

## OBVEZNI PREDMETI

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Projektno delo v vzgoji in izobraževanju
<b>Course title:</b>	Project Work in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle		1	1

**Vrsta predmeta / Course type**

Obvezni /Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	30 IP	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

prof. dr. Mitja Krajncan

**Jeziki /**

**Languages:**

**Predavanja /**

**Lectures:**

slovenski/Slovenian

**Vaje / Tutorial:**

slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- teoretična znanja o projektne delu v vzgoji in izobraževanju in drugih institucijah,
- teoretična znanja o timskem delu v vzgoji in izobraževanju in drugih institucijah,
- priprava, izvedba in evalvacija projektne dela v vzgoji in izobraževanju in drugih institucijah,
- umestitev projekta kot alternativo ali dopolnilo obstoječim oblikam vzgojnih in socialni pomoči.

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical knowledge about project work in education and other institutions;
- Theoretical knowledge about team work in education and other institutions;
- Preparing, performing and evaluating a project work in education and other institutions;
- Setting up a project as an alternative or supplement to the existing forms of educational and social support.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Dragoš, S. & Žnidarec Demšar (2005). Akcijski projekt v skupnosti: priročnik za izvedbo projekta in izdelavo projektne naloge. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Gawlinski, G. (2000). Načrtujmo skupaj: umetnost učinkovitega timskega dela. Ljubljana: društvo za razvijanje preventivnega in prostovoljnega dela.
- Maddox, R.B. (1992). Oblikovanje tima. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- KRAJNČAN, Mitja. Možnosti in priložnosti za kakovostnejšo pedagoško prakso socialnih pedagogov. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). *Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov : izobraževanje - praksa - raziskovanje = Partnership between the faculty and educational institutions : education - practical work - research*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2005, str. 204-223. [COBISS.SI-ID [6330185](#)]
- Randall, R. & Southgate, J. (1988). Skupinska dinamika v skupnosti. Ljubljana: ZKOS in VŠSD.
- Pardley, D. (ed). (2007). *Coaching and training your team*. London: Elsevier, Pergamon Flexible Learning

### Cilji in kompetence:

- sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo v institucijah VIZ in drugih institucijah,
- izvede projektno delo, usmerjeno v življenjsko polje uporabnika; sposobnost delati v obstoječih socialnih pogojih ,
- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; motiviranost za supervizijske oblike dela,
- delovanje v timu v institucijah VIZ in drugih institucijah, kritična refleksija delovanja in odnosov v timu in procesov oblikovanja tima,
- priprava, vodenje in evalvacija posebnih projektov v VIZ in drugih institucijah .

### Objectives and competences:

- Communication skills, cooperative/team work in education and other institutions;
- Executes project work oriented into the life field of the user; ability to work in the existing social circumstances;
- Consciousness and reflection of one's own contribution in working with people; motivation for supervision forms of work;
- Team work, critical reflection of the processes and relationships in the team and processes of team formation in education and other institutions;
- Preparing, leading and evaluating special projects in educational and other institutions.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

##### Študent:

- kritično elaborira procese razvoja tima v institucijah VIZ in drugih institucijah,
- razume, oceni in reflektira dinamiko timskega dela v institucijah VIZ in drugih institucijah,
- spozna in razume skupinsko delo v institucijah VIZ in drugih institucijah,
- razume, izvede in oceni projektno metodo dela,
- reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške izkušnje,

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

##### The student:

- critically elaborates the processes of developing a team in education and other institutions;
- understands, evaluates and reflects on the dynamics of team work in education and other institutions;
- understands team work in education and other institutions;
- understands, executes and evaluates the project method of work;
- Reflects upon and critically evaluates

<ul style="list-style-type: none"> <li>- preverja svoja znanja v praksi.</li> </ul>	<p>different (his/her own and observed) pedagogical experiences;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tests his/her own knowledge in practice.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>- vaje, v vsebinski povezavi s pripravo, izpeljavo in evalvacijo projektnega dela,</li> <li>- individualne in skupinske konzultacije,</li> <li>- praktična izkušnja priprav, izvedbe in evalvacije projektnega dela.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures with students' active participation (explanation, discussion, questions, examples, solving problems);</li> <li>- Tutorials in content relation to the preparation, performance and evaluation of a project work;</li> <li>- Individual and group consultations;</li> <li>- Practical experience in preparing, performing and evaluating a project work.</li> </ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projektno delo,</li> <li>- ustni izpit.</li> </ul>	<p>70 %,          30 %.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Project work,</li> <li>- Oral exam</li> </ul>
--	---------------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KRAJNČAN, Mitja. Sistemska ureditev diferenciacije in individualizacije v vzgoji in izobraževanju. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. <i>Social cohesion in education</i>. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011, str. 243-251. [COBISS.SI-ID <a href="#">9195849</a>]</li> <li>2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID <a href="#">8019273</a>]</li> <li>3. KRAJNČAN, Mitja. Konceptualizacija preventivnih modelov v osnovni šoli. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). <i>Pravila in vzgojno delovanje šole</i>, (Partnerstvo fakultet in šol, model III). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 119-141. [COBISS.SI-ID <a href="#">7171657</a>]</li> <li>4. KRAJNČAN, Mitja. <i>Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik</i>, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID <a href="#">7701833</a>]</li> <li>5. KRAJNČAN, Mitja. Prevention in elementary school. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), KURY, Helmut (ur.). <i>Crime policy, crime control and crime prevention - Slovenian perspectives</i>. Ljubljana: Tipografija, 2009, str. 139-163. [COBISS.SI-ID <a href="#">7961417</a>]</li> </ol>
--

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Kriminologija
<b>Course title:</b>	Criminology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle		1 <sup>st</sup>	1 <sup>st</sup>

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	15	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Mitja Krajncan

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- opredelitev kriminologije in predmet kriminologije,
- zgodovinski razvoj kriminologije,
- deviacija, definicija deviacije in odklonsko vedenje,
- kriminološke teorije:
  - o klasična kriminologija,
  - o pozitivistična kriminologija,
  - o sociološke teorije,
  - o biološke teorije,
  - o psihološke teorije.
- pojavne oblike kriminalitete in vzroki za nastanek kriminalitete:
  - o nasilna kazniva dejanja,

**Content (Syllabus outline):**

- The definition of criminology and the subject of criminology;
- Historical development of criminology;
- Deviation, the definition of deviation and deviant behaviour;
- Criminological theories:
  - o Classical criminology,
  - o Positivist criminology,
  - o Sociological theories,
  - o Biological theories,
  - o Psychological theories;
- The phenomenological forms of criminality and causes of crime:
  - o Violent penal acts,

<ul style="list-style-type: none"><li>○ premoženjska kazniva dejanja,</li><li>○ organizirana kriminaliteta,</li><li>○ mladoletniška kriminaliteta,</li><li>○ kazniva dejanja zoper spolno nedotakljivost.</li><li>- vrsta storilcev kaznivih dejanj,</li><li>- procesi marginalizacije in stigmatizacije, socialne izključenosti storilcev kaznivih dejanj,</li><li>- strah pred kriminaliteto,</li><li>- preventiva kriminalitete (različni modeli, socialna in situacijska prevencija),</li><li>- viktimologija:<ul style="list-style-type: none"><li>○ žrtev kriminalitete in njen položaj,</li><li>○ vloga žrtve,</li><li>○ pomoč žrtvi,</li><li>○ položaj žrtve v kazenskem pravu.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Penal acts against property,</li><li>○ Organized criminality,</li><li>○ Juvenile criminality,</li><li>○ Criminal offences against sexual integrity.</li><li>- Kinds of criminal act perpetrators</li><li>- The process of marginalization and stigmatization, social exclusion of crime offenders;</li><li>- Fear from criminality;</li><li>- Prevention of criminality (various models, social and situational prevention);</li><li>- Victimology:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Victims of crime and their situation;</li><li>○ The role of a victim;</li><li>○ Help to a victim;</li><li>○ The position of a victim in penal law.</li></ul></li></ul>
---	---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"><li>● BRINC F.: Gibanje kriminalitete in kaznovalna politika v Sloveniji v zadnjem desetletju, Revija za kriminalistiko in kriminologijo, 2005/1, str. 3-28</li><li>● KANDUČ, Z. Kriminologija : (stran)poti vede o (stran)poteh. 2. izd. Ljubljana: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2007</li><li>● KANDUČ, Z.(ur). Žrtve, viktimizacije in viktimološke perspektive. Ljubljana: Inštitut za kriminologijo, 2002</li><li>● KANDUČ. Z. Onkraj zločina in kazni. Ljubljana, Knjižna zbirka koda, 2003</li><li>● FILIPČIČ K.: Nove usmeritve pri obravnavanju mladoletnih prestopnikov. V: Meško G. (ur.). Preprečevanje kriminalitete : teorija, praksa in dileme. V Ljubljani: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2004, str. 197-204</li><li>● FILIPČIČ K.: Strah pred kriminaliteto, Zb. znan. razpr. - Prav. fak. Univ. Ljublj., 1999, s. 51-65</li><li>● PETROVEC, D. Kazen brez zločina – prispevek k ideologijam kaznovanja. Ljubljana: Zavod za založniško dejavnost, 1998</li><li>● ŠELIH A.: Preprečevanje kriminalitete – razvoj in dileme. V: Meško G. (ur.).Preprečevanje kriminalitete : teorija, praksa in dileme. V Ljubljani: Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, 2004, str. 19-30</li><li>● ŠEPAROVIČ, Z. Kriminologija i socijalna patologija. Zagreb: Pravni fakultet, 1987</li><li>● MEŠKO G., Kriminologija, Ljubljana: Fakulteta za varnostne vede, 2007</li></ul>
---

### Cilji in kompetence:

<p>Študent pridobi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poglobljeno znanje o deviantnih pojavih v družbi, reflektiranje položaja deviantnih pojavov v okviru socialne pedagogike,</li><li>- kritično razumevanje odklonskih pojavov, sposobnost prepoznavanja razlik med storilcem kaznivega dejanja in žrtvijo,</li><li>- razumejo najbolj pomembne kriminološke teorije in njihovo uporabnost pri</li></ul>
---

### Objectives and competences:

<p>The student acquires:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- In-depth knowledge about deviant phenomena in society, reflection of their position in the framework of social pedagogy;</li><li>- Critical understanding of deviant phenomena, capability of understanding the differences between the offender and victim,</li></ul>
---

<ul style="list-style-type: none"><li>- načrtovanju kazenske politike,</li><li>- razumevanje kriminalitetne politike in njena aplikacija v prakso, reflektivno vrednotenje obstoječe kriminalitetne politike, sposobnost načrtovanja kriminalitetne politike,</li><li>- kritično ovrednotenje in reflektiranje programov pomoči žrtev nasilja,</li><li>- sposobnost oblikovanja ustreznega načrta pomoči za žrtve kaznivih dejanj,</li><li>- razumevanje različnih delinkventnih skupin in delo z njimi (reflektiranje različnih skupin storilcev kaznivih dejanj),</li><li>- pridobivanje kompetenc za raziskovalno delo v kriminologiji,</li><li>- aktivna vključenost študenta v projektno in raziskovalno delo s področja kriminologije</li></ul>
---

<ul style="list-style-type: none"><li>- Understanding the most relevant criminological theory and its applicability in designing penal policies;</li><li>- Understanding criminality policies and its application to practice, reflective evaluation of criminality policies, capability of planning criminality policy;</li><li>- critical evaluation of the programmes for the victims of crime,</li><li>- the ability to design an appropriate plan of assistance for victims of crime,</li><li>- Understanding different delinquent groups and of working with them (reflective evaluation of different groups of offenders),</li><li>- Developing the competences for research work in criminology,</li><li>- active involvement of students in the project and research work within the field of criminology</li></ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- razumevanje vzrokov in značilnosti deviantnih dejanj,</li><li>- razumevanje nujnosti odzivanja na deviantne pojave,</li><li>- spoznavanje praktične vrednosti kriminoloških teorij,</li><li>- neposredna uporaba znanja pri načrtovanju kriminalitetne politike,</li><li>- neposredna uporaba znanja pri delu z delinkventnimi skupinami,</li><li>- povezovanje znanja z drugih področij (povezovanje s predmeti: depriviligirane skupine, socialna patologija, človekove pravice in etika, pravno varstvo in socialna politika).</li></ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Understanding the causes and characteristics of deviant acts;</li><li>- Understanding the urgency of reacting to deviant phenomena;</li><li>- Learning practical values of criminological theories;</li><li>- Immediate application of knowledge to designing criminality policies;</li><li>- Immediate application of knowledge to work with delinquent groups;</li><li>- Relating to knowledge in other fields (links with subjects: deprivileged groups, social pathology, human rights and ethics, legal protection and social policies.</li></ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>- predavanja</li><li>- seminar,</li><li>- diskusije,</li><li>- študije primera,</li><li>- skupinsko delo,</li><li>- projektno delo študentov,</li><li>- vaje.</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>- Lectures,</li><li>- Seminar,</li><li>- Discussion,</li><li>- Case study,</li><li>- Group work,</li><li>- Student project work,</li><li>- Exercises.</li></ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

**Weight (in %)**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
- ustni izpit,	60 %	- Oral exam
- seminarska naloga	40 %	- Seminar work

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KRAJNČAN, Mitja, RAPUŠ-PAVEL, Jana. Covert forms of aggressive behaviour among girls. *Interdyscyplinarne Konteksty Pedagogiki Specjalnej*, ISSN 2300-391X, 2013, letn. 1, št. 2, str. [189]-209, tabela. [COBISS.SI-ID 1536192196]
2. KRAJNČAN, Mitja, GRUM, Barbara. Priprava za samostojnost mladostnikov v vzgojnih zavodih iz perspektive vzgojiteljev. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, okt. 2013, letn. 52, št. 5, str. 307-320, 347, 349. [COBISS.SI-ID 4073317]
3. BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Decision making: how involved should children and adolescents in institutional treatment be in the process?. *Journal of International Scientific Publication : Educational Alternatives*, ISSN 1314-7277, 2014, vol. 12, str. 352-356. <http://www.scientific-publications.net/get/1000008/1409887237564750.pdf>. [COBISS.SI-ID 1536774084]
4. KRAJNČAN, Mitja. Dezinstucionalizacija na področju vzgojnih zavodov. *Časopis za kritiko znanosti*, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 [i. e. 40], št. 250, str. 116-127, 294-295, 302-303. [COBISS.SI-ID 4645079]
5. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan, BENČIČ, Urška. The effects of experiential pedagogical projects on young people in institutions. V: GERŠAK, Vesna (ur.), et al. *Promoting the social emotional aspects of education = Spodbujanje socialno-čustvenih vidikov vzgoje in izobraževanja : a multi-faceted priority = raznotere naloge : conference proceedings*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2012, str. 103-108. <http://www.pef.uni-lj.si/fileadmin/Datoteke/Mednarodna/conference/eaen.pdf>. [COBISS.SI-ID 9243721]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Psihiatrija za socialne pedagoge
<b>Course title:</b>	Psychiatry for Social Pedagogues

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1	1

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	20 TV	/	/	100	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Sonja Čotar Konrad

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Pojem duševnega zdravja; dejavniki, ki determinirajo duševno zdravje (varovalni dejavniki, dejavniki tveganja);
- Javno zdravstveno pomembni vidiki duševnega zdravja;
- Znaki in simptomi duševnih motenj;
- Razvojna/razširjena anamneza in psihiatrični status s poudarkom posebnosti pri otroku in mladostniku;
- Namen in uporaba klasifikacije MKB 10;
- Zdravljenje oseb z motnjo v duševnem zdravju; elementi sodobne psihiatrične zdravstvene obravnave;
- Terapevtski odnos in terapevtska

**Content (Syllabus outline):**

- Definition of mental health; factors that determine mental health (risk factor and protective factors);
- Aspects of mental health relevant to public health;
- Signs and symptoms of mental disorders;
- Developmental / extended history and mental status with special emphasis on the children/youth;
- The purpose and use of ICD 10 classification;
- Treatment/medical care of persons with mental disorders and elements of modern psychiatric medical treatment;
- Therapeutic relationship and



<p>komunikacija v psihiatrični obravnavi; osnove motivacijskega intervjuja;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Posebnosti psihiatrične obravnave glede na vrsto duševne motnje s poudarkom na obravnavi otrok, mladostnikov in mlajših odraslih:</li><li>- Motnje duševnega razvoja;</li><li>- Specifičnosti v organizaciji dela in dejavnosti v psihiatriji (v institucionalni in skupnostni psihiatriji);</li><li>- Vloga socialnih pedagogov (v vlogi učitelja, vzgojitelja, svetovalnega delavca ipd.) v prepoznavanju, obravnavi, preventivi in rehabilitaciji oseb z motnjami na področju duševnega zdravja; vloga socialnega pedagoga v timski obravnavi;</li><li>- Etična merila, pravice klientov in etične dileme v psihiatrični obravnavi;</li><li>- Stigmatizacija pri duševnih motnjah.</li></ul>	<p>communication in psychiatric treatment; the introduction to motivational interviewing;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Specific characteristics of psychiatric treatment, depending on type of mental disorder with special emphasis on children/youths and young adults:</li><li>- Disorders of mental development;</li><li>- Specific characteristics of work organisation and activities in psychiatry (institutional as well as community psychiatry);</li><li>- The role of the social pedagogues (the role of the teacher, educator, counselor, etc..) in identifying, addressing, prevention and rehabilitation of persons with disabilities in the area of mental health; the role of social pedagogue in the team treatment;</li><li>- Ethical guidelines, the clients` rights and ethical dilemmas in psychiatric treatment;</li><li>- Stigmatization in the context of mental disorders.</li></ul>
---	--

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ol style="list-style-type: none"><li>1. ČERNELIČ BIZJAK, Maša, JENKO PRAŽNIKAR, Zala. Impact of negative cognitions about body image on inflammatory status in relation to health. <i>Psychology &amp; health</i>, ISSN 1476-8321, 2014, vol. 29, iss. 3, str. 264-278.</li><li>2. ČERNELIČ BIZJAK, Maša. Symptoms of anxiety, depression, anger and sexual concern and the role of some demographic characteristic among Slovenian youth : a cross sectional study = Znaki depresivnosti, anksioznosti, jezavosti in spolnih preokupacij ter vloga nekaterih demografskih karakteristik med mladimi v Sloveniji : presečna študija. <i>Zdravstveno varstvo</i>, ISSN 0351-0026. [Tiskana izd.], 2012, letn. 51, št. 2, str. 105-111, doi: <a href="https://doi.org/10.2478/V10152-012-0012-1">10.2478/V10152-012-0012-1</a>.</li><li>3. Dernovšek, Zvezdana Mojca, Gorenc, Mateja, in Jeriček, Helena. 2006. Ko te stresse stres: kako prepoznati in zdraviti stresne, anksiozne in depresivne motnje. <a href="http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/datoteke/ko_te_stresse_stres.pdf">http://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/datoteke/ko_te_stresse_stres.pdf</a></li><li>4. KUGONIČ, Nika, ČERNELIČ BIZJAK, Maša. Pojavnost čustvenih in telesnih znakov, ki nakazujejo izgorelost pri zaposlenih v nujni medicinski pomoči = Incidence of emotional and physical signs that indicate burn-out in emergency medical assistance team. V: PAJNKIHAR, Majda (ur.). <i>Zbornik predavanj = Conference proceedings</i>, Mednarodna konferenca "Z znanjem do zdravja in razvoja v 21. stoletju", Maribor, 19. 6. 2014. Maribor: Fakulteta za zdravstvene vede, 2014, str. 98-103 DE LEO, Diego. World Health Organization approach to evidence based suicide prevention. V: POMPILI, Maurizio (ur.), TATARELLI, Roberto (ur.). <i>Evidence-based practice in suicidology : a source book</i>. Cambridge (Mass.); Göttingen: Hogrefe, cop. 2011, str. 55-63. [COBISS.SI-ID <a href="https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis:1024338772">1024338772</a>]</li><li>5. High incidence of mental disorders revealed in young offender institutions (2008): <a href="http://www.ox.ac.uk/media/news_releases_for_journalists/030908.html">http://www.ox.ac.uk/media/news_releases_for_journalists/030908.html</a> .</li><li>6. Izhodišča za načrtovanje politik : Z zdravjem povezana vedenja mladostnikov v Sloveniji –izzivi in odgovori (2010) : <a href="http://www.ivz.si/Mp.aspx/?ni=0&amp;pi=7&amp;7_Filename=attName.png&amp;7_MediaId=6118&amp;7_AutoResize=false&amp;pl=0-7.3">http://www.ivz.si/Mp.aspx/?ni=0&amp;pi=7&amp;7_Filename=attName.png&amp;7_MediaId=6118&amp;7_AutoResize=false&amp;pl=0-7.3</a>.</li><li>7. Jeriček Klanšček, H., Zorko, M., Bajt, M., &amp; Roškar, S. (ur.) (2009). <i>Duševno zdravje v Sloveniji</i>.</li></ol>
--

Ljubljana: Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije.

8. Janssens, A., & Deboutte, D. (2010). Psychopathology among children and adolescents in child welfare: A comparison across different types of placement in Belgium. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 64(4), 353-359.
9. Mason, T.P. & Kreger, R. (2011). Ne stopajte več po prstih. Kako ponovno zaživeti svoje življenje, če ima vaš bližnji mejno osebnostno motnjo. Ljubljana: Založba Chiara.
10. Mental health prevention in educational settings (2011):  
[http://www.dataprevproject.net/Educational\\_Settings](http://www.dataprevproject.net/Educational_Settings)
11. MKB-10 : deseta revizija / [prevod posodobitev za 2. izd. Irena Kovačič]. - 2. izd. - Ljubljana : IVZ RS - Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije, 2005 (Radovljica : Tiskarna knjigoveznica). - 2 zv.; 25 cm Dostopno tudi na: <http://www3.who.int/icd/currentversion/fr-icd.htm>. - Prevod dela: International statistical classification of diseases and related health problems, 10th revision COBISS.SI-ID 223392256.
12. Pregelj, Peter (ur). 2013. Psihijatrija. Ljubljana: Psihijatrična klinika.
13. Švab, V. (2005). Psihosocialna rehabilitacija. Ljubljana : Slovensko združenje za duševno zdravje – Šent.
14. Švab, V. (2012). Skupnostna psihijatrija, Ljubljana. COBISS.SI-ID: 29582553  
e-dostop: [http://www.varuh-rs.si/fileadmin/user\\_upload/word/STROKOVNI\\_CLANKI\\_-\\_razni/Skupnostna\\_psihijatrija\\_-\\_Vesna\\_Svab.pdf](http://www.varuh-rs.si/fileadmin/user_upload/word/STROKOVNI_CLANKI_-_razni/Skupnostna_psihijatrija_-_Vesna_Svab.pdf)
15. Tekavčič-Grad, Onja (ur). 1994. Pomoč **človeku v stiski**. - Ljubljana : Planprint, Litterapicta, - 230 str. 24 COBISS.SI-ID 40163072.
16. Tomori, M. & Zihel, S. (1999). (ur.). Psihijatrija. Ljubljana: Litterapicta, Medicinska fakulteta Univerze v Ljubljani. – *Novejša literatura kmalu zamenja to knjigo – takoj ko bo dostopna.*

#### Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- pozna medsebojno povezanost genetskih in okoljskih vplivov na duševno zdravje;
- razume in kritično oceni izražanje in pojmovanje duševnega zdravja skozi prizmo bioloških, psiholoških in socialnih pogledov nanj;
- razume motnje duševnih funkcij in posledične omejitve pri izvajanju aktivnosti;
- spozna psihijatrično obravnavo kot humanistično znanost in interdisciplinarno vedo;
- pridobi znanje, spretnosti in veščine za aplikacijo elementov sodobnih psihijatričnih spoznanj v socialno pedagoško delo;
- pridobi znanja in sposobnosti za prepoznavanje duševnih motenj in uporabljanje ustreznih pedagoških/terapevtskih intervencij;
- se nauči in pridobi veščine za obvladovanje terapevtske komunikacije;
- osvoji specifična znanja s področja psihijatrične obravnave za kakovostno

#### Objectives and competences:

The student:

- Is aware of the interaction between genetic and environmental effects on mental health;
- Understands and critically evaluates the expression and the concept of mental health from the biological, psychological and social perspectives;
- Understands disorders of mental functions and limitations of activities as a result of these disorders;
- Understands psychiatric treatment as a humanistic science and interdisciplinary field;
- Acquires the knowledge, skills and capabilities to apply the elements of the contemporary psychiatric knowledge into social pedagogy practice;
- Acquires the knowledge and capabilities to recognize mental disorders and the application of appropriate and relevant social pedagogic/ therapeutic interventions
- Learns and acquires the skills to successfully manage therapeutic communication;

<p>pedagoško/svetovalno obravnavo klientov z različnimi težavami v duševnem zdravju;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna opredeliti vlogo psihiatrične obravnave in zdravljenja v okviru preventivne bolezni, zdravljenja in rehabilitacije;</li> <li>- pridobi znanja in izkušnje za sodelovanje v multidisciplinarnih timih in za sodelovanje v diagnostično terapevtskih programih ter za reševanje etičnih dilem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquires specific knowledge regarding psychiatric treatment in order to provide service of high quality to clients with various types of mental health problems;</li> <li>- Knows how to determine the role of psychiatric treatment in the context of prevention, illness management and rehabilitation;</li> <li>- Acquires the knowledge and experiences to participate in multidisciplinary teams/group work, diagnostic therapeutic programmes and solving of ethical dilemmas.</li> </ul>
<p><b>Predvideni študijski rezultati:</b></p> <p>1. Znanje in razumevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- medsebojnih povezanosti človeka z njegovim socialnim, delovnim in fizičnim okoljem in duševnemu zdravju škodljivih vplivov teh povezav;</li> <li>- sodobnih teoretičnih znanj in praktičnih pristopov na področju teorije in prakse psihiatrije in psihiatrične obravnave;</li> <li>- načinov in oblik zdravljenja ter rehabilitacije v psihiatriji;</li> <li>- pomena terapevtske komunikacije in terapevtskega odnosa pri obravnavi oseb z duševno motnjo ter dinamike delovanja v družini in v skupini;</li> <li>- pomena kontinuirane psihiatrične obravnave in mreže skrbi za osebe s težavami na področju</li> <li>- duševnega zdravja v povezanosti z okoljem;</li> <li>- sodobnih pristopov in oblik organiziranosti dela in nalog managementa, ter pomena delitve dela in sodelovanja v timu.</li> </ul>	<p><b>Intended learning outcomes:</b></p> <p>1. Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- The interconnections between the person and his or her social, workplace and physical environment as well as potentially harmful effects of these interconnections on mental health;</li> <li>- Of contemporary theoretical knowledge as well as practical approaches in psychiatry and psychiatric treatment;</li> <li>- The types and forms of treatment, medical care and rehabilitation in psychiatry;</li> <li>- The crucial role of therapeutic communication and therapeutic relationship in treatment of persons with mental disorders as well as family and group dynamics;</li> <li>- The role of continuous psychiatric treatment and the establishment of a care network for persons with mental health problems in relation to the environment;</li> <li>- Contemporary approaches and forms of work organisation as well as management tasks, with</li> <li>- Special attention placed on the role of task division and team collaboration.</li> </ul>

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja,</li> <li>- seminarske naloge in predstavitve,</li> <li>- individualne konzultacije,</li> <li>- samostojni študij.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures,</li> <li>- Assignments and presentations,</li> <li>- Individual consultations,</li> <li>- Individual work.</li> </ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- Seminar z zagovorom	50 %	- Seminar with presentation
- Pisni izpit	50 %	- Written exam

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

1. ČOTAR KONRAD, Sonja, ŠTEMBERGER, Tina. *Children matter : empowering teachers for generations to come*, (Schriften zur pädagogischen Psychologie, Bd. 70). Hamburg: Verlag Dr. Kovač, cop. 2018. 114 str., ilustr., tabele. ISBN 978-3-8300-9968-0. [COBISS.SI-ID [1540229572](#)]
2. ČOTAR KONRAD, Sonja. Konfliktnost med mladostniki in starši : razvojno psihološki vidiki in sistemski vidik konfliktnosti v družini = Conflict between adolescents and parents : developmental and systemic perspectives of conflict in family. *Psihološka obzorja*, ISSN 1318-1874. [Tiskana izd.], 2012, letn. 21, št. 3/4, str. 37-46. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2012\\_3/cotar.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2012_3/cotar.pdf). [COBISS.SI-ID [4760791](#)]
3. ČOTAR KONRAD, Sonja. Parent - adolescent conflict style and conflict outcome : age and gender differences. *Psihologija : časopis Saveza društava psihologa Srbije*, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 3, str. 245-262, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051603245C.pdf>, doi: [10.2298/PSI1603245C](https://doi.org/10.2298/PSI1603245C). [COBISS.SI-ID [1538741700](#)].
4. ČOTAR KONRAD, Sonja. Family emotional expressiveness and family structure. *Psihologija : časopis Saveza društava psihologa Srbije*, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 4, str. 319-333, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051604319C.pdf>, doi: [10.2298/PSI1604319C](https://doi.org/10.2298/PSI1604319C). [COBISS.SI-ID [1539079364](#)].
5. PERKO, Uroš, ČOTAR KONRAD, Sonja. Čustvena izraznost družine, struktura družine in volja do bivanjskega smisla oseb iz nealkoholičnih in alkoholičnih družin. *Bogoslovni vestnik : glasilo Teološke fakultete v Ljubljani*, ISSN 0006-5722. [Tiskana izd.], 2018, letn. 78, [št.] 1, str. 251-264, graf. prikazi. <http://www.teof.uni-lj.si/uploads/File/BV/BV2018/01/Perko.pdf>. [COBISS.SI-ID [1540314052](#)].

#### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Oblike svetovanja in delo s starši
<b>Course title:</b>	Forms of Counselling and Working with Parents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle		1	1

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	30 IP	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="slovenski/Slovenian"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="slovenski/Slovenian"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Teoretski pristopi razumevanja družine,
- družinska biografija in družinski cikel,
- osnove svetovalnega procesa in metode svetovanja družini,
- specifične oblike in metode svetovanja družini,
- različne oblike pomoči in podpore družinam.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical approaches to understanding family;
- Family biography and family cycle;
- The basics of counselling process and methods of counselling family;
- Specific forms and methods of counselling family;
- Different forms of help and support to families.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Pečjak, S. in Košir, K. (2012). Šolsko psihološko svetovanje. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
2. Kenway P., (2000), Working with parents, Reading : Reading and Language Information Centre, London.
3. Lepičnik Vodopivec, J. (2012). Teorija in praksa sodelovanja s starši : priročnik. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
4. Skynner, R. (2009), Družine in kako v njih preživeti, Tangram, Ljubljana.
5. Kristančič, A. (1998), Osnove in elementi svetovalne komunikacije, Združenje svetovalnih delavcev Slovenije, Ljubljana.
6. Ule, M., Kuhar, (2003), Mladi, družina, starševstvo, FDV, Center za socialno psihologijo, Ljubljana.
7. Gostečnik, C. (2014). So res vsega krivi starši? Ljubljana: Teološka fakulteta in Francišškanski družinski inštitut.
8. Jensen, E. in Jensen, H. (2011): Dialog s starši. Ljubljana: Inštitut za sodobno družino Manami.
9. Kobolt, A. (ur.) (2015). Svetovanje v praksi. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

<p><b>Cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznavanje teorij in temeljnih konceptov družine,</li> <li>- razumevanje osnovnih konceptov in metod svetovanja družinam,</li> <li>- razumevanje pomena in pomembnosti svetovalnega dela s starši,</li> <li>- poznavanje in razumevanje metod in oblik svetovanja staršem in pomoč pri vzgoji.</li> </ul>	<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Learning the theories and basic concepts of family;</li> <li>- Understanding basic concepts and methods of counselling to families;</li> <li>- Understanding the meaning and importance of counselling work with parents;</li> <li>- Knowledge and understanding the methods and forms of counselling parents and help in education.</li> </ul>
--	--

<p><b>Kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznavanje in razumevanje funkcioniranja družine,</li> <li>- uporaba znanj o metodah in oblikah svetovanja družinam in posameznikom pri izvajanju socialno-pedagoškega dela,</li> <li>- razumevanje spoznanj o pomenu svetovalnega dela s starši ter uporaba teh spoznanj v socialno-pedagoški praksi,</li> <li>- zmožnost kritičnega presojanja lastnega socialno-pedagoškega delovanja na področju dela s starši.</li> </ul>	<p><b>Competences:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knowledge of and understanding the functioning of family;</li> <li>- Applying the knowledge of methods and forms of counselling families and individuals to performing social pedagogic work;</li> <li>- Understanding the findings on the significance of counselling work with parents and application of these findings to social pedagogic practice;</li> <li>- Competence of critically assessing one's own social pedagogic activity in the area of working with parents.</li> </ul>
---	--

<p><b>Metode poučevanja in učenja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja,</li> <li>- diskusija,</li> <li>- metoda dela s teksti,</li> <li>- analiza videoposnetkov,</li> <li>- vaje v manjših skupinah.</li> </ul>	<p><b>Learning and teaching methods:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures;</li> <li>- Discussion;</li> <li>- Method of working with texts;</li> <li>- Analysis of videorecords;</li> <li>- Training in smaller groups.</li> </ul>
--	--

<p><b>Načini ocenjevanja:</b></p>	<p><b>Delež (v %) / Weight (in %)</b></p>	<p><b>Assessment:</b></p>
<p>Pisni izdelki pri vajah in seminarju ter ustni izpit:</p>	<p></p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p>
<p>Pisni izdelki pri vajah in seminarju, Ustni izpit.</p>	<p>30% 70 %</p>	<p>Written products in tutorials and seminars, Oral exam.</p>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MAROVIČ, Mateja. Participacija otrok/mladostnikov v postopku nameščanja v vzgojne zavode - Slovenija, Nemčija, Hrvaška. <i>Sučasni perspekyvy osvity</i>, 2016, str. 235-244. [COBISS.SI-ID 1539260868]</li> <li>2. MAROVIČ, Mateja. Nameščanje in diskurz o (ne)ustreznosti vzgojne pomoči</li> </ol>
--

- otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in/ali motnjami v vzgojnih zavodih. *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*, 2018, str. 129-148. [COBISS.SI-ID 1540267716]
- MARVIČ, Mateja. Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*, 2018, str. 41-63. [COBISS.SI-ID 1540267460]
  - MARVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan. Participation - one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. *Educational sciences in postmodernity*, 2015, str. 25-46. [COBISS.SI-ID 1537725892]
  - MARVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 2014, 18(1-2), str. 93-116. [COBISS.SI-ID 1536652228]

### UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<b>Predmet:</b>	Socialno-pedagoška praksa 1
<b>Course title:</b>	Practical Training in Social Pedagogy 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1	1

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	30 LV	/	/	180*	7

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

\*Samostojno delo vključuje delo študenta v obliki socialno-pedagoške prakse v ustreznem zavodu.

Študenti:

- Pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, delo,
- se udeležujejo in opazujejo sestanke strokovnih skupin (timov, vzgojiteljskih in učiteljskih zborov, konferenc, aktivov itd.),
- sodelujejo pri organizaciji in ob mentorjevi pomoči vodijo interesne (prostočasne) dejavnosti otrok/mladostnikov in odraslih oseb na tretmanu,
- pod vodstvom (s pomočjo) mentorja izvajajo razne sprostitvene, razvedrilne, razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre),
- spremljajo in evalvirajo zasledovanje vzgojnih ciljev pri otrocih in mladostnikih,
- kritično reflektirajo svoje delovanje,
- s pomočjo mentorja izvajajo skupinske vzgojne dejavnosti, pogovorne teme.

\* Individual work involves the student's work in the form of practical training in social pedagogy in a pertinent institution.

Students:

- Under mentor's guidance they perform less demanding counselling, educational and other tasks, jobs, work;
- Take part in and observe meetings of professional groups (teams, teaching staff meetings, conferences, expert groups, etc.);
- Take part in the organization of optional (free time) activities for children/adolescents and adults on treatment and perform them under mentor's guidance;
- Under mentor's guidance (help) they perform various relaxant, entertaining, relieving group activities (youth, social and other games);
- They monitor and evaluate the pursuit of educational goals with children and adolescents;
- They reflect critically their own functioning;
- With mentor's help they perform group educational activities, discussion themes.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. *Pedagoška obzorja* 17 (3/4), 125-139.
- Krajncan, M. (1998). Metodično spremljanje praktikantov socialne pedagogike v vzgojnih zavodih. *Socialna pedagogika*, 2 (1), 79-93.
- Krajncan, M. (2005). Možnosti in priložnosti za kakovostnejšo pedagoško prakso socialnih pedagogov. V T. Devjak (ur.), *Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov: izobraževanje - praksa - raziskovanje: education - practical work - research*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, s. 204-223.
- Juriševič, M., Krajncan, M., Lipec-Stopar, M., Magajna, Z., Pečar, M., Podobnik, U., Vilič, I. (2005). Model učne prakse kot del študijskih programov za začetno izobraževanje strokovnih delavcev: raziskovalno poročilo skupine A: (2004/2005). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Walkerdine, V. (1990). Psihološka vednost in pedagoška praksa: proizvodjanje resnice o šolah. V E. D. Bahovec, Z. Kodelja in P. Zgaga (ur.), *Teorija vzgoje - moderna ali postmoderna?*. Ljubljana: Univerza, s. 89-100.

### Cilji in kompetence:

- Fleksibilna uporaba in ocena znanja v praksi, poznavanje in izvedba vsebine in metodike področja,
- komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter

### Objectives and competences:

- Flexible application and evaluation of knowledge in practice;
- Knowledge and application of the content and methodology of the area;
- Communication with experts from different fields of education;



<p>splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritično izbrati interdisciplinarno povezovanje vsebin,</li> <li>- empatičnost in komunikacijska odprtost,</li> <li>- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervizijske oblike dela,</li> <li>- razumevanje in obvladovanje ter refleksija različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding and application of curricular theories and of general didactic knowledge in the subject area;</li> <li>- Critical selection of Interdisciplinary integration of contents;</li> <li>- Empathy and openness in communication;</li> <li>- Awareness and reflection of own contribution in working with people; the ability to take responsibility for own professional development, motivation for supervision and intervention forms of work;</li> <li>- Understanding, reflection and having a good command of different forms of social pedagogic work (prevention, educational, counselling, compensational, socially-integrative, etc.).</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sprotna samoevalvacija,</li> <li>- evalvacija s strani študentov,</li> <li>- evalvacija z mentorji.</li> <li>- nastopi, hospitacije, individualno in sodelovalno učenje, pisanje dnevnika in vodenje portfolia.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ongoing self-evaluation;</li> <li>- Evaluation by students;</li> <li>- Evaluation with mentors.</li> <li>- Presentations, in-class observations, individual and cooperative learning, writing diary and keeping portfolio.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

<p>Opravljene in predstavljene obveznosti. Krajši pisni izdelki (sprotni načrti, priprave, refleksije, dnevnik ipd.) so zbrani in urejeni v portfoliu prakse.</p>
---

Delež (v %) /  
Weight (in %)

<p>Opravljene in predstavljene obveznosti / Obligations performed and presented 70 %, Portfolijo/ portfolio 30 % ocene.</p>
---

**Assessment:**

<p>Obligations performed and presented. Shorter written outcomes (on-going preparation, lesson plans, reflections, diaries, etc.) are gathered and arranged in the practical training portfolio.</p>
--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Izkustveno učenje bodočih vzgojiteljev predšolskih otrok. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, ISSN 1855-4431, sep. 2008, letn. 1, št. 1/2, str. 33-43. [COBISS.SI-ID <a href="#">16221192</a>]</li> <li>2. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Authority, discipline and children's rights - problems of modern schooling = Autoritet, disciplina i dječja prava - problemi suvremene škole. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). <i>Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium</i>. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 225-236. [COBISS.SI-ID <a href="#">18765320</a>]</li> <li>3. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Self-evaluation, assessing and assuring quality in education. V: NIKOLIĆ, Radmila (ur.). <i>Nastava i učenje : kvalitet vaspitno-obrazovnog procesa = Teaching and learning : the quality of the educational process</i>. Užice: Univerzitet u Kragujevcu, Učiteljski fakultet,</li> </ol>
---

2013, str. 133-142, tabele. [COBISS.SI-ID [1536028868](#)]

4. LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Izkustveno učenje kot segment vseživljenjskega učenja bodočih vzgojiteljev. V: LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka (ur.). *Cjeloživotnim učenjem korak bliže djetetu : [stručno-znanstveni skup] : u povodu 155. obljetnice predškolskoga odgoja u Rijeci*. Rijeka: [Grad Rijeka], 2002, str. 64-72. [COBISS.SI-ID [12178696](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Alternative institucionalni vzgoji
<b>Course title:</b>	Alternatives to Institutional Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1	2

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Umestitev teoretskih diskurzov institucije (kritika in historična umeščenost).
- Alternative institucionalni vzgoji skozi interdisciplinarno pojmovanje oskrbe, nege, varstva, vzgoje, prevzgoje, psiho-socialne pomoči, psiho-socialne rehabilitacije.
- Institucije v sistemski teoriji, družbeni pomen institucij skozi različne ciljne skupine.
- Praktični primeri delovanja institucij, alternativnih možnosti (glede na zakonske možnosti in potencialne intervence).

**Content (Syllabus outline):**

- Positioning of institution's theoretical discourses (critique and historical positioning);
- Alternatives to institutional education through interdisciplinary understanding of nursing, care, custody, education, reeducation, psychical and social support, psychical and social rehabilitation;
- Institutions in systemic theory, social significance of institutions through different target groups;
- Practical examples of institutional operation, alternative choices (regarding

legal possibilities and potential interventions).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Škoflek, I. in sodelavci (2004). Vzgojni program za otroke in mladostnike s čustvenimi in vedenjskimi težavami (z motnjami vedenja in osebnosti), Zavod RS za šolstvo, Ljubljana
- Kroflič, R. (2002). Izbrani pedagoški spisi: Vstop v kurkularne teorije. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Pečjak, V. (1998). Psihologija tretjega življenjskega obdobja, Znanstveni institut FF, Ljubljana
- Krajnčan, M. (1995). Krog spodbujanja - Ali lahko vzgajamo tudi drugače?. Vzgoja in izobraževanje., letn. 26, št. 1, str. 12-19.
- Krajnčan, M. Diskurz o ustreznosti vzgojne pomoči otrokom in mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Doživljajska pedagogika., april 2005, letn. 11, št. 14, str. 5-19.
- Kordeš, M. (2001). Institucionalna vzgoja mladih v postmoderni. Socialna pedagogika 5/4, str. 393-411.
- Druga sodobna domača in tuja literatura ter strokovne revije, ki obravnavajo aktualno učno-vzgojno in družbeno problematiko institucij za oskrbo, vzgojo, prevzgojo in varstvo otrok, mladostnikov, odraslih oseb in starostnikov.

Literatura se sprti dopolnjuje in aktualizira.

### Cilji in kompetence:

- Poznavanje in razumevanje in refleksija socialnih sistemov (posebej procesov v vzgoji in izobraževanju).
- Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.
- Razumevanje in uporaba institucionalnih okvirov dela (zahtev, zakonodaje, dokumentacijskih potreb, pravnih vidikov vzgojnoizobraževalnega dela).
- Komuniciranje in refleksija s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij.
- Priprava, vodenje in evalvacija posebnih socialno pedagoških projektov (npr. projektov prostovoljnega ali preventivnega dela, zagovornišva, skupin samopomoči, itd.).

### Objectives and competences:

- Knowing and understanding and reflection on social systems (especially those in education);
- Sensibility/openness for people and social situations;
- Understanding and use of institutional frameworks of operation (demands, legislation, needs for documentation, legal aspects of educational work),
- Communication and reflection with experts in different fields of education;
- Preparation, implementation and evaluation of special pedagogic projects (e.g. projects of voluntary and preventive work, ombudsmanship, mutual aid groups, etc.).

**Predvideni študijski rezultati:**

**Znanje in razumevanje:**

- Razumevanje in ocena institucionalne klime, oblik in metod institucionalnega dela.
- Poznavanje, razumevanje ter sposobnost spodbujanja in usmerjanja institucionalnih odnosov (nadomestilo za družinsko klimo in družinske odnose).
- Prepoznavanje pomena različnih socialno-pedagoških ponudb pomoči in suporta.
- Reflektiranje lastne udeležnosti v diskurzih različnih ponudb pomoči.
- Povezovanje odnosov med vzgojno izobraževalnimi konteksti in socialnim okoljem.

**Intended learning outcomes:**

**Knowledge and understanding:**

- Understanding and evaluation of institutional climate, forms and methods of institutional work;
- Knowing, understanding and ability to encourage and steer institutional relations (replacement for family climate and family relations);
- Recognizing the significance of various types of provision of help and support;
- Reflecting one's own involvement in discourses of different provisions of help;
- Creating links of relations between educational contexts and social environment.

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- skupinske diskusije,
- ogled odlomkov filmov in uporaba literarnih gradiv,
- vodenje dnevnika,
- seminarsko delo.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- Group discussions,
- Watching film clips and use of literary materials,
- Keeping a diary,
- Seminar work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Ocenjuje se seminarsko delo, ki se predstavi in zagovarja.	100 %	The seminar work, which is presented and defended, will be assessed.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KRAJNČAN, Mitja. Dezinstitutionalizacija na področju vzgojnih zavodov. *Časopis za kritiko znanosti, domišljijo in novo antropologijo*, ISSN 0351-4285, 2012, letn. 39 [i. e. 40], št. 250, str. 116-127, 294-295, 302-303. [COBISS.SI-ID [4645079](#)]
2. MRŽEK, Tina, KRAJNČAN, Mitja. Mladinska stanovanja - pogled nanje skozi oči mladostnikov in vzgojiteljev. *Socialna pedagogika*, ISSN 1408-2942, okt. 2010, letn. 14, št. 3, str. 303-326. [COBISS.SI-ID [8560201](#)]
3. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Doživljajska pedagogika - metodične možnosti in njeni učinki. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 1, str. 151-167. [COBISS.SI-ID [7844681](#)]
4. KRAJNČAN, Mitja. Discourse concerning adequacy of educational help to children and adolescent with emotional and behavioral problems. *Zbornik - Univerzitet u Novom Sadu. Filozofski fakultet. Odsek za pedagogiju*, ISSN 1450-782X, 2006/2007, vol. 20/21, str. 11-28. [COBISS.SI-ID [7196233](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja. *Na pragu novega doma : oddaja otrok v vzgojni zavod*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2006. 200 str., ilustr. ISBN 86-7735-108-6. ISBN 978-86-7735-108-3. [COBISS.SI-ID [229732864](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Penologija
<b>Course title:</b>	Penology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle		1	2

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30 (15 SV, 15 TV)	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Mitja Krajncan

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- opredelitev penologije in predmet penologije,
- opredelitev totalne institucije in njene vloge pri izvrševanju kazenskih sankcij,
- razvoj kazenskih sankcij,
- ideja rehabilitacije,
- vloga in pomen tretmana, razvoj tretmanske ideologije,
- vloga in pomen socioterapevtske usmeritve pri razvoju slovenskega sistema izvrševanja kazenskih sankcij,
- kazen zapora (pomen, namen, cilj kaznovanja, razvoj),

**Content (Syllabus outline):**

- The definition of penology and the subject of penology;
- The definition of the total institution and of its role in the execution of penal sanctions;
- The development of penal sanctions;
- The idea of rehabilitation;
- The role and meaning of socio-therapeutic orientation in the development of Slovenian system of executing penal sanctions;
- The penalty of imprisonment (meaning, purpose, aim of the penalty, development);
- Execution of the penalty of imprisonment (organization of work in prisons, work with

- izvrševanje kazni zapora (organizacija dela v zaporih, delo z zaprtimi osebami, vloga socialnega pedagoga v zaporu, vloga odnosov v zaporih, subkultura v zaporu),
- pomen in vloga normalizacije pri organizaciji izvrševanja kazni zapora,
- osnove kazenskega prava,
- globalni sistem izvrševanja kazenskih sankcij.

- prisoners, the role of social pedagogue in prison, the role of relations in prison, subculture in prison);
- Meaning and role of normalization in the organization of execution of punishment of imprisonment;
- Basics of penal law;
- The global system of executing penal sanctions.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- BOGDANOVIČ, S. Družbeni vidik delovanja zapora kot totalne institucije. Iskanja, vzgoja – prevzgoja, 9/1992/12, str. 7-22
- BRINC, Franc. Walmsley, Roy: Prison systems in central and eastern Europe - progress, problems and the international standards : (Zaporski sistem v državah srednje in vzhodne Evrope - napredek, problemi in mednarodni standardi). Rev. krim. kriminol., 1997, let.48, št. 1, str. 96-99.
- BRINC, F.: Dosežki in težave penologije v Sloveniji. Revija za kriminologijo in kriminalistiko, 45/1994/4, str. 299-310
- DEKLEVA, B. in drugi: Življenje v zavodu in potrebe otrok (normalizacija). Zbornik gradiv seminarja. Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, Ljubljana, 1993.
- DEKLEVA, B.: Nove vrste vzgojnih ukrepov za mladoletnike. Raziskava. Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, Ljubljana, 1996.
- DEKLEVA, B. Normalizacija in zavodska vzgoja v Sloveniji. Revija za kriminalistiko in kriminologijo, 44(1993) 1, str. 20-33
- FOUCAULT, M.: Nadzorovanje in kaznovanje. Delavska enotnost. Ljubljana 1984.
- GOFFMAN, E.: Azili V: Hrastovski anali za leto 1987, Rk ZSMS, 1988.
- KANDUČ, Z.: Problematična »problematičnost« zločina in kazni. Časopis za kritiko znanosti. 21/1993/156/157, str. 13-25, Ljubljana 1993.
- Minimalna pravila o postopku z zaporniki. Penološki bilten 6/1988/3, Ljubljana 1988. str. 114-152.
- PETROVEC, D.: Ideje in realnost socioterapevtske usmeritve. Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti, Ljubljana 1999.
- PETROVEC, D.: Meje in možnosti tretmanskega modela. PEBI 9/1991/3, str. 41-57
- PETROVEC, D.: Kazen brez zločina - prispevek k ideologijam kaznovanja. Ljubljana: Studia Humanitatis, Ljubljana, 1998
- PETROVEC, D. Alternativno kaznovanje v slovenski zakonodaji in praksi: (Delo v korist humanitarnih organizacij ali lokalne skupnosti). Revija za kriminalistiko in kriminologijo, 50/ 1999/4, str. 345-350SKAKLAR, V. Kazen ali tretman. Revija za kriminalistiko in kriminologijo, 26/1975/4, str. 274-284
- Slovenska zakonodaja s področja izvrševanja kazenskih sankcij (Kazenski zakonik, Zakon o izvrševanju kazenskih sankcij, Zakon o kazenskem postopku, Pravilnik o izvrševanju kazni zapora, Pravilnik o izvrševanju pripora, idr),
- Mednarodna zakonodaja in konvencije s področja izvrševanja kazenskih sankcij (akti OZN, Sveta Evrope, Evropske komisije, Evropskega sodišča za človekove pravice)

### Cilji in kompetence:

Študent pridobi:

- znanje o razvoju kazni zapora in vloge zapora za družbo,

### Objectives and competences:

The student acquires:

- knowledge about the development of the penalty of imprisonment and of the role of



<ul style="list-style-type: none"> <li>- znanje s področja kaznovalne politike in kazenskega prava – povezovanje teh dveh področij s samim sistemom izvrševanja kazni zapora,</li> <li>- poglobljeno znanje o slovenskem sistemu izvrševanja kazenskih sankcij,</li> <li>- praktično spoznavanje slovenskih zaporov,</li> <li>- spozna globalne trende na področju izvrševanja kazenskih sankcij – različne zaporske sisteme,</li> <li>- spozna vlogo in pomen mednarodnih aktov, njihov vpliv na razvoj slovenske zakonodaje,</li> <li>- sposobnost kritične primerjave različnih zapornih sistemov,</li> <li>- spoznajo pomen kriminalne prognoze in dejavnikov za oblikovanje tretmanskih programov,</li> <li>- kritično vrednotenje in reflektiranje tretmanskih programov za obsojence, spoznajo problematiko povratništva, razvijejo kritičen pogled na pojav povratništva</li> <li>- spoznajo specifične zaporske populacije (izredne dogodke, pravice, ugodnosti, pravno varstvo pravic, idr), spoznajo in kritično ovrednotijo vlogo socialnega pedagoga kot izvajalca tretmanskih programov,</li> <li>- uvid v socialne posledice odvzema prostosti, kritično reflektiranje modelov izvrševanja kazenskih sankcij,</li> <li>- spozna pomen in vlogo normalizacije v zaporih, jo kritično ovrednoti in poda predloge za izboljšanje vsebine tretmanskih programov,</li> <li>- pridobi praktične izkušnje skozi raziskovalno in projektno delo v zaporih.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>prison for the society;</li> <li>- knowledge from the field of penal policies and penal law – relating the two fields to the system of execution of the penalty of imprisonment itself;</li> <li>- in-depth knowledge of Slovenian system of the execution of penal sanctions;</li> <li>- practical knowledge about Slovenian prisons,</li> <li>- insight into the global trends in the field of the execution of penal sanctions – different prison systems,</li> <li>- understanding of the role and importance of international legislation, its influence on developing slovenian legislation,</li> <li>- capability of critical comparison of different prison systems</li> <li>- understanding of the importance of criminal prognosis and factors that significant influence on developing the treatment programmes,</li> <li>- critical evaluation and reflection of treatment programmes for the prisoners,</li> <li>- recognition of phenomena of re-offending, critical evaluation of the re-offending,</li> <li>- knowledge about the specifics in prisons (extraordinary events, wrights, benefits, legal protection, etc),</li> <li>- understanding and critical evaluation of the role of the social pedagogue as implementor of treatment programmes,</li> <li>- insight into the consequences of deprivation of liberty, critical reflection of executing penal sanctions,</li> <li>- insight into the meaning and role of normalization in prisons, critical evaluation of normalization and make suggestions for the improvement of treatment programmes, ,</li> <li>- gain practical experience through research and project work in prisons</li> </ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neposredna uporaba kriminološkega in penološkega znanja pri delu z delikventnimi skupinami,</li> <li>- spoznavanje in razumevanje slovenske in mednarodne zakonodaje,</li> </ul>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- immediate application of the knowledge from the field of criminology and penology in working with delinquent groups;</li> <li>- knowledge and understanding about Slovenian and international legislation,</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poglobljeno razumevanje pomena kaznovanja (spoznavanje eksperimentov v Logatcu in Igu),</li> <li>- razumevanje družbenega vpliva na razvoj izvrševanja kazenskih sankcij,</li> <li>- razumevanje pomena socialne klime v zaporih,</li> <li>- razumevanje individualizacije pri izvrševanju zaporne kazni,</li> <li>- razumevanje nujnosti povezovanja z drugimi inštitucijami (Centri za socialni delo, Krizni center, zdravstvene ustanov, psihiatrične bolnice, idr),</li> <li>- razumevanje vloge socialnega pedagoga pri vzpostavljanju stika obsojenca z družinskim in širšim socialnim okoljem,</li> <li>- razumevanje vloge penoloških delavcev,</li> <li>- povezovanje znanja z drugih področij (povezovanje s predmeti: deprivilegirane skupine, socialna patologija, človekove pravice in etika, pravno varstvo in socialna politika).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- in- depth understanding of sanctioning (knowledge about experiment in Logatec and Ig),</li> <li>- understanding of the social impact on the development of penal sanction system,</li> <li>- understanding of the importance of social climate In prisons,</li> <li>- understanding of the importance of individual process of executing penal sanction,</li> <li>- understanding the role of other institutions (Center of social care, Crisis center, hospitals, psychiatric hospital, etc),</li> <li>- understanding the role of social pedagogue in establishing the connections between the priosner, family and social environment,</li> <li>- understanding the role of penal experts,</li> <li>- relating to knowledge from other areas (links with subjects: deprivileged groups, social pathology, human rights and ethics, legal protection and social policies).</li> </ul>
--	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja,</li> <li>- seminar: diskusije, študije primera, skupinsko delo, projektno delo študentov,</li> <li>- seminarske vaje: priprava seminarske naloge in predstavitev,</li> <li>- terensko delo: obisk zavodov za izvrševanje kazni zapora in izvedba projekta.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures;</li> <li>- Seminar: discussion, case studies, group work, student project work;</li> <li>- Seminar tutorials: preparing and presenting seminar work;</li> <li>- Field work: visits to the institutions for the execution of the penalty of imprisonment and performing a project.</li> </ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ustni izpit,</li> <li>- projektna naloga.</li> </ul>	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral exam</li> <li>- Project assignment</li> </ul>
---	-------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KRAJNČAN, Mitja, ŠOLN VRBINC, Polona. Med preteklostjo in prihodnostjo zavodske vzgoje. V: KOBOLT, Alenka (ur.). Moči, izzivi, vizije vzgojnih zavodov. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015, str. 11-33, 265, 271, ilustr. [COBISS.SI-ID 1537988292]</li> <li>2. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Projekt Balance : psihosocialna obremenjenost strokovnjakov, ki izobražujejo odrasle - evropska primerjava. V: HOZJAN, Dejan (ur.). Izobraževanje za 21. stoletje - ustvarjalnost v vzgoji in izobraževanju, (Knjižnica Annales Ludus, ISSN 2335-3686). Koper:</li> </ol>
--

Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales, 2014, str. 39-59, 540, ilustr. [COBISS.SI-ID 1536404932]

3. KRAJNČAN, Mitja. Experimental pedagogy - an efficient method for children with behavioral difficulties. V: ŽUNIĆ-PAVLOVIĆ, Vesna (ur.), KOVAČEVIĆ-LEPOJEVIĆ, Marina (ur.). Prevenција i tretman poremećaja ponašanja. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta, 2010, str. 149-172, ilustr. [COBISS.SI-ID 8494665]
4. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Koncept participacije v institucionalni vzgoji = The concept of participation in institutional education. Socialna pedagogika, ISSN 1408-2942, jul. 2014, letn. 18, št. 1/2, str. 93-116, ilustr. [COBISS.SI-ID 1536652228]
5. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Institutional work in total institutions and the perspective of the persons that have lived in residential treatment institutions. European journal of social science education and research, ISSN 2312-8429, 2015, nr. 1, str. 38-45.<http://ejser.euser.org/index.php/all-volumes-of-ejser/may-august-2015/265-institutional-work-in-total-institutions-and-the-perspective-of-the-persons-that-have-lived-in-residential-treatment-institutions>. [COBISS.SI-ID 1537942468]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Participacija v socialni pedagogiki
<b>Course title:</b>	Participation in Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle		1	2

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30 LV	/	/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Mateja Marovič

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski /Slovenian
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski /Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Teoretična znanja o konceptu participacije, historičen vpogled v pojmovanje otroka kot subjekta brez pravic do objekta s pravicami, teoretična izhodišča koncepta participacije, klasifikacije.
- Teoretična znanja o razvoju koncepta participacije v VIZ, pomen, oblike in možnosti.
- Teoretična znanja o participaciji v VIZ kot temeljnem konceptu demokracije v družbi;
- Teoretična znanja o participaciji v VIZ kot enem od temeljnih konceptov v socialni pedagogiki.
- Teoretična znanja o pomenu participacije

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical knowledge about the concept of participation, historical insight in the concept of a child as a subject without rights to the object with rights, theoretical basics of the concept of participation, classification.
- Theoretical knowledge about development of participation in education concept, meaning, forms and possibilities;
- Theoretical knowledge about participation in education as a core concept of democracy in society;
- Theoretical knowledge about participation in education as one of core concepts in

uporabnikov na različnih nivojih socialno pedagoške obravnave.

social pedagogy.  
- Theoretical knowledge about the meaning of users participation on different levels of social pedagogic consideration.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ariès, P. (1991). *Otrok in družinsko življenje v starem režimu*. Ljubljana: ŠKUC: Znanstveni inštitut filozofske fakultete. *Studia humanitatis*.
- Devjak, T., Berčnik, S. in Plestenjak, M. (2008). *Alternativni vzgojni koncepti*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Kirby, P., Lanyon, C., Cronin, K., Sinclair, R. (2003). *Building a culture of participation*. Nottingham: Department for Education and Skills.
- Lansdown, G. (2001). *Promoting children's participation in democratic decision-making*. Florence: UNICEF Innocenti Research centre, str. 1-16.
- Marovič, M. (2016). Participacija otrok/mladostnikov v postopku nameščanja v vzgojne zavode – Slovenija, Nemčija, Hrvaška. [Sučasni perspektivy osvity, str. 235-244.](#)
- Marovič, M. (2018). Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. *Socialna pedagogika*, 22(1-2), str. 99–117.
- Marovič, M., Bajželj, B. in Krajncan, M. (2014). Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 18(1-2), str. 93–116.

Literatura se letno izpopolnjuje in dopolnjuje.

### Cilji in kompetence:

- poglobljeno razumevanje družbenih pojavov, ki so vodili do razvoja koncepta participacije v VIZ;
- Poglobljeno poznavanje, razumevanje in kritično vrednotenje koncepta participacije v VIZ kot temeljnega koncepta demokratične družbe;
- Poglobljeno poznavanje, kritično razumevanje in upoštevanje koncepta participacije v VIZ kot enega temeljnih konceptov v socialni pedagogiki;
- osmišljevanje in implementiranje koncepta participacije v socialno pedagoško delo
- 

### Objectives and competences:

- In- depth knowledge and understanding of social phenomena that have led to the development of the concept of participation in education;
- In- depth knowing and understanding and critical evaluation of the concept of participation in education as a basic concept of democratic society;
- In-depth knowing, critical understanding and considering the concept of participation in education as one of the basic concepts in social pedagogy;
- Giving sense and implementation of the concept of participation in the social pedagogic work

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Družbenega konteksta za nastanek koncepta participacije v VIZ;
- Poznavanje razvoja koncepta participacije znotraj pedagoških smeri 20. stoletja;
- Uporaba načel participacije znotraj socialne pedagogike.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Of the social context for the emergence of the concept of participation in education;
- Knowing the development of the concept of participation within 20<sup>th</sup> century pedagogical trends;
- Application of the principles of participation

	within social pedagogy.
--	-------------------------

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- seminarska naloga,
- študija primera,
- individualne in skupinske konzultacije.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures with students' active participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),
- Seminar work,
- Case study,
- Individual and group consultations.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisni izpit,</li> <li>- ustni izpit.</li> </ul>	70 %, 30 %.	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> <li>- Written exam,</li> <li>- Oral exam.</li> </ul>
---	----------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MAROVIČ, Mateja. Participacija otrok/mladostnikov v postopku nameščanja v vzgojne zavode – Slovenija, Nemčija, Hrvaška. *Sučasni perspekyvy osvity*, 2016, str. 235-244. [COBISS.SI-ID 1539252420]
2. MAROVIČ, Mateja. Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. *Socialna pedagogika*, 2018, 22(1-2), str. 99–117. [COBISS.SI-ID 12083273]
3. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan. Participation - one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. *Educational sciences in postmodernity*, 2015, str. 25-46. [COBISS.SI-ID 1537725892]
4. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 2014, 18(1-2), str. 93–116. [COBISS.SI-ID 1536652228]
5. MAROVIČ, Mateja. Participacija otrok/mladostnikov v postopku nameščanja v vzgojne zavode - Slovenija, Nemčija, Hrvaška. *Sučasni perspekyvy osvity*, 2016, str. 235-244. [COBISS.SI-ID 1539260868]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialno-pedagoško delo v osnovnih šolah
Course title:	Social Pedagogic Work in Basic Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1	2

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	30 N	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Mateja Marovič

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski /Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski /Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Sodobni participatorni koncepti socialnopedagoškega dela;
- Principi uspešne komunikacije (učenec, učitelj, starš) ter specifične komunikacijske tehnike;
- Strategije pomoči v razredu (preventiva, kurativa);
- Strategije pomoči učencu, (staršem, učitelju) s posebnimi potrebami;
- Socialni pedagog kot izvajalec dodatne strokovne pomoči;
- Socialni pedagog – vezni člen med učenci, učitelji in starši;

**Content (Syllabus outline):**

- Contemporary participatory concepts of social pedagogic work;
- Principles of successful communication (learner, teacher, parent) and specific communication techniques;
- Strategies of providing support in the classroom (prevention, curative);
- Strategies of providing support to learner (parents, teacher) with special needs;
- Social pedagogue as a performer of supplementary professional support;
- Social pedagogue – the link between learners, teachers, and parents;

- Timsko delo v vzgojno-izobraževalnem procesu.

- Team work in the learning and teaching process.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Bogdan Zupančič, A. (2018): Refleksija socialnopedagoškega diskurza osnovnošolskih praks. V Marovič, M. in Sinjur, A. (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*, (str. 109-120). Koper: Založba Univerze na Primorskem. Pridobljeno, 20. 7. 2018, <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-96-1/index.html#p=7>
2. Kesič Dimic, K. (2010). *Vsi učenci so lahko uspešni. Napotki za delo z učenci s posebnimi potrebami*. Ljubljana. Rokus Klett.
3. Kobolt, A. (2010). *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
4. Magajna, I., Velikonja. (2011). *Učenci z učnimi težavami. Prepoznavanje in diagnostično ocenjevanje*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
5. Zakon o osnovni šoli
6. Vovk Ornik, N. idr. (2015). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: ZRSŠ
7. Zakon o osnovni šoli. Uradni list RS, št. 81/06. Pridobljeno dne 6. 12. 2016 s: <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO4918>
8. Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (2011). Uradni list RS, 58/2011 z dne 22. 7. 2011, Pridobljeno 2. 5. 2018, <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina?urlid=201158&stevilka=2714>
9. KRAJNČAN, Mitja. Konceptualizacija preventivnih modelov v osnovni šoli. V: DEVJAK, Tatjana (ur.). *Pravila in vzgojno delovanje šole*, (Partnerstvo fakultet in šol, model III). Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007, str. 119-141. [COBISS.SI-ID 7171657]
10. SINJUR, Andreja, DEVJAK, Tatjana, BLAŽIČ, Marjan, KRAJNČAN, Mitja. Pupils with immigrant backgrounds - policies and practices of mother tongue tuition in Slovenia. *Pedagoška obzorja*, ISSN 0353-1392, 2012, letn. 27, [št.] 3/4, str. 170-183, tabela. [COBISS.SI-ID 9487689]
11. Vec, T. (2005). *Komunikacija – umevanje sporazuma*. Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
12. Kobolt, A. (2015). *Svetovanje v praksi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
13. Juul, J. (2014). Šolski infarkt. Kaj lahko storimo, da bo šlo otrokom, staršem in učiteljem bolje. Celovec: Mohorjeva družba.

**Opomba:** Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo seminarske naloge, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta.

### Cilji in kompetence:

- Poglobljeno poznavanje, razumevanje, usmerjenost in sposobnost refleksije v participatornem, inkluzivnem in nediskriminativnem delu;
- Sposobnost osmisliti in izvesti komunikacijo z vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa (učenec, učitelj, stariš, različni strokovnjaki...);
- Razumeti in oceniti vlogo socialnega pedagoga kot povezovalnega člana med

### Objectives and competences:

- In-depth knowledge of, understanding and orientation into participatory, inclusive and non-discriminatory work;
- Capability of giving sense and communicate with all stakeholders of the educational process (learner, teacher, parent, various experts, ...);
- Understanding and evaluating of the role of social pedagogue as the link between learners, school/teachers, and parents;



<p>učenci, šolo/učiteljem in starši;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Poglobljeno razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialnopedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno – integrativnega...);</li><li>- Poznavanje, načrtovanje, oblikovanje in izvajanje individualiziranih programov;</li><li>- Vzgojno svetovalno delo s posamezniki in skupinami v okviru vzgojno-izobraževalne institucije;</li><li>- Sodelovalno delo v večdisciplinarnih timih;</li><li>- Priprava in vodenje specifičnih socialnopedagoških projektov.</li></ul>
--

<ul style="list-style-type: none"><li>- In-depth understanding and managing various forms of social pedagogic work (preventive, educational, counselling, compensational, socially-integrative, ...);</li><li>- Knowing, planning, designing and performing individualized programmes;</li><li>- Educational counselling work with individuals and groups in the framework of an educational institution;</li><li>- Cooperative work in multidisciplinary teams;</li><li>- Preparing and leading specific social pedagogic projects.</li></ul>
--

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent:

- Pozna, razume in uporablja različne participatorne koncepte socialnopedagoškega dela v OŠ;
- Ve elaborirati pomen socialne pedagogike za splošna družbena področja ter področja oseb s posebnimi potrebami;
- Pozna, razume in reflektira zakonitosti, potrebne za dobro sodelovanje ter uspešno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela med učencem, učiteljem, staršem;
- Spozna, razume in reflektira zakonitosti medosebne komunikacije ter vlogo, ki jo le-ta igra pri vzpodbujanju ustrežnejših oblik vedenja posameznika v OŠ;
- Zna uporabljati in kritično izbrati različne socialnopedagoške pristope, oblike in metode dela z učenci s posebnimi potrebami in razvijati nove oblike in metode dela z učenci s posebnimi potrebami;
- Razume, oceni in reflektivno vrednoti življenjski položaj oseb s posebnimi potrebami navezujoč se na primarno ter sekundarno okolje in zna ovrednotiti vlogo socialnih skupin pri oblikovanju posameznikove osebnosti;
- Je sposoben avtoanalize, avtorefleksije, kritične refleksije ter konstruktivne participacije v različnih timih, ki so prenosljiva na vsa področja

### **Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The student:

- Knows, understands and uses various participatory concepts of social pedagogic work in basic school;
- Knows how to elaborate the meaning of social pedagogy for general social areas and areas of persons with special needs;
- Knows, understands and reflects on the laws needed for good cooperation and successful performance of educational work between learner, teacher, parent;
- Knows, understands and reflects on the laws of interpersonal communication and the role the latter plays in encouraging more adequate forms of individual's behaviour in basic school;
- Knows how to apply and critically select various social pedagogic approaches, forms and methods of working with learners with special needs and how to develop new forms and methods of working with learners with special needs;
- Understands and evaluates the life position of persons with special needs in relation to the primary and secondary environment and knows how to evaluate the role of social groups in shaping individual's personality;
- Is capable of self-analysis, self-reflection, critical reflection and constructive participation in various teams also transferable to all areas of social pedagogic

socialnopedagoškega dela z ljudmi.	work with people.
------------------------------------	-------------------

**Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov,
- seminarji,
- vaje,
- delo v manjših skupinah/parih,
- delo na terenu.

**Learning and teaching methods:**

- Lectures with students' active participation;
- Seminars;
- Tutorials;
- Work in smaller groups/pairs;
- Field work.

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- Pisni izpit (60%)	60%	- Written examination
- Ustni zagovor primera iz prakse (seminarska naloga) ali študije primera (40%)	40%	- Oral presentation of a case from practice (seminar work) or case study

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. MAROVIČ, Mateja. Nameščanje in diskurz o (ne)ustreznosti vzgojne pomoči otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in/ali motnjami v vzgojnih zavodih. *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*, 2018, str. 129-148. [COBISS.SI-ID 1540267716]
2. MAROVIČ, Mateja. Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*, 2018, str. 41-63. [COBISS.SI-ID 1540267460]
3. MAROVIČ, Mateja. Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. *Socialna pedagogika*, 2018, 22(1-2), str. 99–117. [COBISS.SI-ID 12083273]
4. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan. Participation - one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. *Educational sciences in postmodernity*, 2015, str. 25-46. [COBISS.SI-ID 1537725892]
5. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 2014, 18(1-2), str. 93–116. [COBISS.SI-ID 1536652228]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Neformalne oblike socialno-pedagoškega dela
<b>Course title:</b>	Non-formal Methods of Social Pedagogic Work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	2	3

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 (15 SV, 15 TV)	/	/	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:** doc. dr. Mateja Marovič

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Koncept deinstitucionaliziranosti, neformalno;
- Ekološki – sistemski družbeni okvir;
- Neformalne oblike, formalni koncepti;
- Družba med posameznikom, skupino in okoljem;
- Značilnosti ciljnih populacij;
- Socialna psihologija gibanj in delovanje civilne družbe;
- Koncepti opolnomočenja, socialni kapital in družbena samooskrba;
- Oblike in načini funkcioniranja deinstitucionalnih programov in konceptov v okviru različnih generacij.

**Content (Syllabus outline):**

- The concept of deinstitutionalization, the non-formal;
- The ecological – systemic social framework;
- Non-formal methods, formal concepts;
- The society between the individual, the group and the environment;
- The characteristics of target populations;
- Social psychology of movements and the functioning of civil society;
- The concepts of empowerment, social capital, and social self-supply;
- The forms and modes of functioning of deinstituted programmes and concepts in the framework of different generations.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bajzek, J. (2008) Odiseja mladih. Radovljica: Didakta.
- Brander, P. in drugi (2006). Ideje, pripomočki, metode in aktivnosti za neformalno medkulturno vzgojo in izobraževanje mladostnikov ter odraslih : izobraževalni priročnik. V Strasbourgu : Svet Evrope ; v Ljubljani : Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad RS za mladino : Informacijsko dokumentacijski center Sveta Evrope pri NUK.
- Dragar, M. in Matković S. ur. (2007). Neformalno učenje v kontekstu mladinskega dela. Ljubljana : Movit NA Mladina
- Kobolt, A. ur. (2008). Učenje na odru življenja : projektno delo z ranljivimi skupinami mladih. Ljubljana : Pedagoška fakulteta.
- Lavrič, M. in drugi. (2011) Mladina 2010. Družbeni profili mladih v Sloveniji. Ljubljana: Ministrstvo za šport, Urad za mladino.
- Murn, K., Lebič, T., Skrinar, U., (2011). Mladinski centri v Slovenij. Ljubljana : Zavod Mladinska mreža MaMa.
- Pucelj Lukan, P. (2011). Elementi mladinskega dela v Sloveniji. Ljubljana : Salve.

*Literatura se po potrebi aktualizira in dopolni ob evalvaciji programa in izvajanja.*

### Cilji in kompetence:

- Poznati in uporabljati principe ekološke psihologije, družbenih potekov in sistema, ter aktualnih družbenih gibanj;
- Poznavanje in kritična refleksija razlik med deinstucionalizacijo in neformalnim;
- Poznavanje in osmišljanje diferenciacije vsebine in strukture;
- Kritično oceniti rigidne in proste sisteme znotraj različnih družbenih okolji;
- Poznavati in kritična ocena aktualnih gibanj med mladimi in njihove potrebe;
- Razumeti in reflektirati potek družbenih tokov in osnovnih konceptov lokalnih skupnosti;
- Pomen in kritična ocena neformalnega v globalnem prostoru;
- Razumevanje in refleksija koncepta opolnomočenja in samooskrbe.

### Objectives and competences:

- Knowing and using of the principles of ecological psychology, social courses and the system, and current social movements;
- Knowing and critical reflection of the differences between deinstitutionalization and the non-formal;
- Knowing and giving sense of the differentiation of the content and the structure;
- Critical evaluation of the rigid and free systems within different social environments;
- Knowing and critical reflection on current movements among the young and their needs;
- Understanding and reflection on the course of social currents and basic concepts of local communities;
- The meaning and critical evaluation of non-formal in global space;
- Understanding and reflection of the concept of empowerment and self-supply.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- Pozna in uporablja osnovne koncepte pri delu v neformalnih oblikah socialno pedagoškega dela. Zna te koncepte povezovati in izluščiti v inovativnih programih in projektih.
- Prepoznava in kritično vrednoti razlike,

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- Knows and uses the basic concepts applied in non-formal methods of social pedagogic work. He/she can link these concepts and discern them in innovative programmes and projects.
- Recognizes and critically evaluates the

<p>posebnosti in prednosti neformalnega delovanja in zna sestaviti projekte tega tipa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Razume in povezuje aktualne sociološke doktrine v smiselne sistemske mreže. S tem zna načrtovati potrebne lokalne in globalne družbene strukture.</li> <li>- Razume in elaborira načela in koncepte opolnomočenja, socialnega kapitala in lokalne družbene samooskrbe.</li> <li>- Zna kritično razmejiti med formalnimi in neformalnimi oblikami dela, ter prepoznati njihovo vrednost glede na potrebe in te umestiti v družbeni okvir.</li> </ul>	<p>differences, peculiarities and advantages of non-formal activities and can set up projects of this type.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Understands and combines current sociological doctrines into sensible systemic networks. Thus she/he knows how to plan the necessary local and global social structures.</li> <li>- Understands and elaborates the principles and concepts of empowerment, of social capital and of local social self-supply.</li> <li>- Can critically distinguish between formal and non-formal methods of work and recognize their value in relation to needs and place these into the social framework.</li> </ul>
---	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja,</li> <li>- vaje,</li> <li>- izdelava projekta s simulacijo ali izvedbo.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures,</li> <li>- Tutorials,</li> <li>- Designing a project with simulation or performance.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ustni izpit,</li> <li>- izdelava projekta.</li> </ul>	<p>60 %, 40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral exam,</li> <li>- Project design / performance.</li> </ul>
--	-----------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MAROVIČ, Mateja. Participacija otrok/mladostnikov v postopku nameščanja v vzgojne zavode - Slovenija, Nemčija, Hrvaška. <i>Sučasni perspektivy osvity</i>, 2016, str. 235-244. [COBISS.SI-ID 1539260868]</li> <li>2. MAROVIČ, Mateja. (Ne)ustreznost vzgojne pomoči otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami v vzgojnih zavodih v Sloveniji. <i>Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju: konferenčni zbornik</i>, 2018, str. 269-276. [COBISS.SI-ID 1540521668]</li> <li>3. MAROVIČ, Mateja. Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov</i>, 2018, str. 41-63. [COBISS.SI-ID 1540267460]</li> <li>4. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan. Participation - one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. <i>Educational sciences in postmodernity</i>, 2015, str. 25-46. [COBISS.SI-ID 1537725892]</li> <li>5. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Koncept participacije v institucionalni vzgoji. <i>Socialna pedagogika</i>, 2014, 18(1-2), str. 93-116. [COBISS.SI-ID 1536652228]</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Andragogika ciljnih skupin
<b>Course title:</b>	Target Groups in Adult Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other forms	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	30 IP	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:** **Predavanja / Lectures:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

1. Opredelitev konceptov:
  - segregacija, integracija, inkluzija;
  - družbena stratifikacija.
2. Udeležba odraslih v izobraževanju:
  - raziskave participacije odraslih v izobraževanju v RS, EU in po svetu: analiza stanja in trendov;
  - raziskave o motivaciji, teorije motivacije in modeli;
  - dejavnikov udeležbe oz. neudeležbe.
3. Izobraževanje izbranih ciljnih skupin, med temi:
  - odraslih v različnih starostnih obdobjih;
  - brezposelni;
  - odrasli z nezadostno temeljno izobrazbo;
  - pripadniki etničnih skupin, priseljenci,

**Content (Syllabus outline):**

1. Definition of concepts:
  - Segregation, integration, inclusion;
  - Social stratification.
2. Participation of adults in education:
  - Research in the participation of adults in education in the Republic of Slovenia, in EU and around the world: an analysis of the state of affairs and of trends;
  - Research in motivation, theories of motivation and models;
  - Factors of participation/non-participation.
3. Education of selected target groups including:
  - Adults in different ages;
  - Unemployed persons;
  - Adults with insufficient basic education;

<p>begunci;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- osebe s posebnimi potrebami;</li><li>- vodstveni delavci;</li><li>- obsojenci.</li></ul> <p>4. Socialni in kulturni kapital.</p> <p>5. Primerjava izbranih ciljnih skupin z vidika stroke in potreb po izobraževanju.</p> <p>6. Sistemska urejenost izobraževanja odraslih glede na posamezne ciljne skupine.</p> <p>7. Analiza in vrednotenje integrirane prakse, refleksija, povezovanje andragoških teoretičnih znanj s praktičnimi izkušnjami probljenimi med integrirano prakso.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Members of ethnic groups, immigrants, refugees;</li><li>- Persons with special needs;</li><li>- Managers;</li><li>- Convicts.</li></ul> <p>4. Social and cultural capital.</p> <p>5. Comparison of selected target groups from the point of view of the profession and of educational needs.</p> <p>6. Systemic regulation of adult education in relation to individual target groups.</p> <p>7. Analysis and evaluation of integrated practical training, reflection, relating theoretical knowledge in adult education to practical experience gained during integrated practical training.</p>
---	---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura:

- Kump, S. (2002). Vloga socialnega kapitala v izobraževanju odraslih. V: Andragoška spoznanja, let 8, št. 1, str. 8-23.
- McGivney, V. (2003), Fixinf or changing the pattern?: reflections on widening adult participation in learning. Leicester, NIACE.
- McGivney, V. (2003), Recovering outreach: concepts, issues and practices. Leicester, NIACE.
- Mohorčič Špolar, V. idr. (2001). Udeležba prebivalcev Slovenije v izobraževanju odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Tuijnman A. C. in Van Ker Kamp M., (ur.)(1991), Learning across the lifespan, Pergamon Press, Oxford.
- MEZGEC, M. (2011). Pismenost odraslih : razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), STARC, Sonja (ur.). *Razvijanje različnih pismenosti*, (Knjižnica Annales Ludus). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. str. 72-87, 503-504.

#### Dopolnilna literatura:

- Titmus, C.J. (ed.) (1989). Lifelong Education for Adults: An International Handbook. Oxford: Pergamon Press. str. 311-333.
- Novak, M., Nagode, M. (2004). Omrežja socialne opore in revščina. V: Novak, M. idr. (2004). Omrežja socialne opore prebivalstva Slovenije. Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za socialno varstvo, str. 97 – 110.
- Hozjan D. (2005). Izobraževanje zaposlenih v slovenskih podjetjih. V: Sodobna Pedagogika, št. 2, str. 80-100.

#### Dodatna literatura:

- Članki iz revije Andragoška spoznanja

### Cilji in kompetence:

### Objectives and competences:

Cilji:

- poznavanje trendov udeležbe odraslih v izobraževanju v RS in po svetu glede na različne značilnosti odraslih;
- spoznavanje značilnosti, problemov in specifičnih potreb izbranih ciljnih skupin pri izobraževanju odraslih;
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere;
- ozaveščanje o različnih okoliščinah, v katerih se lahko učenje izvaja, in različnih vlogah udeležencev učnega procesa;
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik poučevanja za specifične učne skupine;
- povezovanje andragoških teoretičnih znanj in spoznanj s praktičnimi izkušnjami.

Splošne kompetence:

- sposobnosti razvijanja koncepta vseživljenjskega učenja v družbi in pri posamezniku;
- sposobnost razvoja zahtevnih kognitivnih spretnosti, povezanih z razvojno stopnjo posameznika;
- sposobnost razvijanja pozitivnega okolja za izobraževanje z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etničnosti;

Predmetno specifične kompetence:

- poznavanje problematik, ki vplivajo na participacijo posebnih ciljnih skupin odraslih;
- poznavanje šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti;
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere ter zmožnosti načrtovanja ustrezne ponudbe;
- poznavanje in razumevanje teoretskih in sistemskih vprašanj izobraževanja ciljnih skupin.

Objectives:

- Knowing the trends in participation of adults in education in the Republic of Slovenia and around the world in relation to different characteristics of adults;
- Learning the characteristics, problems and specific needs of selected target groups in adult education;
- Developing the capacity to identify the needs of specific target groups for education and career development;
- Raising the awareness of different circumstances in which learning can take place and of different roles of participants in the learning process;
- Developing the ability to apply innovative methods, techniques and forms of teaching specific learning groups;
- Relating theoretical knowledge and findings in adult education to practical experience

Generic competences:

- The ability to develop the concept of lifelong learning in the society and with individual learners;
- The ability to develop demanding cognitive skills related to the development stage of individual learners;
- The ability to develop positive environment for education taking account of diversity, multiculturalism and ethnicity.

Subject specific competences:

- Knowing the problems that affect the participation of specific target groups of adults;
- Knowing weaknesses taking account of environmental factors (physical, social, cultural) with adequate procedures and instruments;
- Developing the ability to identify the needs of specific target groups for education and career development and ability to design adequate supply;
- Knowing and understanding theoretical and systemic issues of educating target groups.

**Predvideni študijski rezultati:**

**Intended learning outcomes:**



<p><b>Znanje in razumevanje:</b> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pozna in upošteva temeljne značilnosti in ključne dejavnike učenja odraslih glede na posamezne cilje skupine;</li> <li>- razume, razvija občutljivost in se čuti zavezanega za delovanje za marginalizirane posameznike zaradi njihove etničnosti, socialno ekonomskega statusa, spola, posebnih potreb;</li> <li>- razume problematiko participacije v izobraževanju odraslih z vidika posameznika, družbe in njunega odnosa.</li> </ul>	<p><b>Knowledge and understanding:</b> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows and takes account of basic features and key factors in the learning of adults in relation to individual target groups;</li> <li>- Understands, develops the sensitivity for and feels committed to activities in favour of individuals marginalized because of their ethnicity, social and economic status, gender, special needs;</li> <li>- Understands the problems of participation in adult education from the point of view of an individual and the society and their mutual relationship.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<p><b>Oblike dela:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja,</li> <li>- študij literature,</li> <li>- seminarsko delo,</li> <li>- konzultacije,</li> <li>- samostojni študij,</li> <li>- vaje v manjših skupinah.</li> </ul> <p><b>Metode dela:</b> interaktivne metode, ki temeljijo na principih aktivnega učenja (razlaga, razgovor/ diskusija/debata, delo z besedili, proučevanje primerov, vključevanje gostov iz prakse in diskusija o izbranih primerih in druge). Praktično – andragoško usposabljanje v obliki integrirane prakse.</p>
---

**Learning and teaching methods:**

<p><b>Forms of work:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures;</li> <li>- Studying literature;</li> <li>- Seminar work;</li> <li>- Consultations;</li> <li>- Independent study;</li> <li>- Training in smaller groups.</li> </ul> <p><b>Methods of work:</b> Interactive methods based on the principles of active learning (explanation, conversation/discussion/debate, working with texts, case studies, involving guests from practice, discussing the selected cases, etc.). Practical training in adult education in the form of integrated practice.</p>
--

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

<p><b>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pisni izpit (vsebina predavanj, vaj in seminarjev) – 50 % ocene,</li> <li>▪ Seminarski izdelek in predstavitev - 25 % ocene,</li> <li>▪ Poročilo o praksi - 25 % ocene.</li> </ul> <p>Za pozitivno oceno mora študent zbrati vsaj 60% vseh možnih točk.</p>	<p>50 %,</p> <p>25 %,</p> <p>25 %.</p>	<p><b>Type (examination, oral, coursework, project):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Written exam (the content of lectures, tutorials – 50 % of the grade,</li> <li>▪ Seminar work and presentation – 25 % of the grade,</li> <li>▪ Report on practical training – 25 % of the grade.</li> </ul> <p>To gain a positive grade the student has to gather at least 60 % of all points available.</p>
---	--	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. BERDAJS, Andrej. Motivacija za učiteljevo delo v šoli. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela, ISSN 0350-5065, 1994, letn. 25, št. 4, str. 40-41. [COBISS.SI-ID 404829]
2. BERDAJS, Andrej. Hospitacije kot sredstvo za izboljšanje komunikacije med učitelji in dijaki. Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela, ISSN 0350-5065, 1995, letn. 26, št. 1, str. 31-32. [COBISS.SI-ID 55757824]
3. BERDAJS, Andrej. Uvajanje sprememb v šolski kolektiv. V: Zbornik radova. Novi Sad: Fakultet za menadžment. 2014, str. 54-61. <http://www.famns.edu.rs/wp-content/uploads/2013/09/Zbornik-radova-Međunarodne-naučno-stručne-konferencije-Doba-znanja-2013.pdf>. [COBISS.SI-ID 1539531716]
4. BERDAJS, Andrej. Vzgoja v srednji šoli. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). Sučasni perspektivy osvity. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 31-42, 412. [COBISS.SI-ID 1539253956]  
BERDAJS, Andrej. Delo s starostniki. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 169-187. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf>. [COBISS.SI-ID1540268228]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Psihologija osebnosti
<b>Course title:</b>	Personality Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	20 LV	/	/	100	5

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

**Prerequisites:**

/

**Vsebina:**

- Opredelitev in pojmovanje osebnosti;
- Struktura osebnosti in medosebne razlike: osebnostne poteze in tipi osebnosti, razlike med skupinami (po spolu, med kulturami); Sposobnosti: inteligentnost; čustvena inteligentnost; modrost;
- Vseživljenjski razvoj osebnosti: razvoj medosebnih razlik od spočetja do smrti (temperament, Velikih pet osebnostnih potez, tipi osebnosti, normativno krizni modeli in modeli časovnega pojavljanja dogodkov).
- Osebnostne lastnosti v povezavi z različnimi življenjskimi izidi;
- Osebnost in zdravje; stres in zdravje;
- Pozitivni vidiki osebnosti: psihično blagostanje in druga področja pozitivne psihologije (osebnostna prožnost, optimizem, sreča ...)
- Osebnostne motnje

**Content (Syllabus outline):**

- Definition and conceptions of personality;
- The structure of personality and interpersonal differences: personality traits and personality types, group differences (gender differences, differences between cultures);
- Abilities: intelligence, emotional intelligence, wisdom;
- Lifelong development of personality: the development of interpersonal differences from conception to death (temperament, the Big Five personality dimensions, personality types, normative crisis models, and models of temporal occurrence of events);
- Personality and life outcomes;
- Personality and health; stress and health;
- Positive aspects of personality: psychological well-being and other areas of positive psychology (resilience, optimism, happiness...);
- Personality disorders.

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Avsec, A., Kavčič, T. in Petrič, M. (2017). Temeljni vidiki osebnosti. Ljubljana: Oddelek za psihologijo FF UL.
- Avsec, A., Zager Kocjan, G., Petrič, M. in Kavčič, T. (2019). Funkcionalni vidiki osebnosti. Oddelek za psihologijo, FF UL.
- Ashton, M. C. (2013). Individual differences and personality. London: Elsevier. (posamezna poglavja)
- Zupančič, M. (2011). Osebnostne poteze v otroštvu in mladostništvu. V L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), Razvojna psihologija: izbrane teme (str. 51-77). Ljubljana: Oddelek za psihologijo FF UL.
- Marjanovič Umek, L in Zupančič, M. (2009). Razvojna psihologija. Ljubljana: ZIFF.

Dodatna literatura:

- Zupančič, M. in Kavčič, T. (2007) Otroci od vrtca do šole: razvoj osebnosti in socialnega vedenja ter učna uspešnost prvošolcev. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

- Musek, J. (2010). Psihologija življenja. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Kavčič, T. in Avsec, A. (2013) Happiness and pathways to reach it: dimension-centred versus person-centred approach. *Social indicators research*.
- Avsec, A. (ur.) (2010). Psihodiagnostika osebnosti. Ljubljana: Oddelek za psihologijo FF UL.

### **Cilji in kompetence:**

#### **Cilji:**

- razumeti medosebne razlike med ljudmi v posameznih vidikih osebnosti (osebnostnih potezah, sposobnostih, in njihov pomen za različna področja delovanja posameznika,
- poznavanje osebnostnega razvoja in upoštevanje teh spoznanj pri delu z različno starimi posamezniki in skupinami,
- razumevanje povezanosti med osebnostnimi lastnostmi in zdravjem,
- poznavanje nefunkcionalnih vidikov osebnosti.

### **Objectives and competences:**

#### **Objectives:**

- Understanding interpersonal differences among people in individual aspects of personality (personality traits, abilities,) and their significance for different life outcomes, Knowing the personality development and taking account of these findings in the work with individuals and different age groups, Understanding the relationship between personality and health,
- Recognizing dysfunctional aspects of personality.

#### **Kompetence:**

- zavedanje in razumevanje razlik v osebnosti med posamezniki in skupinami;
- razumevanje spoznanj o pomenu pozitivnih vidikov lastne osebnosti in osebnosti drugih ter uporaba teh spoznanj v socialno pedagoški praksi;
- znanstveno utemeljeno in kritično ocenjevanje lastne osebnosti, osebnosti drugih in medosebnih razlik ter kritična uporaba teh spoznanj pri delu v praksi;
- kritično presojanje in osmišljanje sodobne znanstvene literature s področja osebnostnih značilnosti in njihovega pomena za različne vidike delovanja posameznikov in skupin.

#### **Competences:**

- Awareness and understanding of personality differences between individuals and groups,
- Understanding the importance of the positive aspects of one's own personality and the personality of others and applying this knowledge to social pedagogical practice, Critical evaluation of one's own personality, the personality of others, and interpersonal differences, and critical use of this knowledge in practice,
- Critical assessment and conceptualization of contemporary scientific literature in the field of personality traits and their importance for different aspects of the functioning of individuals and groups.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja,
- diskusija,
- študij literature,
- vaje v manjših skupinah,
- analiza videoposnetkov,
- priprava in predstavitev projektnega dela

### **Learning and teaching methods:**

- Lectures,
- Discussion,
- Studying literature,
- Tutorials in smaller groups,
- Analysis of video-records,
- Production and presentation of project work

<b>Načini ocenjevanja:</b>	<b>Delež (v %) / Weight (in %)</b>	<b>Assessment:</b>
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"><li>– projektno delo,</li><li>– pisni izpit</li></ul>	30 % 70 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"><li>– Project work</li><li>– Written Exam</li></ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. DOLENC, Petra. Life satisfaction in middle-aged adults : the role of sociodemographic and health-related variables. V: Book of abstracts. Zadar: University of Zadar. 2018, str. 290. <http://conference.unizd.hr/ecp19/wp-content/uploads/sites/11/2018/07/Book-of-abstracts-version-16th-July.pdf>.
2. DOLENC, Petra. Sport participation, self-esteem and perceived health as predictors of university students' life satisfaction. Psihološka obzorja : slovenska znanstveno-strokovna psihološka revija, ISSN 2350-5141. [Spletna izd.], 2018, letn. 27, str. 117. [http://psiholoska-obzorja.si/arhiv\\_clanki/2018/AA\\_2018\\_abstracts.pdf](http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2018/AA_2018_abstracts.pdf).
3. DOLENC, Petra. Relationships between actual and perceived body weight, physical self-concept and anxiety among adolescent girls. Journal of Psychological and Educational Research, ISSN 2247-1537, 2019, vol. 27, no. 1, str. 25-45.
4. DOLENC, Petra, VIRAG, Špela. Stres, soočanje s stresom in poklicno zadovoljstvo pedagoških delavcev. Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko, ISSN 0353-1392, 2019, letn. 34,
5. DOLENC, Petra. The short form of the physical self-description questionnaire : validation study among slovenian elementary and high school students. Journal of Psychological and Educational



**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Komparativna socialna pedagogika
<b>Course title:</b>	Comparative Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

<b>Vsebina:</b>	<b>Content (Syllabus outline):</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoretična znanja o socialni pedagogiki v različnih državah;</li> <li>- Teoretična znanja o temeljnih konceptih socialne pedagogike v različnih državah;</li> <li>- Teoretična znanja o socialno pedagoških praksah v različnih državah.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Theoretical knowledge of social pedagogy in different countries;</li> <li>- Theoretical knowledge of basic concepts of social pedagogy in different countries;</li> <li>- Theoretical knowledge of social pedagogic practices in different countries.</li> </ul>

**Temeljni literatura in viri / Readings:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beker, J., Magnuson, D.(ur.) (1996). Residential Education As an Option for At-Risk Youth. New York: The Haworth Press, Inc., 158 str.</li> <li>• Stein, M., Munro, E. R. (2008). Young People's Transitions from Care to Adulthood: International Research and Practice (Child Welfare Outcomes). London: Jessica Kingsley Publishers, 320 str.</li> <li>• Kendrick, A. (ur.). (2007). Residential Child Care: Prospects and Challenges (Research Highlights in</li> </ul>
--

Social Work). London: Jessica Kingsley Publishers, 248 str.

- Gustavsson, A., Hermansson, H.E., Hämäläinen, J. (ur.).(2003). Perspectives and Theory in Social Pedagogy. Gothenburg: Daidalos, 109 str.
- Poldrugač, Z., Bouillet, D., Ricijaš, N. (ur.). (2011). Socijalna pedagogija – znanost, profesija i praksa u Hrvatskoj. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 305 str.
- Bouillet, D. in Uzelac, S. (2007). Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga.
- Cameron, C. in Moss, P. (ur.) (2011). Social Pedagogy and Working With Children and Young People. Where Care and Education Meet. London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Grunwald, K. in Thiersch, H. (2008). Koncept socialne pedagogike usmerjene v življenjski svet – uvodna opažanja. V Krajncan, M., Zorc-Maver, D. in Bajželj, B. (ur.), Socialna pedagogika - med teorijo in prakso (str.7-26). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Hämäläinen, J. (2005). Social Pedagogy as an Academic Discipline in the Family of Social sciences. Kriminologija i socijalna integracija, 13 (2), 93-97.
- Hämäläinen, J. (2015). Defining Social Pedagogy: Historical, Theoretical and Practical considerations. British Journal for Social Work, 45, 1022-1038.
- Hämäläinen, J. in Eriksson, L. (2016). Social pedagogy in Finland and Sweden: A comparative analysis. Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria, 27, 71-93.
- Janer, À. in Úcar, X. (2018). An international comparison: Social pedagogy training. Journal of Social Work, 0 (0), 1-23.
- Kobolt, A. (ur.) (2015). Moči, izzivi, vizije vzgojnih zavodov. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Kornbeck J. in Rosendal Jensen, N. (ur.) (2009). The Diversity of Social Pedagogy in Europe. Bremen: Europäischer Hochschulverlag GmbH & CO, KG.
- Martincová, J. in Andrysová, P. (2017). Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic. Journal of Social Studies Education Research, 8 (1), 47-68.
- Marynowicz-Hetka, E. (2016). Social Pedagogy and Social Work: An analysis of their Relationship from a Socio-pedagogical Perspective. Sociální pedagogika/Social Education 4 (1),13-24.
- Skubic Ermenc, K. (2014). Uvod v primerjalno pedagogiko. Ljubljana: Filozofska fakulteta: Oddelek za pedagogiko in andragogiko.

Literatura se letno izpopolnjuje in dopolnjuje.

#### **Cilji in kompetence:**

- Poznavanje in razumevanje koncepta socialne pedagogike v različnih državah;
- Poglobljeno povezovanje znanj različnih socialno pedagoških konceptov;
- poglobljeno razumevanje socialno pedagoških praks v različnih državah;
- poglobljeno razumevanje družbenih okvirov za razvoj različnih konceptov socialne pedagogike v različnih državah.
- Analitično razumevanje različnih socialno pedagoških diskurzov;

#### **Objectives and competences:**

- Knowing and understanding the concept of social pedagogy in different countries;
- In-depth understanding of knowledge integration of different social pedagogic concepts;
- In-depth understanding social pedagogic practices in different countries.
- In-depth understanding the social frameworks for the development of different concepts of social pedagogy in different countries.
- Analytical understanding of different social pedagogic discourses.

#### **Predvideni študijski rezultati:**

#### **Intended learning outcomes:**



<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Različnih konceptov socialne pedagogike;</li> <li>- Različnih socialno pedagoških praks;</li> <li>- Različnih družbenih okvirov, kot vzrokov v konceptualnih razlikah socialne pedagogike v različnih državah.</li> </ul>	<p>Knowledge and understanding of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Different concept of social pedagogy;</li> <li>- Different social pedagogic practices;</li> <li>- Different social frameworks as the causes of conceptual differences in social pedagogy in different countries.</li> </ul>
--	---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>- seminarsko delo,</li> <li>- individualne in skupinske konzultacije.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures with students active participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),</li> <li>- Seminar work,</li> <li>- Individual and group consultations.</li> </ul>
--

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	<b>Assessment:</b> Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pisni izpit,</li> <li>- ustni izpit.</li> </ul>	<p>70 %, 30 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Written exam,</li> <li>- Oral exam.</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. MAROVIČ, Mateja. Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. <i>Socialna pedagogika</i>, 2018, 22(1-2), str. 99–117. [COBISS.SI-ID 12083273]</li> <li>2. MAROVIČ, Mateja. Nameščanje in diskurz o (ne)ustreznosti vzgojne pomoči otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in/ali motnjami v vzgojnih zavodih. <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov</i>, 2018, str. 129-148. [COBISS.SI-ID 1540267716]</li> <li>3. MAROVIČ, Mateja. Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov</i>, 2018, str. 41-63. [COBISS.SI-ID 1540267460]</li> <li>4. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan. Participation - one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. <i>Educational sciences in postmodernity</i>, 2015, str. 25-46. [COBISS.SI-ID 1537725892]</li> <li>5. MAROVIČ, Mateja, BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Koncept participacije v institucionalni vzgoji. <i>Socialna pedagogika</i>, 2014, 18(1-2), str. 93–116. [COBISS.SI-ID 1536652228]</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Raziskovanje socialno-pedagoških praks
<b>Course title:</b>	Research in Social Pedagogic Practices

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	2	3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	45	3

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Raziskovanje na področjih:
- Razumevanje antidiskriminatornosti v VIZ,
- opolnomočenje v socialni pedagogiki,
- usmerjenost v vire,
- koncept življenjsko usmerjene socialne pedagogike,
- modelih profesionalnosti,
- razvoja profesije,
- spoznavanje modelov poklicnega delovanja na empirični osnovi,
- razvoj poklicne identitete.
- kritična analiza obstoječe prakse,
- raziskovanje prakse, povezava teorije in

**Content (Syllabus outline):**

- Research on:
- Understanding antidiscriminatoryness in education;
- Empowerment in social pedagogy;
- Orientation into resources;
- The concept of social pedagogy oriented into life;
- Models of professionalism;
- The development of profession;
- Getting acquainted with the models of professional activity on empirical basis;
- Development of professional identity.
- Critical analysis of existent practice;

prakse.

- Research into practice, linking theory and practice;

### Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Grunwald, K. & Thiersch, H. (2008): Koncept socialne pedagogike, usmerjene v življenjski svet. V: Krajncan.M., Zorc-Maver, D, Bajželj, B., *Socialna pedagogika med teorijo in prakso*. Univerza v Ljubljani: Pedagoška fakulteta. S- 7-26.
2. Thompson, N. ( 2001): *Anti-discriminatory Practice*, Palgrave: Houndmills. S. 194
3. Heiner, M. (2004): *Professionalitaet in der Sozialen Arbeit. Theoretische Konzepte, Modelle und empirische Perspektiven*. Kohlhammer:Stuttgart. S. 178.
4. KRAJNČAN, Mitja, GRUM, Barbara. Priprava za samostojnost mladostnikov v vzgojnih zavodih iz perspektive vzgojiteljev. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, okt. 2013, letn. 52, št. 5, str. 307-320. [COBISS.SI-ID [4073317](#)]
5. KRAJNČAN, Mitja, EMERŠIČ, Urška. Pomen kakovosti dela zaposlenih pri krepitevi moči uporabnikov varstveno-delovnih centrov. *Socialno delo*, ISSN 0352-7956, okt. 2011, let. 50, št. 5, str. 329-337.
6. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154.
7. Ellermann, W. (2002). *Das sozialpädagogische Praktikum*. Weinheim und Basel: Beltz Verlag. S.152
8. Dörr, M., Müller, B. (2007). *Nähe und Distanz. Ein Spannungsfeld pädagogischer Professionalität*. Weinheim und München: Juenta Verlag. S. 204.

### Cilji in kompetence:

- Poznavanje, ocenitev in kritična refleksijarazličnih socialno-pedagoških teorij in njihove aplikacije v prakso,
- raziskovanje prakse, komparacija s sodobnimi modeli in aplikacija,
- oblikovanje prakse na osnovi izbranih teoretskih konceptov,
- refleksija prakse in lastnega delovanja,
- razvijanje novih modelov praktičnega dela,
- kritična analiza obstoječe prakse.

### Objectives and competences:

- Knowing, evaluation and critical reflection on different social pedagogic theories and their application to practice;
- Research in practice, comparison with contemporary models and application;
- Shaping the practice on the basis of selected theoretical concepts;
- Reflecting the practice and one's own functioning;
- Developing new models of practical work;
- Critical analysis of existent practice.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna in kritično vrednoti različne teorije socialne pedagogike, razume prenos teorij v prakso, pozna in razume raziskovanje v socialni pedagogiki in zna razvijati nove modele prakse.
- Uporablja teorije v praksi, uporablja sodobne metode socialno-pedagoškega dela in uporablja raziskovalne izsledke v svojem delu.
- Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno-pedagoške diskurze v

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

The student:

- Knows and critically evaluates different theories of social pedagogy, understands the transfer of theories to practice, knows and understands research in social pedagogy and knows how to develop new models of practice.
- Applies theories in practice, applies modern methods of social pedagogic work and uses research findings in her/his work.
- Reflects the existing practice, evaluates different social pedagogic discourses in

praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno-pedagoškega dela v vzgoji in izobraževanju.	practice and develops modern methods and approaches to social pedagogic work in education.
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavanja,</li> <li>- seminarska dela,</li> <li>- raziskovalna dela,</li> <li>- projektno delo.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures,</li> <li>- Seminar work,</li> <li>- Research work,</li> <li>- Project work.</li> </ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raziskovalna naloga,</li> <li>- pisni izpit.</li> </ul>	60 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Research assignment,</li> </ul>
	40 %	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oral exam</li> </ul>

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KRAJNČAN, Mitja, GRUM, Barbara. Priprava za samostojnost mladostnikov v vzgojnih zavodih iz perspektive vzgojiteljev. <i>Socialno delo</i>, ISSN 0352-7956, okt. 2013, letn. 52, št. 5, str. 307-320. [COBISS.SI-ID <a href="#">4073317</a>]</li> <li>2. KRAJNČAN, Mitja, EMERŠIČ, Urška. Pomen kakovosti dela zaposlenih pri krepitevi moči uporabnikov varstveno-delovnih centrov. <i>Socialno delo</i>, ISSN 0352-7956, okt. 2011, let. 50, št. 5, str. 329-337.</li> <li>3. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. <i>The new educational review</i>, ISSN 1732-6729, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154.</li> <li>4. KRAJNČAN, Mitja. <i>Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik</i>, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID <a href="#">7701833</a>]</li> <li>5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. <i>Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami</i>. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., gref. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID <a href="#">254262528</a>]</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialno-pedagoška praksa 2
<b>Course title:</b>	Practical Training in Social Pedagogy 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2.stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	2	3

**Vrsta predmeta / Course type** Obvezni/Compulsory

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 LV	/	/	105*	4

**Nosilec predmeta / Lecturer:** prof. dr. Jurka Lepičnik Vodopivec

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

<p><b>Vsebina:</b></p> <p>*Samostojno delo vključuje delo študenta v obliki socialno-pedagoške prakse v ustreznem zavodu.</p> <p>Študenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostojno (ob tem jih spremlja mentor) izvedejo vzgojno dejavnost,</li> <li>- pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, delo,</li> <li>- samostojno (ob tem jih spremlja mentor) izpeljejo interesno (prostočasno) dejavnost otrok/mladostnikov, odraslih oseb na tretmanu ob mentorjevem hospitiranju,</li> <li>- izvedejo razne sprostitvene, razvedrilne,</li> </ul>	<p><b>Content (Syllabus outline):</b></p> <p>* Individual work involves the student's work in the form of practical training in social pedagogy in a pertinent institution.</p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Independently (under mentor's supervision) carry out educational activity;</li> <li>- Perform less demanding counselling, educational, and other tasks, jobs, work under mentor's guidance;</li> <li>- Independently (monitored by the mentor) perform optional (free time) activities for children/adolescents and adults on treatment;</li> <li>- Perform (under mentor's supervision) various</li> </ul>
--	---

<p>razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre) ob mentorjevem hospitiranju,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- sodelujejo pri delu s starši, spoznavajo različne metode in tehnike dela,</li><li>- sodelujejo pri (eventualnem) planiranju (načrtovanju) in evalvacijah dejavnosti ustanove itd.,</li><li>- spoznajo različna polja delovanja socialnih pedagogov.</li></ul>	<p>relaxant, entertaining, relieving group activities (youth, social and other games);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Take part in the work with parents, get acquainted with various methods and techniques of work;</li><li>- Take part in the planning (designing) and evaluation of (eventual) activities of the institution;</li><li>- Get acquainted with different fields of social pedagogues' activities.</li></ul>
--	---

### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. Pedagoška obzorja 17 (3/4), 125-139.</li><li>• Krajncan, M. (1998). Metodično spremljanje praktikantov socialne pedagogike v vzgojnih zavodih. Socialna pedagogika, 2 (1), 79-93.</li><li>• Krajncan, M. (2005). Možnosti in priložnosti za kakovostnejšo pedagoško prakso socialnih pedagogov. V T. Devjak (ur.), Partnerstvo fakultete in vzgojno-izobraževalnih zavodov: izobraževanje - praksa - raziskovanje: education - practical work - research. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, s. 204-223.</li><li>• Juriševič, M., Krajncan, M., Lipec-Stopar, M., Magajna, Z., Pečar, M., Podobnik, U., Vilič, I. (2005). Model učne prakse kot del študijskih programov za začetno izobraževanje strokovnih delavcev: raziskovalno poročilo skupine A: (2004/2005). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.</li><li>• 05. Walkerdine, V. (1990). Psihološka vednost in pedagoška praksa: proizvodnje resnice o šolah. V E. D. Bahovec, Z. Kodelja in P. Zgaga (ur.), Teorija vzgoje - moderna ali postmoderna?. Ljubljana: Univerza, s. 89-100.</li></ul>
---

### Cilji in kompetence:

<ul style="list-style-type: none"><li>- Fleksibilna uporaba znanja v praksi,</li><li>- poznavanje vsebine in metodike področja,</li><li>- komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij,</li><li>- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,</li><li>- interdisciplinarno povezovanje vsebin,</li><li>- empatičnost in komunikacijska odprtost,</li><li>- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervizijske oblike dela,</li><li>- razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.).</li></ul>
---

### Objectives and competences:

<ul style="list-style-type: none"><li>- Flexible application of knowledge in practice;</li><li>- Knowledge of the content and methodology of the area;</li><li>- Communication with experts from different fields of education;</li><li>- Understanding and application of curricular theories and of general didactic knowledge in the subject area;</li><li>- Interdisciplinary integration of contents;</li><li>- Empathy and openness in communication;</li><li>- Awareness and reflection of one's own contribution in working with people; the ability to take responsibility for one's own professional development, motivation for supervision and intervention forms of work;</li><li>- Understanding and having a good command of different forms of social pedagogic work (prevention, educational, counselling, compensational, socially-integrative, etc.).</li></ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

- Sprotna samoevalvacija,  
- evalvacija s strani študentov,  
- evalvacija z mentorji.

nastopi, hospitacije, individualno in sodelovalno učenje, pisanje dnevnika in vodenje portfolia.

**Learning and teaching methods:**

- Ongoing self-evaluation;  
- Evaluation by students;  
- Evaluation with mentors.  
- Presentations, in-class observations, individual and cooperative learning, writing diary and keeping portfolio.

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %) **Assessment:**

Opravljene in predstavljene obveznosti. Krajši pisni izdelki (sprotni načrti, priprave, refleksije, dnevnik ipd.) so zbrani in urejeni v portfoliu prakse.

Opravljene in predstavljene obveznosti/  
Obligations performed and presented 70% ocene, portfolijo/porto fio 30%.

Obligations performed and presented. Shorter written outcomes (ongoing plans, lesson plans, reflections, diaries, etc.) are gathered and arranged in the practical training portfolio.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Socialne kompetence in strategije podpore v vrtcu. V: MALEJ Ronald (ur.). *Vrtec na prostem - možnosti in izzivi : zbornik*. Ljubljana: Skupnost vrtcev Slovenije, 2009, str. 17-31. [COBISS.SI-ID [16940296](#)]
- LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Authority, discipline and children's rights - problems of modern schooling = Autoritet, disciplina i dječja prava - problemi suvremene škole. V: JURČEVIĆ LOZANČIĆ, Anka (ur.), OPIĆ, Siniša (ur.). *Škola, odgoj i učenje za budućnost = School, education and learning for the future : collected papers of special focus symposium*. Zagreb: Sveučilište. Učiteljski fakultet, 2011, str. 225-236. [COBISS.SI-ID [18765320](#)]
- MARJANOVIČ UMEK, Ljubica, FEKONJA PEKLAJ, Urška, HOČEVAR, Andreja, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Vrtci. V: KREK, Janez (ur.), METLJAK, Mira (ur.). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011*. 1. izd. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo, 2011, str. 63-106, graf. prikazi, tabela. [COBISS.SI-ID [46349922](#)]
- IVANUŠ-GRMEK, Milena, LEPIČNIK-VODOPIVEC, Jurka. Profesionalni razvoj učitelja razredne nastave. V: CINDRIĆ, Mijo (ur.), DOMOVIĆ, Vlatka (ur.), MATIJEVIĆ, Milan (ur.). *Pedagogy and the knowledge society : collected papers of 2nd Scientific Research Symposium Pedagogy and the Knowledge Society, Zadar, Croatia, November 13 and 14, 2008 [within] 2nd International Conference on Advanced and Systematic Research, November 13-15, 2008*. Zagreb: Učiteljski fakultet, 2008-, zv. 2, str. 113-121. [COBISS.SI-ID [16362760](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Raziskovanje socialne pedagogike
<b>Course title:</b>	Research in Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	4.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> degree	/	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 (15 SV, 15 LV)		/	120	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Predavanja / Lectures:**   
**Languages: Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**   
**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Raziskovanje socialne pedagogike glede na različne vrste raziskav, npr. glede na metodologijo (kvalitativne in/ali kvantitativne), čas proučevanja (zgodovinske raziskave, sedanje in/ali futuristične), vrsto podatkov (teoretične, empirične), vrsto znanstvenih spoznanj (temeljne, aplikativne). Poudarek bo tako na empiričnem kvantitativnem neeksperimentalnem, kot na kvalitativnem empiričnem raziskovanju (npr. akcijsko raziskovanje, študija primera). Proces raziskovanja glede na paradigmo raziskovanja: izbira teme ali problema, študij virov in literature, načrtovanje raziskave: načrtovanje metod, tehnik, instrumentov ali vprašalnikov (preverjanje merskih značilnosti instrumentov pri kvantitativnih raziskavah, triangulacija podatkov pri kvalitativnih raziskavah), izbira vzorca (metode vzorčenja pri kvantitativnih

**Content (Syllabus outline):**

Research in social pedagogy in relation to various types of studies, e.g. according to the methodology (qualitative and/or quantitative), the time element of the study (historic research, research in the present and/or futuristic research), type of data (theoretical, empirical), the kind of research findings (basic, applied). Emphasis will be put both on quantitative non-experimental as well as on qualitative empirical research (e.g. action research, case study). The research process according to the research paradigm: the choice of the topic or problem, studying sources and literature, designing the study: planning the methods, techniques, instruments or questionnaires (checking the measure characteristics of instruments in quantitative studies, triangulation of data in qualitative studies), selection of sample (methods of sampling in



raziskavah) ali enot raziskovanja (induktivni pristop pri kvalitativnih raziskavah), načrtovanje obdelave podatkov (kvantitativno, s programom SPSS: univariatne in bivariatne, parametrične in neparametrične statistične metode obdelave podatkov) ali kvalitativna analiza podatkov, zbiranje podatkov z ustreznimi in primernimi tehnikami glede na predmet in metodologijo raziskovanja, analiziranje podatkov in interpretacija, predstavljanje procesa in rezultatov raziskave (pisno, govorno ali na plakatu).

quantitative research) or study units (inductive approach in qualitative research), planning the data processing (quantitatively with SPSS package: univariate or bivariate, parametric or non-parametric statistical data processing methods) or qualitative data analysis, gathering data with suitable and appropriate techniques according to the research subject and research methodology, data analysis and interpretation, presenting the process and results of the research (written, oral or poster).

### Temeljni literatura in viri / Readings:

#### Osnovna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. (2008). Kako poteka pedagoško raziskovanje: Primer empirične neeksperimentalne kvantitativne raziskave. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Vogrinc, J. (2008). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Članki iz različnih revij in zbornikov, ki so povezani s predmetom. Seznam člankov in literature se sproti dopolnjuje./Articles from different miscellanies and reviews related to the subject. The list will be supplemented ongoingly.

#### Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

- Kožuh, B. (2003). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana. Filozofska fakulteta.
- Kožuh, B. (2000). Statistične obdelave v pedagoških raziskavah. Ljubljana. Filozofska fakulteta.
- Martler, C. A. (2005). Action Research: Teachers as Researcher in the Classroom. Thousand Oaks, London, New Delfi: Sage Publications.
- Sagadin, J. (2003). Statistične metode za pedagoge. Ljubljana. Obzorja.
- Sagadin, J. (1993). Poglavlja iz metodologije pedagoškega raziskovanja. Ljubljana. Zavod R Slovenije za šolstvo in šport (določena poglavja/certain chapters).

#### Dodatna literatura/Additional readings:

- Priporoča se katerakoli domača ali tuja literatura za družboslovno kvantitativno ali kvalitativno raziskovanje./ Any domestic or foreign literature for social quantitative or qualitative studies is recommended.

### Cilji in kompetence:

#### Cilji:

Študent/-ka spoznava posebnosti raziskovanja socialne pedagogike v praksi ter se teoretično in praktično usposablja za kvalitativno ali kvantitativno raziskovalno delo.

Zna izbrati ustrezní raziskovalni pristop glede na problem in cilje raziskave.

Zna izvesti celoten raziskovalni proces in ga predstaviti v pisni, govorni ali obliki plakata.

Se zaveda pomena etičnosti v raziskovanju.

#### Splošne kompetence:

### Objectives and competences:

#### Objectives:

The student:

- Gets to know the specificities of research in social pedagogy in practice and gets qualified for qualitative or quantitative research work through theoretical and practical training.
- Is able to select the adequate research approach according to the problem and goals of the study.
- Knows how to perform the whole research process and how to present it in writing, orally or on poster.
- Is aware of the ethical dimensions in research.

- razvijanje zmožnosti odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb vsakega posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik;
- uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja prakse (področja dela), z npr. študijo primera, akcijskim raziskovanjem ipd.;
- interdisciplinarno povezovanje vsebin;
- sposobnost vrednotenja oz. kritične evalvacije obstoječe prakse, politike in raziskovanja edukacije drugačnih in inkluzije;
- sposobnost analize in kritične presoje pedagoških praks in gradiv s področja inkluzivne pedagogike;
- sposobnost samostojnega dela, vodenega samostojnega dela in dela v skupini;
- sposobnost načrtovanja in izpeljave projektov z upoštevanjem dogovorjenih rokov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj v različnih oblikah.

Predmetnospecifične kompetence:

Razvijanje sposobnosti kritičnega presojanja podatkov in njihovo osmišljanje.  
Razvijanje etičnosti in odgovornosti.  
Upoštevanje vseh, ki so vključeni v proučevanje.  
Razvijanje kritičnega in reflektivnega pogleda na ugotovitve raziskave.  
Poznavanje zakonitosti raziskovalnega dela.  
Upoštevanje okolja in vsakega posameznika.  
Vključenost različnih oseb v raziskovalni proces.  
Upoštevanje etičnih načel v procesu raziskovanja.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna različne metodološke pristope in zna izbrati med njimi glede na cilje raziskovanja. Pozna osnove univariatne, bivariatne in multivariatne analize podatkov. Zna ustrezno obdelati kvantitativne podatke s programom SPSS, ali pa kvalitativne. Zna oblikovati poročilo o raziskavi.

Uporaba:

Študent/-ka:

General competences:

- Developing the competences of identifying special educational needs of an individual using appropriate procedures, methods and techniques;
- Applying adequate methods of research and practice development (field of work), e.g. through a case study, action research, etc.;
- Interdisciplinary content integration;
- Capacity to assess or critically evaluate the existing practice, policies and research of education of the different and of inclusion;
- Capacity to analyse and critically review educational practices and materials in the field of inclusive pedagogy;
- Ability of working independently, leading individual work or working in a group;
- Ability to design and perform projects respecting the agreed deadlines and presenting one's own attainments and findings in different forms.

Subject specific competences:

Developing the capacity of critically considering data and making meaning out of them.  
Developing ethics and responsibility.  
Respecting everybody involved in investigation.  
Developing critical and reflective view of research findings.  
Knowing the laws and principles of research work.  
Considering the environment and every individual.  
Participation of various persons in research process.  
Abiding to ethical principles in the process of research.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The student:

- Knows different methodological approaches and can choose from among them according to the research goals;
- Knows the basics of univariate, bivariate and multivariate data analysis;
- Knows how to adequately process quantitative data using the SPSS statistical programme or qualitative data accordingly.

Applicability:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je sposoben/-na izpeljati kvalitativno ali kvantitativno raziskavo glede na izbrani problem proučevanja inkluzije v praksi,</li> <li>• ustrezno napiše poročilo o raziskavi in ga predstavi.</li> </ul> <p><b>Refleksija:</b> Študent/-ka je zmožen/-na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovrednotiti objavljene rezultate raziskave,</li> <li>• kritično ovrednotiti svoj proces raziskave in rezultate.</li> </ul>	<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Is able to perform a qualitative or quantitative research study according to the selected problem of studying inclusion in practice;</li> <li>• Adequately writes a research report and presents it.</li> </ul> <p>Reflection: The students is capable of:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assessing the published research data;</li> <li>• Critically evaluating his/her own research process and outcomes.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarji in vaje v manjših skupinah in samostojno raziskovalno delo študenta.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminars, training in smaller groups and students' individual research work.

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

<p>Projektna oz. raziskovalna naloga, ki je nastala na osnovi zbranih podatkov v praksi: obseg 1500 do 2000 besed in pisni ali ustni izpit.</p> <p>Aktivno sodelovanje na predavanjih, seminarjih in vajah.</p> <p>Pri nalogi se ocenjuje: struktura naloge, teoretska podlaga, navajanje virov in literature med besedilom, predstavitev procesa raziskovanja in rezultati, ki so dobljeni na osnovi ustrezno izbranih in utemeljenih metod obdelave ter ugotovitve, ki so interpretirane in povezane s teoretičnimi izhodišči. Ustrezen zaključen, navajanje virov in literature ter urejene, priložene ter omenjene priloge. Sestavni del ocene je tudi govorna predstavitev raziskave ali predstavitev na plakatu. Uporablja se ocenjevalna lestvica, ki je sprejeta na UP.</p>	<p>Projektna ali raziskovalna naloga 25 %, pisni izpit in sodelovanje 75 %.</p> <p>/</p> <p>Project work or research study 25 %; oral exam &amp; participation 75 %.</p>	<p>Project or research assignment produced on the basis of data gathered in practice in the amount of 1500 to 2000 words and written or oral exam.</p> <p>Active participation in lectures, seminars and training.</p> <p>In the assignment the structure of the work, theoretical foundation, quoting sources and literature in the text, the presentation of the research process and of the results acquired on the basis of adequately selected and justified data processing methods, and the findings interpreted in relation to the theoretical starting points, the adequacy of the conclusion, list of references and of literature as well as adequately arranged and referred to appendices will be assessed. Oral presentation of the study or poster presentation will also represent part of the assessment. The grading scale adopted by the UP will be applied.</p>
---	--	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. CENCIČ, Majda. Pedagoško raziskovanje v družbi znanja. V: CENCIČ, Majda. Raziskovalni pogledi na razvijanje pedagoške prakse, Izbrana pedagoška področja, (Partnerstvo fakultet in šol v letih 2006

- in 2007). Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, 2007, str. 9-33. [COBISS.SI-ID [2283735](#)]
2. CENCIČ, Majda. Educational research for future teachers. *JISTE, J. Int. Soc. Teach. Educ.*, 2002, letn. 6, št. 1, str. 20-26. [COBISS.SI-ID [4613193](#)]
  3. CENCIČ, Majda. Raziskovanje vloge učitelja raziskovalca. *Vzgoja izob.*, 2001, letn. 32, št. 2, str. 76-80. [COBISS.SI-ID [4279369](#)]
  4. CENCIČ, Majda. Pisanje in predstavljanje rezultatov raziskovalnega dela : kako se napiše in predstavi diplomsko delo (nalogo) in druge vrste raziskovalnih poročil. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2002. 167 str., graf. prikazi, tabele. ISBN 86-7735-053-5. [COBISS.SI-ID [116388864](#)]
  5. CENCIČ, Majda. Pedagoška metodologija, (Zbirka Študijska gradiva, zv. 10). 2. dopolnjena izd. Koper: Pedagoška fakulteta: = Faculty of Education; Capodistria: = Facoltà di studi educativi, 2005. 56 str., ilustr. ISBN 961-6528-28-9. [COBISS.SI-ID [222293760](#)]
  6. CENCIČ, Majda. Življenjska zgodovina na pedagoškem področju. *Sodob. pedagog.*, 2001, letn. 52, št. 2, str. 50-62. [COBISS.SI-ID [4196425](#)]
  7. CENCIČ, Majda. *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju : gradivo za študente*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2003. 28 str., tabele. [COBISS.SI-ID [5481545](#)]
  8. CENCIČ, Majda, COTIČ, Mara, ISTENIČ STARČIČ, Andreja, MEDVED-UDOVIČ, Vida. *Raziskovalni izzivi v pedagoški praksi*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper, 2006. [9] str., ilustr. [COBISS.SI-ID [1761495](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Magistrsko delo
<b>Course title:</b>	Master's Thesis

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	4.
Social Pedagogy, 2nd degree	/	2	4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	/	/	15 M	525	18

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**   
**Vaje / Tutorial:**

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Magistrsko delo je avtorsko delo, s katerim študent dokaže poglobljeno poznavanje neke izbrane teme s področja vpisanega študijskega programa.

Magistrsko delo lahko temelji tudi na izdelavi umetniškega izdelka, didaktičnega gradiva ali drugega izdelka, povezanega s področjem oziroma vsebinami študijskega programa.

Izbira in prijava teme morata biti v skladu z veljavnimi internimi akti UP in UP PEF.

**Content (Syllabus outline):**

Master's thesis is authorial work with which the students proves in-depth knowledge of a selected topic within the field of her/his study programme.

Master's thesis can also be based upon the production of a piece of art, didactic material or another product related to the field or contents of the study programme.

The selection and the registration of the theme must comply with the internal regulation of the UP PEF in force.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

Izbrana literatura s področja teme magistrskega dela.  
Selected literature from the area of the topic selected for master's thesis.

### Cilji in kompetence:

Magistrsko delo je avtorsko delo, s katerim študent izkazuje usposobljenost za iskanje novih virov znanja na določenem strokovnem, umetniškem oziroma znanstvenem področju, za uporabo znanstvenoraziskovalnih metod v širšem spektru problemov in v novih ali spremenjenih okoliščinah, sposobnost za prevzemanje odgovornosti za vodenje zahtevnejših delovnih sistemov ter za razvijanje kritične refleksije ter socialnih in komunikacijskih zmožnosti za vodenje skupinskega dela.

### Objectives and competences:

Master's thesis is authorial work with which the student demonstrate his/her capacity to find new sources of knowledge in a professional, artistic, or scientific field; to apply scientific research methods in a wider spectre of problems and in new or modified circumstances; the capacity to assume the responsibility of leading demanding working systems and for the development of critical reflection and of communication competences for leading group work.

### Predvideni študijski rezultati:

#### Znanje in razumevanje:

Magistrsko delo je avtorsko delo, s katerim študent izkazuje poglobljeno znanje na strokovnem področju in poznavanje osnovnih konceptov področja ter usposobljenost analize in konstruktivnega reševanja problemov ter kritične presoje podatkov in informacij. Z magistrskim delom izkazuje razumevanje preučevanega primera oziroma področja.

### Intended learning outcomes:

#### Knowledge and understanding:

Master's thesis is authorial work with which the students demonstrates in-depth knowledge in a professional field and the knowledge of basic concepts of the field, as well as the competence to analyse and constructively solve problems and critically consider data and information. With master's thesis she/he demonstrates the understanding of the explored case or field.

### Metode poučevanja in učenja:

- Konzultacije z mentorjem magistrskega dela,
- študij literature,
- samostojno delo.

### Learning and teaching methods:

- Consultation with the mentor of master's thesis;
- Studying literature;
- Independent work.

Delež (v %) /

Weight (in %)

### Načini ocenjevanja:

### Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

Priprava magistrskega dela in uspešen zagovor magistrskega dela. Pogoji za zagovor je oddaja magistrskega dela v skladu z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP.

Magistrsko delo se oceni skladno z veljavnimi internimi akti UP PEF in UP.

100%

Type (examination, oral, coursework, project):

Preparation and successful defence of master's thesis. The requirement for the defence is submission of the thesis complying with the internal regulation of UP PEF and UP in force.

Master's thesis gets assessed according to the internal regulation of UP PEF and UP in force.

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

Odvisno od izbranega mentorja.  
Depends on the selected mentor.

## IZBIRNI PREDMETI

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
<b>Predmet:</b>	Poklicna orientacija in poklicno izobraževanje drugačnih otrok
<b>Course title:</b>	Career Orientation and Vocational Education and Training of Different Children

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2.,3. ali 4.
Social pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 or 2	2,3 or 4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30	/	/	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

<b>Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:</b>	<b>Prerequisites:</b>
<input type="text" value="/"/>	<input type="text" value="/"/>

### Vsebina:

Pregled razvojnih teorij in konceptov z vidika oblikovanja izobraževalnih in poklicnih interesov.

Poznavanje dejavnikov, ki igrajo pomembno vlogo pri izbiri poklica.

Spoznavanje različnih vrst prizadetosti ali primanjkljajev, kot dejavnikov tveganja na celotni psihosocialni razvoj s posebnim poudarkom na razvoj izobraževalnih in poklicnih interesov.

Pregled poklicnih področij, opisov poklicev, pogojev za pridobitev in opravljanje poklicev in možnosti za zaposlitev.

Pregled vzgojnoizobraževalnih programov in

### Content (Syllabus outline):

Review of development theories and concepts from the point of view of shaping educational and career interests.

Knowing the factors that play important roles in career choices.

Learning different sorts of impairments or deficiencies as risk factors in the whole psychosocial development with emphasis on development of educational and career interests.

Review of career areas, job descriptions, requirements for the attainment of qualifications and performance of jobs, and employment



<p>pogojev ter postopkov za vpis. Poznavanje pravic otrok s posebnimi potrebami pri vpisu v vzgojnoizobraževalne programe. Pregled zakonodaje s področja zaposlovanja invalidov. Oblikovanje načrta poklicnega usmerjanja, kot dela individualiziranega programa otroka s posebnimi potrebami ter načrtovanje prehodov v zaposlitev. Spoznavanje diagnostičnih metod in svetovalnih tehnik v procesu poklicnega usmerjanja. Poklicno usmerjanje v luči oblikovanja samopodobe. Vključevanje in sodelovanje s starši otroka s posebnimi potrebami. Veščine timskega sodelovanja in pomen za poklicno usmerjanje otroka s posebnimi potrebami. Oblikovanje in aktiviranje socialne mreže pomoči kot podpornega elementa poklicnega izobraževanja. Vpogled v poklicno rehabilitacijo odraslih oseb.</p>	<p>opportunities. Review of educational programmes and requirements and procedures for enrolment. Knowing the rights of children with special needs in enrolling into educational programmes. Review of legislation concerning employment of persons with disabilities. Designing a career orientation programme as part of the individualized programme for a child with special needs and planning transition into employment. Learning diagnostic and counselling techniques in the process of career orientation. Career orientation in the light of shaping self-image. Participation of and cooperation with the parents of a child with special needs. The skills of team cooperation and its meaning for career orientation of a child with special needs. Shaping and activating social networks of help as a supportive element in vocational education. Insight into professional rehabilitation of adults.</p>
--	--

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- CEDEFOP (2006) *Izboljšanje politik in sistemov za vseživljenjske karijerne orientacije*, Uporaba skupnih evropskih referenčnih orodij, Ljubljana: Zavod RS za zaposlovanje.
- Brejc, T. (2004), *Prispevki k rehabilitacijski psihologiji*, Ljubljana: Inštitut Republike Slovenije za rehabilitacijo.
- Davis, H. (1993), *Counselling Parents of Children with Chronic Illness or Disability*, BPS Books, Leicester.
- European Agency for Development in Special Needs Education (2003), *Individual Transition Plans-Supporting the move from School to Employment*
- Marjanovič, L. (et.al.) (2004), *Razvojna psihologija*, Ljubljana: Znanstveno raziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Niklanović, S. (ur.) (1997): *Kako naj svetujem? Prispevki o poklicnem svetovanju*. Ljubljana: Izida
- Opara, B. (1997), *Poklicne možnosti in poklicno usposabljanje absolventov OŠ s PP, Poklicno usposabljanje in zaposlovanje mladostnikov s posebnimi potrebami*, Zbornik, Ljubljana: Društvo defektologov Slovenije.
- Rupar, B., Žvokelj, M. (2001) *Poklicna orientacija v petem in šestem razredu osnovne šole*, Ljubljana : Zavod za šolstvo.
- Uršič, C. Drobnič, J. (1995) *Zaposlovanje invalidov, primerjava politik, koncepcij in ukrepov*, Ljubljana : Inštitut Republike Slovenije za Rehabilitacijo in Republiški zavod za zaposlovanje.
- Šlibar, Z., Krušič, M., Zupančič, M., (ur.) (1999), *Opisi poklicev*, Zavod RS za zaposlovanje, Ljubljana.

#### Cilji in kompetence:

#### Objectives and competences:

**Cilji:**

Študent/ka spozna pomen in bistvo poklicne orientacije ter posebnosti poklicnega izobraževanja oseb s posebnimi potrebami in ga je sposoben izvajati v praksi.

**Splošne kompetence:**

Zmožnost razvijanja inkluzivne kulture, politike in prakse.

Sposobnost analize in kritične presoje praks poklicne orientacije in poklicnega izobraževanja oseb s posebnimi potrebami. Sposobnost oblikovanja poklicne orientacije in izobraževanja oseb s posebnimi potrebami.

**Predmetnospecifične kompetence:**

Poznavanje pomena in funkcije poklicne orientacije oseb s posebnimi potrebami.

Vključevanje oseb s posebnimi potrebami v različne oblike poklicnega izobraževanja. Izdelava individualnih prilagoditev in pomoči pri poklicnem izobraževanju oseb s posebnimi potrebami.

**Objectives:**

The student gets to know the importance and the essence of career orientation and the peculiarities of vocational education and training of persons with special needs and is capable of using it in practice.

**Generic competences:**

The ability to develop the inclusive culture, policies and practices.

The ability to analyse and critically assess the practices of career orientation and vocational education and training of persons with special needs.

The ability to design career orientation and vocational education and training of persons with special needs.

**Subject specific competences:**

The knowledge of the importance and the function of career orientation of persons with special needs. Including persons with special needs into various forms of vocational education and training. Designing individual adaptations and support in vocational education and training of persons with special needs.

**Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent/ka

- pozna bistvo poklicne orientacije pri osebah s posebnimi potrebami,
- pozna koncept poklicnega izobraževanja in posebne prilagoditve za osebe s posebnimi potrebami in ga je sposoben kritično reflektirati,
- zna organizirati, usmerjati in spremljati pot poklicnega izobraževanja vsakega otroka s posebnimi potrebami.

**Intended learning outcomes:**

Knowledge and understanding:

The student:

- Knows the essence of career orientation for persons with special needs;
- Knows the concept of vocational education and training and specific adaptations for persons with special needs and is capable of critical reflection;
- Knows how to organize, conduct and monitor the path of vocational education and training of each individual child with special needs.

**Metode poučevanja in učenja:**

Poleg dobre tretjine kontaktnih ur, ki jih zavzemajo predavanja, je poudarek tudi na izvajanju prakse. Ostale kontaktne ure odpadejo na problemsko orientirano učenje, ki se zaključuje s seminarsko nalogo,

Temo seminarja, ki bo študij primera, si bodo

**Learning and teaching methods:**

In addition to a little more than a third of the contact hours, which include lectures, the emphasis is on performing practical work. Other contact hours are dedicated to problem oriented learning ending with a seminar paper.

In agreement with the holder, the students will

študentje izbrali sami v dogovoru z izvajalcem. Pri tem bodo svoje teoretično znanje nadgradili s kritičnim ovrednotenjem določenega problema oziroma primera.	select the theme of the seminar, a case study, by themselves. In the process their theoretical knowledge will be upgraded with a critical evaluation of a particular problem or case.
--	---

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Znanje se preverja z ustnim izpitom študenta. Poleg tega pa še s seminarsko nalogo, ki je predpogoj za pristop k ustnemu izpitu.  seminarska naloga, izpit.	40 % seminarska naloga/seminar work, 60 % izpit/exam.	Type (examination, oral, coursework, project): The knowledge will be tested with an oral examination of the student and in addition with a seminar paper as a requirement to approach the oral exam.  Seminar work Exam	

#### Reference nosilca / Lecturer's references:

- OPARA, Božidar. Kako v Sloveniji uresničujemo spremembe v konceptiji vzgoje in izobraževanja oseb s posebnimi potrebami. *Defektol. slov. (Ljubl.)*, december 2000, letn. 8, št. 3, str. 29-43. [COBISS.SI-ID [4197449](#)]
- OPARA, Božidar. Od učljivosti do inkluzivne paradigme. V: SARDOČ, Mitja (ur.), VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Izobraževanje oseb s posebnimi potrebami med teorijo in prakso*, (Šolsko polje, Letn. 18, št. 3/4). Ljubljana: Slovensko društvo raziskovalcev šolskega polja: Pedagoški inštitut, 2007, jesen 2007, letn. 18, št. 3/4, str. 35-61. [COBISS.SI-ID [1650775](#)]
- OPARA, Božidar. Otroci s posebnimi potrebami so del celotnega sistema vzgoje in izobraževanja. V: RESMAN, Metod (ur.). *Integracija, inkluzija v vrtcu, osnovni in srednji šoli : teorija in praksa*, (Sodobna pedagogika, letn. 54 (120), pos. izd.). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije, 2003, str. 36-51. [COBISS.SI-ID [24974434](#)]
- OPARA, Božidar, BARLE, Andreja, GLOBAČNIK, Bojana, KOBAL GRUM, Darja, KOŠIR, Stanislav, MACEDONI-LUKŠIČ, Marta, ZORC-MAVER, Darja, BREGAR-GOLOBIČ, Ksenija, MOLAN, Nives, VOVK ORNIK, Natalija, KLAVŽAR, Karmen, VRŠNIK PERŠE, Tina (ur.). *Analiza vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami v Sloveniji*. Ljubljana: JRZ Pedagoški inštitut, 2010. V, 158 str., ilustr. ISBN 978-961-270-038-6. [COBISS.SI-ID [253494528](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Psihologija družine
<b>Course title:</b>	Family Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2. ali 3.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 or 2	2 or 3

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	<input type="text" value="slovenski/Slovenian"/>
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	<input type="text" value="slovenski/Slovenian"/>

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

**Content (Syllabus outline):**

- Pojmovanja družine, različne vrste družine, funkcije družine.
- Razvoj družine: opredelitev in značilnosti razvojnih faz družine, pomembni normativni in nenormativni dogodki v življenju družine.
- Družina kot sistem: značilnosti in medsebojno vplivanje posameznih podsistemov: starši (razvoj starševstva, vzgojni slogi, vloga staršev v družini), partnerski odnosi (dejavniki in učinki kakovosti partnerskih odnosov, zadovoljstvo s partnerskim življenjem), otroci (potrebe v različnih obdobjih, osamosvajanje od družine), sorojenci (značilnosti, dejavniki in učinki kakovosti odnosa med sorojenci), razširjena družina.
- Starševski stres: dejavniki stresa, bolj in manj učinkoviti načini spoprijemanja s pomembnimi življenjskimi dogodki.
- Kakovost življenja družine: medosebni odnosi in interakcija.

- The conception of family, various types of family, the functions of family;
- The development of family: the definition and characteristics of developmental stages of a family, important normative and non-normative events in the life of a family;
- Family as a system: features and mutual influence of individual subsystems: parents (the development of parenthood, educational styles, the role of parents in family), partner relations (factors and effects of quality of partner relations, satisfaction with life as partners), children (needs in different age periods, becoming independent from the family), siblings (characteristics, factors and effects of quality of relations between siblings), enlarged family;
- Parental stress: stress factors, more and less efficient ways of coping with important events in life;
- Quality of family life: interpersonal relations and interaction;

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Čačinovič Vogrinčič, G. (1998) Psihologija družine. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče.
- Praper, P. (1995). *Tako majhen pa že nervozen!*, *Predsodki in resnice o nevrozi pri otroku*. Nova Gorica: Educa.
- Tomori, M. (1994). *Knjiga o družini*. Ljubljana: EWO.
- Marjanovič Umek, L., Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: ZIFF.

#### Dodatna literatura:

- KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja. Sibling relationship and personality in early/middle childhood from parent's perception. *Suvremena psihologija*, 2011, vol. 14, br. 2, str. 119-133.
- ZUPANČIČ, Maja, KAVČIČ, Tina. Factors of social adjustment to school : child's personality, family and pre-school. *Early child development and care*, may 2011, vol. 181, no. 4, str. 493-504.
- KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja. Razlikovalno odzivanje staršev na sorojence v otroštvu. *Psihološka obzorja (Ljubl.)*, 2006, letn. 15, št. 4, str. 5-24,
- ZUPANČIČ, Maja, PODLESEK, Anja, KAVČIČ, Tina. Parental child-care practices of Slovenian preschoolers' mothers and fathers : The Family Environment Questionnaire. *Psihološka obzorja (Ljubl.)*, 2004, letn. 13, št. 3, str. 7-26.
- KAVČIČ, Tina, ZUPANČIČ, Maja. *Osebnost otrok in njihovi medsebojni odnosi v družini*, (Razprave Filozofske fakultete). Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete, 2006.

**Cilji in kompetence:**

<p><b>Cilji:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– spoznavanje zakonitosti razvoja družine;</li><li>– pojmovanje družine kot sistema, poznavanje značilnosti posameznih podsistemov in razumevanje njihovega vzajemnega vpliva ter uporaba tega znanja v socialno pedagoški praksi;</li><li>– razumevanje procesov v družini in njihovega pomena za kakovost življenja družine;</li><li>– razumevanje učinka značilnosti družine, družbenih dejavnikov in različnih pomembnih dogodkov na delovanje posameznika in družine pri delu s posamezniki in njihovimi družinami.</li></ul>
---

**Objectives and competences:**

<p><b>Objectives:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Learning the rules of the development of a family;</li><li>– Conception of family as a system, knowing the characteristics of each of the subsystems and understanding their mutual influence, and application of this knowledge to social pedagogic practice;</li><li>– Understanding the processes in the family and their significance for the quality of family life;</li><li>– Understanding the impact of family characteristics, of social factors and of various important events on the functioning of individuals and of the family in working with individuals and their families.</li></ul>
---

**Kompetence:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– poznavanje in razumevanje značilnosti različnih družin, partnerskih odnosov, starševskega vedenja, odnosov med sorojenci in odnosov z razširjeno družino;</li><li>– uporaba spoznanj systemskega pristopa k družini pri fleksibilnem načrtovanju, izvajanju in evalvaciji socialno pedagoškega dela s posamezniki in družinami;</li><li>– uporaba razvojno-, pedagoško- in socialno-psihološkega znanja pri spodbujanju kakovosti življenja družin (tudi tistih z osebami z vedenjskimi in čustvenimi težavami);</li><li>– zmožnost utemeljenega in kritičnega presojanja starejših in sodobnih spoznanj glede vpliva družine na razvoj otrok in mladostnikov.</li></ul>
--

**Competences:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– Knowing and understanding the characteristics of different families, partner relations, parental behaviour, relations between siblings and relations with the enlarged family;</li><li>– Application of the findings of systemic approach to family in flexible designing, performing and evaluation of social pedagogic work with individuals and families;</li><li>– Application of developmental, pedagogic and social-psychological knowledge to promoting the quality of family life (also the life of families with persons with behavioural and emotional difficulties);</li><li>– The capability of grounded and critical judgement of elderly persons and of applying contemporary findings regarding the influence of family on the development of children and adolescents.</li></ul>
--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– Problemsko zasnovana predavanja, izkustveno učenje (igre vlog, delavnice, itd.), delo v skupinah, parih, samorefleksija lastnega vedenja, prepričanj, odnosov, identitete in poslanstva pri delu z družinami.</li><li>– metoda dela s teksti,</li><li>– analiza videoposnetkov,</li></ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"><li>– Problem solving based lectures, experiential learning (role play, workshops, etc.), group work, pair work, self-study learning; core reflection of own behaviour, beliefs, attitudes, identity and mission in working with families.</li><li>– Method of working with texts;</li><li>– Analysis of video-records;</li></ul>
---

**Načini ocenjevanja:**

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - projekt - izpit	40 % 60 %.	Type (examination, oral, coursework, project): - project work; - exam
--	---------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. ČOTAR KONRAD, Sonja. Parent - adolescent conflict style and conflict outcome : age and gender differences. *Psihologija : časopis Saveza društava psihologa Srbije*, ISSN 0048-5705, 2016, vol. 49, br. 3, str. 245-262, tabele. <http://www.doiserbia.nb.rs/img/doi/0048-5705/2016/0048-57051603245C.pdf>, doi: [10.2298/PSI1603245C](https://doi.org/10.2298/PSI1603245C). [COBISS.SI-ID [1538741700](https://www.cobiss.si/id/1538741700)]
2. ČOTAR KONRAD, Sonja. "How and why should I study?": metacognitive learning strategies and motivational beliefs as important predictors of academic performance of student teachers. *The new educational review*, ISSN 1732-6729, 2015, vol. 42, no. 4, str. 239-250, tabele. [http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner\\_4\\_2015.pdf](http://www.educationalrev.us.edu.pl/vol/tner_4_2015.pdf), doi: [10.15804/tner.2015.42.4.20](https://doi.org/10.15804/tner.2015.42.4.20). [COBISS.SI-ID [1538151876](https://www.cobiss.si/id/1538151876)]
3. ČOTAR KONRAD, Sonja, LEBENIČNIK, Maja. Izgorelost in samoučinkovitost strokovnih delavk v vrtcu. V: ČOTAR KONRAD, Sonja (ur.), et al. *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three*, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 19). Koper: Založba Univerze na Primorskem. cop. 2019, str. 91-111, tabele. [COBISS.SI-ID [1541551556](https://www.cobiss.si/id/1541551556)]  
RUTAR, Sonja, ČOTAR KONRAD, Sonja. Čustveno inteligenten učitelj kot dejavnik podpore pri osamosvajanju mladostnika. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). *Sučasni perspektivy osvity*. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 169-178, 423-424. [COBISS.SI-ID [1539258820](https://www.cobiss.si/id/1539258820)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Mediji v socialni pedagogiki
<b>Course title:</b>	Media in Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2. ali 3. Ali 4.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 or 2	2 or 3 or 4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- teoretična znanja o različnih medijskih pripomočkih,
- praktična znanja uporabe različnih medijskih pripomočkov,
- dopolnilne metode socialno pedagoškega dela - metode dela s klasično in digitalno videokamero, klasičnim in digitalnim fotoaparatom, računalnikom v socialno pedagoškem delu,
- integracija uporabe medijske tehnologije in

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical knowledge about different media resources;
- Practical skills of using different media resources;
- Supplementary methods of social pedagogic work – methods of working with classical and digital video-camera, classical and digital photographic camera, and with computer in social pedagogic work;
- The integration of using media technology



- socialno pedagoškega dela,
- priprava, izvedba in evalvacija projektnega dela,
- didaktična uporaba medijev.

- and social pedagogic work;
- Designing, performing and evaluating a project work;
- Didactic use of media.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Manovich, L. (2001) *The Language of New Media*, MIT Press, Cambridge Mass, USA.
- BOVCON, N. (2009) UMETNOST V SVETU PAMETNIH STROJEV : novomedijska umetnost Sreča Dragana, Jake Železnikarja in Marka Peljhana / Narvika Bovcon, Ljubljana : Raziskovalni inštitut Akademije za likovno umetnost in oblikovanje.
- Žbona, T. (2012) *Učenčeva aktivnost ob uporabi računalniškega vmesnika pri učnem procesu = Students activity using a user interface in the learning process* / Tilen Žbona V: Aktivnosti učencev v učnem procesu / [urednik Dejan Hozjan. - Koper : Pedagoška fakulteta = Faculty of Education, 2012. - ISBN 978-961-6917-00-1. - Str. 157-158.
- Dragan, A.N. (1998). Vzgoja za medije in z mediji. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.str. 107-116, 127-131.
- Rački, T. (2005). Oblikovanje videoposnetkov: multimedijška predstavitev izraznih možnosti Videosnemanja.
- Pečenko, N. (2006) Fotografirajmo digitalno: o digitalnih fotoaparatih, fotografiranju in obdelavi digitalnih fotografij. Ljubljana. Pasadena. str. 19-66, 79-90, 133-147, 211-260.
- Berger, A. A. (2005). Media analysis techniques. Newberry Park, London, New Delhi: Sage Publications. str. 187-199, 203-217

### Cilji in kompetence:

- Sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo.
- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju.
- Priprava, vodenje in evalvacija posebnih socialno pedagoških projektov.
- Uporaba multimedijških pripomočkov pri socialno pedagoškem delu.
- Uporaba socialno pedagoških znanj za delo z otroki s posebnimi potrebami.

### Objectives and competences:

- The ability of communicating, cooperative/team work;
- The use of ICT in education;
- Designing, performing and evaluating special social pedagogic projects;
- The use of multimedia resources in social pedagogic work;
- The use of special pedagogic knowledge in working with children with special needs.

### Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- različnih medijskih pripomočkov,
  - didaktične uporabe medijev,
  - uporabnost različnih medijskih pripomočkov kot dopolnilne metode

### Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding of:
- Various media resources;
  - Didactic use of media;
  - The applicability of different media resources as supplementary method of

socialno pedagoškega dela, - apliciranje socialno pedagoških vsebin znotraj uporabe metode dela z medijskimi pripomočki, - projektno metodo dela.	social pedagogic work; - The application of social pedagogic contents within the method of working with media resources; - The project method of work.
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri), - eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkušnjem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, evalvacija, samoocenjevanje); - individualne in skupinske konzultacije (diskusija, razlaga);
---

**Learning and teaching methods:**

- Lectures with students' active participation (explanation, discussion, questions, examples); - Experimental training based on experiential, cooperative and problem solving learning (individual learning, discussion, explanation, observation, team work, evaluation, self-assessment); - Individual and group consultations (discussion, explanation).
---

Delež (v %) /

Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)  Ločeno se ocenjuje: - načrt in izvedba projektne dela, končni izdelek, - pisni izpit, - ustni zagovor.	60 %,  30 %, 10 %.	Type (examination, oral, coursework, project):  Separately assessed are: - Design and performance of a project work, final product; - Written exam; - Oral presentation
---	-----------------------------	--

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

izr. prof. dr. Mitja Krajncan:

1. KRAJNČAN, Mitja, JAROCHOWSKI-LESCH, Gabriele (ur.). Die Einführung der Erlebnispädagogik in Slowenien = Uveljavitev doživljajske pedagogike v Sloveniji. Z. *Erleb.pädag.*, 2000, letn. 20, št. 6/7, [150 str.]
2. KRAJNČAN, Mitja. Experimental pedagogy - an efficient method for children with behavioral difficulties. V: ŽUNIČ-PAVLOVIĆ, Vesna (ur.), KOVAČEVIĆ-LEPOJEVIĆ, Marina (ur.). *Prevenција i tretman poremećaja ponašanja*. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta, 2010, str. 149-172
3. KRAJNČAN, Mitja. 15 Jahre pädagogische Renaissance : Analyse erlebnispädagogischer Projekte in Slowenien. V: FISCHER, Torsten (ur.), LEHMANN, Jens (ur.). *Bewerten - Orientieren - Erleben : pädagogische Räume, Reflexionen und Erfahrungen : 66 Wegbegleiter gratulieren Jörg W. Ziegenspeck zum 66. Geburtstag*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Band 1). Aachen: Shaker, cop. 2007, str. 269-279.
4. BAJŽELJ, Boštjan, KRAJNČAN, Mitja. Digitalni mediji v socialnopedagoškem prostoru. V: KRAJNČAN, Mitja (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.), BAJŽELJ, Boštjan (ur.). *Socialna pedagogika - med teorijo in prakso*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2008, [i. e.] 2007, str. 121-129.
5. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajne pedagogije*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Efukacijsko-

rehabilitacijski fakultet, 2013. 209 str.

6. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str.

doc. mag. Tilen Žbona:

1. BOVCON, Narvika

Tilen Žbona / [besedila Narvika Bovcon, Tilen Žbona ; prevod Sunčan Stone]. - Ljubljana : ArtNetLab - Društvo za povezovanje umetnosti in znanosti, 2007 (Logatec : VZA). - [10] str. : ilustr. ; 23 cm

Ov. nasl. - V kolofonu tudi: Hybrid- subject, Potopitev/Sinking, Panorama. - Vzpor. slov. besedilo in angl. prevod. - Potiskana zadnja notr. str. ov. - 300 izv.

ISBN 978-961-92000-2-5

7.038.55(497.4):929Žbona T.

COBISS.SI-ID 231542784

2. ŽBONA, Tilen

Tilen Žbona : slike = paintings / [spremnno besedilo Mojca Grmek ; prevod Nikolai Jeffs ; fotografije Dušan Podgornik]. - Ljubljana : Galerija Schwarz, 2006 (Ljubljana : Schwarz). - [14] str. : ilustr. ; 33 cm

Slov. besedilo in angl. prevod. - Potiskana zadnja notr. str. ov. - 300 izv.

75(497.4):929Žbona T.

COBISS.SI-ID 237689600

3. ŽBONA, Tilen

Opustime less ; selected art work / Tilen Žbona. - [S. l. : s. n.], 2011. - 1 mapa (6 grafičnih listin) : ilustr. ; 72 x 50 cm

Omejena izdaja 6 izbranih grafičnih listin z avtentičnim podpisom umetnika

75.071

COBISS.SI-ID 4219095

4. ŽBONA, Tilen

Tilen Žbona : novi ateljeji : slike in interaktivna video instalacija : [Obalne galerije Piran] : hybrid subjects : pictures and interactive video instalation : [coastal galleries Piran] : nuovi atelier : dipinti e videoinstallazione interattiva : [gallerie costiere Pirano] / teksti Srečo Dragan, Majda Božeglav Japelj =testi Srečo Dragan, Majda Božeglav Japelj =text Srečo Dragan, Majda Božeglav Japelj ; prevod Ivan Marković, Martin Cregeen =traduzione Ivan Marković, Martin Cregeen =translation Ivan Marković, Martin Cregeen. - Piran : Obalne galerije Piran, 2005. - [20] str. : ilustr. ; 15 cm

75(497.4):929 Žbona T.

COBISS.SI-ID 31454562

5. ŽBONA, Tilen

Novi medij kot ustvarjalni pripomoček = New media as a motivational tool / Tilen Žbona. - Besedilo v slov. in angl. - Bibliografija: str. 60

V: Pismenost na vseh stopnjah izobraževanja / 6. mednarodni znanstveni sestanek Učenje in poučevanje, Koper, 11. december 2009 = 6th International Colloquium on Teaching and Learning, Capodistria, December 11, 2009. - Koper : Pedagoška fakulteta, 2009. - ISBN 978-961-6528-87-0. - Str. 60.

37.091.2:72/.73

COBISS.SI-ID 3430871

6. ŽBONA, Tilen  
Svetovni arhitekturni presežki / besedilo Tilen Žbona ; fotografije arhiv Idema. - Ilustr.  
V: Goodlife. - ISSN 1855-6957. - Letn. 1, št. 5 (okt. 2009), str. 10-11.  
72  
COBISS.SI-ID 403195
  
7. ŽBONA, Tilen  
Barvita umetnost / Tilen Žbona. - Ilustr.  
V: Golf klub. - ISSN C505-5539. - Vol. 5, št. 36 (mar. 2010), str. 94-96.  
7.01  
COBISS.SI-ID 4032215
  
8. ŽBONA, Tilen  
Immaginario scientifico / Science centre / Znanstveni center / Interaktivni multimedijski muzej  
znanosti / Tilen Žbona. - Ilustr. - Povzetek ; Abstract. - Bibliografija: str. 62  
V: Likovna vzgoja. - ISSN 1408-4090. - Letn. 8, št. 39-40 (december 2007), str. 57-62.  
371.6:7  
COBISS.SI-ID 7277385
  
9. ŽBONA, Tilen  
Hybrid - subjects III / Tilen Žbona. - Besedilo v slovenskem in vzporedno v angleškem in  
italijanskem jeziku  
V: Green desert / Pixelpoint [[tudi] 8. mednarodni festival novomedijske umetnosti, 7.-15. 12.  
2007, Nova Gorica - Gorizia. - Nova Gorica : Kulturni dom, 2007. - Str. 48-49.  
75:621.397  
COBISS.SI-ID 4030935
  
10. ŽBONA, Tilen  
Percepcija in ustvarjanje v sodobnem času = Perception and creation in modern times / Tilen  
Žbona  
V: Izvlečki / Mednarodni znanstveni sestanek Umetnost in kurikulum, Koper, 28. november 2008 =  
International Scientific Meeting Arts and Curriculum, Capodistria, November 28, 2008. - Koper :  
Pedagoška fakulteta = Capodistria : Facoltà di Studi Educativi = Koper : Faculty of Education, 2008. -  
ISBN 978-961-6528-84-9. - Str. 31.  
COBISS.SI-ID 3032023

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Gledališče v socialni pedagogiki
<b>Course title:</b>	Theatre in Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2. ali 3. Ali 4.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 or 2	2 or 3 or 4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

Gledališče v socialni pedagogiki:

- zgodovinski razvoj dramske pedagogike,
- drama v razredu in drugih oblikah skupnega bivanja in učenja,
- funkcija drame pri učenju, osebni rasti, psiho-socialnem razvoju in v terapiji,
- drama in gledališče kot pedagoška intervencija,
- procesna drama,
- učitelj v vlogi,
- Augusto Boal in osnove Forum teatra,
- impro gledališče,
- ogrevanje, improvizacija, produkcija,
- pojma DIE in TIE, odnos med dramo in

**Content (Syllabus outline):**

Theatre in social pedagogy:

- Historical development of dramatic pedagogy;
- Drama in classroom and in other forms of staying and learning together;
- The function of drama in learning, personal growth, psychical and social development, and in therapy;
- Drama and theatre as pedagogical intervention;
- Processual drama;
- Teacher in a role;
- Augusto Boal and the basics of Forum theatre;

<ul style="list-style-type: none"><li>- gledališčem v razredu,</li><li>- teoretična znanja o gledališki pedagogiki,</li><li>- gledališka pedagogika v šolah in vrtcih,</li><li>- gledališko ustvarjanje v izven-šolskih ustanovah in obšolskih dejavnostih,</li><li>- gledališka pedagogika in otroci s posebnimi potrebami,</li><li>- gledališka pedagogika v procesu socialnega učenja in samostojnega reševanja razvojnih nalog,</li><li>- gledališče v perspektivi socialne inkluzije,</li><li>- gledališki projekti,</li><li>- šolska produkcija kot oblika »Gledališča v posebnem prostoru« (Site Specific Theatre)</li><li>- socialno-inkluzivne gledališke dejavnosti in projekti,</li><li>- koncepti gledaliških pedagogik:<ul style="list-style-type: none"><li>o gledališče brez besed;</li><li>o gledališče brez kostumov, scenografije, literature, avditorija;</li><li>o izražanje/ustvarjanje z lutko;</li><li>o izražanje/ustvarjanje z masko;</li><li>o glasbeno-plesno gledališče;</li><li>o gledališče kot odrsko delo.</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Improvisational theatre;</li><li>- Warm-up, improvisation, production;</li><li>- The notions »DIE« and »TIE«, the relation between drama and theatre in classroom;</li><li>- Theoretical knowledge of theatre pedagogy;</li><li>- Theatre pedagogy in school and pre-school institutions;</li><li>- Theatrical creativity in out-of-school institutions and in extracurricular activities;</li><li>- Theatre pedagogy and children with special educational needs;</li><li>- Theatre pedagogy in the process of social learning and independent solving of developmental tasks;</li><li>- Theatre in the perspective of social inclusion;</li><li>- Theatrical projects;</li><li>- School production as 'Site Specific Theatre';</li><li>- Socially inclusive theatrical activities and projects;</li><li>- The concept of theatre pedagogies:<ul style="list-style-type: none"><li>o Wordless theatre;</li><li>o Theatre without costumes, scenography, literature, auditorium;</li><li>o Expression/creativity with puppet;</li><li>o Expression/creativity with mask;</li><li>o Musical and dancing theatre;</li><li>o Theatre as stage production.</li></ul></li></ul>
--	--

### Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"><li>• Boal, A (2009): Igre za glumce i ne-glumce, Zagreb, HCDO</li><li>• Bolton (1988): Acting in Classroom Drama, Stoke on Trent, Trentham Books</li><li>• Kobolt, A. (2010). Gledališko ustvarjanje v procesu socialnega učenja. Socialna pedagogika, l. 1, str. 176-195.</li><li>• Kobolt A., Sitar-Cvetko, J., Stare, A. (2005). Gledališko ustvarjanje kot socialno integrativno delo z mladimi. Socialna pedagogika, 9/3. Str.229-264.</li><li>• Bastašič, Z. (1998). Lutka ima srce i pamet. Zagreb: Šolska knjiga.</li><li>• Milošević, L. (2012). Glasba kot pot do socialne integracije otrok s posebnimi potrebami. Glasba v šoli in v vrtcu, št.1-2, str.110-113.</li></ul>
---

### Cilji in kompetence:

<p>S pomočjo gledališča je študent sam kreativen in kot tak prenaša kreativnost v delovno okolje. Skozi ustvarjalni proces ne spoznava le drugih, ampak tudi samega sebe in s tem rastejo njegove človeške in profesionalne kompetence. Principe gledališke pedagogike uporablja za realizacijo kurikula s posebno pozornostjo na psihološke, socialne in estetske vrednosti gledaliških dejavnosti. Uporabljati zna gledališke elemente pri usvajanju</p>
--

### Objectives and competences:

<p>With the help of theatre students themselves are creative and as such they transmit the creativity into the working environment. Through the creative process they not only get to know others, but also themselves, and in this way their human and professional competences grow. They use the principles of theatre pedagogy for the realization of the curriculum paying special attention to the psychological, social and aesthetical values of</p>
--

novih znanj, vedenjskih vzorcev, vsakodnevni rutini, pa tudi kot vzgojno intervencijo, niso pa tuji niti osnovni principi ustvarjanja gledališke predstave. Znanje uporablja za ustvarjanje sodelovalnega vzdušja in medsebojnega spoštovanja med učenci, poznavanje nekaterih prvin gledališča učencem omogoča boljše razumevanje gledališke umetnosti, kadar jo spremljajo kot gledalci.

Kompetence:

- fleksibilna uporaba znanj v praksi,
- razumevanje, preizkušanje in uporaba gledališko pedagoških dejavnosti v oddelku/razredu/skupini,
- razumevanje vpliva delovanja gledališke pedagogike na njene uporabnike,
- načrtovanje, oblikovanje in izpeljava gledališko pedagoških dejavnosti in projektov,
- usposabljanje za gledališko pedagoško vodenje,
- načrtovanje, oblikovanje in izpeljava socialno- inkluzivno-gledališko pedagoških dejavnosti in projektov (otroci PP),
- načrtovanje, oblikovanje in izpeljava gledališko-odrskih del,
- sposobnost implementacije gledališke pedagogike v pedagoški vsakdan.

theatrical activity. They know how to use theatrical elements in acquiring new knowledge, patterns of behaviour, everyday routine, but also as educational intervention, while basic principles of creating theatrical performance not being strange to them either. They use the knowledge in creating the climate of cooperation and trust among learners; the knowledge of some elements of theatre allows the learners to better understand theatrical arts when in the role of spectators.

Competences:

- Flexible use of knowledge in practice;
- Understanding, experimenting with and use of theatre pedagogy activities in classroom/group;
- Understanding the influence of theatre pedagogy on its users;
- Planning, designing and performing theatre pedagogy activities and projects;
- Training for theatre pedagogical leadership;
- Planning, designing and performing social inclusive pedagogical activities and projects (SEN children);
- Planning, designing and performing theatre stage production;
- Capability of implementing theatre pedagogy in educational everyday practice.

**Predvideni študijski rezultati**

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka teoretično spozna in praktično preizkusi izrazne možnosti drame in gledališča ter njune potencialne pri vključevanju v socialno pedagoške aktivnosti. Dobi informacije in izkušnje s področja sodobne dramske/gledališke pedagogike. Prepriča se o moči in pomenu uporabe drame in gledališča pri socialno-pedagoškem delu v razredu in ju kasneje smiselno vključuje v vsakodnevno prakso:

- razume in pojasni gledališko pedagogiko,
- pozna in razlikuje osnovne koncepte gledaliških pedagogik,
- pozna in razlikuje osnovne metodične pristope gledaliških pedagogik,
- poišče konkretne primere gledališko pedagoških dejavnosti in gledališko pedagoških projektov,

**Expected study outcomes**

Knowledge and understanding:

Students learn theoretically and practically the expressive potential of drama and theatre and their potential for being employed in social pedagogic activities. They acquire information and experience in the area of contemporary drama/theatre pedagogy. They experience the power and the importance of the use of drama and theatre in socially pedagogic work in classroom and later they include it sensibly into everyday practice. They

- Understand and explain theatre pedagogy;
- Know the basic concepts of theatre pedagogies and differentiate between them;
- Know the basic methodological approaches of theatre pedagogies and differentiate between them;
- Look up concrete examples of theatre pedagogy activities and theatre pedagogy

<ul style="list-style-type: none"> <li>- poišče možnosti za organiziranje gledališko pedagoških projektov z aktivnim vključevanjem OPP,</li> <li>- razume doživljajsko-emocionalno razsežnost gledališke pedagogike,</li> <li>- uporablja socialno-interaktivne veščine v gledališko pedagoških dejavnostih,</li> <li>- uporablja projektno metodo dela,</li> <li>- kritično ovrednoti gledališko pedagoške vsebine in praktične možnosti,</li> <li>- kritično bere in piše strokovna besedila,</li> <li>- aktivno sodeluje pri gledališko pedagoških delavnicah,</li> <li>- konstruktivno sodeluje v skupinskih razpravah,</li> <li>- vodi portfolio z refleksijami o lastnem učenju,</li> <li>- uporablja IKT tehnologijo v učno-pedagoškem kontekstu.</li> </ul>	<p>projects;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Find opportunities for organizing theatre pedagogy projects with active participation of SEN children;</li> <li>- Understand the experiential-emotional dimension of theatre pedagogy;</li> <li>- Use social interactive skills in theatre pedagogy activities;</li> <li>- Use the project method of work;</li> <li>- Assess critically theatre pedagogy contents and practical opportunities;</li> <li>- Read critically and write professional papers;</li> <li>- Participate actively in theatre pedagogy workshops;</li> <li>- Participate constructively in group discussions;</li> <li>- Set up portfolios with reflections on their own learning;</li> <li>- Use ICT in learning and teaching context.</li> </ul>
---	--

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),</li> <li>- praktično gledališko delo (skupinsko in individualno),</li> <li>- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, razlaga),</li> <li>- samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja).</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures with students' active participation (explanation, discussion, questions, cases, solving problems);</li> <li>- Practical theatrical work (group and individual);</li> <li>- Individual and group consultations (discussion, explanation);</li> <li>- Independent study (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulatory learning).</li> </ul>
--

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (ustni izpit naloge, gledališki projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktično delo v gledališkem procesu (30 % ocene),</li> <li>- seminarsko delo (30 % ocene),</li> <li>- ustni izpit (30 % ocene).</li> </ul>	<p>30 %, 30%, 30 %</p>	<p>Type (oral exam, tasks, theatre project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Practical work in theatrical process (30 % of the grade);</li> <li>- Seminar work (30 % of the grade);</li> <li>- Oral exam (30 % of the grade);</li> </ul>
---	--------------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**



1. Sitar, J., Hanuš, B. (2006): Moje prvo berilo (elektronski vir), priročnik za učitelje pri pouku slovenščine v 1. razredu osnovne šole, Ljubljana: DZS
2. Sitar, J. (2007): Kratek opis slovenske lutkovne dramaturgije na poti skozi čas, Maribor: Otrok in knjiga, št. 68, letnik 68, 58 - 65
3. Sitar, J., Cvetko, I. (1996): Primeri detektiva Karla Loota, Skrivnost v gateriji ali Zgodba o senčnih lutkah, Ljubljana: DZS
4. Sitar, J.: Ob branja do igranja(2003) v Beremo skupaj, priročnik za spodbujanje branja, Ljubljana, Mladinska knjiga

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialna inkluzija otrok s posebnimi potrebami
<b>Course title:</b>	Social Inclusion of Children with Special Needs

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2. ali 3. Ali 4.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 or 2	2 or 3 or 4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski/Slovenian
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski/Slovenian

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Teoretična znanja o kategorijah otrok s posebnimi potrebami,
- teoretična znanja o vzgojno-izobraževalnih programih za otroke s posebnimi potrebami,
- teoretične osnove o inkluziji ter o socialni inkluziji otrok PP,
- vloga edukatorja/učitelja pri ustvarjanju socialno inkluzivne klime v skupini/razredu/oddelku,
- socialno inkluzivni projekti,
- (so)ustvarjanje socialno inkluzivnega okolja,

**Content (Syllabus outline):**

- Theoretical knowledge of categories of children with special needs;
- Theoretical knowledge of educational programmes for children with special needs;
- Theoretical bases about inclusion and social inclusion of SEN children;
- The role of educator/teacher in creating the social inclusive climate in the group or in the classroom;
- Social inclusive projects;
- Co-creation of social inclusive environment;
- Strong and interest areas of SEN children in the perspective of social inclusion; music,

- močna in interesna področja otrok PP v perspektivi socialne inkluzije; glasba, gib, gledališče, likovna umetnost,
- vrtec, šola in socialna inkluzija,
- društva, mladinske organizacije, lokalno okolje in socialna inkluzija,
- letovanja, tabori in socialna inkluzija,
- socialna inkluzija v mednarodnem prostoru,
- možnosti in meje socialne inkluzije.

- movement, theatre, visual arts;
- Pre-school institutions, school, and social inclusion;
- Associations, youth organizations, local environment, and social inclusion;
- Summer schools, camps and social inclusion;
- Social inclusion in international space;
- Potential and boundaries of social inclusion.

#### **Temeljni literatura in viri / Readings:**

- Griffin, Sue. (2008). *Inclusion, Equality & Diversity in Working with Children*. Heinemann: Oxford, 196 s.
- Demšar Pečak, N. (2000). Integracija in inkluzija oseb s posebnimi potrebami v normalno socialno okolje. *Socialna pedagogika*, št.4., str. 433-441.
- Novljan, E. (2003). Inkluzija-možnosti in omejitve. *Sodobna pedagogika/posebna izdaja*, str.144-154.
- Resman, M. (2003). Integracija/inkluzija med zamisljivo in uresničevanjem. *Sodobna pedagogika/posebna izdaja*, str.64-82
- Hammel, M.A.; Hourigan R.M. (2011). *Teaching music to Students with special needs*. New York: Oxford, str.3-118
- 

#### **Cilji in kompetence:**

- Poznavanje in uporaba teoretičnih osnov inkluzije in socialne inkluzije otrok PP,
- razumevanje in refleksija pomena in vpliva socialne inkluzije na otroke PP,
- fleksibilna uporaba znanj v praksi,
- razumevanje, preizkušanje in uporaba socialno inkluzivnih praktičnih dejavnosti v oddelku/razredu/skupini; na letovanjih/taborih,
- razumevanje, preizkušanje in uporaba močnih in interesnih področij (glasba, gib, gledališče, likovna umetnost) otrok PP v perspektivi socialne inkluzije,
- načrtovanje socialno inkluzivnih projektov z iskanjem partnerjev v lokalnem, nacionalnem in mednarodnem okolju,
- iskanje pogojev, sredstev, priložnosti za aktivno vključevanje otrok PP v družbo,
- sposobnost implementacije elementov socialne inkluzije v pedagoški vsakdan.

#### **Objectives and competences:**

- Knowing and application of theoretical bases of inclusion and social inclusion of SEN children;
- Understanding and reflection of the significance and influence of social inclusion on SEN children;
- Flexible application of knowledge to practice;
- Understanding, trying and use of social inclusive practical activities in the group/classroom; in summer schools, in camps;
- Understanding, trying and application of strong and interest areas (music, movement, theatre, visual arts) of SEN children in the perspective of social inclusion;
- Planning the integration of formal and informal education contents in school environment;
- Planning, designing and performing projects of active integration of SEN children into society;
- Planning social inclusive projects with searching for partners in local and

	<ul style="list-style-type: none"><li>international environments;</li><li>– Raising awareness and potential of one's own initiative for organizing social inclusive projects;</li><li>– Finding conditions, resources, opportunities for active integration of SEN children into society;</li><li>– The ability of implementing elements of social inclusion into everyday education.</li></ul>
--	---

### **Predvideni študijski rezultati:**

Znanje in razumevanje:

Študent:

- Razume in zna pojasniti socialno inkluzijo otrok PP,
- pozna in razlikuje osnovne metodične pristope socialno inkluzivnega vključevanja otrok PP,
- pozna pomen ter rabo močnih in interesnih področij otrok PP za njihovo vključevanje v okolje (glasba, gib, gledališče, likovna umetnost),
- poišče konkretne primere socialno inkluzivnih dejavnosti in socialno inkluzivnih projektov,
- pozna oblike organiziranja projektov aktivnega vključevanja otrok PP,
- poišče inovativne pristope k organiziranju projektov aktivnega vključevanja otrok PP,
- kritično ovrednoti socialno inkluzivne možnosti, dejavnosti in projekte,
- konstruktivno sodeluje v skupinskih razpravah,
- kritično bere in piše strokovna besedila,
- uporablja projektno metodo dela,
- uporablja socialno-interaktivne veščine v socialno inkluzivnih dejavnostih in projektih.

Knowledge and understanding:

The Student:

- Understands and knows how to explain social inclusion of SEN children;
- Knows and distinguishes between basic methodological approaches of social inclusive integration of SEN children;
- Knows the significance and use of strong and interest areas of SEN children for their integration into environment (music, movement, theatre, visual arts);
- Finds concrete examples of social inclusive activities and social inclusive projects;
- Knows the forms of organizing projects of active integration of SEN children;
- Finds innovative approaches to organizing projects of active integration of SEN children;
- Critically assesses social inclusive opportunities, activities and projects;
- Participates constructively in group discussions;
- Reads critically and writes expert texts;
- Applies project method of work;
- Applies social integrative skills in social inclusive activities and projects.

### **Metode poučevanja in učenja:**

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri),
- individualne in skupinske konzultacije (diskusija, razlaga),
- samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje)

### **Learning and teaching methods:**

- Lectures with students' active participation (explanation, discussion, questions, examples);
- Individual and group consultations (discussion, explanation);
- Independent study (self-monitoring, self-regulation; reflection, self-assessment).

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (Ustni izpit, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarsko delo (40 % ocene)	40 %	Seminar work
Ustni izpit (60 % ocene)	60 %	Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. KISWARDAY, Vanja Riccarda. Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. *Andragoška spoznanja*, ISSN 1318-5160. [Tiskana izd.], 2013, letn. 19, [št.] 3, str. 46-64, ilustr. [COBISS.SI-ID [272766976](#)]
2. KISWARDAY, Vanja Riccarda. Spodbujanje rezilientnosti v razburkanem obdobju odraščanja. *Vzgoja*, ISSN 1580-0482, dec. 2010, leto 12, [št.] 48 = 4, str. 9-11, ilustr. [COBISS.SI-ID [258709248](#)]
3. KISWARDAY, Vanja Riccarda. Prepričanja učiteljev o vplivu različnih posebnosti otrok in mladostnikov na njihove zmožnosti za aktivno učno in socialno vključevanje v šoli = Teachers' beliefs about the influence of various students' characteristics on their capabilities for active participation in learning and social activities in school environment. V: HOZJAN, Dejan (ur.). *Aktivnosti učencev v učnem procesu : 9. znanstveni sestanek z mednarodno udeležbo : izvlečki = Pupils' activities within education process : 9th international scientific meeting : abstract booklet*. Koper: Pedagoška fakulteta = Faculty of Education, 2012, str. 64-67. [COBISS.SI-ID [4572375](#)]
4. KISWARDAY, Vanja Riccarda. Pomen vzgoje za rezilientnost v procesu inkluzije otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami = The importance of resilience concepts in inclusive education. V: STARC, Sonja (ur.). [*Izvlečki = Abstract booklet*]. Koper: Pedagoška fakulteta, 2010, str. 38-39. [COBISS.SI-ID [3841495](#)]
5. KISWARDAY, Vanja Riccarda. Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: VOVK ORNIK, Natalija, et al. *Delo z otroki s posebnimi potrebami*. Maribor: Forum Media, 2011-, 36 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [4743895](#)]
7. OPARA, Božidar, KISWARDAY, Vanja Riccarda, KUKANJA-GABRIJELČIČ, Mojca, RUTAR, Sonja. Terminološka vprašanja in dileme na področju zagotavljanja socialne kohezivnosti v vzgoji in izobraževanju. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011, str. 47-63. [COBISS.SI-ID [4335063](#)]
8. KISWARDAY, Vanja Riccarda. Socialno kohezivna šola/vrtec kot najučinkovitejše okolje za razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti. V: BOROTA, Bogdana (ur.), et al. *Social cohesion in education*. Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages, 2011, str. 153-170. [COBISS.SI-ID [4335831](#)]

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vodenje pogovora, prezentacija, moderatostvo
<b>Course title:</b>	Leading a Conversation, Presentation, Moderatorship

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2. ali 3. Ali 4.
Social pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 or 2	2 or 3 or 4

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni / Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Prof. Torsten Fischer, PhD

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški / Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški / Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- Osnove komunikacije in specifični vidiki komunikacije v skupini.
- Specifika skupinskih procesov in skupinske komunikacije.
- Metode podajanja, koordinacije in moderiranja.
- Oblike dela z različnimi ciljnimi skupinami.
- Diferenciacija socialno pedagoških oblik in ostalih pristopov pri delu s skupinami.
- Izobraževalni, neformalni, svetovalni in inetrvizjski principi skupinskih tehnik.
- Strukturiranje in organiziranje moderiranih procesov.

**Content (Syllabus outline):**

- The basics of communication and specific aspects of communication in group;
- The specifics of group processes and group communication;
- The methods of expounding, co-ordinating and moderating;
- The methods of working with different target groups;
- Differentiation of social pedagogic forms and of other approaches in working with groups;
- Educational, non-formal, counselling and intervision principles of group techniques;

- Procesi in oblike dela s skupinami in organizacijami.
- Teorije in modeli v moderiranju in vodenju procesov.
- Kadrovske, učne, pedagoške delo in koordinacija.
- Sistemi povratnih informacij in povratnih zank v moderiranju in prostih pretokih.

- Structuring and organizing moderated processes;
- Processes and forms of work with groups and organizations;
- Theories and models in moderating and leading processes;
- Human resources, learning, pedagogical work and coordination;
- Systems of feedback and of return loops in moderating and free flows.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Beck, R. (2006). *Konflikt-Coaching und Verhandlungsführung*. Augsburg : Ziel.
- Bush, T. (2003). *Theories of educational leadership and management*. London ; Thousand Oaks : Sage Publications.
- Dilts, Robert B. (1994). *Effective presentation skills*. Capitola (California) : Meta.
- Edmüller, A. IN Wilhelm, T.(2009). *Moderation*. Planegg ; München : Haufe.
- Fischer, T. (2013): *Schulführung und Professionalität*. Shaker-Verlag, Aachen 2013 (in Vorbereitung).
- Krueger, R. A. (1998). *Moderating focus groups*. Thousand Oaks ; London ; New Delhi : Sage.
- Morgan, D. L. (1997). *Focus groups as qualitative research*. Thousand Oaks ; London ; New Delhi : Sage.
- Novak, M. (2012). Brez veččega moderatorja je raznolikost prej težava kot prednost. HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. (10). 50, str. 88-90.
- Prgič, J. (2009). Priročnik za učitelje in ostale šolske delavce : konstruktivno obvladovanje konfliktov : šolska in vrstniška mediacija : vodenje pogovora. Griže : Svetovalno-izobraževalni center MI.
- Zidar Gale, T. (2008). Predavatelj kot odličen moderator. HRM : strokovna revija za ravnanje z ljudmi pri delu. (6), 26, str. 81.

*Literatura se po potrebi aktualizira in dopolni ob evalvaciji programa in izvajanja.*

*If necessary the list will be updated and amended at the evaluation of the programme and its implementation.*

### Cilji in kompetence:

- Poznavanje in osmišljanje osnovnih procesov trenerstva in moderiranja.
- Opremiti študente z znanjem oblik in metod podajanja in spremljanja v skupinskih procesih.
- Poznavanje, razumevanje in refleksija razlik in pomena moderatorskih tehnik in njenih oblik pri delu.
- Poznavanje in uporaba specifičnih oblik socialno pedagoškega dela v skupinah in organizacijah.
- Razumevanje, uporaba in refleksija vseh stopenj razvoja in podajanja pri delu s

### Objectives and competences:

- Knowing and giving sense to the basic processes of coaching and moderating;
- Equipping the students with the knowledge of forms and methods of expounding and monitoring in group processes;
- Knowing, understanding and reflection on the difference and significance of moderating techniques and their form in work;
- Knowing and application of the specific forms of social pedagogic work in groups and organizations;

<p>skupinami.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poznavanje, uporaba in ocena teoretičnih orodij, modelov za delo in znanje za njihovo uporabo v tehnikah vodenja skupin.</li> </ul>
--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Understanding, application and reflection of all stages of development and of expounding in working with groups;</li> <li>- Knowing, application and evaluation of theoretical tools, models for work and knowledge for their application to techniques of leading groups.</li> </ul>
--

**Predvideni študijski rezultati:**

<p>Znanje in razumevanje: Študent: Pozna in uporablja principe in teorije za delo moderatorja in koordinatorja izobraževalnih in pedagoških procesov. Zna uporabljati in ocenjevati različne metode in oblike pristopov v izvajanju procesov za razvoj potencialov v skupini in organizaciji. Zna uporabljati in reflektirati temeljna orodja in sredstva za samostojno pripravo takih dogodkov. Je usposobljen za samostojno kreativno uporabo znanj iz področja metodike podajanja in oblik izvajanja programov ter vsebin za skupine. Pozna in uporablja moderatorsko delo in je sposoben tudi predajati znanja. Zna sistematično vključevati in reflektirati socialno pedagoške koncepte in principe v delo in študijsko gradivo pri moderiranju in delu s skupinami.</p>
---

**Intended learning outcomes:**

<p>Knowledge and understanding: The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Knows and uses the principles and theories for the work of moderator and co-ordinator of educational and pedagogic processes;</li> <li>- Can apply and evaluate various methods and forms of approaches to performing the processes for the development of potential in group and in organization;</li> <li>- Can use basic and reflect on the tools and resources to independently design such events;</li> <li>- Is trained for independent creative use of the knowledge in the area of methodology of expounding and of the forms of performing programmes and contents for groups;</li> <li>- Knows and uses moderating work and is also capable of transmitting knowledge;</li> <li>- Can systematically include and reflect on social pedagogic concepts and principles into study materials when moderating and working with groups.</li> </ul>
---

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja,</li> <li>- seminarska dela,</li> <li>- raziskovalna dela.</li> </ul>
---

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectures,</li> <li>- Seminar work;</li> <li>- Research work.</li> </ul>
--

Delež (v %) /  
Weight (in %)

**Načini ocenjevanja:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):
Projektno delo, ustni izpit.	60 % 40 %	Project work, Oral exam.



---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Torsten Fischer, Peter M. Morczek (2004): Pädagogik und Therapie. Einführung in die Theorie und Praxis pädagogischer Therapieformen. Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2004.
2. Torsten Fischer, Jens Lehmann (2007, Hrsg.): Bewerten-Orientieren-Erleben. 1. und 2. Auflage, Shaker-Verlag, Aachen (3. Auflage 2008).
3. Torsten Fischer, André Schulz (2008, Hrsg.): Handbuch Gesundheitstourismus. Grundlagen in Gesundheit, Freizeit und Tourismus. Shaker Verlag, Aachen 2008 (2. Auflage 2009).
4. Torsten Fischer, Jens Lehmann (2009): Studienbuch Erlebnispädagogik. UTB-Verlagsgruppe, Frankfurt/M 2009.
5. Torsten Fischer (2010): Intensivpädagogik im Ausland. Shaker-Verlag, Aachen 2010.
6. Torsten Fischer (2013): Schulführung und Professionalität. Shaker-Verlag, Aachen 2013 (in Vorbereitung).

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Upravljanje s stresom
<b>Course title:</b>	Managing Stress

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2. ali 3. Ali 4.
Social pedagogy, 2nd Cycle	/	1 or 2	2 or 3 or 4

**Vrsta predmeta / Course type** Izbirni/Elective

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 LV	/	/	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:** Prof. Torsten Fischer, PhD

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:** /

**Prerequisites:** /

**Vsebina:**

- vrste stresov,
- dogodki, ki izzovejo stres,
- individualne metode upravljanja s stresom,
- organizacijske metode upravljanja s stresom,
- priprava programa obvladovanja stresa,
- supervizija.

**Content (Syllabus outline):**

- Sorts of stress;
- Events that provoke stress;
- Individual methods of managing stress;
- Organizational methods of managing stress;
- Designing a programme of controlling stress;
- Supervision.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Dernovšek, M.Z., Gorenc, M., Jeriček, H. (2006). Ko te stresa stres. Ljubljana: Institut za varovanje zdravja RS
- Ihan, A. (2004) Do odpornosti z glavo. Ljubljana: Mladinska knjiga
- Jerman, J. (2005). Stres pri strokovnih delavcih v vzgojnih zavodih. Ljubljana: Socialna pedagogika 4/05
- Torsten Fischer (2003): Pädagogik der Freizeit & Erlebnispädagogik. In: Popp, R., Schwab, M. (2003, Hrsg.): Pädagogik der Freizeit. Hohengehren 2003, S. 236-262.
- Maslach, C., Leiter, M.P. (2002). Resnica o izgorevanju na delovnem mestu. Ljubljana: Educy
- Nusdorfer, J. (2007). Izobraževanje za preprečevanje poklicne izgorelosti. Ljubljana: Andragoška spoznanja
- Slivar, B. (2009). Raziskava o poklicnem stresu pri slovenskih vzgojiteljicah, učiteljicah in učiteljih. Ljubljana: SVIZ

### Cilji in kompetence:

Raziskovanje prakse, primerjava različnih modelov in njihova aplikacija.  
Na osnovi teoretičnih konceptov študent oblikuje lastno prakso.  
Refleksija prakse in lastnega delovanja.  
Kritična analiza stanja.

### Objectives and competences:

- Research in the practice, comparing different models and their application;
- The student shapes his/her own practice on the basis of theoretical concepts;
- Reflection of practice and one's own activities.
- Critical assessment of situation.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:  
Študent:  
Pozna in kritično ovrednoti različne povzročitelje stresa.  
Razume in uporablja različne teorije upravljanja s stresom in zna koncipirati delovanje za njegovo zmanjšanje ali odpravo.  
Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne metode in uporablja raziskovalne zaključke pri svojem delu.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:  
The student:  
- Knows and critically evaluates different inducers of stress;  
- Understands and uses different theories of stress management and can design activities for reducing or eliminating it;  
- Reflects the existent practice, evaluates different methods and applies research findings in his/her work.

### Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarska dela, raziskovalna dela, projektno delo

### Learning and teaching methods:

Lectures, seminar work, research work, project work

### Načini ocenjevanja:

Projektno delo, 50 % skupne ocene,  
ustni izpit 50 % ocene

Delež (v %) /

Weight (in %)

### Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):  
Project work, 50 % of overall grade  
Oral exam, 50 % of the grade

---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Torsten Fischer, Peter M. Morczek (2004): Pädagogik und Therapie. Einführung in die Theorie und Praxis pädagogischer Therapieformen. Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2004.
2. Torsten Fischer, Jens Lehmann (2007, Hrsg.): Bewerten-Orientieren-Erleben. 1. und 2. Auflage, Shaker-Verlag, Aachen (3. Auflage 2008).
3. Torsten Fischer, André Schulz (2008, Hrsg.): Handbuch Gesundheitstourismus. Grundlagen in Gesundheit, Freizeit und Tourismus. Shaker Verlag, Aachen 2008 (2. Auflage 2009).
4. Torsten Fischer (2003): Pädagogik der Freizeit & Erlebnispädagogik. In: Popp, R., Schwab, M. (2003, Hrsg.): Pädagogik der Freizeit. Hohengehren 2003, S. 236-262..
5. Torsten Fischer (2010): Intensivpädagogik im Ausland. Shaker-Verlag, Aachen 2010.
6. Torsten Fischer (2013): Schulführung und Professionalität. Shaker-Verlag, Aachen 2013 (in Vorbereitung).

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Socialno-pedagoško delo s starostniki
<b>Course title:</b>	Social Pedagogical Work with Elderly Persons

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2., 3. Ali 4.
Social pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 or 2	2, 3 or 4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	15 IP	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

**Jeziki / Languages:**

<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English
<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- Socialno-pedagoške značilnosti starosti / staranja / stereotipi,
- socialno-pedagoški vidiki staranja in zagotavljanje kakovosti staranja,
- kakovostna starost,
- medgeneracijsko življenje / učenje,
- socialne mreže v starosti,
- odvisnost od pomoči,
- domovi za starejše,
- socialna varnost starejših,
- komunikacija s starejšimi.

**Content (Syllabus outline):**

- Social pedagogical features of old age / aging / stereotypes;
- Social pedagogical aspects of aging and ensurance of aging quality;
- Old age of good quality;
- Intergenerational life / learning;
- Social networks in old age;
- Dependence on help;
- Homes for elderly people;
- Elderly persons' social security;
- Communication with elderly people.

### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ramovš, J. (2003). *Kakovostna starost*. Ljubljana: Inštitut Antona Trstenjaka in SAZU.
- Bond, J. (2004). *Quality of life and older people*. England: Open University Press.
- Heywood, F. et al. (2002). *Housing and home in later life*. Buckingham: Open University Press.
- Hlebec, V. (2009). *Starejši ljudje v družbi sprememb*. Maribor: Aristej.
- Pečjak, V. (2007). *Psihologija staranja*. Bled: samozaložba.
- Torsten Fischer, Peter M. Morczek (2004): *Pädagogik und Therapie. Einführung in die Theorie und Praxis pädagogischer Therapieformen*. Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2004.
- Milošević – Arnold, V. (2003). *Socialno delo s starejšimi ljudmi*. Izbrani članki in referati. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.

### Cilji in kompetence:

- poznavanje osnov socialno-pedagoškega pristopa k starejšim,
- poznavanje značilnosti potreb starostnikov,
- poznavanje značilnosti socialnega okolja in vključevanja starejših,
- poznavanje komunikacijskih spretnosti s starejšimi,
- načrtovanje in organizacija dela s področja dela s starostniki,
- refleksija prakse in lastnega delovanja
- kritična analiza obstoječe prakse.

### Objectives and competences:

- Knowledge of the basics of social pedagogical approach to elderly people;
- Knowledge of the characteristics of elderly persons' needs;
- Knowledge of the characteristics of social environment and of integration of elderly people;
- The skills of communicating with elderly persons;
- Planning and organizing work in the area of working with elderly people;
- Reflection of practice and one's own activities;
- Critical analysis of existing practice.

### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- Pozna osnove socialno-pedagoškega pristopa k starejšim.
- Pozna značilnosti potreb starostnikov.
- Zna izvajati dela in naloge v programu dela s starostniki.
- Načrtuje in organizira potrebna dela s področja dela s starostniki.
- Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno pedagoške diskurze in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela.

### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- Knows the basics of social pedagogical approach to elderly people;
- Knows the characteristics of elderly persons' needs;
- Knows how to perform the jobs and tasks in the programme of working with elderly persons;
- Plans and organizes the required tasks in the area of working with elderly persons;
- Reflects the existing practice, evaluates different social pedagogic discourses and develops modern methods of and approaches to social pedagogic work.

**Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja,</li> <li>– seminarska dela,</li> <li>– raziskovalna dela,</li> <li>– terensko delo,</li> <li>– študija primera,</li> <li>– projektno delo.</li> </ul>
--

**Learning and teaching methods:**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Lectures;</li> <li>– Seminar work;</li> <li>– Research work;</li> <li>– Field work;</li> <li>– Case study;</li> <li>– Project work.</li> </ul>
---

Delež (v %) /

**Načini ocenjevanja:**

Weight (in %)

**Assessment:**

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Projektno delo,</li> <li>– pisni izpit</li> </ul>	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Project work,</li> <li>– Written exam</li> </ul>
--	-------------------------	---

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Torsten Fischer, Peter M. Morczek (2004): Pädagogik und Therapie. Einführung in die Theorie und Praxis pädagogischer Therapieformen. Verlag Dr. Kovac, Hamburg 2004.</li> <li>2. Torsten Fischer (2007): Medical Wellness und Cultural Wellness. In: Newsletter Senioren-Kommunikation. Heft 06/07, Köln 2007, S. 11-16.</li> <li>3. Torsten Fischer, André Schulz (2008, Hrsg.): Handbuch Gesundheitstourismus. In: Schriftenreihe zur Freizeit- und Bildungswissenschaft. Band 2, Shaker-Verlag, Aachen 2008, (2. Auflage 2009).</li> <li>4. Torsten Fischer, André Schulz (2008, Hrsg.): Handbuch Gesundheitstourismus. Shaker-Verlag, Aachen 2008.</li> <li>5. <b>Torsten Fischer (2007)</b>: Medical Wellness. Pragmatischer Konsens und strategische Orientierung. In: Informationsdienst Wissenschaft. Pressebericht vom 21.02.2007, Bayreuth 2007, Siehe dazu: <a href="http://idw-online.de/pages/de/news197103">http://idw-online.de/pages/de/news197103</a>.</li> <li>6. Torsten Fischer (2013): Schulführung und Professionalität. Shaker-Verlag, Aachen 2013 (in Vorbereitung).</li> </ol>
---

**UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**

<b>Predmet:</b>	Vodenje vzgojno-izobraževalnih institucij
<b>Course title:</b>	Leadership of Educational Institutions

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1. ali 2.	2., 3. Ali 4.
Social Pedagogy, 2 <sup>nd</sup> Cycle	/	1 or 2.	2, 3 or 4

**Vrsta predmeta / Course type**

**Univerzitetna koda predmeta / University course code:**

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15 LV	/	15 IP	135	6

**Nosilec predmeta / Lecturer:**

<b>Jeziki / Languages:</b>	<b>Predavanja / Lectures:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English
	<b>Vaje / Tutorial:</b>	slovenski, angleški/Slovenian, English

**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

**Prerequisites:**

**Vsebina:**

- pomen vodenja za vzgojno-izobraževalno organizacijo,
- ustvarjanje podobe vzgojno-izobraževalne organizacije,
- konstrukcija vizije razvoja v VIZ,
- trženje vzgojno-izobraževalne organizacije,
- skrb za sistem odnosov v vzgojno-izobraževalni organizaciji,
- ustvarjanje kulture organizacije v VIZ,
- gradnja organizacijske strukture v VIZ,
- navezava organizacije v VIZ v družbene mreže,
- vloge vodje v VIZ,
- vodenje ljudi v VIZ,

**Content (Syllabus outline):**

- The importance of leadership in for the educational organization;
- Creating the image of the educational organization;
- Constructing the vision of development in education;
- Marketing of the educational organization;
- Taking care of the system of relations in the educational organization;
- Creating the culture of the educational organization;
- Building the organisational structure of the educational organization;
- Placing the educational organization into



- vodenje finančnih virov v VIZ,
- vodenje tehničnih virov v VIZ,
- vodenje po socialnih načelih in demokratičen pristop.

- social networks;
- Leader's roles in education;
- Leading people in education;
- Management of financial resources in education;
- Management of technical resources in education;
- Leadership according to social principles and democratic approach.

#### Temeljni literatura in viri / Readings:

- Anheier, H.K. (2005): Nonprofit Organisations. Theory, Management, Policy. London and New York, Routledge
- Ivanko, Š. (2007). Sodobne teorije organizacije. Ljubljana: Fakulteta za upravo
- Torsten Fischer (2009): Bestimmung und Entwicklung pädagogischen Führungshandelns. Zwischenbericht. Empirische Dispositionsbestimmung von Persönlichkeits- und Stellenprofilen im Bildungsmanagement von Schulen. Lüneburg 2009, 74 Seiten (Manuskriptdruck IPF-Projekt).
- Kolarič, Z., Črnak-Meglič, A., Vojnovič, M. (2002). Zasebne neprofitno-volonterske organizacije v mednarodni perspektivi. Ljubljana: FDV
- Koren, A. (2007). Ravnateljstvo. Koper: Fakulteta za management
- Shel, Holtz (2003). Corporate Conversation: A Guide to Crafting Effective and Appropriate Internal Communication. AMACOM

#### Cilji in kompetence:

- poznavanje teorije vodenja v vzgoji in izobraževanju,
- refleksija dela s skupinami s stališča vodenja,
- kritična analiza značilnosti komunikacijskih tokov v vzgoji in izobraževanju,
- razvijanje modela organizacije v socialni pedagogiki,
- primerjava stilov vodenja.

#### Objectives and competences:

- Knowing leadership theories in education;
- Reflecting work with groups from the aspect of leadership;
- Critical analysis of the characteristics of communication currents in education;
- Developing an organizational model in social pedagogy;
- Comparing leadership styles.

#### Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- Spozna pomene in cilje vodenja v VIZ;
- Ugotovi pomen sistema odnosov v VIZ;
- Reflektira pravila komunikacijskih tokov v VIZ;
- Analizira pomen različnih vlog vodje v VIZ;
- Uporabi teoretična znanja o vodenju za aplikacijo na področju socialne pedagogike.

#### Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- Gets acquainted with the meanings and goals of leadership in education;
- Determines the importance of relations in education;
- Reflects the rules of communication currents in education;
- Analyses the meaning of a leader's different roles in education;
- Applies theoretical knowledge about leadership to the area of social pedagogy.

**Metode poučevanja in učenja:**

Predavanja, seminarska dela, raziskovalna dela  
projektno delo, študija primera.

**Learning and teaching methods:**

Lectures, seminar work, research work, project  
work, case study.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Projektno delo, ustni izpit.	50 % 50 %	Project work Oral exam

**Reference nosilca / Lecturer's references:**

1. Torsten Fischer (2009): Bestimmung und Entwicklung pädagogischen Führungshandelns. Zwischenbericht. Empirische Dispositionsbestimmung von Persönlichkeits- und Stellenprofilen im Bildungsmanagement von Schulen. Lüneburg 2009, 74 Seiten (Manuskriptdruck IPF-Projekt). Torsten Fischer (2006): Hochschule und Erlebnispädagogik. Schneider-Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler 2006.
2. Fischer, T. Ziegenspeck, J.W. (2003, Hrsg.): Earth Education. Heft 23/5-6/03, Zeitschrift für Erlebnispädagogik. Lüneburg 2003.
3. Torsten Fischer (2013): Schulführung und Professionalität. Shaker-Verlag, Aachen 2013 (in Vorbereitung).
4. Torsten Fischer, Stephan Pforte (2007): Güstrower-Beziehungs-Inventar. In: Informationsdienst Wissenschaft. Bayreuth 2007, <http://idw-online.de/pages/de/news200400>.
5. Torsten Fischer, Norbert Meder (2008, Hrsg.): 30 Jahre pädagogische Freizeitforschung. Halbjahresschrift Freizeitwissenschaft. Janus Verlag, Köln 2008.
6. **Torsten Fischer (1992)**: Schule als sozialer Körper - Schule ein sozialer Erfahrungsraum. Analyse und Kritik des pädagogischen Konzeptes der Kurt-Hahn-Schulen unter Berücksichtigung ihres Beitrages zur Theorie und Praxis einer Schule mit erhöhter Erziehungsfunktion. In: Schriften-Studien-Dokumente zur Erlebnispädagogik. Band 8, Verlag 'edition erlebnispädagogik', Lüneburg 1992, 296S.
7. **Torsten Fischer (2014)**: Führung und Professionalität. Einführung in Grundlagen der Führungskräfteentwicklung und Führungskräfteauswahl im Schulmanagement „Eigenverantwortlicher Schule“. Shaker-Verlag, Aachen 2014, 377S.