

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Kriminologija
Course title:	Criminology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle		1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	30	15	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Danijela Mrhar Prelič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski, angleški/Slovenian, English

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski, angleški/Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- opredelitev kriminologije in predmet kriminologije,
- zgodovinski razvoj kriminologije,
- deviacija, definicija deviacije in odklonsko vedenje,
- kriminološke teorije:
 - o klasična kriminologija,
 - o pozitivistična kriminologija,
 - o sociološke teorije,
 - o biološke teorije,
 - o psihološke teorije.
- pojavne oblike kriminalitete in vzroki za nastanek kriminalitete:
 - o nasilna kazniva dejanja,
 - o premoženjska kazniva dejanja,
 - o organizirana kriminaliteta,
 - o mladoletniška kriminaliteta,
 - o kazniva dejanja zoper spolno nedotakljivost.
- vrsta storilcev kaznivih dejanj,
- procesi marginalizacije in stigmatizacije, socialne izključenosti storilcev kaznivih dejanj,
- strah pred kriminaliteto,

Content (Syllabus outline):

- The definition of criminology and the subject of criminology;
- Historical development of criminology;
- Deviation, the definition of deviation and deviant behaviour;
- Criminological theories:
 - o Classical criminology,
 - o Positivist criminology,
 - o Sociological theories,
 - o Biological theories,
 - o Psychological theories;
- The phenomenological forms of criminality and causes of crime:
 - o Violent penal acts,
 - o Penal acts against property,
 - o Organized criminality,
 - o Juvenile criminality,
 - o Criminal offences against sexual integrity.
- Kinds of criminal act perpetrators
- The process of marginalization and stigmatization, social exclusion of crime offenders;

<ul style="list-style-type: none"> - preventiva kriminalitete (različni modeli, socialna in situacijska prevencija), - viktimologija: <ul style="list-style-type: none"> o žrtev kriminalitete in njen položaj, o vloga žrtve, o pomoč žrtvi, o položaj žrtve v kazenskem pravu, <p>- kazensko pravo, kazensko procesno pravo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fear from criminality; - Prevention of criminality (various models, social and situational prevention); - Victimology: <ul style="list-style-type: none"> o Victims of crime and their situation; o The role of a victim; o Help to a victim; o The position of a victim in penal law, - Criminal Law, Criminal Procedural Law.
---	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kanduč, Z. (2007). <i>Kriminologija: (stran)poti vede o (stran)poteh</i>. Ljubljana, Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti. 2. Šelih, A. in Filipič, K. (ur.). (2015). <i>Kriminologija</i>. Ljubljana, IUS Software in Inštitut za kriminologijo. 3. Meško G. (2007). <i>Kriminologija</i>. Univerza v Ljubljani, Fakulteta za varnostne vede. 4. Ambrož, M. (2008). Preventivne mešane teorije o namenu kaznovanja. <i>Revija za kriminalistiko in kriminologijo</i>, 59(3), 239–248. 5. Brinc F. (2005). Gibanje kriminalitete in kaznovalna politika v Sloveniji v zadnjem desetletju. <i>Revija za kriminalistiko in kriminologijo</i>, 56(1), 3–28. 6. Plesničar, M. M. (2012). Namen kaznovanja in njegov vpliv na odločanje o sankcijah. <i>Zbornik znanstvenih razprav</i>, (str. 72, 181–210, 314–315). Univerza v Ljubljani, Pravna fakulteta. 7. Šelih A. (2004). Preprečevanje kriminalitete – razvoj in dileme. V G. Meško (ur.), <i>Preprečevanje kriminalitete: teorija, praksa in dileme</i> (str. 19–30). Ljubljana, Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti. 8. Kazenski zakonik (KZ-1). (2008). <i>Uradni list RS</i>, št. 50/12, 54/15, 38/16, 27/17, 23/20, 91/20, 95/21, 186/21, 105/22 – ZZNŠPP. http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO5050 9. Zakon o kazenskem postopku (ZKP). (1995). <i>Uradni list RS</i>, št. 176/21, 96/22 – odl.US, 2/23 – odl.US in 89/23 – odl.US. http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO362
--

Cilji in kompetence:

<p>Študent pridobi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poglobljeno znanje o deviantnih pojavih v družbi, reflektiranje položaja deviantnih pojavov v okviru socialne pedagogike, - kritično razumevanje odklonskih pojavov, sposobnost prepoznavanja razlik med storilcem kaznivega dejanja in žrtvijo, - razumejo najbolj pomembne kriminološke teorije in njihovo uporabnost pri načrtovanju kazenske politike, - razumevanje kriminalitetne politike in njena aplikacija v prakso, reflektivno vrednotenje obstoječe kriminalitetne politike, sposobnost načrtovanja kriminalitetne politike, - kritično ovrednotenje in reflektiranje programov pomoči žrtev nasilja,
--

Objectives and competences:

<p>The student acquires:</p> <ul style="list-style-type: none"> - In-depth knowledge about deviant phenomena in society, reflection of their position in the framework of social pedagogy; - Critical understanding of deviant phenomena, capability of understanding the differences between the offender and victim, - Understanding the most relevant criminological theory and its applicability in designing penal policies; - Understanding criminality policies and its application to practice, reflective evaluation of criminality policies, capability of planning criminality policy;

- sposobnost oblikovanja ustreznega načrta pomoči za žrtve kaznivih dejanj,
- razumevanje različnih delinkventnih skupin in delo z njimi (reflektiranje različnih skupin storilcev kaznivih dejanj),
- pridobivanje kompetenc za raziskovalno delo v kriminologiji,
- aktivna vključenost študenta v projektno in raziskovalno delo s področja kriminologije

- critical evaluation of the programmes for the victims of crime,
- the ability to design an appropriate plan of assistance for victims of crime,
- Understanding different delinquent groups and of working with them (reflective evaluation of different groups of offenders),
- Developing the competences for research work in criminology,
- active involvement of students in the project and research work within the field of criminology

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- razumevanje vzrokov in značilnosti deviantnih dejanj,
 - razumevanje nujnosti odzivanja na deviantne pojave,
 - spoznavanje praktične vrednosti kriminoloških teorij,
 - neposredna uporaba znanja pri načrtovanju kriminalitetne politike,
 - neposredna uporaba znanja pri delu z delinkventnimi skupinami,
 - povezovanje znanja z drugih področij (povezovanje s predmeti: deprivilirane skupine, socialna patologija, človekove pravice in etika, pravno varstvo in socialna politika).

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- Understanding the causes and characteristics of deviant acts;
 - Understanding the urgency of reacting to deviant phenomena;
 - Learning practical values of criminological theories;
 - Immediate application of knowledge to designing criminality policies;
 - Immediate application of knowledge to work with delinquent groups;
 - Relating to knowledge in other fields (links with subjects: deprivileged groups, social pathology, human rights and ethics, legal protection and social policies).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja
- seminar,
- diskusije,
- študije primera,
- skupinsko delo,
- projektno delo študentov,
- vaje.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Seminar,
- Discussion,
- Case study,
- Group work,
- Student project work,
- Exercises.

Načini ocenjevanja:

- Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
- ustni izpit,
 - seminarska naloga

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Oral exam
- Seminar work

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Filipčič, K. in Prelič, D. (2011). Deprivation of liberty of juvenile offenders in Slovenia. *The Prison journal*, 91(04), 448–466.

2. Mrhar Prelič, D. (2018). Prisoner Resettlement in Slovenia. V F. Dünkel, I. Pruin, A. Storgaard in J. Weber (ur.), *Prisoner resettlement in Europe* (str. 296-312). Routledge.
3. Mrhar Prelič, D. in Friškovec, R. (2022). Slovenia. V F. Dünkel, S. Harrendorf in D. van Zyl Smit (ur.), *The Impact of COVID-19 on Prison Conditions and Penal Policy* (str. 477–486). Routledge.
4. Mrhar Prelič, D. (2022). Probation in Slovenia: »In the Right Direction«. *Irish Probation Journal*, 19, 56–73.
5. Mrhar Prelič, D. (2023). Vloga kriminogenih dejavnikov pri obravnavi storilcev kaznivih dejanj v luči socialne pedagogike. V M. Krajnčan (ur.), *Socialnopedagoške teme 1* (str. 77–94). Koper, Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Alternative institucionalni vzgoji
Course title:	Alternatives to Institutional Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Mitja Krajnčan

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Umestitev teoretskih diskurzov institucije (kritika in historična umeščenost).
- Alternative institucionalni vzgoji skozi interdisciplinarno pojmovanje oskrbe, nege, varstva, vzgoje, prevzgoje, psiho-socialne pomoči, psiho-socialne rehabilitacije.
- Institucije v sistemski teoriji, družbeni pomen institucij skozi različne ciljne skupine.

Content (Syllabus outline):

- Positioning of institution's theoretical discourses (critique and historical positioning);
- Alternatives to institutional education through interdisciplinary understanding of nursing, care, custody, education, reeducation, psychical and social support, psychical and social rehabilitation;
- Institutions in systemic theory, social significance of institutions through different target groups;

- Praktični primeri delovanja institucij, alternativnih možnosti (glede na zakonske možnosti in potencialne intervence).

- Practical examples of institutional operation, alternative choices (regarding legal possibilities and potential interventions).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Krajnčan, M. in Habe, D. (2018). Doživljajska pedagogika v Sloveniji skozi teorijo in prakso. V: M. Marovič (ur.) in A. Sinjur (ur.). *Večdimenzionalnost socialpedagoških diskurzov* (str. 189-205). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Krajnčan, M. (2019). Pomembni mejniki razvoja vzgojnih zavodov = Important milestones in the development of residential care. V: M. Krajnčan (ur.), et al. *Celostna obravnava otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi težavami oziroma motnjami v Strokovnem centru Planina* (str. 8-27). Planina, Vzgojni zavod.
- Krajnčan, M., Vukovič, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). Osipniki in njihove možnosti v produkcijski šoli. V: S. Rutar, (ur.), et al. *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments* (str. 327-342). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2022). Specifično agresivno vedenje deklet v osnovnošolskem obdobju. V: R. Rajović (ur.). *Novi izzivi u edukaciji 2 : naučna monografija* (str. 5-31) Bijeljina, Univerzitet u istočnom Sarajevu, Pedagoški fakultet.
- Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). *Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih) : izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok ter mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Krajnčan, M. in Pogorevc, J. (2017). Integration of children and adolescents into society after the discharge from institutional education and care. V: S. Rutar (ur.), et al. *Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education*. (str. 379-394). Koper, Založba Univerze na Primorskem.

Literatura se sproti aktualizira in dopolnjuje./The literature is updated and supplemented.

Cilji in kompetence:

- Poznavanje in razumevanje in refleksija socialnih sistemov (posebej procesov v vzgoji in izobraževanju).
- Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.
- Razumevanje in uporaba institucionalnih okvirov dela (zahtev, zakonodaje, dokumentacijskih potreb, pravnih vidikov vzgojnoizobraževalnega dela).
- Komuniciranje in refleksija s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij.
- Priprava, vodenje in evalvacija posebnih socialno pedagoških projektov (npr. projektov prostovoljnega ali preventivnega dela, zagovorništva, skupin samopomoči, itd.).

Objectives and competences:

- Knowing and understanding and reflection on social systems (especially those in education);
- Sensibility/openness for people and social situations;
- Understanding and use of institutional frameworks of operation (demands, legislation, needs for documentation, legal aspects of educational work),
- Communication and reflection with experts in different fields of education;
- Preparation, implementation and evaluation of special pedagogic projects (e.g. projects of voluntary and preventive work, ombudsmanship, mutual aid groups, etc.).

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Razumevanje in ocena institucionalne klime, oblik in metod institucionalnega dela. – Poznavanje, razumevanje ter sposobnost spodbujanja in usmerjanja institucionalnih odnosov (nadomestilo za družinsko klimo in družinske odnose). – Prepoznavanje pomena različnih socialno-pedagoških ponudb pomoči in supporta. – Reflektiranje lastne udeležnosti v diskurzih različnih ponudb pomoči. – Povezovanje odnosov med vzgojno izobraževalnimi konteksti in socialnim okoljem.

<p>Knowledge and understanding:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Understanding and evaluation of institutional climate, forms and methods of institutional work; – Knowing, understanding and ability to encourage and steer institutional relations (replacement for family climate and family relations); – Recognizing the significance of various types of provision of help and support; – Reflecting one's own involvement in discourses of different provisions of help; – Creating links of relations between educational contexts and social environment.
--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> – predavanja, – skupinske diskusije, – ogled odlomkov filmov in uporaba literarnih gradiv, – vodenje dnevnika, – seminarsko delo.
--

<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lectures, – Group discussions, – Watching film clips and use of literary materials, – Keeping a diary, – Seminar work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Ocenjuje se seminarsko delo, ki se predstavi in zagovarja.	100 %	The seminar work, which is presented and defended, will be assessed.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Krajncan, M. in Habe, D. (2018). Doživljajska pedagogika v Sloveniji skozi teorijo in prakso. V: M. Marovič (ur.) in A. Sinjur (ur.). <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov</i> (str. 189-205). Koper, Založba Univerze na Primorskem. 2. Krajncan, M. (2019). Pomembni mejniki razvoja vzgojnih zavodov = Important milestones in the development of residential care. V: M. Krajncan (ur.), et al. <i>Celostna obravnava otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi težavami oziroma motnjami v Strokovnem centru Planina</i> (str. 8-27). Planina, Vzgojni zavod. 3. Krajncan, M., Vukovič, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). Osipniki in njihove možnosti v produkcijski šoli. V: S. Rutar, (ur.), et al. <i>Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih = Transitions in different social and educational environments</i> (str. 327-342). Koper, Založba Univerze na Primorskem. 4. Krajncan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2022). Specifično agresivno vedenje deklet v osnovnošolskem obdobju. V: R. Rajović (ur.). <i>Novi izzivi u edukaciji 2 : naučna monografija</i> (str. 5-31) Bijeljina, Univerzitet u istočnom Sarajevu, Pedagoški fakultet. 5. Krajncan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). <i>Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih) : izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje</i>
--

otrok ter mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji. Koper, Založba Univerze na Primorskem.

6. Krajncan, M. in Pogorevc, J. (2017). Integration of children and adolescents into society after the discharge from institutional education and care. V: S. Rutar (ur.), et al. *Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education*. (str. 379-394). Koper, Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Oblike svetovanja in delo s starši
Course title:	Forms of Counselling and Working with Parents

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social pedagogy, 2 nd Cycle		1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	30 IP	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Marovič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Teoretski pristopi razumevanja družine,
- družinska biografija in družinski cikel,
- osnove svetovalnega procesa in metode svetovanja družini,
- specifične oblike in metode svetovanja družini,
- različne oblike pomoči in podpore družinam.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical approaches to understanding family;
- Family biography and family cycle;
- The basics of counselling process and methods of counselling family;
- Specific forms and methods of counselling family;
- Different forms of help and support to families.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kobolt, A. (2015). *Svetovanje v praksi*. Univerza v Ljubljana, Pedagoška fakulteta.
- Martinšek, J. (2012). Vstopanje šole v sodelovalen odnos s starši [Posebna številka]. *Socialna pedagogika*, 16(4), 355–372.
- Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (str. 215–230). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Mešl, N. in Ilešič, V. (2020). Sodelovalno socialno delo z družino na centrih za socialno delo: utopija ali nujno izhodišče sodobne prakse? *Socialno delo*, 59(2/3), 113–132.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2017). *Šolsko psihološko svetovanje*. Univerza v Ljubljana, Filozofska fakulteta.
- Plavčak, D. (2023). The Families of Special Needs Children from the Perspective of Vulnerability. *CEPS journal*.
- Sternad, M. (2012). Socialnopedagoško sodelovanje z družinami z več problemi [Posebna številka]. *Socialna pedagogika*, 16(4), 437–468.

Opomba: Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo pisnih izdelkov, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta./The literature is updated and supplemented. Students receive additional literature and a wider selection of literature relevant to the production of written paper at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- spoznavanje teorij in temeljnih konceptov družine,
- razumevanje osnovnih konceptov in metod svetovanja družinam,
- razumevanje pomena in pomembnosti svetovalnega dela s starši,
- poznavanje in razumevanje metod in oblik svetovanja staršem in pomoč pri vzgoji.

Objectives and competences:

Objectives:

- Learning the theories and basic concepts of family;
- Understanding basic concepts and methods of counselling to families;
- Understanding the meaning and importance of counselling work with parents;
- Knowledge and understanding the methods and forms of counselling parents and help in education.

Kompetence:

- Poznavanje in razumevanje funkcioniranja družine,
- uporaba znanj o metodah in oblikah svetovanja družinam in posameznikom pri izvajanju socialno-pedagoškega dela,
- razumevanje spoznanj o pomenu svetovalnega dela s starši ter uporaba teh spoznanj v socialno-pedagoški praksi,
- zmožnost kritičnega presojanja lastnega socialno-pedagoškega delovanja na področju dela s starši.

Competences:

- Knowledge of and understanding the functioning of family;
- Applying the knowledge of methods and forms of counselling families and individuals to performing social pedagogic work;
- Understanding the findings on the significance of counselling work with parents and application of these findings to social pedagogic practice;
- Competence of critically assessing one's own social pedagogic activity in the area of working with parents.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja, - diskusija, - metoda dela s teksti, - analiza videoposnetkov, - vaje v manjših skupinah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures; - Discussion; - Method of working with texts; - Analysis of videorecords; - Training in smaller groups.
---	---

Načini ocenjevanja:

 Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Pisni izdelki pri vajah in seminarju ter ustni izpit:		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izdelki pri vajah in seminarju, Ustni izpit.	30% 70 %	Written products in tutorials and seminars, Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Berdajs, A. in Marovič, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(4), 269–291.
2. Kristan, N., Marovič, M. in Kavčič, T. (2022). Who has my back?: social convoys and loneliness in Slovenian adolescents living in residential youth care group homes. *Child & family social work*, 27(2), 254–266.
3. Marovič, M. (2021). Nova družina: prehod mladostnika iz primarne družine v izvendružinsko institucionalno obravnavo. V S. Rutar, D. Felda, M. Rodela, N. Krmac, M. Marovič in K. Drljič (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 365–383). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
4. Marovič, M. (2022). Inefficiency of social pedagogical treatment of an individual placed in a residential treatment institution. V R. Celec (ur.), *Challenges of modern society from different perspectives: new issues* (str. 129–141). Hamburg, Verlag Dr. Kovač.
5. Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (str. 215–230). Koper, Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Participacija v socialni pedagogiki
Course title:	Participation in Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle		1	2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30 LV	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Marovič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski /Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Teoretična znanja o konceptu participacije, historičen vpogled v pojmovanje otroka kot subjekta brez pravic do objekta s pravicami, teoretična izhodišča koncepta participacije, klasifikacije.
- Teoretična znanja o razvoju koncepta participacije v VIZ, pomen, oblike in možnosti.
- Teoretična znanja o participaciji v VIZ kot temeljnem konceptu demokracije v družbi;
- Teoretična znanja o participaciji v VIZ kot enem od temeljnih konceptov v socialni pedagogiki.
- Teoretična znanja o pomenu participacije uporabnikov na različnih nivojih socialno pedagoške obravnave.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical knowledge about the concept of participation, historical insight in the concept of a child as a subject without rights to the object with rights, theoretical basics of the concept of participation, classification.
- Theoretical knowledge about development of participation in education concept, meaning, forms and possibilities;
- Theoretical knowledge about participation in education as a core concept of democracy in society;
- Theoretical knowledge about participation in education as one of core concepts in social pedagogy.
- Theoretical knowledge about the meaning of users participation on different levels of social pedagogic consideration.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Devjak, T., Berčnik, S. in Plestenjak, M. (2008). *Alternativni vzgojni koncepti*. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Kirby, P., Lanyon, C., Cronin, K., Sinclair, R. (2003). *Building a culture of participation*. Nottingham, Department for Education and Skills.
- Marovič, M. (2017). *Participacija otroka/mladostnika v vzgojnih zavodih*. [Doktorska disertacija, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta]. <https://repozitorij.upr.si/lzpisGradiva.php?id=9178&lang=slv>
- Marovič, M. (2018). Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. *Socialna pedagogika*, 22(1–2), 99–117.
- Marovič, M. in Bajželj, B. (2015). Participation - one of the (socio-)pedagogic educational concepts in the time of postmodernity. V M. Krajnčan (ur.), *Educational sciences in postmodernity* (str. 25–46). Aachen, Shaker Verlag.
- Marovič, M., Bajželj, B. in Krajnčan, M. (2014). Koncept participacije v institucionalni vzgoji. *Socialna pedagogika*, 18(1–2), 93–116.

Dopolnilna literatura/additional literature:

- Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2023). Co-creation of the assistance procedure in residential care from the perspective of children/youth. V R. Celec (ur.), *Education and the challenges of modern society* (str. 119–142). Hamburg, Verlag Dr. Kovač.

Opomba: Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo pisnih izdelkov, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta./The literature is updated and supplemented. Students receive additional literature and a wider selection of literature relevant to the production of written paper at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

- poglobljeno razumevanje družbenih pojavov, ki so vodili do razvoja koncepta participacije v VIZ;
- Poglobljeno poznavanje, razumevanje in kritično vrednotenje koncepta participacije v VIZ kot temeljnega koncepta demokratične družbe;
- Poglobljeno poznavanje, kritično razumevanje in upoštevanje koncepta participacije v VIZ kot enega temeljnih konceptov v socialni pedagogiki;
- osmišljanje in implementiranje koncepta participacije v socialno pedagoško delo
-

Objectives and competences:

- In- depth knowledge and understanding of social phenomena that have led to the development of the concept of participation in education;
- In- depth knowing and understanding and critical evaluation of the concept of participation in education as a basic concept of democratic society;
- In-depth knowing, critical understanding and considering the concept of participation in education as one of the basic concepts in social pedagogy;
- Giving sense and implementation of the concept of participation in the social pedagogic work

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
- Družbenega konteksta za nastanek koncepta participacije v VIZ;
 - Poznavanje razvoja koncepta participacije znotraj pedagoških smeri 20. stoletja;
 - Uporaba načel participacije znotraj socialne pedagogike.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
- Of the social context for the emergence of the concept of participation in education;
 - Knowing the development of the concept of participation within 20th century pedagogical trends;
 - Application of the principles of participation within social pedagogy.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov),
- seminarska naloga,
- študija primera,
- individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

- Lectures with students' active participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving),
- Seminar work,
- Case study,
- Individual and group consultations.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
- pisni izpit,	70 %,	- Written exam,
- ustni izpit.	30 %.	- Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Marovič, M. (2018). Prednosti/pomanjkljivosti participatornega diskurza na polju zavodske vzgoje. *Socialna pedagogika*, 22(01–02), 99–117.
2. Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (str. 215–230). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
3. Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2019). Assumptions that influence the implementation of participation in residential treatment. V M. Vuković (ur.), *Zbornik radova* (str. 303–309). Beograd, Fakultet za specijalnu edukacijo i rehabilitacijo.
4. Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2023). Co-creation of the assistance procedure in residential care from the perspective of children/youth. V R. Celec (ur.), *Education and the challenges of modern society* (str. 119–142). Hamburg, Verlag Dr. Kovač.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Penologija
Course title:	Penology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle		1	2

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30 (15 SV, 15 TV)	/	/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Danijela Mrhar Prelič

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski, angleški/Slovenian, English
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski, angleški/Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / **Prerequisites:** /

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> – opredelitev penologije in predmet penologije, – opredelitev totalne institucije in njene vloge pri izvrševanju kazenskih sankcij, – razvoj kazenskih sankcij, – ideja rehabilitacije, – vloga in pomen tretmana, razvoj tretmanske ideologije, – vloga in pomen socioterapevtske usmeritve pri razvoju slovenskega sistema izvrševanja kazenskih sankcij, – kazen zapora (pomen, namen, cilj kaznovanja, razvoj), – izvrševanje kazni zapora (organizacija dela v zaporih, delo z zaprtimi osebami, vloga socialnega pedagoga v zaporu, vloga odnosov v zaporih, subkultura v zaporu), – pomen in vloga normalizacije pri organizaciji izvrševanja kazni zapora, – osnove kazenskega prava, – globalni sistem izvrševanja kazenskih sankcij. 	<ul style="list-style-type: none"> – The definition of penology and the subject of penology; – The definition of the total institution and of its role in the execution of penal sanctions; – The development of penal sanctions; – The idea of rehabilitation; – The role and meaning of socio-therapeutic orientation in the development of Slovenian system of executing penal sanctions; – The penalty of imprisonment (meaning, purpose, aim of the penalty, development); – Execution of the penalty of imprisonment (organization of work in prisons, work with prisoners, the role of social pedagogues in prison, the role of relations in prison, subculture in prison); – Meaning and role of normalization in the organization of execution of punishment of imprisonment; – Basics of penal law; – The global system of executing penal sanctions.
--	---

Temeljna literatura in viri / Readings:

1. Mrhar Prelič, D. (2018). Prisoner Resettlement in Slovenia. V F. Dünkel, I. Pruin, A. Storgaard in J. Weber (ur.), *Prisoner resettlement in Europe* (str. 296–312). Routledge.
2. Mrhar Prelič, D. (2023). Vloga kriminogenih dejavnikov pri obravnavi storilcev kaznivih dejanj v luči socialne pedagogike. V M. Krajčan (ur.), *Socialnopedagoške teme 1* (str. 77–94). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
3. Pravilnik o izvrševanju kazni zapora (2019). *Uradni list RS*, št. 46/19. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV13565>
4. Pravilnik o izvrševanju vzgojnega ukrepa oddaje mladoletnika v prevzgojni dom (2000). *Uradni list RS*, št. 73/00, 127/06, 74/09). <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=PRAV3139>
5. Priporočilo R(2006)2 Odbora ministrov državam članicam o Evropski zaporskih pravilih, sprejeto 11. januarja 2006 na 952. zasedanju ministrskih namestnikov. <https://rm.coe.int/16804cdfff>
6. Recommendation CM/Rec (2010)1 of the Committee of Ministers to member states on the Council of Europe Probation Rules. <https://www.cep-probation.org/wp-content/uploads/2018/10/CoE-probation-rules-recommendation.pdf>
7. Recommendation CM/Rec(2017)3 of the Committee of Ministers to member States on improving the European rules on Community Sanctions and measures. <https://www.cep-probation.org/knowledgebases/community-sanctions-and-measures/>
8. United Nations (2016). United Nations Standard Minimum Rules for the Treatment of Prisoners (the Nelson Mandela Rules). General Assembly Resolution 70/175. https://www.unodc.org/documents/justice-and-prison-reform/Nelson_Mandela_Rules-E-book.pdf
9. Svet Evrope (1994). Evropska konvencija o preprečevanju mučenja in nečloveškega ali ponižujočega ravnanja ali kaznovanja. <https://rm.coe.int/16806dbb31>
10. Zakon o izvrševanju kazenskih sankcij (ZIKS-1). (2000). *Uradni list RS*, št. 110/06, 76/08, 40/09, 9/11 – ZP-1G, 96/12 – ZPIZ-2, 109/12, 54/15, 11/18, 200/20 – ZOOMTVI in 141/22. <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO1223>

11. Zakon o probaciji (ZPro). (2017). Uradni list RS, št. 27/17.
<http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO7554>

Cilji in kompetence:

Študent pridobi:

- znanje o razvoju kazni zapora in vloge zapora za družbo,
- znanje s področja kaznovalne politike in kazenskega prava – povezovanje teh dveh področij s samim sistemom izvrševanja kazni zapora,
- poglobljeno znanje o slovenskem sistemu izvrševanja kazenskih sankcij,
- praktično spoznavanje slovenskih zaporov,
- spozna globalne trende na področju izvrševanja kazenskih sankcij – različne zaporske sisteme,
- spozna vlogo in pomen mednarodnih aktov, njihov vpliv na razvoj slovenske zakonodaje,
- sposobnost kritične primerjave različnih zapornih sistemov,
- spoznajo pomen kriminalne prognoze in dejavnikov za oblikovanje tretmanskih programov,
- kritično vrednotenje in reflektiranje tretmanskih programov za obsojence, spoznajo problematiko povratništva, razvijejo kritičen pogled na pojav povratništva
- spoznajo specifične zaporske populacije (izredne dogodke, pravice, ugodnosti, pravno varstvo pravic idr.), spoznajo in kritično ovrednotijo vlogo socialnega pedagoga kot izvajalca tretmanskih programov,
- uvid v socialne posledice odvzema prostosti, kritično reflektiranje modelov izvrševanja kazenskih sankcij,
- spozna pomen in vlogo normalizacije v zaporih, jo kritično ovrednoti in poda predloge za izboljšanje vsebine tretmanskih programov,
- pridobi praktične izkušnje skozi raziskovalno in projektno delo v zaporih.

Objectives and competences:

The student acquires:

- knowledge about the development of the penalty of imprisonment and of the role of prison for the society;
- knowledge from the field of penal policies and penal law – relating the two fields to the system of execution of the penalty of imprisonment itself;
- in-depth knowledge of Slovenian system of the execution of penal sanctions;
- practical knowledge about Slovenian prisons,
- insight into the global trends in the field of the execution of penal sanctions – different prison systems,
- understanding of the role and importance of international legislation, its influence on developing Slovenian legislation,
- capability of critical comparison of different prison systems
- understanding of the importance of criminal prognosis and factors that significant influence on developing the treatment programmes,
- critical evaluation and reflection of treatment programmes for the prisoners,
- recognition of phenomena of re-offending, critical evaluation of the re-offending,
- knowledge about the specifics in prisons (extraordinary events, wrights, benefits, legal protection, etc),
- understanding and critical evaluation of the role of the social pedagogue as implementor of treatment programmes,
- insight into the consequences of deprivation of liberty, critical reflection of executing penal sanctions,
- insight into the meaning and role of normalization in prisons, critical evaluation of normalization and make suggestions for the improvement of treatment programmes,
- gain practical experience through research and project work in prisons.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- neposredna uporaba kriminološkega in penološkega znanja pri delu z delikventnimi skupinami,
- spoznavanje in razumevanje slovenske in mednarodne zakonodaje,
- poglobljeno razumevanje pomena kaznovanja,
- razumevanje družbenega vpliva na razvoj izvrševanja kazenskih sankcij,
- razumevanje pomena socialne klime v zaporih,
- razumevanje individualizacije pri izvrševanju zaporne kazni,
- razumevanje nujnosti povezovanja z drugimi inštitucijami (Centri za socialni delo, Krizni center, zdravstvene ustanov, psihiatrične bolnice idr.),
- razumevanje vloge socialnega pedagoga pri vzpostavljanju stika obsojenca z družinskim in širšim socialnim okoljem,
- razumevanje vloge penoloških delavcev,
- povezovanje znanja z drugih področij (povezovanje s predmeti: deprivilirane skupine, socialna patologija, človekove pravice in etika, pravno varstvo in socialna politika).

Knowledge and understanding:

- immediate application of the knowledge from the field of criminology and penology in working with delinquent groups;
- knowledge and understanding about Slovenian and international legislation,
- in- depth understanding of sanctioning,
- understanding of the social impact on the development of penal sanction system,
- understanding of the importance of social climate in prisons,
- understanding of the importance of individual process of executing penal sanction,
- understanding the role of other institutions (Centre of social care, Crisis centre, hospitals, psychiatric hospital, etc),
- understanding the role of social pedagogue in establishing the connections between the prisoner, family and social environment,
- understanding the role of penal experts,
- relating to knowledge from other areas (links with subjects: depriviledged groups, social pathology, human rights and ethics, legal protection and social policies).

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminar: diskusije, študije primera, skupinsko delo, projektno delo študentov,
- seminarske vaje: priprava seminarske naloge in predstavitev,
- terensko delo: obisk zavodov za izvrševanje kazni zapora in izvedba projekta.

Learning and teaching methods:

- Lectures;
- Seminar: discussion, case studies, group work, student project work;
- Seminar tutorials: preparing and presenting seminar work;
- Field work: visits to the institutions for the execution of the penalty of imprisonment and performing a project.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- ustni izpit,
- projektna naloga.

Delež (v %) /
Weight (in %)

60 %
40 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Oral exam
- Project assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

6. Filipčič, K. in Prelič, D. (2011). Deprivation of liberty of juvenile offenders in Slovenia. *The Prison journal*, 91(04), 448–466.
7. Mrhar Prelič, D. (2018). Prisoner Resettlement in Slovenia. V F. Dünkel, I. Pruin, A. Storgaard in J. Weber (ur.), *Prisoner resettlement in Europe* (str. 296–312). Routledge.

8. Mrhar Prelič, D. in Friškovec, R. (2022). Slovenia. V F. Dünkel, S. Harrendorf in D. van Zyl Smit (ur.), *The Impact of COVID-19 on Prison Conditions and Penal Policy* (str. 477–486). Routledge.
9. Mrhar Prelič, D. (2022). Probation in Slovenia: »In the Right Direction«. *Irish Probation Journal*, 19, 56–73.
10. Mrhar Prelič, D. (2023). Vloga kriminogenih dejavnikov pri obravnavi storilcev kaznivih dejanj v luči socialne pedagogike. V M. Krajnčan (ur.), *Socialnopedagoške teme 1* (str. 77–94). Koper, Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Projektno delo v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Project Work in Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle		1	1

Vrsta predmeta / Course type Obvezni /Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
3	27	/	/	30 IP	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Mitja Krajnčan

Jezi / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**
/ /

<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - teoretična znanja o projektne delu v vzgoji in izobraževanju in drugih institucijah, - teoretična znanja o timske delu v vzgoji in izobraževanju in drugih institucijah, - priprava, izvedba in evalvacija projektne dela v vzgoji in izobraževanju in drugih institucijah, - umestitev projekta kot alternativo ali dopolnilo obstoječim oblikam vzgojnih in socialni pomoči. 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Theoretical knowledge about project work in education and other institutions; - Theoretical knowledge about team work in education and other institutions; - Preparing, performing and evaluating a project work in education and other institutions; - Setting up a project as an alternative or supplement to the existing forms of educational and social support.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cepin, M., Čandek, S. in Gornik, J. (2005). *Kako pametno porabiti EU sredstva?* Ljubljana, Center za informiranje, sodelovanje in razvoj nevladnih organizacij – CNVOS.
- Dragoš, S. in Žnidarec Demšar, S. (2005). *Akcijski projekt v skupnosti: priročnik za izvedbo projekta in izdelavo projektne naloge*. Univerza v Ljubljani, Fakulteta za socialno delo.
- Divjak, T. in Vodlan, V. (2017). *Kaj da, kaj ne, kako in kdaj?: praktični primeri najpogostejših napak pri vodenju projektov*. Ljubljana, Center za informiranje, sodelovanje in razvoj nevladnih organizacij – CNVOS.
- Krajncan, M. (2016). *Od igre do projekta*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Ličen, N. (2015). *Evalvacija za začetnike: delovni zvezek za učni laboratorij*. Ajdovščina, Ljudska univerza.
- Novak, H., Žužej, V. in Glogovec, V. Z. (2009). *Projektno delo kot učni model v vrtcih in osnovnih šolah*. Radovljica, Didakta.

Literatura se po potrebi aktualizira in dopolni ob evalvaciji programa in izvajanja.

Cilji in kompetence:

- sposobnost komuniciranja, sodelovalno/timsko delo v institucijah VIZ in drugih institucijah,
- izvede projektno delo, usmerjeno v življenjsko polje uporabnika; sposobnost delati v obstoječih socialnih pogojih , zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; motiviranost za supervizijske oblike dela,
- delovanje v timu v institucijah VIZ in drugih institucijah, kritična refleksija delovanja in odnosov v timu in procesov oblikovanja tima,
- priprava, vodenje in evalvacija posebnih projektov v VIZ in drugih institucijah .

Objectives and competences:

- Communication skills, cooperative/team work in education and other institutions;
- Executes project work oriented into the life field of the user; ability to work in the existing social circumstances;
- Consciousness and reflection of one's own contribution in working with people; motivation for supervision forms of work;
- Team work, critical reflection of the processes and relationships in the team and processes of team formation in education and other institutions;
- Preparing, leading and evaluating special projects in educational and other institutions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- kritično elaborira procese razvoja tima v institucijah VIZ in drugih institucijah,
- razume, oceni in reflektira dinamiko timskega dela v institucijah VIZ in drugih institucijah,
- spozna in razume skupinsko delo v institucijah VIZ in drugih institucijah,
- razume, izvede in oceni projektno metodo dela,
- reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške izkušnje,
- preverja svoja znanja v praksi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- critically elaborates the processes of developing a team in education and other institutions;
- understands, evaluates and reflects on the dynamics of team work in education and other institutions;
- understands team work in education and other institutions;
- understands, executes and evaluates the project method of work;

	<ul style="list-style-type: none"> - Reflects upon and critically evaluates different (his/her own and observed) pedagogical experiences; - Tests his/her own knowledge in practice.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), - vaje, v vsebinski povezavi s pripravo, izpeljavo in evalvacijo projektnega dela, - individualne in skupinske konzultacije, - praktična izkušnja priprav, izvedbe in evalvacije projektnega dela.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with students' active participation (explanation, discussion, questions, examples, solving problems); - Tutorials in content relation to the preparation, performance and evaluation of a project work; - Individual and group consultations; - Practical experience in preparing, performing and evaluating a project work.
--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> - projektno delo, - pisni izpit.
--

Delež (v %) /
Weight (in %)

60 %,
40 %.

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Project work, - Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Krajncan, M. (2018). Socialnopedagoške paradigme vzgajanja. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov</i> (str. 11-40). Koper, Založba Univerze na Primorskem. 2. Vukovič, M. in Krajncan, M. (2019). Evalvacija projekta Strokovni center Maribor Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih. V M. Krajncan (ur.), <i>Kam z otroki? Strokovni center Maribor – Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih</i> (str. 58–166). Maribor, Strokovni center Maribor. 3. Krajncan, M. in Hajšen, A. (2022). Vplivi uporabe mobilnega telefona na 5-8 let stare otroke. V R. Rajović (ur.), <i>Novi izzivi u edukaciji 2.</i> (str. 32-47). Univerzitet u istočnom Sarajevu, Pedagoški fakultet. 4. Krajncan, M. (2016). <i>Od igre do projekta</i>. Koper, Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihijatrija za socialne pedagogoge
Course title:	Psychiatry for Social Pedagogues

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	20 TV	/	/	100	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Maša Černelič Bizjak in doc. dr. Marko Pišljar

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski, angleški/Slovenian, English

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski, angleški/Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Pojem duševnega zdravja; dejavniki, ki determinirajo duševno zdravje (varovalni dejavniki, dejavniki tveganja);
- Javno zdravstveno pomembni vidiki duševnega zdravja;
- Znaki in simptomi duševnih motenj;
- Razvojna/razširjena anamneza in psihiatrični status s poudarkom posebnosti pri otroku in mladostniku;
- Namen in uporaba klasifikacije MKB 10;
- Zdravljenje oseb z motnjo v duševnem zdravju; elementi sodobne psihiatrične zdravstvene obravnave;
- Terapevtski odnos in terapevtska komunikacija v psihiatricni obravnavi; osnove motivacijskega intervjuja;
- Posebnosti psihiatrične obravnave glede na vrsto duševne motnje s poudarkom na obravnavi otrok, mladostnikov in mlajših odraslih:
- Motnje duševnega razvoja;
- Specifičnosti v organizaciji dela in dejavnosti v psihiatriji (v institucionalni in skupnostni psihiatriji);
- Vloga socialnih pedagogov (v vlogi učitelja, vzgojitelja, svetovalnega delavca ipd.) v prepoznavanju, obravnavi, preventivi in rehabilitaciji oseb z motnjami na področju duševnega zdravja; vloga socialnega pedagoga v timski obravnavi;
- Etična merila, pravice klientov in etične dileme v psihiatricni obravnavi;
- Stigmatizacija pri duševnih motnjah.

Content (Syllabus outline):

- Definition of mental health; factors that determine mental health (risk factor and protective factors);
- Aspects of mental health relevant to public health;
- Signs and symptoms of mental disorders;
- Developmental / extended history and mental status with special emphasis on the children/youth;
- The purpose and use of ICD 10 classification;
- Treatment/medical care of persons with mental disorders and elements of modern psychiatric medical treatment;
- Therapeutic relationship and communication in psychiatric treatment; the introduction to motivational interviewing;
- Specific characteristics of psychiatric treatment, depending on type of mental disorder with special emphasis on children/youths and young adults:
- Disorders of mental development;
- Specific characteristics of work organisation and activities in psychiatry (institutional as well as community psychiatry);
- The role of the social pedagogues (the role of the teacher, educator, counselor, etc..) in identifying, addressing, prevention and rehabilitation of persons with disabilities in the area of mental health; the role of social pedagogue in the team treatment;
- Ethical guidelines, the clients` rights and ethical dilemmas in psychiatric treatment;
- Stigmatization in the context of mental disorders.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Černelič Bizjak, M. in Jenko Pražnikar, Z. (2014). Impact of negative cognitions about body image on inflammatory status in relation to health. *Psychology & health*, 29 (3) 264-278.
2. Černelič Bezjak, M. (2012). Symptoms of anxiety, depression, anger and sexual concern and the role of some demographic characteristic among Slovenian youth : a cross sectional study = Znaki depresivnosti, anksioznosti, jezavosti in spolnih preokupacij ter vloga nekaterih demografskih karakteristik med mladimi v Sloveniji : presečna študija. *Zdravstveno varstvo*, 51 (2), 105-111
3. Dernovšek, Z. M., , Gorenc, M. in Jeriček, H. (2006). *Ko te stresa stres: kako prepoznati in zdraviti stresne, anksiozne in depresivne motnje*. Ljubljana, NIJZ.
4. Izhodišča za načrtovanje politik : Z zdravjem povezana vedenja mladostnikov v Sloveniji –izzivi in odgovori (2010) : <http://www.ivz.si/Mp.aspx/?ni=0&pi=7& 7 Filename=attName.png& 7 Mediald=6118& 7 Auto Resize=false&pl=0-7.3>.
5. Jeriček Klanšček, H., Zorko, M., Bajt, M.,& Roškar, S. (ur.) (2009). *Duševno zdravje v Sloveniji*. Ljubljana, Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije.
6. Janssens, A.,& Deboutte, D. (2010). Psychopathology among children and adolescents in child welfare: A comparasion across different types of placement in Belgium. *Journal of Epidemiology and Comunity Health*, 64(4), 353-359.
7. Mason, T.P.& Kreger, R. (2011). *Ne stopajte več po prstih. Kako ponovno zaživeti svoje življenje, če ima vaš bližnji mejno osebnostno motnjo*. Ljubljana, Založba Chiara.
8. MKB-10 : deseta revizija (2005). Ljubljana, Inštitut za varovanje zdravja Republike Slovenije.
9. Pregelj, P. (ur). 2013. *Psihiatrija*. Ljubljana, Psihiatrična klinika.
10. Švab, V. (2005). *Psihosocialna rehabilitacija*. Ljubljana, Slovensko združenje za duševno zdravje – Šent.
11. Švab, V. (2012). *Skupnostna psihiatrija*. Ljubljana, Psihiatrija.
12. Tekavčič-Grad, O. (ur). 1994. *Pomoč človeku v stiski*. Ljubljana, Planprint, Litterapicta,

Cilji in kompetence:

Študent/ka:

- pozna medsebojno povezanost genetskih in okoljskih vplivov na duševno zdravje;
- razume in kritično oceni izražanje in pojmovanje duševnega zdravja skozi prizmo bioloških, psiholoških in socialnih pogledov nanj;
- razume motnje duševnih funkcij in posledične omejitve pri izvajanju aktivnosti;
- spozna psihiatrično obravnavo kot humanistično znanost in interdisciplinarno vedo;
- pridobi znanje, spretnosti in veščine za aplikacijo elementov sodobnih psihiatričnih spoznanj v socialno pedagoško delo;
- pridobi znanja in sposobnosti za prepoznavanje duševnih motenj in uporabljanje ustreznih pedagoških/terapevtskih intervencij;
- se nauči in pridobi veščine za obvladovanje terapevtske komunikacije;

Objectives and competences:

The student:

- Is aware of the interaction between genetic and environmental effects on mental health;
- Understands and critically evaluates the expression and the concept of mental health from the biological, psychological and social perspectives;
- Understands disorders of mental functions and limitations of activities as a result of these disorders;
- Understands psychiatric treatment as a humanistic science and interdisciplinary field;
- Acquires the knowledge, skills and capabilities to apply the elements of the contemporary psychiatric knowledge into social pedagogy practice;
- Acquires the knowledge and capabilities to recognize mental disorders and the application of appropriate and relevant social pedagogic/ therapeutic interventions

<ul style="list-style-type: none"> - osvoji specifična znanja s področja psihiatricne obravnave za kakovostno pedagoško/svetovalno obravnavo klientov z različnimi težavami v duševnem zdravju; - zna opredeliti vlogo psihiatrične obravnave in zdravljenja v okviru preventivne bolezni, zdravljenja in rehabilitacije; - pridobi znanja in izkušnje za sodelovanje v multidisciplinarnih timih in za sodelovanje v diagnostično terapevtskih programih ter za reševanje etičnih dilem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Learns and acquires the skills to successfully manage therapeutic communication; - Acquires specific knowledge regarding psychiatric treatment in order to provide service of high quality to clients with various types of mental health problems; - Knows how to determine the role of psychiatric treatment in the context of prevention, illness management and rehabilitation; - Acquires the knowledge and experiences to participate in multidisciplinary teams/group work, diagnostic therapeutic programmes and solving of ethical dilemmas.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p>1. Znanje in razumevanje</p> <ul style="list-style-type: none"> - medsebojnih povezanosti človeka z njegovim socialnim, delovnim in fizičnim okoljem in duševnemu zdravju škodljivih vplivov teh povezav; - sodobnih teoretičnih znanj in praktičnih pristopov na področju teorije in prakse psihiatrije in psihiatrične obravnave; - načinov in oblik zdravljenja ter rehabilitacije v psihiatriji; - pomena terapevtske komunikacije in terapevtskega odnosa pri obravnavi oseb z duševno motnjo ter dinamike delovanja v družini in v skupini; - pomena kontinuirane psihiatrične obravnave in mreže skrbi za osebe s težavami na področju - duševnega zdravja v povezanosti z okoljem; - sodobnih pristopov in oblik organiziranosti dela in nalog managementa, ter pomena delitve dela in sodelovanja v timu. 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p>1. Knowledge and understanding</p> <ul style="list-style-type: none"> - The interconnections between the person and his or her social, workplace and physical environment as well as potentially harmful effects of these interconnections on mental health; - Of contemporary theoretical knowledge as well as practical approaches in psychiatry and psychiatric treatment; - The types and forms of treatment, medical care and rehabilitation in psychiatry; - The crucial role of therapeutic communication and therapeutic relationship in treatment of persons with mental disorders as well as family and group dynamics; - The role of continuous psychiatric treatment and the establishment of a care network for persons with mental health problems in relation to the environment; - Contemporary approaches and forms of work organisation as well as management tasks, with - Special attention placed on the role of task division and team collaboration.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja, - seminarske naloge in predstavitve, - individualne konzultacije, - samostojni študij.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures, - Assignments and presentations, - Individual consultations, - Individual work.
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- Seminar z zagovorom	50 %	- Seminar with presentation
- Pisni izpit	50 %	- Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izr. prof. dr. Maša Černelič Bizjak

1. Černelič Bizjak, M. in Hvalec, Š. (2020). Psihološki vidiki staranja. V N. Šarbon in A. Petelin, (ur.), *Interdisciplinarna obravnava zdravega staranja* (str. 137-150). Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 48872451]
2. Čolnik, K. in Černelič Bizjak, M. (2021). Poseganje po tolažilni hrani med študenti. V: N. Kregar Velikonja (ur.), *Znanje - ključ do celostne obravnave pacienta : 13. študentska konferenca s področja zdravstvenih ved: zbornik prispevkov* (str. 59-75). Novo mesto, Založba Univerze v Novem mestu. [COBISS.SI-ID 63428867]
3. Perko, U. in Černelič Bizjak, M. (2021). Motnje hranjenja in zloraba alkohola med mladimi kategoriziranimi športniki. V A. Petelin (ur.), *Zdravje otrok in mladostnikov: 6. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo: zbornik povzetkov z recenzijo* (str. 206-207). Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [120870147](#)]
4. Adamič, K. in Černelič Bizjak, M. (2023). Problematika motenj prehranjevanja med mladimi in dejavniki tveganja. V A. Presker Planko in B. M. Paučič (ur.), *Izobraževanje in vseživljenjsko učenje za razvoj zdravstvenih ved: zbornik prispevkov z recenzijo* (str. 435-453). Celje, Fakulteta za zdravstvene vede. [COBISS.SI-ID [162305027](#)]
5. Černelič Bizjak, M., Kenig, S., Petelin, A., Jenko Pražnikar, S. in Mohorko, N. (2023). *Link between emotional and external eating behaviors, peripheral neuropeptide Y, and β -hydroxybutyrate in participants with obesity on 12-week ketogenic diet. Nutrition and health.* 1-8. [COBISS.SI-ID [141029635](#)]

Doc. dr. Marko Pišljar

1. Novak-Grubič, V., Pišljar, M. in Čelofiga, A. (2018). *Priporočila in smernice za uporabo posebnih varovalnih ukrepov v psihiatriji*. Nova, dopolnjena izdaja. Ljubljana, Združenje psihiatrov. [COBISS.SI-ID [6587711](#)]
2. Pišljar, M. (2018). Psihomotorna upočasnjenost pri bolnikih s starostno depresijo V A. Petelin in N. Šarbon (ur.), *Zdravje starostnikov: 5. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo, zbornik povzetkov z recenzijo* (str. 84-85). Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [1540649924](#)]
3. Gorjanc Vitez, A. in Pišljar, M. (ur.) (2019). *Pod isto streho: ob 25-letnici Psihoterapevtskega oddelka v Psihiatrični bolnišnici Idrija: monografija*. Idrija, Psihiatrična bolnišnica. [COBISS.SI-ID [301695488](#)]
4. Pišljar, M. (2021). *Odsevi bližine*. Celje, Celjska Mohorjeva družba. [COBISS.SI-ID [85669123](#)]
5. Žmuc Veranič, L. in Pišljar, M. (2021). Posebnosti samomorilnega vedenja starejših. V S. Roškar in A. Videtič Paska (ur.), *Samomor v Sloveniji in svetu: opredelitev, raziskovanje, preprečevanje in obravnava* (str. 405-416). Ljubljana, Nacionalni inštitut za javno zdravje. [COBISS.SI-ID [90770691](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno-pedagoška praksa 1
Course title:	Practical Training in Social Pedagogy 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	30 LV	/	/	180*	7

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Ana Bogdan Zupančič

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:

*Samostojno delo vključuje delo študenta v obliki socialno-pedagoške prakse v ustreznem zavodu.

Študenti:

- Pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, delo,
- se udeležujejo in opazujejo sestanke strokovnih skupin (timov, vzgojiteljskih in učiteljskih zborov, konferenc, aktivov itd.),
- sodelujejo pri organizaciji in ob mentorjevi pomoči vodijo interesne (prostočasne) dejavnosti otrok/mladostnikov in odraslih oseb na tretmanu,
- pod vodstvom (s pomočjo) mentorja izvajajo razne sprostitevne, razvedrilne, razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre),
- spremljajo in evalvirajo zasledovanje vzgojnih ciljev pri otrocih in mladostnikih,
- kritično reflektirajo svoje delovanje,

Content (Syllabus outline):

* Individual work involves the student's work in the form of practical training in social pedagogy in a pertinent institution.

Students:

- Under mentor's guidance they perform less demanding counselling, educational and other tasks, jobs, work;
- Take part in and observe meetings of professional groups (teams, teaching staff meetings, conferences, expert groups, etc.);
- Take part in the organization of optional (free time) activities for children/adolescents and adults on treatment and perform them under mentor's guidance;
- Under mentor's guidance (help) they perform various relaxant, entertaining, relieving group activities (youth, social and other games);
- They monitor and evaluate the pursuit of educational goals with children and adolescents;

- s pomočjo mentorja izvajajo skupinske vzgojne dejavnosti, pogovorne teme.

- They reflect critically their own functioning;
- With mentor's help they perform group educational activities, discussion themes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. *Pedagoška obzorja*, 17 (3/4), 125-139.
- Dekleva, B. in Kobolt, A. (2006). Kakovost dela in kompetence. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik in D. Zorc-Maver (ur.), *Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke* (str. 169–190). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Hozjan, D. (2006). *Poklicna identiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma*. Ljubljana, Državni izpitni center.
- Krajncan, M. (1998). Metodično spremljanje praktikantov socialne pedagogike v vzgojnih zavodih. *Socialna pedagogika*, 2 (1), 79-93.
- Martincová, J. in Andrysová, P. (2017). Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic. *Journal of Social Studies Education Research*, 8 (1), 47-68.
- Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy*. Bristol, The Policy Press.

Dodatna literatura/ Supplementary readings:

- Dekleva, B., Kobolt, A. in Klemenčič, M. M. (2006). Analiza doseženih in zaželenih kompetenc študijskega programa Socialna pedagogika na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. V S. Tancig in T. Devjak (ur.), *Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov* (str. 150–169). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Juul, J. in Jensen, H. (2010). *Od poslušnosti do odgovornosti*. Radovljica, Didakta.
- Štefanc, D. (2012). *Kompetence v kurikularnem načrtovanju splošnega izobraževanja*. Ljubljana, Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Literatura se sproti aktualizira in dopolnjuje./ The literature is updated and supplemented.

Cilji in kompetence:

- Fleksibilna uporaba in ocena znanja v praksi,
- poznavanje in izvedba vsebine in metodike področja,
- komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,
- kritično izbrati interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervizijske oblike dela,
- razumevanje in obvladovanje ter refleksija različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega,

Objectives and competences:

- Flexible application and evaluation of knowledge in practice;
- Knowledge and application of the content and methodology of the area;
- Communication with experts from different fields of education;
- Understanding and application of curricular theories and of general didactic knowledge in the subject area;
- Critical selection of Interdisciplinary integration of contents;
- Empathy and openness in communication;
- Awareness and reflection of own contribution in working with people; the ability to take responsibility for own professional development, motivation for supervision and intervision forms of work;
- Understanding, reflection and having a good command of different forms of social pedagogic

kompensacijskega, socialno integrativnega, itd.).	work (prevention, educational, counselling, compensational, socially-integrative, etc.).
---	--

Metode poučevanja in učenja:

- Sprotna samoevalvacija,
- evalvacija s strani študentov,
- evalvacija z mentorji.
- nastopi, hospitacije, individualno in sodelovalno učenje, pisanje dnevnika in vodenje portfolia.

Learning and teaching methods:

- Ongoing self-evaluation;
- Evaluation by students;
- Evaluation with mentors.
- Presentations, in-class observations, individual and cooperative learning, writing diary and keeping portfolio.

Načini ocenjevanja:

Opravljenе in predstavljene obveznosti. Krajši pisni izdelki (sprotne načrti, priprave, refleksije, dnevnik ipd.) so zbrani in urejeni v portfoliu prakse.

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Obligations performed and presented. Shorter written outcomes (on-going preparation, lesson plans, reflections, diaries, etc.) are gathered and arranged in the practical training portfolio.

Opravljenе in predstavljene obveznosti / Obligations performed and presented 70 %, Portfolijo/ portfolio 30 % ocene.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. (2021). Doživljanje prehoda iz zaposlitve strokovnega delavca v vzgojno-izobraževalni praksi v zaposlitev visokošolskega učitelja v kontekstu procesov postmoderne družbe. V S. Rutar et al. (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 505-523). Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 88763907]
2. Bogdan Zupančič, A., Košir, M., Talič, S. in Avguštin, L. (2022). Teaching to be – za zdravje otrok in mladostnikov prek spodbujanja dobrega počutja učiteljev. V A. Petelin, (ur.), *Zdravje otrok in mladostnikov : 6. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo : zbornik povzetkov z recenzijo* (str. 118-119). Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 123229955]
3. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok/mladostnikov (v strokovnih centrih) V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler, (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše : konferenčni zbornik* (str. 42-49). <https://e.mdj.si/konferenca/zbornik2023.pdf>. [COBISS.SI-ID 164525827]
4. Bogdan Zupančič, A. (2023). Moja pravljica – povezanost med izbrano pravljico, izbiro poklica in drugimi pomembnimi življenjskimi izbirami/odločitvami pri študentkah/študentih socialne pedagogike. V A. Grobelšek in B. Caf (ur.), *Zbornik povzetkov prispevkov 9 slovenskega kongresa socialne pedagogike – Socialna pedagogika v odsevu sodobnega časa* (str. 30-31). Ljubljana, Združenje za socialno pedagogiko. (COBISS.SI-ID 170236419)

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno-pedagoško delo v osnovnih šolah
Course title:	Social Pedagogic Work in Basic Education

Študijski program in stopnja
Study programme and level

Študijska smer
Study field

Letnik
Academic year

Semester
Semester

Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	1	2

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	30 N	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Marovič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski /Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski /Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Sodobni participatorni koncepti socialnopedagoškega dela;
- Principi uspešne komunikacije (učenec, učitelj, starš) ter specifične komunikacijske tehnike;
- Strategije pomoči v razredu (preventiva, kurativa);
- Strategije pomoči učencu, (staršem, učitelju) s posebnimi potrebami;
- Socialni pedagog kot izvajalec dodatne strokovne pomoči;
- Socialni pedagog – vezni člen med učenci, učitelji in starši;
- Timsko delo v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Content (Syllabus outline):

- Contemporary participatory concepts of social pedagogic work;
- Principles of successful communication (learner, teacher, parent) and specific communication techniques;
- Strategies of providing support in the classroom (prevention, curative);
- Strategies of providing support to learner (parents, teacher) with special needs;
- Social pedagogue as a performer of supplementary professional support;
- Social pedagogue – the link between learners, teachers, and parents;
- Team work in the learning and teaching process.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Berdajs, A. in Marovič, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(4), 269–291.
- Bogdan Zupančič, A. in Krajncan, M. (2019). Odnosna kompetenca strokovnih delavcev v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja, Didactica Slovenica: časopis za didaktiko in metodiko*, 34(1), 58–72.
- Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščene v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (str. 215–230). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Vovk Ornik, N. (2015). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZUOPP-1). (2011). *Uradni list RS*, št. 58/11, 40/12 – ZUJF, 90/12 in 41/17 – ZOOPP. <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO5896>

- Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI) (2020). *Uradni list RS*, št. 200/20. <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO8083>

Dopolnilna literatura/additional literature:

- Marovič, M. (2022). Inefficiency of social pedagogical treatment of an individual placed in a residential treatment institution. V R. Celec (ur.), *Challenges of modern society from different perspectives: new issues* (str. 129–141). Hamburg, Verlag Dr. Kovač.

Opomba: Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo pisnih izdelkov, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta./The literature is updated and supplemented. Students receive additional literature and a wider selection of literature relevant to the production of written paper at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

- Poglobljeno poznavanje, razumevanje, usmerjenost in sposobnost refleksije v participatornem, inkluzivnem in nediskriminativnem delu;
- Sposobnost osmisлити in izvesti komunikacijo z vsemi udeleženci vzgojno-izobraževalnega procesa (učenec, učitelj, stariši, različni strokovnjaki...);
- Razumeti in oceniti vlogo socialnega pedagoga kot povezovalnega člana med učenci, šolo/učiteljem in starši;
- Poglobljeno razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialnopedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno – integrativnega...);
- Poznavanje, načrtovanje, oblikovanje in izvajanje individualiziranih programov;
- Vzgojno svetovalno delo s posamezniki in skupinami v okviru vzgojno-izobraževalne institucije;
- Sodelovalno delo v večdisciplinarnih timih;
- Priprava in vodenje specifičnih socialnopedagoških projektov.

Objectives and competences:

- In-depth knowledge of, understanding and orientation into participatory, inclusive and non-discriminatory work;
- Capability of giving sense and communicate with all stakeholders of the educational process (learner, teacher, parent, various experts, ...);
- Understanding and evaluating of the role of social pedagogue as the link between learners, school/teachers, and parents;
- In-depth understanding and managing various forms of social pedagogic work (preventive, educational, counselling, compensational, socially-integrative, ...);
- Knowing, planning, designing and performing individualized programmes;
- Educational counselling work with individuals and groups in the framework of an educational institution;
- Cooperative work in multidisciplinary teams;
- Preparing and leading specific social pedagogic projects.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- Pozna, razume in uporablja različne participatorne koncepte socialnopedagoškega dela v OŠ;
- Ve elaborirati pomen socialne pedagogike za splošna družbena področja ter področja oseb s posebnimi potrebami;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- Knows, understands and uses various participatory concepts of social pedagogic work in basic school;
- Knows how to elaborate the meaning of social pedagogy for general social areas and areas of persons with special needs;

<ul style="list-style-type: none"> - Pozna, razume in reflektira zakonitosti, potrebne za dobro sodelovanje ter uspešno izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela med učencem, učiteljem, staršem; - Spozna, razume in reflektira zakonitosti medosebne komunikacije ter vlogo, ki jo leta igra pri vzpodbujanju ustrežnejših oblik vedenja posameznika v OŠ; - Zna uporabljati in kritično izbrati različne socialnopedagoške pristope, oblike in metode dela z učenci s posebnimi potrebami in razvijati nove oblike in metode dela z učenci s posebnimi potrebami; - Razume, oceni in reflektivno vrednoti življenjski položaj oseb s posebnimi potrebami navezujoč se na primarno ter sekundarno okolje in zna ovrednotiti vlogo socialnih skupin pri oblikovanju posameznikove osebnosti; - Je sposoben avtoanalize, avtorefleksije, kritične refleksije ter konstruktivne participacije v različnih timih, ki so prenosljiva na vsa področja socialnopedagoškega dela z ljudmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Knows, understands and reflects on the laws needed for good cooperation and successful performance of educational work between learner, teacher, parent; - Knows, understands and reflects on the laws of interpersonal communication and the role the latter plays in encouraging more adequate forms of individual's behaviour in basic school; - Knows how to apply and critically select various social pedagogic approaches, forms and methods of working with learners with special needs and how to develop new forms and methods of working with learners with special needs; - Understands and evaluates the life position of persons with special needs in relation to the primary and secondary environment and knows how to evaluate the role of social groups in shaping individual's personality; - Is capable of self-analysis, self-reflection, critical reflection and constructive participation in various teams also transferable to all areas of social pedagogic work with people.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov, - seminarji, - vaje, - delo v manjših skupinah/parih, - delo na terenu.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with students' active participation; - Seminars; - Tutorials; - Work in smaller groups/pairs; - Field work.
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pisni izpit (60%) - Ustni zagovor primera iz prakse (seminarska naloga) ali študije primera (40%) 	<p>60%</p> <p>40%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Written examination - Oral presentation of a case from practice (seminar work) or case study
---	-----------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Berdajs, A. in Marovič, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(4), 269–291.
2. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2019). Discussing the social, communal as an opportunity for social pedagogy. V M. Vuković (ur.). *Zbornik radova* (str. 311–315). Beograd, Fakultet za specialnu edukaciju i rehabilitaciju.
3. Marovič, M. (2018). Nameščanje in diskurz o (ne)ustreznosti vzgojne pomoči otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in/ali motnjami v vzgojnih zavodih. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (str. 129–148). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
4. Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (str. 215–230). Koper, Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Andragogika ciljnih skupin
Course title:	Target Groups in Adult Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	2	3

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Clinical work	Druge oblike študija Other forms	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	30 IP	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:

1. Opredelitev konceptov:
 - segregacija, integracija, inkluzija;
 - družbena stratifikacija.
2. Udeležba odraslih v izobraževanju:
 - raziskave participacije odraslih v izobraževanju v RS, EU in po svetu: analiza stanja in trendov;

Content (Syllabus outline):

1. Definition of concepts:
 - Segregation, integration, inclusion;
 - Social stratification.
2. Participation of adults in education:
 - Research in the participation of adults in education in the Republic of Slovenia, in EU

<ul style="list-style-type: none"> - raziskave o motivaciji, teorije motivacije in modeli; - dejavnih udeležbe oz. neudeležbe. <p>3. Izobraževanje izbranih ciljnih skupin, med temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraslih v različnih starostnih obdobjih; - brezposelni; - odrasli z nezadostno temeljno izobrazbo; - pripadniki etničnih skupin, priseljenci, begunji; - osebe s posebnimi potrebami; - vodstveni delavci; - obsojenci. <p>4. Socialni in kulturni kapital.</p> <p>5. Primerjava izbranih ciljnih skupin z vidika stroke in potreb po izobraževanju.</p> <p>6. Sistemska urejenost izobraževanja odraslih glede na posamezne ciljne skupine.</p> <p>7. Analiza in vrednotenje integrirane prakse, refleksija, povezovanje andragoških teoretičnih znanj s praktičnimi izkušnjami pridobljenimi med integrirano prakso.</p>	<p>and around the world: an analysis of the state of affairs and of trends;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Research in motivation, theories of motivation and models; - Factors of participation/non-participation. <p>3. Education of selected target groups including:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adults in different ages; - Unemployed persons; - Adults with insufficient basic education; - Members of ethnic groups, immigrants, refugees; - Persons with special needs; - Managers; - Convicts. <p>4. Social and cultural capital.</p> <p>5. Comparison of selected target groups from the point of view of the profession and of educational needs.</p> <p>6. Systemic regulation of adult education in relation to individual target groups.</p> <p>7. Analysis and evaluation of integrated practical training, reflection, relating theoretical knowledge in adult education to practical experience gained during integrated practical training.</p>
---	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Bežič, T. (2006). *Informiranje in svetovanje; za vseživljenjsko učenje in razvoj kariere v Sloveniji*. Ljubljana, ACS.
- Javrh, P. (2008). *Vseživljenjsko učenje in strokovno izražje*. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Jelenc Krašovec, S. (2011). Andragoško svetovalno delo – ključ do uspešnega izobraževanja odraslih. *Andragoška spoznanja*, 17(4), 60–72.
- Krajnc, A. (2013). *Posebnosti izobraževanja starejših*. Ljubljana, Društvo za izobraževanje za tretje življenjsko obdobje.
- Kump, S. (2009). *Vseživljenjsko učenje – izobraževanje starejših odraslih*. Ljubljana, Pedagoški inštitut.
- Mezgec, M. (2011). Pismenost odraslih: razvoj in ohranjanje pisnih kompetenc v manjšinskem jeziku. V M. Cotič, V. Medved-Udovič in S. Starc (ur.), *Razvijanje različnih pismenosti* (str. 72–87, 503–504). Koper, Univerza na Primorskem.
- Sudec, K. (2015). Izzivi usposabljanja za delo s posebnimi ciljnimi skupinami na področju kulture: projekt AKTIV. *Andragoška spoznanja* 21(1), 93–101.
- Velikonja, M. (2012). *Andragoško vodenje. Učno gradivo za vodje izobraževanja odraslih in učitelje*. Ljubljana, ACS.
- Vilič Klenovšek, T. in Rupert, J. (2011). *Svetovalna dejavnost v izobraževanju odraslih*. Ljubljana, ACS.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

- poznavanje trendov udeležbe odraslih v izobraževanju v RS in po svetu glede na različne značilnosti odraslih;
- spoznavanje značilnosti, problemov in specifičnih potreb izbranih ciljnih skupin pri izobraževanju odraslih;
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere;
- ozaveščanje o različnih okoliščinah, v katerih se lahko učenje izvaja, in različnih vlogah udeležencev učnega procesa;
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik poučevanja za specifične učne skupine;
- povezovanje andragoških teoretičnih znanj in spoznanj s praktičnimi izkušnjami.

Splošne kompetence:

- sposobnosti razvijanja koncepta vseživljenjskega učenja v družbi in pri posamezniku;
- sposobnost razvoja zahtevnih kognitivnih spretnosti, povezanih z razvojno stopnjo posameznika;
- sposobnost razvijanja pozitivnega okolja za izobraževanje z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etničnosti;

Predmetno specifične kompetence:

- poznavanje problematik, ki vplivajo na participacijo posebnih ciljnih skupin odraslih;
- poznavanje šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti;
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere ter zmožnosti načrtovanja ustrezne ponudbe;
- poznavanje in razumevanje teoretskih in sistemskih vprašanj izobraževanja ciljnih skupin.

Objectives:

- Knowing the trends in participation of adults in education in the Republic of Slovenia and around the world in relation to different characteristics of adults;
- Learning the characteristics, problems and specific needs of selected target groups in adult education;
- Developing the capacity to identify the needs of specific target groups for education and career development;
- Raising the awareness of different circumstances in which learning can take place and of different roles of participants in the learning process;
- Developing the ability to apply innovative methods, techniques and forms of teaching specific learning groups;
- Relating theoretical knowledge and findings in adult education to practical experience

Generic competences:

- The ability to develop the concept of lifelong learning in the society and with individual learners;
- The ability to develop demanding cognitive skills related to the development stage of individual learners;
- The ability to develop positive environment for education taking account of diversity, multiculturalism and ethnicity.

Subject specific competences:

- Knowing the problems that affect the participation of specific target groups of adults;
- Knowing weaknesses taking account of environmental factors (physical, social, cultural) with adequate procedures and instruments;
- Developing the ability to identify the needs of specific target groups for education and career development and ability to design adequate supply;
- Knowing and understanding theoretical and systemic issues of educating target groups.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

<p>Znanje in razumevanje: Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pozna in upošteva temeljne značilnosti in ključne dejavnike učenja odraslih glede na posamezne cilje skupine; - razume, razvija občutljivost in se čuti zavezanega za delovanje za marginalizirane posameznike zaradi njihove etničnosti, socialno ekonomskega statusa, spola, posebnih potreb; - razume problematiko participacije v izobraževanju odraslih z vidika posameznika, družbe in njenega odnosa.
--

<p>Knowledge and understanding: The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Knows and takes account of basic features and key factors in the learning of adults in relation to individual target groups; - Understands, develops the sensitivity for and feels committed to activities in favour of individuals marginalized because of their ethnicity, social and economic status, gender, special needs; - Understands the problems of participation in adult education from the point of view of an individual and the society and their mutual relationship.

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> - predavanja, - študij literature, - seminarsko delo, - konzultacije, - samostojni študij, - vaje v manjših skupinah. <p>Metode dela:</p> <p>interaktivne metode, ki temeljijo na principih aktivnega učenja (razlaga, razgovor/ diskusija/debata, delo z besedili, proučevanje primerov, vključevanje gostov iz prakse in diskusija o izbranih primerih in druge). Praktično – andragoško usposabljanje v obliki integrirane prakse.</p>

<p>Learning and teaching methods:</p> <p>Forms of work:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectures; - Studying literature; - Seminar work; - Consultations; - Independent study; - Training in smaller groups. <p>Methods of work:</p> <p>Interactive methods based on the principles of active learning (explanation, conversation/discussion/debate, working with texts, case studies, involving guests from practice, discussing the selected cases, etc.). Practical training in adult education in the form of integrated practice.</p>
--

Delež (v %) /
Weight (in %)

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pisni izpit (vsebina predavanj, vaj in seminarjev) – 50 % ocene, ▪ Seminarski izdelek in predstavitev - 25 % ocene, ▪ Poročilo o praksi - 25 % ocene. <p>Za pozitivno oceno mora študent zbrati vsaj 60% vseh možnih točk.</p>	<p>50 %,</p> <p>25 %,</p> <p>25 %.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Written exam (the content of lectures, tutorials – 50 % of the grade, ▪ Seminar work and presentation – 25 % of the grade, ▪ Report on practical training – 25 % of the grade. <p>To gain a positive grade the student has to gather at least 60 % of all points available.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Berdajs, A. (2018). Delo s starostniki. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (str. 169–187). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
2. Berdajs, A. (2017). *Analiza kompetenc socialnopedagoškega delovanja učiteljev z rizičnimi dijaki v poklicni šoli*. [Doktorska disertacija, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta]. <https://repozitorij.upr.si/IzpisGradiva.php?id=9155&lang=slv>
3. Berdajs, A. (2018). Vodenje in (neprofitni) menedžment v socialni pedagogiki. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (str. 89–108). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
4. Berdajs, A. (2021). Caring for the elderly and working with the aging population. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14, 87–101.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Komparativna socialna pedagogika
Course title:	Comparative Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	2	3

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<ul style="list-style-type: none"> - Teoretična znanja o socialni pedagogiki v različnih državah; - Teoretična znanja o temeljnih konceptih socialne pedagogike v različnih državah; - Teoretična znanja o socialno pedagoških praksah v različnih državah. 	<ul style="list-style-type: none"> - Theoretical knowledge of social pedagogy in different countries; - Theoretical knowledge of basic concepts of social pedagogy in different countries; - Theoretical knowledge of social pedagogic practices in different countries.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bogdan Zupančič, A. (2021). *Proces konceptualizacije socialne pedagogike v Sloveniji*. Doktorska disertacija. Koper, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
- Bouillet, D. in Uzelac, S. (2007). *Osnove socialne pedagogije*. Zagreb, Školska knjiga.
- Grunwald, K. in Thiersch, H. (2008). Koncept socialne pedagogike usmerjene v življenjski svet – uvodna opazanja. V Krajncan, M., Zorc-Maver, D. in Bajželj, B. (ur.), *Socialna pedagogika - med teorijo in prakso* (str.7-26). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Freire, P. (2019). *Pedagogika zatiranih*. Ljubljana, Krtina.
- Ferbežar, N. in Štemberger, T. (2023). Sistematični pregled literature v kontekstu pedagoškega raziskovanja. *Sodobna pedagogika*, 140(1), 28–43.
- Hamburger, F. (2014). Socialna pedagogika v Nemčiji: predstavitev s perspektive pedagoške tradicije. *Sodobna pedagogika*, 3, 14–29.
- Hämäläinen, J. (2015). Defining Social Pedagogy: Historical, Theoretical and Practical considerations. *British Journal for Social Work*, 45, 1022-1038.
- Janer, À. in Úcar, X. (2018). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of Social Work*, 0 (0), 1-23.
- Martincová, J. in Andrysová, P. (2017). Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic. *Journal of Social Studies Education Research*, 8 (1), 47-68.
- Razpotnik, Š. (2017). Emancipatorne prakse s perspektive študentske populacije. *Andragoška spoznanja*, 23 (2), 51-71.
- Razpotnik, Š. (2020). Socialna pedagogika in skupnost v času »socialne distance«. *Socialna pedagogika*, 24 (3-4), 307-320.
- Ryyänen, S., & Nivala, E. (2019). Inequality as a social pedagogical question. *International Journal of Social Pedagogy*, 7(1), 8.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Flaker, V. (2017). Deinstitutionalizacija kot stroj. V G. Meško in D. Zorc Maver (ur.), *Za človeka gre! Zbornik posvečen Vinku Skalarju* (str. 145–168). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Hämäläinen, J. in Eriksson, L. (2016). Social pedagogy in Finland and Sweden: A comparative analysis. *Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria*, 27, 71-93.
- Marynowicz-Hetka, E. (2016). Social Pedagogy and Social Work: An analysis of their Relationship from a Socio-pedagogical Perspective. *Sociální pedagogika/Social Education* 4 (1),13-24.
- Skubic Ermenc, K. (2014). *Uvod v primerjalno pedagogiko*. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za pedagogiko in andragogiko.

Literatura se aktualizira in dopolnjuje./The literature is updated and supplemented.

Cilji in kompetence:

- Poznavanje in razumevanje koncepta socialne pedagogike v različnih državah;
- Poglobljeno povezovanje znanj različnih socialno pedagoških konceptov;
- poglobljeno razumevanje socialno pedagoških praks v različnih državah;
- poglobljeno razumevanje družbenih okvirov za razvoj različnih konceptov socialne pedagogike v različnih državah.
- Analitično razumevanje različnih socialno pedagoških diskurzov;

Objectives and competences:

- Knowing and understanding the concept of social pedagogy in different countries;
- In-depth understanding of knowledge integration of different social pedagogic concepts;
- In-depth understanding social pedagogic practices in different countries.
- In-depth understanding the social frameworks for the development of different concepts of social pedagogy in different countries.

	- Analytical understanding of different social pedagogic discourses.
--	--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
<ul style="list-style-type: none"> - Različnih konceptov socialne pedagogike; - Različnih socialno pedagoških praks; - Različnih družbenih okvirov, kot vzrokov v konceptualnih razlikah socialne pedagogike v različnih državah.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding of:
<ul style="list-style-type: none"> - Different concept of social pedagogy; - Different social pedagogic practices; - Different social frameworks as the causes of conceptual differences in social pedagogy in different countries.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov), - seminarsko delo, - individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with students active participation (explanation, discussion, questions, examples, problem solving), - Seminar work, - Individual and group consultations.
--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment: Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit, - ustni izpit. 	70 %, 30 %.	<ul style="list-style-type: none"> - Written exam, - Oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2019). Discussing the social, communal as an opportunity for social pedagogy. V M. Vuković, (ur.), *Zbornik radova* (str. 311-315). Beograd, Fakultet za specialnu edukaciju i rehabilitaciju. [COBISS.SI-ID [1541675716](#)]
2. Bogdan Zupančič, A. (2019). The social status of social pedagogy as a professional group. *International journal of management and applied science*, 5 (2), 25-28. [COBISS.SI-ID [1541289924](#)]
3. Bogdan Zupančič, A. (2021). The meaning of radicalisation in modern social pedagogy. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14, 103-127. [COBISS.SI-ID [73953283](#)]
4. Bogdan Zupančič, A. (2021). Doživljanje prehoda iz zaposlitve strokovnega delavca v vzgojno-izobraževalni praksi v zaposlitev visokošolskega učitelja v kontekstu procesov postmoderne družbe. V S. Rutar et al. (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih*. Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [88763907](#)]
5. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Razjasnjevanje neustreznih razumevanj/interpretacij socialne pedagogike kot teoretska praksa metaanalize na poti k teoretskemu poenotenju (37-58). V M. Krjančan (ur.), *Socialnopedagoške teme 1*. Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [143679747](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Neformalne oblike socialno-pedagoškega dela
Course title:	Non-formal Methods of Social Pedagogy Work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
---	-------------------------------	-------------------------	----------------------

Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	2	3

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
3	12	15 (10 SV, 5 TV)	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Marovič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski, angleški/Slovenian, English

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski, angleški/Slovenian, English

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Koncept deinstitucionaliziranosti, neformalno;
- Ekološki – sistemski družbeni okvir;
- Neformalne oblike, formalni koncepti;
- Družba med posameznikom, skupino in okoljem;
- Značilnosti ciljnih populacij;
- Socialna psihologija gibanj in delovanje civilne družbe;
- Koncepti opolnomočenja, socialni kapital in družbena samooskrba;
- Oblike in načini funkcioniranja deinstitucionalnih programov in konceptov v okviru različnih generacij.

Content (Syllabus outline):

- The concept of deinstitutionalization, the non-formal;
- The ecological – systemic social framework;
- Non-formal methods, formal concepts;
- The society between the individual, the group and the environment;
- The characteristics of target populations;
- Social psychology of movements and the functioning of civil society;
- The concepts of empowerment, social capital, and social self-supply;
- The forms and modes of functioning of deinstituted programmes and concepts in the framework of different generations.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covida-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (str. 309–325). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Boštjančič, E. (2017). Zaposlovanje in psihološke perspektive ranljivih skupin na trgu dela. V E. Boštjančič in Ž. Rupar (ur.), *Ranljive skupine na trgu dela: psihološki pogled na izzive in priložnosti* (str. 15–26). Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.
- Dragar, M. in Matković, S. (2007). *Neformalno učenje v kontekstu mladinskega dela*. Ljubljana, Movit NA Mladina.
- Germič, M., Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2021). Terapevtska hortikultura v socialno pedagoškem polju. *Ptički brez gnezda: glasilo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije*, 32(52), 7–16.

- Kobolt, A. (2008). *Učenje na odru življenja: projektno delo z ranljivimi skupinami mladih*. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Marovič, M. in Sinjur, A. (2019). *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Rapuš Pavel, J. (2007). Mentorstvo in socialno vključevanje. V J. Rapuš Pavel, B. Dekleva, Š. Razpotnik (ur.), *Modeli mentorstva pri vključevanju ranljivih skupin* (str. 9–17). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Opomba: Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo pisnih izdelkov, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta./The literature is updated and supplemented. Students receive additional literature and a wider selection of literature relevant to the production of written paper at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

- Poznati in uporabljati principe ekološke psihologije, družbenih potekov in sistema, ter aktualnih družbenih gibanj;
- Poznavanje in kritična refleksija razlik med deinstitutionalizacijo in neformalnim;
- Poznavanje in osmišljanje diferenciacije vsebine in strukture;
- Kritično oceniti rigidne in proste sisteme znotraj različnih družbenih okolij;
- Poznavati in kritična ocena aktualnih gibanj med mladimi in njihove potrebe;
- Razumeti in reflektirati potek družbenih tokov in osnovnih konceptov lokalnih skupnosti;
- Pomen in kritična ocena neformalnega v globalnem prostoru;
- Razumevanje in refleksija koncepta opolnomočenja in samooskrbe.

Objectives and competences:

- Knowing and using of the principles of ecological psychology, social courses and the system, and current social movements;
- Knowing and critical reflection of the differences between deinstitutionalization and the non-formal;
- Knowing and giving sense of the differentiation of the content and the structure;
- Critical evaluation of the rigid and free systems within different social environments;
- Knowing and critical reflection on current movements among the young and their needs;
- Understanding and reflection on the course of social currents and basic concepts of local communities;
- The meaning and critical evaluation of non-formal in global space;
- Understanding and reflection of the concept of empowerment and self-supply.

Predvideni študijski rezultati:

- Znanje in razumevanje:
Študent:
- Pozna in uporablja osnovne koncepte pri delu v neformalnih oblikah socialno pedagoškega dela. Zna te koncepte povezovati in izluščiti v inovativnih programih in projektih.
 - Prepozna in kritično vrrednoti razlike, posebnosti in prednosti neformalnega delovanja in zna sestaviti projekte tega tipa.
 - Razume in povezuje aktualne sociološke doktrine v smiselne sistemske mreže. S tem zna načrtovati potrebne lokalne in globalne družbene strukture.
 - Razume in elaborira načela in koncepte opolnomočenja, socialnega kapitala in lokalne družbene samooskrbe.

Intended learning outcomes:

- Knowledge and understanding:
The student:
- Knows and uses the basic concepts applied in non-formal methods of social pedagogic work. He/she can link these concepts and discern them in innovative programmes and projects.
 - Recognizes and critically evaluates the differences, peculiarities and advantages of non-formal activities and can set up projects of this type.
 - Understands and combines current sociological doctrines into sensible systemic networks. Thus she/he knows how to plan the necessary local and global social structures.

- Zna kritično razmejiti med formalnimi in neformalnimi oblikami dela, ter prepoznati njihovo vrednost glede na potrebe in te umestiti v družbeni okvir.

- Understands and elaborates the principles and concepts of empowerment, of social capital and of local social self-supply.
- Can critically distinguish between formal and non-formal methods of work and recognize their value in relation to needs and place these into the social framework.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- vaje,
- izdelava projekta s simulacijo ali izvedbo.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Tutorials,
- Designing a project with simulation or performance.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) - Ustni izpit, - izdelava projekta.	60 %, 40 %	Type (examination, oral, coursework, project): - Oral exam, - Project design / performance.
--	---------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covid-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (str. 309–325). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
2. Germič, M., Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2021). Terapevtska hortikultura v socialno pedagoškem polju. *Ptički brez gnezda: glasilo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije*, 32(52), 7–16.
3. Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2019). Assumptions that influence the implementation of participation in residential treatment. V M. Vuković (ur.), *Zbornik radova* (str. 303–309). Beograd, Fakultet za specialnu edukaciju i rehabilitaciju.
4. Marovič, M. (2022). Inefficiency of social pedagogical treatment of an individual placed in a residential treatment institution. V R. Celec (ur.), *Challenges of modern society from different perspectives: new issues* (str. 129–141). Hamburg, Verlag Dr. Kovač.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija osebnosti
Course title:	Personality Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	2	3

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	20 LV	/	/	100	5

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Petra Dolenc

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Opredelitev in pojmovanje osebnosti;
- Struktura osebnosti in medosebne razlike: osebnostne poteze in tipi osebnosti, razlike med skupinami (po spolu, med kulturami);
- Sposobnosti: inteligentnost; čustvena inteligentnost; modrost;
- Vseživljenjski razvoj osebnosti: razvoj medosebnih razlik od spočetja do smrti (temperament, Velikih pet osebnostnih potez, tipi osebnosti, normativno krizni modeli in modeli časovnega pojavljanja dogodkov).
- Osebnostne lastnosti v povezavi z različnimi življenjskimi izidi;
- Osebnost in zdravje; stres in zdravje;
- Pozitivni vidiki osebnosti: psihično blagostanje in druga področja pozitivne psihologije (osebnostna prožnost, optimizem, sreča ...)
- Osebnostne motnje

Content (Syllabus outline):

- Definition and conceptions of personality;
- The structure of personality and interpersonal differences: personality traits and personality types, group differences (gender differences, differences between cultures);
- Abilities: intelligence, emotional intelligence, wisdom;
- Lifelong development of personality: the development of interpersonal differences from conception to death (temperament, the Big Five personality dimensions, personality types, normative crisis models, and models of temporal occurrence of events);
- Personality and life outcomes;
- Personality and health; stress and health;
- Positive aspects of personality: psychological well-being and other areas of positive psychology (resilience, optimism, happiness...);
- Personality disorders.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Avsec, A., Zager Kocjan, G., Petrič, M. in Kavčič, T. (2019). *Funkcionalni vidiki osebnosti*. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
- Avsec, A. Kavčič, T. in Zager Kocjan, G. (2022). *Psihologija subjektivnega blagostanja: znanstvena spoznanja o sreči*. Založba Univerze v Ljubljani. <https://ebooks.uni-lj.si/ZalozbaUL/catalog/view/348/666/7592>

Dopolnilna literatura:

- Avsec, A., Kavčič, T. in Petrič, M. (2017). *Temeljni vidiki osebnosti*. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za psihologijo.
- Cooper, C. (2020). *Individual Differences and Personality (4th ed.)*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780429059575>

- Melendez, J. C., Satorres, E. in Delhom, I. (2020). Personality and coping. What traits predict adaptive strategies?. *Anales de Psicología*, 36(1), 39–45.
<https://doi.org/10.6018/analesps.349591> Ashton, M. C. (2013). *Individual differences and personality*. Amsterdam, Elsevier Academic Press.

Literatura se sproti aktualizira in dopolnjuje./The literature is updated and supplemented.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- razumeti medosebne razlike med ljudmi v posameznih vidikih osebnosti (osebnostnih potezah, sposobnostih, in njihov pomen za različna področja delovanja posameznika,
- poznavanje osebnostnega razvoja in upoštevanje teh spoznanj pri delu z različno starimi posamezniki in skupinami,
- razumevanje povezanosti med osebnostnimi lastnostmi in zdravjem,
- poznavanje nefunkcionalnih vidikov osebnosti.

Objectives and competences:

Objectives:

- Understanding interpersonal differences among people in individual aspects of personality (personality traits, abilities,) and their significance for different life outcomes,
- Knowing the personality development and taking account of these findings in the work with individuals and different age groups,
- Understanding the relationship between personality and health,
- Recognizing dysfunctional aspects of personality.

Kompetence:

- zavedanje in razumevanje razlik v osebnosti med posamezniki in skupinami;
- razumevanje spoznanj o pomenu pozitivnih vidikov lastne osebnosti in osebnosti drugih ter uporaba teh spoznanj v socialno pedagoški praksi;
- znanstveno utemeljeno in kritično ocenjevanje lastne osebnosti, osebnosti drugih in medosebnih razlik ter kritična uporaba teh spoznanj pri delu v praksi;
- kritično presojanje in osmišljanje sodobne znanstvene literature s področja osebnostnih značilnosti in njihovega pomena za različne vidike delovanja posameznikov in skupin.

Competences:

- Awareness and understanding of personality differences between individuals and groups,
- Understanding the importance of the positive aspects of one's own personality and the personality of others and applying this knowledge to social pedagogical practice, Critical evaluation of one's own personality, the personality of others, and interpersonal differences, and critical use of this knowledge in practice,
- Critical assessment and conceptualization of contemporary scientific literature in the field of personality traits and their importance for different aspects of the functioning of individuals and groups.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- diskusija,
- študij literature,
- vaje v manjših skupinah,
- analiza videoposnetkov,
- priprava in predstavitev projektne dela

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Discussion,
- Studying literature,
- Tutorials in smaller groups,
- Analysis of video-records,
- Production and presentation of project work

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) – projektno delo, – pisni izpit	30 % 70 %	Type (examination, oral, coursework, project): – Project work – Written Exam
--	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Dolenc, P. (2023). The role of mindfulness and resilience in predicting job burnout among Slovenian primary school teachers. V A. Istenič idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo* (str. 13–30). Koper, Založba Univerze na Primorskem.

Kavčič, T., Zager Kocjan, G. in Dolenc, P. (2023). Measurement invariance of the CD-RISC-10 across gender, age, and education: A study with Slovenian adults. *Current Psychology*, 42, 1727–1737.

Kavčič, T. in Dolenc, P. (2022). The role of empathy in mental and physical health of nursing and teaching students. V R. Actis-Grosso in D. Zavagno (ur.), (ur.), *Book of abstracts. 14th Alps Adria psychology conference*, University of Milano-Bicocca, Milano, 5.–9. 9. 2022. http://psiholoska-obzorja.si/arhiv_clanki/2022/AAPC22_Abstracts.pdf

Dolenc, P. in Virag, Š. (2019). Stres, soočanje s stresom in poklicno zadovoljstvo pedagoških delavcev. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, 34(1), 73–85.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Raziskovanje socialne pedagogike
Course title:	Research in Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	4.
Social Pedagogy, 2 nd degree	/	2	4

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 (15 SV, 15 LV)		/	120	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Tina Štemberger/Assoc .prof. dr. Tina Štemberger

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/

Vsebina:

Raziskovanje socialne pedagogike glede na različne vrste raziskav, npr. glede na metodologijo (kvalitativne in/ali kvantitativne), čas proučevanja (zgodovinske raziskave, sedanje in/ali futuristične), vrsto podatkov (teoretične, empirične), vrsto znanstvenih spoznanj (temeljne, aplikativne). Poudarek bo tako na empiričnem kvantitativnem neeksperimentalnem, kot na kvalitativnem empiričnem raziskovanju (npr. akcijsko raziskovanje, študija primera). Proces raziskovanja glede na paradigmo raziskovanja: izbira teme ali problema, študij virov in literature, načrtovanje raziskave: načrtovanje metod, tehnik, instrumentov ali vprašalnikov (preverjanje merskih značilnosti instrumentov pri kvantitativnih raziskavah, triangulacija podatkov pri kvalitativnih raziskavah), izbira vzorca (metode vzorčenja pri kvantitativnih raziskavah) ali enot raziskovanja (induktivni pristop pri kvalitativnih raziskavah), načrtovanje obdelave podatkov (kvantitativno, s programom SPSS: univariatne in bivariatne, parametrične in neparametrične statistične metode obdelave podatkov) ali kvalitativna analiza podatkov, zbiranje podatkov z ustreznimi in primernimi tehnikami glede na predmet in metodologijo raziskovanja, analiziranje podatkov in interpretacija, predstavljanje procesa in rezultatov raziskave (pisno, govorno ali na plakatu).

Content (Syllabus outline):

Research in social pedagogy in relation to various types of studies, e.g. according to the methodology (qualitative and/or quantitative), the time element of the study (historic research, research in the present and/or futuristic research), type of data (theoretical, empirical), the kind of research findings (basic, applied). Emphasis will be put both on quantitative non-experimental as well as on qualitative empirical research (e.g. action research, case study). The research process according to the research paradigm: the choice of the topic or problem, studying sources and literature, designing the study: planning the methods, techniques, instruments or questionnaires (checking the measure characteristics of instruments in quantitative studies, triangulation of data in qualitative studies), selection of sample (methods of sampling in quantitative research) or study units (inductive approach in qualitative research), planning the data processing (quantitatively with SPSS package: univariate or bivariate, parametric or non-parametric statistical data processing methods) or qualitative data analysis, gathering data with suitable and appropriate techniques according to the research subject and research methodology, data analysis and interpretation, presenting the process and results of the research (written, oral or poster).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. (2008). *Kako poteka pedagoško raziskovanje: Primer empirične neeksperimentalne kvantitativne raziskave*. Ljubljana, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Krmac, N. in Cencič, M. (2022). *Kvalitativno pedagoško raziskovanje : od ideje do podatkov*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Štemberger, T. (2020.) *Uvod v pedagoško raziskovanje*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.
- Štemberger, T. (2021). *Še ena knjiga o statistiki : univariatne in bivariatne statistične metode v edukaciji*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London, Sage
- Denzin, N., Lincoln, Y. (2011). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks, Sage.

Dodatna literatura/Additional readings:

- Priporoča se katerakoli domača ali tuja literatura za družboslovno kvantitativno ali kvalitativno raziskovanje./ Any domestic or foreign literature for social quantitative or qualitative studies is recommended.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka spoznava posebnosti raziskovanja socialne pedagogike v praksi ter se teoretično in praktično usposablja za kvalitativno ali kvantitativno raziskovalno delo.

Zna izbrati ustrezni raziskovalni pristop glede na problem in cilje raziskave.

Zna izvesti celoten raziskovalni proces in ga predstaviti v pisni, govorni ali obliki plakata.

Se zaveda pomena etičnosti v raziskovanju.

Splošne kompetence:

- razvijanje zmožnosti odkrivanja in prepoznavanja posebnih potreb vsakega posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik;
- uporaba ustreznih metod raziskovanja in razvoja prakse (področja dela), z npr. študijo primera, akcijskim raziskovanjem ipd.;
- interdisciplinarno povezovanje vsebin;
- sposobnost vrednotenja oz. kritične evalvacije obstoječe prakse, politike in raziskovanja edukacije in specifično socialne pedagogike;
- sposobnost analize in kritične presoje pedagoških praks in gradiv s področja socialne pedagogike;
- sposobnost samostojnega dela, vodenega samostojnega dela in dela v skupini;
- sposobnost načrtovanja in izpeljave projektov z upoštevanjem dogovorjenih rokov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj v različnih oblikah.

Predmetnospecifične kompetence:

Razvijanje sposobnosti kritičnega presojanja podatkov in njihovo osmišljanje.

Razvijanje etičnosti in odgovornosti.

Upoštevanje vseh, ki so vključeni v proučevanje.

Razvijanje kritičnega in reflektivnega pogleda na ugotovitve raziskave.

Poznavanje zakonitosti raziskovalnega dela.

Upoštevanje okolja in vsakega posameznika.

Vključenost različnih oseb v raziskovalni proces.

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- Gets to know the specificities of research in social pedagogy in practice and gets qualified for qualitative or quantitative research work through theoretical and practical training.
- Is able to select the adequate research approach according to the problem and goals of the study.
- Knows how to perform the whole research process and how to present it in writing, orally or on poster.
- Is aware of the ethical dimensions in research.

General competences:

- Developing the competences of identifying special educational needs of an individual using appropriate procedures, methods and techniques;
- Applying adequate methods of research and practice development (field of work), e.g. through a case study, action research, etc.;
- Interdisciplinary content integration;
- Capacity to assess or critically evaluate the existing practice, policies and research of education and social pedagogy specifically;
- Capacity to analyse and critically review educational practices and materials in the field of social pedagogy;
- Ability of working independently, leading individual work or working in a group;
- Ability to design and perform projects respecting the agreed deadlines and presenting one's own attainments and findings in different forms.

Subject specific competences:

Developing the capacity of critically considering data and making meaning out of them.

Developing ethics and responsibility.

Respecting everybody involved in investigation.

Developing critical and reflective view of research findings.

Knowing the laws and principles of research work.

Considering the environment and every individual.

Participation of various persons in research process.

Upoštevanje etičnih načel v procesu raziskovanja.

Abiding to ethical principles in the process of research.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/-ka pozna različne metodološke pristope in zna izbrati med njimi glede na cilje raziskovanja. Pozna osnove univariatne, bivariatne in multivariatne analize podatkov. Zna ustrezno obdelati kvantitativne podatke s programom SPSS, ali pa kvalitativne. Zna oblikovati poročilo o raziskavi.

Uporaba:
Študent/-ka:

- Je sposoben/-na izpeljati kvalitativno ali kvantitativno raziskavo glede na izbrani problem proučevanja socialne pedagogike v praksi,
- ustrezno napiše poročilo o raziskavi in ga predstavi.

Refleksija:
Študent/-ka je zmožen/-na:

- ovrednotiti objavljene rezultate raziskave,
- kritično ovrednotiti svoj proces raziskave in rezultate.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
The student:

- Knows different methodological approaches and can choose from among them according to the research goals;
- Knows the basics of univariate, bivariate and multivariate data analysis;
- Knows how to adequately process quantitative data using the SPSS statistical programme or qualitative data accordingly.

Applicability:
The student:

- Is able to perform a qualitative or quantitative research study according to the selected problem of studying social pedagogy in practice;
- Adequately writes a research report and presents it.

Reflection:
The students is capable of:

- Assessing the published research data;
- Critically evaluating his/her own research process and outcomes.

Metode poučevanja in učenja:

Predavanja, seminarji in vaje v manjših skupinah in samostojno raziskovalno delo študenta.

Learning and teaching methods:

Lectures, seminars, training in smaller groups and students' individual research work.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Projektna oz. raziskovalna naloga, ki je nastala na osnovi zbranih podatkov v praksi: obseg 1500 do 2000 besed in pisni ali ustni izpit.	Projektna ali raziskovalna naloga 25 %, ustni in/ali pisni izpit.	Project or research assignment produced on the basis of data gathered in practice in the amount of 1500 to 2000 words and written or oral exam.
Aktivno sodelovanje na predavanjih, seminarjih in vajah.	sodelovanje 75 %.	Active participation in lecectures, seminars and trining.
Pri nalogi se ocenjuje: struktura naloge, teoretska podlaga, navajanje virov in literature med besedilom, predstavitev procesa raziskovanja in rezultati, ki so dobljeni na osnovi ustrezno izbranih in utemeljenih metod obdelave ter ugotovitve, ki so interpretirane in povezane	/	In the assignment the structure of the work, theoretical foundation, quoting sources and literature in the text, the presentation of the research process and of the results acquired on the basis of adequately selected and justified data processing methods, and the findings interpreted in relation to the
	Project work or research study 25 %;	

s teoretičnimi izhodišči. Ustrezen zaključen, navajanje virov in literature ter urejene, priložene ter omenjene priloge. Sestavni del ocene je tudi govorna predstavitev raziskave ali predstavitev na plakatu. Uporablja se ocenjevalna lestvica, ki je sprejeta na UP.	Oral and/or written exam & participation 75 %.	theoretical starting points, the adequacy of the conclusion, list of references and of literature as well as adequately arranged and referred to appendices will be assessed. Oral presentation of the study or poster presentation will also represent part of the assessment. The grading scale adopted by the UP will be applied.
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Štemberger, T. (2023). Sekundarna analiza podatkov in masovni podatki v pedagoškem raziskovanju. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, 38 (2), 73-86.
2. Ferbežar, N., Štemberger, T. (2023). Sistematični pregled literature v kontekstu pedagoškega raziskovanja. *Sodobna pedagogika*, 74 (1), 28-43.
3. Štemberger, T. (2021). Statistična značilnost in/ali velikost učinka?. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14 (4) 485-499.
4. Štemberger, T. (2021). Fokusne skupine v pedagoškem raziskovanju. *Sodobna pedagogika*, 72 (3), 10-24.
5. Štemberger, T. (2020). *Uvod v pedagoško raziskovanje*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje socialno-pedagoških praks
Course title:	Research in Social Pedagogic Practices

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	2	3

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Mitja Krajnčan

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

/

/

Vsebina:

- Razumevanje antidiskriminatornosti v VIZ,
- opolnomočenje v socialni pedagogiki,
- usmerjenost v vire,
- koncept življenjsko usmerjene socialne pedagogike,
- aplikacije v praksi
- kritična analiza obstoječe prakse,
- raziskovanje prakse, povezava teorije in prakse.
- modelih profesionalnosti,
- razvoja profesije,
- spoznavanje modelov poklicnega delovanja na empirični osnovi,
- razvoj poklicne identitete.
-

Content (Syllabus outline):

- Research on:
- Understanding antidiscriminatoryness in education;
- Empowerment in social pedagogy;
- Orientation into resources;
- The concept of social pedagogy oriented into life;
- Models of professionalism;
- The development of profession;
- Getting acquainted with the models of professional activity on empirical basis;
- Development of professional identity.
- Critical analysis of existent practice;
- Research into practice, linking theory and practice;

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Grunwald, K. & Thiersch, H. (2008): Koncept socialne pedagogike, usmerjene v življenjski svet. V: Krajncan.M., Zorc-Maver, D, Bajželj, B., *Socialna pedagogika med teorijo in prakso* (str. 7-26). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta..
2. Mesec, B. (1998). *Uvod v kvalitativno raziskovanje v socialnem delu*. Univerza v Ljubljani, Visoka šola za socialno delo.
3. Krajncan, M. (2021). Indicators of the quality of work in residential treatment centres. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14, 7-33.
4. Krajncan, M. (2019). Strokovni center in proces deinstucionalizacije. V: M. Krajncan (ur.). *Kam z otroki? : Strokovni center Maribor - celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih* (str. 11-26). Maribor, Strokovni center.
5. Krajncan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). *Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih) : izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok ter mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.

Cilji in kompetence:

- Poznavanje, različnih socialno-pedagoških teorij in njihove aplikacije v prakso,
- raziskovanje prakse, komparacija s sodobnimi modeli in aplikacija,
- oblikovanje prakse na osnovi izbranih teoretskih konceptov,
- refleksija prakse in lastnega delovanja,
- razvijanje novih modelov praktičnega dela,
- kritična analiza obstoječe prakse.

Objectives and competences:

- Knowing, evaluation and critical reflection on different social pedagogic theories and their application to practice;
- Research in practice, comparison with contemporary models and application;
- Shaping the practice on the basis of selected theoretical concepts;
- Reflecting the practice and one's own functioning;
- Developing new models of practical work;
- Critical analysis of existent practice.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna in kritično vrednoti različne teorije socialne pedagogike, razume prenos teorij v prakso, pozna in razume raziskovanje v socialni pedagogiki in zna razvijati nove modele prakse.
- Uporablja teorije v praksi, uporablja sodobne metode socialno-pedagoškega dela in uporablja raziskovalne izsledke v svojem delu.
- Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno-pedagoške diskurze v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno-pedagoškega dela v vzgoji in izobraževanju.

Knowledge and understanding:

The student:

- Knows and critically evaluates different theories of social pedagogy, understands the transfer of theories to practice, knows and understands research in social pedagogy and knows how to develop new models of practice.
- Applies theories in practice, applies modern methods of social pedagogic work and uses research findings in her/his work.
- Reflects the existing practice, evaluates different social pedagogic discourses in practice and develops modern methods and approaches to social pedagogic work in education.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- seminarska dela,
- raziskovalna dela,
- projektno delo.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Seminar work,
- Research work,
- Project work.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- Raziskovalna naloga,
- pisni izpit.

Delež (v %) /

Weight (in %)

60 %,

40 %.

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Research assignment,
- Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Krajnčan, M. (2021). Indicators of the quality of work in residential treatment centres. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14, 7-33.
2. Krajnčan, M. (2023). Der Deinstitutionalisierungprozessen im Bereich der außenfamiliären Erziehung in Slowenien. *Forum Erziehungshilfen*. 29(2), 114-117.
3. Krajnčan, M. (2022). Kazalniki kvalitete dela v strokovnih centrih. V: M.Krajnčan, (ur.). *Socialnopedagoške teme 1* (str. 11-35). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
4. Krajnčan, M. (2019). Strokovni center in proces deinstitutionalizacije. V: M. Krajnčan (ur.). *Kam z otroki? : Strokovni center Maribor - celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih* (str. 11-26). Maribor, Strokovni center.
5. Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). *Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih) : izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok ter mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji*. Koper, Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno-pedagoška praksa 2
Course title:	Practical Training in Social Pedagogy 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 2.stopnja	/	2.	3.
Social Pedagogy, 2 nd Cycle	/	2	3

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 LV	/	/	105*	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Ana Bogdan Zupančič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

*Samostojno delo vključuje delo študenta v obliki socialno-pedagoške prakse v ustreznem zavodu.

Študenti:

- Samostojno (ob tem jih spremlja mentor) izvedejo vzgojno dejavnost,
- pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, delo,
- samostojno (ob tem jih spremlja mentor) izpeljejo interesno (prostočasno) dejavnost otrok/mladostnikov, odraslih oseb na tretmanu ob mentorjevem hospitiranju,
- izvedejo razne sprostivne, razvedrilne, razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre) ob mentorjevem hospitiranju,
- sodelujejo pri delu s starši, spoznavajo različne metode in tehnike dela,
- sodelujejo pri (eventualnem) planiranju (načrtovanju) in evalvacijah dejavnosti ustanove itd.,
- spoznajo različna polja delovanja socialnih pedagogov.

Content (Syllabus outline):

* Individual work involves the student's work in the form of practical training in social pedagogy in a pertinent institution.

Students:

- Independently (under mentor's supervision) carry out educational activity;
- Perform less demanding counselling, educational, and other tasks, jobs, work under mentor's guidance;
- Independently (monitored by the mentor) perform optional (free time) activities for children/adolescents and adults on treatment;
- Perform (under mentor's supervision) various relaxant, entertaining, relieving group activities (youth, social and other games);
- Take part in the work with parents, get acquainted with various methods and techniques of work;
- Take part in the planning (designing) and evaluation of (eventual) activities of the institution;
- Get acquainted with different fields of social pedagogues' activities.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. *Pedagoška obzorja*, 17 (3/4), 125-139.
- Dekleva, B. in Kobolt, A. (2006). Kakovost dela in kompetence. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik in D. Zorc-Maver (ur.), *Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke* (str. 169–190). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Hozjan, D. (2006). *Poklicna identiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma*. Ljubljana, Državni izpitni center.
- Krajncan, M. (1998). Metodično spremljanje praktikantov socialne pedagogike v vzgojnih zavodih. *Socialna pedagogika*, 2 (1), 79-93.
- Martincová, J. in Andrysová, P. (2017). Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic. *Journal of Social Studies Education Research*, 8 (1), 47-68.
- Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy*. Bristol, The Policy Press.

Dodatna literatura/ Supplementary readings:

- Dekleva, B., Kobolt, A. in Klemenčič, M. M. (2006). Analiza doseženih in zaželenih kompetenc študijskega programa Socialna pedagogika na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. V S. Tancig in T. Devjak (ur.), *Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov* (str. 150–169). Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.
- Juul, J. in Jensen, H. (2010). *Od poslušnosti do odgovornosti*. Radovljica, Didakta.
- Štefanc, D. (2012). *Kompetence v kurikularnem načrtovanju splošnega izobraževanja*. Univerza v Ljubljani, Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Literatura se sproti posodablja in dopolnjuje./The literature is updated and supplemented.

Cilji in kompetence:

- Fleksibilna uporaba znanja v praksi,
- poznavanje vsebine in metodike področja,
- komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,
- interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervizijske oblike dela,
- razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.).

Objectives and competences:

- Flexible application of knowledge in practice;
- Knowledge of the content and methodology of the area;
- Communication with experts from different fields of education;
- Understanding and application of curricular theories and of general didactic knowledge in the subject area;
- Interdisciplinary integration of contents;
- Empathy and openness in communication;
- Awareness and reflection of one's own contribution in working with people; the ability to take responsibility for one's own professional development, motivation for supervision and intervention forms of work;
- Understanding and having a good command of different forms of social pedagogic work (prevention, educational, counselling, compensational, socially-integrative, etc.).

Metode poučevanja in učenja:

- Sprotna samoevalvacija,
- evalvacija s strani študentov,
- evalvacija z mentorji.

Learning and teaching methods:

- Ongoing self-evaluation;
- Evaluation by students;
- Evaluation with mentors.

nastopi, hospitacije, individualno in sodelovalno učenje, pisanje dnevnika in vodenje portfolia.	- Presentations, in-class observations, individual and cooperative learning, writing diary and keeping portfolio.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Opravljen in predstavljen obveznosti. Krajši pisni izdelki (šproti načrti, priprave, refleksije, dnevnik ipd.) so zbrani in urejeni v portfoliu prakse.	Opravljen in predstavljen obveznosti/ Obligations performed and presented 70% ocene, portfolijo/porto fio 30%.	Obligations performed and presented. Shorter written outcomes (ongoing plans, lesson plans, reflections, diaries, etc.) are gathered and arranged in the practical training portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. (2021). Doživljanje prehoda iz zaposlitve strokovnega delavca v vzgojno-izobraževalni praksi v zaposlitev visokošolskega učitelja v kontekstu procesov postmoderne družbe. V S. Rutar et al. (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 505-523). Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 88763907]
2. Bogdan Zupančič, A., Košir, M., Talić, S. in Avguštin, L. (2022). Teaching to be – za zdravje otrok in mladostnikov prek spodbujanja dobrega počutja učiteljev. V A. Petelin, (ur.), *Zdravje otrok in mladostnikov : 6. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo : zbornik povzetkov z recenzijo* (str. 118-119). Koper, Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 123229955]
3. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok/mladostnikov (v strokovnih centrih) V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler, (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše : konferenčni zbornik* (str. 42-49). <https://e.mdj.si/konferenca/zbornik2023.pdf>. [COBISS.SI-ID 164525827]
4. Bogdan Zupančič, A. (2023). Moja pravljica – povezanost med izbrano pravljico, izbiro poklica in drugimi pomembnimi življenjskimi izbirami/odločitvami pri študentkah/študentih socialne pedagogike. V A. Grobelšek in B. Caf (ur.), *Zbornik povzetkov prispevkov 9 slovenskega kongresa socialne pedagogike – Socialna pedagogika v odsevu sodobnega časa* (str. 30-31). Ljubljana, Združenje za socialno pedagogiko. (COBISS. SI-ID 170236419)