusija in konzultacije.

Learning and teaching methods:

Individual work, academic discussion and consultations.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

<p>Načini ocenjevanja:</p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Izdelava dispozicije doktorske disertacije in javna predstavitev le-te.</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Design of the disposition of the doctoral dissertation and public presentation of it.</p>
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Odvisne od mentorja./Depend on the mentor.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

II. IZBIRNI PREDMETI/ELECTIVE COURSES

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Izbrane didaktične teme
Course title:	Selected didactic topics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	45	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Majda Cencic / Prof. Majda Cencic, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

Predmet se poglobljeno in raziskovalno usmeri le na nekatere didaktične teme, ki se bodo lahko dopolnjevale ali spremenjale glede na zanimanja in raziskovalni interes kandidatov. Predlagane teme proučevanja in raziskovanja so, npr.:

- Vloga učitelja v sodobni družbi znanja (npr. nove vloge učitelja, ugled učitelja, zaupanje v učiteljski poklic, ustvarjalnost in inovativnost učiteljev, sodelovanje učitelja z različnimi deležniki, ipd.).
- Sodobni pouk (značilnosti, vloga učitelja in

Content (Syllabus outline):

The course focuses systematically and scientifically just on some didactic themes, which can be complemented or replaced according to the candidates' interests and research ambitions. The suggested themes for investigation and research are e.g.:

- The role of teacher in contemporary knowledge society (e.g. the new roles of teachers, teacher's esteem, confidence in teaching profession, teachers' creativity and innovation, teacher's cooperation with

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>učencev).</p> <ul style="list-style-type: none">• Reflektivni pouk (pojem refleksije, različni pristopi reflektivnega pouka, povezava reflektivnega pouka in raziskovalnega dela).• Strategije pouka (npr. problemski pouk, raziskovalno usmerjeni pouk, pouk s pomočjo računalnika, izkustveno usmerjeni pouk ipd.).• Pomen učnega okolja. Grajeni učni prostor kot dejavnik pouka.	<p>different stakeholders, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none">• Modern teaching (characteristics, the roles of teacher and students);• Reflective teaching (the concept of reflection, different approaches of reflective teaching, links between reflective teaching and research work).• Teaching strategies (such as problem teaching, research oriented teaching, computer supported teaching, experience oriented teaching).• The importance of learning environment. Built learning space as a factor of learning and teaching.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Blažič, M. in sod. (2003). Didaktika. Visokošolski učbenik. Novo mesto: Visokošolsko središče, Inštitut za raziskovalno in razvojno delo.
- Cencič, M. (2008). Reflektivni pouk. Študijsko gradivo za interno uporabo. Koper: UP PEF.
- Cencič, M. (2006). Nekatere strategije pouka. Koper: UP PEF.
- Strmčnik, F. (2001). Didaktika. Osrednje didaktične teme. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Dopolnilna literatura/Complementary reading:

- Jank, W., Meyer, H. (2006). Didaktični modeli. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dodatna literatura/Supplementary reading:

- Priporoča se katerakoli domača in tuja literatura ter znanstveni in strokovni članki s področja pouka, oz. poučevanja, učenja in vzgajanja. Any domestic or foreign literature or scientific articles in the field of learning and teaching are recommended.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Raziskovanje vloge učitelja in učenca v sodobni šoli.
- Spoznavanje in raziskovanje različnih strategij pouka.
- Razvoj sintagme »sodobni pouk«.

Splošne kompetence:

- usvajanje novega znanja preko originalnega raziskovanja pedagoške prakse,
- razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in

Objectives and competences:

Objectives:

- Research in the roles of teacher and student in contemporary school.
- Getting to know different learning and teaching strategies and exploring them.
- The development of the syntagma “modern teaching”.

General competences:

- Acquisition of new knowledge through original research in education practice;
- Development of innovation, creativity, and critical attitude in solving theoretical and

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>praktičnih problemov in pri iskanju rešitev profesionalne prakse,</p> <ul style="list-style-type: none">• poglobljeno razumevanje teoretskih tem ter usposobljanje za samostojno razvijanje novega znanja in reševanja najzahtevnejših problemov. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Študent raziskuje vlogo učitelja in učenca v sodobni šoli.• Proučuje učinke različnih strategij pouka na učence, učitelje in učenje.• Razvija in teoretično ter empirično raziskuje sintagmo »sodobni pouk«.	<p>practical problems in searching for solutions of professional practice.</p> <ul style="list-style-type: none">• In-depth understanding of theoretic topics and getting qualified for independent development of new knowledge and solving the most demanding problems. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The students investigate the role of teacher and student in modern school.• They study the impact of different teaching strategies on students, teachers, and learning.• They develop and theoretically investigate the syntagma "modern teaching".
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Poznajo in razumejo spremembe vloge učitelja, ugleda in drugih spremenljajočih pojavov povezanih z učitelji. Poznajo nekaj strategij pouka in značilnosti reflektivnega pouka.</p> <p><u>Uporaba:</u></p> <p>Pridobljeno znanje uporabijo pri svojem delu tako, da vključujejo v pouk bolj zahtevne strategije pouka.</p> <p>Raziskovalno pristopijo k proučevanju izbranih tem in s tem pridobivajo novo individualno znanje ter poglavljujo in dopolnjujejo splošno znanje o navedenih temah.</p> <p><u>Refleksija:</u></p> <p>Na osnovi novo pridobljenega znanja in njegove uporabe v praksi prakticirajo vlogo reflektivnega praktika v smeri bolj zahtevnih oblik refleksije, ki jo predstavlja raziskovanje, npr. akcijsko raziskovanje ali druge oblike raziskovalnega dela.</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <p>They know and understand the changes in teacher's role and in other changing phenomena related to teachers.</p> <p>They know some teaching strategies and the characteristics of reflective teaching.</p> <p><u>Application:</u></p> <p>They apply the acquired knowledge in their work implementing more demanding strategies in their teaching.</p> <p>They apply research approaches to studying the selected topics thus acquiring new individual knowledge and deepening and complementing general knowledge in the said topics.</p> <p><u>Reflection:</u></p> <p>Based on newly acquired knowledge and its application in practice they practice the role of reflective practitioner in the direction of more demanding forms of reflection represented by research, such as action research or other forms of research work.</p>
<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Predavanja, seminarji, študij literature in raziskovalno seminarsko delo.</p>	<p>Learning and teaching methods:</p> <p>Lectures, seminars, studying literature and research seminar work.</p>
Delenz (v %) /	

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Seminarska naloga, ki je kombinacija teoretičnega ali teoretičnega in empiričnega raziskovalnega pristopa v obsegu ene avtorske pole in ki vključuje vse bistvene sestavine, ki so značilne za poročilo o znanstvenem delu.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Seminar work that is a combination of theoretical or theoretical and empirical research approaches in the extent of one copyright sheet and includes all the essential components characteristic of a report on scientific work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CENCIČ, Majda. Researching school environment for innovative design. *International journal of innovating and learning*, ISSN 1471-8197, 2014, vol. 16, no. 1, str. 53-66. [COBISS.SI-ID [1536678596](#)]
2. CENCIČ, Majda. Spodbujanje ustvarjalnosti v šoli z učnimi metodami. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 163-178, 552-554, ilustr., tabele. [COBISS.SI-ID [1536407492](#)]
3. CENCIČ, Majda, PERGAR-KUŠČER, Marjanca. Dejavniki učenja in sporočilnost šolskega prostora = Learning factors and the message conveyed by the school environment. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, feb. 2012, letn. 63 =129, št. 1, str. 112-138, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [9116745](#)]
4. CENCIČ, Majda. Nekatere kritične točke procesa ugotavljanja znanja otrok. V: MEDVED-UDOVČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), FELDA, Darjo (ur.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 15-23. [COBISS.SI-ID [2162647](#)]
5. CENCIČ, Majda. Some strategies of teacher's professional development. *JISTE, J. Int. Soc. Teach. Educ.*, 2006, letn. 10, št. 1, str. 21-29. [COBISS.SI-ID [1658071](#)]
6. MARENTIČ-POŽARNIK, Barica, CENCIČ, Majda. Konstruktivizem v izobraževanju. *Pedagoš. obz.*, 2003, letn. 18, št. 2, str. [34]-39. [COBISS.SI-ID [5427273](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kakovost in profesionalni razvoj učiteljev/ vzgojiteljev
Course title:	Quality and professional development of teachers / preschool teachers

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja Educational Sciences, 3 rd level	/	1. ali 2.	
		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/ Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/	/
---	---

Vsebina:

- Razumevanje kakovosti v vzgoji in izobraževanju.
- Ugotavljanje in merjenje kakovosti v vzgoji in izobraževanju.
- Kritična analiza kakovosti vzgojno-izobraževalnega sistema in procesa na mednarodni, nacionalni in institucionalni ravni.
- Razumevanje in dejavniki profesionalnega razvoja v vzgoji in izobraževanju.
- Načrtovanje in spremljanje profesionalnega razvoja v vzgoji in izobraževanju.

Content (Syllabus outline):

- Understanding quality in education.
- Identifying and measuring quality in education.
- Critical analysis of the quality of educational system and process at the international, national and institutional levels.
- Understanding and the factors of professional development in education.
- Planning and monitoring professional development in education.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Basu, R. (2004). Implementing quality: a practical guide to tools and techniques: enabling the power of operational excellence. London: Thomson Learning.
- Brejc, M., Mlekuž, A., Zavašnik, M. (2022). Vodenje in praksa profesionalnega učenja in sodelovanja v vrtcih in šolah. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo

https://www.zrss.si/pdf/Vodenje_in_praksa_profesionalnega_ucenja_raziskava.pdf

- Bezjak, S., Jurič Rajh, A., Grašič, S., Brglez, M., Črep, S., Kos Knez S., Papler, P., Škodnik, R., Talan Fošnarič, N. in Turk., M (2019). Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvaciijo. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <http://solazaravnatelje.si/ISBN/978-961-6989-33-6.pdf>.
- Fogarty, R. in Pete, B. (2007). From staff room to classroom : a guide for planning and coaching professional development. Oxford: Corwin Press.
- Kos Kecanjević, Ž., & Gaber, S. (2011). Kakovost v šolstvu v Sloveniji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom. Seznam člankov in literature se sproti dopolnjuje. / Articles from various magazines and miscellanea related to the course. The list of articles and references will be promptly adjourned.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Raziskovanje problemov, ki so neposredno povezani s profesionalnim interesom posameznikov ali pedagoških institucij.
- Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse.
- Poznavanje različnih teoretičnih in metodoloških pristopov k razumevanju kakovosti, profesionalnega razvoja in vodenja.
- Usposabljanje za vodenje učečih se skupnosti z namenom spremnjanja kakovosti in profesionalnega razvoja.
-

Kompetence:

- Zmožnost pridobivanja novega znanja na področju kakovosti, profesionalnega razvoja in vodenja.

Objectives and competences:

Objectives:

- Research in problems that are directly linked with professional interests of individuals or educational institutions.
- Developing innovation, creativity and criticism in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions of their professional practice.
- Understanding different theoretical and methodological approaches to understanding quality, professional development and leadership.
- Training for the leadership of learning communities with the aim of changing quality and professional development.

Competences:

- Ability to acquire new knowledge in the field of quality, professional development and leadership.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • Zmožnost raziskovanja kakovosti, profesionalnega razvoja in vodenja ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti. • Zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju. • Zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela 	<ul style="list-style-type: none"> • Ability to research quality, professional development and leadership, and presentation of the results to critical audiences. • Ability to create conditions and processes that provide immediate practice orientation towards increasing quality and professional development. • Ability of cooperation and the capability of leading and guiding team and independent work.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume različne sisteme in koncepte kakovosti in profesionalnosti,
- pozna pomen in načela vzpostavljanja kakovostne vzgojno-izobraževalne prakse.
- profesionalne izzive avtonomno interpretira, načrtuje spremembe, jih uvaja v prakso in kritično spremlja in evalvira.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- Know and understand the different systems and concepts of quality and professionalism;
- Know the importance and principles of establishing quality educational practices;
- Interpret professional challenges autonomously, plan changes, introduce them into practice and critically monitor and evaluate them.

Metode poučevanja in učenja:

Metode dela:

skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.

Learning and teaching methods:

Methods of work:

Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	50 %,	Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev seminarske naloge, Pisni izpit	50 %.	Presentation of seminar papers, Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. Vzgojitelj predšolskih otrok in skrb za lastni profesionalni razvoj : [znanstvena monografija]. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018. 121 str., tabele. Knjižnica Ludus, 11. ISBN 978-961-7055-12-2. ISSN 2536-1937. [COBISS.SI-ID [296653056](#)]
2. KOMOČAR, Silvija, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Spodbujanje profesionalnega razvoja in medgeneracijskega učenja vzgojiteljev skozi proces samoevalvacije v vrtcu = Promotion professional

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>development of teachers and intergenerational learning through the process of self-evaluation in kindergarten. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.). Škil'ni perspektyvy. Bakhmut: Donbaskij deržavnij pedagogičnyj univerzitet: Horlivs'kyj instytut inozemnih mov, 2021. Str. 77-94, tabele. ISBN 978-617-7780-41-9. [COBISS.SI-ID 83847683]</p> <p>3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, GAVRILOSKI, Marko. Use of ICT in the process of cooperation with parents through student perspectives. V: LIPOVEC, Alenka (ur.), BATIČ, Janja (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). New horizons in subject-specific education : research aspects of subjects specific didactics. 1st ed. Maribor: University Press: Faculty of Education, 2020. Str. 229-251, ilustr. ISBN 978-961-286-358-6. https://press.um.si/index.php/ump/catalog/view/481/590/988-1. [COBISS.SI-ID 21919235]</p> <p>4. KOVAČIĆ KUZMIČ, Martina, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Sodobni pogledi na vključevanje človekovih pravic v pedagoško prakso = Contemporary aspects on the integration of human rights into pedagogical practice. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.). Doslidžennja navčannja. Slovjansk: Donbaskij deržavnij pedagogičnyj univerzitet: Gorlivskij institut inozemniž mov, 2019. Str. 195-208. ISBN 978-617-7780-11-2. [COBISS.SI-ID 1541853636]</p> <p>5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, GORELA, Katjuša. Profesionalni razvoj vzgojitelja : študija primera. V: ŠINDIĆ, Aleksandra (ur.), LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka (ur.). Predškolsko vaspitanje pred izazovima savremenog doba = Predšolska vzgoja pred izzivi sodobnega časa. Banja Luka: Filozofski fakultet; Koper: Pedagoška fakulteta, 2019. Str. 161-176, tabela. ISBN 978-99976-38-27-4. [COBISS.SI-ID 1541805508]</p>	
--	--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Prikriti kurikul in implicitne teorije
Course title:	Hidden curriculum and implicit theories

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje	Prerequisites:
--	----------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

- skupek elementov vsakdanjega življenja in učenja v vrtcih/šolah, ki so nenačrtovani in nemerni, pogosto nezavedni in neozaveščeni;
- implicitno delujoča podlaga »nevidnega vodenja« in »posrednega učenja« ki pomembno določajo kakovost življenja in učenja v vrtcih/šolah;
- kulturno okolje (prevladujoči vzorci vrednot in norm, navade), (zlasti ritualizirani in rutinizirani potek življenja, ki je samoumevan in nereflektiran),
- dejavniki, ki se nanašajo na strokovne delavce (stališča, pričakovanja in vedenje) in
- medvrstniški odnosi.

Content (Syllabus outline):

- A cluster of elements of everyday life and learning in (pre)school that are unplanned and unintended, often unconscious and unaware;
- The implicitly functioning foundation of “invisible leadership” and “indirect learning” that significantly determine the quality of life and learning in (pre)school;
- Cultural environment (prevailing patterns of values and norms, habits), (especially the ritualised and routinized course of life that is taken for granted and unreflected);
- Factors concerning educational professionals (attitudes, expectations, and conduct); and
- Peer relations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Lepičnik Vodopivec, J. (2004). *Empatija vzgojiteljc kot element skritega kurikuluma v vrtcu*. Sodobna pedagogika, 55, št. 2, str. 140 -151.
- Bahovec, D.E., Golobič, B.K.(2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Turnšek, N. (2008). Subjektine teorije o otroštvu in vzgoji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerza v Ljubljani
- Apple, M. W. in Buras, K. L. (2006). (ur.). *The Subaltern Speak: curriculum, power, and educational struggles*. New York: Routledge.
- Erčulj, J. (2004). Organizacijska kultura - neodkriti skriti kurikulum? Sodobna pedagogika, let. 55, št. 2, str. 7088
- Kentli, F. D. (2009). Comparison of Hidden Curriculum Theories. European Journal of Educational Studies, let. 20, št. 1, str. 8387.
- Popp, U. (2004). Skriti kurikulum. Teoretska ozadja ter raziskave šole in pouka. Sodobna pedagogika, let. 55, št. 2, str. 5468.
- Bida, G. (2012). Prikriti kurikulum, ideologija, prostor. Sodobna pedagogika, let. 63, št. 1, str. 96112
- Cencic, M. in Pergar Kušcer, M. (2012). Dejavniki učenja in sporočilnost šolskega prostora. Sodobna pedagogika, let. 63, št. 1, str. 112140
- Ahola, S.(2000). Hidden Curriculum in Higher Education: Something to fear for or comply to? *Paper presented at the Innovations in Higher Education 2000 conference, Helsinki*.
http://ruse.utu.fi/PDF_tiedostot/HCarticle.pdf

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Cilji:

Študent/-ka:

- poglobi in razširi znanja na področju spoznavanja, razumevanja, analiziranja, sintetiziranja in vrednotenja dejavnikov prikritega kurikula in implicitnih teorij (o učenju in poučevanju, o učenju otrok/učencev in njihovi aktivnosti, o vlogi učitelja/vzgojitelja in pojmovanju samega sebe, o učinkoviti organizaciji dela in prostora,...),
- izoblikuje ustrezno zavedanje o pomembnosti prikritega kurikula in implicitnih teorij.

Spološne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov,
- zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.

Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje dejavnikov prikritega kurikula in implicitnih teorij,
- zmožnost analiziranja, utemeljevanja in kritičnega presojanja dejavnikov prikritega kurikula,
- zmožnost analiziranja, utemeljevanja in kritičnega presojanja implicitnih teorij,
- zmožnost raziskovanja dejavnikov prikritega kurikula in implicitnih teorij,
- zmožnost uvajanja spoznanj raziskovalnega dela v vsakdanjo prakso.

Objectives:

The students:

- Deepen and extend the knowledge in the fields of cognition, understanding, analysing, synthesising, and evaluating the factors of hidden curriculum and of implicit theories (about learning and teaching, about children's/students' learning and about their activities, about the role of (preschool) teacher and conceptualising oneself, about efficient organisation of work and space, etc.);
- Formulate adequate awareness about the importance of hidden curriculum and of implicit theories.

General competences:

- The competence to independently acquire new knowledge and of investigating educational phenomena, as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of critically understanding the concepts of scientific foundations and modern achievements that provide the students orientation into analysing and solving educational challenges and problems;
- The competence of understanding and nurturing tolerance, professional work ethics and ethics of scientific research, and tolerance and intercultural respect.

Subject specific competences:

- Knowing and understanding the factors of hidden curriculum and implicit theories;
- The competence to analyse, substantiate, and critically assess the factors of hidden curriculum;
- The competence to analyse, substantiate, and critically assess implicit theories;
- The competence to research the factors of hidden curriculum and implicit theories;
- The competence of implementing the findings of research work in everyday practice.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- pozna in razume dejavnike prikritega kurikula in implicitnih teorij,
- razume pomen proučevanja dejavnikov prikritega kurikula in implicitnih teorij.

Uporaba:

- kritično evalvira dejavnike prikritega kurikula in implicitne teorije,
- upošteva dejavnike prikritega kurikula in implicitne teorije pri načrtovanju in izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa.

Refleksija:

- avtonomno in v sodelovanju z drugimi kritično reflektira dejavnike prikritega kurikula in implicitnih teorij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of the factors of hidden curriculum and of implicit theories;
- Understanding the significance of investigating the factors of hidden curriculum and of implicit theories.

Application:

- Critical evaluation of the factors of hidden curriculum and of implicit theories;
- Taking account of the factors of hidden curriculum and implicit theories in planning and performing educational work.

Reflection:

- Critical reflection of the factors of hidden curriculum and of implicit theories autonomously and/or in cooperation with others.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja,
- diskusija,
- samostojno učenje,
- sodelovalno učenje,
- problemsko učenje,
- metoda dela z besedilom,
- študije primerov,
- e-učenje.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures,
- Discussion,
- Independent learning,
- Cooperative learning,
- Problem learning,
- The method of working with text,
- Case studies,
- E-learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni/ustni izpit	60 %	Written/oral exam
Seminarska naloga	40 %	Seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, VUJIČIĆ, Lidija. The development of professional competencies : the educator as a reflective practitioner in tertiary education. *Scientia paedagogica experimentalis*, ISSN 0582-2351, 2010, 47, [no.] 1, str. 111-130
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Perceived expectations of prospective teachers regarding their career choice. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2010, vol. 22, no. 3/4, str. 237-251

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

3. SMAJLA, Tilen, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Nekateri dejavniki prikritega kurikuluma v osnovni šoli. *Didakta*, ISSN 0354-0421, 2014, letn. 24, št. 170, str. 38-44
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Violence between peer in preschool and school - reality of our practice?. V: MARINKOVIĆ, Snežana (ur.). *Nastava i učenje : ciljevi, standardi, ishodi*. Užice: Učiteljski fakultet, 2012, str. 309-318, tabele
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Authority, discipline and children's rights - problems of modern schooling = Autoritet, disciplina i dječja prava - problemi suvremene škole. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). *Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium*. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 225-236.
6. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Hidden curriculum in kindergarten = Prikriti kurikul v vrtcu. V: TRIFUNOVIĆ, Vesna (ur.). *Škola kao činilac razvoja nacionalnog i kulturnog identiteta i proevropskih vrednosti : obrazovanje i vaspitanje - tradicija i savremenost : [zbornik radova sa međunarodnog naučnog skupa održanog 16. aprila 2011. godine na Pedagoškom fakultetu u Jagodini] = School as a factor of development of the national and cultural identity and pro-European values : education between tradition and modernity : [conference proceedings of the international conference held on april 16, 2011 at the Faculty of Education in Jagodina, (Naučni skupovi, knj. 13, tom 1, no. 13, vol 1). Posebna izd. Jagodina: Pedagoški fakultet, 2012, str. 9-17.*

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Vodenje v vzgojno-izobraževalnih zavodih
Course title:	Leadership in educational institutions

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer: red. prof. dr. Majda Cencic / Full Prof. Majda Cencic, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian slovenski/Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje

Prerequisites:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

- 1. Vzgojno-izobraževalni zavodi kot učeče se skupnosti.
- 2. Kontekst vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov.
- 3. Vodenje razreda.
- 4. Vodenje za učenje.

Content (Syllabus outline):

- 1. Educational institutions as learning communities.
- 2. The context of leadership in educational institutions.
- 3. Leadership in the classroom.
- 4. Leadership for learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bennett, N., Crawford, M., Cartwright, M. (ur.) (2003). Effective Educational Leadership. London: Paul Chapman Publishing.
- Bottery, M. (2004). The Challenges of Educational Leadership. London: Paul Chapman Publishing.
- Bush, T., Middlewood, D. (2005). Leading and managing people in education. London, Thousand Oaks: Sage.
- Koren, A. (2007). Ravnateljevanje: vprašanja o vodenju šol brez enostavnih odgovorov. Koper: UP Fakulteta za management, Ljubljana: Šola za ravnatelje.

Cilji in kompetence:

<u>Cilji</u>	<u>Kompetence:</u>
<ul style="list-style-type: none">• Usposobiti za razvijanje sodelujočega profesionalnega učenja.• Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse.• Usposobiti za upoštevanje poklicne etike.• Usposobiti za raziskovanje vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov na organizacijski ravni in na ravni razreda.	<ul style="list-style-type: none">• Zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela.• Zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.• Zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju.

Objectives and competences:

<u>Objectives:</u>	<u>Competences:</u>
<ul style="list-style-type: none">• To get qualified for developing cooperative professional learning;• Developing innovation, creativity and critical attitude in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions in professional practice;• To get qualified for respecting professional ethics;• To get qualified for the exploration of leadership in educational institutions at the level of organization and at classroom level.	<ul style="list-style-type: none">• The ability of cooperation and the capability of leading and guiding team and independent work;• The ability of understanding and nurturing tolerance, ethics of professional work and of scientific research work as well as tolerance and intercultural respect;• The ability of establishing the circumstances and the processes that provide the immediate practice with the orientation

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • Zmožnost kritičnega razumevanja sodobnih konceptov vodenja v vzgojno-izobraževalnih zavodih. 	<p>towards raising quality levels and professional development.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The ability to critically understand of modern concepts of leadership in educational institutions.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Zna raziskovati vodenje na različnih ravneh delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov.
- Pozna kontekst vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov.
- Pozna dejavnike in pristope vodenja razreda.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- Know how to explore leadership at various levels of educational institutions;
- Know the context of leading educational institutions;
- Know the factors and approaches to classroom leadership.

Metode poučevanja in učenja:

Metode dela:

skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.

Learning and teaching methods:

Methods of work:

Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev seminarske naloge • Seminarska naloga 	50 %, 50 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Presentation of seminar papers • Seminar papers
--	---------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CENCIČ, Majda, KOREN, Andrej. Slovenia : Equity and learning outcomes. V: *Critical factors in the discourse on school leadership from the perspective of equity and learning : Del 2.1 : Final version : Date: 13-8-2013*. Heraklion, Greece: Foundation for Research and Technology - Hellas, 2013. Str. 173-177. EPNoSL Outcomes. http://www.schoolleadership.eu/sites/default/files/epnosl-del-2.1-2013_1.pdf. [COBISS.SI-ID 4822743]
2. CENCIČ, Majda, ERČULJ, Justina. Izzivi vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov : uvodnik = The challenges of leading educational institutions : editorial. *Sodobna pedagogika*. dec. 2014, letn. 65 = 131, št. 4, str. 6-10, 6-10. ISSN 0038-0474. [COBISS.SI-ID 1537139140]
3. CENCIČ, Majda, ŠEMBERGER, Tina. Vodenje-vzgojno izobraževalnih zavodov in vpliv na ustvarjalnost vzgojiteljev. *Sodobna pedagogika*. dec. 2014, letn. 65 = 131, št. 4, str. 66-80, ilustr. ISSN 0038-0474. [COBISS.SI-ID 153713884]
4. CENCIČ, Majda. Etično vodenje vzgojno-izobraževalnih ustanov. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015. Str. 73-85, 470-471, graf. prikazi.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Knjižnica Annales Ludus. ISBN 978-961-6964-14-2. ISSN 2335-3686. [COBISS.SI-ID [1537352132](#)]
5. CENCIČ, Majda. To what extent do school leaders in Slovenia understand physical school environments as a learning factor?. *CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal*. 2017, vol. 7, no. 2, str. 141-162, tabeli. ISSN 1855-9719. http://www.cepsj.si/pdfs/cepsj_7_2/pp_141-162.pdf. [COBISS.SI-ID [11577673](#)]
6. CENCIČ, Majda, ERČULJ, Justina. Trends and challenges in leadership in education in Slovenia based on some selected projects. V: ŠEVKUŠIĆ, Slavica (ur.), MALINIĆ, Dušica (ur.), TEODOROVIĆ, Jelena (ur.). *Leadership in education : initiatives and trends in selected European countries*. Beograd: Institute for Educational Research; Jagodina: Faculty of Education, University of Kragujevac; Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged, cop. 2019. Str. 207-223, tabele. Pedagogical Theory and Practice, 49. ISBN 978-86-7447-149-4.
4. <https://pefja.kg.ac.rs/wp-content/uploads/2019/12/LEADERSHIP-IN-EDUCATION-dec-19.pdf>. [COBISS.SI-ID [1541958596](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Edukacijski vidiki trajnostnega razvoja
Course title:	Sustainable development and education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Stanko Pelc/ Associate Prof. Stanko Pelc, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
----------	-----------------------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Okolje in okoljska vzgoja:</p> <ul style="list-style-type: none">• na praktičnih primerih se spoznava opredelitev temeljnih pojmov povezanih z okoljem,• spoznavanje umestitve okoljskih tem in okoljske vzgoje v slovenskem splošnem izobraževanju,• spoznavanje umestitve okoljskih tem in okoljske vzgoje na izbranih primerih tujih šolskih (edukacijskih) sistemov. <p>Vloga in pomen okoljske vzgoje pri oblikovanju celovite osebnosti družbeno odgovornega posameznika:</p> <ul style="list-style-type: none">• spoznavanje in vrednotenje pomena vzgoje pri oblikovanju in usvajanju vrednot pomembnih za dejaven varovalni odnos do okolja,• kritično vrednotenje in oblikovanje vzgojnih in poučevalnih strategij za učinkovito okoljsko vzgojo na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja glede na veljavni sistem vzgoje in izobraževanja,• kritično vrednotenje veljavnih sistemov vzgoje in izobraževanja z vidika učinkovite vpetosti okoljske vzgoje v sistem in oblikovanje predlogov utemeljenih sprememb.	<p>Environment and environmental education:</p> <ul style="list-style-type: none">• Getting acquainted with the definition of concepts related to environment on practical examples;• Getting acquainted with the placement of environmental education in Slovenian general education;• Getting acquainted with the placement of environmental topics and of environmental education on selected cases of foreign school (education) systems. <p>The role and significance of environmental education in shaping the integrated personality of a socially responsible individual:</p> <ul style="list-style-type: none">• Getting acquainted with and valuing the significance of education in shaping the acquisition of values important for active protective attitude towards environment;• Critical evaluation of and shaping educational and teaching strategies for efficient environmental education at different levels of education in the education system in force;• Critical evaluation of the education systems in force and of education from the perspective of efficient involvement of environmental education in the system and designing substantiated proposals for change.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p><u>Osnovna literatura/Basic readings:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Stone, M. K., Barlow, Z. (ed.) (2005): ECOLOGICAL literacy: educating our children for a sustainable world. San Francisco: University of California Press, 275 str.• Orr, D. W. (2004). Earth in mind: on education, environment and the human prospect. Washington, DC: Island Press, 221 str.• Lepičnik-Vodopivec, J. (2006). Okoljska vzgoja v vrtcu. Ljubljana: AWTS, 163 str. <p><u>Dopolnilna in dodatna literatura/Complementary and supplementary readings:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Šorgo, A., Marentič-Požarnik, B., Plut, D., Krnel, D., Vovk, M., Pavšer, N. (2002). Okoljska vzgoja: učbenik za izbirni predmet v 7., 8. in 9. razredu devetletne osnovne šole. Maribor: Obzorja. 1 mapa.• Učni načrti predmetov z vsebinami okoljske vzgoje in drugi viri za preučevanje vloge in pomena okoljske vzgoje v sistemu vzgoje in izobraževanja (članki, spletni viri, uradni dokumenti državnih organov, nevladnih organizacij ipd.).• Lah, A. (ur.) (2002). Izobraževanje o okolju za okolje prihodnosti. Ljubljana: Svet za varstvo okolja
--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Republike Slovenije.

- Mlakar, M., Naji, M. (ur.) (1996). Mednarodni posvet Strategije in prakse okoljskega izobraževanja v evropskih državah. Ljubljana; Maribor: Zavod RS za šolstvo, Evropska hiša.
- Blewitt, J., Cullingford, C. (ur.) (2004). The sustainability curriculum: the challenge for higher education. Earthscan, London: Sterling.
- Leal Filho, W. (ur.) (2006). Innovation, education and communication for sustainable development. Frankfurt am Main, New York. Peter Lang.
- Wirkungsanalyse Umweltbildung; Bundesamt für Umwelt (BUWAL/BAFU) (poročilo o raziskavi) – spletni vir:
- <http://www.bafu.admin.ch/publikationen/publikation/00045/index.html?lang=de&downloadshop=NHzLpZig7t,lnp6I0NTU042l2Z6ln1acy4Zn4Z2qZpnO2Yuq2Z6gpJCDdHt7e2ym162dpYbUzd,Gpd6emK2Oz9aGodetmqaN19XI2ldvoaCVZ,s-.pdf>
- <http://www.bafu.admin.ch/publikationen/publikation/00045/index.html?lang=de&downloadshop=NHzLpZig7t,lnp6I0NTU042l2Z6ln1acy4Zn4Z2qZpnO2Yuq2Z6gpJCDdHt7e2ym162dpYbUzd,Gpd6emK2Oz9aGodetmqaN19XI2ldvoaCVZ,s-.pdf>

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka se usmerja v študij pomena in vloge okoljske vzgoje v procesu vzgoje in izobraževanja po vsej vertikali od prvega seznanjanja otrok z okoljskimi temami v predšolskem obdobju do poglobljenega študija okoljskih tem v okviru predmetov splošnega izobraževanja na srednji stopnji. Pri tem na podlagi študija literature in virov ter projektnega dela pride do samostojnih zaključkov, ki jih zna ustrezno argumentirati in predstaviti.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pomena in vloge okoljske vzgoje v sistemu (splošnega) izobraževanja,
- zmožnost oblikovanja in preverjanja hipotez v zvezi s pomenom in vlogo okoljske vzgoje v

Objectives and competences:

Objectives:

The students get oriented into the study of significance and the role of environmental education along the whole vertical of education from the first introduction of children into environmental topics in pre-school period to more in-depth of environmental issues in the framework of general education subjects at secondary level. Through individual study of literature and sources and with project work they arrive at independent conclusions for which they can adequately provide arguments and present.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena and presentation to critical audiences;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and of modern achievements that provide the students with orientation into analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of exploring the significance and role of environmental education in the (general) education system;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>sistemu splošnega izobraževanja ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmožnost kritičnega razumevanja in oblikovanja lastnih konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov povezanih s pomenom in vlogo okoljske vzgoje v sistemu vzgoje in izobraževanja. 	<ul style="list-style-type: none"> • The competence of formulating and validating the hypotheses related to the significance and role of general education system and presentation of outcomes to critical audiences; • The competence of critical understanding and of shaping one's own concepts of scientific foundations and of modern achievements related to the significance and role of environmental education in the school system.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Temeljno poznavanje vsebin okoljske vzgoje in poglobljeno poznavanje umeščenosti okoljske vzgoje in njenih značilnosti v okviru izbranega (preučevanega) šolskega oziroma izobraževalnega sistema.

Uporaba:

Preučevanje različnih vidikov umeščenosti okoljske vzgoje v izbrani (preučevani) šolski oziroma izobraževalni sistem.

Refleksija:

Kritično ovrednotenje vloge in pomena okoljske vzgoje v procesu oblikovanja učečih se v celovite osebnosti ter odgovorne in kompetentne državljanke ter zmožnost predlaganja učinkovitih ukrepov za izboljšanje ugotovljenega stanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Basic knowledge of the contents of environmental education and in-depth knowledge of the placement of environmental education and its characteristics in the framework of the (investigated) school/education system.

Application:

Investigating different aspects of placement of environmental education in the selected (investigated) school/education system.

Reflection:

Critical evaluation of the role and significance of environmental education in the process of shaping the learners into integrated personalities and responsible and competent citizens and the competences of proposing efficient measures for improvement of the identified situation.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, projektno delo, samostojno delo.

Learning and teaching methods:

Lectures, project work, independent work

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Ocena v skladu z v naprej dogovorjenimi kriteriji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektno delo (poročilo in zagovor). 	<p>Delež (v %) /</p> <p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Assessment in line with the pre-agreed criteria :</p> <ul style="list-style-type: none"> • project work (report and defence).
---	-----------------------------------	---

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. PELC, Stanko. Geografska marginalnost in družbeni vidiki trajnostnosti. Revija za geografijo, ISSN 1854-665X. [Tiskana izd.], 2011, 6, [št.] 2, str. 19-28, ilustr. [COBISS.SI-ID 512796800]
2. Recenzent: Pomurje, trajnostni regionalni razvoj ob reki Muri, 20. zborovanje slovenskih geografov, Ljutomer - Murska Sobota, 26.-28. marec 2009, KIKEC, Tatjana (urednik, recenzent). Pomurje : trajnostni regionalni razvoj ob reki Muri : zbornik. 1. izd. Ljubljana: Zveza geografov Slovenije; Murska Sobota: Društvo geografov Pomurja, 2009.
3. VLČEK, Vladimir, ZAPLETALOVÁ, Jana, BRICELJ, Mitja, PELC, Stanko, ŠPES, Metka. Vplivi gospodarskih dejavnosti na življenjsko okolje Frenščatskega in Zgornje Gorenjske. V: ŠPES, Metka (ur.), MIKULÍK, Oldřich (ur.), MIKULÍK, Oldřich (ur.). Geografska proučevanja življenjskega okolja s primerjavo vzorčnih območij na Češkem in v Sloveniji (Frenščatko in Zgornja Gorenjska) = Geographical research of human environment on the bases of case studies in Czech-Slovakia and Slovenia (Frenštat and Zgornja Gorenjska), (Geographica Slovenica, ISSN 0351-1731, 20). Ljubljana: Inštitut za geografijo Univerze Edvarda Kardelja: = Institut of Geography of the University Edvard Kardelj, 1989, str. 77-105.
4. PELC, Stanko. Environmental marginality : reality or myth?. V: LEIMGRUBER, Walter (ur.). Geographical marginality as a global issue : papers presented during the meetings of the Commission on Marginalization, Globalization and Local and Regional Response, 2004-2007 : in five volumes. Dunedin: International Geographical Union's Commission on Marginalization, Globalization and Regional and Local Response C08.27, 2010, vol. 1, str. 50-58.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobna okolja za poučevanje in učenje
Course title:	Modern environments for teaching and learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike studija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Andreja Istenič Starčič / Prof. Andreja Istenič Starčič, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Dejavniki pri vzpostavljanju učnega okolja, ki vplivajo na učne izkušnje in dosežke v fizičnem in virtualnem okolju. Kognitivne ergonomiske značilnosti in počutje otrok in odraslih pri uporabi IKT za učenje in delo.
- Psihosocialne značilnosti pri učenju v okolju v katerem se združujejo značilnosti fizičnega in virtualnega.
- Kvalitativno in kvantitativno raziskovanje kombiniranega učnega okolja in značilnosti učenja ter poučevanja podprtega z IKT na vseh ravneh izobraževanja ter vseživljenjskega učenja.
- Pristopi pri razvoju in raziskovanju učnega okolja, ki vključujejo končne uporabnike.
- Analiza procesov ustvarjalnosti, vzpostavljanja znanja, sodelovanja, odločanja, vizualizacije in predstavljanja v virtualnem okolju. Evalvacija orodij in metod za podporo kognitivnim procesom in socialni interakciji v virtualnem okolju. Sodelovalno učenje, reševanje problemov in razvoj kritičnega mišljenja pri delu s sodobnimi tehnologijami in mediji.
- Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanih procesov v kombiniranem in virtualnem okolju.
- Primerjalna analiza učnega okolja, ki vključuje različne tehnologije, medije in modalnosti (video, audio, besedilo, statične in dinamične animacije) ter učinkov na učenje in znanje.
- Raziskovanje učenja z računalniško igro in simulacijo v različnih kontekstih formalnega izobraževanja in neformalnega učenja. Razvoj metod in orodij za podporo kognitivnim procesom.
- Analiza sprejemanja tehnologij za učenje pri različnih skupinah uporabnikov. Ugotavljanje

Content (Syllabus outline):

- The factors in establishing learning environment that affects learning experience and achievements in physical and virtual environment. Cognitive ergonomic characteristics and the feeling of children and adults at using ICT for learning and work.
- Psychosocial characteristics at learning in an environment in which the characteristics of physical and virtual worlds are combined.
- Qualitative and quantitative research of combined learning environment and the characteristics of ICT supported learning at all levels of education and in lifelong learning.
- Approaches in developing and researching learning environment that include final customers.
- Analysis of the processes of creativity, establishing knowledge, cooperation, decision-making, visualisation, and presentation in virtual environment. Evaluation of tools and methods for support to cognitive processes and social interaction in virtual environment. Cooperative learning, problem solving, and development of critical thinking at working with modern technologies and media.
- Assessment and assurance of quality of educational processes in combined and virtual environment.
- Comparative analysis of learning environment that includes different technologies, media and modality (video, audio, text, static and dynamic animations) and of impacts on learning.
- Exploring learning with computer play and simulation in different contexts of formal education and non-formal learning. The development of methods and tools in support of cognitive processes.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>potreb, intervencija in evalvacija pri vzpostavljanju okolja za sodelovanje in razvoj kompetenc pri različnih ciljnih skupinah udeležencev.</p> <ul style="list-style-type: none">• Vloga učitelja v IKT podprttem učnem okolju.• Analiza psihosocialnih, sociokulturnih in socioekonomskih dejavnikov pri razvoju učenja na delovnem mestu. Učenje na delovnem mestu in razvoj profesionalne identitete.• IKT in svetovni splet pri profesionalnem razvoju in učenju.	<ul style="list-style-type: none">• Analysis of accepting technologies for learning with different groups of users. Defining needs, intervention and evaluation in establishing the environment for cooperation and development of competences with different target groups of participants.• The role of teachers in ICT supported learning environment.• Analysis of psychosocial, socio-cultural and socio-economic factors in developing learning at workplace and the development of professional identity.• ICT and world web in professional development and learning.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Istenič Starčič, A. (2008). Developing virtual simulation game for authentic learning : Realizing partnership between university and industry. WSEAS trans. commun., July 2008, 7/7, 786-795.
- Istenič Starčič, A., Cotič, M., Zajc, M. (2013). Design-based research on the use of a tangible user interface for geometry teaching in an inclusive classroom. British journal of educational technology, 44/5, 729-744.
- Istenič Starčič, A. (ur.), Šubic Kovač, M. (ur.). University & industry knowledge transfer and innovation. Athens: WSEAS Press, 2009
- Cencič, M., Cotič, M., Istenič Starčič, A., Medved-Udovič, V. (2007). Raziskovalni pogledi na razvijanje pedagoške prakse, Izbrana pedagoška področja, (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.

Mednarodne znanstvene revije/International scientific magazines:

- Computers and Education, Elsevier. Dostopno na internetu: <http://www.journals.elsevier.com/computers-and-education/>
- Journal of educational technology and society, Dostopno na internetu: <http://www.ifets.info/>
- British journal of educational technology, Wiley. Dostopno na internetu/Accessible at: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291467-8535>
- Computer assisted learning, Wiley. Dostopno na internetu/Accessible at: <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291365-2729>

Cilji in kompetence:

Cilji:

Analiza in evalvacija sodobnega učnega okolja.
Spoznavanje psihosocialnih značilnosti pri učenju v okolju v katerem se združujejo značilnosti fizičnega in virtualnega.
Sposobnosti za načrtovanje, razvoj in raziskovanje učnega okolja.

Objectives and competences:

Objectives:

Analysis and evaluation of modern learning environment.
Getting to know psychosocial characteristics of learning in an environment in which the characteristics of physical and virtual worlds combine.
The capacity for planning, development, and

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p><u>Splošne kompetence:</u> Razumevanje in analiza socialnih, etičnih in zakonskih vidikov uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije.</p> <p><u>Pedmetnospecifične kompetence:</u> Raziskovanje, načrtovanje, izvedba in evalvacija vzgojno-izobraževalnega procesa ob podpori IKT za različne skupine uporabnikov na različnih stopnjah izobraževanja in vseživljenskega učenja. Raziskovanje psihosocialnih, sociokulturnih in socioekonomskih dejavnikov, ki vplivajo na vključevanje posameznikov v sodobno učno okolje, ki vključuje internet. Raziskovanje skupinske dinamike, kognitivno ergonomskih značilnosti in počutja udeležencev in učiteljev v kombiniranem učnem okolju. Vrednotenje kakovosti in učinkovitosti različnih učnih okolij.</p>	<p>research in learning environment.</p> <p><u>General competences:</u> Understanding and analysis of social, ethical, and legal aspects of using ICT.</p> <p><u>Subject specific competences:</u> Research, planning, performing, and evaluating ICT supported education process for different groups of users at different levels of education and in lifelong learning. Research in psychosocial, sociocultural, and socioeconomic factors that affect inclusion of individuals in contemporary learning environment that also includes the Internet. Research in group dynamics, cognitive ergonomic characteristics and the feeling of participants and teachers in combined learning environment. Evaluation of quality and of efficiency in different learning environments.</p>
--	---

<p><u>Predvideni študijski rezultati:</u></p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u> Raziskovanje, načrtovanje in evalvacija vzgojno-izobraževalnega okolja za poučevanje z izobraževalno tehnologijo. Sodelovalno odločanje o dilemah vezanih na kombinirano delovno / učno okolje. Raziskovanje učinkov sodobnih tehnologij na učenje in poučevanje. Raziskovanje vlog učitelja v IKT podprttem učnem okolju. Raziskovanje IKT in interneta pri podpori aktivnostim na področju profesionalnega razvoja in učenju na delovnem mestu.</p> <p><u>Uporaba:</u> Študent/-ka: Pri predmetu pridobljena znanja uporabi za utemeljitev zasnove študije primerov prakse; znanja, pridobljena pri predmetu, uporabi pri pripravi projektne naloge.</p> <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh</p>	<p><u>Intended learning outcomes:</u></p> <p><u>Knowledge and understanding:</u> Research, planning and evaluation of educational environment for teaching with educational technology. Cooperative decision-making about dilemmas related to combined working/learning environment. Research of impact of modern technologies on learning and teaching. Exploring the roles of teacher in ICT supported learning environment. Exploring ICT and Internet at support to activities in the area of professional development and to learning at workplace.</p> <p><u>Application:</u> The students: Apply the knowledge acquired in the subject to substantiate the concept of case studies in practice; they apply the knowledge acquired in the subject for the preparation of project task.</p> <p><u>Reflection:</u> On the basis of understanding theoretical views the students critically evaluate the consistency between theoretical principles and the implementation of these concepts in practice – case study of examples</p>
---	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

konceptov v praksi – študij primerov sodobnega izobraževalnega okolja in oblikovanje modelov uporabe kombiniranega okolja za učenje in poučevanje.

of modern learning environment and of designing models of combined environment for learning and teaching.

Metode poučevanja in učenja:

Seminarji, študij literature, seminarsko in projektno delo.

Learning and teaching methods:

Seminars, studying literature, seminar and project work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarско in projektно delo, • pisni izpit in / ali ustni izpit. 	60 %, 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar and project work, • Written exam or/and oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Istenič Starčič, A., Cotič, M., Zajc, M. (2013). Design-based research on the use of a tangible user interface for geometry teaching in an inclusive classroom. *British journal of educational technology*, 44/5, 729-744.
2. Tuomi, J., Aimala, A., Plazar, N., Istenič Starčič, A., Žvanut, B. (2013). Students' well-being in nursing undergraduate education. *Nurse education today*, June 2013, 33/6, 692-697
3. Istenič Strčič, A., Turk, Ž. (2010). Slovenski študenti geodezije in informacijsko-komunikacijska tehnologija = Geodesy students in Slovenia and information & communication technology. *Geodetski vestnik*, 54/1, 70-87.
4. Istenič Starčič, A. (2013). Competence management system design in international multicultural environment : registration, transfer, recognition and transparency. *British journal of educational technology*, 43/4, 108-112.
5. Istenič Starčič, A., Kerr, S. (2014). Learning environments - not just smart for some!. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). *Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science)* Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014, Vol. 8548, 520-527.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Oblikovanje edukacijskih politik
Course title:	Designing educational policies

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	15	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Maja Mezgec/Associate Prof. Maja Mezgec, PhD
------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian slovenski/Slovenian
------------------------	--	--

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/	/
---	---

Vsebina:

- Koncepti znanja in edukacijske politike;
- Dejavniki oblikovanja edukacijskih politik;
- Načrtovanje in analiziranje uresničevanja posameznih načel, konceptov, strategij, ukrepov v okviru edukacijskih politik;
- Uresničevanje načel in ciljev vzgoje in izobraževanja s konkretnimi izobraževalnimi politikami in skozi šolski management (vodenje in upravljanje) šol.

Content (Syllabus outline):

- Concepts of knowledge and educational policies.
- Factors of forming educational policies.
- Planning and analysing the implementation of certain principles, concepts, strategies, and measures in the framework of educational policies.
- Implementation of the principles and objectives of education and training with specific educational policies and through school management (operation and management of schools).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Barle, A., Bezenšek, J. (2006). Poglavlja iz sociologije vzgoje in izobraževanja. Koper: Fakulteta za

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>management.</p> <ul style="list-style-type: none">• Barle, A., Trunk Širca, N., Lesjak D. (2008). Družba znanja: Izzivi izobraževanja v 21. stoletju. Koper: Fakulteta za management.• Olessen, M., Codd J., O'Neill A. (2004). Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy. London: Sage.• Bell L. in Stevenson H. (2006). Educational policy: process, themes and impact. London, New York: Routledge

Cilji in kompetence:

<p><u>Cilji:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse;• Poglobljeno razumevanje teoretskih in metodoloških konceptov ter usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja in reševanja najzahtevnejših problemov s preizkušanjem in izboljševanjem znanih;• Razumevanje vloge znanja v sodobni družbi in z različnimi koncepti vodenja izobraževalne politike;• Usposabljanje za načrtovanje ukrepov edukacijske politike na podlagi poznavanja različnih konceptov vodenja in upravljanja na področju edukacije.

Splošne kompetence:

- Zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- Zmožnost kritičnega razumevanja znanstvenih izhodišč izobraževalnih politik in medkulturnih strategij ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov v neposrednem medkulturnem okolju;
- Prepoznavanje vpetosti izobraževanja v širše družbene procese;
- Zmožnost vzpostavljanja pogojev, razvijanje procesov in odgovornosti do vseživljenjskega učenja;
- Zmožnost samostojnega pridobivanja novega

Objectives and competences:

<p><u>Objectives</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Developing innovation, creativity and critical attitude in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions of their professional practice;• In-depth understanding of theoretical and methodological concepts as well as getting qualified for independent development of new knowledge and for solving the most demanding problems by testing and improving the existing one;• Understanding the role of knowledge in modern society and with various concepts of education policy management;• Ability to design measures of educational policies based on the knowledge of different concepts of leadership and management in the field of education.

General competences:

- The ability of cooperation and the capability of leading and guiding team and independent work;
- The ability of critical understanding of the concepts of scientific foundations of educational policies and intercultural strategies and of current achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges in immediate cultural environment;
- Recognising the involvement of education in wider social processes;
- The ability of establishing circumstances, developing processes, and responsibility towards lifelong learning;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>znanja in raziskovanja pedagoških pojavov na področju proučevanja različnih edukacijskih politik.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The ability of independent acquisition of new knowledge and of exploring educational phenomena in the area of investigating different educational policies.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Zna načrtovati in analizirati učinke uveljavljanja posameznih konceptov, smernic, ukrepov edukacijske politike.
- Zna uporabljati in evalvirati različne koncepte vodenja in upravljanja na področju delovanja edukacijskih politik, še posebej šolskega managementa.
- Zna prepoznati procese in dejavnike oblikovanja edukacijske politike za doseganje ciljev kakovostne edukacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- Know how to plan and analyse the effects of implementing individual concepts, guidelines, and measures of educational policies;
- Know how to use and evaluate different concepts of leadership and management in the functioning of educational policies, especially school management
- Know how to identify the processes and factors of designing educational policies to achieve the objectives of quality education.

Metode poučevanja in učenja:

Metode dela:

skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.

Learning and teaching methods:

Methods of work:

Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev seminarske naloge, Pisni izpit	50 %, 50 %	Presentation of seminar papers; Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MEZGEC, Maja. Profesionalni razvoj in pedagoško usposabljanje visokošolskega učitelja. Andragoška spoznanja. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 26, [št.] 2, str. 75-85. ISSN 1318-5160. <https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSPOZNANJA/article/view/9191/8977>, DOI: [10.4312/as.26.2.75-85](https://doi.org/10.4312/as.26.2.75-85). [COBISS.SI-ID [22632195](#)]
2. LIČEN, Nives, MEZGEC, Maja, URBANČIČ, Matej. Integrativno izobraževanje in učenje mentorjev na Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje = Integrative pedagogy and mentors' learning at the Slovenian Third age university. Sodobna pedagogika. dec. 2019, letn. 70 = 136, št. 4, str. 50-68, 116-135, tabele. ISSN 0038-0474. <https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/04-116-135>.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

[2019_integrative-pedagogy-and-mentors-learning-at-the-slovenian-third-age-university/](https://www.slo-uni.si/2019_integrative-pedagogy-and-mentors-learning-at-the-slovenian-third-age-university/).

[COBISS.SI-ID [70906722](#)]

3. MEZGEC, Maja. Internationalisation of curriculum : the case of the primary school teaching study programmes in Slovenia. V: KOPAS-VUKAŠINOVIĆ, Emina (ur.), LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka (ur.). Innovative teaching models in the system of university education : opportunities, challenges and dilemmas. Jagodina: University of Kragujevac, Faculty of Education; Koper: University of Primorska, Faculty of Education, 2018. Str. 207-220. ISBN 978-86-7604-173-2. [COBISS.SI-ID [1541117380](#)]
4. KRMAC, Nina, KOVAČIČ KUZMIČ, Martina, MEZGEC, Maja. Čezmejni študentje na UP PEF : izkušnje in izzivi = Cross border students at UP PEF : experiences and challenges. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.). Škil'ni perspektyvy. Bakhmut: Donbaskyj deržavnyj pedagogičnyj univerzitet: Horlivs'kyj instytut inozemnih mov, 2021. Str. 155-176, graf. prikazi. ISBN 978-617-7780-41-9. [COBISS.SI-ID [82375939](#)]
5. MEZGEC, Maja. Cross-border higher education for primary school teachers : the case at the italo-slovene border. Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja. [Tiskana izd.]. dec. 2019, no. 83, str. 21-34. ISSN 0354-0286. <https://rig-td.si/wp-content/uploads/2019/12/RiG-83-mezgec.pdf>, DOI: [10.36144/RiG83.dec19.21-34](#). [COBISS.SI-ID [14083405](#)].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razumevanje matematičnih konceptov
Course title:	Understanding mathematical concepts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Mara Cotič / Prof. Mara Cotič, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian slovenski/Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje	Prerequisites:
--	----------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

- razlikovanje med stopnjami abstrakcije v učenju matematike,
- induktivno in deduktivno razmišljanje – sklepanje,
- učenje matematike in učenje za poučevanje,
- raziskovanje razvoja učitelja,
- smiselno povezovanje matematičnih vsebin.

Content (Syllabus outline):

- Distinguishing between levels of abstraction in learning mathematics;
- Inductive and deductive thinking – making conclusions;
- Learning mathematics and learning for teaching;
- Exploring teacher's development;
- Meaningful linking of mathematical contents.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Revija Journal for Research in Mathematics Education, izdajatelj National Council of Teachers of Mathematics, ZDA.
- Revija Journal of Mathematical Behaviour, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.
- Revija Mathematical Thinking and Learning, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.
- Revija Educational Studies in Mathematics, izdajatelj Springer, Nizozemska.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Revija Matematika v šoli, izdajatelj ZRSŠ, Slovenija.
- Revija Teaching and Teacher Education, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Revija Journal of Curriculum and Instruction, izdajatelj East Carolina University, ZDA.
- Revija Journal of Curriculum Studies, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spozna ključne elemente razumevanja matematičnih konceptov kot usmeritve za raziskovanje in postavljanje učnih ciljev ter vlogo matematičnih problemov v učenju konceptov. Zgradi teoretični model učenja določene matematične vsebine. Postavlja prave pristope poučevanja glede na ravni znanja matematike in poišče nove modele poučevanja.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;

Objectives and competences:

Objectives:

The students get acquainted with the key elements of understanding mathematical concepts as the orientation for research and for defining learning objectives and the role of mathematical problems in learning concepts.

They build a theoretical model of learning a mathematical concept. They set up appropriate approaches to teaching in relation to the levels of the knowledge of mathematics and find search for models of teaching.

General competences:

- The ability to acquire new knowledge independently and to explore educational phenomena as well as to present the

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;• zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• razumevanje pričakovanega znanja matematike glede na stopnjo razvoja in poznavanja matematičnega jezika;• preverjanje znanja matematike na ustreznem nivoju abstrakcije;• prilagajanje pristopov učenja in poučevanja matematike.	<p>outcomes to critical audiences;</p> <ul style="list-style-type: none">• The competence of cooperating and of leading and providing orientation for team and independent work;• The ability of critical understanding of the concepts of scientific foundations that orient the students in solving educational challenges and problems. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Understanding the expected knowledge of mathematics depending on the level of development and the knowledge of mathematical language;• Testing the knowledge of mathematics at the appropriate level of abstraction;• Adjusting the approaches in learning and teaching mathematics.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka pozna prvine razumevanja matematičnih konceptov in oceni zmožnosti učečega glede na njegov razvoj.</p> <p><u>Uporaba:</u> Študent/-ka ugotovi razloge za upočasnjeno usvajanje matematičnega znanja in uporabi ustrezne pristope učenja oziroma poučevanja; usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje vpliva nekaterih načinov učenja in poučevanja določenih matematičnih vsebin.</p> <p><u>Refleksija:</u> Zmožen/-a je presojati vprašanja, povezana s pozitivnimi in negativnimi učinki na stopnjo razumevanja matematičnih konceptov, ter ustrezzo nadgrajevati svoje znanje oziroma kompetence.</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u> The students know the elements of understanding mathematical concepts and assess the competences of learners in relation to their development.</p> <p><u>Application:</u> The students identify the reasons for the slowdown in acquiring mathematical knowledge and apply adequate approaches to learning and teaching; They get qualified for independent investigation of the effects of some ways of learning and teaching certain mathematical contents.</p> <p><u>Reflection:</u> They are able to assess the issues related to positive and negative effects on the degree of understanding Mathematical concepts, and to adequately upgrade their knowledge or competences.</p>
<p>Metode poučevanja in učenja:</p>	<p>Learning and teaching methods:</p>

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • interaktivno predavanje, • diskusija, • problemsko učenje, • samostojno učenje, • študija primera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures, • Discussion, • Problem learning, • Independent learning, • Case study.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
seminarska naloga s predstavljivijo	100 %	Seminar paper with presentation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, HODNIK ČADEŽ, Tatjana. Matematični del raziskave TIMSS 2003 za nižje razrede osnovne šole. *Šol. polje (Tisk. izd.)*. [Tiskana izd.], jesen 2005, letn. 16, št. 3/4, str. 145-156, tabele. [COBISS.SI-ID [6425673](#)]
2. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Introducing probability in primary school, 2006, vol. 9, issue 6, str. 53-57. [COBISS.SI-ID [2196695](#)]
3. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Faze reševanja matematičnega problema. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), COTIČ, Mara (ur.), FELDA, Darjo (ur.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok*, (Knjižnica Annales Majora). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Pedagoška fakulteta, 2006, str. 313-323. [COBISS.SI-ID [2167767](#)]
4. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, PIŠOT, Rado. Movement as a method of integrated teaching on the example of early teaching of mathematics. V: KOŽUH, Boris (ur.), KAHN, Richard (ur.), KOZŁOWSKA, Anna (ur.), WOLZE, Wilhelm (ur.). *New paradigms and methods in educational and social research*. Los Angeles: University of California [etc.], 2007, str. 209-226. [COBISS.SI-ID [1174739](#)]
5. ŽAKELJ, Amalija, SENEKOVIČ, Jožef, COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. *Matematični dosežki slovenske populacije v raziskavi TIMSS 2003 : analiza in interpretacija rezultatov mednarodne raziskave trendov znanja matematike in naravoslovja TIMSS 2003*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2005. 99 str., graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [647292](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Medkulturnost in socialna pravičnost v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Interculturalism and social justice in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • družbena pogojenost vrednot in norm, • individuum, skupnost, identiteta in kulturna raznolikost, • koncept moči, kontrole, neenakosti, • relativnost statusa glede na raznolike družbene pozicije, • ideologija zatiranja in transformativna kritična misel, • koncept tolerance in transformacije, • samozavedanje, empatija in asertivnost, • zgodovinski pregled razumevanja pravičnosti, • otrokove pravice v kontekstu medkulturnosti in socialne pravičnosti, • prepoznavanje predsodkov in stereotipov, • kultura zagovorništva, enakosti in socialne 	<ul style="list-style-type: none"> • Social conditionality of values and norms; • Individual, community, identity, and cultural diversity; • The concept of power, control, inequality; • The relativity of in relation to diverse social positions; • The ideology of oppression and transformative critical thought; • The concept of tolerance and transformation; • Self-awareness, empathy and assertiveness; • A historical overview of understanding justice; • Child's rights in the context of interculturalism and social justice; • Recognising prejudice and stereotypes; • The culture of advocacy, equality, and social justice;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

pravičnosti, <ul style="list-style-type: none">• interakcija, komunikacija in medkulturni dialog.	<ul style="list-style-type: none">• Interaction, communication, and intercultural dialogue.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- BARNSCHEIDT, A. (2011). Državljanske medkulturne kompetence : gradivo za učence in učitelje / Prevod Amidas. Zbornik. Hannover : Leibniz Universität.,
- BELA knjiga Sveta Evrope o medkulturnem dialogu: živeti skupaj v enakopravnosti in dostojanstvu (2009). Ljubljana: Ministrstvo za zunanje zadeve Republike Slovenije, sektor za načrtovanje politik in raziskave.
- SKUBIC Ermenc, K. (2007). Interkulturnost v učnih načrtih slovenske osnovne šole. Pedagoška obzorja, 22, št. 1–2, str. 128–135.
- SMERNICE za izobraževanje otrok tujcev v vrtcih in šolah.(2009). Ljubljana : Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2009. Dostopno tudi na http://www.zrss.si/pdf/270611133636_oekr_tuji_smernice_usklajeno_junij_doc_21_8_2009.pdf.
- ULE, M. (2009): Medkulturni dialog ali o preseganju predsodkov do drugih in drugačnih. V: Kalčina, L. (ur.). Zbornik predavanj in dokumentov Mednarodne konference Izobraževanje za medkulturni dialog = Collection of written contributions and documents. Ljubljana: Zveza prijateljev mladine, str. 36–43.
- VIŽINTIN, M. A. (2009). Medkulturno izobraževanje in medkulturna občutljivost. Dve domovini: razprave o izseljenstvu = Two Homelands : migration studies 32 (2010), str. 139–150.
- VREČER, N. (2009). Medkulturne kompetence, medkulturni dialog in izobraževanje odraslih. N.Vrečer (ur.): *Medkulturne kompetence v izobraževanju odraslih* (elektronski vir). Ljubljana: Andragoški center Republike Slovenije. 8–23. Dostopno tudi na:
http://arhiv.acs.si/publikacije/Medkulturne_kompetence_v_ijzobrazevanju_odraslih.pdf.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- spozna pojavnne oblike neenakosti, dominacije ter socialnega, rasnega, verskega, etničnega in spolnega razlikovanja;
- razvije strategije kritične refleksije in prepoznavanja sporočil dominantne kulture;
- zna kritično vrednotiti koncepte enakosti in

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- Get to know the forms of inequality, domination, and social, racial, religious, ethnic, and gender differentiation;
- Develop the strategies of critical reflection and recognising the messages of the dominant culture;
- Are able to critically evaluate the concepts of equality and social justice in education;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>socialne pravičnosti v vzgoji in izobraževanju;</p> <ul style="list-style-type: none">• spozna cilje socialno pravičnega in medkulturnega učnega okolja;• spozna, razvija in kritično vrednoti strategije, principe in mehanizme za ustvarjanje socialno pravičnega in medkulturnega učnega okolja;• razvije spremnosti in sposobnosti zavzemanja za socialno pravičnost in medkulturni dialog;• spoznava, razvija in kritično vrednoti strategije preseganja neenakosti ter vzpostavljanja socialno pravične, inkluzivne medkulturne interakcije. <p><u>Spološne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov,• zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja,• zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• sposobnost prepoznavanja predsodkov in stereotipov ter usmerjenost v njihovo spremicanje,• sposobnost oblikovanja, implementiranja in evalviranja pristopov, ki uresničujejo principe inkluzivnosti ter upoštevanja individualne, socialne in kulturne različnosti udeležencev,• sposobnost zavzemanja za inkluzivne, nediskriminativne, medkulturne in socialno pravične politike in prakse,• sposobnost znanstveno- raziskovalnega dela na področju raziskovanja različnosti in	<ul style="list-style-type: none">• Identify the goals of socially just and intercultural learning environment;• Learn, develop, and critically evaluate the strategies, principles, and mechanisms for the creation of socially just and intercultural learning environment;• Develop the skills and abilities of advocating social justice and intercultural dialogue;• Learn, develop, and critically evaluate the strategies of exceeding inequality and of establishing socially just, inclusive intercultural interaction. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and current achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems;• The competence of understanding and nurturing tolerance, ethics of professional work, and scientific research as well as tolerance and intercultural respect;• The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena and of presenting the outcomes to critical audiences. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The competence of recognising prejudice and stereotypes and orientation into changing them;• The ability to formulate, implement, and evaluate the approaches that enact the principles of inclusion and to take account of individual, social, and cultural diversity of participants;• The ability of advocacy for inclusive, non-discriminatory, intercultural, and socially just policies and practices;• The ability of scientific research work in the area of researching the diversity and equality in education;• The ability to establish intercultural communication and dialogue.
--	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• enakosti v izobraževanju,• sposobnost vzpostavljanja medkulturne komunikacije in dialoga. | |
|--|--|

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent-ka pozna in razume koncept medkulturne interakcije in dialoga.
Študentka prepozna dominacijo, manipulacijo in izključevanje.
Študent-ka razume vzvode in razloge za vzpostavljanje socialne in kulturne enakosti in neenakosti.

Uporaba:

Študent- ka znanje o konceptu medkulturnosti, socialne pravičnosti in zagovorništva aplicira v svoja razvojno-raziskovalna dela.
Študent- ka prepozna probleme nestrnosti, izključevanja in dominacije v družbenem prostoru.
Študentka zagovarja koncept socialne pravičnosti in inkluzije ter medkulturne interakcije.

Refleksija:

Študent- ka z vidika zagovorništva in vzpostavljanja medkulturnega dialoga kritično vrednoti interakcije in socialne odnose.
Študent- ka kritično vrednoti obstoječo vzgojno-izobraževalno prakso.
Študentka zna na osnovi refleksije načrtovati, izvajati in evalvirati spremembe v vzgojno-izobraževalni politiki in praksi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students know and understand the concept of intercultural interaction and dialogue;
They recognise domination, manipulation, and exclusion;
They understand the levers of and reasons for establishing social and cultural equality and inequality.

Application:

The students apply the knowledge of interculturalism, social justice, and advocacy to their development and research works;
They recognise the problems of intolerance, exclusion, and domination in social space.
They advocate the concept of social justice and inclusion and of intercultural interaction.

Reflection:

From the aspect of advocacy and establishing intercultural dialogue the students critically evaluate interaction and social relations;
They critically evaluate the existing educational practice;
On the basic of reflection they know how to plan, carry out, and evaluate changes in educational policies and in practice.

Metode poučevanja in učenja:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• interaktivna predavanja,• diskusija,• samostojno učenje,• sodelovalno učenje,• problemsko učenje,• metoda dela z besedilom,• študije primerov. | <ul style="list-style-type: none">• Interactive lectures,• Discussion,• Independent learning,• Cooperative learning,• Problem learning,• Working with text,• Case studies. |
|--|--|

Learning and teaching methods:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni/ ustni izpit seminarska naloga	60 % 40 %	Written/oral exam; Seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references:

- 1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, PAHOR, Ksenija. Pravljica kot medij za razvijanje vrednot v vzgoji za trajnostni razvoj v vrtcu = Fairy tales as a medium for developing values in the education for sustainable development in the nursery school. V: DUH, Matjaž (ur.), AMBROŽIČ-DOLINŠEK, Jana. *Okoljsko izobraževanje za 21. stoletje : znanstvena monografija*. V Maribor: Pedagoška fakulteta; Rakičan: RIS Dvorec, 2013, str. 165-177.
- 2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Kompetencija i autonomija odgojitelja predškolske djece. V: VUJIČIĆ, Lidija (ur.), DUH, Matjaž (ur.). *Interdisciplinarni pristup učenju : put ka kvalitetnijem obrazovanju djeteta : znanstvena monografija = Interdisciplinary approach to teaching : a path to more quality education of children : scientific monography*. Rijeka: Učiteljski fakultet; Maribor: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 153-164.
- 3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, UZELAC, Vinka, ANĐIĆ, Dunja. *Djeca - odgoj i obrazovanje - održivi razvoj : u potrazi za novim perspektivama razvoja odgoja i obrazovanja djece za održivi razvoj*, (Udžbenici Sveučilišta u Rijeci). Zagreb: Golden marketing-Tehnička knjiga, cop. 2014. 180 str.
- 4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Teaching and learning in kindergarten. *US-China education review*, ISSN 1548-6613, Dec. 2010, vol. 7, no. 12, str. 98-105.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sodobne umetniške prakse in likovna umetnost
Course title:	Contemporary artistic practices and fine arts

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Tilen Žbona / Associate Prof. Tilen Žbona, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina: Izbrana poglavja sodobnih umetniških praks: <ul style="list-style-type: none"> • Sodobne umetniške prakse kot manifestacija procesa dela, pri katerem se umetnik izraža na svojevrsten način in poljubno manifestira svoj odnos do kulturno umetniškega procesa ob tem pa upošteva možnosti in naravnosti sodobnih umetniških praks. • Analiza sodobnih umetniških procesov in pojavov: umetnost kot kulturna praksa, dekonstrukcija forme in odmak od ideje avtonomnega umetniškega objekta, prehod umetniškega dela v multimedijsko delo. • Sodobna umetnost in interakcija različnih področij (interdisciplinarnost), umetnost in znanost. • Sodobni mediji v vzgojno-izobraževalnem 	Content (Syllabus outline): Selected chapters of contemporary artistic practices: <ul style="list-style-type: none"> • Contemporary artistic practices as manifestation of the work process in which the artists express in a unique way and arbitrarily manifest their attitude towards the cultural artistic process taking account of the possibilities and attitudes of contemporary artistic practices; • Analysis of contemporary artistic processes and phenomena: art as cultural practice, deconstruction of form and shift from the idea of autonomous artistic object, transition of a work of art into multimedia work; • Contemporary art and interaction of different areas (interdisciplinarity), art and science;
--	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

procesu likovne vzgoje.

- Contemporary media in educational process of arts education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Poli, F. (2003). Arte Contemporanea - le ricerche internazionali dalla fine degli anni '50 ad oggi. Milano: Mondadori.
- ŽBONA, Tilen.(2014): Slika v mediju in digitalna tvorba = Image in media and digital formation
- Groys, B. (2002). Teorija sodobne umetnosti. Ljubljana: Študentska založba.
- Harrison, C & Wood, P. (1993). Art in Theory 1900 -1990. Oxford, Cambridge (MA): Blackewll Publishers Ltd.
- Tomšič Čerkez, B. (2003). Pojmovanje in oblikovanje prostora v luči sodobnih tehnologij – nekaj didaktičnih implikacij. Likovna vzgoja, št. 21-22, letnik 5, str. 35-43.
- Šupšáková, B., Tacol, T., Tomšič Čerkez, B. (2007). Art education: retrospectives, perspectives, alternatives - Likovna vzgoja: retrospektive, perspektive, alternative. Ljubljana: Debora.
- Tomšič Čerkez, B. (2009). Multisensorial experiences and art education : the complex construction of significant meanings. V: Candel Torres, I. (Ur.), Gómez Chova, L. (Ur.), Martí Belenguer, D. (Ur.). EDULEARN09: International conference on education and new learning technologies, Barcelona (Spain), 6th-8th July, 2009. Valencia, International Association of Technology, Education and Development (IATED).
- Zabel, I. (1997). Speculationes. Ljubljana: ISH.

Dodatna literatura/Complementary readings:

- Tacol, T., Gorjup, T., Tomšič Čerkez, B., Makše, R., Frelih, Č., Huzjan, Z. (2006). Ustvarjalni učitelj: dejavniki osebnostne in strokovne rasti. Ljubljana: Debora.
- Žižek, S. (1988). Pogled s strani. Ljubljana: Imago.
- Tschumi, B. (ur.) (2003). Indexs Architecture. New York: MIT Press.
- Mirzoeff, N. (ur.) (2002). The Visual Culture Reader. London: Routledge.
- Moneo, R. (2004). Theoretical Anxiety and Design Strategies in the work of Eight Contemporary Architects. New York: MIT Press.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

Gradivo na specifične teme bo sproti posredovano študentom. / The students will be promptly handed in relevant materials on specific topics.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Cilji:

Študent/-ka:

- spoznava družbeni položaj (likovne) umetnosti;
- povezuje teoretično in praktično delo ter vsebine posameznih likovnih področij;
- definira razlike med tradicionalno umetnino in novimi oblikami umetniškega izražanja;
- oblikuje teoretične osnove in praktično realizira sodobne koncepte;
- bogati doživljajske in estetske občutljivosti;
- kritično vrednoti nove medije in tehnologije v povezavi z vzgojno-izobraževalnim procesom.

Splošne kompetence:

Študent/-ka pridobi:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- zmožnost medkulturnega razumevanja in spoštovanja ter etičnosti pri poklicnem delu.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- razume vlogo sodobne umetnosti kot jezik družbenega izražanja pri oblikovanju kulturne identitete;
- razume vlogo sodobne umetnosti v vzgojno-izobraževalnem procesu likovne vzgoje;
- pridobi zmožnost likovnega komuniciranja in ustrezne rabe likovnih medijev;
- pridobi zmožnost kritičnega pristopa do sodobnih likovno-umetniških pojavov.

Objectives:

The students:

- Learn the social status of (fine) arts;
- Link theoretical and practical work and the contents of individual areas of fine arts;
- Define the differences between traditional work of art and new forms of artistic expression;
- Shape theoretical bases and realise contemporary concepts in practice;
- Enrich experiential and aesthetic sensitivity;
- Critically evaluate new media and technologies in relation to educational process.

General competences:

The students acquire:

- The competence of independent acquisition of new knowledge, of independent scientific research and of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of critical attitude and creativity with solving problems in educational practice;
- The competence of intercultural understanding and of ethics in professional work.

Subject specific competences:

The students:

- Understand the role of contemporary art as a language of social expression in shaping cultural identity;
- Understand the role of contemporary art in educational process of arts education;
- Acquire the competence of artistic communication and of adequate use of artistic media;
- Acquire the competence of critical approach to contemporary phenomena in fine arts.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in vrednoti komunikacijske mreže, na katere je danes vezana produkcija

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- Know and evaluate communication networks to which today's artistic production is linked;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>umetnosti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • definira ključne razlike med tradicionalno umetnino in novimi oblikami dela (instalacija, multimedjsko delo, proces). <p><u>Uporaba:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pri predmetu pridobljena znanja zna uporabljati pri delu na področju vzgoje in izobraževanja; • usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje položaja in vloge jezika sodobne (likovne) umetnosti v vzgoji in izobraževanju. <p><u>Refleksija:</u></p> <p>Študent/-ka je zmožen/-a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritično presojati sodobno likovno umetnost in nove medije ter tehnologije v kontekstu vzgoje in izobraževanja; • vrednotiti likovne vsebine v povezavi z vsebinami, sredstvi in metodami drugih ved. 	<ul style="list-style-type: none"> • Define the key differences between traditional work of art and new forms of work (installation, multimedia work, process). <p><u>Application:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Can apply the knowledge acquired in the course to work in the area of education; • Are qualified for independent research in the status and role of the language of contemporary (fine) art in education. <p><u>Reflection:</u></p> <p>The students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critically assess contemporary fine arts and new media and technologies in the context of education; • Evaluate the contents of fine arts in relation to the contents, means, and methods of other disciplines.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja;
- projektno delo;
- problemsko učenje s ponazoritvijo umetniških udejstvovanj;
- študij primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures;
- Project work;
- Problem learning with illustration of artistic participation;
- Case study.

Delenj (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • izpit; • projektna naloga. 	60 %, 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Exam • Project task
--	---------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŽBONA, Tilen.(2014): Slika v mediju in digitalna tvorba = Image in media and digital formation
2. ŽBONA, Tilen. Sled gibljivosti : pattern form / Tilen Žbona. - Koper : Pedagoška fakulteta = Facoltà di studi educativi, 2014. - 39 str. : ilustr. ; 24. [SI-ID 273213696]
3. ŽBONA, Tilen. Light over = Kaplja čez rob : Galerija Domžale, 10.-26. november 2011 / Tilen Žbona ; [besedilo Mojca Grmek]. - Domžale : Kulturni dom Franca Bernika, 2011 ([Kranj] : Jagraf). - 1 zloženka : ilustr. ; 21 x 45 cm, zložena na 21 x 15 cm. [COBISS.SI-ID 51797858]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

4. ŽBONA, Tilen. Novi medij kot ustvarjalni pripomoček = New media as a motivational tool. V: STARC, Sonja (ur.), RAZPET, Nada (ur.). <i>Pismenost na vseh stopnjah izobraževanja : izvlečki : abstracts.</i> Koper: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 60. [COBISS.SI-ID 3430871]
5. ŽBONA, Tilen. Percepcija in ustvarjanje v sodobnem času = Perception and creation in modern times. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), BOROTA, Bogdana (ur.). Mednarodni znanstveni sestanek Umetnost in kurikul, Koper, 28. november 2008. <i>Izvlečki.</i> Koper: Pedagoška fakulteta = Capodistria: Facoltà di Studi Educativi = Koper: Faculty of Education, 2008, str. 31. [COBISS.SI-ID 3032023]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Komunikacijski pristopi h književnosti
Course title:	Communicative approaches to literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Barbara Baloh/ Associate Prof. Barbara Baloh, PhD
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • teoretična izhodišča branja literature in uprizarjanja dramskih besedil – recepcija estetika in komunikacijska funkcija literature; • bralec in književnost; • meja med literarno umetnino in gledališkim delom. Dramska in gledališka recepcija 	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretical foundations of reading literature and staging dramatic texts - the reception aesthetics and communication function of literature; • Reader and literature; • The boundaries between a literary work of art and theatre work. Drama and theatre

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>(razmerje med dramskim besedilom in uprizoritvijo);</p> <ul style="list-style-type: none">• znak v gledališču;• sodobni literarni pristopi v 20. stoletju;• branje proznih, lirskih in dramskih besedil;• zgodovinski pregled razvoja književnosti in njenih teoretičnih osvetlitev.	<p>reception (the relation between a dramatic text and staging it);</p> <ul style="list-style-type: none">• Sign in the theatre;• Contemporary literary approaches in the 20th century;• Reading prose, lyric, and dramatic texts;• A historical overview of the development of literature and its theoretical explanation.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Jauss, H.R. (1998). *Estetsko izkustvo in literarna hermenevтика*. Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura
- Pogačnik, J. et al. (2001). *Pregled slovenske književnosti od 1945 do 2000*. F. Zadravec: Slovenska književnost III. Ljubljana: DZS
- Grosman, M. (2004). *Zagovor branja. Bralec in književnost v 21. stoletju*. Ljubljana: Sophia.
- Kordigel Aberšek, M. (2008). *Didaktika mladinske književnosti*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Podbevšek, K. (2017). *Govornost literarnih besedil*. 1. izd. Maribor: Aristej,.
- Podbevšek, K. (urednik), Žavbi, N. (urednik).(2019). *Govor v pedagoški praksi*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Dović, M. (2004). *Sistemske in empirične obravnave literature*. Ljubljana: Založba ZRC.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Armstrong, P. B. (2015). *Kako se literatura igra z možgani? Nevrozznanost umetnosti in branja*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete v Ljubljani.
- Baloh, B. (2019). *Umetnost priovedovanja otrok v zgodnjem otroštvu*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, Knjižnica Ludus, 23.
- Sarto, M. M. (2015). *Strategije motiviranja za branje z izkušnjami slovenskih motivatork in motivatorjev branja*. Medvode: Malinc.

Dodatna literature/Supplementary reading:

- Huizinga, J. (2009). *Homo ludens: a study of the play-element in culture*. London: Routledge.
- Podbevšek K. (2006). *Govorna interpretacija literarnih besedil v pedagoški in umetniški praksi*. Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije.
- Nacionalna strategija za razvoj bralne pismenosti za obdobje 2019–2030. <https://www.gov.si/novice/2020-01-15-nacionalna-strategija-za-razvoj-bralne-pismenosti-za-obdobje-2019-2030/>

Cilji in kompetence:

<p><u>Cilji:</u></p> <p>Študent/-ka se teoretično in praktično usposablja za sprejemanje in vrednotenje književnosti s poudarkom na sodobnih delih.</p>

Objectives and competences:

<p><u>Objectives:</u></p> <p>The students get theoretically and practically qualified for the reception and evaluation of literature with emphasis on modern works.</p>

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• razumevanje sodobnih konceptov znanstvenih izhodišč stroke, ki študenta/-ko usmerjajo k analiziranju in reševanju problemov;• razvijanje jezikovne zmožnosti in s tem povečevanje možnosti za zaposlitev, nadaljnje izobraževanje in prostočasne aktivnosti;• razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov in informacij izmed neskončnih možnosti, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• študent/-ka spoznava zgradbo književnih besedil in zakonitosti komunikacijskega procesa;• oblikuje si kriterije za vrednotenje/kritično presojo sodobnih literarnih besedil in uprizoritev dramskih besedil;• seznaní se z novejšimi pristopi in sodobnimi raziskovalnimi tendencami literature na Slovenskem in v svetu;• dopolnjuje in poglablja znanje o zgodovinskem razvoju književnosti.	<p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Understanding modern concepts of scientific foundations of the discipline that orient the student towards analysing and solving problems;• Developing the language competence and with this increasing employability, potential for further education, and leisure activities.• Development of competences for retrieval, selection and use of relevant data and information from among the infinite multitude of possibilities provided by written sources and modern technology. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The students get to know the structure of literary texts and the rules of communication process;• They formulate for themselves the criteria for evaluating/critical assessment of modern literary texts and for staging dramatic texts;• They get acquainted with recent approaches and with literary research trends in Slovenia and worldwide;• They complement and deepen the knowledge about historical development of literature.
---	--

<p><u>Predvideni študijski rezultati:</u></p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none">• pozna razvoj predmetnega področja raziskovanja književnosti kot znanstvene discipline;• pozna in upošteva ključne dejavnike, potrebne za interpretacijo književnih del;• pozna kriterije, ki določajo sodobne načine analize različnih književnih žanrov. <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• sposoben/-na je učinkovito izpeljati analizo književnega besedila;• zna smiselno prilagajati interpretacijo književnega besedila različnim uporabnikom književnosti.	<p><u>Intended learning outcomes:</u></p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none">• Know the development of the subject area of research in literature as a scientific discipline;• Know and take account of the key factors needed for the interpretation of literary works;• Know the criteria that determine modern ways of analysing various literary genres. <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The students are able to efficiently perform analysis of a literary work;• They can meaningfully adapt the interpretation of a literary text to various users of literature. <p><u>Reflection:</u></p>
--	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<u>Refleksija:</u> <ul style="list-style-type: none"> • zmožen/-na je ovrednotiti svoje bralne procese književnosti glede na uresničevanje zastavljenih ciljev branja; • strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z besedilom. 	<ul style="list-style-type: none"> • The students are able to evaluate their reading processes according to the implementation of the set objectives of reading; • They substantiate professional conduct with theoretical foundations and practical work with the text.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Metode dela: <ul style="list-style-type: none"> • razлага; • razgovor/diskusija/debata; • delo z besedilom; • proučevanje primera; • reševanje nalog.

Learning and teaching methods:

Methods of work: <ul style="list-style-type: none"> • Explanation; • Conversation/debate/discussion; • Work with text: • Case study; • Solving tasks.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Sodelovanje na seminarjih. Opravljena in predstavljena seminarska naloga in pisni/ustni izpit.</p> <p>Uporablja se ocenjevalna lestvica, ki je sprejeta na UP. Vrednotenje seminarskega dela temelji na naslednjih kriterijih: prisotnost eksplicitne teze/namena raziskave, teoretska podlaga analize, verodostojnost podatkov, natančnost njihove obdelave, ustrezna argumentacija, izvirnost interpretacije, ustrezna strukturiranost, načela dobrega nastopa. Na ustnem izpitu študent dokazuje znanje, ki ga je pridobil s študijem predavane snovi in obvezne ter priporočene literature. Kriteriji so poglobljeno poznavanje, povezovanje snovi, izvirnost mišljenja, kritičnost.</p>	30 % 70 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Participation in seminars. Completed and presented seminar paper and Written/oral exam</p> <p>The grading scale approved by the UP applies. Evaluation of seminar work is based on the following criteria: the presence of an explicit thesis / the purpose of research, theoretical background of analysis, credibility of the data, the accuracy of their processing, adequate argumentation, originality of interpretation, adequate structure, principles of good performance. At the oral exam the student demonstrates knowledge gained by studying theoretical part and the mandatory and recommended literature. Criteria are in-depth knowledge, linking topics, originality of thought, criticism.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

1. BALOH, Barbara (2018). Tujost v jeziku : priovedovanje otrok v večjezičnem in večkulturnem okolju. Otrok in knjiga : revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev. letn. 45, št. 102, str. 23-32, ilustr. ISSN 0351-5141. [COBISS.SI-ID 1540891588]
2. BALOH, Barbara, KOBAL, Samanta (2021). Literarna dela Giannija Rodarija kot spodbuda za ustvarjalno priovedovanje. Otrok in knjiga : revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev. letn. 48, št. 110, str. 27-40. ISSN 0351-5141. [COBISS.SI-ID 87418115]
3. BALOH, Barbara, BIRSA, Eda (2021). Encouraging creative storytelling based on visual stimulation in pre-school and early school period. V: MCDERMOTT, Cynthia J. (ur.), KOŽUH, Anna (ur.). Educational challenges. Los Angeles: Department of education, Antioch University, Str. 7-25, ilustr. ISBN 978-1-68489-766-7. [COBISS.SI-ID 84288003]
4. BALOH, Barbara, PADOVAN, Renata (2021). Priovedovanje na daljavo - iz teorije v prakso = Developing the skills of narration in distance learning - from theory to practice. V: ULČNIK, Natalija (ur.), ANTLOGA, Špela. Slovenčina na dlani 4. 1. izd. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, Str. 155-171. ISBN 978-961-286-521-4. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/615>. [COBISS.SI-ID 80141827]
5. ŠINDIĆ, Aleksandra, PRIBIŠEV BELESLIN, Tamara, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, BALOH, Barbara (2022). Teaching methodology approach to writing a therapeutic fairy tale : implications for preschool teacher education = Metodički pristup pisanju terapijske bajke : implikacije za obrazovanje budućih odgajatelja. Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje. [Online ed.]. vol. 24, no. 1, str. 271-296. ISSN 1848-5197. <https://cje2.ufzg.hr/ojs/index.php/CJOE/article/view/4244>, DOI: 10.15516/cje.v24i1.4244. [COBISS.SI-ID 110706179], [JCR, SNIP, WoS]
6. BALOH, Barbara (2019). Umetnost priovedovanja otrok v zgodnjem otroštvu : [znanstvena monografija]. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2019. 156 str., tabele. Knjižnica Ludus, 23. ISBN 978-961-7055-92-4. ISSN 2536-1937. [COBISS.SI-ID 302591488]
7. BALOH, Barbara, MEDVED-UDOVIČ, Vida (2018). Encouraging after-reading activities in literary education in preschool. V: MARINKOVIĆ, Snežana (ur.). Jezik, kultura, obrazovanje. Užice: Pedagoški fakultet, Str. 491-506, graf. prikazi. ISBN 978-86-6191-050-0. [COBISS.SI-ID 1540795076]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Matematični vidiki problemskih situacij
Course title:	Mathematical aspects of problem situations

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Univerzitetna koda predmeta / University course code: _____

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Mara Cotič / Prof. Mara Cotič, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- besedilna naloga kot zapis problemske situacije, matematični problem;
- povezanost strategije reševanja matematičnega problema s problemsko situacijo;
- učenje matematike, uporaba matematičnega znanja in učenje za poučevanje;
- matematika in matematična pismenost;
- smiselno povezovanje matematičnih vsebin s strategijami reševanja problemov.

Content (Syllabus outline):

- Textual assignment as a record of problem situation, mathematical problem;
- The relations between the strategies of solving mathematical problems and the problem situation;
- Learning mathematics, application of mathematical knowledge, and learning for teaching;
- Mathematics and mathematical literacy;
- Relating mathematical contents and the strategies of solving problems in meaningful ways.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Revija Journal for Research in Mathematics Education, izdajatelj National Council of Teachers of Mathematics, ZDA.
- Revija Journal of Mathematical Behaviour, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.
- Revija Mathematical Thinking and Learning, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.
- Revija Educational Studies in Mathematics, izdajatelj Springer, Nizozemska.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Revija Matematika v šoli, izdajatelj ZRSŠ, Slovenija.
- Revija Teaching and Teacher Education, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Revija Journal of Curriculum and Instruction, izdajatelj East Carolina University, ZDA.

- Revija Journal of Curriculum Studies, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.

Seznam literature se dopolnjuje, nosilec predmeta o novostih sproti obvešča študente / The lists will be adjourned and the lecturer will promptly inform the students about novelties .

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spozna ključne elemente matematičnih vidikov problemskih situacij, iz katerih lahko izluščimo različne matematične probleme. Iskanje strategij reševanja matematičnih problemov poveže s problemskimi situacijami. Raziskovanje matematičnega razreševanja problemskih situacij glede na raven znanja in kompetence vodi k postavljanju ustreznih učnih ciljev in izbiri pravih pristopov poučevanja in učenja.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje pričakovanega znanja matematike glede na stopnjo razvoja in poznavanja matematičnega jezika;
- preverjanje znanja matematike na ustremnem nivoju abstrakcije;
- prilagajanje pristopov učenja in poučevanja matematike.

Objectives and competences:

Objectives:

The students get familiar with the key elements of mathematical aspects of problem situations from which various mathematical problems can be extracted. They relate finding strategies to solve mathematical problems to problem situations. Exploring mathematical solving of problem situations in relation to the level of knowledge and skills leads to the setting up of appropriate learning goals and selecting the appropriate approaches to teaching and learning.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena as well as presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of cooperation and leadership competence, and the competence of guiding team and independent work;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- Understanding the expected knowledge of mathematics according to the development stage and knowledge of mathematical language;
- Testing the knowledge of mathematics on the adequate level of abstraction;
- Adapting the approaches to learning and teaching mathematics.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Znanje in razumevanje: Študent/-ka poveže problemske situacije in matematične probleme ter razreševanje konkretno situacije z ustreznimi strategijami reševanja problemov in zna usmerjati učečega glede na njegov razvoj.</p> <p>Uporaba: Študent/-ka usmerja učečega v razumevanju matematičnih problemov in iskanju strategij za reševanje le-teh v tesni povezavi z ustrezno problemsko situacijo; usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje povezovanja matematičnega problema in konkretno problemske situacije ter zmožnosti uporabe matematičnega znanja.</p> <p>Refleksija: Zmožen/-a je presojati vprašanja, povezana z zavedanjem prvin iz vsakdanjega življenja v matematičnem problemu in z zaznavanjem matematičnih prvin v konkretni problemski situaciji, ter ustrezno nadgrajevati svoje znanje oziroma kompetence.</p>	<p>Knowledge and understanding: The students link problem situations and mathematical problems and solving the concrete situation with the corresponding problem solving strategies and know how to guide the learner according to her/his development.</p> <p>Application: The students guide the learner in understanding mathematical problems and in finding strategies for solving them in close relation with the corresponding problem situation; They are qualified for independent research in relating mathematical problems and concrete problem situations and in the ability of applying mathematical knowledge.</p> <p>Reflection: The students are able to assess the issues related to awareness of elements from everyday life in a mathematical problem and to detecting mathematical elements in a concrete problem situation appropriately upgrading their knowledge and competences.</p>
---	--

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- problemsko učenje;
- samostojno učenje;
- študija primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures,
- Discussion,
- Problem learning,
- Independent learning,
- Case study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavljivijo.	100 %	Seminar work with presentation.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, KOZLOVIČ, Doriana. Celosten pristop pri zgodnjem poučevanju - vloga gibalnih aktivnosti pri pouku matematike. *Pedagoš. obz.*, 2004, let. 19, 2, str. 32-46, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [725459](#)]
2. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, KOZEL, Lea. Vpliv mednarodnih raziskav znanja na matematični kurikulum. *Sodob. pedagog.*, 2004, let. 55 (121), št. 5, str. 48-69. [COBISS.SI-ID [1189847](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

3. COTIČ, Mara, HODNIK ČADEŽ, Tatjana. Koncept nastave matematike u prvom trogodištu devetogodišnje osnovne škole u Sloveniji. *Zbornik radova*, 2004, god. 4, str. 7-28. [COBISS.SI-ID [1191895](#)]
4. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, KOZEL, Lea. Statistika na začetku šolanja : strategija reševanja statističnega problema. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2005, let. 15, št. 1, str. 185-194, ilustr. [COBISS.SI-ID [930259](#)]
5. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. The rainbow train : the model of development of basic concepts in combinatorics at the first key stages of education. V: GAGATSIS, Athanasios (ur.), PAPASTAVRIDIS, Stavros (ur.). 3rd Mediterranean Conference on Mathematics Education, Athens - Hellas, 2003. *Mathematics in the modern world. Mathematics and didactics. Mathematics and life. Mathematics and society*. Athens: Hellenic Mathematical Society; Strovolos: Cyprus Mathematical Society, 2003, str. [467]-473, ilustr. [COBISS.SI-ID [5068617](#)]
6. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, PIŠOT, Rado. Movement as a method of integrated teaching on the example of early teaching of mathematics. V: KOŽUH, Boris (ur.), KAHN, Richard (ur.), KOZŁOWSKA, Anna (ur.), WOLZE, Wilhelm (ur.). New paradigms and methods in educational and social research. Los Angeles: University of California [etc.], 2007, str. 209-226. [COBISS.SI-ID [1174739](#)]
7. COTIČ, Mara. Obdelava podatkov v prvem triletju osnovne šole. V: CENCIČ, Majda. *Raziskovalni pogledi na razvijanje pedagoške prakse, Izbrana pedagoška področja*, (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-54. [COBISS.SI-ID [2283991](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Matematika in matematična pismenost
Course title:	Mathematics and mathematical literacy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Mara Cotič / Prof. Mara Cotič, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	----------------

/	/
---	---

Vsebina: <ul style="list-style-type: none"> matematična pismenost in matematika; preverjanje matematične pismenosti in preverjanje matematičnega znanja; učenje in poučevanje matematike z namenom višanja ravni matematične pismenosti; smiselno povezovanje matematičnih vsebin s strategijami reševanja problemov iz vsakdanjega življenja s poudarkom na matematični pismenosti. 	Content (Syllabus outline): <ul style="list-style-type: none"> Mathematical literacy and mathematics; Testing mathematical literacy and testing mathematical knowledge; Teaching and learning mathematics in order to increase the level of mathematical literacy; Linking mathematical contents with the strategies of solving problems from everyday life, with emphasis on mathematical literacy.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Osnovna literature/Basic readings:

- Revija Journal for Research in Mathematics Education, izdajatelj National Council of Teachers of Mathematics, ZDA.
- Revija Journal of Mathematical Behaviour, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.
- Revija Mathematical Thinking and Learning, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.
- Revija Educational Studies in Mathematics, izdajatelj Springer, Nizozemska.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Revija Matematika v šoli, izdajatelj ZRSŠ, Slovenija.
- Revija Teaching and Teacher Education, izdajatelj Elsevier, Velika Britanija.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Revija Journal of Curriculum and Instruction, izdajatelj East Carolina University, ZDA.
- Revija Journal of Curriculum Studies, izdajatelj Taylor & Francis, Velika Britanija.

Seznam literature se dopolnjuje, nosilec predmeta o novostih sproti obvešča študente. / The lists will be adjourned and the lecturer will promptly inform the students about novelties.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spozna pomen matematične pismenosti in njenega razvoja pri otroku oziroma mladostniku. Seznani se z metodami učenja in poučevanja matematike, s katerimi se poleg usvajanja matematičnega znanja gradi matematična pismenost. Te metode nadgrajuje in raziskuje, kako pri otroku oziroma mladostniku doseči čim višjo raven matematične pismenosti glede na usvojeno matematično znanje.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje pričakovane ravni matematične pismenosti glede na stopnjo razvoja in

Objectives and competences:

Objectives:

The students get to know the significance of mathematical literacy and its development in a child or adolescent. They get introduced into the teaching mathematics that besides acquisition of mathematical knowledge also builds mathematical literacy. They upgrade these methods and explore in what ways the highest level of mathematical literacy possible can be achieved in relation to the acquired mathematical knowledge.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena as well as presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of cooperation and leadership competence, and the competence of guiding team and independent work;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>poznavanje matematike;</p> <ul style="list-style-type: none"> • preverjanje matematične pismenosti na ustreznem nivoju; • prilagajanje pristopov učenja in poučevanja matematike za sočasno višanje ravni matematične pismenosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding the expected levels of mathematical literacy according to the development stage and knowledge of mathematics; • Testing the knowledge of mathematical literacy on the adequate level; • Adapting the approaches to learning and teaching mathematics to simultaneously raise the levels of mathematical literacy.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna pomen matematične pismenosti in njenega stalnega nadgrajevanja. Povezuje učenje in poučevanje matematike z uporabo matematičnega znanja v problemskih situacijah iz vsakdanjega življenja.

Uporaba:

Študent/-ka spremlja razvoj matematične pismenosti in otroka oziroma mladostnika usmerja v sprotno učinkovito nadgrajevanje matematične pismenosti; usposobljen/-a je za samostojno raziskovanje matematične pismenosti in uporabe matematičnega znanja v konkretnih problemskih situacijah.

Refleksija:

Zmožen/-a je presojati vprašanja, povezana z matematično pismenostjo oziroma s povezanostjo učenja in poučevanja matematike na eni strani ter razvoja matematične pismenosti na drugi, ter ustrezzo nadgrajevati svoje znanje oziroma kompetence.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students know the significance of mathematical literacy and of constantly upgrading it. They link learning and teaching mathematics with the use of mathematical knowledge in problem situations from everyday life.

Application:

The students follow the development of mathematical literacy and guides the child or adolescents into promptly upgrading mathematical literacy efficiently; They are qualified for independent research in mathematical literacy and in the use of mathematical knowledge in concrete problem situations.

Reflection:

They are capable to assess issues related to mathematical literacy i.e. to the links between learning and teaching mathematics on the one hand and the development of mathematical literacy on the other and to adequately upgrade their knowledge and competences.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- problemsko učenje;
- samostojno učenje;
- študija primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study.

Delenj (v %) /

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavljivijo.	100 %	Seminar work with presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, KOZLOVIČ, Doriana. Celosten pristop pri zgodnjem poučevanju - vloga gibalnih aktivnosti pri pouku matematike. *Pedagoš. obz.*, 2004, let. 19, 2, str. 32-46, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [725459](#)]
2. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, KOZEL, Lea. Vpliv mednarodnih raziskav znanja na matematični kurikulum. *Sodob. pedagog.*, 2004, let. 55 (121), št. 5, str. 48-69. [COBISS.SI-ID [1189847](#)]
3. COTIČ, Mara, HODNIK ČADEŽ, Tatjana. Koncept nastave matematike u prvom trogodištu devetogodišnje osnovne škole u Sloveniji. *Zbornik radova*, 2004, god. 4, str. 7-28. [COBISS.SI-ID [1191895](#)]
4. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo, KOZEL, Lea. Statistika na začetku šolanja : strategija reševanja statističnega problema. *Ann, Ser. hist. sociol.*, 2005, let. 15, št. 1, str. 185-194, ilustr. [COBISS.SI-ID [930259](#)]
5. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. The rainbow train : the model of development of basic concepts in combinatorics at the first key stages of education. V: GAGATSIS, Athanasios (ur.), PAPASTAVRIDIS, Stavros (ur.). 3rd Mediterranean Conference on Mathematics Education, Athens - Hellas, 2003. *Mathematics in the modern world. Mathematics and didactics. Mathematics and life. Mathematics and society*. Athens: Hellenic Mathematical Society; Strovolos: Cyprus Mathematical Society, 2003, str. [467]-473, ilustr. [COBISS.SI-ID [5068617](#)]
6. COTIČ, Mara, ZURC, Joca, PIŠOT, Rado. Movement as a method of integrated teaching on the example of early teaching of mathematics. V: KOŽUH, Boris (ur.), KAHN, Richard (ur.), KOZŁOWSKA, Anna (ur.), WOLZE, Wilhelm (ur.). *New paradigms and methods in educational and social research*. Los Angeles: University of California [etc.], 2007, str. 209-226. [COBISS.SI-ID [1174739](#)]
7. COTIČ, Mara. Obdelava podatkov v prvem triletju osnovne šole. V: CENCIČ, Majda. *Raziskovalni pogledi na razvijanje pedagoške prakse, Izbrana pedagoška področja*, (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006 in 2007). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, 2007, str. 35-54. [COBISS.SI-ID [2283991](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Koncepti glasbenega opismenjevanja
Course title:	The concepts of musical literacy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Elective
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Bogdana Borota / Prof. Bogdana Borota, PhD
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina: <ul style="list-style-type: none"> glasbena pismenost – opredelitev, pomen; koncepsi razvoja glasbene pismenosti; pomen simbola in slikovnega zapisa za doživljanje in razumevanje glasbe pri otroku/mladostniku; didaktični pristopi h glasbenemu opismenjevanju; raziskovanje področja glasbenega opismenjevanja. 	Content (Syllabus outline): <ul style="list-style-type: none"> Musical literacy – definition and meaning; The concept of development of musical literacy; The meaning of symbols and pictorial recording for experiencing and understanding music in children/adolescents; Didactic approaches to development of musical literacy; Exploring the area of musical literacy development.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:	
<u>Osnovna literature/Basic readings:</u>	<ul style="list-style-type: none"> Hargraves, D. J. (2001): The Developmental Psychology of Music. Cambridge: Cambridge University Press.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Glasbeno-pedagoški zbornik. Ljubljana: Akademija za glasbo.
- Didaktični kompleti za glasbeno vzgojo
- Borota, B. (2013): Glasbene dejavnosti in vsebine. Koper: Znanstvena založba Analess
- Journal of Research in Music Education. (izdajatelj The National Association for Music Education)

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Elliott, D. J. (1995): Music Matters. A New Philosophy of Music Education. New York: Oxford University Press.
- Revija Glasba v šoli in vrtcu. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka pozna dejavnosti glasbenega opismenjevanja. Razume procese glasbenega razvoja, učenja in poučevanja ter pomen glasbenega okolja in avtentične glasbene/estetske/umetniške izkušnje z vidika glasbenega opismenjevanja. Vzpostavi kritičen odnos do različnih sistemov in pristopov h glasbenemu opismenjevanju. V okviru raziskovanja razvija in preverja metode, pristope in/ali dosežke otrok/mladostnikov na omenjenih področjih.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnosti, inovativnosti in ustvarjalnosti pri reševanju izzivov na področju edukacije;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje procesov glasbenega razvoja in učenja z vidika doseganja različnih ravni glasbene pismenosti;
- razumevanje posebnosti simbolnega sistema v glasbi;
- razumevanje pomena avtentične glasbene in umetniške izkušnje;
- zmožnost vzpostavljanja odnosa in komunikacije do glasbe;

Objectives and competences:

Objectives:

The students know the activities of musical literacy development. They understand the processes of musical development, learning and teaching, and the meaning of musical environment and authentic musical/aesthetic/artistic experience from the perspective of musical literacy development. They establish critical attitude towards different systems and approaches to musical literacy development. In the framework of research they develop and test methods, approaches, and/or achievements of children/adolescents in the said areas.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of investigating educational phenomena as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of critical attitude, innovation and creativity in solving challenges in the area of education;
- The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems.

Subject specific competences:

- Understanding the processes of musical development and learning from the perspective of attaining different levels of musical literacy;
- Understanding the peculiarities of the symbol system in music;
- Understanding the significance of authentic musical and artistic experience;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- kritično vrednotenje pristopov in metod h glasbenemu opismenjevanju.

- The competence of establishing attitude towards and communication with music;
- Critical assessment of approaches to and methods of developing musical literacy.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka razume pomen glasbenega okolja in avtentične izkušnje ter procese glasbenega opismenjevanja.
 Pozna temeljne pristope in sisteme glasbenega opismenjevanja.
 Razbere pomen simbolov in slikovnega zapisa glasbe.

Uporaba:

Študent/-ka uporabi znanja pri samostojnem raziskovanju področja glasbene pismenosti.

Refleksija:

Zmožen/-a je vzpostaviti kritičen odnos do različnih pristopov in metod glasbenega opismenjevanja.
 Nova spoznanja vnaša v razvijanje novih vidikov in pristopov na področju glasbenega učenja in poučevanja.
 S svojimi dosežki prispeva k razvoju edukacijskih ved.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students understand the significance of musical environment and authentic experience and the processes of developing musical literacy;
 They know the basic approaches to and systems of developing musical literacy.
 They can attach meaning to symbols and pictorial records of music.

Application:

The students apply the knowledge doing independent research the field of musical literacy.

Reflection:

They are able to establish a critical attitude towards different approaches and methods of developing musical literacy. They include new findings into the development of new aspects and approaches in the field of learning and teaching music.
 With their achievements they contribute to the development of educational sciences.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- samostojno učenje;

Learning and teaching methods:

- Interactive lecturing;
- Discussion;
- Independent learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga.	100 %	Seminar paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BOROTA, Bogdana. Opazovanje in spremljanje glasbenega razvoja - priložnost, da prisluhnemo

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

otroku kot kompetentnemu glasbeniku = Observation and assessment of child's musical development - a chance to listen to a child as a competent musician. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], sep. 2012, letn. 5, št. 2/3, str. 121-139, graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [4484055](#)]

2. BOROTA, Bogdana. Računalniško okolje ter glasbeni čas v igri in slikovnem zapisu. *Glasbeno-pedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani*, 2006, zv. 7, str. 83-104. [COBISS.SI-ID [2182103](#)]
3. BOROTA, Bogdana. *Glasbene dejavnosti in vsebine*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2013. 263 str., ilustr., note. ISBN 978-961-6862-51-6. [COBISS.SI-ID [269928192](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razumevanje glasbene umetnosti in njeno vrednotenje
Course title:	Understanding musical art and evaluating it

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semest er Semest er
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predava nja Lectures	Semina r Semina r	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laborat ory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECT S
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Barbara Kopačin / Assistant Prof. Barbar Kopačin PhD

Jeziki / Languages	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

- izvor glasbe in pregled glasbenih obdobjij ter njihovih izvajalcev;
- zvočni posnetki vezani na prostor in čas;
- doživljajsko in analitično poslušanje; tipi poslušalcev po Adorno;
- človek in muzikalnost;
- temeljna glasbena znanja in glasbena terminologija;
- zakoni harmonije in oblikoslovja v teoriji in

Content (Syllabus outline):

- The origins of music and an overview of musical periods and the corresponding performers;
- Audio tracks related to space and time;
- Experiential and analytical listening; types of listeners according to Adorno;
- Man and musicality;
- Basic knowledge of music and musical terminology;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- | | |
|---|--|
| <p>praksi;</p> <ul style="list-style-type: none">• oblikovanje sistema glasbenega vrednotenja;• glasba danes in pogled v prihodnost. | <ul style="list-style-type: none">• The laws of harmony and morphology in theory and practice;• The creation of a system of musical evaluation;• Music today and a look into the future. |
|---|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Pahlen, K. (1979). Poslušam in razumem glasbo. Ljubljana: Univerzum.
- Merku', P. (1983). Poslušam. Trst: Založništvo tržaškega tiska.
- Vrbančič, I. (2020). Poslušam glasbo: Didaktični in metodični vidiki. Maribor: Obzorja.
- Adorno, T.W. (1986). Uvod v sociologijo glasbe. Ljubljana: DZS.
- Stefanija, L. (2010). Sociologija glasbe. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Dalhaus, C.; Eggebrecht, H.H. (1991). Kaj je glasba? Ljubljana: Cankarjeva založba.
- Bjelica, M. (2011). Razgledi po filozofiji glasbe. 1, Kaj je glasba in kako o glasbi v filozofiji. Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved., letn. 43, št. 1/2, str. 143-169.
- Bjelica, M. (2011). Razgledi po filozofiji glasbe. 2, Pomen, razumevanje in vpliv glasbe. Anthropos: časopis za psihologijo in filozofijo ter za sodelovanje humanističnih ved., letn. 43, št. 3/4, str. 213-237.
- Sicherl Kafol, B. (2015). Izbrana poglavja iz glasbene didaktike. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Glasbeno-pedagoški zbornik. Ljubljana: Akademija za glasbo.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Stefanija, L. (2001). O glasbeno novem. Ljubljana: Študentska založba.
- De la Motte-Haber, H. (1990): Psihologija glasbe. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Habe, K. (2006). »Pregledni članek o pozitivnih učinkih glasbe na človekovo duševnost s poudarkom na Mozartovem učinku«. Glasba v šoli, 11, 1, str. 11–18.
- Habe, K. (2013). »Glasba kot orodje oblikovanja otrokove notranje discipline«. Vzgoja, 15, 58, str. 17–19.
- Habe, K. (2015). »Zapravljanje ob prijetnem poslušanju glasbe«. Psihološki inkubator, 4, 7, str. 7–10.
- Habe, K. (2017). »Mozartova sonata: najboljši možganski fitnes«. Karma plus: revija, ki razlagata življenje, nov./dec., str. 26–27.
- Škerjanc, L.M. (1971). Kompozicija. Ljubljana: DZS.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka pozna glavne nosilce razvoja glasbene umetnosti v prostoru in času. Slušno prepoznavajo avtorje glasbenih del in jih uspešno uvršča v čas. Razume osnove kompozicije in komponiranja, kar ji/mu omogoča primerno analitično poslušanje. Na podlagi znanj in zvočnih izkušenj oblikuje

Objectives and competences:

Objectives:

The students are familiar with the main agents in the development of music in space and time. Listening to recordings they recognise the authors of musical works and successfully place them in time. They understand the basics of composition and composing, which allows them appropriate analytical listening.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>sistem vrednotenja glasbenih del. Vzpostavi kritičen odnos do različnih tonskih govoric in pristopov skladateljev.</p> <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zmožnost slušne prepozname glasbene govorice določenih skladateljev v povezavi z obdobjem nastanka glasbenega dela;• zmožnost doživljajskega in analitičnega poslušanja;• zmožnost ustreznega vrednotenja in izbiranja glasbenih del glede na namen njihove rabe. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• razumevanje in uporaba temeljnih glasbenih znanj;• razumevanje zakonitosti harmonije in oblikoslovja;• razumevanje pomena glasbene in umetniške izkušnje;• zmožnost vzpostavljanja odnosa do glasbe.	<p>Based on the knowledge and sound experience they set up a system of evaluation of musical works. They establish a critical attitude towards various tonal idioms and composers' approaches.</p> <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The ability of auditory recognition of musical languages of certain composers in connection with the period of the origin of the musical work;• The ability of experiential and analytical listening;• The ability of appropriate evaluation and selection of music depending on intended use. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Understanding and use of basic musical knowledge;• Understanding the laws of harmony and morphology;• Understanding the significance of musical and artistic experience;• The competence of establishing an attitude towards music.
---	---

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka razume pomen glasbenega znanja in avtentične izkušnje za ustrezno percepcijo glasbene umetnosti. Pozna temeljne pristope in sisteme glasbene govorice v kontekstu kompozicije v prostoru in času. Razume pomen ustrezne izbire glasbenih del in glasbenega vrednotenja.</p> <p><u>Uporaba:</u> Študent/-ka uporabi pridobljena znanja za razumevanje glasbene umetnosti in njenega vrednotenja.</p> <p><u>Refleksija:</u> Zmožen/-a je vzpostaviti kritičen odnos do različnih pristopov in načinov glasbenega ustvarjanja.</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u> The students understand the significance of musical knowledge and of authentic experience for adequate perception of the art of music. They know the basic approaches and systems of musical language in the context of composition in space and time. They understand the significance of adequate selection of musical works and of musical evaluation.</p> <p><u>Application:</u> The students apply the acquired knowledge in order to understand musical art and its evaluation.</p> <p><u>Reflection:</u> They are able to establish a critical relation to various approaches and modes of musical</p>
---	---

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Nova spoznanja uporablja pri podoživljjanju in poustvarjanju izbranih glasbenih del.</p>	<p>creation. The apply new knowledge to experiencing and performing the selected musical works.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje;
- diskusija;
- samostojno učenje;
- študija primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Independent learning;
- Case study.

Delež (v

Načini ocenjevanja:

%) /

Assessment:

Weight

(in %)

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Pisni/ustni zpit, seminarska naloga.</p>	<p>50 %, 50 %.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project): Written/oral exam; Seminar paper.</p>
---	------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BIRSA, Eda, KLJUN, Matjaž, KOPAČIN, Barbara. ICT usage for cross-curricular connections in music and visual arts during emergency remote teaching in Slovenia. *Electronics*, ISSN 2079-9292, 2022, iss. 13, 2090, str. 1-15, ilustr. <https://www.mdpi.com/2079-9292/11/13/2090>, doi: [10.3390/electronics11132090](https://doi.org/10.3390/electronics11132090). [COBISS.SI-ID].
2. KOPAČIN, Barbara, BIRSA, Eda. Medpredmetno povezovanje glasbene in likovne umetnosti. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2022, letn. 37, [št.] 1, str. 109-124, ilustr. [COBISS.SI-ID [104257283](https://doi.org/10.4257/104257283)].
3. BLATNIK, Mateja, KOPAČIN, Barbara. Povezava glasbene izobrazbe učiteljev v osnovni šoli in uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije pri pouku glasbene umetnosti. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2022, letn. 15, št. 2, str. 211-239, graf. prikazi. <https://journals.um.si/index.php/education/issue/view/226>, doi: [10.18690/rei.15.2.211-239.2022](https://doi.org/10.18690/rei.15.2.211-239.2022). [COBISS.SI-ID [112127747](https://doi.org/10.18690/rei.15.2.211-239.2022)].
4. KOPAČIN, Barbara. Glasbene didaktične igre in glasbeno-razvojni dosežki prvošolcev. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], mar. 2020, letn. 13, št. 1, str. 89-111, graf. prikazi, tabele. http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2020/01/REI_vol13_issue_1.pdf, doi: [10.18690/rei.13.1.89-111.2020](https://doi.org/10.18690/rei.13.1.89-111.2020). [COBISS.SI-ID [18999299](https://doi.org/10.18690/rei.13.1.89-111.2020)].

UČNI NAČRTI veljavní za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Teoretična zasnova »bralnega dogodka«
Course title:	Theoretical concept of a “reading event”

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Igor Saksida / prof. Igor Saksida, PhD
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian
--------------------------------	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Literarnovedna izhodišča za načrtovanje književnega pouka, zgodovinski očrt razvoja književnodidaktičnih modelov v povezavi z metodologijo literarne vede.</p> <p>Teorija branja in bralnega razvoja, pregled in kritična obravnavna faz bralnega razvoja, bralnih vlog in opisov procesov branja.</p> <p>Pregled pojmovanj in poimenovanj motivacije za branje – povezava individualnega in skupinskega branja.</p> <p>Povezanost izhodišč književnega pouka – vertikalne primerjave in utemeljenost razlik v modelih (vrtec, osnovna in srednja šola).</p> <p>Možnosti sodobnih oblik književnega pouka, npr. problemski pouk, večnaslovništvo, dvotirnost; pregled aplikativnih pristopov v književni didaktiki.</p>	<p>The foundations for planning the teaching of literature provided by literary science, a historical outline of the development of literary didactic models in relation to the methodology of literary science.</p> <p>The theory of reading and reading development, an overview and critical discussion of the phases of reading development, reading roles, and the descriptions of the processes of reading.</p> <p>An overview of the concepts and terminology of motivation for reading – relation between individual and group reading.</p> <p>Links among the foundations of teaching literature – vertical comparisons and justification of the differences in the models (preschool, primary school, secondary school).</p>

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Posebna področja književnega pouka: oblike in vrste preverjanja znanja, bralni dosežki (in njihovo merjenje), identiteta in medkulturnost v sodobnem svetu (upoštevanje vpliva medijev).

The potential of modern forms of teaching literature, e.g.: problem teaching, multiple addressees, two-tiered teaching; an overview of applied approaches in the didactics of literature: the forms and types of testing knowledge, reading achievements (and measuring them), identity and interculturalism in today's world (taking account of the influence of media).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- *Children's Literature as Communication* (2002). Ured. Roger D. Sell. Amsterdam in Philadelphia: John Benjamins Publishing Company (352 str.).
- Meta Grosman (2004): *Zagovor branja. Bralec in književnost v 21. stoletju*. Ljubljana: Sophia (Zbirka Beseda; 2004, 4) (310 str.).
- Juvan, M. (2006): *Literarna veda v rekonstrukciji. Uvod v sodobni študij literature*. Ljubljana: Literarno-umetniško društvo Literatura (350 str.).
- Kordigel Aberšek, M. (2008): *Didaktika mladinske književnosti*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo (436 str.).
- Saksida, I. (2008): *Poti in razpotja didaktike književnosti*. Mengeš: Izolit (Zbirka Zrenja) (130 str.).

Cilji in kompetence:

Udeleženci spoznajo sodobna pojmovanja književne in knjižne vzgoje, teoretična izhodišča opisovanja bralnega doživetja ter procesov branja, povezanost dejavnosti in ciljev pri razvijanju branja (prepletost stališč do branja, bralne zmožnosti in književnega znanja) ter sodobnih oblik šolske interpretacije različnih zvrsti in vrst mladinske književnosti. Na tej podlagi udeleženci:

- povezujejo književni pouk s sodobnimi literarnovednimi spoznanji (tj. so zmožni pojasniti spremembe v književnodidaktičnih modelih s premiki v literarni vedi),
- se raziskovalno lotevajo temeljnih vprašanj pouka književnosti (motivacija za branje, načrtovanje didaktične interpretacije izbranih besedil, preverjanje znanja, kritična analiza učnih gradiv),
- dograjujejo svojo strokovno avtonomijo pri razpravi o književnodidaktičnih temah ter v skupinskem delu soočajo svoja spoznanja s spoznanji drugih udeležencev.

Objectives and competences:

The participants learn modern conceptions of reading and literary education, theoretical frameworks of describing reading experience and reading processes, links between activities and objectives in developing reading (interweaving attitudes towards reading, reading competence, and literary knowledge) as well as of modern forms of school interpretation of various genres and types of youth literature. On this basis, the participants:

- Relate reading education to current findings of literary science (i.e. are able to explain the changes in literary didactic models with shifts in literary science);
- Take up research in the fundamental issues of teaching literature (motivation for reading, planning didactic interpretation of selected texts, testing knowledge, critical analysis of learning materials);
- Upgrade their professional autonomy in discussing literary didactic themes and confront their findings with the findings of other participants in group work.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Znanje in razumevanje</p> <p>Študentje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritično berejo, spoznavajo, razčlenjujejo in vrednotijo sodobne zasnove književnega pouka, • kritično presojajo in dograjujejo aplikativne izpeljave teoretičnih zasnov književnega pouka, • predlagajo sodobne, strokovno ustrezne modele šolske interpretacije književnih besedil in jih znajo utemeljiti na podlagi recepcijskih, literarnoteoretičnih in širših kurikularnih izhodišč (npr. medkulturnost, posebnosti in povezanost področij). 	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critically read, learn, analyse, and evaluate modern designs of teaching literature; • Critically evaluate and build on applied derivations of theoretical foundations of teaching literature; • Propose modern, professionally relevant models of school interpretation of literary texts knowing how to substantiate their proposals on reception, literary theoretical, and broader curricular guidelines (e.g. interculturalism, peculiarities and interrelatedness of areas).
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Predmet združuje predavanja in razpravo, v kateri udeleženci predstavijo svoja spoznanja in ugotovitve, soočajo poglede in iščejo odgovore na zastavljena vprašanja, probleme in dileme.

Learning and teaching methods:

The course unites lectures with debate, in which the participants present their positions and findings, confront views and search for answers to the posed questions, problems, and dilemmas.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Izpit	100 %	Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. SAKSIDA, Igor (1994). *Izhodišča in modeli šolske interpretacije mladinske književnosti : priročnik za književno vzgojo*. 1. natis. Trzin: Different, 121 str. ISBN 961-6096-01-X. [COBISS.SI-ID [40084736](#)]
2. SAKSIDA, Igor (1998). *Slovenska mladinska dramatika*. Maribor: Obzorja, 210 str., ilustr. ISBN 961-230-051-8. [COBISS.SI-ID [42894337](#)]
3. SAKSIDA, Igor (1998). *Petdeset zlatnikov*. Tržič: Učila, 214 str., barvne ilustr. ISBN 961-233-216-9. [COBISS.SI-ID [78567168](#)]
4. SAKSIDA, Igor (2005). *Bralni izzivi mladinske književnosti*, (Zbirka Zrenja). Domžale: Izolit, 216 str. ISBN 961-6279-92-0. [COBISS.SI-ID [222708224](#)]
5. SAKSIDA, Igor (2001). Mladinska književnost. V: LOGAR, Tine (ur.), VIHER, Tanja (ur.), POGAČNIK, Jože, BOROVNIK, Silvija, DOLINAR, Darko, PONIŽ, Denis, SAKSIDA, Igor, STANOVNIK, Majda, ŠTUHEC, Miran, ZADRAVEC, Franc. *Slovenska književnost III*. 1. izd. Ljubljana: DZS, str. [403]-468, fotograf. [COBISS.SI-ID [14995554](#)]
6. SAKSIDA, Igor (2003). The pleasure of conversation : ethics in the communication classes of literature. *ABAC J.*, 2003, vol. 23, no. 3, str. 65-84. [COBISS.SI-ID [5701961](#)]
7. SAKSIDA, Igor (2004). Preobrazba nastave književnosti u slovenskoj devetgodišnjoj osnovnoj školi. *Zbornik Učiteljske akademije u Zagrebu*, letn. 6, št. 2, str. 171-187. [COBISS.SI-ID [6024265](#)].

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- | |
|--|
| <p>8. SAKSIDA, Igor. Prenova pouka slovenščine - in prenova prenove - pod drobnogledom specialne didaktike. <i>Sodob. pedagog.</i>, 2007, letn. 58, št. 2, str. 128-143. [COBISS.SI-ID 7114057]</p> <p>9. SAKSIDA, Igor. <i>Pot in razpotja didaktike književnosti</i>, (Zbirka Zrenja). Mengeš: Izolit, 2008. 130 str.
ISBN 978-961-6625-08-1. [COBISS.SI-ID 238499072]</p> |
|--|

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Strategije pouka matematike
Course title:	Strategies of teaching mathematics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Amalija Žakelj / Associate Prof. Amalija Žakelj, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • strategije pouka: poučevanje z razlago, izkustveno učenje, strukturirano učenje in poučevanje, učenje z odkrivanjem (vodeno, samostojno), problemsko učenje, projektno delo idr.; • empirični, teoretični, simulacijski pristop modeliranja; • reševanje realističnih problemov – aplikativna matematika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classroom strategies: teaching with explanation, experiential learning, structured learning and teaching, learning by discovery (guided, independent), problem learning, project work, etc.; • Empirical, theoretical, simulation approach to modelling; • Solving realistic problems – applied mathematics.

Temeljni literatura in viri / Readings:	
Osnovna literature/Basic readings:	<ul style="list-style-type: none"> • Abrams, J. 2001. Mathematical modeling. Theaching the open-ended application of Mathematics. http://www.meaningfulmath.org. • Dym, C. L. (2004). Principles of Mathematical Modeling. Second Edition. Elsevier Science &

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Technology Books.

- Giordano, F. R., Weir, M. D., Fox, W. P. (2003). A First Course in Mathematical Modeling. Third Edition. China Machine Press.
- Usiskin, Z. [et al.] (2003). Mathematics for high school teachers: An advanced perspective. Pearson Education, Prentice Hall.
- Žakelj A. et al. (2010). Posodobitve pouka v gimnazijski praksi, MATEMATIKA. Urednici: Silva Kmetič, mag. Mateja Sirnik, Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Žakelj, Amalija (2003): Kako poučevati matematiko. Teoretična zasnova modela in njegova didaktična izpeljava. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Patrick Barmby, Lynn Bilsborough, Tony Harries and Steve Higgins, Primary Mathematics, Teaching for Understanding, New York, NY 10121–2289, USA, First published 2009.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Repež, Maša, Drobnič Vidic, Andreja, Štraus, Mojca (2008): Izhodišča merjenja matematične pismenosti v raziskavi PISA 2006, Nacionalni center PISA, Pedagoški inštitut, Ljubljana
- Woolfolk A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana. Educcy.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spozna različne strategije pouka matematike - metode učenja in poučevanja matematike ter pomen in vlogo matematičnega modeliranja z vidika povezovanja in uporabe znanj znotraj matematike in medpredmetno. Seznani se z metodami učenja in poučevanja matematike, s katerimi se poleg usvajanja temeljnega matematičnega znanja razvijajo sposobnosti za povezovanje znanja znotraj matematike in medpredmetno ter uporabo matematičnega znanja pri reševanju realističnih problemov.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost analitičnega in kritičnega mišljenja ter razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih

Objectives and competences:

Objectives:

The students get acquainted with various strategies of teaching mathematics – the methods of learning and teaching mathematics and the significance and role of mathematical modelling in the perspective of relating and applying the knowledge within mathematics and across disciplines. They get introduced into methods of learning and teaching mathematics with which besides acquiring fundamental mathematical knowledge abilities for integrating knowledge within mathematics and interdisciplinary and for application of mathematical knowledge in solving realistic problems are developed.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of exploring educational phenomena as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- The competence of working together and the competence of guiding teamwork and individual work;
- The competence of analytical and critical thinking and understanding scientific concepts

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.</p> <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Obvladovanje različnih strategij pouka matematike ter zmožnost smiselne izbire k dani situaciji;• zmožnost matematičnega modeliranja (empirični pristop) ter zmožnost kritične presoje o veljavnosti modela;• zmožnost povezovanja znanj znotraj matematike in medpredmetno, zmožnost uporabe matematike pri reševanju realističnih problemov.	<p>and current achievements that orient students into analysing and solving educational challenges and problems.</p> <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Mastering different strategies of teaching mathematics and the competence of meaningful selection to the given situation;• The competence of mathematical modelling (empirical approach) and the competence of critical assessment about the validity of the model;• The ability of integrating knowledge within mathematics as well as interdisciplinary, the competence of applying mathematics to solving realistic problems.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Znanje in razumevanje: Študent/-ka pozna in obvlada različne strategije pouka matematike (smiselno se zna odločiti pri izbiri posameznih strategij pouka). Pozna in razume pomen in vlogo matematičnega modeliranja pri učenju in poučevanju matematike v šolskih in izvenšolskih situacijah, poglobljeno spozna empirično modeliranje. Pridobi širši vpogled in uvid v smiselnost in uporabnost matematike na različnih predmetnih področjih ter uvid v uporabnost matematike v življenskih situacijah.</p> <p>Uporaba: Študent/-ka izbira in uporablja različne strategije pouka matematike, obvlada posamezne faze matematičnega modeliranja in samostojno modelira empirične situacije. Samostojno raziskuje in uporablja matematično znanje pri reševanju matematičnih in realističnih problemov. Študent/-ka spremlja razvoj matematičnega znanja pri otroku oziroma mladostniku ter ga usmerja v sprotno in učinkovito nadgrajevanje matematičnega znanja.</p> <p>Refleksija: Študent/-ka je zmožen/-a presojati vprašanja, povezana s strategijami učenja in poučevanja matematike, ter kritično vrednotiti vprašanja povezana z matematičnim modeliranjem. V povezavi s tem je zmožen/-a presojati razvoj matematične pismenosti pri otroku in mladostniku, ki se nanašajo na uporabo matematičnega znanja pri reševanju realističnih problemov.</p>	<p>Knowledge and understanding: The students know and master different strategies of teaching mathematics (are able to make reasonable decisions in selecting different strategies of teaching). They know and understand the significance and role of mathematical modelling in learning and teaching mathematics in school and in extracurricular situations; they get in-depth insight into empirical modelling. They get a wider view and insight into the applicability and usefulness of mathematics in different subject areas and insight into the usefulness of mathematics in everyday situations.</p> <p>Application: The students select from among different strategies of teaching and apply them; they master individual phases of mathematical modelling, and independently model empirical situations. They do independent research and apply mathematical knowledge to solving mathematical and realistic problems. The students monitor the development of mathematical knowledge in a child or adolescent and guide them into on-going and efficient upgrading of mathematical knowledge.</p> <p>Reflection: The students are able to assess the issues related with the strategies of learning and teaching mathematics, as well as to critically evaluate the issues related to mathematical modelling. In relation with this they are able to assess the development of mathematical literacy in the child or adolescent related to the use of mathematical knowledge, and in solving realistic problems.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga s predstavljivijo.	100 %	Seminar paper with presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŽAKELJ, Amalija. Interpretacija rezultatov matematičnega dela raziskave TIMSS 2003 za višje razrede osnovne šole. *Prever. ocenjev.*, 2005, letn. 2, št. 2/3, str. 39-44. [COBISS.SI-ID [646780](#)]
2. LUBŠINA NOVAK, Marija, CANKAR, Franc, ŽAKELJ, Amalija. Z razvojnim vodenjem šole do kakovosti = Quality through development leadership. *Iskanja (Celje)*, 2008, leta 26, št. 31-32, str. 27-32. [COBISS.SI-ID [1150076](#)]
3. ŽAKELJ, Amalija. Process-didactic approach to learning and teaching. *Rev. pedagog.*, 2008, nr. 7-12, str. 259-271. [COBISS.SI-ID [1217916](#)]
4. ŽAKELJ, Amalija. Kaj prispeva obdelava podatkov k učenju matematike in medpredmetnemu povezovanju. *Mat. šol.*, 2008, letn. 14, št. 3-4, str. 160-175, ilustr. [COBISS.SI-ID [1150844](#)]
5. ŽAKELJ, Amalija, IVANUŠ-GRMEK, Milena. *Povezanost rezultatov pri nacionalnem preverjanju znanja s socialno-kulturnim okoljem učencev, poukom in domačimi nalogami*. 1. izd. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2010. 111 str., graf. prikazi. ISBN 978-961-234-918-9. [COBISS.SI-ID [253297152](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Enakopravnost in neenakost v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Equality and inequality in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Sara Brezigar/Assistant Prof. Sara Brezigar, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina: <ul style="list-style-type: none"> • Vrednote kot implicitni del vzgoje in izobraževanja; • Ključni koncepti in temeljni normativni okvir: enakopravnost, enake možnosti na področju vzgoje in izobraževanja, diskriminacija na osnovi osebnih okoliščin; • Neenakost in dejavniki razlikovanja v vzgojno-izobraževalnih ustanovah (npr. na osnovi rasnega ali etničnega porekla, socialnega položaja, verske pripadnosti, spola in spolne usmerjenosti, idr.); • Teorije enakosti in neenakosti, ugotavljanje in merjenje neenakosti, ugotavljanje diskriminacije; • Neenakost v šolstvu: temeljni koncepti in perspektive; 	Content (Syllabus outline): <ul style="list-style-type: none"> • Values as an implicit part of education; • The key concepts as the basic normative framework: equality, equal opportunities in the field of education, discrimination on the ground of personal circumstances; • Inequality and the factors of differentiation in educational institutions (e.g. on the basis of racial or ethnic origin, social status, religious affiliation, gender or sexual orientation, etc.); • Theories of equality and inequality, the identification and measuring of inequality, the identification of discrimination; • Inequality in education: the basic concepts and perspectives; • The causes of inequality (inborn factors of differentiation vs. culture of poverty,
---	---

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• Vzroki neenakosti (prirojeni dejavniki razlikovanja vs. kultura revščine, segregacija na področju stanovanjske politike, na področju dela in šolstva; politike zaposlovanja, socialna država,...);• Povezava med neenakostjo in šolstvom: kako družinske okoliščine in drugi okoljski dejavniki vplivajo na šolski uspeh;• Mechanizmi neenakosti in politike za zagotavljanje enakih možnosti v šolstvu;• Perspektive za prihodnost.	<p>segregation in the area of housing policy, in the field of work and education, employment policy, welfare state, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none">• Links between inequality and education: in what ways family circumstances and other environmental factors affect performance;• The mechanisms of inequality and the policies to ensure equal opportunities in education;• Perspectives for the future.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Rawls, J. (1999). *A theory of justice*. Cambridge, MA: BelknapLareau, A. (2003). *Unequal Childhoods: Class, Race, and Family Life*. Berkeley: University of California Press.
- Sen, A. (1992) *Inequality Reexamined*. New York: Russell Sage
- Mosteller F. in D. Moynihan (1971) *On Equality of Educational Opportunity*.
- Jencks, Christopher (1988) "Whom must we treat equally for educational opportunity to be equal?" *Ethics* 98, 518-533.
- Razdevšek Pučko, C., ur. (2003) *Uspešnost in pravičnost v šoli*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Ferle, S, Lavrić, M. (2005) Družbene neenakosti in terciarno izobraževanje na slovenskem. Vpogled v odnos med šolskim sistemom in socialno strukturo. *Teorija in praksa* 42, 4-6.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Zaviršek, D., in J. Škerjanc. 2000. Analiza položaja izključenih družbenih skupin v Sloveniji in predlogi za zmanjšanje njihove izključenosti v sistemu socialnega varstva. *Socialno delo* 39 (6): 387-419
- Košak Babuder, M. (2002) Vpliv revščine na otrokov psihofizični razvoj in učno uspešnost. *Defectologica Slovenica* 10 (3): 63-73.
- Hribenik, F. (1994): Marginalci v družbi – marginalci v izobraževanju. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo in šport.
- Valentine, C. (1968) *Culture and Poverty: Critiques and Counter-proposal*. Chicago: University of Chicago Press.
- Esping-Anderson, G. (1990) *The Three Worlds of Welfare Capitalism*.
- Jeannie Oakes (1984) *Keeping Track: How Schools Structure Inequality* (New Haven: Yale University Press).

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Thomas, V., Wang, Y. and Fan, X. (2000) Measuring Education Inequality: Gini Coefficients of Education, <http://ssrn.com/abstract=258182>.
- Grubb W. Norton in Lazerson, M. (2004) The Education Gospel: The Economic Power of Schooling.
- Jim Cummins (2001) Empowering minority students: A framework for intervention", *Harvard Educational Review*.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Cilji:

Študent/ka se spoznava z osnovnimi dilemami o enakopravnosti, neenakosti in enakih možnostih, ki so ključne v razpravah o vzgoji in izobraževanju. Predmet se osredotoča na nekaj vprašanj, ki se ukvarjajo z normativnim vidikom zagotavljanja enakopravnosti in z deskriptivnim vidikom obstoja neenakosti v vseh svojih pojavnih oblikah. Študent/ka spoznava, kaj povzroča neenakost, katere politike zmanjšujejo neenakost in katere jih krepijo.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja ter predstavljanja rezultatov strokovnim javnostim,
- zmožnost kritičnega presojanja konceptov znanstvenih izhodišč ter njihove uporabne vrednosti pri oblikovanju politik in ukrepov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje vpetosti izobraževanja v širše družbene procese,
- poznavanje normativnega okvira za zagotavljanje enakih možnosti in odpravljanje neenakosti pri vzgoji in izobraževanju,
- razumevanje konceptov enakopravnosti, neenakosti, enakih možnosti in diskriminacije in njihove operacionalizacije pri oblikovanju politik,
- sposobnost oblikovanja politik na področju vzgoje in izobraževanja in razumevanje učinka teh politik na neenakost v družbi.

Objectives:

The students get introduced to the basic dilemmas about equality, inequality, and equal opportunities that are crucial in the debate about education. The course focuses on a number of issues that deal with the normative view of warranting equal rights and with the descriptive aspect of the existence of inequality in all its forms of manifestation. The students learn what causes inequality, what policies reduce inequalities and which strengthen them.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of doing research and presenting the outcomes to professional audiences;
- The competence of assessing the concepts of scientific foundations and of their applied values in designing policies and measures.

Subject specific competences:

- Understanding the involvement of education in broader social processes;
- Knowing the normative framework for warranting equal opportunities and eliminating inequality in education;
- Understanding the concepts of inequality, equal opportunities, and discrimination and their operationalisation in designing policies;
- The ability of designing policies in the area of education and understanding the impact of these policies on inequalities in society.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka razume vlogo vzgoje in izobraževanja v družbi.

Študent/ka pozna in razume koncepta enakopravnost in enake možnosti, prepoznava pojav neenakosti in diskriminacije in razume posledice teh pojavov.

Študent/ka razume vzroke neenakosti v vzgoji in izobraževanju in mehanizme, ki to neenakost

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students understand the role of education in society.

The students know and understand the concepts of equal rights and equal opportunities, they recognise the emergence of inequality and discrimination and understand the effects of these phenomena.

The students understand the causes of inequality in education and the mechanisms that maintain this

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>ohranjajo.</p> <p>Uporaba: Študent/ka ima sposobnost snovanja politik z namenom, da bi se zmanjšale neenakosti v vzgoji in izobraževanju ter v družbi. Študent/ka ima sposobnost snovanja ukrepov za odpravljanje diskriminacije in vzpostavljanje enakih možnosti.</p> <p>Refleksija: Študent/ka kritično vrednoti obstoječe politike vzgojno-izobraževalnega sistema. Študent/ka zna na osnovi refleksije načrtovati, izvajati in evalvirati spremembe v vzgojno-izobraževalni politiki in praksi.</p>	<p>inequality.</p> <p>Application: The students develop the abilities of designing policies with reduction of inequality in education and in society in view. The students have the ability of designing measures for eliminating discrimination and establishing equal opportunities.</p> <p>Reflection: The students critically assess the existing policies of an educational system. Based on reflection the students can plan, perform, and evaluate change in educational policy and in practice.</p>
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • izpit, • seminarska naloga, • projektna naloga. 	60 %, 20 %, 20 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Exam, • Seminar paper, • Project assignment.
--	------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BREZIGAR, Sara. Spoštovanje načel zaščite narodnih manjšin na področju šolstva kot pogoj za polnopravno članstvo v EU : primer Madžarske, Poljske in Slovaške. *Teor. praksa*, maj/junij 1999, let. 36, št. 3, str. 364-478. [COBISS.SI-ID [19333213](#)]
2. BREZIGAR, Sara. Pravnoformalni okvir boja zoper diskriminacijo na etnični osnovi. *Razpr. gradivo - Inšt. nar. vpraš.* (1990), 2009, št. 59, str. 152-175, tabele.<http://www.inv.si>. [COBISS.SI-ID [11437389](#)]
3. BREZIGAR, Sara. *The effect of equal opportunity initiatives on employee participation: magistrska naloga*. London: [s.n.], 2002. 38 f. [COBISS.SI-ID [8795469](#)]
4. BREZIGAR, Sara. *Vrednota različnosti s perspektive razlik med spoloma: prispevk na delavnici Ženska imigracija v Furlaniji Julijski Krajini in Sloveniji (program evropske pobude INTERREG III - ITA-SLO 2000-2006 enake možnosti na področju Alpe-Adria)*. Videm, 22. oktober 2005. [COBISS.SI-ID [10043981](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

BREZIGAR, Sara. V iskanju nevidnega: zaznavanje in preseganje etnične diskriminacije v delovnem okolju. *Kadri (Ljubl.)*, nov. 2007, št. 16, letn. 12, str. 51-55. [COBISS.SI-ID [10899277](#)]

5. BREZIGAR, Sara. "Dobrodošli v Slovenijo, vendar ne zahtevajte preveč!" Izseki iz življenja državljanov tretjih držav na trgu delovne sile v Republiki Sloveniji. V: MEDVEŠEK, Mojca (ur.), BEŠTER, Romana (ur.). *Državljeni tretjih držav ali tretjerazredni državljeni? : integracija državljanov tretjih držav v Sloveniji*, (Etničnost, 9). Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja, 2010, str. 143-171. [COBISS.SI-ID [11882573](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Matematično modeliranje
Course title:	Mathematical modelling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Darjo Felda/Associate Prof. Darjo Felda, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • faze reševanja realističnega problema; • vloga matematičnega modeliranja v procesu reševanja realističnega problema; • pomen matematičnega modeliranja v razumevanju realističnega problema v odnosu do ustrezone realistične situacije; • matematično modeliranje in matematična pismenost; • matematično modeliranje na začetni stopnji usvajanja matematičnih pojmov. 	<ul style="list-style-type: none"> • The phases in solving a realistic problem; • The role of mathematical modelling in the process of solving a realistic problem; • The significance of mathematical modelling in relation to the corresponding realistic situation; • Mathematical modelling and mathematical literacy; • Mathematical modelling on the initial stage of acquiring mathematical concepts.

Temeljni literatura in viri / Readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Osnovna literature/Basic readings:

- Blum, W., Leiss, D. (2007). How do students and teachers deal with modelling problems?, v: Haines, C. et al. (ur.), Mathematical Modelling: Education, Engineering and Economics, Chichester, Horwood, 222-231.
- Blum, W., Borromeo Ferri, R. (2009). Mathematical Modelling: Can It Be Taught And Learnt?, Journal of Mathematical Modelling and Application, 1 (1), 45-58.
- Borromeo Ferri, R. (2006). Theoretical and empirical differentiations of phases in the modelling process, Zentralblatt für Didaktik der Mathematik, 38 (2), 86-95.
- Cotič, M., Felda, D., Žakelj, A. (2010). Razvijanje matematične pismenosti na razredni stopnji, Sodobna pedagogika, 61 (1), 264-282.
- Verschaffel, L., De Corte, E., Lasure, S. (1999). Children's conceptions about the role of real-world knowledge in mathematical modelling of school word problems, v: Schnitz, W., Vosniadou, S., Carretero, M. (ur.), New perspectives on conceptual change, Elsevier, Oxford, 175-189.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Giordano, F. R., Weir, M. D., Fox, W. P. (2003). A First Course in Mathematical Modeling. Third Edition. China Machine Press.
- Ernest, P. (2004). Relevance versus utility: some ideas on what it means to know mathematics, v: Clarke, B., Clarke, D. M., Lambdin, D. V., Lester, F. K., Emanuelsson, G., Johansson, B., Wallby, A., Wallby, K. (ur.), International perspectives on learning and teaching mathematics, National Center for Mathematics Education, Göteborg, 313-327.
- Skovsmose, O. (2006). Research, practice, uncertainty and responsibility, Mathematical Behaviour, 25, 267-284.

Dodatna literature/Supplementary readings:

- Marentič Požarnik, B. (2000). Psihologija učenja in pouka. Ljubljana: DZS.
- Renkl, A. (1999). Learning mathematics from worked-out examples: Analyzing and fostering self-explanations, European Journal of Psychology of Education, 14, 477-488.
- Repež, Maša, Drobnič Vidic, Andreja, Štraus, Mojca (2008): Izhodišča merjenja matematične pismenosti v raziskavi PISA 2006, Nacionalni center PISA, Pedagoški inštitut, Ljubljana

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spozna različne strategije reševanja problemov v realnih situacijah, ki vključujejo načrtovanje uporabe matematičnega znanja ob upoštevanju in zavedanju realne situacije, zlasti izkušenj. V nasprotju s »klasičnimi« besedilnimi nalogami, ki jih srečujemo pri matematiki, so realistični problemi zelo kompleksni, v pouk pa bi morali vključevati vsaj take realistične probleme, ki so dovolj poenostavljeni odsev realne problemske situacije. Seznani se s težavami razumevanja matematičnega problema in izgradnje ustreznega realističnega modela ter posledično

Objectives and competences:

Objectives:

The students get to know different strategies of solving problems in realistic situations that include planning the use of mathematical knowledge while also taking account of and being aware of the realistic situation, especially experience. In contrast to "classical" textual assignment met in mathematics, realistic problems are very complex in nature, and at least such realistic problems should be included in the teaching that represent a simplified enough reflection of a real problem situation. They get acquainted with the difficulties of understanding a mathematical problem and

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>matematičnega modela, pa tudi tolmačenja rezultata, ki sledi iz izgrajenega modela. Spozna prepletost matematičnega in nematematičnega znanja pri reševanju realističnih problemov.</p> <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;• zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;• zmožnost analitičnega in kritičnega mišljenja ter razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• obvladovanje različnih strategij reševanja realističnih problemov kot orodja za izgradnjo matematične pismenosti;• zmožnost izgradnje matematičnega modela ter kritične presoje o njegovi ustreznosti;• zmožnost povezovanja matematičnega znanja z nematematičnimi znanji ter vključevanja izkušenj v izgradnjo strategije reševanja realističnih problemov.	<p>construction of an adequate realistic model, and in consequence a mathematical model, as well as of interpretation of the result following from the constructed model. They get to know the interwovenness of mathematical and non-mathematical knowledge in solving realistic problems.</p> <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The competence of independent acquisition of new knowledge and investigating educational phenomena as well as of presenting the outcomes to critical audiences;• The competence of cooperation and competence of leading and guiding team and independent work;• The competence of analytical and critical thinking and of understanding the concepts of scientific foundations and current achievements that orient the students into analysing and solving educational challenges and problems. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Mastering various strategies of solving realistic problems as a tool for the construction of mathematical literacy;• The competence of constructing mathematical models and of critically assessing its adequacy;• The competence of relating mathematical knowledge to non-mathematical knowledge and of including experience into the strategies of solving realistic problems.
---	--

Predvideni študijski rezultati:

<p>Znanje in razumevanje: Študent/-ka pozna in obvlada različne strategije reševanja realističnih problemov. Pozna in razume pomen in vlogo matematičnega modeliranja pri reševanju realističnih problemov v povezavi z drugimi fazami reševanja le-teh.</p>

Uporaba:

Študent/-ka izbira in uporablja različne strategije reševanja realističnega problema, v začetnih fazah reševanja izgradi ustrezni realistični model in

Intended learning outcomes:

<p>Knowledge and understanding: The students know and master various strategies of solving realistic problems. They know and understand the significance and the role of mathematical modelling in solving realistic problems in connection with other phases of solving these.</p>
--

Application:

The students select and apply various strategies of solving realistic problems. In the initial phases of solving they construct an adequate realistic model

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

pripadajoč matematični model, v končnih fazah pa tolmači umestitev rešitve v realno situacijo. Študent/-ka spremišča, kako se otrok oziroma mladostnik sooča s posameznimi fazami reševanja realističnega problema, še posebej z izgradnjo matematičnega modela ob vključevanju nematematičnih znanj.

Refleksija:

Študent/-ka je zmožen/-a presojati vprašanja, povezana s strategijami reševanja realističnega problema, ter kritično vrednotiti vprašanja, povezana z izgradnjo matematičnega modela in uporabo nematematičnih znanj pri izgradnji realističnega modela kot predhodnika matematičnega modela. Ob tem je zmožen/-a presojati izgradnjo in razvoj matematične pismenosti pri otroku in mladostniku.

and the corresponding mathematical model, while in the final stages they interpret the setting of the solution into the realistic situation.

The students observe how children and adolescents cope with individual phases of solving a realistic problem, especially with the construction of the mathematical model including non-mathematical knowledge.

Reflection:

The students are able to assess the issues related to the strategies of solving realistic problems and to critically evaluate the issues related to the construction of mathematical model and to the application of non-mathematical knowledge in constructing a realistic model as a forerunner of the mathematical model. Doing this they are able to assess the construction and the development of mathematical literacy in children and adolescents.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures,
- Discussion,
- Problem learning,
- Independent learning,
- Case study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Type (examination, oral, coursework, project):

Seminarska naloga s predstavljivijo.

100 %

Seminar paper and presentation

Reference nosilca / Lecturer's references:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

1. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Solving realistic problems in the initial instruction of mathematics. V: KADUM, Vladimir (ur.), COTIČ, Mara (ur.). Međunarodni znanstveni skup Dvanaesti dani Mate Demarina, Medulin, 14. i 15. travnja 2011. *Suvremene strategije učenja i poučavanja : međunarodni znanstveni skup : monografija*. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile u Puli, Odjel za odgojne i obrazovne znanosti, 2011, str. 61-74, tabele. [COBISS.SI-ID [3937751](#)]
2. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Between axioms and reality. V: PAVLEKOVIĆ, Margita (ur.). *The Third International Scientific Colloquium Mathematics and Children, Osijek, March 18, 2011 : (The Math Teacher) : monography : (Učitelj matematike) : monografija*. Zagreb: Element, 2011, str. 103-112. [COBISS.SI-ID [3905495](#)]
3. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Razvijanje različnih oblik matematičnega mišljenja pri pouku matematike v osnovni šoli. V: BOČAROVA, Olena (ur.), AKSMAN, Džoana (ur.). *Kreativnist učitelja v innovacijnej školi*. Gorlivka: Ministerstvo osvity i nauki, molodi ta sportu Ukrayiny: Gorlivskyj deržavnyj pedagogičnyj institut inozemnykh mov: Krakowska akademia im. A. F. Modrzewskiego, 2011, str. 43-53, tabele. [COBISS.SI-ID [3972823](#)]
4. COTIČ, Mara, FELDA, Darjo. Razvijanje matematične kompetence : postavljanje in reševanje problemov pot do matematične pismenosti. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2011, str. 162-173, 512-514, ilustr. [COBISS.SI-ID [4199383](#)]
5. FELDA, Darjo, COTIČ, Mara. Reševanje realističnih problemov in matematično modeliranje. V: KOŽUH, Boris (ur.), BOČAROVA, Olena (ur.). *Učitelj, škola j osvita*. Gorlivka: Vyd-vo GDPIIM, cop. 2011, str. 29-36, tabele. [COBISS.SI-ID [3979223](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Okoljski projekti
Course title:	Environmental Projects

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Nives Kovač, izr. prof. dr. Nataša Dolenc Orbanić/ Assoc. Prof. Dr. Nives Kovač, Assoc. Prof. Dr. Nataša Dolenc Orbanić
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Okoljski problemi v Sloveniji in svetu (vzroki, posledice, ukrepi). • Okoljska pismenost in njen pomen. • Izobraževanje za spodbujanje okoljske pismenosti in ozaveščanje o pomenu varovanja okolja in zdravja ljudi. • Primeri dobrih praks, ki prispevajo k okoljski pismenosti (v Sloveniji in v tujini). • Okoljski projekti v vrtcu in šoli. 	<ul style="list-style-type: none"> • Local and global environmental problems (causes, consequences, solutions). • Environmental literacy and its importance. • Education for promoting environmental literacy and raising awareness of the importance of protecting the environment and human health. • Examples of good practices that contribute to environmental literacy (in Slovenia and abroad). • Environmental projects in kindergarten and school.

Temeljni literatura in viri / Readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Osnovna literature/Basic readings:

- Sterž, J. (2010). *Varstvo okolja*. Celje: FIT Media.
- Faganeli, J. in Falnoga, I. (2018). *Osnove varstva okolja*. Portorož: UL, Fakulteta za pomorstvo in promet.
- Baird, C. in Cann, M. (2012). *Environmental Chemistry*, 5th Edition. New York: W.H. Freeman and Company.
- Botkin, B.D. (2014). *Environmental Science: Earth as a Living Planet*, 9th Edition. U.S.A.: Wiley.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Palmer, J. A. (1998). *Environmental Education in the 21st Century: Theory, Practice, Progress and Promise*. London/New York: Routledge.
- Predmetno-specifični strokovni in znanstveni članki.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poglobljeno spoznavanje in kritična analiza lokalne in globalne okoljske problematike,
- razvijanje osnovnih stališč in vrednot, potrebnih za varovanje in izboljšanje stanja okolja ter za njegovo ohranjanje prihodnjim rodovom,
- usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja usmerjenega v trajnostni razvoj,
- usposabljanje za ustrezno načrtovanje in izvedbo učno-vzgojnega procesa,
- razvijanje pozitivnega odnosa do naravnega okolja in spodbujanje okoljske pismenosti.

Splošne kompetence:

- občutljivost za naravno okolje in trajnostni razvoj,
- sposobnost naravoslovnega mišljenja in zavedanja veljavnosti naravnih zakonov,
- sposobnost fleksibilne uporabe znanja v praksi,
- načrtovanje in izvedba projektov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj v različnih oblikah pedagoškega dela,
- avtonomnost, (samo)kritičnost, (samo)refleksivnost, prizadevanje za kakovost.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo

Objectives and competences:

Objectives:

- in-depth knowledge and critical analysis of local and global environmental issues,
- developing the basic attitudes and values necessary to protect and improve the state of the environment and to preserve it for future generations,
- qualification for the independent development of new knowledge focused on sustainable development,
- qualification for adequate planning and performance of learning and teaching process,
- development of a positive attitude toward the natural environment and promoting environmental literacy.

General competences:

- sensitivity to the natural environment and sustainable development,
- the ability of scientific thinking and awareness of the validity of natural laws,
- ability to apply knowledge flexibly in practice,
- designing and implementation of projects and presentation of own achievements and findings in various forms of pedagogical work,
- autonomy, (self) criticism, (self) reflexivity, commitment to quality.

Subject-specific competences:

- understanding of the science concepts and modern achievements that direct the

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>študenta/-ko k sintetičnemu, analitičnemu in ustvarjalnemu mišljenju pri vrednotenju okoljskih problemov,</p> <ul style="list-style-type: none"> • razumevanje prepletosti različnih vidikov (ekoloških, tehniških, ekonomskeih ...) in znanstvenih disciplin pri nastanku in interdisciplinarnem reševanju okoljskih problemov, • razumevanje povezanosti in soodvisnosti med živimi bitji ter kakovostjo naravnega okolja, • zmožnost vzpostavljanja pogojev, razvijanje procesov in odgovornosti do vseživljenskega učenja za trajnostni razvoj, • zmožnost samostojnega pridobivanja novih znanj in samostojnega reševanja problemov s področja okoljske vzgoje. 	<p>student to synthetic, analytical, and creative thinking in the evaluation of environmental problems,</p> <ul style="list-style-type: none"> • understanding the intertwining of different aspects (ecological, technical, economic ...) and scientific disciplines in the emergence and interdisciplinary solution of environmental problems, • understanding the connection and interdependence between living beings and the quality of the natural environment, • the ability to establish the conditions, develop processes and responsibilities for lifelong learning for sustainable development, • the ability to independently acquire new knowledge and independently solve problems in the field of environmental education.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume vsebine povezane z okoljsko problematiko,
- pozna didaktične pristope vzgoje in izobraževanja za trajnostni razvoj,
- zna pripraviti učno-vzgojno gradivo za učenje o okolju, preventivno ravnanje in razvijanje pozitivnega odnosa do okolja,
- pozna in razume pomen okoljske pismenosti.

Uporaba:

Študent/-ka:

- ustrezeno uporablja strokovno terminologijo, vezano na vede o okolju,
- vključuje aktualne dogodke v zvezi z okoljem v vzgojno in izobraževalno delo,
- zna načrtovati in izvesti okoljske projekte, primerne razvojnim sposobnostim učencev,
- medpredmetno povezuje okoljske vsebine.

Refleksija:

Študent/-ka:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- knows and understands the basic environmental concepts,
- knows the didactic approaches of education for sustainable development,
- knows how to prepare educational materials for learning about the environment and its preservation,
- knows and understands the meaning of "environmental literacy".

Application:

The student:

- adequately uses the terminology of natural sciences and environmental education,
- includes current events in connection with the environment into educational work,
- designs diverse environmental projects suitable for the developmental abilities of children.

Reflection:

The student:

- analyses and evaluate his/her work and the achievement of students,

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • je sposoben/-a analizirati in vrednotiti lastno delo ter delo in dosežke učencev, • uporablja različne metode za refleksijo oz. raziskovalne metode vrednotenja opravljenega dela in doseženih ciljev, • se zaveda pomena interdisciplinarnega pristopa reševanja okoljskih problemov za razvoj trajnostne družbe. | <ul style="list-style-type: none"> • uses different established methodological approaches and research methods for evaluating the performed work and achieved goals, • is aware of the importance of an interdisciplinary approach to solving environmental problems for the development of a sustainable society. |
|--|--|

Metode poučevanja in učenja:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • predavanja (aktivno sodelovanje), • diskusija, • metoda praktičnega dela, • projektno delo. | <p style="text-align: center;">Delež (v %) / Weight (in %)</p> |
|--|---|

Learning and teaching methods:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Active participation in lectures and seminars. • Discussion. • Practical work. • Project work. | |
|---|--|

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Priprava projektnega dela in predstavitev

Weight (in %)

100 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Preparation and presentation of project work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DOLENČ-ORBANIČ, Nataša, KOVAČ, Nives. Environmental awareness, attitudes, and behaviour of preservice preschool and primary school teachers. *Journal of Baltic science education*. 2021, vol. 20, no. 3, str. 373-388, tabele. ISSN 2538-7138. <http://oaji.net/articles/2021/987-1622790863.pdf>, doi: 10.33225/jbse/21.20.373. [COBISS.SI-ID 65999363], [JCR, SNIP, WoS, Scopus]
2. KOVAČ, Nives, GLAVAŠ, Neli, RAMŠAK, Teja, DOLENEC, Matej, ROGAN ŠMUC, Nastja. Metal(oid) mobility in a hypersaline salt marsh sediment (Sečovlje Salina, northern Adriatic, Slovenia). *Science of the total environment*, ISSN 0048-9697, 2018, vol. 644, str. 350-359, doi: 10.1016/j.scitotenv.2018.06.252. [COBISS.SI-ID 1409630]
3. FAGANELI, Jadran, FALNOGA, Ingrid, KOVAČ, Nives. Mikrobnna biogeokemija vod. Ljubljana: Nacionalni inštitut za biologijo, 2020. 360 str., Knjižna zbirka Vse živo, 7. ISBN 978-961-94802-6-7. [COBISS.SI- 40636675]
4. GLAVAŠ, Neli, DEFARGE, Christian, GAUTRET, Pascale, JOULIAN, Catherine, PENHOUD, Philippe, MATELICA, Mikael, KOVAČ, Nives. The structure and role of the "petola" microbial mat in sea salt production of the Sečovlje (Slovenia). *Science of the total environment*, ISSN 0048-9697, 2018, vol. 644, str. 1254-1267. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2018.07.009>, doi: 10.1016/j.scitotenv.2018.07.009. [COBISS.SI-ID 4780623]
5. COZZI, S., FALCONI, C., CORNICI, C., ČERMELJ, B., KOVAČ, N., TURK, V., GIANI, M.. Recent evolution of river discharges in the Gulf of Trieste and their potential response to climate changes and

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- anthropogenic pressure. Estuarine, coastal and shelf science, 2012, vol. 115, str. 14-24.
6. ORLANDO-BONACA, Martina, BAJT, Oliver, ČERMELJ, Branko, DEŽELJIN, Damir, FRANCÉ, Janja, KOGOVŠEK, Tjaša, KOVAC, Nives, LIPEJ, Lovrenc, MALAČIČ, Vlado, MALEJ, Alenka, MARTINČIČ, Urška, MAVRIČ, Borut, MOZETIČ, Patricija, PETELIN, Boris, RAMŠAK, Andreja, ŠIŠKO, Miljan, TINTA, Tinkara, TURK, Valentina. Strokovne podlage za implementacijo Okvirne direktive o morski strategiji (2008/56/ES) : zaključno poročilo 2014, (Poročila MBP - Morska biološka postaja, 152). NIB - Morska biološka postaja; Piran, dec. 2014. iv, 37 str., ilustr. [COBISS.SI-ID 3293007]
7. DOLENC-ORBANIĆ, Nataša, SKRIBE-DIMEC, Darja, CENCIČ, Majda. The effectiveness of a constructivist teaching model on students' understanding of photosynthesis. Journal of Baltic science education, ISSN 1648-3898, 2016, vol. 15, no. 5, str. 575-587, ilustr., tabele, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 11330889]
8. DOLENC-ORBANIĆ, Nataša, COTIČ, Nastja, FURLAN, Petra. Mobilno učenje na primeru spoznavanja biodiverzitete. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2016, letn. 31, [št.] 1, str. 86-99, graf. prikaz, tabeli. [COBISS.SI-ID 514405495]
9. DOLENC-ORBANIĆ, Nataša, COTIČ, Nastja. Interaktivni določevalni ključ kot učinkovit pripomoček pri terenskem delu. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). Sučasni perspektivy osvity. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 295-303, 434, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 1539261892]
10. DOLENC-ORBANIĆ, Nataša, BATTELLI, Claudio. Okoljska vzgoja kot izziv v vzgoji in izobraževanju. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 445-460, 514-516, tabele. [COBISS.SI-ID 1537362628]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Večjezičnost in medkulturna komunikacija v izobraževanju	
Course title:	Multilingualism and intercultural communication in education	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Anja Pirih

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/ Slovenian

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/ Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Sodobni pristopi k oblikovanju večjezičnosti in večkulturnosti naklonjenega izobraževalnega okolja (pluralistični didaktični pristopi k jezikom in kulturam, ROPP).
- Pregled zgodovinskih in sodobnih konceptov dvojezičnosti, večjezičnosti in raznojezičnosti.
- Jezikovna politika in večjezičnost v Evropski uniji.
- Koncept multikulturalizma in medkulturnega dialoga, pridobivanje medkulturnih kompetenc.
- Vrste in modeli dvojezičnega in večjezičnega izobraževanja, primeri vključevanja migrantov in manjšin v različne šolske sisteme.

Content (Syllabus outline):

- Contemporary approaches to the creation of a supportive learning environment for the development of multilingualism and multiculturalism (pluralistic didactic approaches, FREPA).
- A review of historic and modern concepts of bilingualism, multilingualism and plurilingualism.
- Language policy and multilingualism in the EU.
- The concepts of multiculturalism, intercultural dialogue and intercultural competences.
- Types and models of bilingual and multilingual education, examples of integration of migrants and minorities in different school systems.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bratož, S., Pirih, A., Štemberger, T. (2021). Identifying children's attitudes towards languages: construction and validation of the LANGattMini Scale. *Journal of multilingual and multicultural development*, 42(3), 234-246.
- Council of Europe. (2018). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. Companion Volume with New Descriptors. Council of Europe.
- Čok, L. (ur.) (2021). *Jeziki štejejo. Priročnik dobre prakse*. Koper: Annales ZRS, Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Bešter, R., & Medvešek, M. (2016). Intercultural competence in teachers: the case of teaching Roma students. *Sodobna pedagogika*, 67(2), 26-45.
- Byram, M. (2009). Jezikovno izobraževanje za plurilingvistične in medkulturne učence. V K. Pižorn (ur.), *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 116–135.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Čok, L. (2009). Poučevanje jezikov v otroštvu – sociološki in medkulturni vidiki. V K. Pižorn (ur.), *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 136–152.
- Darquennes, J. (2017). Language Awareness and Minority Languages. V J. Cenoz, D. Gorter & S. May (ur.), *Language Awareness and Multilingualism, Encyclopaedia of Language and Education*, 297–308
- Svetina, N. P., Brezar, M. S., Perko, G., & Pognan, P. (2016). Ko vsak uporablja svoj lastni jezik in razume svojega sogovorca. *Journal for Foreign Languages*, 8(1), 99-111.
- Žefran, M., Bratož, S., Pirih, A. (2017). Večjezičnost in raznojezičnost z vidika bodočih pedagoških delavcev. V: RUTAR, S. (ur.), et al. Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- zna kritično ovrednotiti različne pristope, modele in dejavnosti za razvijanje večjezičnosti in medkulturne komunikacije v izobraževanju,
- poglobi razumevanje zgodovinskih in sodobnih konceptov dvojezičnosti, večjezičnosti in raznojezičnosti ter multikulturalizma in medkulturne komunikacije,
- raziskuje elemente večjezičnega in večkulturnega izobraževanja in medkulturnega dialoga v izobraževanju.

Spološne kompetence:

Študent/ka razvije:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja družbenih in pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti,
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov in znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov,
- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe komunikacijskih virov (verbalnih in neverbalnih) ter uporabe sodobnih tehnologij pri iskanju, zbiranju, obdelavi in

Objectives and competences:

Objectives:

Students:

- demonstrate the ability to critically evaluate the approaches, models and activities aimed at promoting multilingualism and intercultural communication in education,
- get a deeper insight into the historic and modern concepts of bilingualism, multilingualism and plurilingualism, as well as multiculturalism and intercultural communication,
- investigate the elements of multilingual and multicultural education and intercultural dialogue in education.

General competences:

Students gain the:

- competences to act as an independent researcher in acquiring new knowledge and investigating social and educational phenomena, as well as being able to present the results of their research to a professional audience,
- competences to critically evaluate relevant research concepts and positions, as well as contemporary findings which direct the student towards analysing and solving a variety of pedagogic challenges,
- competences to communicate and use communication resources (verbal and nonverbal) and to use modern technologies

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>predstavitev informacij,</p> <ul style="list-style-type: none">• zmožnost etičnega profesionalnega ravnanja, znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.	<p>in searching for, selecting, processing and presenting information,</p> <ul style="list-style-type: none">• competences which enable them to act in an ethically professional manner, carry out research at an appropriate level and promote cross-cultural dialogue.
---	--

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/ka:

- poglobi razumevanje načel in značilnosti večjezičnega in večkulturnega izobraževanja, medkulturnih kompetenc in medkulturnega dialoga v izobraževanju,
- raziskuje dejavnike, povezane z oblikovanjem večjezičnosti in večkulturnosti naklonjenega izobraževalnega okolja,
- zna kritično izbrati pristope in modele primerne za razvijanje večjezičnosti in medkulturne komunikacije v konkretnem izobraževalnem okolju,
- prepozna in rešuje probleme, ki so posledica sobivanja različnih jezikov in kultur,
- razume pomen oblikovanja lastnega odnosa do različnosti jezikov in kultur za nadaljnji osebnostni in profesionalni razvoj.

Subject specific competences:

Students:

- get a deeper insight into the principles and characteristic of multilingual and multicultural education, intercultural competences and intercultural dialogue in education,
- Investigate the key factors related to the creation of a supportive learning environment for the development of multilingualism and multiculturalism,
- learn to critically select approaches and models appropriate for the development of multilingualism and intercultural communication in a specific learning environment,
- identify and solve problems arising from the coexistence of different languages and cultures,
- understand the importance of forming one's own attitudes towards linguistic and cultural diversity for further personal and professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna načela in značilnosti večjezičnega in večkulturnega izobraževanja, medkulturnih kompetenc in medkulturnega dialoga,
- analizira didaktične pristope in modele oblikovanja večjezičnosti in večkulturnosti naklonjenega izobraževalnega okolja,
- prepozna ovire za razvijanje večjezičnosti in medkulturne komunikacije v izobraževalnem okolju in procesu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Students:

- are familiar with the principles and characteristics of multilingual and multicultural education, intercultural competences and intercultural dialogue,
- analyze didactic approaches and models of creating a supportive learning environment for the development of multilingualism and multiculturalism,
- identify obstacles to the development of multilingualism and intercultural

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Uporaba: Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepozna izobraževalno okolje kot okolje za spodbujanje večjezičnosti in medkulturno sporazumevanje, • oblikuje kriterije kakovosti večjezične in medkulturne ozaveščenosti v izobraževalnem okolju, • oblikuje dejavnosti in oblike dela za ustvarjanje večjezičnosti in medkulturni komunikacijski naklonjenega izobraževalnega okolja. <p>Refleksija: Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • oblikuje lasten odnos do jezikovne in kulturne raznolikosti, • zna ovrednotiti različne pristope za oblikovanje večjezičnosti in večkulturnosti naklonjenega izobraževalnega okolja. 	<p>communication in education.</p> <p>Application: Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recognise the educational environment as a setting for the promotion of multilingualism and intercultural communication, • develop quality criteria for multilingual and intercultural awareness in education, • design activities to create a supportive learning environment for the development of multilingualism and multiculturalism. <p>Reflection: Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • form their own attitudes towards linguistic and cultural diversity, • are able to evaluate different approaches to the creation of a supportive learning environment for the development of multilingualism and multiculturalism.
--	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razлага, • razgovor/diskusija/debata, • delo v parih/skupinah, • delo z besedili, • individualno delo, • samostojno učenje. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • interview/discussion/debate, • working in pairs/groups, • working with text, • individual work, • independent work.
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekti) <ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga, • Ustni izpit. 	60 %, 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Paper, • Oral exam.

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. BRATOŽ, S., PIRIH, A., ŠTEMBERGER, T. (2021). Identifying children's attitudes towards languages: construction and validation of the LANGattMini Scale. <i>Journal of multilingual and multicultural development</i>, 42(3), 234-246. 2. PIRIH, A., ŽEFTRAN, M., BRATOŽ, S. (2020). Raising plurilingual children: parents' attitudes towards
--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

multilingualism and plurilingualism. V: MIKOLIČ, Vesna (ur.). *Language and culture in the intercultural world*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing. 287-303.

3. PIRIH, A. (2019). Extensive reading and changes to reading motivation in EFL among Slovene primary school pupils. *Revija za elementarno izobraževanje*, 12(4), 291-314.
4. ŽEFRAN, M., BRATOŽ, S., PIRIH, A. (2017). Večjezičnost in raznojezičnost z vidika bodočih pedagoških delavcev. V: RUTAR, S. (ur.), et al. *Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Tiflopedagogika in tiflodidaktika
Course title:	Tiflo-peadgogy and tiflo-didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. st.	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Aksinja Kermauner/Assistant Prof. Aksinija Kermauner, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian slovenski/Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Tiflopedagogika, tiflodidaktika; • Oftalmologija in diagnostika; • Model podpornih strategij ob slepi in slabovidni osebi ter okolju; • Specifike razvoja slepih in slabovidnih otrok; • Celovita zgodnja obravnavava slepih in 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiflo-pedagogy, tiflo-didactics; • Ophthalmology and diagnostics; • The model of support strategies for a blind or partially sighted person and environment; • Specificities of the development of blind and partially sighted children;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

slabovidnih otrok ter njihovih staršev;	<ul style="list-style-type: none">• Dejavniki uspešnega inkluzivnega šolanja;• Metode vzgoje in izobraževanja slepih in slabovidnih otrok/učencev/dijakov;• Izdelava individualiziranega programa;• Prilagoditve učnega okolja: IKT, učni in komunikacijski pripomočki, optični pripomočki, gradiva (teorija in praktikum);• Osnove specialnih znanj (teorija in praktikum):<ul style="list-style-type: none">○ komunikacijske tehnike (računalništvo, specialni programi, opismenjevanje v brajici),○ orientacija in mobilnost,○ vsakodnevna opravila slepega – VOS,○ vaje preostalih čutil;• Rehabilitacija kasneje oslepelih;• Kombinirane motnje: slepo-gluhi otroci, slepi-MDR, slepi-spektroautistična motnja;• Postopek usmerjanja; Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji (1995). Ministrstvo za šolstvo in šport, Ljubljana.
- Kernauner, A. (2010). Fenomenologija samogenerirane slepote. Doktorska disertacija. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Kobal Grum, D. in Kobal, B., ur. (2006). Zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje slepih in slabovidnih otrok v Sloveniji. Ljubljana: DEMS.
- Oberman, M., Zovko, G. (1984). Metodičke napomene za rad s djecom oštećena vida. V: Odgojno-obrazovna integracija djece s teškoćama u razvoju. Savez društava defektologa Hrvatske , Zagreb, 69-75.
- Mason, H. in McCall, S. (1997) (ur.). Visual Impairment. Acces to Education for Children and Young People. London: David Fulton Publishers.

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

- Bishop, V. E. (2004). Teaching visually impaired children. Charles C Thomas, Publisher, Ltd., Springfield. London: David Foulton Publishers.
- Dikić, S. (1997): Tiflografijski. Beograd Ideaprint.
- Globačnik, B. (2009). Zgodnja obravnava in posebne potrebe. Vzgoja in izobraževanje, 11(5-6), 32-36.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Gžegoževska, M. (1971). Psihologija slepih. 1. zvezek. Izdanje naučnog pedagoškog društva.
- Holbrook, M. C. in Koenig, A. J. (2003). Foundations of education, I. del: History and theory of teaching children and youth with visual impairments. New York: AFB Press.
- Kermauner, A. (2004). Tipna slikanica za slepe. Diplomsko delo. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Kermauner, A. (2010). Na drugi strani vek. Ljubljana: Študentska založba.
- Zovko, G. (1994). Peripatologija. Zagreb: Školske novine.
- Žolgar Jerković, I., Kermauner, A. (2006). Poznavanje slepih in slabovidnih učencev - pot do ustrezne obravnave. Sodobna pedagogika, 57, 376-393.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Oberman, M. (1986). Ospozabljanje djece oštećena vida za svakodnevni život. Socialna misao, 8-9, 333-339.
- Popović, D. (1986). Rani razvoj i prilagođavanje slepih. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Stančić, V. (1991). Oštećenja vida – biopsihosocialni aspekti. Zagreb: Školska knjiga.
- Wanecik, O. (1973). Povijest pedagogije slijepih. Beograd: Savez društava defektologa Jugoslavije.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- pozna osnovna teoretična spoznanja tiflopedagogike ter osnove specialnih didaktik in metodik in je sposoben/-na prenosa znanja na pedagoško področje;
- razume in pozna razvojne zakonitosti slepih in slabovidnih otrok;
- razvije kompetence za praktično delovanje na področju preverjanja in ocenjevanja slepote in slabovidnosti ter načrtovanja, izvajanja in evalvacije programov;
- pridobi kompetence za timsko sodelovanje s šolskimi strokovnimi delavci in starši slepih in slabovidnih učencev in dijakov;
- zna usposabljati slepe in slabovidne učence in dijake za učinkovito in samostojno učenje;
- zna uporabljati IKT za slepe in slabovidne;
- prilagaja didaktični material v skladu z zakonitostmi tiflopedagogike;
- zna razvijati odnosne kompetence slepih in slabovidnih otrok, učencev in dijakov;
- zna raztolmačiti pravice slepih in slabovidnih otrok, učencev in dijakov, ki izhajajo iz Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami.

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- Know the basic theoretical findings of tiflopedagogy and the basics of special didactics and methodologies, and are able to transfer knowledge to educational area;
- Understand and know the developmental laws of blind and partially sighted children;
- Develop the competences for practical functioning in the area of verifying and assessing blindness and visual impairment and of designing, performing, and evaluating programmes;
- Acquire the competences for teamwork and cooperation with school professionals and with the parents of blind and partially sighted students;
- Know how to train blind and partially sighted students for efficient independent life;
- Can use ICT for the blind and partially sighted;
- Adapt the didactic materials in line with the laws of tiflopedagogy,
- Can develop the relational competences of blind and partially sighted children and students;
- Can interpret the rights of blind and partially sighted children and students they are

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- je zmožen/-na samostojnega pridobivanja novega znanja, samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- je zmožen/-na kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- je zmožen/-na prepoznavati okvare vida in različne posledice teh okvar;
- je zmožen/-na načrtovanja in strukturiranja dejavnosti s slepo in slabovidno osebo.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- upošteva tiflopedagoška načela, razume strokovne pojme, ki se tičejo tiflopedagoške stroke;
- zna poiskati ustrezne rešitve pri premagovanju arhitektonskih in organizacijskih ovir;
- pozna oblike ustreznega sodelovanja s starši ter podporne strategije za premagovanje okvare njihovega slepega in slabovidnega otroka, učenca in dijaka;
- usposobljen/-a je za pripravo individualiziranega programa za slepega in/ali slabovidnega otroka, učenca in dijaka;
- pravilno spremi slepega ali slabovidnega otroka po znanih in neznanih poteh oz. mu po navodilih tiflopedagoga omogoča, da razvija orientacijo in mobilnost, ki je primerna njegovim psihomotoričnim sposobnostim.

entitled to according to the Placement of Children with Special Needs Act.

General competences:

The students:

- Are capable of independent acquisition of new knowledge, of independent scientific research in educational phenomena, as well as of presenting the outcomes to critical audiences;
- Are able to be critical and creative in solving problems in educational practice.
- Are able to identify visual impairments and various consequences of these impairments;
- Are able to design and structure activities with a blind or partially sighted person.

Subject specific competences:

The students:

- Take account of tiflopedagogic principles, they understand the technical terms concerning tiflopedagogic profession;
- Can find relevant solutions in overcoming architectural and organisational barriers;
- Know the forms of adequate cooperation with parents and the supporting strategies for over- coming the impairments of their blind or partially sighted child,
- Are qualified for the production of an individualised programme for the blind or partially sighted child or student;
- Accompany blind and partially sighted children on known and on unknown paths in appropriate ways or, following tiflopedagogue's guidance, make it possible for blind or partially sighted children to develop orientation and mobility suitable for their psycho-motor skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna zakonitosti razvoja slepega in slabovidnega otroka;
- tolmači motnjo vida na pedagoškem področju, razume diagnozo ter strokovno mnenje o otroku in ga zna razložiti;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- Know the laws of the development of blind and partially sighted children;
- Interpret visual impairment in the area of education, can understand the diagnosis and expert opinion about a child, and can explain

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• pozna metode poučevanja specialnih znanj;• spozna brajico;• razume posebnosti socialnega razvoja slepih in slabovidnih otrok, učencev, dijakov v primerjavi z videčimi vrstniki in zna razvijati njihove socialne kompetence;• pozna strategije, ki slepemu in slabovidnemu otroku omogočajo optimalno vključevanje v redni vrtec ali šolo;• pozna pravice slepih in slabovidnih otrok, ki izhajajo iz Zakona o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami. <p>Uporaba:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none">• zna poiskati ustrezne rešitve pri premagovanju arhitektonskih in organizacijskih ovir za večjo varnost pri gibanju slepega in slabovidnega otroka, učenca in dijaka;• usposobljen/-a je za pripravo individualiziranega programa;• ima znanje za pripravo in izvedbo prilagojenih igrač in iger, učnih pripomočkov in ustreznega didaktičnega materiala;• pravilno spreminja slepega in slabovidnega otroka oz. učenca po znanih in neznanih poteh oz. mu po navodilih tiflopedagoga omogoča, da razvija orientacijo in mobilnost, ki je primerna njegovim psihomotoričnim sposobnostim. <p>Refleksija:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none">• kritično vrednoti lastno delo z otroki, učenci in dijaki in ga izboljšuje;• kakovostno nadgrajuje svoje ustvarjalno delo na področju inovativnih rešitev za boljše vključevanje slepih in slabovidnih otrok, učencev in dijakov v inkluzivni proces.	<p>it;</p> <ul style="list-style-type: none">• Know the methods of teaching special knowledge;• Get introduced into Braille;• Can understand the peculiarities of social development of blind and partially sighted children and students as compared to their sighted peers and know how to develop their social competences;• Know the strategies that allow blind and partially sighted children optimal inclusion in mainstream preschool and school education;• Know the rights of blind and partially sighted children with special needs. <p>Application:</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none">• Can find adequate solutions in overcoming architectural and organisational obstacles for better safety in the movement of a blind and partially sighted child or student;• Are qualified to produce an individualised programme;• Have the knowledge for preparation of adapted toys and games, learning resources, and adequate didactic materials;• Adequately accompany blind and partially sighted children and students on known and unknown ways and following tiflopedagogue's instruction make possible for them to develop orientation and mobility suitable to their psychomotor skills. <p>Reflection:</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none">• Critically evaluate their own work with children and students and improve it;• Upgrade the quality of their creative work in the area of innovative solutions for enhanced participation of blind and partially sighted children and students in the inclusive process.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivno predavanje; • predstavljanje lastnih izdelkov študentov in skupinska analiza; • diskusija; • samostojno učenje; • študija primera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures; • Presentation of students' own products and group analysis; • Discussion; • Indepenedent study; • Case study. 				
Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • Ustni izpit, • seminarska naloga. 	<p style="text-align: center;">Delež (v %) / Weight (in %)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">50 %,</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">50 %.</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">• Oral exam; • Seminar paper.</td> </tr> </table>	50 %,	50 %.	• Oral exam; • Seminar paper.	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Oral exam; • Seminar paper.
50 %,	50 %.	• Oral exam; • Seminar paper.			

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŽOLGAR, Ingrid, KERMAUNER, Aksinja. Poznavanje slepih in slabovidnih učencev - pot do ustrezne obravnave. *Sodob. pedagog.*, 2006, letn. 57, posebna izd., str. 376-393. [COBISS.SI-ID [6563913](#)]
2. KERMAUNER, Aksinja. *Berenikini kodri*, (Zbirka Zorenja +). 1. izd. Dob pri Domžalah: Miš, 2006. 186 str. ISBN 961-6630-06-7. ISBN 978-961-6630-06-1. [COBISS.SI-ID [230336512](#)]
3. KERMAUNER, Aksinja. *Berenikini kodri*, (Zbirka Zorenja+). 1. izd. Dob pri Domžalah: Miš, 2007. 186 str. ISBN 978-961-6630-06-1. [COBISS.SI-ID [234833152](#)]
4. KERMAUNER, Aksinja. *Orionov meč*, (Zbirka Zorenja+). 1. izd. Dob pri Domžalah: Miš, 2008. 222 str. ISBN 978-961-6630-63-4. [COBISS.SI-ID [240536832](#)]
5. KERMAUNER, Aksinja. *Na drugi strani vek : (opis prvoosebne fenomenološke raziskave - kako je biti slep)*. Ljubljana: Študentska založba, 2009. 104 str., ilustr. ISBN 978-961-242-261-5. [COBISS.SI-ID [248906240](#)]
6. KERMAUNER, Aksinja. *Fenomenologija samogenerirane slepote : doktorska disertacija*. Ljubljana: [A. Kermauner], 2010. 138, VIII str., ilustr. <http://www.dlib.si/v2/Details.aspx?URN=URN:NBN:SI:DOC-OTYUEG7Z>. [COBISS.SI-ID [8626249](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Vrednotenje uspešnosti izobraževanja in usposabljanja odraslih
Course title:	Assessing the efficiency of adult education and training

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Sara Brezigar/Assistant Prof. Sara Brezigar, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Znanje v delovnem okolju, kategorizacije znanja (splošna vs. specifična znanja, mehka znanja, tehnična znanja, eksplisitno znanje vs. tiho znanje,...); • Poti in načini pridobivanja znanja v organizaciji, kategorizacije izobraževanja in usposabljanja (formalno, neformalno, specifično, splošno, poklicno, na delovnem mestu, izven delovnega mesta, znotraj organizacije, izven organizacije, individualno, skupinsko ...); • Proces izobraževanja, usposabljanja (Identifikacija potreb, določitev ciljev, načrtovanje, izvedba, merjenje uspešnosti in/ali učinkovitosti, oblikovanje predlogov za izboljšave); 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge in working environment, categorisation of knowledge (general vs. specific knowledge, soft knowledge, technical knowledge, explicit vs. tacit knowledge, etc.); • The ways and methods of acquiring knowledge in an organisation, categorisation of education and training (formal, informal, specific, general, vocational, in workplace, outside workplace, inside organisation, outside organisation, individual, group, etc.); • The process of education and training (the identification of needs, goal setting, planning, performance, assessing success and/or efficiency, shaping suggestions for improvement); • Methods of educating and training adults in

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• Metode izobraževanja in usposabljanja odraslih v organizaciji;• Pristopi, metode in modeli vrednotenja uspešnosti in učinkovitosti programov usposabljanja in izobraževanja, metode zbiranja podatkov;• Identifikacija nivojev, na katerih se kažejo učinki izobraževanja in usposabljanja odraslih (kognitivni nivo, nivo vedenja, nivo rezultatov posameznika in organizacije);• Identifikacija potencialnih koristi (in slabosti), ki si jih lahko organizacija obeta pri izobraževanju/usposabljanju svojih uslužencev;• Identifikacija tako lažje merljivih, kakor tudi neotipljivih in težje merljivih učinkov izobraževanja/usposabljanja na nivoju organizacije.	<p>an organisation;</p> <ul style="list-style-type: none">• Approaches, methods, and models of assessing the efficiency of education and training programmes, methods of gathering data;• The identification of levels at which the effects of adult education and training are demonstrated (the cognitive level, the behaviour level, the level of individual and organisational results);• Identification of potential benefits (and weaknesses) an organisation can hope for from educating and training its employees;• Identification of both easily measured as well as of intangible and difficult to measure effects of education/training at the level of organisation.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Tennant, Charles et al. (2002) The design of a training programme measurement model. Coventry: *Journal of European Industrial Training*, str. 230-240.
- Rejc, Adriana (2001) Merjenje in ocenjevanje učinkovitosti in uspešnosti izobraževanja in usposabljanja, Kadri, Ljubljana, 7(2001), 7, str. 71-82.
- Wexley, Kenneth N, Latham, P. Gary (2002) Developing and Training Human Resources in organisations. New Jersey: Prentice Hall.
- Nonaka, Ikujiro, Takeuchi Hirotaka (1995) The Knowledge Creating Company: How Japanese Companies Create the Dynamics of Innovation. New York: Oxford University Press.
- Bee Frances, Bee Roland (1994) Trainign Needs Analysis and Evaluation. London: Institute of Personnel and Development.
- Garrick John in Viktor Jakupc (1999) Flexible Learning, Human Resource and Organisational Development: Putting Theory to Work. New York, Routledge.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Phillips, Jack J., Stone, Ron D., Pulliam Philips, Patricia (2001) Butterworth Heinemann: Boston, Oxford, Auckland, Johannesburg, Melbourne, New Delhi. The human resources scorecard: measuring the return on investment.
- Fitz-enz Jac, The ROI of Human Capital: Measurg the ECONOMIC Value of Employee Performance American Management Association: New York, Atlanta, Boston, Kansas City, San Francisco, Washington D.c., Brussels, mexico City, Tokyo, Toronto.
- Becker, Brian E., Huselid, Mark A., Dave Ulrich (2001) The HR Scorecard: Linking People, strategy, and performance. Harvard Business School Press.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Članki na temo razvoja kadrov v revijah: / Articles on the topic of HRD in the following magazines: Harvard Business Review, Journal of Applied Psychology, People Management, Human Resource Management Journal, International Review of Industrial and Organizational Psychology.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka se spoznava z različnimi vrstami znanj, ki jih posameznik lahko pridobiva v delovnem okolju, in z različnimi potmi pridobivanja teh znanj. Študent/ka se spoznava s pristopi in metodami vrednotenja uspešnosti in učinkovitosti programov izobraževanja in usposabljanja. Študent/ka se spoznava z različnimi nivoji, na katerih zaznavamo učinke izobraževanja in usposabljanja (kognitivni nivo, nivo vedenja, nivo rezultatov posameznika in organizacije) in jih merimo (merjenje zadovoljstva, znanja, vedenja in rezultatov). Študent/ka se sooči z vprašanjem, kakšne koristi si lahko organizacija obeta pri izobraževanju/usposabljanju svojih uslužbencev. Študent/ka zna kritično presoditi, kdaj je za organizacijo izobraževanje/usposabljanje smiselno in koristno. Identificirati in oceniti zna tako lažje merljive, kakor tudi neotipljive in težje merljive učinke izobraževanja / usposabljanja.

Spolne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja ter predstavljanja rezultatov ključnim javnostim,
- zmožnost kritičnega presojanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju andragoških izzivov in problemov.

Predmetnospecifične kompetence:

- razumevanje vpetosti izobraževanja v širše družbene procese in natančnejše razumevanje vloge izobraževanja v kontekstu družbe znanja,
- razumevanje vloge izobraževanja in usposabljanja človeških virov za organizacijo

Objectives and competences:

Objectives:

The students get acquainted with various kinds of knowledge an individual can acquire in the working environment and with different ways of acquiring this knowledge. They get introduced into the approaches and methods of assessing effectiveness and efficiency of education and training programmes. The students get to know different levels at which the effects of education and training are perceived (cognitive level, the behavioural level, the outcome level). The students are confronted with the question what benefits an organisation can hope for from educating and training its employees. The students can critically assess when education/training is meaningful and useful. They can identify and assess both easily measured as well as intangible and difficult to measure effects of education/training at the level of organisation.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and of researching as well as of presenting the results to key audiences;
- The competence of critical assessment of the concepts of scientific background and of contemporary achievements that orient the students towards analysing and solving challenges and problems of adult education.

Subject specific competences:

- Understanding the involvement of education in wider social processes and more precisely the understanding of the role of education in the context of knowledge society;
- Understanding the role of education and training for organisation and its efficiency;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>in njeno uspešnost,</p> <ul style="list-style-type: none">• zmožnost tvorbe instrumentarija, ki omogoča vrednotenje uspešnosti izobraževanja in usposabljanja v organizaciji.	<ul style="list-style-type: none">• The competence of producing instruments that allow assessment of efficiency of education and training in an organisation.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/ka razume vlogo izobraževanja in usposabljanja v organizaciji in pomembnost merjenja uspešnosti in učinkovitosti izobraževanja/usposabljanja za organizacijo. Študent/ka pozna različne vrste znanj ter metod in pristopov za merjenje uspešnosti in učinkovitosti programov izobraževanja in usposabljanja v organizaciji.</p> <p><u>Uporaba:</u> Študent/ka ima sposobnost načrtovanja in izvajanja dejavnosti na področju izobraževanja in usposabljanja. Študent/ka ima sposobnost zaznavanja potreb organizacije po izobraževanju in usposabljanju. Študent/ka zna izbrati ustrezne metode za izvajanje izobraževanja in usposabljanja. Študent/ka zna izbrati ustrezne metode za merjenje uspešnosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja. Študent/ka zna snovati ustrezne modele za merjenje uspešnosti in učinkovitosti izobraževanja in usposabljanja.</p> <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka je sposoben/na kritično ovrednotiti položaj, možnosti in potrebe po izobraževanju in usposabljanju v organizaciji. Študent/-ka je sposoben/na kritično ovrednotiti modele in metode za evalvacijo izobraževanja in usposabljanja v organizaciji.</p>	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u> The students understand the role of education and training in an organisation and the significance of measuring effectiveness and efficiency of education and training for the organisation. They know various types of knowledge and methods and approaches to measuring effectiveness and efficiency of education and training programmes in the organisation.</p> <p><u>Application:</u> The students have the abilities to plan and perform activities in the field of education and training. The students have the ability of detecting the needs of an organisation for education and training. They can select appropriate methods for the implementation of education and training. They can select appropriate methods for measuring effectiveness and efficiency of education and training. They can design suitable models for measuring effectiveness and efficiency of education and training.</p> <p><u>Reflection:</u> The students are able to critically evaluate the situation, possibilities and needs for education and training in an organisation. The students are able to critically evaluate the models and methods for the evaluation of education and training in an organisation.</p>
<p>Metode poučevanja in učenja:</p>	<p>Learning and teaching methods:</p>

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • interaktivno predavanje, • diskusija, • problemsko učenje, • samostojno učenje, • študija primera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures, • Discussion, • Problem learning, • Independent learning, • Case study. 	
Delež (v %) / Weight (in %)		
Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • izpit, • seminarska naloga, • projektna naloga. 	Weight (in %) 60 %, 20 %, 20 %.	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • exam, • seminar paper, • project assignment.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BREZIGAR, Sara. Kako poiskati prave kadre za svoje podjetje?. V: KOS, Blaž (ur.), TOMIĆ, Nataša (ur.). *Od ideje do uspešnega podjetja : podjetniški priročnik*. Ljubljana: Ljubljanski univerzitetni inkubator, 2008.
[http://www.lui.si/mma_bin.php/\\$fld/2009042813334925/\\$fName/LUI_Prirocnik_za_vaje_OP.pdf](http://www.lui.si/mma_bin.php/$fld/2009042813334925/$fName/LUI_Prirocnik_za_vaje_OP.pdf). [COBISS.SI-ID [11162701](#)]
2. BREZIGAR, Sara. *Pojavi etnične diskriminacije v delovnem okolju : primer javne uprave, vojske in policije v Republiki Sloveniji : doktorska disertacija*. Ljubljana: [S. Brezigar], 2007. 273 f., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID [233635584](#)]
3. BREZIGAR, Sara. *Spletni priročnik: Zakaj je upravljanje s človeškimi viri ključ do uspešnega podjetja?*. <http://alea.dzs.si/alea/>. [COBISS.SI-ID [9820493](#)]
4. BREZIGAR, Sara. *The effect of equal opportunity initiatives on employee participation: magistrska naloga*. London: [s.n.], 2002. 38 f. [COBISS.SI-ID [8795469](#)]
5. BREZIGAR, Sara. Kadrovska dejavnost in obvladovanje raznolikosti. *Kadri (Ljubl.)*, nov. 2007, letn. 12[i.e. 13], št. 16, str. 51-55. [COBISS.SI-ID [245324288](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Analiza socialno pedagoških praks
Course title:	Analysis of social pedagogical practices

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Mitja Krajnčan/ Prof. Mitja Krajnčan, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • polja socialno pedagoških praks, • koncepti raziskovanj socialno pedagoških praks (udeleženo raziskovanje, akcijske raziskave, etnografske metode, fenomenološko raziskovanje ...) skozi primere raziskav, • raziskovanje v institucionalnem in izveninstitucionalnem okolju, • etične dileme raziskovanj v vzgoji in izobraževanju. 	<ul style="list-style-type: none"> • The fields of social pedagogical practices; • The concepts of research in social pedagogical practices (participatory research, action research, ethnographic methods, phenomenological research, etc.) through examples of research studies; • Research in institutional and extra-institutional environment; • Ethical dilemmas of research in education.

Temeljni literatura in viri / Basic readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., gref. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID 254262528]
- KRAJNČAN, Mitja. Dezinstytucionalizacija na področju vzgojnih zavodov. Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 [i. e. 40], št. 250, str. 116-127, 294-295, 302-303. [COBISS.SI-ID 4645079]
- MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Koncept participacije v institucionalni vzgoji = The concept of participation in institutional education. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, jul. 2014, letn. 18, št. 1/2, str. 93-116. [COBISS.SI-ID 1536652228]
- Silverman, D. (2005). Doing Qualitative Research. London: Sage Publications, str. 5-17, 77-245.
- Mesec, B. (1998). Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 470 s.
- Jakob, G., Wensierski H.J. (1997). Rekonstruktive Sozialpaedagogik. Konzepte und Methoden sozialpaedagogischen Verstehens in Forschung und Praxis, Edition Soziale Arbeit. Weinheim, Muenchen: Juventa.
- Susan E. Smith (ur.), Dennis G. Willms (ur.), Nancy A. Johnson (ur.). Nurtured by Knowledge: Learning to Do Participatory Action-Research. The Apex Press, 1997

Cilji in kompetence:

Glavni cilj predmeta je seznanitev študentov s koncepti raziskovanja socialno pedagoških praks, z ustreznimi pristopi, predvsem pa z metodološkimi in eksistenčnimi primeri takšnega raziskovanja.

Študentje:

- poglobijo oz. povežejo znanje o teoretičnih konceptih v socialni pedagogiki;
- razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo dejavnosti te stroke;
- razvijajo sposobnosti za prepoznavanje in reševanje etičnih vprašanj pri socialno pedagoškem delovanju;
- oblikujejo lastno strokovno/disciplinarno identiteto;
- poiščejo relevantne povezave obravnavane tematike s svojim raziskovalnim delom.

Objectives and competences:

The main objective of the course is to introduce the students into the concepts of researching social educational practices with corresponding approaches and particularly with the methodological and existential cases of such research.

The students:

- Deepen and integrate their knowledge of theoretical concepts in social pedagogy;
- Develop the abilities for critical reflection of the activities in this discipline;
- Develop the abilities for recognising and solving ethical issues in social pedagogical work;
- Shape their own professional/disciplinary identity;
- Search for relevant links of the discussed topics with their research work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Razumevanje raziskovalnih pristopov.
Analitično spoznavanje socialno pedagoških praks.
Poznavanje ustreznih modelov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Understanding research approaches.
Analytical learning of social pedagogical practices.
Knowing the appropriate models.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Poznavanje raziskovalne triangulacije in svoje vloge v raziskovalnem procesu socialno pedagoških praks.	Knowing research triangulation and one's own role in the research process of social pedagogical practices.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Predmet poteka kot kombinacija predavanj z razpravo ter kritičnega dialoga, v katerem udeleženci prispevajo svoja spoznanja in ugotovitve, soočajo poglede in iščejo odgovore na zastavljena vprašanja, probleme in dileme.

Learning and teaching methods:

The course runs as a combination of lectures with discussion and critical dialogue, in which the participants contribute their findings and conclusions, confront their views and look for answers to the posed questions, problems and dilemmas.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarsko delo, Izpit.	50 %, 50 %	Seminar paper, Exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID [7838537](#)]
2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [8019273](#)]
3. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID [236623104](#)]
4. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., gref. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Raziskovanje na področju vedenjskih in čustvenih težav/motenj
Course title:	Research in the field of behavioural and emotional difficulties/disorders

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Mitja Krajnčan/prof. Mitja Krajnčan, PhD
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina: Vedenjske in čustvene težave/motnje. Kontinuum nastajanja vedenjskih in čustvenih motenj. Raziskovalni koncepti vedenjskih in čustvenih motenj. Etiološke, fenomenološke in empirične klasifikacije vedenjskih in čustvenih motenj. Etične dileme.	Content (Syllabus outline): Behavioural and emotional difficulties/disorders. The continuum of emergence of behavioural and emotional disorders. Research concepts of behavioural and emotional disorders. Etiological, phenomenological, and empirical classifications of behavioural and emotional disorders. Ethical dilemmas.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Beck, U. (2001). *Individualization. Institutionalized Individualism and its Social and Political Consequences*. London: SAGE, 221 str.
- Bourdieu, P. (2003). *Sociologija kot politika*. Ljubljana: Založba/* cf, 188.str.
- Douglas, M. (1996). *Miselni slogi. Kritični eseji o dobrem okusu*. Ljubljana: Založba /*cf, 259 str.
- Foucault, M. (1991). *Vednost-oblasc-subjekt*. Ljubljana: Krtina, 1991, 223 str.
- Mesec, B. (1998). Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu. Ljubljana: Visoka šola za socialno delo, 470 s.
- KRAJNČAN, Mitja, GRUM, Barbara. Priprava za samostojnost mladostnikov v vzgojnih zavodih iz perspektive vzgojiteljev. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, okt. 2013, letn. 52, št. 5, str. 307-320. [COBISS.SI-ID [4073317](#)]
- KRAJNČAN, Mitja, RAPUŠ-PAVEL, Jana. Covert forms of aggressive behaviour among girls. *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, ISSN 2300-391X, 2013, letn. 1, št. 2, str. [189]-209, tabela. [COBISS.SI-ID [1536192196](#)] KRAJNČAN, Mitja, POLAJNAR, Rada, GAJIĆ, Olivera. Dealing with childhood trauma. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, 2014, vol. 7, no. 3, str. 167-188. <http://www.iiass.com/pdf/IIASS-2014-no3-art09.pdf>. [COBISS.SI-ID [1536868804](#)]
- Heiner, M. (2004): Professionalitaet in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven. Kohlhammer:Stuttgart. S. 178.
- Ellermann, W. (2002). Das sozialpädagogische Praktikum. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. S.152

Cilji in kompetence:

Študentje poglobijo znanje iz področja vedenjskih in čustvenih težav/motenj.

- poglobijo oz. povežejo znanje o novostih v raziskovanju na področju vedenjskih in čustvenih težav/motenj;
- razvijajo sposobnosti za kritično refleksijo dejavnosti te stroke;
- poglobijo znanje iz socialno pedagoške diagnostike;
- poiščejo relevantne povezave obravnavane tematike ter se s svojimi ugotovitvami soočajo v kritičnem dialogu znotraj svoje skupine.

Objectives and competences:

The students deepen their knowledge in the area of behavioural and emotional difficulties/disorders.

They:

- Deepen or/and integrate the knowledge of the novelties in the area of behavioural and emotional difficulties/disorders;
- Develop the abilities for critical reflection of the activities of this discipline;
- Deepen the knowledge of social pedagogic diagnostics;
- Find relevant links of the discussed topics and confront their findings in a critical dialogue within their group.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumevanje nastajanja vedenjskih in čustvenih motenj;
- Razumevanje raziskovalnih možnosti in ustreznih raziskovalnih pristopov in modelov;
- Poznavanje večplastnosti vedenjskih in čustvenih motenj;
- Poznavanje socialno pedagoške diagnostike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Understanding the emergence of behavioural and emotional disorders;
- Understanding research options and the corresponding research approaches and models;
- Knowing the multilayer nature of behavioural and emotional disorders;
- Knowing social pedagogical diagnostics.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Metode poučevanja in učenja:

Predmet poteka kot kombinacija predavanj z razpravo ter kritičnega dialoga, v katerem udeleženci prispevajo svoja spoznanja in ugotovitve, soočajo poglede in iščejo odgovore na zastavljena vprašanja, probleme in dileme.

Learning and teaching methods:

The course runs as a combination of lectures with discussion and critical dialogue, in which the participant contribute their findings and conclusions, confront their views and look for answers to the posed questions, problems and dilemmas.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarsko delo, izpit	50 %, 50 %.	Seminar work, Exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID [7838537](#)]
2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. *Pedagoš. obz.*, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID [8019273](#)]
3. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajske pedagogike*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID [236623104](#)]
4. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., gref. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Video in manipulacija podobe
Course title:	Video and image manipulation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Tilen Žbona / Associate Prof. Tilen Žbona, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

<p>Vsebina:</p> <p>Študenti pri predmetu <i>Video in manipulacije podobe</i> raziskujejo raven prostora gibljive slike, podobe iz umetniškega vidika in dekodifikacije zapisa ter vzpostavljajo korelacije iz umetniških vidikov. Seznanjajo se s tehnikami manipulacije videa in integracije le tega v uporabnikovo uporabo.</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • izvede video zapis v smislu umetniške stvaritve in analitične raziskave podobe, • se seznanja s konceptom umetniškega videa v vlogi nosilca vsebine, • predpostavlja konceptualne sheme umetniških del in formalno analizira ikonografijo video umetnosti, • postavlja teorije in spoznanja, 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <p>In the course <i>Video and image manipulation</i> the students explore the level of the space of moving picture, the image from artistic decodification of the record and establish correlations from artistic points of view. They get introduced into techniques of manipulating video and of integrating it into consumer's use.</p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carry out a video record in the sense of artistic creation and analytical research of the image; • Get acquainted with the concept of art video in the role of the bearer of the content. • Assume the conceptual schemes of works of art and formally analyse the iconography of video art;
--	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• obravnava teoretska izhodišča in njihove značilnosti,• proučuje zakonitosti umetnostno teoretskih spoznanj in konceptov umetniških del na sploh. <p>Vsebinski sklopi:</p> <ul style="list-style-type: none">• video, dojemanje videa kot umetniške stvaritve,• manipulacija podobe, korelacija med umetniško prakso in kontekstualizacijo umetniških del – videa,• izbrana poglavja konceptualnih predpostavkov,• izbrana poglavja umetniških del oz. reprezentacij,• študij temeljnih del relevantnih umetnikov,• umetnost kot kontekstualizacija izraznega sredstva v vlogi umetniškega dela.	<ul style="list-style-type: none">• Set theories and conclusions;• Discuss theoretical foundations and their characteristics;• Examine the laws of artistic theoretical findings and concepts of works of art in general. <p>Chapters:</p> <ul style="list-style-type: none">• Video, comprehending video as artistic creation;• The manipulation of image, correlation between artistic practice and contextualisation of works of art – video;• Selected chapters of conceptual premises;• Selected chapters of works of art or representations;• Study of relevant artists' basic works,• Art as contextualisation of the means of expression in the role of a work of art.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- MANOVICH, Lev : *The Language of New Media*, [MIT Press](#), Cambridge Mass, USA, 2001.
- WEIBEL, Peter "Lichtkunst aus Kunstlicht" (with Gregor Jansen), ZKM | Center for Art and Media, Karlsruhe, 2005.
- STREHOVEC, Janez UMETNOST INTERNETA : umetniško delo in besedilo v času medmrežja, 2003.
- BOVCON, Narvika: UMETNOST V SVETU PAMETNIH STROJEV : novomedijska umetnost Sreča Dragana, Jake Železnikarja in Marka Peljhana / Narvika Bovcon, Ljubljana : Raziskovalni inštitut Akademije za likovno umetnost in oblikovanje, 2009
- ŽBONA, Tilen.(2014): Slika v mediju in digitalna tvorba = Image in media and digital formation
- Martha, Buskirk: The Contingent Object of Contemporary Art By Martha Buskirk, Publisher: The M.I.T Press 2003 | 317 Pages | ISBN: 0262025396
- Nikos, Stangos: CONCEPTS of modern art : from fauvism to postmodernism - 3rd ed., expanded and updated. - London : Thames and Hudson, cop. 1994. - 424 str. : ilustr. ; 21 cm. - (World of art)
- HARRIS, Jonathan P.: Jonathan Harris, Art history : the key concepts /. - London ; New York : Routledge, 2006. - xiv, 346 str. ; 23 cm. - (Routledge key guides)

Dopolnilna literatura/Complementary readings:

- VIZUALNA kultura, Založba ZRC Ljubljana, 1999.
- ŽIŽEK, Slavoj, Pogled s strani, Imago, Ljubljana, 1988.
- Mirzoeff, N. (ur.) (2002). The Visual Culture Reader. London: Routledge.
- Tomšič Čerkez, B. (2009). Multisensorial experiences and art education : the complex construction of significant meanings. V: Candel Torres, I. (Ur.), Gómez Chova, L. (Ur.), Martí Belenguer, D. (Ur.). EDULEARN09: International conference on education and new learning technologies, Barcelona (Spain), 6th-8th July, 2009. Valencia, International Association of Technology, Education and

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Development (IATED).

Cilji in kompetence:

Cilji:

Prepoznavanje in interpretiranje konceptualnih shem v umetniškem videu. Sposobnost korelacije med umetniško prakso in umetniško kontekstualizacijo. Izdelati sodobno umetniški artefakt/koncept preko manipulacije video podobe. Opredeliti koncept video podobe v odnosu teoriziranja umetniškega dela.

Splošne kompetence:

- sposobnost označevanja umetniške manifestacije,
- sposobnost označevanja videa kot predstavnika kulturnega pojava,
- razčlenjevanje umetniških praks,
- sposobnost teoriziranja umetniškega manifesta.

Predmetnospecifične kompetence:

- opredelitev konceptualnih shem v umetniškem videu,

Objectives and competences:

Objectives:

Identification and interpretation of conceptual schemes in art video. The ability of correlation between artistic practice and artistic contextualisation. Production of a modern artistic artefact/concept through manipulation of video image. Defining the concept of video image in relation to theorising a work of art.

General competences:

- The ability of labelling artistic manifestation;
- The ability of labelling video as a representative of cultural phenomenon;
- Analysing artistic practices;
- The ability of theorising artistic manifestation.

Subject specific competences:

- Defining conceptual schemes in art video;
- Interpretation of applicative involvement of cognitive processes;
- The ability of correlating between artistic

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • interpretacija aplikativne vpetosti kognitivnih procesov, • sposobnost korelacije med umetniško prakso in umetniško kontekstualizacijo, • sposobnost interpretacije umetniških del na konceptualni ravni. 	<ul style="list-style-type: none"> practice and artistic contextualisation, • The ability of interpreting works of art on conceptual level.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- prepoznavanje konceptualne sheme v umetniškem videu,
- razumevanje aplikativne vpetosti kognitivnih procesov,
- razumevanje korelacije med umetniško prakso in umetniško kontekstualizacijo,
- interpretiranje umetniškega dela in dekodificiranje vsebine na konceptualni ravni,
- teoriziranje umetniške manifestacije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Identification of a conceptual scheme in art video;
- Understanding applicative involvement of cognitive processes;
- Understanding the correlation between artistic practice and artistic contextualisation;
- Interpretation of a work of art and decodification of contents on conceptual level;
- Theorising artistic manifestation.

Metode poučevanja in učenja:

- multimedijijske predstavitev,
- predavanja,
- obravnava konceptov,
- diskusija,
- samostojno delo študentov.

Learning and teaching methods:

- Multimedia presentations;
- Lectures;
- Discussion of concepts;
- Discussion;
- Independent student work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga (predstavitev koncepta), • izpit / predstavitev videa / medij v kontekstu umetniškega dela 	Delež (v %) / Weight (in %) <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">40 %</td><td style="width: 50%;">60 %</td></tr> </table>	40 %	60 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Seminar work (presentation of a concept); • Exam / presentation of a video / medium in the context of a work of art
40 %	60 %			

Reference nosilca / Lecturer's references:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

1. ŽBONA, Tilen.(2014): Slika v mediju in digitalna tvorba : = Image in media and digital formation :
2. ŽBONA, Tilen. Sled gibljivosti : pattern form / Tilen Žbona. - Koper : Pedagoška fakulteta = Facoltà di studi educativi, 2014. - 39 str. : ilustr. ; 24. [SI-ID 273213696]
3. ŽBONA, Tilen. Light over = Kaplja čez rob : Galerija Domžale, 10.-26. november 2011 / Tilen Žbona ; [besedilo Mojca Grmek]. - Domžale : Kulturni dom Franca Bernika, 2011 ([Kranj] : Jagraf). - 1 zloženka : ilustr. ; 21 x 45 cm, zložena na 21 x 15 cm. [COBISS.SI-ID 51797858]
4. ŽBONA, Tilen. Novi medij kot ustvarjalni pripomoček = New media as a motivational tool. V: STARC, Sonja (ur.), RAZPET, Nada (ur.). *Pismenost na vseh stopnjah izobraževanja : izvlečki : abstracts.* Koper: Pedagoška fakulteta, 2009, str. 60. [COBISS.SI-ID [3430871](#)]
5. ŽBONA, Tilen. Percepcija in ustvarjanje v sodobnem času = Perception and creation in modern times. V: MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), BOROTA, Bogdana (ur.). Mednarodni znanstveni sestanek Umetnost in kurikul, Koper, 28. november 2008. *Izvlečki.* Koper: Pedagoška fakulteta = Capodistria: Facoltà di Studi Educativi = Koper: Faculty of Education, 2008, str. 31. [COBISS.SI-ID [3032023](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Izbrane vsebine pozitivne psihologije v edukaciji
Course title:	Selected topics of positive psychology in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Elective
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Petra Dolenc / Assistant Prof. Petra Dolenc, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina: Opredelitev pozitivne psihologije, njeni začetki in povezanost s humanistično psihologijo. Temeljni koncepti in področja, ki jih obravnava pozitivna psihologija: psihično blagostanje, optimizem, pozitivne emocije, sreča, zanos, samospoštovanje in samoučinkovitost. Elementi pozitivne psihologije (pozitivne subjektivne izkušnje; pozitivne osebnostne lastnosti; pozitivne skupnosti). Modeli in raziskovanje psihičnega blagostanja. Praktični vidiki pozitivne psihologije in njena uporabna vrednost v vzgoji in izobraževanju. Programi s področja pozitivne psihologije na različnih ravneh izobraževanja.	Content (Syllabus outline): Definition of positive psychology, its origins and relation with humanistic psychology. The fundamental concepts and fields dealt with by positive psychology: psychic well-being, optimism, positive emotions, happiness, enthusiasm, self-respect, and self-efficacy. Elements of positive psychology (positive subjective experience; positive personality traits; positive communities). Models of and research in psychic wellbeing. Practical aspects of positive psychology and its applicative value in education. Programmes in the area of positive psychology on different levels of education.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Compton, W. (2004) Introduction to positive psychology. Belmont, Ca.: Wadsworth Publishing Company.
- Snyder, C. R. in Lopez, S. J. (ur.). (2002). Handbook of positive psychology. New York: Oxford . University Press.
- Swinson, J. in Harrop, A. (2012). Positive psychology for teachers. New York: Routledge.
- Seligman, M.E.P., Ernst, R.M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35 (3), 293-311.
- Diener, E. (2000). Subjective well-being. *american Psychologist*, 55, 34-43.
- Snyder, C. R. in Lopez, S. (ur.). (2003). Positive psychological assessment : a handbook of models and measures. (2003). Washington: American Psychological Association.
- Musek, J. (2007). Pozitivna psihologija *Anthropos*, 39 (1/2), 281-323.
- Musek, J. in Avsec, A. (2002). Pozitivna psihologija: subjektivni (emocionalni) blagor in zadovoljstvo z življenjem, *Anthropos*, 34 (1/2), 41-68.
- Rijavec, M., Miljković, D. in Brdar, I. /2008). Pozitivna psihologija : znanstveno istraživanje ljudskih snaga i sreće. Zagreb: IEP-D2.
- Caprara, G.V., Barbaranelli, C., Borgogni, L., Steca, P. (2003). Efficacy beliefs as determinants of teachers' job satisfaction. *Journal of Educational Psychology*, 95, 821-832.
- Csikszentmihalyi, M. (2002). Flow: the classic work on how to achieve happiness. London: Rider.

Cilji in kompetence:

Cilj:

- Študent/ka pridobi vpogled v vsebine, cilje in metode, s katerimi se ukvarja pozitivna psihologija.

Kompetence:

- Študent/ka je zmožen/a razumeti in ovrednotiti temeljne sestavine pozitivne in optimalne izkušnje, jih empirično preveriti z ustreznimi merskimi pripomočki.
- Študent/ka je zmožen/a pridobljena spoznanja uporabiti na področju vzgoje in izobraževanja ter razvijati sposobnost za kritično refleksijo, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju različnih pedagoških izzivov in problemov.

Objectives and competences:

The objective:

- The students acquire insight into the contents, goals, and methods dealt with by positive psychology.

Competences:

- The students are able to understand and evaluate the basic components of positive and optimal experience and to verify them empirically with adequate measurement devices.
- They are able to apply the acquired conclusions in the field of education and to develop the abilities for critical reflection that orient the students towards analysing and solving various educational challenges and problems.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Temeljno poznavanje osnovnih konceptov, teorij s področja pozitivne psihologije.
- Razumevanje pomena upoštevanja in spodbujanja posameznikovih potencialov in vrlin pri vzgojno-izobraževalnem delu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The fundamental knowledge of basic concepts and theories in the area of positive psychology.
- Understanding the significance of taking account of and of promoting individual's

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uporaba spoznanj s področja pozitivne psihologije za načrtovanje lastnega dela in raziskovanja. • Uporaba spoznanj za učinkovitejše razumevanje doživljanja in vedenja samega sebe in drugih ljudi. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zmožnost kritičnega ovrednotenja pomena pozitivnih in optimalnih aspektov duševnosti, osebnosti in vedenja za učinkovitejše vzgojno-izobraževalno delo. 	<p>potential and strengths in educational work.</p> <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Application of findings in the area of positive psychology to planning one's own work and research. • Application of findings for enhanced understanding of one's own and others' experience and behaviour. <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The competence of critical evaluation of the significance of positive and optimal aspects of spirituality, personality, and behaviour for more efficient educational work.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Predmet poteka kot kombinacija predavanj z razpravo ter kritičnega dialoga, v katerem udeleženci prispevajo svoja spoznanja in ugotovitve, soočajo poglede in iščejo odgovore na zastavljena vprašanja, probleme in dileme. Konzultacije in usmeritve za samostojno projektno delo študenta/ke; diskusija s študentom/ko o predelani literaturi.

Learning and teaching methods:

The course runs as a combination of lectures with discussion and critical dialogue, in which participants contribute their insights and findings, confront views and look for answers to the posed questions, problems and dilemmas. Consultations and guidelines for independent student project work; discussion with students about the studied literature.

Načini ocenjevanja:	Delenz (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga: • Izpit: 	Delež (v %) / Weight (in %) 50 % 50 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper; • Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DOLENC, Petra. Ugotavljanje samopodobe osnovnošolskih otrok : razlike po spolu, starosti in učnem uspehu. Sodob. pedagog., 2009, letn. 60, št. 2, str. 96-110. [COBISS.SI-ID 1635283]
2. DOLENC, Petra. Preverjanje psihometričnih značilnosti Lestvice samozaznave za otroke. Psihol. obz. (Ljubl.), 2007, letn. 16, št. 1, str. 7-23, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 1242579]
3. DOLENC, Petra. Telesna samopodoba kot pomemben motivacijski dejavnik za gibalno/športno aktivnost otrok in mladostnikov. Revija za elementarno izobraževanje, 2010, letn. 3, št. 1, str. 53-64. [COBISS.SI-ID 1799123]
4. DOLENC, Petra. Telesna samopodoba in samospoštovanje osnovnošolskih otrok. Pedagoš. obz., 2008, letn. 23, 1, str. 53-61. [COBISS.SI-ID 1512915]
5. DOLENC, Petra. Coping with stress among adolescent boys in relation to sport participation. V: MIKALACKI, Milena (ur.), BALA, Gustav (ur.). Exercise and quality of life : proceedings book. Novi Sad:

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023**

Faculty of Sport and Physical Education, 2011, str. 149-154. [COBISS.SI-ID 1976019]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Kritično mišljenje pri pouku matematike
Course title:	Critical thinking in learning and teaching mathematics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Ter. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Sanja Maričić / Assistant Professor Sanja Maričić, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: angleški/English
	Vaje / Tutorial: angleški/English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • pojem kritičnega mišljenja; • teoretična razumevanja kritičnega mišljenja (E. M. Gleser, R. H. Ennis, J. R. Yinger, J. Mc Peck, R. Paul, H. Siegel, C. Meyers, S. Brookfield, D. R. Garrison, P. M. King, K. Strohm Kitchener, R. Kvaščev, J. Pešić i dr.); • razvijanje kritičnega mišljenja kot cilj in naloga pouka matematike; • operacionalizacija pojma kritičnega mišljenja pri pouku matematike (formulacija problema, reformulacija problema, evalvacija, občutljivost za probleme, reševanje in tolmačenje rešitve); • spodbujanje in razvijanje kritičnega mišljenja 	<ul style="list-style-type: none"> • The concept of critical thinking; • Theoretical understandings of critical thinking (Gleser, EM; Ennis RH; Yinger, JR; Mc Peck, J; Paul, R.; Siegel, H; Meyers, C; Brookfield, S; Garrison, DR; King, PM; Strohm Kitchener, K; Kvaščev, J; Pešić, etc.); • Developing critical thinking as a goal and task of learning and teaching mathematics; • Operationalisation of the concept of critical thinking in mathematics (problem formulation, reformulation of the problem, evaluation, sensitivity to problems, and solving and interpretation of the solution); • Encouraging and developing students' critical

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

učencev pri pouku matematike; • izbor vsebin in razvijanje kritičnega mišljenja učencev; • vloga učitelja pri razvijanju kritičnega mišljenja učencev.	thinking in classes of mathematics; • Selecting the contents and developing students' critical thinking; • The role of teacher in developing students' critical thinking;
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Despotović, M. (1997). *Znanje i kritičko mišljenje u odrasлом добу*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju filozofskog fakulteta u Beogradu.
- Kvaščev, R. (1969). *Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika*. Beograd: Zavod za izdavanje udžbenika Socijalističke Republike Srbije.
- Maričić, S. (2011). Početna nastava matematike i razvijanje kritičkog mišljenja učenika (doktorka disertacija). Užice: Učiteljski fakultet.
- Maričić, S., Špijunović, K. (2009). Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika – strategije, metode i faze razvoja. *Zbornik radova*, XII (11), Užice: Učiteljski fakultet, str. 61–72.
- Rupnik Vec, T., Kompare, A. (2006). *Kritično mišljenje v šoli: strategije poučevanja kritičnega mišljenja*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Ennis, H. R. (1987). A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities. In: J. B. Baron & R. J. Sternberg (Eds.), *Teaching thinking skills: Theory and practice*. New York: W. H. Freeman, str. 9–26.
- Maričić, S., Špijunović, K., Malinović Jovanović, N. (2013). The Role of Tasks in the Development of Students' Critical Thinking in Initial Teaching of Mathematics. In J. Novotna, H. Moraova (Eds.). *Task and tools in elementary mathematics (Proceeding of International Symposium Elementary Math Teaching)*. Prague, the Czech Republic: Charles University, Faculty of Education. p. 204–21
- Maričić, S. (2013). Učitelj i razvijanje kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike. *Učitelj*, 31(3). str. 404–411.
- Marcut, I. (2005). Critical thinking – applied to the methodology of teaching mathematics; *Educatia Matematica*, 1(1), str. 57–66.
- McPeck, J. E. (1981). *Critical Thinking and Education*. New York: St. Martin's Press.
- Oljača, M. (2007). Faze razvoja kritičkog mišljenja i mogućnosti delovanja na taj razvoj, u Evropske dimenzije promena obrazovnog sistema u Srbiji: *Zbornik radova*, knjiga 3, Novi Sad: Filozofski fakultet, str. 175–188.
- Pešić, J. (2007). Logički i epistemiološki pristup kritičkom mišljenju. *Psihologija*, XL (2), Beograd, str. 173–190.
- Rupnik Vec, T. (2011). *Izzivi poučevanja: spodbujanje razvoja kritičnega mišljenja*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Fisher, R. (1995). *Teaching children to Think*. United Kingdom: Stanley Thornes.
- Pavlović-Babić, D. i drugi (2001): Struktura sposobnosti i veština kritičkog mišljenja. *Psihologija*, XXXIV(1-2), Beograd, str. 195–208. Pešić, J. (2007a): Uloga znanja u kritičkom mišljenju. *Zbornik instituta za pedagoška istraživanja*, XXXIX (1), Beograd, str. 32–47.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Špijunović, K., Maričić, S. (2011). Development of pupils' critical thinking in the initial teaching of mathematics, Didactica Slovenica – pedagoška obzorja, Novo Mesto: Pedagoška obzorja, Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 26 (4), str. 66–76.
- Maričić, S. (2011): Formulisanje problema kao komponenta kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike, u: *Zbornik radova sa naučnog skupa "Nauka i politika"*; knjiga 5/3; Pale: Filozofski fakultet, str. 183–190

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka pridobi teoretična in praktična znanja o pojmu kritičnega mišljenja in spozna njegovo bistvo in strukturo v skladu s specifičnostmi pouka matematike in razvojno stopnjo učenca. Študent/-ka spozna in se usposobi za uporabo različnih strategij, načinov in vsebin, s katerimi se lahko spodbuja in razvija kritično mišljenje učencev pri pouku matematike.

Spološne kompetence:

- usposobljenost za samostojno reševanje matematičnih problemov, ki temeljijo na razvijanju kritičnega mišljenja učencev;
- usposobljenost za kritično presojo o različnih razumevanjih, metodah in oblikah dela v procesu spodbujanja in razvijanja kritičnega mišljenja učencev;
- usposobljenost za samostojno raziskovanje problemov, povezanih s spodbujanjem in razvijanjem kritičnega mišljenja učencev.

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladovanje učinkovitih in primernih strategij za razvijanje kritičnega mišljenja učencev, prilagojenih specifičnostim pouka matematike in naravi matematičnih vsebin;
- usposobljenost za izbiro strategij, vsebin, metod in oblik dela v procesu razvoja kritičnega mišljenja učencev pri pouku matematike v skladu z operacionalizacijo pojma kritičnega mišljenja.

Objectives and competences:

Objectives:

The students acquire theoretical and practical knowledge of the concept of critical thinking and an understanding of its essence and structure in accordance with the specificities of teaching mathematics and developmental level of the learner. The students get acquainted with a variety of strategies, methods and contents, which can be used to promote and develop the critical thinking of students in classes of mathematics, and are trained to use them.

General competences:

- The qualification to independently solve the problems based on the development of students' critical thinking;
- The qualification to critically assess the various understandings, methods and forms of work in the process of promoting and developing students' critical thinking;
- The qualification for independent research in the problems related to promoting and developing students' critical thinking.

Subject specific competences:

- Managing effective and appropriate strategies for developing students' critical thinking, adapted to the specificities of teaching mathematics and the nature of mathematical content;
- The qualifications for selecting strategies, contents, methods and forms of work in the process of developing critical thinking of students in mathematics, in accordance with the operationalisation of the concept of critical thinking.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna in razume značaj in vlogo pouka matematike pri spodbujanju in razvijanju kritičnega mišljenja učencev. Pozna in zna izbrati ustrezne vsebine, s katerimi vpliva na razvoj kritičnega mišljenja učencev v skladu s pomenom tega pojma pri pouku matematike.

Uporaba:

Študent/-ka izbira in uporablja učinkovite in racionalne strategije, vsebine, oblike, metode dela ipd., ki pripomorejo k spodbujanju in razvijanju kritičnega mišljenja učencev pri pouku matematike. Študent/ka sledi razvoju kritičnega mišljenja pri otroku in ga zna učinkovito spodbuditi in nadgraditi.

Refleksija:

Študent/-ka se zaveda pomena in potrebe po spodbujanju in razvijanju kritičnega mišljenja pri pouku matematike. Kritično presoja vprašanja v povezavi z vlogo pouka matematike pri razvoju kritičnega mišljenja učencev.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students know and understand the nature and role of mathematics education in promoting and developing the critical thinking of students; know and are able to select relevant content, through which they affect the development of students' critical thinking in accordance with the meaning of the term in mathematics.

Application:

The students select and apply effective and rational strategies, contents, forms, methods, etc. that contribute to promoting and developing the critical thinking of students in learning mathematics. They follow the development of critical thinking in the child and know how to effectively promote and upgrade it.

Reflection:

The students are aware of the meaning and of the need for promoting and developing critical thinking in mathematics classes. They assess the issues related to the role of teaching mathematics in developing students' critical thinking.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivno predavanje,
- diskusija,
- problemsko učenje,
- samostojno učenje,
- študija primera.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Problem learning;
- Independent learning;
- Case study.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga, • projektno delo, • izpit. 	20 %, 30 %, 50 %	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper; • Project work; • Examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MARIČIĆ, S., ŠPIJUNOVIĆ, K., MALINOVIĆ JOVANOVIĆ, N. (2013). The Role of Tasks in the

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Development of Students' Critical Thinking in Initial Teaching of Mathematics. In J. Novotna, H. Moraova (Eds.). *Task and tools in elementary mathematics* (Proceeding of International Symposium Elementary Math Teaching). Prague, the Czech Republic: Charles University, Faculty of Education. p. 204–212.
2. MARIĆIĆ, S., ŠPIJUNOVIĆ, K. (2013). Sadržaji početne nastave matematike i razvijanje kritičkog mišljenja učenika. u M. Arnaut (ur.): *Međunarodni naučni skup Edukacija nastavnika za budućnost – zbornik radova*. Zenica: Pedagoški fakultet, p. 811–821.
 3. MARIĆIĆ, S. (2013). Učitelj i razvijanje kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike. *Učitelj*, 31(3). str. 404–411.
 4. MARIĆIĆ, S., ŠPIJUNOVIĆ, K. (2013). Početno matematičko obrazovanje i razvijanje kritičkog mišljenja učenika, u: M. Pikula (ur). *Nauka i tradicija* (knj. 7, tom 3). Pale: Filozofski fakultet, str. 199–210.
 5. ŠPIJUNOVIĆ, K., MARIĆIĆ, S. (2011). Development of pupils' critical thinking in the initial teaching of mathematics, *Didactica Slovenica – pedagoška obzorja*, Novo Mesto: Pedagoška obzorja, Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 26 (4), str. 66–76.
 6. MARIĆIĆ, S. (2011). Početna nastava matematike i razvijanje kritičkog mišljenja učenika (doktorska disertacija). Užice: Učiteljski fakultet.
 7. MARIĆIĆ, S. (2011): Formulisanje problema kao komponenta kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike, u: *Zbornik radova sa naučnog skupa "Nauka i politika"*; knjiga 5/3; Pale: Filozofski fakultet, str. 183–190
 8. MARIĆIĆ, S. (2010): O sposobljenost učitelja za razvijanje kritičkog mišljenja učenika u početnoj nastavi matematike, u *Obrazovanje i usavršavanje nastavnika – didaktičko-metodički pristup*. Užice: Učiteljski fakultet, str. 357–368.
 9. MARIĆIĆ, S. (2009): Operacionalizacija kritičkog mišljenja kao uslov njegovog razvijanja u nastavi matematike, u: *Obrazovanje i usavršavanje nastavnika – ciljevi i zadaci vaspitno-obrazovnog rada*. Užice: Učiteljski fakultet, str. 479–488.
 10. MARIĆIĆ, S., ŠPIJUNOVIĆ, K. (2009): Razvijanje kritičkog mišljenja kod učenika – strategije, metode i faze razvoja. *Zbornik radova*, XII (11), Užice: Učiteljski fakultet, str. 61–72.
 11. ŠPIJUNOVIĆ, K., MARIĆIĆ, S. (2009): Reformulisanje problema kao komponenta kritičkog mišljenja učenika potencijalno darovitih za matematiku, u *Zbornik radova sa Prve Internacionalne konferencije „Nadarenite i talentirani kreatori na progresot – teorija i praksa“*. Bitola: Pedagoški fakultet, Univerzitet „Sv. Kliment Ohridski“, str. 457–463.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Pouk matematike in ustvarjalno mišljenje
Course title:	Learning and teaching mathematics and creative thinking

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Krstivoje Špijunović/ Prof. Krstivoje Špijunović, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki /	Predavanja / Lectures: angleški/English
-----------------	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Languages:

Vaje / Tutorial: angleški/English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- pojmovna razjasnjevanja (kreativnost, talent, ustvarjalnost, ustvarjalno mišljenje, genialnost idr.);
- pojem ustvarjalnega mišljenja;
- možnosti poučevanja ustvarjalnega mišljenja;
- razvijanje ustvarjalnega mišljenja kot cilj in naloga pouka matematike;
- operacionalizacija pojma ustvarjalnega mišljenja pri pouku matematike (originalnost, fleksibilnost, redefinicija, občutljivost za probleme, elaboracija);
- prepoznavanje potencialnih ustvarjalcev v matematičnem izobraževanju;
- ustvarjalno mišljenje in različne oblike matematičnega izobraževanja;
- vloga učitelja pri razvijanju ustvarjalnega mišljenja učencev.

Content (Syllabus outline):

- Conceptual clarifications (creativity, talent, creativity, creative thinking, geniality, etc.);
- The concept of creative thinking;
- The possibilities of teaching creative thinking;
- Developing creative thinking as a goal and task of teaching mathematics;
- Operationalisation of the concept of creative thinking in mathematics classes (originality, flexibility, redefinition, sensitivity for problems, elaboration);
- Identifying of potential creators in mathematical education;
- Creative thinking and different forms of mathematical education;
- Teacher's role in developing students' creative thinking.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Kvaščev, R. (1981). Psihologija stvaralaštva, Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva.
- Sriraman, B. (2004). The Characteristics of Mathematical Creativity. *The Mathematics Educator*, 14(1), 19–34.
- Špijunović, K. (2005). *Stvaralačko mišljenje i matematičko obrazovanje*. Užice: Učiteljski fakultet.

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- *Journal for the Education of the Gifted*. SAGE Publications
- Kvaščev, R. (1980). Podsticanje i sputavanje stvaralačkog ponašanja ličnosti. Sarajevo: Svjetlost.
- Špijunović, K. (1994). Takmičenje iz matematike i razvijanje stvaralačkog mišljenja učenika. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Stojaković, P. (2000). Darovitost i kreativnost. Srpsko Sarajevo: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva Republike Srpske
- Špijunović, K. (2005). Razvijanje stvaralačkog mišljenja učenika kao cilj i zadatak matematičkog obrazovanja, Zbornik radova, 6. Užice: Učiteljski fakultet, str. 221–230.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Špijunović, K. (2000). Neki problemi prepoznavanja potencijalnih stvaralaca u oblasti matematike na uzrastu učenika osnovne škole, u: Stvaraoci i stvarnost, Zbornik radova, 6. Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača, str. 230–236.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka pridobi teoretična in praktična znanja o ustvarjalnosti v matematičnem izobraževanju, pojmu ustvarjalnega mišljenja, načinu izražanja ustvarjalnosti glede na specifičnosti pouka matematike in razvojno stopnjo učencev.
Študent/ka se usposobi za uporabo različnih načinov in vsebin, s katerimi se lahko spodbuja in razvija ustvarjalno mišljenje učencev pri pouku matematike.

Spološne kompetence:

- usposobljenost za samostojno doseganje znanja in razumevanja problemov, povezanih z razvojem ustvarjalnega mišljenja učencev;
- usposobljenost za kritično presojo o primernih metodah in oblikah dela v procesu spodbujanja in razvijanja ustvarjalnega mišljenja učencev;
- usposobljenost za samostojno raziskovanje problemov, povezanih s spodbujanjem in razvijanjem ustvarjalnega mišljenja učencev.

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladovanje učinkovitih in primernih strategij za razvoj ustvarjalnega mišljenja učencev, prilagojenih specifičnostim pouka matematike in naravi matematičnih vsebin;
- usposobljenost za izbiro vsebin, metod in oblik dela v procesu razvijanja ustvarjalnega mišljenja učencev pri pouku matematike v skladu z operacionalizacijo pojma ustvarjalnega mišljenja.

Objectives and competences:

Objectives:

The students acquire theoretical and practical knowledge on creativity in mathematics education, the concept of creative thinking, ways of expressing creativity in relation to the specificities of teaching mathematics and the development stage of the students. They will be qualified to use a variety of methods and contents, which can foster and develop creative thinking of students in mathematics classes.

General competences:

- The ability to independently acquire knowledge and to understand the problems associated with the development of students' creative thinking;
- The qualification to critically assess the appropriate methods and formats of work in the process of promoting and developing students' creative thinking;
- The qualification for independent research in the problems associated with promoting and developing students' creative thinking.

Subject specific competences:

- Managing effective and appropriate strategies for developing students' creative thinking, adapted to the specificities of teaching mathematics and the nature of mathematical content;
- The qualification for the selection of methods and forms of work in the process of developing students' creative thinking in learning mathematics, in accordance with the operationalisation of the concept of creative thinking.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Znanje in razumevanje: Študent/-ka pozna in razume značaj in vlogo pouka matematike pri spodbujanju in razvijanju ustvarjalnega mišljenja učencev. Pozna in zna izbrati ustrezen vsebine, s katerimi vpliva na razvoj ustvarjalnega mišljenja učencev v skladu s pomenom tega pojma pri pouku matematike.</p> <p>Uporaba: Študent/-ka izbira in uporablja učinkovite in racionalne oblike matematičnega izobraževanja, vsebine, oblike, metode dela ipd., ki doprinesejo k spodbujanju in razvijanju ustvarjalnega mišljenja učencev pri pouku matematike. Študent/ka sledi razvoju ustvarjalnega mišljenja pri otroku in ga zna učinkovito spodbujati in nadgrajevati.</p> <p>Refleksija: Študent/-ka se zaveda pomena in potrebe spodbujanja in razvijanja ustvarjalnega mišljenja pri pouku matematike. Kritično presoja vprašanja, povezana z vlogo pouka matematike pri razvijanju ustvarjalnega mišljenja učencev.</p>	<p>Knowledge and understanding: The students know and understand the nature and role of mathematics education in promoting and developing the creative thinking of learners; know and are able to select the content relevant to affecting the development of learners' creative thinking within the meaning of the term in mathematics.</p> <p>Application: The students select and apply efficient and rational forms education, content, forms, methods, etc., of mathematical that also contribute to promoting and developing learners' creative thinking in learning mathematics. They follow the development of creative thinking in children and know how to effectively promote and upgrade it.</p> <p>Reflection: The students are aware of the importance and need to promote and develop creative thinking in mathematics classes. They critically deliberate the issues associated with the role of teaching mathematics in developing learners' creative thinking.</p>
---	--

Metode poučevanja in učenja:	Learning and teaching methods:	
<ul style="list-style-type: none"> • interaktivno predavanje, • diskusija, • problemsko učenje, • samostojno učenje, • študija primera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures; • Discussion; • Problem learning; • Independent learning; • Case study 	
Načini ocenjevanja: Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • Seminarska naloga, • projektno delo, • izpit. 	Delež (v %) / Weight (in %) 20 %, 30 %, 50 %	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Seminar paper, • Project work, • Examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- | |
|---|
| 1. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2005). <i>Stvaralačko mišljenje i matematičko obrazovanje</i> . Užice: Učiteljski fakultet.
2. ŠPIJUNOVIĆ, K., MARIČIĆ, S. (2013). Pupils' Performance in the District Mathematics Competition as |
|---|

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

the Indicator of Efficiency of Primary Mathematics Education, in: H. Butenko, B. Kozuh (eds): *Contemporary School and Education*. Ministry of Education and Science, Youth and Sport of Ukraine, Horlivka Institute for Foreign Languages of the State Higher Educational Establishment "Donbas State Pedagogical University" A.F.M. Krakow University, Faculty of Education University of Primorska, Chapter 9, pp. 133–146

3. ŠPIJUNOVIĆ, K. (1994). *Takmičenje iz matematike i razvijanje stvaralačkog mišljenja učenika*. Beograd: Institut za pedagogiju i andragogiju Filozofskog fakulteta.
4. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2005). Razvijanje stvaralačkog mišljenja učenika kao cilj i zadatak matematičkog obrazovanja, *Zbornik radova*, 6. Užice: Učiteljski fakultet, str. 221–230.
5. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2002). Razvijanje elaboracije u procesu matematičkog obrazovanja učenika od I do IV razreda osnovne škole, *Zbornik radova*, 3. Užice: Učiteljski fakultet, str. 37–46
6. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2001). Razvijanje fleksibilnosti u procesu matematičkog obrazovanja učenika I–IV razreda osnovne škole, PRIM 2000, *Zbornik radova*, XIV Conference on Applied Mathematics PRIM 2000. Novi Sad: Faculty of Science Institute of Mathematics, str. 159–166.
7. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2000). Neki problemi prepoznavanja potencijalnih stvaralaca u oblasti matematike na uzrastu učenika osnovne škole, u: *Stvaraoci i stvarnost, Zbornik radova*, 6. Vršac: Viša škola za obrazovanje vaspitača, str. 230–236
8. ŠPIJUNOVIĆ, K. (2000). Razvijanje originalnosti u procesu matematičkog obrazovanja učenika I–IV razreda osnovne škole, *Nastava i vaspitanje*, 4, str. 568–577
9. Špijunović, K. (2000). Učbenici matematike i razvijanje redefinicije kao sposobnosti stvaralačkog mišljenja učenika I do IV razreda osnovne škole, *Učitelj*, 67-68, str. 184–193
10. ŠPIJUNOVIĆ, K. (1999). Razvijanje fluentnosti u procesu matematičkog obrazovanja učenika I–IV razreda osnovne škole, *Zbornik radova*, 2, Učiteljski fakultet, Užice, str. 253–263.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	IKT pri poučevanju in učenju udeležencev s posebnimi potrebami
Course title:	ICT in teaching and learning of persons with special needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
---	-------------------------------	-------------------------	----------------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	prof. dr. Andreja Istenič Starčič/Prof. Andreja Istenič Starčič, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Individualizacija in diferenciacija pri IKT podprtih poučevanju in učenju v inkluzivnem učnem okolu in pri delu z osebami s posebnimi potrebami. • Značilnosti in posebne potrebe v procesih učenja podprtih z IKT, socialni, etični in zakonski vidiki uporabe izobraževalne tehnologije. • Standardi in kazalniki IKT podprtih učenja in poučevanja za osebe s posebnimi potrebami na vseh stopnjah izobraževanja, pri vseživljenjskem izobraževanju in profesionalnem razvoju. • Kognitivni in emocionalno-osebnostni in socialni dejavniki učenja podprtih z IKT ter spodbujanje ustvarjalnega izražanja ob delu s sodobno izobraževalno tehnologijo. • Raziskovanje, načrtovanje in razvoj IKT podprtih sistemov, učnega gradiva in didaktičnih programov za poučevanje in učenje ter spremljanje oseb s posebnimi potrebami. • Analiza učinkovitosti, kakovosti pri dostopnosti na spletu in dostopnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualisation and differentiation in ICT supported teaching and learning in inclusive environment in the work with persons with special needs. • Characteristics and special needs in the processes of ICT supported learning, the social, ethical, and legal aspects of using educational technologies. • Standards and indicators of ICT supported learning and teaching for persons with special needs on all education levels, in lifelong learning, and in professional development. • Cognitive and emotional-personality and social factors of ICT supported learning and promoting creative expression working with modern educational technology; • Research, planning and development of ICT supported systems, learning materials and didactic programmes for teaching and monitoring persons with special needs; • Analysis of effectiveness, quality with accessibility on the Internet and accessibility of multimedia materials. The principles of universal design of learning environment

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>multimedejskega gradiva. Načela univerzalnega oblikovanja učnega okolja prilagojenega za vso populacijo vključno z osebami s posebnimi potrebami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pristopi pri razvoju in raziskovanju učnega okolja, ki vključujejo končne uporabnike. • Podporne dejavnosti za večjo socialno integracijo oseb s posebnimi potrebami in povečevanje dostopnosti do IKT. <p>Povečevanje dostopnosti IKT za starejše odrasle glede na njihove značilnosti in potrebe.</p>	<p>adapted to all population including persons with special needs.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Approaches in developing and exploring learning environments that include final beneficiaries. • Supporting activities for greater social integration of persons with special needs and increased accessibility to ICT. Increased accessibility to ICT for older adults in relation to their characteristics and needs.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Istenič Starčič, A., Bagon, Š. (2014). ICT - supported learning for inclusion of people with special needs : Review of seven educational technology journals, 1970-2011. British journal of educational technology, 45/2, 202-230.
- ENABLE MODULES: Working with disabled people. (2014). York: JISC TechDis.
- What the research says about ICT supporting special educational needs (SEN) and inclusion. (2003). BECTA. Dostopno na internetu:
http://www.mmiweb.org.uk/publications/ict/Research_SEN.pdf
- Istenič Starčič, A., Kerr, S. (2014). Learning environments - not just smart for some!. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science) Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014, Vol. 8548, 520-527.
- Istenič Starčič, A. (2010). Educational technology for the inclusive classroom. Turkish online journal of educational technology, 9/3, 26-37.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Analiza in evalvacija sodobnih IKT podprtih sistemih za poučevanje, učenje.
- Spoznavanje socialnih, etičnih in zakonskih vidikov uvajanja računalnika v delo za otroke in odrasle s posebnimi potrebami.
- Raziskovanje, analiza in evalvacija IKT podprtih sistemov, gradiv in didaktičnih programov za poučevanje, učenje in spremljanje oseb s posebnimi potrebami.

Splošne kompetence:

- Razvoj inovativnih pristopov in originalnega raziskovanja na področju IKT podprtega poučevanja in učenja oseb s posebnimi

Objectives and competences:

Objectives:

- Analysis and evaluation of modern ICT supported systems for teaching and learning;
- Learning social, ethical, and legal aspects of introducing computer into working for children and adults with special needs.
- Research, analysis, and evaluation of ICT supported systems, materials, and didactic programmes for teaching, learning, and monitoring persons with special needs.

General competences:

- Developing innovative approaches and original research in the area of ICT supported teaching and learning of persons with special needs;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>potrebami.</p> <ul style="list-style-type: none">• Sposobnosti za lastno profesionalno učenje in razvoj ter sodelovanje v strokovnih in znanstvenih okoljih in skupnostih.• Razumevanje učinkov informacijsko komunikacijske tehnologije in medijev na enake možnosti, upoštevanje različnosti in večkulturnosti v vzgoji, izobraževanju in vseživljenjskem učenju. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Razvijanje sposobnosti za znanstveno raziskovanje pri prepoznavanju posebnosti pri komunikaciji različnih oseb s posebnimi potrebami ter izbiri in prilagajanju sodobnih tehnologij, ki omogočajo posamezniku s posebnimi potrebami najbolj učinkovito učenje in komuniciranje.• Raziskovanje, načrtovanje in razvoj vzgojno-izobraževalnega učnega gradiva in didaktičnih programov za poučevanje z izobraževalno tehnologijo (tudi ob sodelovanju v večdisciplinarnih timih).• Razvijanje etičnosti in dostojanstva v odnosu do področja in oseb s posebnimi potrebami.• Razumevanja in analiza socialnih, etičnih in zakonskih vidikov uporabe izobraževalne tehnologije.	<ul style="list-style-type: none">• Abilities for one's own professional learning and development and participation in professional and scientific environments and communities;• Understanding the effects of ICT and media on equal opportunities, taking account of diversity and multiculturalism in education and in lifelong learning. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Developing the abilities for scientific research in identifying of the peculiarities in communication of different persons with special needs and in the selection and adaptation of modern technologies that allow individuals with special needs the most effective learning and communication;• Research, design, and development of educational materials and didactic programmes for teaching with educational technologies (including through participation in multidisciplinary teams);• Deveoping ethics and dignity in relation to the field and persons with special needs;• Understanding and analysis of social, ethical, and legal aspects of the use of educational technologies.
<p><u>Predvideni študijski rezultati:</u></p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Študent/ka pozna specifične komunikacijske in spoznavne ovire in posebnosti pri uporabi računalnika za različne kategorije oseb s posebnimi potrebami.• Kompetence za raziskovanje, načrtovanje in razvoj vzgojno-izobraževalnega učnega gradiva za poučevanje udeležencev s posebnimi potrebami z izobraževalno tehnologijo (tudi ob sodelovanju v večdisciplinarnih timih). <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Študent/ka zna uporabiti, raziskovati in vrednotiti sodobna tehnično komunikacijska	<p><u>Intended learning outcomes:</u></p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The students know specific communication and cognitive obstacles and peculiarities in the use of computer for different categories of persons with special needs;• The competences for researching, planning and developing educational learning materials for teaching participants with special needs with educational technology (including through participation in multidisciplinary teams). <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The students know how to use, research and evaluate modern technical communication

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>sredstva in metode, ki omogočajo osebam s posebnimi potrebami učinkovitejše učenje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pri predmetu pridobljena znanja uporabi za znanstveno utemeljeno zasnova analiz, študije primerov prakse; znanja, pridobljena pri predmetu, uporabi pri pripravi projektne naloge. • Primer: Študij primera in oblikovanje znanstveno zasnovanega modela uporabe računalnika za delo z udeleženci s posebnimi potrebami. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Študent/-ka na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi – študij primerov sodobne izobraževalne tehnologije in oblikovanje modela uporabe IKT za delo z otroki in odraslimi s posebnimi potrebami. Študent/ka je sposoben/na raziskovati in vrednotiti uporabo komunikacijske tehnologije in jo prilagoditi spremenljajočim potrebam oseb s posebnimi potrebami. 	<p>devices and methods that allow persons with special needs more efficient learning;</p> <ul style="list-style-type: none"> • They use the knowledge acquired in the course for scientifically founded design of analyses, studies in cases of practice; they use the knowledge acquired in the course in designing project assignment; • Example: case study and designing a scientifically conceived model of using computer for work with participants with special needs. <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Based on the understanding of theoretical views the students critically assess the consistency between theoretical principles and foundations and the implementation of these concepts in practice – case study of modern educational technology and shaping a model of using ICT for work with children and adults with special needs. The students are qualified to do research and evaluate the use of communication technology and adapt it to the changing needs of adults with special needs.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

- seminarji,
- študij literature,
- raziskovalno seminarsko in
- projektno delo.

Learning and teaching methods:

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

Type (examination, oral, coursework, project):

- projektno delo,
- pisni izpit in / ali ustni izpit

60 %

40 %

- Project work;

- Written/oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Istenič Starčič, A. (2014). Differentiation, individualization and influencing factors in ICT assisted learning for people with special needs : introduction to the special thematic session. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science, Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014,

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Vol. 8548, 516-519.

2. Istenič Starčič, A., Niskala, M. (2010). Vocational students with severe learning difficulties learning on the Internet. British journal of educational technology, 41/6, 155-159.
3. Istenič Starčič, A., Bagon, Š. (2014). ICT - supported learning for inclusion of people with special needs : Review of seven educational technology journals, 1970-2011. British journal of educational technology, 45/2, 202-230.
4. Istenič Starčič, A., Kerr, S. (2014). Learning environments - not just smart for some!. V: MIESENBERGER, Klaus (ur.). Computers helping people with special needs : proceedings : part II, (Lecture notes in computer science) Heidelberg; Dordrecht; London; New York: Springer, cop. 2014, Vol. 8548, 520-527.
5. Istenič Starčič, A. (2010). Educational technology for the inclusive classroom. Turkish online journal of educational technology, 9/3, 26-37.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kompetence učiteljev in vseživljjenjsko učenje
Course title:	Teacher competences and longlife learning

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski
		slovenski

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/	/
---	---

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ol style="list-style-type: none">1. Komparativni pristopi h konceptu kompetenc.2. Kompetence učiteljev in vzgojiteljev v kontekstu evropskih smernic.3. Izgradnja kurikuluma usmerjenega na razvoj kompetenc.4. Področja kompetenc učiteljev in vzgojiteljev .5. Kompetence in vseživljenjsko učenje.6. Konstruktivistične paradigme in vseživljenjsko učenje.	<ol style="list-style-type: none">1. Comparative approach to the concept of competences.2. Teacher competences in the context of European recommendations.3. Construction of the curriculum focused on the development of competences.4. Areas of teacher competences.5. Competences and life long learning (LLL).6. Constructivist paradigms and LLL.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literature/Basic readings:

- *Improving the Quality of Teacher Education.*: http://ec.europa.eu/education/com392_en.pdf.
- Razdevšek Pučko, C. in Rugelj, J. (2006). Kompetence v izobraževanju učiteljev. V: Tancing, S in Devjak, T., (ur), Prispevki v posodobitvi pedagoških študijskih programov. Ljubljana: Pedagoška fakulteta
- Tatković, N. , Močinić, S. (2012). *Učitelj za društvo znanja. Pedagogische und technologische Paradigmen des beruflichen Prozesses*. Pula: Sveučilište Jurja Dobrijele. (str .1-104)
- Valenčić Zuljan, M. (2001). Modeli in načela učiteljeva profesionalnega razvoja. Sodobna pedagogika, št. 2, str. 122-141
- Lepičnik-Vodopivec, J., Hmelak, M. (2018).Vzgojitelj predšolskih otrok in skrb za lastni profesionalni razvoj : [znanstvena monografija], (Knjižnica Ludus, 11). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018.
- Lepičnik-Vodopivec, J, Hmelak, M.(2016). Strokovni izzivi vzgojiteljskega poklica : [znanstvena monografija], (Knjižnica Ludus, 1). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016.
- Japelj Pavešič B. (et a.) (2018). Vseživljenjsko učenje učiteljev in ravnateljev: izsledki mednarodne raziskave učenja Talis. <http://talispesi.splet.arnes.si/files/2019/06/Talis-2018-Slovenija.pdf>
- Day, Ch. (2002). Developing Teachers .The Challenges of Lifelong Learning. Taylor&Francis e-Library.
- Relevantne znanstvene in strokovne revije;

Literatura se dopolnjuje.

Dodatna literature/Complementary literature:

-

Cilji in kompetence:

Cilji

- implementirati teoretična izhodišča v konkrene situacije skozi evalvacijo lastnega praktičnega dela,
- kritično spremljanje znanih dejavnikov s področja kompetenc in vseživljenskega učenja ter oblikovanje novih rešitev v teoriji in praksi.

Objectives and competences:

Objectives:

- To implement theoretical sources into concrete situations through evaluating one's own practical work;
- To critically follow familiar factors in the field of competences and LLL, as well as to suggest new solutions in the science disciplinary field and practice.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Splošne kompetence:

- samostojno reševanje zahtevnih problemov s proučevanjem in izboljšanjem znanih rešitev ter oblikovanjem novih rešitev;
- oblikovanje novih idej skozi modeliranje teorije in prakse.

Predmetno-specifične kompetence:

- vodenje zahtevnih delovnih sistemov na področju vseživljenskega učenja in kompetenc;
- načrtovanje in razvijanje novih idej in iz njih izhajajočih rešitev o razvoju kompetenc in oblikah vseživljenskega učenja;
- vodenje izvirnih raziskav na predmetnem področju;
- razvoj kritičnosti glede najširših implikacij uporabe znanja v konkretnih edukacijskih in poklicnih okoljih.

General competences:

- To independently solve demanding problems along with studying and improving known solutions, as well as to suggest new ones;
- To provide new ideas through modelling the creative dimension of professional fieldwork and practice.

Subject specific competences:

- To manage demanding working systems in the field of LLL and competence development;
- To plan and suggest new ideas and solutions to the development of competence models and LLL forms;
- To conduct original studies in the subject field;
- To develop critical approaches concerning the widest possible implications of using knowledge in concrete educational and professional settings.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje splošne strukture in zveze med procesoma vseživljenskega učenja in razvoja kompetenc;
- uporaba metod kritične analize in razvoja teorij v reševanju konkretnih pedagoških problemov v področju vseživljenskega učenja in razvoja kompetenc;
- anticipirati razvojne akcije in upravljati z njimi v procesih organiziranja vseživljenskega učenja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Understanding the general structure and relationships between LLL processes and competence development;
- Applying the methods of critical analysis and new theories into solving concrete pedagogical problems in the field of LLL and competence development;
- To anticipate developmental actions and manage them in the processes of LLL organisation.

Metode poučevanja in učenja:

Metode:

- demonstracija,
- razgovor,
- delo s tekstrom,
- praktično delo.

Learning and teaching methods:

Methods:

- Demonstration
- Discussion
- Reading and activities based on the written materials
- Practical activities

Delež (v %) /

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, project):
Projektna naloga Izpit.	60 % 40 %	Project-paper Exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Lepičnik-Vodopivec, J., Hmelak, M. (2018). *Vzgojitelj predšolskih otrok in skrb za lastni profesionalni razvoj : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 11). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018.
2. Lepičnik-Vodopivec, J., Hmelak, M. (2016). *Strokovni izzivi vzgojiteljskega poklica : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 1). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016.
3. Lepičnik -Vodopivec, J. (2016). Primary school teachers' views on their autonomy. *Innovative issues and approaches in social sciences*.
4. Jančec, L., Lepičnik-Vodopivec, J. (2017). *Hidden curriculum determinates in kindergartens and in schools*, (Didaktik in Forschung und Praxis, Bd. 87). Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
5. Jančec, L., Lepičnik-Vodopivec, J. (2018). Empathy and attitudes towards space characteristics as a baseline for humanistic education. V: TATKOVIĆ, Nevenka (ur.), ŠURAN, Fulvio (ur.), DIKOVIĆ, Marina (ur.). *Reaching horizons in contemporary education*. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences. 2018

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoški vidik transakcijske analize in individualizacije vzgojno izobraževalnega dela		
Course title:			

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1.ali2.	1., 3. ali 4.
Educational Sciences, 3 rd level	/	1or 2 nd	1st, 3rd or 4th

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Elective
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminari Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Aleksandra Šindić Radić
------------------------------	--

Jeziki /	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
----------	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian
-------------------	-------------------------	---------------------

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/	/
---	---

Vsebina:

1. Koncepti transakcijske analize kot teorije komunikacije in teorije osebnosti:
referenčni okvir, ego stanja, življenske pozicije, »stroke in discount«), zlata stroke trijada, KER model – emocionalne reakcije.
2. Pedagoške implikacije transakcijske analize (navedenih konceptov) v učnem okolju.
3. Pedagoško podkrepljena komunikacija in transakcija (izmenjave) z vidika zlate stroke trijade.
4. Individualizacija vzgojno izobraževalnega dela (pedagoško-psihološka utemeljenost, dimenzijske ravni individualizacije, aktivnosti primerne za individualizacijo, učno okolje z vidika individualizacije).
5. KER model in zlata stroke trijada v funkciji individualizacije.
6. Koncept transakcijske analize (referenčni okvir, življenske pozicije) kot dimenzijske individualizacije.

Content (Syllabus outline):

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:
1. Barrow, G. and Newton, T. (2015). <i>Educational Transactional Analysis : An international guide to theory and practice</i> . London: Taylor & Francis Ltd.
2. Haris, T. (2011). <i>Ja sam OK, ti si OK</i> . Novi Sad: Psihopolis.
3. Milivojević, Z. (2008). Emocije. Novi Sad: Prometej. (prvo slovensko izdanje)
4. Newell, S. , Jeffery, D. (2011). <i>Transakciona analiza u učionici</i> . Novi Sad: Psihopolis Institut.
5. Šindić, A. and Pribišev Beleslin, T. (2018). <i>Students and Preschool Teachers in Play with Children: Playfulness Approached through the Ego States</i> . Croatian Journal of Education, 20 (Sp. Ed. 3), 31–50.
6. Šindić, A. (2020). Individualizacija u predškolskom vaspitanju i obrazovanju. Banja Luka: Filozofski fakultet (v pripravi)
Dodatna literature/Complementary literature:
1. Armstrong, T. (2018). <i>Multiple Intelligences in the Classroom</i> 4th ed. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
2. Haris, E.B., Haris, T. (2014). <i>Osečati se OK</i> . Novi Sad: Psihopolis.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

3. Jovanović Magyar, A. (2018). Zašto to radiš? Beograd: Centar za primenjenu psihologiju.
4. Šindić, A. (2017). Individualizacija u formiranju matematičkih pojmov U: Mikanović, B. (ur.) Tri teorijska pristupa metodici matematičkog obrazovanja u rannom djetinjstvu (str. 193-269). Banja Luka: Univerzitet Banja Luka, Filozofski fakultet.

Cilji in kompetence:

Cilji

- Raziskovanje osnovnih konceptov transakcijske analize v kontekstu vzgoje in izobraževanja.
- Spoznavanje in raziskovanje elementov (vsebine) individualizacije vzgojnega in izobraževalnega dela.
- Razvoj interpersonalnih komunikacijskih in interakcijskih kompetenc v kontekstu profesionalizacije.

Splošne kompetence:

- Usvajanje novega znanja skozi raziskovanje pedagoške prakse.
- Razvijanje kritičnosti, inovativnosti in ustvarjalnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov.
- Razumevanje teoretskih vidikov in usposabljanje za samostojno razvijanje novih spoznanj in reševanje najzahtevnejših problemov.

Predmetno-specifične kompetence:

- Raziskovanje komunikacije in analiza transakcij v vzgoji in izobraževanju.
- Raziskovanje različnih konceptov, načinov in vidikov komunikacije in individualiziranja vzgojno-izobraževalnega dela.,,
- Osebni razvoj skozi lastne socio-emocionalne značilnosti v komunikacijskih situacijah (TA komunikacijski avtoportret).
- Raziskovanje in razvoj komunikacijske kompetence in profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Znanje in razumevanje:

Študent/ka :

- pozna in razume svojo vlogo v komunikaciji in interakciji v vzgoji in izobraževanju;
- pozna zakonitosti in posebnosti komuniciranja in individualiziranja v komunikacijskem in transakcijskem odnosu;
- pozna in razvija socio-emocionalno in komunikacijsko kompetentnost v profesionalnem razvoju.

Uporaba:

Študent/ka :

- znanje in kompetence uporablja pri delu z različnimi deležniki odvisno od individualnih karakteristik;
- raziskovalno pristopa k proučevanju različnih vsebin znotraj polja komunikacije v vzgoji in izobraževanju v kontekstu individualnih karakteristik otroka ter tako poglablja znanja in kompetence na področju lastnega profesionalnega razvoja.

Refleksija:

Študent-ka:

- strokovno preučuje vlogo in značaj različnih udeležencev komunikacije v vzgoji in izobraževanju;
- raziskuje, evalvira, načrtuje in uresničuje konstruktivno komunikacijo in transakcijo ter socio-emocionalne in komunikacijske kompetence v kontekstu individualizacije in profesionalizacije.

Metode poučevanja in učenja:

Metode:

- interaktivna predavanja,
- študij literature,
- študij primera,
- diskusija,
- igra vlog (socio drama),
- raziskovalno seminarsko delo.

Learning and teaching methods:

Methods:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, project):
Seminarska naloga	60%	
Predstavitev seminarske naloge	40%	

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Šindić, A. and Pribišev Beleslin, T. (2018). Students and Preschool Teachers in Play with Children: Playfulness Approached through the Ego States. Croatian Journal of Education, 20 (Sp. Ed. 3), 31–50.
- Šindić, A. (2020). Individualizacija u predškolskom vaspitanju i obrazovanju. Banja Luka: Filozofski fakultet. (v pripravi)
- Šindić, A. (2017). Individualizacija u formiraju matematičkih pojmov U: Mikanović, B. (ur.) Tri teorijski pristupa metodici matematičkog obrazovanja u ranom djetinjstvu (str. 193-269). Banja Luka: Univerzitet Banja Luka, Filozofski fakultet.
- Suzić, N. i Šindić, A. (2015). Darovitost, rani start i individualizacija. U zborniku *Inkluzija u predškolstvu - stanje, problemi, potrebe* (str. 47–63). Cetinje: Balkanski savez udruženja vaspitača.
- Suzić, N. i Šindić, A. (2015). Kompetencije vaspitača za komunikaciju s roditeljima. U zborniku *Saradnja s roditeljima u doba savremene komunikacije* (str. 53–78). Ohrid: Balkanski savez udruženja vaspitača.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poklicni in karierni razvoj
Course title:	Professional and career development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. Dr. Sara Brezigar /Assistant Prof. Sara Brezigar, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

1. Teorije trga dela.
2. Sodobna konceptualizacija pojmov poklic in kariera.
3. Geneza pojma poklic in kariera.
4. Poklicni prostor.
5. Sistematisacija teorij poklicnega in kariernega razvoja.
6. Poklicni in karierni razvoj v globalizaciji.

Content (Syllabus outline):

1. Theories of labour market.
2. Modern conceptualization of the terms profession and career.
3. The genesis of the concept of profession and career.
4. Professional space.
5. Systematisation theories of vocational and career development.
6. Professional and career development in globalisation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Vernon, G. Zunker (2012). Career counseling: a holistic approach. South Melbourne: Brooks/Cole Cengage Learning.
- Jane L. Swanson and Nadya Fouad (2019) Career Theory and Practice: Learning Through Case Studies. SAGE: Los Angeles, London.
- Fogarty, Robin in Pete, Brian (2007). From staff room to classroom: a guide for planning and coaching professional development. Corwin Press: Oxford.
- Arruda, William in Dixson, Kirsten (2007). Career distinction: stand out by building your brand. Hoboken: New York.
- Kramberger, Anton (1999). Poklici, trg dela in politika: poklicni problem socialne države, empirični primeri iz Slovenije. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Galustyan, Olga V., Irina F. Berezhnaya and Alexander V. Beloshitsky (2017) Professional and career development of teachers. Sodobna pedagogika/Journal of Contemporary Educational Studies Let./Vol. 68 (134) Št./No. 4/2017 Str./pp. 158–172.
- Muršak, Janko (2011) Poklicni razvoj učiteljev. Znanstvena založba Filozofske fakulteta, Ljubljana

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razvijanje inovativnosti, ustvarjalnosti in kritičnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov in pri iskanju rešitev njihove profesionalne prakse.
- Usposobiti študente za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov kariernega in

Objectives and competences:

Objectives:

- To develop innovation, creativity and criticism in solving theoretical and practical problems as well as in searching for solutions in professional practice.
- To train the students for detecting and solving contemporary problems of individual's career

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>poklicnega razvoja posameznika.</p> <p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usposobljenost za načrtovanje poklicnega in kariernega razvoja posameznika. • Sposobnost razvijanja poklicnega prostora v različnem delovnem okolju. • Usposobljenost za razvoj alternativnih karier v družbi sprememb. • Sposobnost uporabe metod kritične analize. 	<p>and professional development.</p> <p>Competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The ability to design professional and career development of individuals. • The ability to develop professional space in various working environments. • The ability to develop alternative careers in the society of change. • The ability to use methods of critical analysis.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Razumeti razloge za spremembe na sodobnem trgu dela.
- Razumeti dejavnike oblikovanja poklicnega prostora.
- Poznati različne teoretične pristope k razvoju poklica in kariere pri posamezniku.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Understanding the reasons for changes in the modern labor market.
- Understanding the factors of designing professional space.
- Knowing different theoretical approaches to the development of the profession and the career of an individual.

Metode poučevanja in učenja:

Metode dela:

skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.

Learning and teaching methods:

Methods of work:

Group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) / Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	 	Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev seminarske naloge, pisni izpit.	50 %, 50 %	Presentation of seminar papers, Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BREZIGAR, Sara. Critical reflections on managing cultural diversity in workplaces in Slovenia. Andragoška spoznanja. [Tiskana izd.]. 2015, letn. 21, [št.] 4, str. 69-82. ISSN 1318-5160. [COBISS.SI-ID 12912973]
2. BREZIGAR, Sara. Etnična diskriminacija na trgu delovne sile: dileme in izzivi pri ugotavljanju obstoja etnične diskriminacije na notranjem trgu delovne sile. Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja. [Tiskana izd.]. 2005, št. 47, str. 168-189. ISSN 0354-0286. <http://hdl.handle.net/11686/4961>. [COBISS.SI-ID 10094669]
3. BREZIGAR, Sara. Dostop do trga dela za državljane tretjih držav: primerjava med izbranimi državami članicami Evropske Unije. Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja. [Tiskana izd.]. 2009, št. 59, str. 64-89, tabele. ISSN 0354-0286. <http://www.inv.si>, <http://hdl.handle.net/11686/9580>.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

[COBISS.SI-ID 11441997]

4. BREZIGAR, Sara. Slovene national community in Italy: economy and finance. V: BOGATEC, Norina (ur.), VIDAU, Zaira (ur.). A community at the heart of Europe: Slovenes in Italy and the challenges of the third millennium. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2020. Str. 240-270. ISBN 978-1-5275-4622-6, ISBN 1-5275-4622-5. [COBISS.SI-ID 28178947]
5. BREZIGAR, Sara. Politike za preprečevanje in odpravljanje etnične diskriminacije in njihov vpliv v delovnem okolju. Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja. [Tiskana izd.]. 2007, št. 53/54, str. 230-249. ISSN 0354-0286. <http://www.inv.si>, <http://hdl.handle.net/11686/9473>. [COBISS.SI-ID 10956109]
6. BREZIGAR, Sara. Do third country nationals in Slovenia face prejudice and discrimination?. Dve domovini : razprave o izseljenstvu. [Tiskana izd.]. 2012, [št.] 35, str. 149-161. ISSN 0353-6777. [COBISS.SI-ID 12200269], [JCR, SNIP, WoS, Scopus do 1. 8. 2022: št. citatov (TC): 3, čistih citatov (CI): 3, čistih citatov na avtorja (CIAu): 3,00]
7. MEDVEŠEK, Mojca, BEŠTER, Romana, BREZIGAR, Sara. Položaj priseljencev in potomcev priseljencev z območja nekdanje Jugoslavije na trgu dela v Sloveniji. Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja. [Tiskana izd.]. 2009, št. 58, str. 25-57, grafikoni, tabele. ISSN 0354-0286. <http://www.inv.si>, <http://hdl.handle.net/11686/9567>. [COBISS.SI-ID 11374413]
8. BREZIGAR, Sara, VIDAU, Zaira. La minoranza slovena: rappresentanza e rappresentatività : considerazioni per una più efficiente partecipazione politica degli Sloveni in Italia. V: JANEŽIČ, Adriana (ur.), JAGODIC, Devan (ur.), GRGIČ, Matejka. Seconda conferenza regionale sulla tutela della minoranza linguistica slovena, Gorizia 24 novembre 2017, Trieste 25 novembre 2017. [Trst]: Regione autonoma Friuli Venezia Giulia, Consiglio regionale, [2018]. Str. 97-117. http://www.consiglio.regionefvg.it/export/sites/consiglio/pagine/4/pubblicazioni/Pubblicazioni-allegati/seconda_conferenza_regionale_atti.pdf. [COBISS.SI-ID 10169068]

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023**

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Sodobne paradigmе vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih
Course title:	Modern paradigm of lifelong learning and adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni / Elective
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	/	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Maja Mezgec/Associate Prof. Maja Mezgec, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje studijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ol style="list-style-type: none"> 1. Konceptualizacija vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih. 2. Sodobni teoretični koncepti na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih. 3. Kritika neoliberalizma v sodobnem izobraževanju odraslih. 4. Aktualne teme vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualization of lifelong learning and adult education. 2. Modern theoretical concepts in the field of lifelong learning and adult education. 3. Critique of neoliberalism in contemporary adult education. 4. Current topical issues of lifelong learning and adult education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Jarvis P. (2011). Teaching learning and education in late modernity. Routledge: London.
- Zafiris, K. George and Gravani, N. Maria (eds.) (2014). Challenging the European Area of Lifelong Learning – A critical response. Dordrecht: Springer.
- Edwards, Richards (2000). Globalisation and pedagogy : space, place, and identity. London, New York: Routledge.
- Hozjan, Dejan (2007). Vseživljenjsko učenje v luči Lizbonske strategije. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Cilji in kompetence:

Cilji

- Razvijanje koncepta vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih v družbi in pri posamezniku.
- Kritično razumevanje sodobnih konceptov na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.

Kompetence

- Sposobnost analize, sinteze in predvidevanja rešitev.
- Usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.
- Sposobnost integracije teoretskih, raziskovalnih, diagnostičnih in aplikativnih vidikov na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.

Objectives and competences:

Objectives:

- Developing the concept of lifelong learning and adult education in society and with the individual.
- Critical understanding of contemporary concepts in the field of lifelong learning and adult education.

Competences

- The ability to analyse, synthesise and anticipate solutions.
- The ability to detect and deal with contemporary issues in the field of lifelong learning and adult education.
- The ability to integrate theoretical, research, diagnostic and applied aspects in the field of lifelong learning and adult education.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Odprtost za sodobna doganjaja v svojem poklicnem okolju.
- Pridobitev poglobljenega pregleda najpomembnejših usmeritev, premikov, trendov in perspektiv na področju vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.
- Kritično razumevanje sodobnih vidikov vseživljenjskega učenja in izobraževanja odraslih.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Openness to recent findings in their professional environment.
- Acquisition of an in-depth overview of the most important policies, shifts, trends and perspectives in the field of lifelong learning and adult education.
- A critical understanding of contemporary aspects of lifelong learning and adult education.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Metode dela: skupinsko delo, delo v paru, akademska diskusija, kooperativno učenje.	Methods of work: group work, work in pairs, academic discussion, cooperative learning.	
	Delenj (v %) /	
Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Predstavitev seminarne naloge, pisni izpit.	50 %, 50 %	Presentation of seminar papers, Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- MEZGEC, Maja. Profesionalni razvoj in pedagoško usposabljanje visokošolskega učitelja. Andragoška spoznanja. [Tiskana izd.]. 2020, letn. 26, [št.] 2, str. 75-85. ISSN 1318-5160. <https://revije.ff.uni-lj.si/AndragoskaSPOZNANJA/article/view/9191/8977>, DOI: 10.4312/as.26.2.75-85. [COBISS.SI-ID 22632195]
- LIČEN, Nives, MEZGEC, Maja, URBANČIČ, Matej. Integrativno izobraževanje in učenje mentorjev na Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje = Integrative pedagogy and mentors' learning at the Slovenian Third age university. Sodobna pedagogika. dec. 2019, letn. 70 = 136, št. 4, str. 50-68, 116-135, tabele. ISSN 0038-0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/en/articles/04-2019_integrative-pedagogy-and-mentors-learning-at-the-slovenian-third-age-university/. [COBISS.SI-ID 70906722]
- MEZGEC, Maja. Internationalisation of curriculum : the case of the primary school teaching study programmes in Slovenia. V: KOPAS-VUKAŠINOVIĆ, Emina (ur.), LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka (ur.). Innovative teaching models in the system of university education : opportunities, challenges and dilemmas. Jagodina: University of Kragujevac, Faculty of Education; Koper: University of Primorska, Faculty of Education, 2018. Str. 207-220. ISBN 978-86-7604-173-2. [COBISS.SI-ID 1541117380]
- KRMAC, Nina, KOVAČIČ KUZMIČ, Martina, MEZGEC, Maja. Čezmejni študentje na UP PEF : izkušnje in izzivi = Crooss border students at UP PEF : experiences and challenges. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.). Škil'ni perspektyvy. Bakhmut: Donbaskij deržavnij pedagogičnjij univerzitet: Horlivs'kyj instytut inozemnih mov, 2021. Str. 155-176, graf. prikazi. ISBN 978-617-7780-41-9. [COBISS.SI-ID 82375939]
- MEZGEC, Maja. Cross-border higher education for primary school teachers : the case at the italo-slovene border. Razprave in gradivo : revija za narodnostna vprašanja. [Tiskana izd.]. dec. 2019, no. 83, str. 21-34. ISSN 0354-0286. <https://rig-td.si/wp-content/uploads/2019/12/RiG-83-mezgec.pdf>, DOI: 10.36144/RiG83.dec19.21-34. [COBISS.SI-ID 14083405].

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Jezikovni viri pri tujej jezikovni pouku
Course title:	Linguistic resources in SLT

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
-------------------------------------	-----------------------	---------------	-----------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Study programme and level	Study field	Academic year	Semester			
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.				
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd				
Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective					
Univerzitetna koda predmeta / University course code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12
Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Mojca Žefran / assistant prof. Mojca Žefran, PhD					
Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski in angleški/Slovene and English Seminar / Seminar: slovenski in angleški/Slovene and English					
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:					
/	/					
Vsebina:	Content (Syllabus outline):					
<ul style="list-style-type: none"> • pregled uporabe jezikovnih virov v tujejezikovnem pouku (proza, poezija, dramska besedila, film/video, neliterarna besedila, prevodna besedila, prilagojena besedila, multimedija besedila, i.dr.); • integriranje jezikovnih virov v tujejezikovni pouk; • teoretični pristopi k analizi jezikovnih virov; • kulturemi v jezikovnih virih: jezikovna, parajezikovna, nejezikovna in zunajjezikovna razsežnost jezikovni virov; • kontrastivno-analitični pogled pri tujezičnem pouku prek uporabe jezikovnih virov; • navezovanje jezikovnih virov na tujejezikovni kurikulum; 	<ul style="list-style-type: none"> • Overview of the potential uses of linguistic resources in SLT (prose, poetry, drama, film/video, non-literary texts, translated texts, adapted texts, texts in multimedia, etc.); • Integrating linguistic resources into SLT; • Theoretical approaches for analysing linguistic resources; • Culturemes in linguistic resources (verbal, para-verbal, non-verbal and extra-verbal dimensions of linguistic resources); • A contrastive-analysis perspective in SLT applied through linguistic resources; • Linking linguistic resources to the SLT curriculum; • Designing materials and activities by integrating different linguistic resources; 					

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• načrtovanje gradiv in nalog z vključevanjem različnih jezikovnih virov;• spremljanje in evalviranje dejavnosti z uporabo jezikovnih virov pri tujejezikovnem pouku.	<ul style="list-style-type: none">• Monitoring and evaluating activities including linguistic resources in SLT.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cameron, K. 1998. *Multimedia CALL: Theory and Practice*. Intellect Books.
- Egbert, J. in E. Hanson-Smith. 2007. *CALL Environments: Research, Practice, and Critical Issues*. Teachers of English to Speakers of Other Languages (TESOL).
- Flor, S. 2007. Teaching Literature: Language and Cultural Awareness Using the Example of »Hills Like White Elephants«. GRIN Verlag.
- Grenby, M. O. (ur.) 2009. *The Cambridge Companion to Children's Literature*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Hunt, P. (ur.) 2005. *Understanding Children's Literature: Key Essays from the Second Edition of the International Companion Encyclopedia of Children's Literature*. London, New York: Routledge.
- Leonardi, V. 2010. *The role of pedagogical translation in second language acquisition: From theory to practice*. Bern: Peter Lang.
- Rivers, M.W. 1987. *Interactive Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Wolf, A. S. 2003. *Interpreting Literature with Children*. New Jersey: Lawrence Erlbaum Ass.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študenti:

- se seznanijo z uporabno vrednostjo različnih jezikovnih virov pri tujejezikovnem pouku,
- se usposobijo za oblikovanje, izvajanje in evalviranje dejavnosti pri tujejezikovnem pouku z uporabo jezikovih virov,
- se usposobijo za kontrastivno analizo jezikovnih virov,
- oblikujejo kriterije in metode za strokovno recepcijo različnih jezikovnih virov (literarna besedila, neliterarna besedila, prevodna besedila, besedila v različnih medijih).

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- Recognize the applied value of different linguistic resources for SLT;
- Develop the skills for designing, performing and evaluating SLT activities including the use of linguistic resources;
- Develop the ability to perform a contrastive analysis of linguistic resources;
- Design criteria and methods for a targeted reception of different linguistic resources (literary texts, non-literary texts, translated texts, text in different media).

Spološne kompetence:

Študenti:

razvijejo

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja različnih pedagoških praks ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost kritičnega razumevanja temeljnih izhodišč znanstveno-raziskovalnega dela ter sodobnih dosežkov, ki študentom služi kot osnova za samostojno analizo in reševanje izzivov in problemov pedagoškega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

Študenti:

- pridobijo vpogled v različne jezikovne vire in njihovo vlogo v tujejezikovnem pouku,
- so sposobni kritično ovrednotiti različne jezikovne vire, ki so relevantni za tujejezikovni pouk,
- razvijejo zmožnost analiziranja jezikovnih kurikulumov in smiselne integracije različnih jezikovnih virov glede na učne vsebine,
- usvojijo zmožnost razumevanja in sintetiziranja teoretičnih konceptov za integracijo jezikovnih virov v tujejezikovni pouk,
- razvijejo zmožnost evalvacije gradiv in nalog temelječih na različnih jezikovnih virih in njihovih vplivov na pedagoški proces pri tujejezikovnem pouku.

General competences:

The students

- Demonstrate the ability of independently acquiring new knowledge and skills and researching different teaching practices, as well as of presenting the results of such research to critical publics;
- Demonstrate the ability to participate in, as well as to manage and direct team and independent work;
- Develop the competence of critical understanding of the foundations of scientific research and its contemporary findings, to be used by them as a basis for an independent analysis, as well as for tackling challenges and problems in their pedagogical work.

Subject specific competences:

The students:

- Acquire an insight into different linguistic resources and their role in SLT;
- Develop the ability to critically evaluate different linguistic resources relevant to SLT;
- Develop the ability of analysing linguistic curricula and integrating different linguistic resources by taking into account the content of the curricula;
- Develop the competences of understanding and synthetizing theoretical concepts for integrating linguistic resources into SLT;
- Develop the competences for evaluating teaching materials and activities based on different linguistic resources and their impact on the pedagogical process underlying SLT.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- poznajo in razumejo koncepte in temeljna spoznanja s področja vključevanja različnih jezikovnih virov tujejezikovni pouk;
- razumejo pomen jezikovnih virov za usvajanje tujega jezika in razumevanje drugih kultur;
- poznajo različne vrste jezikovnih virov in njihovo možno uporabo pri tujejezikovnem pouku in razvijanju medkulturnih sporazumevalnih zmožnosti,
- znajo izbrati in smiselnouporabiti jezikovne vire glede na vsebino tujejezikovnega kurikula.

Uporaba:

Študenti:

- znajo uporabiti koncepte in dognanja s področja uporabe različnih jezikovnih virov v novih situacijah;
- znajo oceniti primernost različnih jezikovnih virov v okviru tujejezikovnega pouka ter jih učinkovito integrirati v različne pristope učenja in usvajanja tujih jezikov;
- znajo uporabiti pridobljeno znanje za evalviranje učnih ciljev, metod in oblik dela z uporabo jezikovnih virov ter oblikovanje ustreznih instrumentov preverjanja in ocenjevanja.

Refleksija:

Študenti:

- znajo kritično ovrednotiti potencial vključevanja jezikovnih virov v tujejezikovni pouk,
- znajo oceniti lastno razumevanje in vlogo pri izbiri in vključevanju jezikovnih virov v

Knowledge and understanding:

The students:

- Are familiar with the concepts and fundamental findings in the field of integrating different linguistic resources into SLT,
- Understand the importance of different linguistic resources in foreign language acquisition and for understanding other cultures;
- Are familiar with different linguistic resources and their potential uses in SLT and in developing intercultural communicative competences;
- Are able to select and apply in a targeted way linguistic resources by taking into account the content of the SLT curriculum.

Application:

The students:

- Are able to apply concepts and findings referring to different uses of linguistic resources in new situations;
- Are able to evaluate the adequateness of different linguistic resources within SLT and integrate them effectively into the various approaches to SL teaching and acquisition;
- Are able to use the knowledge and skills acquired to evaluate learning objectives, methods and forms of work involving the use of linguistic resources, as well as to design corresponding testing and assessment instruments.

Reflection:

The students:

- Are able to critically evaluate the potential of integrating linguistic resources into SLT,
- Are able to assess their own

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

tujezikovni pouk.	understanding and role in the selection and integration of linguistic resources in SLT.
-------------------	---

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- seminarji,
- delo v manjših skupinah,
- praktično delo,
- individualno delo,
- samostojno učenje.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Seminar papers,
- Working in small groups,
- Practical work,
- Individual work
- Independent work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • seminarska oz. projektna naloga, • pisni in/ali ustni izpit. 	60 %, 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar /project paper • Written and/or oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ŽEFRAN, Mojca. Students' attitudes towards their EFL lessons and teachers: a retrospective study = Stališča študentov do tujezikovnega pouka in učiteljev: retrospektivna študija. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. maj 2015, letn. 8, št. 1/2, str. 167-180, ilustr. ISSN 1855-4431. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2015_letnik8%20stev1-2/REI%208%201-2%2010.pdf. [COBISS.SI-ID 1537480132], [Scopus]
2. BRATOŽ, Silva, ŽEFRAN, Mojca. Systematicity in foreign language classroom communication. The new educational review. 2018, vol. 53, no. 3, str. 71-84, graf. prikazi. ISSN 1732-6729. http://www.educationalrev.us.edu.pl/dok/volumes/tner_3_2018.pdf, DOI: 10.15804/tner.2018.53.3.06. [COBISS.SI-ID 1540884164],
3. ŽEFRAN, Mojca, CENCIČ, Majda. Tesnobnost pri pouku angleškega jezika. Annales: anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia. [Tiskana izd.]. 2013, letn. 23, št. 2, str. 355-364, graf. prikazi. ISSN 1408-5348. <http://www.zdjp.si/sl/docs/annales/sociologia/n23-2/annales23-2.pdf>. [COBISS.SI-ID 1536249796],
4. ŽEFRAN, Mojca, PIRIH, Anja. Classroom observation in a young learners' online EFL classroom : model evaluation. V: MCDERMOTT, Cynthia J. (ur.), KOŽUH, Anna (ur.). Educational challenges. Los Angeles: Department of education, Antioch University, 2021. Str. 241-260, graf. prikazi, tabele. ISBN 978-1-68489-766-7. [COBISS.SI-ID 86905091]
5. ŽEFRAN, Mojca, BRATOŽ, Silva, PIRIH, Anja. Večjezičnost in raznojezičnost z vidika bodočih pedagoških delavcev. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2017. Str. 139-154. Knjižnica Ludus, 6. ISBN 978-961-7023-31-2. ISSN 2536-1937. [COBISS.SI-ID 1539766724]
6. ŽEFTRAN, Mojca. Perceived importance of English and its connection to learning motivation and foreign language anxiety. V: BRATOŽ, Silva (ur.), PIRIH, Anja (ur.), KOCBEK, Alenka (ur.). Pathways to plurilingual education. Koper: University of Primorska Press, 2020. Str. 77-93. Knjižnica Ludus, 24. ISBN 978-961-6984-18-8. ISSN 2536-1937. [COBISS.SI-ID 24947203]
7. ŽEFTRAN, Mojca. Model opazovanja pouka angleščine na razredni stopnji. V: BRATOŽ, Silva (ur.). Razsežnosti sodobnih učnih okolij = Dimensions of contemporary learning environments. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2017. Str. 267-283. Knjižnica Ludus, 3. ISBN 978-961-6984-98-0. ISSN 2536-1937. [COBISS.SI-ID 1539198916]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni pristopi k zgodnjemu učenju tujega jezika
Course title:	Contemporary approaches to teaching young language learners

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3.stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	Izr. prof. dr. Silva Bratož/ Associate Prof. Silva Bratož, PhD
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski in angleški/Slovene and English
	Seminar / Seminar: slovenski in angleški/Slovene and English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
-----------------	------------------------------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• Pregled pristopov k poučevanju tujega jezika skozi zgodovino;• Osnovna načela komunikacijskega pristopa in kritični pogled nanj;• Vsebinsko in jezikovno integrirano učenje tujega jezika (CLIL);• Koncept in pomen »metode« pri tugejezikovnem poučevanju;• Pomen gibalnih dejavnosti pri zgodnjem učenju tujega jezika;• Razredna komunikacija kot podpora strategija za razvijanje tujega jezika;• Pomen stališč do učenja in poučevanja tujega jezika;• Skupni jezikovni evropski okvir za jezike;• Kulturne, družbene in psihološke dimenzijs tugejezikovnega poučevanja.	<ul style="list-style-type: none">• Overview of approaches to foreign language teaching through history;• The basic principles of and a critical overview of the communicative approach;• Content and language integrated learning;• The concept and role of “methods” in foreign-language teaching;• The importance of movement in teaching young language learners;• Classroom communication as a scaffolding strategy for language development• The role of attitudes in foreign-language teaching;• Common European Framework of Reference for Languages;• Cultural, social and psychological dimensions of teaching a foreign/second language.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (1992). *The primary English teacher's guide*. Penguin English.
- Cameron, L.. 2001. *Teaching Languages to Young Learners*. Cambridge: CUP.
- COUNCIL, O. E. 2001. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching. Assessment*.
- Harmer, J. 2007. *The Practice of English Language Teaching* (4. izdaja). Harlow: Longman Handbooks for Language Teachers.
- Lightbrown, P. M., Spada, N., Ranta, L., & Rand, J. (2006). *How languages are learned* (Vol. 2). Oxford: Oxford University Press.
- Marsh, D. 2000. *Content and Language Integrated Learning: The European Dimension*. Jyväskylä: University of Jyväskylä Press.
- Pinter, A. 2006. *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Pižorn, K. (2009). *Učenje in poučevanje dodatnih jezikov v otroštvu*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Skela, J. (ur.). 2008. *Učenje in poučevanje tujih jezikov na Slovenskem: pregled sodobne teorije in prakse*. Založba Tangram.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- je sposoben/na prepoznati in kritično ovrednotiti različne pristope k zgodnjemu učenju tujega jezika,
- zna ovrednotiti in analizirati različne metode

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- Are able to discuss and critically evaluate different approaches to foreign-language teaching;
- Are able to evaluate and analyse different

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>poučevanja tujega jezika,</p> <ul style="list-style-type: none">• razvije sposobnosti za učinkovito rabo razredne komunikacije za namene učenja tujega jezika,• zna utemeljiti pomen gibanja pri zgodnjem učenju tujega jezika. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none">• pridobiva znanja, ki omogočajo medkulturni dialog in spodbujajo večjezičnost,• ima večjo sposobnost sporazumevanja, ki izhaja iz razumevanja dveh pogledov in kultur,• je sposoben/-na samostojnega pridobivanja znanj in vedenj,• išče, izbira in uporablja relevantne podatke in informacije, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none">• prepozna in razume osnovne značilnosti metodike poučevanja tujega jezika na zgodnji stopnji,• pozna in razume teoretične okvirje in cilje tugejezikovnega poučevanja v otroštvu in njihovo uporabo v učni situaciji,• razvije sposobnosti kritične presoje različnih pristopov k poučevanju tujega jezika,• je sposoben/-na prepoznati osnovne zakonitosti usvajanja tujega jezika na različnih stopnjah razvoja.	<p>methods in the area of foreign-language teaching;</p> <ul style="list-style-type: none">• Develop competences for an effective use of classroom communication for foreign language teaching purposes;• Are able to discuss the importance of movement in teaching young language learners. <p><u>General competences:</u></p> <p>The students</p> <ul style="list-style-type: none">• Demonstrate the knowledge which promotes cross-cultural dialogue and fosters multilingualism;• Demonstrate the ability to communicate with other people based on their insights into two cultures and mindsets;• Exhibit the skills for using tools of enquiry and acquiring knowledge independently;• Demonstrate the ability for searching and selecting relevant data and information offered by written sources and modern technology. <p><u>Subject-specific competences:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none">• Are able to identify and understand the principal methodological aspects of teaching English to young learners,• Understand the theoretical framework and objectives of teaching a foreign language to young learners and their application in real-life teaching situations;• Develop the ability to critically evaluate different approaches to foreign-language teaching;• Demonstrate the ability to identify the main principles of foreign language acquisition at different development stages.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume in prepozna osnovne značilnosti metodike poučevanja tujega jezika na

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- Understand and distinguish the basic principles of the teaching methodology in the

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>zgodnji stopnji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna različne pristope, metode in oblike dela, ki najbolj ustreza poučevanju tujega jezika na zgodnji stopnji, • razume pomen pozitivnih stališč do poučevanja tujega jezika, • razume pomen gibanja in razredne komunikacije za zgodnje učenje tujega jezika. <p><u>Uporaba:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajo oceniti ustreznost in učinkovitost različnih pristopov k zgodnjemu učenju in usvajanju tujega jezika, • znajo kritično ovrednotiti različne metode poučevanja tujega jezika • znajo uporabiti različne pristope, metode in oblike dela, ki najbolj ustreza poučevanju tujega jezika na zgodnji stopnji. <p><u>Refleksija:</u></p> <p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritično ovrednotijo različne pristope k poučevanju in usvajanju tujega jezika, • ocenijo lastno razumevanje načel zgodnjega učenja tujega jezika. 	<p>area of teaching foreign languages to young learners;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are familiar with different approaches, methods and techniques which are most suitable for teaching a foreign language to young learners; • Understand the importance of positive attitudes to foreign-language learning; • Understand the role of movement and classroom communication in teaching languages to young learners. <p><u>Application:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are able to evaluate the effectiveness of different approaches to foreign-language teaching and acquisition; • Are able to critically evaluate different methods for teaching a foreign language; • Are able to apply different approaches, methods and techniques which are most suitable for teaching a foreign language to young learners. <p><u>Reflection:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Critically evaluate different approaches to foreign-language teaching and acquisition; • Assess their own understanding of the principles of teaching languages to young learners.
---	--

Metode poučevanja in učenja:	Delež (v %) /	Learning and teaching methods:
<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, • seminarji, • delo v manjših skupinah, • praktično delo, • individualno delo, • samostojno učenje. 		<ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • Seminar papers, • Working in small groups, • Practical work, • Individual work • Independent work.
Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • seminarska oz. projektna naloga: 	Delež (v %) / Weight (in %) 60 %, 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Seminar /project paper,

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

• pisni in/ali ustni izpit		• Written and/or oral exam
----------------------------	--	----------------------------

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BRATOŽ, Silva, ŽEFRAN, Mojca. Creativity in routine : developing learners' oral proficiency with T-time. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju*, Koper: Univerzitetna založba Annales, 2014,
2. BRATOŽ, Silva. 2014. Applying Cognitive Linguistics Insights in Second Language Teaching. *Journal of Foreign Language Teaching and Applied Linguistics*. (1)1. str. 243-259.
3. BRATOŽ, Silva, ŽEFRAN, Mojca. *English for Education Studies*, (Annales Ludus Manualis). Koper: Univerzitetna založba Annales, 2013.
4. BRATOŽ, Silva, KOCBEK, Alenka. Resurrecting translating in SLT : a focus on young learners. V: TSAGARI, Dina (ur.), FLOROS, Georgios (ur.). *Translation in language teaching and assessment*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing, 2013, str. 135-153.
5. BRATOŽ, Silva. Metaphors as tools for facilitating learning and comprehension. V: *La investigación y la enseñanza aplicadas a las lenguas de especialidad y a la tecnología*. València: Universitat Politècnica de València, 2011, str. 445-452.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Raziskovalni vidiki likovne pedagogike in likovne didaktike Research in visual art pedagogy and visual art didactic
---------------------------	--

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Matjaž Duh/ Associate Prof. Matjaž Duh, PhD
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial: slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	----------------

/

/

Vsebina:

Izhodišča in mejne znanosti v likovni pedagogiki in likovni didaktiki kot osnova pedagoškega raziskovanja.
Elementi pedagoškega raziskovanja na področju likovne umetnosti:

- Izhodišča in teoretične osnove ter dosedanje raziskave pri nas in v tujini.
- Analiza aktualnih problemov pedagoškega raziskovanja in razvrstitev likovno pedagoških raziskav (temeljne, aplikativne).
- Cilji raziskav, definiranje raziskovalnih problemov in raziskovalne hipoteze, ter proces likovno pedagoškega raziskovanja.
- Definiranje področja, na katerem bo možno problem najbolje raziskati.
- Kvalitativne in kvantitativne raziskovalne metode.
- Merski instrumentarij: vprašalniki, protokol, testi.
- Subjekti raziskave.
- Način zbiranja in obdelave podatkov ter ocena rezultatov in podajanje zaključkov.
- Preverjanje rezultatov, njihovo propagiranje in vnašanje v šolsko prakso.
- Oblikovanje pisnega poročila (članka) iz področja likovno pedagoškega raziskovanja in objava v znanstveni reviji.

Content (Syllabus outline):

Starting points and lateral sciences in art pedagogy and art didactic as a basis for visual art pedagogy research.
Elements of visual art pedagogy research:

- Starting points and theoretical basis, previous research in Slovenia and foreign countries.
- Analysis of actually problems in pedagogical researches and *categorization of pedagogical research in visual art education (elementary, applicative)*.
- Research objectives, definition of research problems and research hypothesis and *Visual art research process*.
- Defining area of research.
- Quantitative and qualitative research methods.
- Measuring instruments: questionnaire, protocols, tests.
- Research subjects: population and sample, process and duration of research.
- Ways of gathering and processing data.
- Estimating results and presenting conclusions.
- Evaluating results, publishing results and implementation in school praxis.
- Writing of research article on elementary visual art education topic and publication in scientific journal.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Hickman, R. (2010). Why We Make ART and why it is taught. Intellect Ltd.
- Zupančič, T. (2006). Metoda likovnopedagoškega koncepta. Ljubljana ZRSS.
- Hardy, T. (Ed.). (2006). Art Education in a Postmodern World: Collected Essays. Bristol, UK; Portland, OR, USA: Intellect.
- Dreyer, A. (2005): Kunstpädagogische Professionalität und Kunstdidaktik. Eine qualitativ empirische Studie im kunstpädagogischen Kontext. W. Kohlhammer GmbH. Stuttgart.
- Duh, M (2004): Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji v osnovni šoli. Pedagoška Fakulteta. Maribor.
- Flick, U. (2002): An Introduction to Qualitative Research. SAGE Publications. London. May, T. (ur) (2002): Qualitative research in action. SAGE Publications. London.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Cilj tega predmeta je študente usposobiti za samostojno likovno pedagoško raziskovanje, ter uporaba kvantitativne in kvalitativne paradigm empiričnega pedagoškega raziskovanja.

Splošne kompetence:

Študent/-ka pridobi:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in samostojnega znanstvenega raziskovanja pedagoških pojavov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnosti in ustvarjalnosti pri reševanju problemov v pedagoški praksi;
- zmožnost medkulturnega razumevanja in spoštovanja ter etičnosti pri poklicnem delu.

Predmetnospecifične kompetence

Študent/-ka:

- razume vlogo in pomen likovno-pedagoškega raziskovanja;
- razume pomen implementacije rezultatov likovno-pedagoških raziskav v likovno pedagoško prakso;
- prepozna vrednost i ustreznost raziskovalnih tehnik in instrumentarija v likovno-pedagoških raziskavah.

The objective of this course is to enable students for independent visual art education research and the use of quantitative and qualitative paradigm of empirical pedagogical research.

General competences:

The student will acquire:

- the ability of acquiring new knowledge and independent scientific research, educational events and presenting the results for the critical public;
- the ability to criticality and creativity in solving problems in teaching practice;
- The ability of intercultural understanding and respect, and ethics in the professional work.

Subject-specific competencies

The student:

- understands the role and importance of art-pedagogical research,
- understands the importance of the implementation of results-art pedagogical research in art teaching practice,
- recognizes the value and appropriateness of research techniques and instrumentation in the art-pedagogical research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Po zaključku tega predmeta bo študent sposoben:

- načrtovati in izvesti likovno pedagoško raziskavo,
- kritično presojati izsledke likovno pedagoške raziskave,
- prenesti izsledke likovno pedagoške raziskave v prakso,
- oblikovati pisno poročilo in ga objaviti v znanstveni reviji.

Uporaba:

- Uporaba informacijske tehnologije: uporaba programskih orodij pri likovno pedagoškem raziskovanju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

On completion of this course the student will be able to

- plan and realise visual art pedagogical research,
- make critical view about research results ,
- transmission of results to visual art-pedagogical praxis,
- Writing and publishing research article in scientific journal.

Use:

- Use of information technology: use of software tools on the visual art field.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<u>Refleksija:</u> Prenosljive/ključne spremnosti in drugi atributi: <ul style="list-style-type: none"> • Spremnosti komuniciranja: ustno izražanje pri zagovoru raziskovalnega seminarja. Pisno izražanje pri pisanju raziskave in pisnem izpitu. • Reševanje problemov: sposobnost načrtovanja in izvedbe likovno pedagoške raziskave. 	<u>Reflection:</u> Transferable/Key skills and other attributes: <ul style="list-style-type: none"> • Communication skills: oral exam at research seminar work, manner of expression at written research work and by examination. • Problem solving: ability to plan and realize visual art pedagogical research.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar s projektom (raziskovalna naloga),
- e-učenje,
- E – predstavitev.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Seminar with research project,
- e-learning,
- E – presentations.

Delenje (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • Seminar (empirična raziskava) • Ustni izpit 	Delež (v %) / Weight (in %) 40 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • seminar paper (empirical research) • oral exam
---	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Duh, M., Zupančič, T., Čagran, B. (2014). Development of art appreciation in 11-14 year-old students. The International Journal of Art & Design Education, Vol. 33, iss. 2, str. 208-222, JCR, SNIP, WoS Scopus.
2. Duh, M. (2014). Razvijanje likovne apreciacije s srednješolci. Pedagoška obzorja. Vol. 29, št. 1, str. 60-75. SNIP, Scopus.
3. Duh, M., Kolar, R. (2014). Basic emotions and colours as perceived by fourth grade pupils Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, vol. 16, no. 3, str. 643-675, JCR, SNIP, WoS
4. Duh, M., Herzog, J. (2012). Preference do likovnih motivov pri učencih prvega trileta osnovne šole. Pedagoška obzorja. Vol. 27, [št.] 1/2, str. 17-32. SNIP, Scopus.
5. Duh, M., Zupančič, T. (2011). The method of aesthetic transfer an outline of a specific method of visual arts didactics Hrvatski časopis za odgoj i obrazovanje, vol. 13, no. 1, str. 42-75. JCR SNIP, WoS

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Inkluzija v edukaciji
Course title:	Inclusion in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd Level	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. Delo Individ. Work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Janez Drobnič / Assistant Prof. Janez Drobnič, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Socialno izključevanje, segregacija in marginalizacija kot družbeni in edukacijski fenomeni.
- Različnost in drugačnost kot izhodišči v edukacijskih pristopih.
- Paradigme v edukacijski teoriji in praksi.
- Integracija in inkluzija kot procesa inkluzivne misli.
- Etične podlage integracije in inkluzije.
- Kurikularni odziv na inkluzivno paradigma v edukaciji.
- Multidimenzionalni izzivi inkluzivnega šolanja.
- Inkluzivna pedagogika in fleksibilne poučevalne strategije.
- Samogenerajoča inkluzivna šola.
- Nadaljnji razvoj inkluzije v političnem in družbenem kontekstu.

Content (Syllabus outline):

- Social exclusion, segregation and marginalization as social and educational phenomena.
- Diversity and otherness as starting points in educational approaches.
- Paradigms in educational theory and practice.
- Integration and inclusion as processes of inclusive thinking.
- Ethical grounds of integration and inclusion.
- Curricular response to the inclusive paradigm in education.
- Multidimensional challenges of inclusive education.
- Inclusive pedagogy and flexible teaching strategies.
- Self-generating inclusive school.
- Further development of inclusion in the political and social context.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

- Ainscow, M., Booth, T., Dyson, A., with Farrell, P., Frankham, J., Gallannaugh, F., Howes, A. and Smith, R. (2006) *Improving schools, developing inclusion*. London: Routledge.
- Cohen, M. (2009). *A Guide to Special Education Advocacy: What Parents, Clinicians and Advocates Need to Know*. Jessica Kingsley Publishers.
- Lesar, I. (2009). *Šola za vse? Ideja inkluzije v šolskih sistemih*. Pedagoška fakulteta v Ljubljani .
- Norwich, B. (2013) *Addressing tensions and dilemmas in inclusive education : living with Uncertainty*. New York: Routledge.

Dodatna literatura / Additional readings:

- Sage, D., Burrello, L. (1994). *Leadership in educational reform: An administrator's guide to changes in special education*. Baltimore: Brookes.
- Skidmore, D. (2004). Inclusion: the dynamic of school development, Buckingham: Open University Press.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent /-ka:

- Prepozna ozadja socialnega izključevanja, segregacije in marginalizacije, da bi lahko zasnoval/-a ustrezne odzive za preprečevanje le-teh.
- Se usposobi za kritično presojanje etičnih paradigem in diskurzov v edukaciji z namenom postavitev podlag sodobne inkluzivne vzgoje in izobraževanja.
- Poglobi ter pridobi nova spoznanja za razvoj inkluzivnih kurikulov ter fleksibilnih strategij poučevanja.
- Razvije sposobnosti in občutljivosti za analizo inkluzivnih procesov v različnih pristopih edukacije.
- Na podlagi znanstvenih spoznanj inkluzije in integracije v edukaciji razrešuje dileme in pritiske dinamičnega razvoja inkluzivne edukacije.

Kompetence

Študent /-ka razvije:

- Zmožnost prepoznavanja relevantnih etičnih diskurzov in uporabe le-teh v sodobni teoriji in praksi inkluzivne edukacije.
- Zmožnost reševanja moralno-etičnih dilem in problemov v edukacijski osebi s posebnimi potrebami.
- Sposobnost analize ključnih dejavnikov, ki tvorijo edukacijsko okolje za udeležence izobraževanja.
- Zmožnost refleksije lastne vpetosti v inkluzivni kontekst edukacije z zmožnostjo evalviranja stališč in norm.

Objectives and competences:

Objectives:

- Identifying the backgrounds of social exclusion, segregation and marginalization with the aim to design appropriate responses for the prevention.
- Qualifying for critical evaluation of ethical paradigms and discourses in education with a view to the possibility of installing on modern inclusive education.
- Deepening new knowledge for the creation of an inclusive curriculum design and development of flexible teaching strategies.
- Developing the ability and the sensitivity to analyse the inclusive processes in the different approaches of education.
- Based on the scientific knowledge of inclusion and integration in education solving the dilemmas and pressures of the dynamic development of inclusive education and finding solutions.

Competences:

- The ability to identify relevant ethical discourse and the use of modern theory and practice of inclusive education.
- The ability to solve moral-ethical dilemmas and problems in education of persons with special needs.
- The ability to analyse the key factors which form the educational environment for persons with special needs.
- The ability to reflect own involvement in the context of inclusive education with the capability of evaluating attitudes and norms.
- The ability to develop inclusive culture, and to provide arguments for policies and practices.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Zmožnost razvijanja in argumentacije inkluzivne kulture, politike in prakse.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent /-ka:

- Kritično analizira teorije in prakse inkluzivne edukacije in socialne integracije oseb s posebnimi potrebami.
- Razvija nove modele in pristope v inkluzivni pedagogiki.
- Presoja poti samouresničitve posameznika s posebnimi potrebami.
- Analizira inkluzivne procese v šoli/razredu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Skills for critical analysis of the theory and practice of inclusive education and social integration of persons with special needs.
- Developing new models and approaches to inclusive pedagogy.
- Assessment of the ways of self-realization of individuals with special needs.
- Social analysis of inclusive processes in school / classroom.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja, ki so povezana z aktivnim samoizobraževanjem.
- Seminarji s predstavitevami in argumentacijo.
- Samostojno raziskovalno delo.

Learning and teaching methods:

- Lectures associated with active self-learning.
- Seminars with presentations and discussion.
- Autonomous research.

Delež (v %)

Načini ocenjevanja:

Weight
(in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • Projektna ali raziskovalna naloga. • Predstavitev naloge in ustni zagovor. 	60 % 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Project or research paper. • Presentation and oral defence.
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DROBNIČ, Janez, HOZJAN, Dejan. Poklicne/karierne odločitve oseb s posebnimi potrebami. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 265-281, 495-496, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1537361604](#)]
2. DROBNIČ, Janez. Poklicna vzgoja in karierni načrt za osebe s posebnimi potrebami = Career guidance teacher for children with special needs. V: STARC, Sonja (ur.). [Izvlečki = Abstract booklet]. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010, str. 17-18. [COBISS.SI-ID [3836631](#)]
3. DROBNIČ, Janez. Poklicno svetovanje in zaposlitvene možnosti oseb s posebnimi potrebami. V: DESTOVNIK, Karl (ur.), TASIČ, Andreja (ur.). Usposabljanje strokovnih delavcev za uspešno vključevanje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje v letih 2008, 2009, 2010 in 2011. Ljubljana: SOUS - Skupnost organizacij za usposabljanje oseb s posebnimi potrebami v Republiki Sloveniji, 2011, str. 189-196. [COBISS.SI-ID [4351703](#)]
4. DROBNIČ, Janez. Vocational/career choices of persons with special needs. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.). *Educational sciences in postmodernity*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, ISSN

**UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023**

- 1864-7626, Bd. 9). Aachen: Shaker, cop. 2015, str. 183-207, ilustr. [COBISS.SI-ID [1537741252](#)]
5. DROBNIČ, Janez. Evalvacija projekta. V: KITEK, Andreja (ur.). *Učna delavnica - pot do znanja, izkušenj in zaposlitve Zelena dolina : (zaključna publikacija)*. 1. izd. Ljubljana: Univerzitetni rehabilitacijski inštitut Republike Slovenije - Soča, 2014, str. 79-86. [COBISS.SI-ID [1537690308](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Edukacija nadarjenih in talentiranih učencev
Course title:	Gifted and talented education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni /Elective
-------------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
--	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič, /Assistant Prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič, PhD, doc. dr. Sonja Čotar Konrad / Assistant Prof. Sonja Čotar Konrad, PhD
---	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian
--------------------------------------	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> • Nadarjenost in talentiranost skozi zgodovino; • Mednarodni in nacionalni dokumenti o delu z nadarjenimi in talentiranimi; • Konceptualna izhodišča s področja nadarjenosti in visokih učnih potencialov; • Značilnosti ter proces identifikacije nadarjenih otrok/ učencev; • Socialno-emocionalne potrebe nadarjenih; • Razvojno ustrezna edukacija nadarjenih otrok/ učencev; • Čustveni problemi in samopodoba; • Področja svetovanja nadarjenim in talentiranim 	<ul style="list-style-type: none"> • Giftedness and of talent through history; • International and national documents on working with gifted and talented learners; • Conceptual premises in the field of giftedness and of high learning potential; • The characteristics and the process of identifying gifted children/learners; • Socioemotional needs of gifted pupils; • Developmentally appropriate education of gifted children/learners; • Emotional problems and self-image; • The areas of counselling to gifted and talented

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

učencem (šolsko, osebno, poklicno, skupinsko, individualno ipd.).	learners (at school, personal, vocational, group, individual, etc.)
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kukanja Gabrijelčič, M. (2015). Nadarjeni in talentirani učenci: med poslanstvom in odgovornostjo. Koper: Univerzitetna založba Annales. Knjižnica Annales Ludus.
- Ferbežer, I. (2002): Celovitost nadarjenosti, EDUCA, Nova Gorica.
- Ferbežer, I., Kukanja, M. (2008). Svetovanje nadarjenim učencem. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
- Bezić, T., in drugi (2006). Odkrivanje nadarjenih učencev in vzgojno-izobraževalno delo z njimi. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Clark, C., Callow, R. (2002). Educating the Gifted and Talented. Resource Issues and Processes for Teachers. London: David Fulton Publishers.
- Heller, K. A., Monks, F. J., Sternberg, R. J., Subotnik, R. F. (2000): International handbook of Giftedness and Talent. Elsevier. Amsterdam.
- Davis, G. A., Rimm, S. B. (1998). Education of the gifted and talented. Boston: Boston etc.
- Porter, L. (2005). Gifted young children: A guide for teachers and parents. Sydney, Australia: Allen & Unwin.
- Kukanja-Gabrijelčič, Mojca, Čotar Konrad, Sonja. Učno uspešen, nadarjen ali talentiran? : terminološke vrzeli s področja nadarjenosti. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 129-143.

Cilji in kompetence:

Cilji: Študent /-ka: <ul style="list-style-type: none"> • Spozna in kritično presoja konceptualna izhodišča ter opredelitev nadarjenosti, talentiranosti in drugih pojmov s področja nadarjenosti; • Poglobi razumevanje o razvojnih potrebah in značilnostih nadarjenih (kazalci nadarjenosti, kognitivni, socialno-osebnostni in vedenjski vzorci nadarjenih, ustvarjalnost); • Spozna in kritično presoja proces odkrivanja nadarjenih in talentiranih (pripomočki za zgodnjo identifikacijo, procesno diagnostiko, opazovalne metode, težave v zvezi z identifikacijo); • Poglobi razumevanje o razvojno ustrezni edukacijski nadarjenih in talentiranih (v otroka usmerjen in pospešen kurikulum, obogatitveni, učno diferencirani izobraževalni programi, učna diferenciacija in individualizacija); • proučuje uporabo različnih nalog in tehnik za

Objectives and competences:

Objectives: The students: <ul style="list-style-type: none"> • get to know and critically asses the conceptual premises and definitions of giftedness, talent, and other concepts in the field of giftedness; • deepen the understanding of the development needs and characteristics of the gifted (indicators of giftedness, cognitive, social-personal and behavioural patterns of the gifted, creativity); • become familiar with and critically assess the process of detecting gifted and talented learners (aids for early identification, process diagnostics, observation methods, difficulties associated with identification); • deepen the understanding about developmentally appropriate education of gifted and talented learners (child oriented and accelerated curriculum, enriched, differentiated learning in education programmes, learning differentiation and individualisation);
--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>spodbujanje ustvarjalnega mišljenja in razvoja mnogoterih inteligenčnosti (po Gardner-ju).</p>	<ul style="list-style-type: none">• study the use of various tasks and techniques for encouraging creative thinking and development of multiple intelligences (according to Gardner).
<p><u>Splošne kompetence:</u></p>	<p><u>General competences:</u></p>
<p>Študenti bodo sposobni:</p>	<p>The students will be capable:</p>
<ul style="list-style-type: none">• poglobljene uporabe in povezave pedagoško-psiholoških teorij s področja edukacije nadarjenih in talentiranih v povezavi z učnimi stili in motivacijo;• primerjanja postopkov (pre)poznavanja nadarjenih in talentiranih;• analiziranja uporabe postopkov, metod in tehnik za pripravo ter izvajanje učno diferenciranih in individualiziranih programov za nadarjene in talentirane učence;• kritične presoje izbire in evalvacije ustreznih učno diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in didaktičnih strategij dela glede na specifične potrebe posameznika;• uporabe, kritične analize in evalvacije različnih identifikacijskih instrumentov (opazovalnih tehnik) v fazi evidentiranja nadarjenih in talentiranih;• svetovanja in podpore nadarjenim in talentiranim na kognitivnem, socialno – emocionalnem področju.	<ul style="list-style-type: none">• of in-depth application and integration of pedagogic-psychological theories in the field of gifted and talented education associated with learning styles and motivation;• to compare the procedures of knowing and identifying gifted and talented learners;• of analysing the use of the procedures, methods, and techniques for planning and performance of differentiated learning and of individualised programmes for gifted and talented learners;• to critically assess the choices and to evaluate the appropriate procedures of differentiated learning, teaching methods, techniques, and didactic strategies according to specific needs of the individual learner;• to apply, critically assess, and evaluate various identification instruments (observation techniques) in the phase of registration of gifted and talented learners;• to provide counselling and support to gifted and talented learners in the cognitive and in the socioemotional areas.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- razume učenje kot proces in ga zna organizirati tako, da upošteva teoretično pedagoško-psihološko, didaktično-metodično znanje in potrebe/značilnosti nadarjenih in talentiranih otrok/ učencev;
- zna aktivirati samoregulativne mehanizme pri udeležencih,
- pozna strategije spodbujanja razvoja na posameznih področjih ter hkrati spodbuja socialne in druge veščine tudi na šibkejših področjih otrokovega razvoja;
- zna prepoznati in prilagoditi delo učencem z nadpovprečnimi sposobnostmi na različnih področjih;

Subject specific competences:

The students will:

- understand learning as a process and know how to organise it to take account of the theoretical pedagogical-psychological, didactic-methodological knowledge and of the needs and features of gifted and talented children/students;
- know how to activate self-regulating mechanisms in participants;
- know the strategies of supporting the development in individual areas and simultaneously stimulate social and other skills also in the weaker areas of child's development;
- be professionally sensitive towards individual

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • je strokovno občutljiv/a za individualne potrebe mladih; • kritično vrednoti in izboljšuje kakovost pedagoškega dela. 	<p>needs of the young;</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically assess and improve the quality of educational work.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna in raziskuje naravo kognitivnih sposobnosti, potreb ter posebnosti nadarjenih in talentiranih učencev;
- ustvarja novo znanje na področju specialno-didaktičnih priporočil za delo z nadarjenimi in talentiranimi, učno neuspešnimi nadarjenimi in dvojno izjemnimi;
- zna samostojno načrtovati, analizirati in kritično evalvirati individualizirane učne programe ter in izvajati proces učenja;
- zna prepoznati nadarjene in talentirane otroke in uporabiti ustrezne učne strategije za spodbujanje njihovega celostnega razvoja.

Uporaba:

Študent/-ka je sposoben/-na:

- organizirati različne oblike učenja za različne udeležence in jih povezati v celoto poučevanja v oddelku;
- kritično analizirati, uporabiti in evalvirati strategije za najbolj učinkovito učenje; prepoznati posebnosti vsakega posameznika in mu omogočiti samoreguliranje učenja;
- izdelati, analizirati in kritično ovrednotiti osebni izobraževalni načrt (OIN) za nadarjenega učenca ter dvojno izjemnega učenca.

Refleksija:

Študent/-ka:

- je sposoben/na kritično ovrednotiti proces učenja v odnosu na teoretično znanje in konkretnega posameznika;
- je strokovno delo sposoben/-na utemeljiti s sodobnimi teoretičnimi spoznanji.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know and explore the nature of cognitive abilities, needs, and peculiarities of gifted and talented learners;
- produce new knowledge in the area of special didactic recommendations for work with the gifted and talented, as well as with underperforming gifted students, and twice-exceptional students;
- know how to independently plan, analyse, and critically evaluate individualised learning programmes and to implement the learning process;
- know how to identify gifted and talented children and to apply adequate learning strategies to foster their integral development.

Application:

The students will be able to:

- organise diverse forms of learning for diverse participants and to integrate them into the whole of the teaching in the group;
- critically analyse, apply, and evaluate strategies for the most efficient learning; to identify the peculiarities of each individual, and to allow them self-regulation of learning;
- produce, analyse, and critically evaluate personal educational plan (PEP) for a gifted learner and for twice-exceptional student.

Reflection:

The students are:

- able to critically evaluate the process of learning in relation to theoretical knowledge and a concrete individual;
- able to justify professional work with modern theoretical findings.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

--	--

Metode poučevanja in učenja:

- Konzultacije;
- Kritična razprava, analiza, iniciativa;
- Aktivno samoizobraževanje (osebna mapa, dnevnik razmišljanja);
- Konzultacije in usmeritve za samostojno projektno delo študenta/ke.

Learning and teaching methods:

- consultation;
- critical debate, analysis, initiative;
- active self-education (portfolio, reflection diary);
- consultation and orientation for student's independent work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): Projektna naloga, Pisni/ustni izpit	40 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): project assignment, written or oral exam
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FERBEŽER, Ivan, KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Svetovanje nadarjenim učencem. 1. izd. Ljubljana:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Zavod Republike Slovenije za šolstvo, 2008.	
2.	KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Nadarjeni in talentirani učenci : med poslanstvom in odgovornostjo. Koper : Univerzitetna založba Annales. Knjižnica Annales Ludus, 2015.
3.	KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Učno uspešen, nadarjen ali talentiran?: terminološke vrzeli s področja nadarjenosti. Pedagoška obzorja, ISSN 0353-1392, 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 129-143. [COBISS.SI-ID 513789559]
4.	KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Subjective theories and main problems of preschool teacher working with gifted child = Subjektivne teorije in težave vzgojitelja pri delu z nadarjenim otrokom. Slavonic Pedagogical Studies Journal, ISSN 1339-9055, 2016, vol. 5, no. 1, str. 86-100, graf. prikazi. http://www.pegasjournal.eu/files/Pegas1_2016_7.pdf , doi: 10.18355/PG.2016.5.1.str. 86-100.
5.	KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Socialna inteligensa učitelja nadarjenega učenca. V: ŽELJEZNOV SENIČAR, Maruška (ur.). Socialne in čustvene potrebe nadarjenih in talentiranih : zbornik : II. mednarodna znanstvena konferenca 2010 = II. international scientific conference 2010. Ljubljana: MIB, 2010, str. 404-417. [COBISS.SI-ID 3910103]
6.	KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Terminološke vrzeli na področju nadarjenosti = Terminology gaps in gifted education field. V: STARC, Sonja (ur.). [Izvlečki. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010, str. 51-52. [COBISS.SI-ID 3842519]
7.	KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Spodbujanje ustvarjalnosti in kritičnega mišljenja pri študentih Pedagoške fakultete. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 195-211, 556. [COBISS.SI-ID 1536411332]
8.	ČOTAR KONRAD, S., KUKANJA GABRIJELČIČ, M. (2014). Pomen čustvene inteligenčnosti v profesionalnem razvoju pedagoškega delavca. <i>Pedagoška obzorja</i> , 29, (2), str. 3-17, ilustr. [COBISS.SI-ID 1537053636].
9.	ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Motivacijska prepričanja, metakognitivne učne strategije in učni dosežek študentov pedagoških smeri. <i>Anthropos</i> , ISSN 0587-5161, 2013, letn. 45, št. 3/4, str. 109-128, tabele. [COBISS.SI-ID 53617506]
10.	ČOTAR KONRAD, Sonja, KUKANJA GABRIJELČIČ, Mojca. Professional competences of preschool teachers for working with gifted young children in Slovenia. Journal for the education of gifted young scientists, ISSN 2149-360X, December 2015, vol. 3, no. 2, str. 65-78, graf. prikazi. http://jegys.org/admin/b_bilgi_dosya/dosya/jegys-3-3-5.pdf .

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izzivi vodenja
Course title:	Leadership challenges

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike		ECTS
				študija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Majda Cencic/Prof. Majda Cencic, Dr.Sc.

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovenian
	Vaje / Tutorial:	/

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Inovativna učna okolja.</p> <p>Izzivi za pedagoške delavce, ki jih nudijo inovativna učna okolja.</p> <p>Nekateri izzivi za pedagoške delavce (učitelje, ravnatelje, pomočnike ipd.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • distribuirano vodenje, • podjetnostne kompetence, • različne vloge pedagoških delavcev, • načrtovanje svojega kariernega razvoja, • svetovalno delo, • spodbujanje inovativnosti in ustvarjalnosti sodelavcev ipd. 	

Temeljni literatura in viri / Readings:
1. Cencic, M. (2015). Etično vodenje vzgojno-izobraževalnih ustanov. V: Grušovnik, T (ur.). <i>Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive</i> . Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, str. 73-85, 470-471.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

2. Cencič, M. (2015). Izzivi pouka v inkluzivnem učnem okolju. V: Taštanoska, T., Šterman Ivančič, K. (ur.). *Zbornik konference*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo, str. 33-40. <http://www.zrss.si/pdf/Zbornik-prispevkov-keks2015.pdf>. [COBISS.SI-ID 1538027972]
3. Mac Ruairc, G., Ottesen, E. in Precey, R. (ur.). *Leadership for Inclusive Education: Values, Vision and Voices*. Rotterdam, Boston, Taipei: Senses Publication.
4. *School Leadership in Europe: Issues, Challenges and Opportunities* (2012). Brussels: Trade Union Committee for Education.

Literatura se sproti dopolnjuje.

Literaturo sestavlja tudi članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom raziskovanja in se tudi sproti dopolnjujejo.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- spozna vlogo pedagoških delavcev v konceptu inovativnih učnih okolij;
- inovativno in ustvarjalno spoznava in razrešuje izzive, ki jih ponujajo inovativna učna okolja;
- analizira in sintetizira različne izzive, ki se postavlja pred pedagoške delavce;
- kritično vrednoti nova spoznanja na osnovi študija literature in raziskovanja pedagoške prakse.

Kompetence:

Študent/ka je:

- zmožen/na samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja področja inovativnih učnih okolij in vloge pedagoških delavcev ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožen/na sodelovanja ter vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela v vzgojno-izobraževalnih ustanovah;
- zmožen/na razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja področja vodenja inovativnih učnih okolij.

Objectives and competences:

Students:

-

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna glavne dejavnike inovativnih učnih

Intended learning outcomes:

Knowledge and comprehension:

Students:

-

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>okolj in razpozna izzive, ki jih ponujajo pedagoškim delavcem;</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume povezanost med dejavniki inovativnih učnih okolij; • pridobljeno znanje uporabi pri raziskovanju konkretnih izzivov, ki jih ponujajo inovativna učna okolja; • zna kritično ovrednoti novo teoretično in empirično znanje. 	
---	--

Metode poučevanja in učenja:

Poudarek je na sodelovalnem učenju, izmenjavi idej, diskusiji, vrednotenju gradiva, študiju primerov ter v timskem delu.

Learning and teaching methods:

Emphasis is on cooperative work, exchange of ideas, discussion, material evaluation, case studies and team work.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	100 %	Type (examination, oral, coursework, project):
Napisana in uspešno predstavljena raziskovalna naloga.	100 %	Written and successfully presented research work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. CENCIČ, Majda. *Challenges of entrepreneurial competences for school leaders : presentation at the 28th International Scientific Conference "Educational Research and School Practice", 27th November 2015, Belgrade, Serbia.* [COBISS.SI-ID [1538043332](#)]
2. CENCIČ, Majda. Etično vodenje vzgojno-izobraževalnih ustanov. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015, str. 73-85, 470-471, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1537352132](#)]
3. CENCIČ, Majda. Inovativnost in ustvarjalnost - pomembni kompetenci ravnateljic in ravnateljev. *Didakta*, ISSN 0354-0421, jun.-jul. 2015, letn. 25, št. 181, str. 54-58, ilustr. [COBISS.SI-ID [1537819076](#)]
4. CENCIČ, Majda. Izazovi preduzetničkih kompetencija za školske lidere = Challenges of entrepreneurial competences for school leaders. V: ŠEVKUŠIĆ, Slavica (ur.), RADISIC, Jelena (ur.), MALINIĆ, Dušica (ur.). *Izazovi i dileme profesionalnog razvoja nastavnika i lidera u obrazovanju : zbornik radova*. Beograd: Institut za pedagoška istraživanja: Zavod za unapređivanje obrazovanja i vaspitanja, 2015, str. 51-54, 213-216. [COBISS.SI-ID [1538043076](#)]
5. CENCIČ, Majda, SIMČIČ, Blaž. Izzivi vodenja osnovne šole : mnenja ravnateljic in ravnateljev o inkluzivnosti fizičnega prostora na njihovi šoli. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, ISSN 1581-8225, 2014, letn. 12, [št.] 2, str. 29-42, 139, tabele. [COBISS.SI-ID [520279065](#)]
6. CENCIČ, Majda, ERČULJ, Justina. Izzivi vodenja vzgojno-izobraževalnih zavodov : uvodnik = The challenges of leading educational institutions : editorial. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, dec. 2014, letn. 65 = 131, št. 4, str. 6-10, 6-10. [COBISS.SI-ID [1537139140](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- | |
|---|
| <p>7. CENCIČ, Majda, ŠTEMBERGER, Tina. Vodenje-vzgojno izobraževalnih zavodov in vpliv na ustvarjalnost vzgojiteljev. <i>Sodobna pedagogika</i>, ISSN 0038-0474, dec. 2014, letn. 65 = 131, št. 4, str. 66-80, ilustr. [COBISS.SI-ID 1537138884]</p> <p>8. ŠTEMBERGER, Tina, CENCIČ, Majda. Vodenje za spodbujanje ustvarjalnosti zaposlenih. V: VALANT, Eva (ur.). <i>Udejanjanje inovativnih učnih okolij kot izv vrtcev, šol in izobraževalnega sistema : zbornik povzetkov</i>. Kranj: Šola za ravnatelje, cop. 2016, str. 66-67. [COBISS.SI-ID 1538275780]</p> |
|---|

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet: Course title:	Vrednotenje likovnih nalog učencev Evaluation of fine art tasks of learners

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3rd level	/	1st or 2nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/ Elective
------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike studija Other stud. commitments	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	15 PP/ EP	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Eda Birsa / Assistant Prof. Eda Birsa, PhD
------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/ Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/ Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teoretične in praktične zakonitosti načrtovanja učinkovitih likovnih nalog; • Interpretiranje rešitev likovnih nalog v likovnih delih; • Verbalne in neverbalne sporazumevalne zmožnosti; • Likovna izrazna sredstva in oblikovalna načela; • Reševanjem ustvarjalnih likovnih problemov; 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Theoretical and practical principles of planning effective art tasks; • Interpreting solutions fine art tasks in works of art; • Verbal and non-verbal communicative abilities; • Visual expression and design principles; • Solving creative fine arts problems; • Evaluation of works of art • Presentation of projects and research tasks.
--	---

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Vrednotenje likovnih del• Predstavitev projektov in raziskovalnih nalog. | |
|---|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Belamarić, D. (1986). <i>Dijete i oblik. Likovni jezik predšolske djece</i>. Zagreb: Školska knjiga.• Duh, M. (2004). <i>Vrednotenje kot didaktični problem pri likovni vzgoji</i>. Maribor: Pedagoška fakulteta.• Duh, Matjaž in Zupančič, Tomaž (2003): <i>Likovna vzgoja v prvi triadi devetletne osnovne šole. Priročnik za učitelje razrednega pouka</i>. Ljubljana: Rokus.• Karlavaris, Bogomir in Berce-Golob, Helena (1991): <i>Likovna vzgoja. Priročnik za učitelje razrednega pouka</i>. Ljubljana: Državna založba Slovenije.• Šupšáková, Božena (2009): <i>Child's creative expression through fine art</i>. Ljubljana: Debora.• Tacol, Tonka (1999): <i>Didaktični pristop k načrtovanju likovnih nalog. Izbrana poglavja iz likovne didaktike</i>. Ljubljana: Debora. |
|---|

Cilji in kompetence:

Študent/-ka:

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Pozna teoretične in praktične zakonitosti načrtovanja učinkovitih likovnih nalog;• Interpretira rešitve likovnih nalog v likovnih delih učencev;• Pozna likovna izrazna sredstva in oblikovalna načela;• Rešuje ter zna načrtovati ustvarjalne likovne probleme;• Pozna zakonitosti in teoretična izhodišča za vrednotenje likovnih del. | <p>Objectives and competences:</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none">• Know the theoretical and practical principles of planning effective fine art tasks;• Interpreting solutions of fine art works in student artworks;• Know visual expressive means and design principles;• Solve and know how to design creative artistic problems;• Know principles and theoretical basis for the evaluation of works of art. |
|--|---|

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- | | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Študent/ka pozna likovnoteoretična in praktična znanja za vrednotenje otroških likovnih del;• Pozna in razume metodologijo načrtovalnega procesa dela za načrtovanja učinkovitih likovnih nalog;• Samostojno reši naloge s posameznih likovnih področij in se usposobi za interpretacijo rešitev likovnih nalog.• Pozna posebnosti vrednotenja likovnih del učencev. | <p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and comprehension:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Students know artistic-theoretical and practical knowledge for the evaluation of children's artworks;• They know and understand the methodology of the planning process of work for planning effective fine art tasks;• Independently solves the tasks from different art fields and are qualified to interpret the solutions of fine art tasks.• Students know the specifics of evaluating pupils' |
|---|---|

Knowledge and comprehension:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

	artworks.
--	-----------

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- diskusija
- seminarji,
- individualne ali skupinske projektne naloge,
- referati, diskusija, portfolijo.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Discussion
- Seminars,
- Individual and team project works,
- Papers, discussions, portfolio.

Delenj (v %) /

Načini ocenjevanja:

Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	80%,	Type (examination, oral, coursework, project):
- Projektna naloga,	20%	- project work,
- portfolio.		- portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BIRSA, Eda (2008). Medpredmetno povezovanje in likovna umetnost. *Likovna vzgoja : revija za vse stopnje izobraževanja*, ISSN 1408-4090, avgust/september 2008, letn. 9, št. 41-42, str. 37-43. [COBISS.SI-ID [7591497](#)]
2. BIRSA, Eda (2011). Odraz mladostniške ustvarjalnosti v risbi = The reflection of youth creativity in a drawing. V: PREVODNIK, Marjan (ur.). *Zbornik referatov = Colloquium proceedings*. Ljubljana: ZDSLJU: = Association of the Slovene Fine Artists Societies. 2011, str. [1-7], ilustr. [COBISS.SI-ID [4122327](#)]
3. BIRSA, Eda (2016). Transfer likovnega znanja in izkušenj v novo učenje. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). *Sučasni perspektivy osvity*. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 283-294, 432-433. [COBISS.SI-ID [1539261636](#)]
4. BIRSA, Eda (2007). Gibanje in likovne ter oblikovalne dejavnosti. V: VIDEMŠEK, Mateja, PIŠOT, Rado. *Šport za najmlajše*. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport. 2007, str. 157-160. [COBISS.SI-ID [2626007](#)]
5. BIRSA, Eda (2009). *Likovno izražanje predšolskega otroka : študijsko gradivo za študente Visokošolskega strokovnega študijskega programa Predšolske vzgoje*. Koper: Pedagoška fakulteta, 2009. ISBN 978-961-6528-86-3. <http://www.pef.upr.si/~eda.patru/>. [COBISS.SI-ID [247611392](#)]
6. BIRSA, Eda (2018). Teaching Strategies and the Holistic Acquisition of Knowledge of the Visual Arts [Elektronski vir] članek – sestavni del 2018 angleški COBISS.SI-ID: 12048201 e-dostop:  <https://ojs.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/39/287> DOI

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Partnerstva v okolju
Course title:	Partnership in the Environment

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3.stopnja	/	1.ali2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1 or 2nd	

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30		/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr . Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian slovenski/Slovenian
------------------------	--	--

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

Koncipiranje partnerstva:

- Opredefelitev, sistemski zasnovanost in družbena pogojenost vzpostavljanja partnerstev.
- Načela partnerstva (participativnost, avtonomnost, dvosmernost, komplementarnost, kontinuiranost).
- Dokumenti in zakonske osnove zagotavljanja partnerstev.
- Partnerstva zasnovana na principih učečih se skupnosti.

Partnerstva :

- Načela, cilji in strategije partnerstva s starši in lokalno skupnostjo.
- Načrtovanje in izvajanje učinkovite interakcije, komunikacije.
- Ravni odločanja in soodločanja.

Content (Syllabus outline):

Conceptualising partnership:

- Defining, systemic design and social conditionality of establishing partnerships.
- The principles of partnership (participation, autonomy, two-way interaction, complementarity, continuity).
- Documents and legal bases of partnerships.
- Partnership based on the principles of a learning community.

Partnership:

- Principles, objectives and strategies of partnership with parents and the local community.
- Planning and implementation of effective interaction and communication.
- Levels of decision-making and participation.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Profesionalna partnerstva:

- Partnerstva z drugimi institucijami.
- Partnerstva v funkciji profesionalizacije in zagotavljanja kakovosti.

Professional partnerships:

- Partnerships with other institutions.
- Partnerships in the function of professionalization and quality assurance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- CANKAR, Franc..et al. (2009). *Šola kot stičišče partnerjev*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- EPSTEIN, J. L. (2001) School, Family and Community Partnerships. Boudler: Westview press.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (1996). Med starši in vzgojitelji ni mogoče ne komunicirati. Ljubljana: Misch, Oblak in Schwarz.
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (2012) *Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik*. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 44 str., ilustr. ISBN 978-961-253-082-2. [COBISS.SI-ID 261080832]
- LJUBETIĆ, Maja. (2013). *Partnerstvo obitelji, vrtiča i škole : vježbe, zadatci, primjeri*. Zagreb: Školska knjiga.
- LJUBETIĆ, Maja. (2014). *Od suradnje do partnerstva obitelji, odgojno-obrazovne ustanove i zajednice*. Zagreb: Element.
- OOSTDAM, R. in HOOGE, E. (2013). Making the difference with active parenting; forming educational partnerships between parents and schools. *Eur J Psychol Educ.*, (28), 337–351.
- TRNAVČEVIČ, A., LOGAJ, V. et al. (2006). *Sodelovanje z okoljem*. Radovljica: Šola za ravnatelje.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent-ka:

- pozna zakonitosti, cilje in načine vzpostavljanja partnerstev,
- prepozna, raziskuje, vrednoti in reflektira partnerstva,
- je usposobljen/-na za kritično, reflektivno in inovativno delovanje in sodelovanje z okoljem.

Splošne kompetence:

- Usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu.
- Zmožnost kritične presoje in raziskovanja obstoječih partnerstev.
- Izoblikovati zavest o nujnosti vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja temelječega na partnerstvih.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- pozna vlogo partnerstev s starši/družinami

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- know the laws, objectives and ways of establishing partnerships;
- identify, investigate, evaluate and reflect partnerships;
- are trained for critical, reflective and innovative activity and cooperation with the environment.

General competences:

- The qualification to properly interact with the working and social environment, and to actively participates in a team.
- The ability of critical judgment and exploration of existing partnerships.
- Shaping an awareness of the necessity of lifelong learning and career development based on partnerships.

Subject specific competences:

The students:

- know the role of partnerships with parents /

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>in okoljem,</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzpostavlja, gradi in vzdržuje partnerske odnose s sodelujočimi, • pozna in uporablja različne oblike, strategije in tehnike za učinkovito delo s partnerji pri vzgoji in izobraževanju ter lokalno skupnostjo (starši/družinami, lokalno skupnostjo in drugimi deležniki), • pozna predpise, ki urejajo partnerstva na področju delovanja vzgojno-izobraževalnih zavodov. 	<p>families and the environment;</p> <ul style="list-style-type: none"> • establish, build and maintain partner relationships with participants; • know and apply various forms, strategies and techniques to effective work with partners in education and local community (parents and families, local community and other stakeholders); • know the regulations governing partnerships in the operation of educational institutions.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • razume koncept in pomen partnerstva s starši/družino in okoljem, • pozna strategije partnerstva in jih zna ustrezno prenašati v prakso, • razume povezanost vseživljenjskega učenja in kariernega razvoja z uresničevanjem koncepta partnerstva. <p><u>Uporaba:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vzpostavlja partnerske odnose s starši/družino in okoljem, • zagotavlja pogoje za vzpostavljanje partnerskih odnosov, • zbira podatke, jih analizira in dostopa do virov ter literature za vzpostavljanje partnerskih povezav s starši/družino in okoljem. <p><u>Refleksija:</u></p> <p>Študent-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritično reflektira vlogo različnih udeležencev v vzgoji in izobraževanju, • avtonomno in v sodelovanju z drugimi raziskuje, evalvira, načrtuje in izvaja različne dejavnosti, ki so namenjene kakovostnim spremembam na področju partnerskih odnosov. 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • understand the concept and importance of partnership with parents / family and the environment; • know partnership strategies and are able to adequately transfer them into practice; • understand the relationship of lifelong learning and career development by implementing the concept of partnership. <p><u>Application:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • establish partnerships with parents / family and the environment; • provide conditions for establishing partnership relations; • collect data, analyse them and access to resources and literature for establishing partnerships with parents / family and the environment. <p><u>Reflection:</u></p> <p>The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically reflect on the role of various players in education; • independently and in collaboration with other researches evaluate, design and implement various activities aimed at qualitative changes in partner relationships.
<p>Metode poučevanja in učenja:</p>	<p>Learning and teaching methods:</p>

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • interaktivna predavanja, • diskusije, • individualno delo, • delo v parih in skupinah, • problemsko in raziskovalno učenje. 	<ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures, • discussion, • individual work, • work in pairs and in groups, • problem based learning and research.
Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga predstavitev seminarske naloge ustni izpit	seminar paper, presentation of the seminar paper, oral exam.
30 %, 30%, 40% .	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Primary school teachers' views on their autonomy. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, May 2016, vol. 9, no. 2, str. 71-84. [COBISS.SI-ID [1538394820](#).]
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Perceived expectations of prospective teachers regarding their career choice. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2010, vol. 22, no. 3/4, str. 237-251. [COBISS.SI-ID [18092040](#)]
3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. *Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik*. 1. izd. V Ljubljani: Pedagoška fakulteta, 2012. 44 str., ilustr. ISBN 978-961-253-082-2. [COBISS.SI-ID [261080832](#)]
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Partnerstvo s starši - vrednote, prepričanja, dileme. V: VRBOVŠEK, Betka (ur.). *Vrednote, prepričanja in dileme v vrtcu*. Ljubljana: Supra, 2013, str. 20-30. [COBISS.SI-ID [19747592](#)]
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, (2016). Maja. *Strokovni izzivi vzgojiteljskega poklica : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 1). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Komunikacijske kompetence v kontekstu profesionalizacije
Course title:	Communication skills in the context of professionalisation

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1.ali2.	
Educational Sciences, 3 rd level	/	1or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Obvezni/Compulsory
-------------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	izbirni
--	---------

Predavanja	Seminar	Vaje	Klinične vaje	Druge oblike	Samost. delo	ECTS
-------------------	----------------	-------------	----------------------	---------------------	---------------------	-------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Lectures	Seminar	Tutorial	work	študija	Individ. work	
30	30	30 SV	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr . Jurka Lepičnik Vodopivec/Prof. Jurka Lepičnik Vodopivec, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/	Izbirni / Elective
---	--------------------

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

Cilji in kompetence:

- Cilji:
- Raziskovanje komunikacije v kontekstu vzgoje in izobraževanja.
 - Spoznavanje in raziskovanje različnih vidikov komunikacije.
 - Razvoj interpersonalnih komunikacijskih kompetenc v kontekstu profesionalnega razvoja.

Splošne kompetence:

- usvajanje novega znanja preko raziskovanje pedagoške prakse,
- razvijanje kritičnosti, inovativnosti in ustvarjalnosti pri reševanju teoretičnih in praktičnih problemov,
- razumevanje teoretskih vidikov in usposabljanje za samostojno razvijanje novih spoznanj in reševanje najzahtevnejših problemov.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- raziskovanje komunikacije v vzgoji in izobraževanju,
- raziskovanje različnih konceptov, načinov in vidikov komunikacije,
- razvoj in raziskovanje konstruktivne komunikacije,
- raziskovanje in razvoj komunikacijske kompetence in profesionalnega razvoja.

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka pozna in razume komunikacijo v vzgoji

1. Pojem komunikacije v vzgoji in izobraževanju (opredelitev, osnovni model, elementi in procesi, vrste in funkcije komunikacije,...)
2. Medosebna komunikacija v vzgoji in izobraževanju (ravni komunikacije, sporočanje, prejemanje, poslušanje, povratna informacija,...)
3. Načini komuniciranja (posredno in neposredno komuniciranje, vsebinsko in odnosno komuniciranje, zavesno in nezavedno komuniciranje, enosmerno in dvosmerno komuniciranje, besedno in nebesedno komuniciranje,...)
4. Pedagoški, psihološki in sociološki vidiki komunikacije
5. Konstruktivna komunikacija v vzgoji in izobraževanju.
5. Asertivnost v komunikaciji.
6. Interpersonalna komunikacijska kompetenca in profesionalni razvoj.

Intended learning outcomes:

Temeljni literatura in viri / Readings:

- BAKIĆ-TOMIĆ, Lj., DVORSKI, J., KIRINIĆ, A. (2012). An examination of skills and knowledge to communication. Education Science (IJRES), 1(2), 157-166.
- KEYSER, J.,(2014). Listening is a leader's most important skill. <https://www.td.org/Publications/Blogs/Making-Important-Skills/Listening-is-a-leader-s-most-important-skill>
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (1996). Med starostnimi. Misch, Oblak in Schwarz.
- REARDON, K.Kathleen. (1998). Interpersonal communication.
- TATKOVIĆ, Nevenka, DIKOVIĆ, Marina, TATKOVIĆ, Bojan. (2011). Komunikacija. Pula: Sveučilište Jurja Dobrile.
- ULE, Mirjana (2011). Psihologija komuniciranja družbene vede, Založba FDV.
- VEC, Tomaž (2005). Komunikacija - umevanje mladostnike in starše.

in izobraževaju.

Pozna zakonitosti in posebni komuniciranja.

Pozna in razvija komunikacijsko kompetentnost v profesionalnem razvoju.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Uporaba:

Znanje in kompetence uporablja pri delu z različnimi deležniki.
Raziskovalno pristopa k proučevanju različnih vsebin znotraj polja komunikacije v vzgoji in izobraževanju ter tako poglablja znanja kompetence na področju lastnega profesionalnega razvoja..

Refleksija:

Študent-ka:

- kritično reflektira vlogo različnih udeležencev komunikacije v vzgoji in izobraževanju,
- avtonomno in v sodelovanju z drugimi raziskuje, evalvira, načrtuje in uresničuje konstruktivno komunikacijo ter komunikacijske kompetence v kontekstu profesionalizacije.

Metode poučevanja in učenja:

- interaktivna predavanja,
- študij literature,
- seminarji,
- raziskovalno seminarsko delo.

Learning and teaching methods:

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekti)		
Seminarska naloga v obsegu ene avtorske pole, ki vključuje vse elemente značilne za znanstvena dela in predstavitev seminarske naloge	60%	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (2016). Primary school teachers' views on their autonomy. *Innovative issues and approaches in social sciences*, ISSN 1855-0541, vol. 9, no. 2, str. 71-84. [COBISS.SI-ID 1538394820.]
2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, JANČEC, Lucija. (2016). Thinking technics of Edward de Bono - case study. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). *Sučasni perspektyvy osvity*. Horlivka: Institute for foreign languages. str. 127-138, 419-420.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. (2018). Motivi in stališča vzgojiteljev predšolskih otrok do nadaljnega izobraževanja in usposabljanja. V: LIČEN, Nives (ur.), MEZGEC, Maja (ur.). *Sodobne paradigm raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 2018, str. 121-132
4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, JANČEC, Lucija.(2015). Empatija vzgojiteljev predšolskih otrok in učiteljev razrednega pouka v Sloveniji in na Hrvaškem. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 195-207, 484-486.
5. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka, HMELAK, Maja. (2015). The importance of recognizing roles in teams for higher-quality work in preschools and schools. V: HURSEN, Cigdem (ur.). *The Proceedings of 5th World Conference on Learning, Teaching and Educational Leadership*, (Procedia - Social and behavioral sciences, ISSN 1877-0428, vol. 186). New York: Elsevier. 2015, str. 1064-1074.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodnje gibalno učenje
Course title:	Early motor teaching

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	2. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd Level	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni / Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. Delo Individ. Work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Iztok Retar/ Assistant Prof. Iztok Retar, PhD

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian
Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Teorije gibalnega razvoja in zakonitosti telesnega ter gibalnega razvoja otroka.
- Vplivi gibanja in športne dejavnosti na telesni

- Theories of motor development and characteristics of physical and motor development of children.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>razvoj in sodobni trendi.</p> <ul style="list-style-type: none">• Paradigme v edukacijski teoriji in praksi na področju zgodnjega gibalnega poučevanja• Inovativne in fleksibilne poučevalne strategije.• Vloge različnih bioloških, pedagoških, kognitivnih, emocionalnih, socioloških in okoljskih dejavnikov pri oblikovanju življenjskega sloga otrok in mladostnikov.• Novi izzivi v vzgoji in izobraževanju pri učinkovitem zgodnjem gibalnem poučevanju.	<ul style="list-style-type: none">• Effects of movement and sport activity on physical development and the contemporary trends in the early motor learning.• Paradigms in educational theory and practice.• Innovative pedagogy and flexible teaching strategies.• The role of different biological, pedagogical, cognitive, emotional, sociological and environmental factors in forming of lifestyle of children and adolescents.• New challenges in education and schooling regarding effective early motor learning environments
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura / Basic readings:

- Gallahue, David. L. in Ozmun, John C. 2011. Motor Development: Infants, Children, Adolescents, Adults. Boston: McGraw-Hill.
- Malina, Robert. M., Bouchard Claude in Bar-Or Oded. 2004. Growth, Maturation, and Physical Activity. Champaign: Human Kinetics.
- Sheridan, Mary, D., Sharma Ajay in Cockerill Hellen. 2008. From Birth to Five Years: Children's Developmental Process (3th ed.). London, New York: Routledge.
- Škof, B. idr. 2016. Šport po meri otrok in mladostnikov. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Dodatna literatura / Additional readings:

- Marinšek, M. in Rajtmajer, D. 2017. Šport v funkciji doživljajske vzgoje. Ljubljana: Amalietti & Amalietti.
- Pistotnik, B. 2011. Osnove gibanja v športu. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pišot, R. in Planinšec, J. 2010. Struktura motorike v zgodnjem otroštvu: gibalne sposobnosti v zgodnjem otroštву v interakciji z ostalimi dimenzijami psihosomatičnega statusa otroka. Koper: Univerza na Primorskem.
- Retar, I. 2018. Zgodnje gibalno poučevanje: priročnik za študente. Koper: [<http://e.pef.upr.si/my/>].

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent /-ka:

- Poglobi in pridobi nova spoznanja o različnih teorijah telesnega in gibalnega razvoja ter modelih gibalnih sposobnosti.
- Se usposobi za opazovanje in merjenje gibalnega razvoja in gibalnih sposobnosti.
- Poglobi ter pridobi nova spoznanja za razvoj kurikulov ter fleksibilnih strategij zgodnjega gibalnega poučevanja.

Objectives and competences:

Objecives:

Sudent:

- Deepen and gain new insights on various theories of physical and physical development and models of motor skills.
- Being trained to observe and measure motion development and motor skills.
- Deepen and gain new insights into the development of curricula and flexible strategies of early movement teaching.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Razvije sposobnosti in občutljivosti za načrtovanje procesov v različnih pristopih edukacije.
- Pozna vlogo bioloških, pedagoških, kognitivnih, čustvenih, socioloških in okoljskih dejavnikov, ki oblikujejo življenjski slog otrok in mladostnikov

Kompetence

Študent /-ka razvije:

- Sposobnost analize vplivov gibanja in športne dejavnosti na telesni razvoj.
- Zmožnost kritične analize sodobnih trendov učnih strategij zgodnjega gibalnega poučevanja.
- Paradigme v edukacijski teoriji in praksi na področju zgodnjega gibalnega poučevanja.
- Sposobnost oblikovanja inovativne in fleksibilne poučevalne strategije.
- Zmožnost samorefleksije poučevanja

- Develops abilities and sensitivities for process planning in various educational approaches.
- He knows the role of biological, pedagogical, cognitive, emotional, sociological and environmental factors that shape the lifestyles of children and adolescents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent /-ka:

- Kritično analizira teorije in prakse zgodnjega gibalnega poučevanja in učenja.
- Razvija inovativne pedagoške strategije ter modele in pristope v zgodnjem gibalnem poučevanju.
- Analizira novosti v vzgoji in izobraževanju pri učinkovitem zgodnjem gibalnem poučevanju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- Skills for critical analysis of the theory and practice of early motor learning.
- Developing innovative educational strategies and models and approaches of early motor learning.
- Analysis in education and schooling regarding effective early motor learning environments.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja povezana z aktivnim samoizobraževanjem.
- Seminarji s predstavitvami in argumentacijo.
- Samostojno raziskovalno delo.

Learning and teaching methods:

- Lectures related with active self-learning.
- Seminars with presentations and discussion.
- Autonomous research.

Delež (v %)

Načini ocenjevanja:

Weight

(in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

60 %

Type (examination, oral, coursework, project):

- Projektna ali raziskovalna naloga.

- Project or research paper.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- | | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Predstavitev naloge in ustni zagovor. | | <ul style="list-style-type: none"> • Presentation and oral defence. |
|---|--|--|

Reference nosilca / Lecturer's references:

- | |
|--|
| <p>6. RETAR, Iztok. Zgodnje gibalno poučevanje : priročnik za študente. Koper: [I. Retar], 2018.
 http://e.pef.upr.si/my/. [COBISS.SI-ID 1540273604].</p> <p>7. RETAR, Iztok. Kompetence športnega menedžerja, (Knjižnica Annales Kinesiologiae). Koper: Univerzitetna založba Annales, 2015. 203 str., tabele, graf. prikazi. ISBN 978-961-6964-35-7. [COBISS.SI-ID 283158272].</p> <p>8. RETAR, Iztok, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Kompetentnost vzgojiteljev za inovativno gibalno poučevanje. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2017, letn. 32, [št.] 1, str.17-32, tabele. [COBISS.SI-ID 514644855], [SNIP, Scopus] do 1. 3. 2019: št. citatov (TC): 1, čistih citatov (CI): 1, čistih citatov na avtorja (CIAu): 0.50) uvrstitev: Scopus (d), MBP.</p> <p>9. RETAR, Iztok. Physical activity teaching and inovativity in early childhood = Inovacije v gibalnem poučevanju v zgodnjem otroštvu. V: SAMARDŽIJA PAVLETIČ, Mitija (ur.), et al. Plenary lectures, invited proceedings, book of abstracts and book of proceedings, 4th International Scientific Congress, Slovenian Gymnastics Federation, Portorož, Slovenija, January 21st, 2017. Ljubljana: Gimnastična zveza Slovenije. 2017, str. 76-89. [COBISS.SI-ID 1539431364].</p> <p>10. RETAR, Iztok, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Inovativnost kot sodobni učni pristop in prožna oblika gibalnega poučevanja. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 6). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2017, str. 301-311. [COBISS.SI-ID 1539775940].</p> <p>11. RETAR, Iztok, BLAŽEVIĆ, Iva. Innovative motor learning in early childhood. V: BLAŽEVIĆ, Iva (ur.), RADETIĆ PAIĆ, Mirjana (ur.), BENASSI, Loris (ur.). Developmental determinants of preschool and school aged children. Pula: Juraj Dobrila University of Pula, Faculty of Educational Sciences. 2018, str. 25-35. [COBISS.SI-ID 1541017284].</p> |
|--|

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Participacija v izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucijah Participation in out-of-family educational institutions
---------------------------	--

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminari Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	---------------------	------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Other forms of study						
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Mateja Marovič/Assistant Prof. Mateja Marovič, PhD
-------------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski /Slovenian
Vaje / Tutorial:	slovenski /Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	-----------------------

/	/
---	---

Vsebina:

- Reformska pedagogika in razvoj instrumentov za zaščito pravic otrok (globalna/nacionalna raven).
- Klasifikacije participacije (stopnje, oblike, področja).
- Predpostavke, ki vplivajo na implementacijo participacije v izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucijah.
- Dejavniki participacije v skupinskih dejavnostih.
- Pomen participacije uporabnikov na različnih nivojih socialnopedagoške obravnave.
- Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza v izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucijah in učinki participacije za individualni razvoj ter širšo družbo.
- Participacija – eden izmed temeljnih konceptov demokracije.

Content (Syllabus outline):

- Reform pedagogy and development of instruments for the protection of children's rights (global/national level).
- Classifications of participation (levels, forms, areas).
- Assumptions that affect the implementation of participation in out-of-family educational institutions.
- Factors of participation in group activities.
- The importance of user participation at different levels of socio-pedagogical treatment.
- Advantages/disadvantages of participatory discourse in out-of-family educational institutions and the effects of participation for individual development and wider society.
- Participation – one of the fundamental concepts of democracy.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Devjak, T., Berčnik, S. in Plestenjak, M. (2008). Alternativni vzgojni koncepti. Ljubljana: pedagoška fakulteta.
- Grunwald, K. in Thiersch, H. (2008). Koncept socialne pedagogike, usmerjene v življenjski svet – uvodna opažanja. V M. Krajncan, D. Zorc Maver in B. Bajželj (ur.), *Socialna pedagogika – med teorijo in praksjo* (str. 7–26). Ljubljana: pedagoška fakulteta.
- Kodele, T. in Mešel, N. (2013). *Otrokov glas v procesu učenja in pomoči: Priročnik za vrtce, šole in starše*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Koller Trbović, N. in Žižak, A. (2005). *Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija*. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.
- Marovič, M. (2018). Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. *Socialna pedagogika*, 22(01-02), 99–117.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Marovič, M. in Bajželj, B. (2015). Participation – one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. V M. Kranjčan (ur.), *Educational Sciences in Postmodernity* (str. 25–46). Germany: Shaker Verlag GmbH.
- Marovič, M., Bajželj, B. in Krajnčan, M. (2014). Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 18(1-2), 93–116.
- Wolff, M. in Hartig, S. (2013). *Gelingende Beteiligung in der Heimerziehung: Ein Werkbuch für Jugendliche und ihre Betreuerinnen*. Weinheim und Basel: Beltz Juventa.

Opomba: Literatura se letno aktualizira in dopoljuje. Dodatno literaturo in širši izbor relevanten za izdelavo seminarske/projektne naloge/študije primera (drugih pisnih/praktičnih izdelkov), študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta.

Note: The literature is updated and supplemented annually. Students will receive additional and wider selection of literature, that is relevant for the preparation of a seminar / project paper / case study (other written / practical products), at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje in razumevanje družbenih pojavov, ki so vplivali na razvoj koncepta participacije ter razvoj instrumentov za zaščito pravic otrok.
- Poznavanje, razumevanje in uporaba teoretskih konceptov klasifikacij participacije v različnih kontekstih izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucij.
- Poznavanje in razumevanje individualnih/socialnih dejavnikov, ki vplivajo na uspešno vključevanje uporabnikov na različnih nivojih socialnopedagoške obravnave.
- Izgrajevanje sposobnosti prepoznavanja temeljnih oblik/modelov/procesov aktivnega sodelovanja uporabnikov v izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucij.
- Pridobivanje izkušenj načrtovanja socialnopedagoških intervencij, ki spodbujajo uporabnikovo participacijo v učno-vzgojnih procesih, obšolskih dejavnostih in širši družbi.

Splošne kompetence:

- Zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja, raziskovanja socialnopedagoških procesov, zavzemanje za aktivno participacijo marginaliziranih uporabnikov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti.

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge and understanding of social phenomena that have influenced the development of the concept of participation and the development of instruments for the protection of children's rights.
- Knowledge, understanding and application of theoretical concepts of participation classifications in different contexts of out-of-family educational institutions.
- Knowledge and understanding of individual/social factors that influence the successful involvement of users at different levels of socio-pedagogical treatment.
- Building the ability to recognize the basic forms/models/processes of active participation of users in out-of-family educational institutions.
- Gaining experience in planning socio-pedagogical interventions that encourage user participation in educational processes, extracurricular activities and wider society.

General competences:

- Ability to independently acquire new knowledge, research socio-pedagogical processes, advocate for the active participation of marginalized users and present the results to the critical public.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmožnost kritičnega razumevanja koncepta participacije, znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju socialnopedagoških izzivov in problemov. ▪ Poglobljeno razumevanje teoretskih tem ter usposabljanje za samostojno razvijanje novega znanja in reševanja najzahtevnejših problemov. <p>Predmetnospecifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Zmožnost kritičnega presojanja podatkov, njihovo osmišljanje, razvijanje novega znanja in uporabe le-tega pri nadalnjem raziskovanju teorije in prakse. ▪ Usposobljenost za uporabo specifičnih pristopov pri analiziranju aktivne participacije uporabnikov v izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucijah. ▪ Zmožnost oblikovanja kriterijev za vrednotenje demokratičnega sožitja posameznikov v različnosti, oblikovanje lastnih nazorov in odnosa do depriviligirane populacije. ▪ Sposobnost kritične ter inovativne presoje pri obravnavi izbranih raziskovalnih problemov. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ability to critically understand the concept of participation, scientific bases and modern achievements that guide the student to analyse and solve socio-pedagogical challenges and problems. ▪ In-depth understanding of theoretical topics and training for independent development of new knowledge and solving the most demanding problems. <p>Subject-specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ability to critically evaluate data, to make sense of them, develop new knowledge and use it in further research of theory and practice. ▪ Ability to use specific approaches in analysing the active participation of users in out-of-family educational institutions. ▪ Ability to formulate criteria for evaluating the democratic coexistence of individuals in diversity, shaping own views and attitudes towards the deprived population. ▪ Ability to make critical and innovative judgments in dealing with selected research problems.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/-ka pozna različne teoretske pristope koncepta participacije.
- Razume vpliv različnih individualnih/družbenih dejavnikov na aktivno participacijo uporabnikov v izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucijah (tudi izven le-teh).
- Pozna različne znanstvene in sistemske dejavnike, ki opredeljujejo participacijo v širšem družbenem kontekstu.

Uporaba:

- Kritično evalvira koncept participacije in le-tega uporablja pri načrtovanju vzgojno-izobraževalnih procesov v izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucijah.

Refleksija:

- Kritično reflektira koncept participacije v

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The student knows different theoretical approaches to the concept of participation.
- The student understands the influence of various individual/social factors on the active participation of users in out-of-family educational institutions (even outside them).
- The student knows various scientific and systemic factors that define participation in a broader social context.

Application:

- The student critically evaluates the concept of participation and uses it in the planning of educational processes in out-of-family educational institutions.

Reflection:

- The student critically reflects the concept of

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

izvendružinskih vzgojno-izobraževalnih institucijah ter razvija sodobne metode in pristope pomoči uporabnikom na socialnopedagoškem področju.	participation in out-of-family educational institutions and develops modern methods and approaches to helping users in the socio-pedagogical field.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja;
- Diskusija;
- Samostojno/sodelovalno/problemno učenje;
- Seminarska naloga;
- Študija primera;
- Metoda dela z besedilom;
- E-učenje;
- Individualne/skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures;
- Discussion;
- Independent/cooperative/problem learning;
- Seminar work;
- Case study;
- The method of working with text;
- E-learning;
- Individual/group consultations.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni/ustni izpit. ▪ Seminarska naloga. 	60 %. 40 %.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Written/oral exam. ▪ Seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. MAROVIČ, M., BAJŽELJ, B. in KRAJNČAN, M. (2014). Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 18(1-2), 93–116. [COBISS.SI-ID [1536652228](#)]
2. MAROVIČ, M. in BAJŽELJ, B. (2015). Participation – one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. V M. Kranjčan (ur.), *Educational Sciences in Postmodernity* (str. 25–46). Germany: Shaker Verlag GmbH. [COBISS.SI-ID [1537729988](#)]
3. MAROVIČ, M. (2016). Participacija otrok/mladostnikov v postopku nameščanja v vzgojne zavode – Slovenija, Nemčija, Hrvaška. Sučasni perspektivy osvity (str. 235–244). [COBISS.SI-ID [1539260868](#)]
4. MAROVIČ, M. in BAJŽELJ, B. (2017). Participacija – alternativni (socialno) pedagoški vzgojno-izobraževalni koncept v obdobju postmoderne. *Ptički brez gnezda*, 50(XXX), 21–33. [COBISS.SI-ID [1540207556](#)]
5. MAROVIČ, M. (2018). Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. *Socialna pedagogika*, 22(01-02), 99–117. [COBISS.SI-ID [12083273](#)]
6. BERDAJS, A. in MAROVIČ, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(4), 269–291. [COBISS.SI-ID [1541023172](#)]
7. MAROVIČ, M. (2018). Nameščanje in diskurz o (ne)ustreznosti vzgojne pomoči otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in/ali motnjami v vzgojnih zavodih. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (129–148). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [1540267716](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

8. MAROVIČ, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnavna mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (215–230). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [30797059](#)]
9. MAROVIČ, M. (2021). Nova družina: prehod mladostnika iz primarne družine v izvendružinsko institucionalno obravnavo. V S. Rutar, D. Felda, M. Rodela, N. Krmac, M. Marovič in K. Drlić (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (365–383). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Spoznavni razvoj v različnih obdobjih življenja		
Course title:	Lifespan cognitive development		

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	Izbirni/Elective
-------------------------------------	------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
--	--

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Petra Dolenc / Assoc. Prof. Petra Dolenc, PhD
-------------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
-----------------	------------------------------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• spoznavni procesi (učenje, spomin, presojanje, sklepanje, reševanje problemov);• modeli spoznavnega razvoja (konstruktivistični – Piaget, Vygotsky; informacijsko procesni, sociokulturni);• razvoj kognitivnih sposobnosti in znanja na različnih področjih skozi različna razvojna obdobja (jezikovni razvoj, branje in pisanje, aritmetika, risanje, glasbene in prostorske sposobnosti, naravoslovni koncepti, razvoj in uporaba konceptov, razvoj socialnih pojmov, metakognicija);• dejavniki spoznavnega razvoja (razvoj možganov, vloga genov in okolja v spoznavnem razvoju, socialne interakcije v šoli, vloga čustev in motivacije pri učenju in znanju);• inteligentnost in ustvarjalnost;• metode in tehnike preučevanja procesov mišljenja in spoznavanja.	<ul style="list-style-type: none">• Cognitive processes (learning, memory, assessing, reasoning, problem solving);• Models of cognitive development (constructivist perspective, Piaget, Vygotsky; information-processing perspective, sociocultural perspective);• The development of cognitive abilities and of knowledge in different areas throughout life (language development, reading and writing, arithmetic, drawing, musical and spatial abilities, science concepts, development and application of concepts, development of social concepts, metacognition);• The factors of cognitive development (brain development, genetic and environmental factors in cognitive development, social interaction in school, the role of emotions and motivation in learning and knowledge);• Intelligence and creativity;• Methods and techniques for investigating cognitive processes.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Goswami, U. (2019). *Cognitive Development and Cognitive Neuroscience - The Learning Brain* (2nd ed.). Routledge.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2020). *Razvojna psihologija*. 1. zvezek. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2020). *Razvojna psihologija*. 2. zvezek. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2020). *Razvojna psihologija*. 3. zvezek. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
(poglavlja, ki se nanašajo na spoznavni razvoj v različnih razvojnih obdobjih)

Dopolnilna literature/Complementary readings:

- Langford, P. E. (2005). *Vygotsky's developmental and educational psychology*. Psychology press.
- Meadows, S. (2006). *The child as thinker; The development and acquisition of cognition in childhood*. Hove, New York: Routledge.
- Goswami, U. (2007). *Cognitive development; The learning brain*. Psychology Press.
- Izbrana literatura, povezana z vsebino raziskovalne naloge študenta.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Cilji:

Študent/-ka:

- spoznava zakonitosti spoznavnega razvoja v otroštvu, mladostništvu in odraslosti z vidika različnih psiholoških teorij.
- Razume temeljne mehanizme oblikovanja pojmov na različnih predmetnih področjih spoznavne procese učenja, pomnjenja, presojanja, sklepanja in odločanja.
- Na podlagi študija teoretskih modelov spoznavnega razvoja in raziskovalnih izsledkov tega področja gradi znanje o spoznavnih procesih (pre)oblikovanja posameznikovega pojmovnega razumevanja v različnih življenjskih obdobjih ter vloge socialnih, čustvenih, motivacijskih in osebnostnih dejavnikov v miselnem razvoju.
- Spoznava metode in tehnikе preučevanja spoznavnega razvoja in pomen psiholoških in socialnih/kontekstualnih dejavnikov pri usvajanju znanja.
- Skozi študij literature in lastno projektno delo si izgraje sposobnost prepoznavanja temeljnih pojmovnih struktur ter procesov učenja in mišljenja.
- Pridobiva tudi izkušnje načrtovanja pedagoških intervencij, ki spodbujajo usvajanje znanja in (pre)oblikovanje pojmovanj.

Splošne kompetence:

- zmožnost samostojnega pridobivanja novega znanja in raziskovanja pedagoških procesov ter predstavljanja rezultatov kritični javnosti;
- zmožnost kritičnega razumevanja konceptov znanstvenih izhodišč ter sodobnih dosežkov, ki usmerjajo študenta/-ko k analiziranju in reševanju pedagoških izzivov in problemov.

Objectives:

The students:

- characteristics of cognitive development in childhood, adolescence and adulthood from the perspective of different psychological theories.
- They understand the basic mechanisms of formation of notions and concepts in different areas of knowledge and the cognitive processes of learning, memorising, reasoning, and decision-making.
- Through studying theoretical models of cognitive development and research findings in this area they build the knowledge about cognitive processes in (re)shaping individual's conceptual understanding and knowledge in various periods of life as well as about the role of social, emotional, motivational, and personality factors in mental development.
- They get to know the methods and techniques of exploring cognitive development and the importance of psychological and social/contextual factors in acquiring knowledge.
- Through study of literature and their own project work they build up the capacity of recognising basic conceptual structures and learning and thinking processes
- They also acquire experience of planning educational interventions that stimulate knowledge acquisition and (tras)formation of concepts.

General competences:

- The competence of independent acquisition of new knowledge and exploring educational

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• zmožnost uporabe raziskovalnega pristopa za pridobivanje novega znanja s področja spoznavnega razvoja;• zmožnost kritičnega in reflektivnega pogleda na procese učenja in mišljenja;• zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso poučevanja k povečanju kakovosti izobraževanja in profesionalnemu razvoju;• zmožnost opazovanja in raziskovanja vloge socialnih interakcij v posameznikovem spoznavnem razvoju.	<p>processes as well as of presenting the outcomes to critical audiences;</p> <ul style="list-style-type: none">• The competence of critical understanding of the concepts of scientific foundations and modern achievements that orient the students towards analysing and solving educational challenges and problems. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• The competence of applying scientific approach for the acquisition of new knowledge in the field of cognitive development;• The competence of critical and reflective view of the learning and thinking processes;• The competence of creating the conditions and the processes that orient immediate teaching practice towards improving quality of education and professional development;• The competence of observing and exploring the role of social interaction in individual's cognitive development.
---	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Temeljno poznavanje pojmovnih struktur na različnih področjih znanja in procesov mišljenja v posameznih razvojnih obdobjih. Razumevanje vpliva različnih individualnih in socialnih dejavnikov na razvoj mišljenja.

Uporaba:

Izbira in uporaba primernih metod in tehnik preučevanja spoznavnega razvoja na različnih področjih in v različnih razvojnih obdobjih. Načrtovanje pedagoških spodbud za spreminjanje pojmovanj otrok in mladostnikov ter razvijanje njihovega mišljenja.

Refleksija:

Kritično ovrednotenje vloge in pomena socialnih interakcij v šoli/vrtcu v procesu oblikovanja temeljnih pojmov in znanja pri otrocih in mladostnikih. Zmožnost predlaganja učinkovitih ukrepov za izboljšanje učne prakse na različnih stopnjah vzgoje in izobraževanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Basic knowledge of conceptual structures in various fields of knowledge and mental processes in different periods of development. Understanding the impact of various individual and social factors in the development of thinking.

Application:

The selection and application of appropriate methods and techniques of investigating cognitive development in various areas and in different periods of development. Planning educational incentives for changing children's and adolescents' conceptions, and stimulating their mental abilities.

Reflection:

Critical assessment of the role and significance of social interaction in (pre)school in the process of shaping basic concepts and knowledge of children and adolescents. The ability to suggest efficient measures for improvement of teaching practice at

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

	different levels of education.
--	--------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, diskusija, samostojni študij in projektno delo. Poročanje o rezultatih projektnega dela v obliki raziskovalne naloge in njene predstvitve .

Learning and teaching methods:

Lectures, discussion, independent study, and project work. Reporting on the outcomes of project work in the form of research paper or oral presentation.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ocena pisnih izdelkov (oddaja razisovalne naloge in njen ustni zagovor).	100 %	Evaluation of written products (research paper and oral presentation).

Reference nosilca / Lecturer's references:

- DOLENC, Petra, ČEHOVIN, Gaja. Pojmovanja ustvarjalnosti in stališča do te pri sedanjih in bodočih vzgojiteljicah predšolskih otrok. Revija za elementarno izobraževanje. [Tiskana izd.]. sep. 2020, vol. 13, no. 3, str. 289-310, tabele. ISSN 1855-4431.
http://rei.pef.um.si/images/Izdaje_revije/2020/03/REI_vol13_issue_3.pdf, DOI: 10.18690/rei.13.3.289-310.2020. [COBISS.SI-ID 35384067].
- DOLENC, Petra, PETRIČ, Mojca. The effects of prolonged physical inactivity induced by bed rest on cognitive functioning in healthy male participants. Annales kinesiologiae. [Tiskana izd.]. 2013, vol. 4, no. 2, str. 129-143. ISSN 2232-2620.
http://www.zrs.upr.si/media/uploads/files/Kineziologija_2_13_internet.pdf. [COBISS.SI-ID 1536233924]
- MARUŠIČ, Uroš, KAVCIC, Voyko, GERŽEVIČ, Mitja, DOLENC, Petra idr. Gait parameters are sensitive to cognitive decline in older adults. V: HAAN, Arnold de (ur.), RUITLER, Jo de (ur.), TSOLAKIDIS, Elias (ur.). Book of abstracts. 19th Annual Congress of the European College of Sport Science, 2nd-5th July 2014, Amsterdam. Amsterdam: European College of Sport Science, 2014. Str. 191. ISBN 978-94-622-8477-7. http://wp1191596.server-he.de/DATA/CONGRESSES/AMSTERDAM_2014/DOCUMENTS/AMSTERDAM_BoA.pdf [COBISS.SI-ID 1536700868]
- PIŠOT, Rado, MARUŠIČ, Uroš, DOLENC, Petra, PETRIČ, Mojca, GERŽEVIČ, Mitja, ŠIMUNIČ, Boštjan, KAVCIC, Voyko. Relationship between gait performance and cognitive functioning in older adult men. V: Final program. American College of Sports Medicine 61st Annual Meeting, 5th World Congress on Exercise is Medicine and World Congress on the Role of Inflammation in Exercise, Health and Disease 2014, Orlando, Florida, USA. Indianapolis: American College of Sports Medicine, 2014. Str. s428. Medicine & science in sports & exercise, Vol. 46, no. 5, Suppl. ISSN 0195-9131. <http://acsmanualmeeting.org/wp-content/uploads/2014/05/Thursday-Afternoon>

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Abstracts-2014.pdf. [COBISS.SI-ID 15365556228]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Transformativna vloga participacije otrok in mladostnikov v družbi
Course title:	Transformative role of child and youth participation in society

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	60	/	/	/	300	12

Del obveznosti se lahko izvaja v obliki e-izobraževanja.

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Sonja Rutar/ Assoc. prof. Sonja Rutar, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian
		slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Teorije, stopnje in oblike participacije otrok in mladostnikov; • transmisijska in transformativna paradigma vzgoje in izobraževanja; • dialoška dimenzija participacije; • razmerje med aktivnim učenjem in participacijo v vzgoji; • sociokulturni in strukturni pogoji participacije otrok in mladostnikov v vzgoji/družbi; • vpliv vzgojiteljeve/učiteljeve podobe o otroku in 	<ul style="list-style-type: none"> • The theories, levels and forms of child and youth participation; • transmissive and transformative paradigm of education; • dialogical dimension of participation; • relationship between active learning and participation in education; • socio-cultural and structural conditions of child and youth participation in education/society;
---	---

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> mladostniku na njihovo participacijo v vzgoji in družbi; • participacija in socialna integracija otrok in mladostnikov; • prosocialno vedenje ter sodelovanje otrok in mladostnikov; • vrtec in šola kot učeča se skupnost. 	<ul style="list-style-type: none"> • the influence of teachers image of a child on childrens and youth participation in education; • participation and social integration of children and youth; • prosocial behaviour and cooperation children and youth; • preschool and school as a learning community.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

1. Christenson, S. L., Reschly, A. L. in Wylie, C. (ur.) (2012). *Handbook of Research on Student Engagement*. New York, Dordrecht, Heidelberg, London: Springer.
2. Gril, A. (2015). Spodbujanje participacije mladih v družbi (psihološka perspektiva). *Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*. letn. 26, št. 3/4, str. 129-153, 234-235.
3. Hart, R. (1992) *Children's participation: From tokenism to citizenship*. Innocenti Essays No., Florence: UNICEF.
4. Korczak, J. (2009): *The Child's Right to Respect*. V: *Janusz Korczak – The Child's Right to respect*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. 23-42.
5. Rutar, S. (2011). Razred in skupina otrok kot učeča se skupnost. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011. Str. 171-184.
6. Rutar, S.(2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
7. Rutar, S. (2015). Pomembne razlike med aktivnostjo otrok, participacijo s posrednikom in participacijo brez posrednika v vzgoji. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*. letn. 46, št. 4/5, str. 13-19.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spozna oblike, značilnosti ter stopnje participacije otrok in mladostnikov v vzgoji;
- prouči trenutne strukturne pogoje za realizacijo participacije otrok in mladostnikov v družbi;
- prouči vlogo participacije otrok in mladostnikov pri razvoju aktivnega državljanstva in družbe.

Splošne kompetence:

- prepoznavanje in definiranje problema,

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- learn forms, characteristics and levels of child and youth participation in education;
- Investigate current structural conditions for child participation in society;
- Investigate the role and effects of child and youth participation on active citizenship and society development.

General competences:

- The capacity of recognizing and defining

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023

COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>raziskovalnih vprašanj oziroma hipotez;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmožnost uporabe ustrezone raziskovalne metodologije za pridobivanje novih spoznanj. • zmožnost kritičnega, interdisciplinarnega, avtonomnega in obenem sodelovalnega proučevanja problema, situacije. <p><u>Predmetnospecifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zmožnost zbiranja in vrednotenja podatkov o stanju in pogojih za realizacijo otrokovih pravic; • usposobljenost za uporabo specifičnih raziskovalnih pristopov pri proučevanju participacije otrok in mladostnikov v vzgoji; • zmožnost razvoja teoretičnih in/ali aplikativnih načel pri razvoju participativnih praks v družbi. 	<p>research problems,</p> <ul style="list-style-type: none"> • The capacity of using appropriate research approach for aquisition of new knowledge • The capacity for critical, interdisciplinary, independent and cooperative investigation of the problem/ situation. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • the ability of collecting and evaluating data concerning conditions for child rights realization; • the competence of using specific research approaches of child and youth participation in education; • the capacity of developing theoretical and applicative principles of participative practices in society.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje teorij, stopenj in aplikativnih izpeljav participacije otrok in mladostnikov v vzgoji in celotni družbi;
 - poznavanje pogojev za učinkovito in smiselno participacijo otrok in mladostnikov v vzgoji;
 - poznavanje različnih kurikularanih načel, ki podpirajo participativne prakse v šolah in vrtcih.

Uporaba:

- zmožnost izbire in uporabe primernih metod in tehnik proučevanja participacije v vrtcih, šolah in širši družbi;
 - interdisciplinarno povezovanje teorij participacije za proučevanje transformativne vloge participacije v družbi;
 - zmožnost razvoja teoretičnih in/ali aplikativnih vodil pri zagotavljanju participacije v izobraževanju in širši družbi.

Refleksija:

- zmožnost kritičnega ovrednotenja praks socialnih interakcij v šoli/vrtcu z vidika zagotavljanja smiselne in učinkovite participacije v vrtcih in šolah;
 - zmožnost kritičnega vrednotenja teorij in

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge of theories, levels and applications of children and youth participation in education and in the society;
 - knowledge of the conditions for effective and meaningful children's and youth participation in education;
 - knowledge of various curricular principles that support participatory practices in schools and kindergartens.

Application:

- ability to select and use appropriate methods and techniques for studying participation in kindergartens, schools and the wider society;
 - interdisciplinary integration of theory of participation for the study of the transformative role of participation in society;
 - ability to develop theoretical and / or applied guidelines in ensuring participation in education and the wider society.

Refleksija:

- ability to critically evaluate social interaction practices in schools/kindergarten from the view point of ensuring meaningful and effective participation of children and youth in kindergartens and schools

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

raziskovalnih pristopov participacije otrok in mladostnikov.	<ul style="list-style-type: none"> • ability to critically evaluate theories and research approaches of child and youth participation.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

Problemsko in raziskovalno učenje, aktivno učenje po načelih branja in pisanja za kritično mišljenje (RWCT)

Learning and teaching methods:

Problem and research based learning, active learning according the RWCT approach- Reading and Writing for Critical Learning.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ocena pisnega izdelka (izpit ali raziskovalna naloga)	100 %	The evaluation of the written product (exam or research paper).

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Rutar, S.(2012). Kako razumeti in uresničevati participacijo otrok v vrtcu?. *Sodobna pedagogika*. jun. 2012, letn. 63/ 3, str. 86-98.
2. Rutar, S.(2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
3. Rutar, S. (2015). Pomembne razlike med aktivnostjo otrok, participacijo s posrednikom in participacijo brez posrednika v vzgoji. *Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela*. letn. 46, št. 4/5, str. 13-19.
4. Rutar, S. in Štemberger, T. (2018). Med manipulacijo in participacijo otrok v vrtcih : ocena vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev = How children are manipulated and how they participate : preschool teachers' and preschool teacher assistants' perspectives. *Sodobna pedagogika*. letn. 69/1, str. 28-43, 146-161.
5. Rutar, S. (2011). Razred in skupina otrok kot učeča se skupnost. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011. Str. 171-184.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Etika v pedagoškem raziskovanju
Course title:	Ethics in Educational Research

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
------------------------------	----------------	--------	----------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational Sciences, 3 rd level		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type Izbirni/Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Tomaž Grušovnik

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski, angleški
	Vaje / Tutorial: Slovenski, angleški

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/	/
---	---

Vsebina:

1. Uvod v etiško refleksijo:
 - definicija etike, smoter etike, etika kot filozofska disciplina, etiška metodologija in vloga etiške refleksije, razlika med etiko in pravom
 - temeljne etiške paradigme in teorije:
 - utilitarizem,
 - deontologija,
 - etika vrlin,
 - moral motivation

2. Šolstvo in etika
 - vzgojni smotri in formacija subjektivitete
 - problematika državljanске in moralne vzgoje
 - ocenjevanje in pravičnost
 - enake možnosti in šolstvo
 - Moralne dileme in kulturni konteksti
 - Izobraževalni sistem(i) kot družbeni konstrukt
 - razmerja med družbenimi sistemi (izobraževalni, ekonomski, politični)
 - Pravice, pravičnost in vrednote

Content (Syllabus outline):

1. Introduction to ethical reflection:
 - definition of ethics, telos of ethics, ethics as a philosophical discipline, ethical methodology and the role of ethical reflection, difference between ethics and law
 - basic moral paradigms and theories:
 - utilitarianism,
 - deontology,
 - virtue ethics
 - moral motivation

2. education and ethics
 - aims of education and the formation of subjectivity
 - the problem of moral and citizenship education
 - assessment and justice
 - equal opportunities and education
 - Moral dilemmas and cultural context
 - Education system as a social construct
 - Relations between social systems (educational, economic, political)

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p><u>3. etika v raziskovanju</u></p> <ul style="list-style-type: none">- cilji raziskovanja;- kategorizacija stopnje tveganja raziskave;- etika in metodologija raziskave,- odgovornost do udeležencev raziskave,- odgovornost do akademske skupnosti,- odgovornost do družbe,- etika in raziskovalni podatki,- struktura in vloga etiških kodeksov,- struktura in vloga etiških komisij za raziskovanje,- struktura vloge za presojo etiških komisij za raziskovanje (vključujoč soglasje udeleženca) <p><u>4. etika in pedagoška raziskovalna stroka</u></p> <ul style="list-style-type: none">- modeli medosebnih odnosov v profesionalnih kontekstih iz vidika etike skrbi	<ul style="list-style-type: none">- Rights, justice and values <p><u>3. research ethics</u></p> <ul style="list-style-type: none">- the aims and goals of research;- categorization of risk level, immanent in research;- methodology of research and ethics,- responsibility towards subjects,- responsibility towards academic community,- responsibility towards society,- ethics and the research data,- the structure and role of ethical codes- the structure and role of ethical commissions for research- the structure of applications for ethical commissions for research (including informed consent) <p><u>4. ethics and pedagogical research profession</u></p> <ul style="list-style-type: none">- models of interpersonal relationships in professional settings from the perspective of ethics of care
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Obvezna:

1. Aristotel (1994). Nikomahova etika. Ljubljana: Slovenska matica (I. knjiga, 6. poglavje – str. 58–59).
2. British Educational Research Association (21018): Ethical Guidelines for Educational Research, 4. izdaja. https://study.sagepub.com/sites/default/files/bera_ethical_guidelines_2018_4th_ed.pdf
3. Kant, Immanuel (2003). Kritika praktičnega uma. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihanalizo (4. poglavje – o kategoričnem imperativu – str. 33).
4. Kodelja, Z. (2017). »Etika edukacijskega raziskovanja«. Šolsko polje, I. 28, št. 1-2.
5. Mill, John Stuart (2003). Utilitarizem in O svobodi. Ljubljana: Krtina (str. 16–17).

Dodatna:

1. Burgess, Robert G. (1989). The Ethics of Educational Research. New York: Routledge.
2. Howe, K. in Moses, M. (1999). »Ethics in educational research«. Review of Research in Education, zv. 24, str. 21-60. https://www.colorado.edu/education/sites/default/files/attached-files/Howe_Moses_Ethics_in_Educational_Research.pdf
3. Šribar, Renata (ur.) (2018). (Ne)odgovorna znanost. Dialogi, št. 10, 2018. <http://www.aristej.si/slo/PDF/dialogi-10-18.pdf>.
4. Univerza na Primorskem (2021): »Etični kodeks«. <https://www.upr.si/si/univerza/eticni-kodeks>

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p><u>Cilji predmeta:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- študente seznaniti z osnovnimi moralnimi teorijami (utilitarizem, etika vrlin in deontologija) ter moralnimi pojmi.- predstaviti pomen in vlogo etičke refleksije skupaj z njeno metodologijo za pedagoško raziskovanje.- predstaviti študije primerov etičke refleksije iz raziskovanja v pedagogiki.- predstaviti nujnost etičke refleksije za kakovostno raziskovanje.- razumevanje sodobnih etičkih dilem v pedagoškem raziskovanju- pripraviti študente na morebitno oddajanje vlog za etičke presoje. <p><u>Splošne kompetence</u></p> <ul style="list-style-type: none">- etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki.- samoopazovanje in samovrednotenje svojega dela in vrednotenja učnega procesa- izkazovanje pozitivnega odnosa do učencev in spoštovanje njihove socialne, kulturne, jezikovne in religiozne identitete- zavedanje etičkih razsežnosti svojega delovanja ter njihovo upoštevanje <p><u>Predmetno – specifične kompetence</u></p> <ul style="list-style-type: none">- presojanje moralnih problemov v pedagoškem raziskovanju iz vidika glavnih etičkih teorij- identifikacija etičkih vprašanj in dilem znotraj pedagoškega polja- razumevanje in poznavanje etičkih kodeksov s področja etike v raziskovanju ter etike v pedagogiki.- razumevanje osnovnih načel delovanja etičkih komisij na področju raziskovanja.- poznavanje možnosti za vključitev etike v lasten raziskovalni razvoj.	<p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- to familiarize students with basic moral theories (utilitarianism, virtue ethics and deontology) and moral concepts.- to introduce the role and meaning of ethical reflection, as well as methodology of ethical reflection for research in education.- to present case studies of ethical reflection from educational research.- to present the necessity of ethical refection for the quality of research- understanding of the modern dilemmas in educational research- to prepare students for potential submission of applications for ethical commissions <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ethical reflection and commitment to professional ethics- Self-observation and self-evaluation of one's own work and evaluation of the learning process.- Demonstration of a positive attitude towards students and respect for their social, cultural, linguistic and religious identity.- Awareness of and compliance with the ethical dimensions of one's work <p><u>Subject-specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Judging moral issues within the educational research from the viewpoint of main ethical theories- identification of ethical issues and dilemmas in the pedagogical field- understanding and acquaintance with codes of ethics from the field of research ethics and ethics in education.- understanding basic principles of the operation of ethical commissions in the field of research.- understand the possibilities of incorporating ethics into one's own research development
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Znanje in razumevanje</p> <p>Študentje bodo:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznali osnovne etičke teorije in načela in jih bodo zmožni aplicirati na konkretnе moralne izzive v vzgoji in izobraževanju.- bodo uporabljali etička načela pri refleksiji svojega profesionalnega razvoja v sklopu raziskovalnega dela.- bodo zmožni načrtovati svoje raziskovanje v skladu z etičkimi načeli.- bodo lahko sodelovali v moralnih debatah v javnem in profesionalnem okolju.- razumeli delovanje etičkih komisij na področju raziskovanja.	<p>Knowledge and understanding</p> <p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none">- be familiar with basic ethical theories and principles and will be able to apply them to concrete moral issues within education.- use ethical precepts in reflecting on their professional development in the context of research work.- be able to plan their research in accordance with ethical guidelines.- be able to participate in moral debates in public and professional environment.- understand the functioning of ethical commissions in the field of research.
<p>Uporaba</p> <p>Študentje bodo:</p> <ul style="list-style-type: none">- lahko uporabili moralne teorije in etičko konceptualno orodje za pripravo kakovostnih raziskav na širšem vzgojno-izobraževalnem področju.- sodelovali pri pripravi etičkih kodekov.- lahko se bodo strokovno odzivali na moralne probleme znotraj edukacije zaradi poglobljenega razumevanja njihove strukture.	<p>Usage</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none">- will be able to prepare quality research in broader educational field with the help of moral theories and ethical conceptual tools- will be able to participate in the development of ethical codes of conduct- because of thorough knowledge of the structure of moral problems they will be able to respond professionally to moral issues within education.
<p>Refleksija</p> <p>Študentje bodo:</p> <ul style="list-style-type: none">- reflektirali vsakokratne pedagoške situacije iz moralnega vidika- presojali svoj raziskovalni pedagoški razvoj v skladu z etičnimi normami in načeli- presojali različne raziskave na vzgojno-izobraževalnem področju iz vidika etike raziskovanja.	<p>Reflection:</p> <p>Students will:</p> <ul style="list-style-type: none">- reflect on pedagogical situations from the moral viewpoint- judge their research development in accordance with ethical norms and principles- judge different educational research from the perspective of research ethics.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> - Metoda predavanja - Metoda razgovora (skupen pogovor, v katerem vsak pove to, kar ve in se z znanjem in prejšnjimi izkušnjami obogatijo vsi udeleženci) - Metoda diskusije (uskajevanje medsebojno nasprotujočih si stališč, mnenj, ugotovitev in spoznanj) - Metoda dela s tekstrom (knjige in članki) - Metoda študije primera - Kritična analiza in interpretacija filozofskih argumentov. - Učenje in poučevanje na daljavo 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Conversation (group conversation in which all participants share their knowledge and past experience) - Discussion (comparing adverse viewpoints, opinions, findings, and discoveries) - Working with texts (monographs and papers) - Case study - Critical analysis and interpretation of philosophical arguments. - - distance teaching and learning
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> - Ustni ali pisni izpit - Projektno delo 	- 50% - 50%	Type (examination, oral, coursework, project):

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GRUŠOVNIK, Tomaž. Education and active ignorance = Izobraževanje in hotena nevednost. Phainomena : glasilo Fenomenološkega društva v Ljubljani. 2019, letn. 28, št. 110/111, str. 259-277. ISSN 1318-3362. DOI: 10.32022/PHI28.2019.110-111.12. [COBISS.SI-ID 513836418], [SNIP]
2. GRUŠOVNIK, Tomaž. Filozofija za otroke in vzgoja za etiko mišljenja. V: Filozofija za otroke : pretekle izkušnje, prihodnji izzivi : knjižica s programom in povzetki znanstvenega sestanka. Znanstveni sestanek Filozofija za otroke: pretekle izkušnje, prihodnji izzivi, 14. april 2018, Koper. [S. l.: s. n.], 2018. Str. 11. [COBISS.SI-ID 1540265668]
3. GRUŠOVNIK, Tomaž. Moralna vzgoja, hipokrizija in samoprevara. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja. [Tiskana izd.]. 2017, letn. 28, št. 1/2, str. 59-71. ISSN 1581-6036. http://www.pei.si/UserFilesUpload/file/digitalna_knjiznica/ISSN/1581%E2%80%936044/1-2-2017/1581_6044_1-2-2017.pdf. [COBISS.SI-ID 3114839]
4. GRUŠOVNIK, Tomaž. Quality in higher education - a philosophical perspective. V: KOPAS- VUKAŠINOVIC, Emina (ur.), LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka (ur.). Innovative teaching models in the system of university education : opportunities, challenges and dilemmas. Jagodina: University of Kragujevac, Faculty of Education; Koper: University of Primorska, Faculty of Education, 2018. Str. 9-22. ISBN 978-86-7604-173-2. [COBISS.SI-ID 1541115844]
5. GRUŠOVNIK, Tomaž. Skepticizem in nasilje ali vzgoja za mir. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.), ŠKOF, Lenart (ur.). Mišljenje nasilja : medkulturne in filozofske refleksije. Koper: Univerzitetna založba Annales, 2015. Str. 117-140, 207. ISBN 978-961-6964-32-6. [COBISS.SI-ID 1538342084]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Predmet: Course title:	Teoretski pogledi na inkluzijo s pristopi udejanjanja inkluzivne prakse Theoretical views on inclusion with the implementation of inclusive practice approaches
---------------------------	--

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational sciences, 3 rd cycle		1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	izbirni / elective
------------------------------	--------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	
---	--

Predavanja Lectures	Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	doc. dr. Karmen Drljić / Assist. Prof. Karmen Drljić
------------------------------	--

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:**

/	/
---	---

Vsebina:

- Teoretski pristopi k različnosti v vzgoji in izobraževanju, inkluziji ter inkluzivni pedagogiki.
- Dostopnost učnega in socialnega okolja.
- Znanstveno podprtji pristopi k oblikovanju inkluzivno naravnih učnih/socialnih okolij (prilagoditve učnega okolja, strategije dela).
- Inkluzivne prakse in njihov razvoj.
- Opazovanje in spremljanje udejanjanja inkluzivnih učnih okolij in praks.
- Oblike in načini sodelovanja v inkluziji.
- Profesionalna vzdržljivost in proaktivnost pedagoških delavcev s perspektive dela z otroki/mladostniki/osebami s posebnimi potrebami.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical approaches to diversity in education, inclusion and inclusive pedagogy.
- Accessibility of learning and social environment.
- Scientifically supported approaches to the creation of inclusive learning/social environments (adaptations of the learning environment, work strategies).
- Inclusive practices and their development.
- Observation and monitoring the implementation of inclusive learning environments and practices.
- Forms and ways of participating in inclusion.
- Professional endurance and proactivity of pedagogical workers from the perspective of working with children/adolescents/people with special needs.

Temeljni literatura in viri / Readings:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Temeljna literatura / Basic readings:

- Ainscow, M. in Miles, S. (2008). Making Education for All inclusive: where next?. *Prospects*, 38(1), 15–34.
- Booth, T., Nes, K., Strømstad,M. (2003). Developing inclusive teacher education. Routledge.
- Dixon, S. (2005). Inclusion—Not segregation or integration is where a student with special needs belongs. *The Journal of Educational Thought (JET)/Revue de La Pensée Éducative*, 33–53.
- Florian, L. (2009). Towards inclusive pedagogy. V: Hick, P., Kershner, R., Farrell, P (ur.). *Psychology for Inclusive Education: New directions in theory and practice*. Oxon, New York: Taylor & Francis, str. 38–51.
- Florian, L., Black-Hawkins, K. (2011). Exploring inclusive pedagogy. *British Educational Research Journal*, 37, št. 5, 813–828.
- Hart, S., Dixon, A. in Drummond, M. J. (2006). *Learning without limits*. UK: McGraw-Hill Education.
- Meyer, A., Rose, D. H. in Gordon, D. T. (2014). Universal design for learning: Theory and practice. CAST Professional Publishing.
- Mitchell, D. (2014). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-based Teaching Strategies*. London: Taylor & Francis Ltd.
- Mitchell, D. (2016). *Diversities in Education: Effective ways to reach all learners*. London: Routledge.
- Pantić, N. in Florian, L. (2015). Developing teachers as agents of inclusion and social justice. *Education Inquiry*, 6(3), 333–351.
- Rimmerman, A. (2013). Social inclusion of people with disabilities: National and international perspectives.
- Rutherford, G. (2016). Questioning special needs-ism: Supporting student teachers in troubling and transforming understandings of human worth. *Teaching and Teacher Education*, 56, 127–137.
- Slee, R. (2014). Discourses of Inclusion and Exclusion: drawing wider margins. *Power and Education*, 6(1), 7–17. Pridobljeno 28. 9. 2017, www.wwwords.co.uk/POWER.
- Tiwari, A., Das, A. in Sharma, M. (2015). Inclusive education a “rhetoric” or “reality”? Teachers' perspectives and beliefs. *Teaching and Teacher Education*, 52, 128–136.
- Young, K., McNamara, P. M., Coughlan, B. (2017). Authentic inclusion-utopian thinking? - Irish post-primary teachers' perspectives of inclusive education. *Teaching and Teacher Education*, 68, str. 1–11

Dopolnilna literatura: / Supplementive readings:

- Florian, L. (2012). Preparing teachers to work in inclusive classrooms: Key lessons for the professional development of teacher educators from Scotland's inclusive practice project. *Journal of Teacher Education*, 63, št. 4, str. 275–285.
- Gershel, L. (202). Equal opportunities and special educational needs: equity and inclusion, v L. Florian, R. Rose, C. Tilstone in S. Beveridge *Promoting Inclusive Practice*, str. 62-77. Routledge
- Knight, C. (2007). A resilience framework: perspectives for educators. *Health Education*, 107, št. 6, str. 543–555.
- Le Cornu, R. (2009). Building resilience in pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 25, št. 5, str. 717–723.
- Masten, A. S., Wright, M. O. (2010). Resilience over the lifespan: Developmental perspectives on resistance, recovery, and transformation. V: Reich, J. W., Zautra, A. J., Hall J. S. (ur.). *Handbook of adult resilience*. The Guilford Press, str. 213–237.

Dodatna literatura: / Additional readings:

- Aktualni dokumenti UNESCA in Evropske agencije za izobraževanje oseb s posebnimi potrebami
- Ried, R., Lienemann, T. O. in Hagaman, J. L. (2013). *Strategy instruction for Students with Learning*

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Disabilities. New York, London: The Guilford Press.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Harwell, J. M., & Jackson, R. W. (2008). The complete learning disabilities handbook: Ready-to-use strategies and activities for teaching students with learning disabilities. John Wiley & Sons. • Meltzer, L. (2010). Promoting Executive Function in the Classroom. New York in London: Guilford Press

<p>Cilji in kompetence:</p> <p><u>Cilji:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spozna in kritično presoja teorije s področja različnosti (v ožjem in širšem smislu) ter inkluzije in inkluzivne pedagogike; - analizira in preučuje dostopnost učnega in socialnega okolja z vidika vključenosti otrok/mladostnikov/oseb s posebnimi potrebami; - spozna različne znanstveno podprte pristope k oblikovanju inkluzivno naravnega učnega/socialnega okolja ter jih zna kritično-analitično ovrednotiti; - spozna in preučuje različne tehnike spremeljanja udejanjanja inkluzivnih okolij in praks; - zna analizirati in utemeljiti pomen različnih oblik in načinov sodelovanja s perspektive udejanjanja inkluzije; - razvija sposobnost za razvoj profesionalne vzdržljivosti in proaktivnosti ter poglablja razumevanje o njunem pomenu pri delu z otroki/mladostniki/odraslimi s posebnimi potrebami in pri razvijanju inkluzivne prakse. <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zmožnost pregleda in kritične presoje teorij s področja vključevanja oseb s posebnimi potrebami. - Zmožnost poglobljenega analiziranja okolja z vidika zagotavljanja enakih možnosti za vključevanje v vzgojo in izobraževanje ter družbeno udejstvovanje. - Zmožnost razumevanja različnih splošnih in specifičnih dejavnikov za zagotavljanje inkluzivnega učnega in socialnega okolja. <p><u>Predmetnospecifične kompetence</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna analizirati ter razvijati pristope in prakse, 	<p>Objectives and competences:</p> <p><u>Objectives:</u> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognizes and critically assesses theories in the field of diversity (in the narrow and broader sense), inclusion and inclusive pedagogy; - analyses and studies accessibility of the learning and social environment from the point of view of the inclusion of children/adolescents/people with special needs; - becomes acquainted with various scientifically supported approaches to the creation of an inclusive learning/social environment and is able to critically and analytically evaluate them; - learns about and studies various techniques for monitoring the implementation of inclusive environments and practices; - is able to analyse and justify the importance of various forms and methods of cooperation from the perspective of the implementation of inclusion; - develops the ability to develop professional endurance and proactivity and deepens the understanding of their importance in working with children / adolescents / adults with special needs and in developing inclusive practices. <p><u>General competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The ability to review and critically evaluate theories in the field of inclusion of people with special needs. - The ability of in-depth analyses of the environment in terms of providing equal opportunities for inclusion in education and social participation. - The ability to understand various general and specific factors for ensuring an inclusive learning and social environment. <p><u>Subject-specific competences:</u></p> <p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is able to analyse and develop approaches and practices which increase the inclusion of people
---	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>ki povečujejo vključenost oseb s posebnimi potrebami v vzgojno-izobraževalno in socialno okolje;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna prepozнатi ter kritično presojati inkluзivnost učnega in socialnega okolja ter njihovih dejavnikov s pomočjo različnih tehnik; • zna razvijati strokovno občutljivost do vključenosti oseb s posebnimi potrebami v vzgojo in izobraževanje ter družbo na sploš (npr. dostopnost kulturnih vsebin); • zna razvijati in spodbujati proaktivno naravnost. 	<p>with special needs in the educational and social environment;</p> <ul style="list-style-type: none"> • is able to recognize and critically assess the inclusiveness of the learning and social environment and their factors by using various techniques; • is able to develop professional sensitivity to the inclusion of people with special needs in education and the society in general (e.g., accessibility of cultural content); • knows how to develop and promote proactive attitude.
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje

Študent/ka:

- pozna in razume različne teoretske pristope s področja inkluзije ter inkluзivne pedagogike;
- razume koncept različnosti in ga zna umestiti v kontekst inkluзivne vzgoje in izobraževanja in socialnega okolja.

Uporaba

Študent/ka:

- razvija inkluзivno prakso ter pristope, ki jih zna osmisiliti in utemeljiti s pomočjo različnih teoretskih pristopov s področja inkluзije oziroma inkluзivne pedagogike.

Refleksija

Študent/ka:

- kritično presoja in ovrednoti inkluзijo tako z vidika vključenosti v vzgojo in izobraževanje kot z vidika vključenosti v družbo;
- kritično presoja o inkluзivnih pristopih in praksah glede na obstoječe teorije;
- kritično vrednoti profesionalno vzdržljivost in proaktivnost strokovnih delavcev v kontekstu inkluзije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

The student:

- knows and understands various theoretical approaches in the field of inclusion and inclusive pedagogy;
- understands the concept of diversity and is able to place it in the context of inclusive education and social environment.

Use

The student:

- develops inclusive practice and approaches which can be conceived and justified with the help of various theoretical approaches in the field of inclusion or inclusive pedagogy.

Reflection

The student:

- critically assesses and evaluates inclusion, both from the point of view of inclusion in education and of inclusion in society;
- critically assesses inclusive approaches and practices in the light of existing theories;
- critically evaluates professional endurance and proactivity of professionals in the context of inclusion.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> • Konzultacije • Individualno delo • Seminarji • Projektno delo 	<ul style="list-style-type: none"> • Consultations • Individual work • Seminar papers • Project work 	
<p>Načini ocenjevanja:</p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <p>Seminarska raziskovalna naloga/projektna naloga s predstavljivjo</p>	<p>Delež (v %) / Share (in %)</p> <p>100 %</p>	<p>Assessment:</p> <p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Seminar research paper/project paper with presentation</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. DRLJIĆ, Karmen, KISWARDAY, Vanja Riccarda. Prepletjenost rezilientnosti in inkluzivnih kompetenc bodočih učiteljev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, ISSN 0353-1392, 2021, letn. 36, [št.] 3/4, str. 3-25, ilustr. [COBISS.SI-ID [89891331](#)], [[SNIP](#)]
2. DRLJIĆ, Karmen, ŠEMBERGER, Tina, KISWARDAY, Vanja Riccarda. Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, dec. 2019, letn. 70 = 136, št. 4, str. 10-29, tabele. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/04-2019_pomen-rezilientnosti-bodocih-pedagoskih-delavcev/. [COBISS.SI-ID [1541893572](#)]
3. DRLJIĆ, Karmen, KISWARDAY, Vanja Riccarda. Razvijanje rezilientnosti študentov preko doživljanja izkušnje inkluzije na pedagoški praksi = Development of the resilience of students through experiencing inclusion during teaching practice. *Revija za elementarno izobraževanje*, ISSN 1855-4431. [Tiskana izd.], jun. 2016, letn. 9, št. 3, str. 53-73, tabele. http://www.pef.um.si/content/Zalozba/clanki_2016_letnik9_stev3/REI%209%203%201%204.pdf. [COBISS.SI-ID [22352648](#)]
4. RUSTJA, Eva, DRLJIĆ, Karmen. Pot k samostojnosti učencev z motnjo v duševnem razvoju : učenje umivanja rok s pomočjo vidnih podpor. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 30). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2021, str. 393-410, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [80197379](#)]
5. DRLJIĆ, Karmen. Izzivi zgodnje obravnave predšolskih otrok. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 19). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2019, str. 169-188, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID [1541552580](#)]
6. KISWARDAY, Vanja Riccarda, DRLJIĆ, Karmen. Različni pristopi k spodbujanju razvoja inkluzivnih kompetenc študentov razrednega pouka. V: ŠEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 177-195, ilustr. [COBISS.SI-ID [1540655044](#)]
7. DRLJIĆ, Karmen, SUKLAN, Jana, KISWARDAY, Vanja Riccarda. Vpliv etnične identitete na razvoj rezilience pri mladostnikih iz priseljenskih družin. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Aktivnosti učencev v učnem procesu*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 191-209, 608-609, graf. prikazi. <http://www.zrs.upr.si/monografije/single/aktivnosti-ucencev-v-ucnem-procesu-1953>. [COBISS.SI-ID [1537771204](#)]

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

8. KISWARDAY, Vanja Riccarda, DRLJIĆ, Karmen. Rezilientnost kot orodje za udejanjanje inkluzije v vzgoji in izobraževanju. V: GRUŠOVNIK, Tomaž (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2015, str. 247-263, 492-495. [COBISS.SI-ID [1537361348](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Asistivna tehnologija za pomoč pri komunikaciji in učenju	
Course title:	Assistive technology for help in communication and learning	

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational sciences, 3 rd cycle	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorials	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Andreja Istenič, doc. dr. Mateja Gačnik/
Prof. Andreja Istenič, Assist. Prof. Mateja Gačnik

Jeziki /
Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovene
Vaje / Tutorials: Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje
študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/	/
---	---

Vsebina:

Opredelitev asistivne tehnologije.
Pomen asistivne tehnologije pri pomoči osebam s težavami na področju komunikacije zaradi okvar sluha ali govorno-jezikovnih motenj.

Značilnosti komunikacije, govora in jezika:

- jezikovna/nejezikovna komunikacija,
- verbalna/neverbalna komunikacija.

Ovire v komunikaciji.

Delitev komunikacijskih, govornih in jezikovnih odklonov;

Content (Syllabus outline):

Definition of assistive technology.
The importance of assistive technology in helping people with communication problems due to hearing impairments or speech and language disorders.

Characteristics of communication, speech and language:

- linguistic/non-linguistic communication,
- verbal/non-verbal communication.

Barriers in communication.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none">• jakost, področje,• primarne/sekundarne,• razvojne/pridobljene. <p>Asistivne tehnologije glede na zahtevnost:</p> <ul style="list-style-type: none">• nizkotehnološke• visokotehnološke. <p>Asistivne tehnologije glede na področje komunikacijske ovire:</p> <ul style="list-style-type: none">• asistivne tehnologije za gluhe in naglušne (naprave za ojačanje zvoka, naprave za opozarjanje, naprave za učinkovitejšo komunikacijo itn.),• asistivne tehnologije za osebe z ovirano verbalno komunikacijo (PINK – podpora in nadomestna komunikacija, elektronske naprave za motnje fluentnosti itn.)• asistivne tehnologije za osebe z motnjami branja in/ali pisanja (aplikacije za pretvorbo besedila v govor in govor v besedilo). <p>Svetovalno delo ob uporabi asistivnih tehnologij in načela in pristopi pri načrtovanju, izboru in uporabi asistivne tehnologije.</p>	<p>Division of communication, speech and language deviations;</p> <ul style="list-style-type: none">• strength, area,• primary/secondary,• development/acquired. <p>Assistive technologies according to complexity:</p> <ul style="list-style-type: none">• low-tech• high-tech. <p>Assistive technologies according to the field of communication barrier:</p> <ul style="list-style-type: none">• assistive technologies for the deaf and hard of hearing (sound amplification devices, warning devices, devices for more efficient communication, etc.),• assistive technologies for people with impaired verbal communication (PINK - supportive and alternative communication, electronic devices for fluency disorders, etc.)• assistive technologies for people with reading and/or writing disabilities (text-to-speech and speech-to-text applications). <p>Counselling work with the use of assistive technologies, as well as principles and approaches in planning, selection and use of assistive technology.</p>
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura in viri / Basic readings and sources:

- American Speech-Language-Hearing Association. (1993). Definitions of Communication Disorders and Variations.
- Zečić, S., Mujkanović, E. and Devoli A. (2008). Logopedija. Saejevo: Connectum Sarajevo.
- Bishop, D. V. M and Frazier Norbury, C. (2008): Speech and Language disorders. V Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, 5th Edition (ur. Rutter, Bishop, Pine, Scott, Stevenson, Taylor and Thapar), p 782-801.
- Moeller, M. P., Ertmer, D. J., Stoel-Gammon, C. (Eds.) (2016). Promoting Language and Literacy Development in Children who are Deaf or Hard of Hearing. Baltimore, MD; Brookes Publishing.
- Hernja, N., Werdonig A., Brumec, M. Groegl S., ROpert, D., Furjan Varžič, A. (2010). Priročnik za delo z gluhami in naglušnimi otroki. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Beals, K., Dahl, D., Fink, R. Linebarger, M., Speech and Language Technology for Language Disorders, 2016 Walter de Gruyter Inc., Boston/Berlin.
- Saz, O., Yin, S-C., Lleida, E., Rose, R., Vaquero, C., Rodriguez, W. R., Tools and Technologies for Computer-Aided Speech and Language Therapy, Speech Communication 51 (2009) 948–967.

Dopolnilna literatura in viri / Additional readings:

- Beck, A.R. (2008). Using technology to enhance and augment communication of persons with developmental disabilities. V H.
- Parette P. and Peterson-Karlan G. R., eds. Research – Based Practices in Developmental Disabilities, Austin, TX: PRO- ED: 332.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Sigafoos, J., Schlosser, R.W., Sutherland, D. (2010). Augmentative and Alternative Communication. New York: Center for International Rehabilitation Research Information and Exchange (CIRRIE).

Dodatna literatura / Supplementary readings:

- Ogrin, M., & Korošec, B. (2013). PODPORNA TEHNOLOGIJA: NADOMESTNA IN DOPOLNILNA KOMUNIKACIJA. *Rehabilitation/Reabilitacija*, 12(2).
Bajc A. Podpora in nadomestna komunikacija v CIRIUS Vipava. Komunikacija 2014; 6: 21-27.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- razume in prepozna posameznikove komunikacijske potrebe, odstopanja;
- loči med jakostjo in področjem odstopanja komunikacije, govora in/ali jezika posameznika ter jih razume širše – v sklopu celote, ki oblikuje posameznika;
- razvije sposobnosti pridobivanja in kritičnega presojanja informacij s področja prilagoditev za osebe s komunikacijskimi, jezikovnimi in/ali govornimi odstopanjami.
- Poznavanje asistivnih tehnologij v različnih fazah in procesih pri odpravljanju jezikovnih, govornih in komunikacijskih odstopanj.
- Poznavanje načel in zakonitosti izbora in izvedbe ob uporabi asistivne tehnologije.

Spolne kompetence:

- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe komunikacijskih virov (verbalnih in neverbalnih) ter sodobne tehnologije.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe komunikacijskih virov;
- zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju;
- izbor in vključevanje asistivnih tehnologij za odpravo komunikacijskih ovir, ter prilagoditve pri učenju na področjih.

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- understands and recognizes an individual's communication needs, deviations;
- distinguishes between the strength and the area of deviation of communication, speech and/or language of an individual and understands them more broadly - within the entirety which shapes the individual;
- develops the ability of obtaining and critically assessing information in the field of adaptation for people with communication, language and/or speech disorders.
- obtains knowledge of assistive technologies in various phases and processes in eliminating language, speech and communication disorders;
- obtains knowledge of the principles and laws of selection and implementation, using assistive technology.

General competences:

- ability to cooperate and the ability to lead and direct team and independent work;
- ability to communicate and appropriately use communication resources (verbal and non-verbal) and modern technology.

Subject specific competences:

- ability to communicate and appropriately use communication resources;
- ability to create conditions and processes which lead direct practice towards quality improvement and professional development;
- selection and integration of assistive technologies to remove communication barriers, as well as adjustments for learning in areas.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>Znanje in razumevanje:</p> <p>Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna in razume motnje in ovire na področju komunikacije, govora in jezika; • pozna prilagoditve, ki zmanjšujejo komunikacijske ovire; • pozna različne asistivne tehnologije za različne faze procesov na različnih področjih <p>Uporaba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prepozna komunikacijske ovire ter zna načrtovati ustrezone prilagoditve. • zna svetovati svojcem, učiteljem in drugim osebam glede kompenzacije ali možnosti terapevtske obravnave glede na področje posameznikove ovire. • Načrtovanje in izvedba procesov ob vključevanju ustreznih asistivnih tehnologij. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritično presoja ustreznost načrtovanih in izvedenih prilagoditev in jih po potrebi zna zamenjati po načelu, da nobena metoda ni zveličava. • evalvacija svetovanja, spremljanja in nudenja povratne informacije napredka posameznika ob uporabi asistivnih tehnologij. 	<p>Knowledge and understanding:</p> <p>Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows and understands disorders and barriers in the field of communication, speech and language; • knows the adjustments which reduce communication barriers; • knows different assistive technologies for different phases of processes in different fields <p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> • recognizes communication barriers and knows how to plan appropriate adjustments. • is able to advise relatives, teachers and other persons on compensation or the possibility of therapeutic treatment depending on the area of the individual's communication barrier. • is able to plan and implement processes by including appropriate assistive technologies. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • critically assess the adequacy of planned and implemented adjustments and, if necessary, knows how to replace them according to the principle that no method is salvific. • evaluation of counseling, monitoring and providing feedback on individual progress using assistive technologies.
--	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • diskusija • metoda dela s teksti in različnimi didaktičnimi viri • uporaba asistivne tehnologije, • samostojno učenje. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectures, • discussion • working with texts and various didactic sources • use of assistive technology, • independent learning. 						
<p>Načini ocenjevanja:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</th> <th style="text-align: center;">Delež (v %) / Share (in %)</th> <th style="text-align: left;">Assessment:</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> • izpit, • seminarska naloga. </td> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"> 50 % 50 % </td> <td> Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • exam, • seminar paper. </td> </tr> </tbody> </table>	Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment:	<ul style="list-style-type: none"> • izpit, • seminarska naloga. 	50 % 50 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • exam, • seminar paper. 	
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment:					
<ul style="list-style-type: none"> • izpit, • seminarska naloga. 	50 % 50 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • exam, • seminar paper. 					

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. GAČNIK, Mateja, CENCIČ, Majda, ISTEVIČ, Andreja. ICT supported therapeutic practice for people with speech and language disorders. V: PEŇÁZ, Petr (ur.). Universal learning design: proceedings of the conference universal learning design, (Proceedings of the Conference Universal Learning Design, ISSN 1805-3947). Brno: Masaryk University - Teiresias, Support

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- centre for students with special needs. 2014, vol. 8548, str. 516-519. [COBISS.SI-ID [6682977](#)]
2. GAČNIK, Mateja. Ocenjevanje stališč do komunikacije osnovnošolskih otrok z jecljanjem. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). Sučasni perspektyvy osvity. Horlivka: Institute for foreign languages, 2016, str. 213-220, 426-427. [COBISS.SI-ID [1539260356](#)]
 3. GAČNIK, Mateja, OZBIČ, Martina, KOGOVŠEK, Damjana, SKAMLIČ, Nives, DULAR KOLAR, Urša, ŠTOK, Mirjam, OBERŽAN, Lilijana, PINTAR, Uršula, ŽOLGAR, Ingrid. PLP-5 : preventivni logopedski pregled 5-letnega otroka : priročnik. Portorož: Center za korekcijo sluha in govora; Maribor: Center za sluh in govor; Ljubljana: Zavod za gluhe in naglušne, 2013. [COBISS.SI-ID [267337984](#)]
 4. GAČNIK, Mateja, ISTENIČ, Andreja, ZALETELJ, Janez, ZAJC, Matej. User-centred app design for speech sound disorders interventions with tablet computers. Universal access in the information society, 2018, letn. 17, št. 4, str. 821-832. [COBISS.SI-ID [8101217](#)]
 5. ISENČIČ, Andreja. Educational technology and the construction of authentic learning environments: [scientific monograph]. 1. izd. Ljubljana: Fakulteta za gradbeništvo in geodezijo, 2021. 1 spletni vir (1 datoteka PDF (125 str.)), ilustr. ISBN 978-961-6884-71-6.
<https://repozitorij.uni-lj.si/admin/GradivoOsnovno.php?id=125523>, doi: 10.15292/Etcale.2021.01
 6. LEBENIČNIK, Maja, PITIĆ, Ian, ISENČIČ, Andreja. Optimal multimedia combination for students with dyslexia. Metodološki zvezki, ISSN 1854-0023. [Tiskana izd.], 2020, vol. 17, no. 2, str. 30-48.
 7. ZAJC, Matej, ISENČIČ, Andreja, LEBENIČNIK, Maja, GAČNIK, Mateja. Tablet game-supported speech therapy embedded in children's popular practices. Behaviour & information technology, ISSN 0144-929X. [Print ed.], 2018, vol. 37, no. 7, str. 693-702.
 8. LEBENIČNIK, Maja, ISENČIČ, Andreja. Examining the contemporary digital divide of university students with specific reference to students with special educational needs. British journal of educational technology, ISSN 1467-8535. [Online ed.], mar. 2020, letn. 51, št. 6, str. 2422-2441.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Jezik za učenje – prilagajanje komunikacije osebam z ovirami na področju komunikacije, jezika in/ali govora
Course title:	Language for learning - adapting communication to people with disabilities in communication, language and/or speech

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede	/	1.	
Educational sciences	/	1 st	

Vrsta predmeta / Course type	izbirni/ Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorials	Klinične vaje Clinical exercises	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Gačnik / Assist. Prof. Mateja Gačnik

Jeziki / Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian

Vaje / Tutorials: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.

Prerequisites:

Enrolment in the year.

Vsebina:

- Spoznavanje elementov in značilnosti komunikacije.
- Spoznavanje lastne komunikacije in načinov prilagajanja elementov komunikacije.
- Prepoznavanje komunikacijskih ovir v inkluzivnih okoljih: večkulturnost, področje posebnih potreb.
- Razvijanje prožnosti izobraževalnih sistemov na vseh ravneh izobraževanja; učinkovito odzivanje na raznolike komunikacijske, jezikovne in govorne potrebe udeležencev.
- Prepoznavanje komunikacijskih potreb udeležencev in raziskovanje možnosti prilagajanja prakse z namenom izboljšanja učne izkušnje.
- Razvoj kompetenc za jezikovno prilagajanje sporazumevalnim zmožnostim drugojezičnih udeležencev, jezikovno prilagajanje udeležencem s primarnimi ali sekundarnimi komunikacijskimi, jezikovnimi in/ali govornimi motnjami.
- Načrtovanje, spremljanje ter evalvacija uporabljenih pristopov/prilagoditev.

Content (Syllabus outline):

- Learning about the elements and characteristics of communication.
- Becoming aware of one's own communication and ways of adapting the elements of communication.
- Identifying communication barriers in inclusive environments: multiculturalism, special needs.
- Developing the flexibility of education systems at all levels of education; responding effectively to the diverse communication, language and speech needs of participants.
- Identifying the communication needs of the participants and exploring the possibilities of adapting the practice in order to improve the learning experience.
- Development of competencies for language adaptation to the communicative abilities of second-language participants, language adaptation for participants with primary or secondary communication, language and/or speech disorders.
- Planning, monitoring and evaluation of the approaches/adjustments used.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura in viri / Basic readings:

- Gačnik, M. (2017): Poučevanje v jezikovno heterogenih skupinah: internacionalizacija visokošolskega kurikuluma in poučevanje učiteljev. V: Rutar, S. et al. (ur.), Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 6). Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 127-137.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- European Commission, Directorate-General for Education, Youth, Sport and Culture (2016): Language teaching and learning in multilingual classrooms, Publications Office. <https://data.europa.eu/doi/10.2766/766802>
- Bambaeeroo F. and Shokrpour N. (2017). The impact of the teachers' non-verbal communication on success in teaching. *J Adv Med Educ Prof*, 5(2): 51–59.

Dopolnilna literatura in viri / Supplementary readings:

- Lebeničnik, M., Kukanja-Gabrijelčič, M., Arnejčič, B., Istenič, A., Gačnik, M. in Volk, M. (2019): Social-emotional competencies among Slovenian teachers. V: *REC methodology guidelines*, str. 108-122.
- Buli-Holmberg, J. and Jeyaprathaban S. (2016): Effective Practice in Inclusive and Special Needs Education. *International journal of special education*, 31(1): 119-134.

Dodatna literatura / Additional readings:

- Cologon K. and Mevawalla Z. (2018): Increasing inclusion in early childhood: Key Word Sign as a communication partner intervention. *International Journal of Inclusive Education*, 22:8, 902-920.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- razume specifičnosti komunikacije oseb različnih kultur, oseb iz večjezičnih okolij ter oseb s posebnimi potrebami;
- razume in prepozna komunikacijske, jezikovne in gorovne potrebe posameznika;
- razume in prepozna komunikacijske ovire;
- pridobi znanje o lastni komunikaciji ter načinih prilagajanja le-te;
- kritično presoja ustreznost in učinkovitost načrtovanih prilagoditev lastne prakse.

Splošne kompetence:

- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe komunikacijskih virov (verbalnih in neverbalnih) ter uporabe sodobne tehnologije;
- zmožnost razumevanja in gojenja tolerantnosti, etičnosti poklicnega dela in znanstvenega raziskovanja ter tolerantnosti in medkulturnega spoštovanja.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe komunikacijskih virov;

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- understands the specifics of communication among people from different cultures, people from multilingual backgrounds and people with special needs;
- understands and recognizes communication, language and speech needs of the individual;
- understands and recognizes communication barriers;
- acquires knowledge about his/her own communication and ways of adapting it;
- critically assesses the adequacy and effectiveness of planned adjustments of his/her own practice.

General competences:

- the ability to cooperate and the ability to lead and direct team and independent work;
- the ability to communicate and appropriately use communication resources (verbal and non-verbal), as well as modern technology;
- the ability to understand and cultivate tolerance, ethics of professional work and scientific research, as well as tolerance and intercultural respect.

Subject-specific competences:

- the ability to communicate and appropriately use communication resources;
- the ability to create conditions and processes which guide direct practice towards

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju;
- zmožnost opazovanja, raziskovanja, opisovanja in predstavite svojega/tujega jezikovnega in medkulturnega ravnanja v družbeni interakciji, ob hkratnem usmerjanju jezikovnega položaja, govorne in pisne zvrsti, strokovne vsebine.

improvement of quality and professional development;
 • the ability to observe, research, describe and present own/foreign linguistic and intercultural behaviour in social interaction, while at the same time directing the language position, speech and writing genre, professional content.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- razume specifičnosti posameznikov (večjezičnih oseb, oseb s posebnimi potrebami ...), ki pri svojem izobraževanju potrebujejo prilagojeno komunikacijo;
- pozna in razume ovire na področjih komunikacije, jezika in govora.

Uporaba:

- zna prilagajati lastno prakso glede na prepoznane ovire pri komunikaciji;
- predlaga in načrtuje učinkovite prilagoditve za zadovoljitev komunikacijske potreb različnih učencev ter povečanje aktivnega sodelovanja učencev na različnih ravneh vzgoje in izobraževanja.

Refleksija:

- kritično presoja ustreznost načrtovanih in izvedenih prilagoditev lastne prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- understands the specifics of individuals (multilingual people, people with special needs, etc.) who need adapted communication in their education;
- knows and understands the barriers in the areas of communication, language and speech.

Application:

- knows how to adapt his/her own practice according to the identified communication barriers;
- proposes and plans effective adjustments to meet the communication needs of different pupils and to increase active participation of pupils at different levels of education.

Reflection:

- critically assesses the adequacy of planned and implemented adjustments to own practice.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- diskusija,
- metoda dela s teksti,
- samostojno učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- discussion,
- method of working with texts,
- independent learning.

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
• Projektna ali raziskovalna naloga.	60 %	• Project or research work.
• Predstavitev naloge in ustni zagovor	40 %	• Presentation of the thesis and oral defence

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GAČNIK, Mateja. Poučevanje v jezikovno heterogenih skupinah: internacionalizacija visokošolskega kurikuluma in poučevanje učiteljev. V: RUTAR, Sonja et al. (ur.), Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 6). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2017, str. 127-137. [COBISS.SI-ID 1539766212]
2. AŠENBERGER BAGON, Špela, GAČNIK, Mateja, ISENICK, Andreja. Information communication technology use among students in inclusive classrooms. International journal: emerging technologies in learning, 2018, letn. 13, št. 6, str. 56-72.
3. LEBENIČNIK, Maja, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ARNEJČIČ, Beno, ISENICK, Andreja, GAČNIK, Mateja, VOLK, Marina. Social-emotional competencies among Slovenian teachers. V: REC methodology guidelines. [S. l.: s. n.]. 2019, str. 108-122, graf. prikazi. [COBISS.SI-ID 1541941444]
4. GAČNIK, Mateja, CENCIČ, Majda, ISENICK, Andreja. ICT supported therapeutic practice for people with speech and language disorders. V: PEŇÁZ, Petr (ur.). Universal learning design : proceedings of the conference universal learning design, (Proceedings of the Conference Universal Learning Design, ISSN 1805-3947). Brno: Masaryk University - Teiresias, Support centre for students with special needs. 2014, vol. 8548, str. 516-519. [COBISS.SI-ID 6682977]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Komunikacija, jezik in govor
Course title:	Communication, language and speech

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede	/	2. ali 2.	
Educational sciences	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type

Izbirni/ Elective

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorials	Klinične vaje Clinical exercises	Druge oblike študija Other forms of study	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Gačnik / Assist. Prof. Mateja Gačnik

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorials: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v letnik.

Prerequisites:

Vsebina:

Značilnosti komunikacije, govora in jezika:

- jezikovna/nejezikovna komunikacija,
- verbalna/neverbalna komunikacija.

Ovire v komunikaciji.

Delitev komunikacijskih, govornih in jezikovnih odklonov;

- jakost, področje,
- primarne/sekundarne,
- razvojne/pridobljene.

Govorna, jezikovna in komunikacijska odstopanja na področjih:

- fluentnosti (jecljanje, brbotanje);
- gorovne produkcije (motorično planiranje in izvedba, artikulacija, fonologija);
- jezika (govorjeni in pisani) – fonologija, morfologija, sintaksa, semantika, pragmatika, neverbalna komunikacija, preverbalna komunikacija;
- glasu in resonance.

Prilagoditve in pristopi pri posamezni motnji komunikacije, govora in/ali jezika – v predšolskem, šolskem in odraslem obdobju.

Content (Syllabus outline):

Characteristics of communication, speech and language:

- linguistic/non-linguistic communication,
- verbal/non-verbal communication.

Communication barriers.

Division of communication, speech and language deviations;

- strength, area,
- primary/secondary,
- developmental/acquired.

Speech, language and communication deviation in the following areas:

- fluency (stuttering, blubbering);
- speech productions (motor planning and execution, articulation, phonology);
- language (spoken and written) - phonology, morphology, syntax, semantics, pragmatics, non-verbal communication, pre-verbal communication;
- voice and resonance.

Adaptations and approaches to individual communication, speech and/or language disorder - in preschool, school and adulthood.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura in viri / Basic readings:

- American Speech-Language-Hearing Association. (1993). Definitions of Communication Disorders and Variations.
- Zečić, S., Mujkanović, E. and Devoli A. (2008). Logopedija. Saejevo: Connectum Sarajevo.
- Bishop, D. V. M and Frazier Norbury, C. (2008): Speech and Language disorders. V Rutter's Child and Adolescent Psychiatry, 5th Edition (ur. Rutter, Bishop, Pine, Scott, Stevenson, Taylor and Thapar), p 782-801.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Dopolnilna literatura in viri / Supplementary readings:

- Papathanasiou, I. and Coppens, P. (2013). Aphasia and related neurogenic communication disorders: basic concepts and operational definitions. *Aphasia and related neurogenic communication disorders*.
- Bajc A. Podpora in nadomestna komunikacija v CIRIUS Vipava. Komunikacija 2014; 6: 21-27.
- Ogrin, M., Žemva N., Drljepan, M., Kodre, G. (2016). Ocenjevanje funkcioniranja v logopediji – ocenjevanje sporazumevanja in požiranja functional assessment in speech therapy – assessment of communication and swallowing: Rehabilitacija, letn. XV, [št.] 1, str. 49-54.

Dodatna literatura / Additional readings:

- Košir, S. et al. (2008). Otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja: navodila za prilagojeno izvajanje programa osnovne šole z dodatno strokovno pomočjo. Naravoslovne poljudne, strokovne in znanstvene revije.
- Hočevar Boltežar, I. (2010): Fiziologija in patologija glasu ter izbrana poglavja iz patologije govora, 1. izd., 2. natis. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- razume povezanost in razliko med izrazi komunikacija, govor in jezik;
- razume in prepozna posameznikove komunikacijske potrebe, odstopanja;
- loči med jakostjo in področjem odstopanja komunikacije, govora in/ali jezika posameznika ter jih razume širše – v sklopu celote, ki oblikuje posameznika;
- pridobi znanje o lastni komunikacijski ter načinih prilagajanja le-te sogovorcu z določenimi ovirami;
- razvije sposobnosti pridobivanja in kritičnega presojanja informacij s področja prilagoditev za osebe s komunikacijskimi, jezikovnimi in/ali govornimi odstopanjimi.

Splošne kompetence:

- zmožnost sodelovanja ter zmožnost vodenja in usmerjanja timskega in samostojnega dela;
- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe komunikacijskih virov (verbalnih in neverbalnih) ter uporabe sodobne tehnologije.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost komuniciranja in ustrezne rabe

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- understands the connection and difference between the terms communication, speech and language;
- understands and recognizes the individual's communication needs, deviations;
- distinguishes between the strength and the area of deviation of communication, speech and/or language of the individual and understands them in a broader sense – as part of the entirety which shapes an individual;
- acquires knowledge about his/her own communication and ways of adapting it to the co-speaker with certain barriers;
- develops the ability to obtain and critically assess information in the field of adaptations for people with deviations in communication, language and/or speech.

General competences:

- the ability to cooperate and the ability to lead and direct team and independent work;
- the ability to communicate and appropriately use communication resources (verbal and non-verbal), as well as modern technology.

Subject-specific competences:

- the ability to communicate and appropriately use communication resources;
- the ability to create conditions and processes which guide direct practice towards

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>komunikacijskih virov;</p> <ul style="list-style-type: none"> • zmožnost ustvarjanja pogojev in procesov, ki usmerjajo neposredno prakso k višanju kakovosti in profesionalnemu razvoju. 	<p>improvement of quality and professional development.</p>
--	---

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna in razume motnje in ovire na področju komunikacije, govora in jezika;
- pozna prilagoditve, ki zmanjšujejo komunikacijske ovire.

Uporaba:

- prepozna komunikacijske ovire ter zna načrtovati ustreznne prilagoditve.
- zna svetovati svojcem, učiteljem in osebam glede kompenzacije ali možnosti terapevtske obravnave glede na področje posameznikove ovire.

Refleksija:

- kritično presoja ustreznost načrtovanih in izvedenih prilagoditev in jih po potrebi zamenjati po načelu, da nobena metoda ni zveličava.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- knows and understands disorders and barriers in the field of communication, speech and language;
- knows the adjustments which reduce communication barriers.

Application:

- recognizes communication barriers and knows how to plan appropriate adjustments.
- is able to advise relatives, teachers and persons regarding compensation or the possibility of therapeutic treatment depending on the area of the individual's barrier.

Reflection:

- critically assess the adequacy of planned and implemented adjustments and, if necessary, replace them on the principle that no method is salvific.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- diskusija
- metoda dela s teksti,
- samostojno učenje.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- discussion
- method of working with texts,
- independent learning.

Delež (v %) /

Share (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Projektna ali raziskovalna naloga
- Predstavitev naloge in ustni zagovor

60 %
40 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Project or research work
- Presentation of the work and oral defence

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. GAČNIK, Mateja, CENCIČ, Majda, ISTEKİČ, Andreja. ICT supported therapeutic practice for people with speech and language disorders. V: PEŇÁZ, Petr (ur.). Universal learning design : proceedings of the conference universal learning design, (Proceedings of the Conference Universal Learning Design, ISSN 1805-3947). Brno: Masaryk University - Teiresias, Support centre for students with special needs. 2014, vol. 8548, str. 516-519. [COBISS.SI-ID 6682977]
2. GAČNIK, Mateja. Ocenjevanje stališč do komunikacije osnovnošolskih otrok z jecljanjem. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). Sučasni perspektivy osvity. Horlivka: Institute for foreign languages, 2016, str. 213-220, 426-427. [COBISS.SI-ID 1539260356]
3. GAČNIK, Mateja, OZBIČ, Martina, KOGOVŠEK, Damjana, SKAMLIČ, Nives, DULAR KOLAR, Urša, ŠTOK, Mirjam, OBERŽAN, Liliјana, PINTAR, Uršula, ŽOLGAR, Ingrid. PLP-5 : preventivni logopedski pregled 5-letnega otroka : priročnik. Portorož: Center za korekcijo sluha in govora; Maribor: Center za sluh in govor; Ljubljana: Zavod za gluhe in naglušne, 2013. [COBISS.SI-ID 267337984]
4. GAČNIK, Mateja, ISTEKİČ, Andreja, ZALETEĽJ, Janez, ZAJC, Matej. User-centred app design for speech sound disorders interventions with tablet computers. Universal access in the information society, 2018, letn. 17, št. 4, str. 821-832. [COBISS.SI-ID 8101217]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Course title:	Nadarjeni, talentirani in dvojno izjemni Gifted, talented and twice exceptional
---------------------------	--

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Edukacijske vede, 3. stopnja	/	1. ali 2.	
Educational sciences, 3 rd cycle	/	1 st or 2 nd	

Vrsta predmeta / Course type	izbirni /Elective
------------------------------	-------------------

Univerzitetna koda predmeta / University course code:	/
---	---

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorials	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	30	/	/	/	300	12

Nosilec predmeta / Lecturer:	izr. prof. dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič / Assoc. Prof. Mojca Kukanja Gabrijelčič
------------------------------	---

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures: slovenščina/Slovene
	Vaje / Tutorials: slovenščina/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
--	----------------

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

/

/

Vsebina:

- Konceptualizacija nadarjenosti in talentiranosti skozi zgodovino.
- Splošne usmeritve in temeljna načela odkrivanja in vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi.
- Nekatere opredelitev in razlage nadarjenosti v mednarodnem prostoru.
- Mednarodna in nacionalna zakonodajna in programska izhodišča na področju nadarjenosti, talentiranosti in dvojne izjemnosti.
- Značilnosti nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih otrok/ učencev.
- Nominacija nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih otrok/ učencev.
- Identifikacija nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih otrok/ učencev.
- Kriteriji za identifikacijo in diagnostični inšumentariji.
- Tveganja pri odkrivanju nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih učencev.
- Edukacija nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih otrok/ učencev.
- Značilnosti in proces identifikacije dvojno izjemnih učencev (MAS, ADHD, slepi in slabovidni, gluhi in naglušni, SUT, UT itd.).
- Opazovanje in zgodnje odkrivanje nadarjenih otrok v vrtcu.
- Odkrivanje 6 tipov nadarjenih in talentiranih učencev;.
- Priprava OIN in INDEP za nadarjenega učenca.
- Priprava OIN in INDEP za dvojno izjemnega učenca.
- Spodbudno učno okolje in modeli podpore za nadarjene otroke in učence.

Content (Syllabus outline):

- Conceptualization of giftedness and talent through history.
- General guidelines and basic principles of discovery and educational work with talented people.
- Some definitions and explanations of talent in the international arena.
- International and national legislative and programmatic starting points in the field of giftedness, talent and twice exceptional.
- Characteristics of the gifted, talented and twice exceptional children/pupils.
- Nomination of the gifted, talented and twice exceptional children/pupils.
- Identification of the gifted, talented and twice exceptional children/pupils.
- Identification criteria and diagnostic tools.
- Risks in detecting the gifted, talented and twice exceptional pupils.
- Education of the gifted, talented and twice exceptional children/pupils.
- Characteristics and process of identification of twice-exceptional pupils (MAS, ADHD, blind and visually impaired, deaf and hard of hearing, SUT, UT, etc.).
- Observation and early detection of gifted children in kindergarten.
- Detection of the 6 types of gifted and talented pupils.
- Preparation of Personal Education Plan (OIN) and INDEP for a gifted pupil.
- Preparation of OIN and INDEP for a double outstanding student.
- Encouraging learning environment and support models for gifted children and pupils.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, GORELA, Keli. Nadarjenost na predšolski stopnji: znanstvena monografija. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018.
- KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Poučevanje nadarjenih učencev v osnovni šoli: izbrane teme iz družboslovja. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2017.
- KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Nadarjeni in talentirani učenci: med poslanstvom in odgovornostjo. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015.
- FERBEŽER, I. (2002): Celovitost nadarjenosti, EDUCA, Nova Gorica.

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- FERBEŽER, I., KUKANJA, M. (2008). Svetovanje nadarjenim učencem. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
- BEZIĆ, T., in drugi (2006). Odkrivanje nadarjenih učencev in vzgojno-izobraževalno delo z njimi. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- CLARK, C., CALLOW, R. (2002). Educating the Gifted and Talented. Resource Issues and Processes for Teachers. London: David Fulton Publishers.
- HELLER, K. A., MONKS, F. J., STERNBERG, R. J., SUBOTNIK, R. F. (2000): International handbook of Giftedness and Talent. Elsevier. Amsterdam.
- PORTER, L. (2005). Gifted young children: A guide for teachers and parents. Sydney, Australia: Allen & Unwin.
- BAUM, S.M. in OWEN, V.S. (2004). To be gifted & learning disabled: strategies for helping bright students with learning & attention difficulties. Mansfield, CT: Creative Learning Press.
- BETTS, G. & NEIHART M. (1988). Profiles of the gifted and talented. Gifted Child Quarterly, 32(2), 248-253.
- YANG, Y. (2009). Identification of young, gifted children: An analysis of instruments and recommendations for practice. West Lafayette, IN: Purdue University, Educational Studies.

Cilji in kompetence:

Študent /--ka:

- spozna in kritično presoja konceptualna izhodišča ter opredelitve nadarjenosti, talentiranosti, dvojne izjemnosti in drugih pojmov s področja nadarjenosti;
- spozna in kritično presoja različne mednarodne opredelitve pojmov (nadarjenost, talentiranost, dvojna izjemnost) ter njihovo (ne)ustrezno implementacijo v slovenski pedagoški prostor;
- spozna in prepozna razvojne potrebe in značilnostih nadarjenih, talentiranih učencev ter dvojno izjemnih učencev;
- spozna in kritično presoja proces odkrivanja nadarjenih in talentiranih ter dvojno izjemnih učencev s posebnim poudarkom na tveganja pri odkrivanju nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih učencev;
- spozna in ustrezno kritično vrednoti pripomočke za zgodnjo identifikacijo, procesno diagnostiko, opazovalne metode, ki jih uporabljamo pri odkrivanju nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih;
- pozna področje edukacije nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih otrok/učencev;
- ustrezno uporablja različne didaktične strategije pri poučevanju dvojno izjemnih

Objectives and competences:

The Student:

- knows and critically assesses conceptual starting points and definitions of giftedness, talent, twice exceptionality and other concepts in the field of talented;
- knows and critically assesses various international definitions of terms (giftedness, talent, twice exceptional) and their (in) appropriate implementation in the Slovenian pedagogical space;
- learns about and recognizes the developmental needs and characteristics of the gifted, talented students and twice exceptional pupils;
- knows and critically assesses the process of detecting the gifted, talented and twice exceptional pupils with special emphasis on the risks of detecting the gifted, talented and twice exceptional pupils;
- recognizes and appropriately critically evaluates the tools for early identification, process diagnostics, observational methods used in detection of the gifted, talented and twice exceptional;
- knows the field of education of the gifted, talented and twice exceptional children/pupils;
- appropriately uses different didactic strategies in teaching twice exceptional

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<p>učencev (MAS, ADHD, slepi in slabovidni, gluhi in naglušni, SUT, UT itd.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna značilnosti 6-ih tipov nadarjenih in talentiranih učencev; • pripravi in kritično vrednoti OIN in INDEP za nadarjenega učenca; • pripravi in kritično vrednoti OIN in INDEP za dvojno izjemnega učenca; • poglobi razumevanje o razvojno ustrezni edukaciji nadarjenih in talentiranih (v otroka usmerjen in pospešen kurikulum, obogatitveni, učno diferencirani izobraževalni programi, učna diferenciacija in individualizacija, podporni modeli). <p>Študenti bodo sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kritične evalvacije in uporabe pedagoško-psiholoških teorij s področja identifikacije in edukacije nadarjenih, talentiranih in dvojno izjemnih učencev; • uporabe ustreznih postopkov (pre)poznavanja nadarjenih in talentiranih ter dvojno izjemnih otrok/učencev; • uporabe različnih instrumentarijev/ocenjevalnih in opazovalnih lestvic pri zgodnji identifikaciji potencialno nadarjenih otrok v vrtcu; • analiziranja uporabe didaktičnih strategij, učnih metod in tehnik za izvajanje učno diferenciranih in individualiziranih programov za nadarjene, talentirane ter dvojno izjemne učence; • kritične presoje izbire in evalvacije ustreznih učno diferenciranih postopkov, učnih metod, tehnik in didaktičnih strategij dela glede na specifične potrebe posameznika (s poudarkom na dvojno izjemnih učencih); • ustvarjanja ustreznega spodbudnega učnega okolja za nadarjene (iz vidika vseh štirih vrst SUO) ter modelov podpore za vse skupine obravnnavanih otrok/učencev; • priprave in kritičnega vrednotenja OIN in INDEP za vse tri skupine otrok/učencev. <p>Ostale (predmetno)specifične kompetence:</p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna strategije spodbujanja razvoja na posameznih področjih ter hkrati spodbuja socialne in druge veščine tudi na šibkejših področjih otrokovega razvoja; 	<p>students (MAS, ADHD, blind and visually impaired, deaf and hard of hearing, SUT, UT, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • knows the characteristics of the 6 types of gifted and talented pupils; • prepares and critically evaluates OIN and INDEP for a gifted pupils; • prepares and critically evaluates OIN and INDEP for a twice exceptional pupil; • deepens the understanding of developmentally appropriate education of the gifted and talented pupils (child-centered and accelerated curriculum, enrichment, learning-differentiated educational programs, learning differentiation and individualization, support models). <p>The students will be capable of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • critical evaluation and application of pedagogical-psychological theories in the field of identification and education of the gifted, talented and twice exceptional pupils; • the use of appropriate procedures for detecting/recognizing the gifted, talented and twice exceptional children/pupils; • the use of various instruments/assessment and observation scales in the early identification of potentially gifted children in kindergarten; • analyzing the use of didactic strategies, teaching methods and techniques for the implementation of differentiated and individualized programs for the gifted, talented and twice exceptional pupils; • critical assessments of the selection and evaluation of appropriate differentiated learning procedures, teaching methods, techniques and didactic strategies according to the specific needs of the individual (with emphasis on twice exceptional pupils); • creating an appropriate stimulating learning environment for the gifted (from the point of view of all four types of EMS) and support models for all groups of children/pupils in question; • preparation and critical evaluation of OIN and INDEP for all three groups of children/pupils.
---	--

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- zna prepoznati in prilagoditi delo učencem z nadpovprečnimi sposobnostmi in tistim s primanjkljaji na posameznem področju razvoja/učenja;
- je strokovno in družbeno občutljiv/a za individualne potrebe otrok in učencev;
- kritično vrednoti in izboljšuje kakovost pedagoškega dela z nadarjenimi.

Other subject specific competences:

The student:

- knows the strategies for promoting development in individual areas, and at the same time promotes social and other skills in weaker areas of child development;
- is able to identify and adapt the work to pupils with above-average abilities and those with deficits in a particular field of development / learning;
- is professionally and socially sensitive to the individual needs of children and pupils;
- critically evaluates and improves the quality of pedagogical work with talented people.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna naravo kognitivnih/afektivnih sposobnosti, potreb ter posebnosti nadarjenih in talentiranih učencev ter dvojno izjemnih posameznikov;
- ustrezno izbira, vrednoti in uporablja specialno-didaktična priporočila in didaktične strategije pri delu z nadarjenimi, talentiranimi, učno neuspešnimi nadarjenimi in dvojno izjemnimi učenci;
- zna samostojno načrtovati, analizirati in kritično evalvirati osebne izobraževalne načrte, individualizirane učne programe za nadarjene, talentirane in dvojno izjemne učence;
- zna uporabljati in kritično vrednotiti opazovalne lestvice (instrumentarije) pri zgodnjem odkrivanju nadarjenosti;
- pozna in uporablja podporne modele ter zna zasnovati ustrezno spodbudno učno okolje za nadarjene učence.

Uporaba:

Študent/-ka je sposoben/-na:

- organizirati različne oblike spodbudnega učnega okolja in modelov podpore za nadarjene, talentirane in dvojno izjemne učence;
- kritično analizirati, uporabiti in evalvirati instrumentarije v fazi odkrivanja 6 tipov nadarjenih učencev, talentiranih in dvojno izjemnih učencev;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- knows the nature of cognitive/affective abilities, needs and peculiarities of the gifted and talented pupils, as well as twice exceptional individuals;
- appropriately selects, evaluates and uses special didactic recommendations and didactic strategies in working with the gifted, talented, academically unsuccessful gifted and twice exceptional pupils;
- is able to independently plan, analyze and critically evaluate personal education plans, individualized learning programs for the gifted, talented and twice exceptional pupils;
- is able to use and critically evaluate the observation scales (instruments) in the early detection of talent;
- knows and uses support models and knows how to design an appropriate stimulating learning environment for gifted pupils.

Application:

The student is able to:

- organize various forms of stimulating learning environment and support models for the gifted, talented and twice exceptional pupils;
- critically analyze, use and evaluate instruments in the phase of detecting the 6 types of gifted pupils, talented and twice exceptional pupils;

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

<ul style="list-style-type: none"> izdelati, analizirati in kritično ovrednotiti osebni izobraževalni načrt (OIN) in INDEP za nadarjenega učenca ter dvojno izjemnega učenca. <p><u>Refleksija:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> je sposoben/-na nadgraditi/povezati ter utemeljiti svoje razumevanje vsebin s sodobnimi pedagoško-psihološkimi in didaktično-metodičnimi spoznanji na področju otrokovih potencialov in posebnih potreb. 	<ul style="list-style-type: none"> develop, analyze and critically evaluate the Personal Education Plan (OIN) and INDEP for a gifted student and a twice exceptional pupil. <p><u>Reflection:</u></p> <p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> is able to upgrade/connect and substantiate their understanding of the content with modern pedagogical-psychological and didactic-methodological findings in the field of children's potentials and special needs.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

- Konzultacije
- Kritična razprava, analiza, delo po LTD metodi
- Aktivno samoizobraževanje (vodena samopresaja, dnevnik razmišljanja)
- Konzultacije in usmeritve za samostojno projektno delo študenta/ke.

Learning and teaching methods:

- Consultations
- Critical discussion, analysis, work according to the LTD method
- Active self-education (guided self-assessment, diary of thoughts)
- Consultations and guidelines for independent project work of the student.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Share (in %)

Assessment:

Projektna naloga, Pisni/ustni izpit	40 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): Project work, Written/oral exam
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, GORELA, Keli. Nadarjenost na predšolski stopnji: znanstvena monografija. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018.
2. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Poučevanje nadarjenih učencev v osnovni šoli: izbrane teme iz družboslovja. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2017.
3. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Nadarjeni in talentirani učenci: med poslanstvom in odgovornostjo. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2015.
4. Ferbežer, I., Kukanja, M. (2008). Svetovanje nadarjenim učencem. Ljubljana: Zavod za šolstvo.
5. GORELA, Keli, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Parents nominating gifted children in their early years: the case of Slovenia. The new educational review. 2021, vol. 66, no. 4, str. 170-181
6. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, VOLMUT, Tadeja. Poskus konceptualizacije talentiranosti na športnem področju. Revija za elementarno izobraževanje, 2020, vol. 13, no. 4, str. 475-496.
7. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Nekatere vrzeli v obstoječem učnem načrtu za zgodovino iz vidika optimalnega razvoja učno uspešnih učencev. Annales : anali za istrske in mediteranske študije. Series historia et sociologia.
8. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Subjective theories and main problems of preschool teacher working with gifted child = Subjektivne teorije in težave vzgojitelja pri delu z nadarjenim otrokom. Slavonic

UČNI NAČRTI veljavni za študijsko leto 2022/2023
COURSE SYLLABUS valid for the academic year 2022/2023

- Pedagogical Studies Journal. 2016, vol. 5, no. 1, str. 86-100.
9. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Profesionalni razvoj učiteljev in težave pri delu z nadarjenimi učenci. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2015, letn. 30, [št.] 1, str. 112-127.
10. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Nadarjeni učenci v Sloveniji, Italiji, Angliji in na Danskem - primerjava zakonodajnih in programskeih izhodišč. Šolsko polje : revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja. 2013, letn. 24, št. 3/4, str. 119-147.
11. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Učno uspešen, nadarjen ali talentiran? : terminološke vrzeli s področja nadarjenosti. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko. 2013, letn. 28, [št.] 3/4, str. 129-143.
12. ŽELJEZNOV SENIČAR, Maruška, PANGRČIČ, Polonca, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Challenges in gifted education in Slovenia. V: McDERMOTT, Cynthia J. (ur.), KOŽUH, Anna (ur.). Educational challenges. Los Angeles: Department of education, Antioch University, 2021. Str. 309-328
13. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, KRISTANC, Nina, KUNTNER, Monika. Restarting our journey with gifted pupils in Slovenia. V: HERZOG, Jerneja (ur.). Giftedness in a variety of educational fields. Hamburg: Dr. Kovač, 2021. Str. 197-208, tabele. Schriftenreihe Erziehung - Unterricht - Bildung, Bd. 198.
14. KAMBIČ, Aleksandra, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Prehod "potencialno" nadarjenega otroka iz vrtca v šolo. V: RUTAR, Sonja (ur.), et al. Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2021. Str. 307-326.
15. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, ČOTAR KONRAD, Sonja. Analyzing teachers' competencies in regular classroom practice with gifted students in Slovenia. V: LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka (ur.), JANČEC, Lucija (ur.), ŠEMBERGER, Tina (ur.). Implicit pedagogy for optimized learning in contemporary education. Hershey, PA: Information Science Reference, (an imprint of IGI Global). 2018, str. 166-183, ilustr. Advances in Educational Technologies and Instructional Design (AETID) Book Series.
16. KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca. Pravičnost in enakost ali nadarjen v "družbi za vse". V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. Social cohesion in education. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011. Str. 305-318.