

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Doživljajska pedagogika za socialne pedagoge
Course title: Experiential pedagogy for social pedagogues

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika 1 stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	1.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
13	/	/	/	27	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. dr. Mitja Krajncan

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Teoretična znanja o doživljajski pedagogiki.
- Načela doživljajske pedagogike.
- Socialno interaktivne veščine.
- Delo v preventivnih programih,
- Znanja in možnosti o delu socialnega pedagoga v šoli.
- Naravno športne veščine,
- Doživljajsko-emocionalne veščine,
- Vedenja o street work pristopu.
- Teoretične osnove doživljajske pedagogike (načela, cilji, metode, transfer, ciljne skupine...).
- Doživljajska pedagogika na jadrnici.
- Mediji doživljajske pedagogike.
- Meje in možnosti doživljajske pedagogike; potovalni in statični projekti.
- Šola in doživljajska pedagogika
- Prosti čas in doživljajska pedagogika
- Vzgojni zavod in doživljajska pedagogika (vzgojno zavodski vsakdan).
- Evalvacije doživljajske pedagogike.

Content (Syllabus outline):

- Theoretical knowledge about experiential pedagogy.
- The principles of experiential pedagogy.
- Social interactive skills.
- Work in preventive programmes.
- Knowledge and possibilities about the job of a social pedagogue in school.
- Natural sporting skills.
- Experiential-emotional skills.
- Knowledge about street work approach.
- Theoretical bases of experiential pedagogy (principles, objectives, methods, transfer, target groups, etc.).
- Experiential pedagogy on a sailing boat.
- The media of experiential pedagogy.
- Limitations and possibilities of experiential pedagogy; traveling and static projects.
- Leisure time and experiential pedagogy.
- School and experiential pedagogy.

- Outward Bound in City Bound.
- Učenje v divjini.
- Trening preživetja v naravi

- Educational institution and experiential pedagogy (the educational institution everyday).
- Evaluation of experiential pedagogy.
- Outward Bound and City Bound.
- Learning in wilderness.
- Survival training in nature.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Krajnčan M. (2007). Osnove doživljajske pedagogike. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Krajnčan M. (2017). Od igre do projekta. Koper: Univerza na Primorskem.
- Krajnčan M. (2017). Doživljajska pedagogika na samotnem otoku v svetilniku - učinki specifičnega prostora. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). *Za človeka gre! : zbornik posvečen Vinku Skalarju*. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za varnostne vede, str. 113-128.
- Krajnčan, M. (2020). Doživljajska pedagogika v vzgoji in izobraževanju. V: RAJOVIĆ, Ranko (ur.). *Novi izazovi u edukaciji : naučna monografija*. Novi Sad: Edukativni centar NTC, str. 53-89.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent:

- pozna osnove doživljajsko pedagoškega dela,
- pozna in uporablja različne metode doživljajsko pedagoškega pristopa,
- pozna načela doživljajske pedagogike,
- pozna različne doživljajsko pedagoške medije,
- pozna projektno metodo dela,
- pozna metode doživljajske pedagogike,
- pozna vpliv metodičnih možnosti in jih ustrezno uporablja,
- baza za uspešno razumevanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, specialno-socialno-pedagoških metodik.

Splošne kompetence:

Študent:

- razume osnove doživljajsko pedagoškega dela,
- razume načela doživljajske pedagogike,
- razume in uporabi različne doživljajsko pedagoške medije,
- uporablja projektno metodo dela,
- razume ter uporablja metode doživljajske pedagogike,
- razume metodične možnosti in jih ustrezno uporablja.

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- know the basics of experiential pedagogic work,
- know and apply various methods of experiential pedagogic approach,
- know the principles of experiential pedagogy,
- know diverse experiential pedagogic media,
- know the project method of work,
- know the methods of experiential pedagogy,
- know the effect of methodological options and apply them appropriately,
- develop a basis for successful understanding and implementation of educational work, of special social-pedagogic methods.

General competences:

The students:

- understand the bases of experiential pedagogic work,
- understand the principles of experiential pedagogy,
- understand and use various experiential pedagogic media,
- use project method of work,
- understand and use the methods of experiential pedagogy,
- understand the possibilities of methods and apply them appropriately.

Predmetno specifične kompetence

Študent:

- reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno in doživljajsko pedagoške izkušnje,
- proaktivno in kritično spremlja in reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalnem procesu,
- reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje,
- proaktivno in kritično spremlja in reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi,
- spoznavanje, razumevanje različnih doživljajsko pedagoških veščin,
- spoznavanje, razumevanje doživljajske pedagogike v socialno pedagoškem delu.

Subject specific competences

The students:

- reflect and critically evaluate diverse (own and observed) pedagogic and social and experiential pedagogic experiences,
- proactively and critically monitor and reflect current developments in the educational process,
- reflect and critically evaluate diverse (own and observed) pedagogic and social pedagogic experiences,
- proactively and critically monitor and reflect current developments in the educational institution;
- acquire and understand diverse experiential pedagogic skills,
- get familiar with and understand experiential pedagogic in social pedagogic work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna teorije doživljajske pedagogike, razume prenos teorij v prakso, pozna in razume raziskovanje področja in zna razvijati nove modele prakse,
- uporaba teorije v praksi, uporablja sodobne metode in uporablja raziskovalne izsledke v svojem delu,
- reflektira obstoječo prakso, evalvira različne interdisciplinarne diskurze v praksi.

Uporaba:

- Uporaba različnih metod doživljajske pedagogike, problemov, teoretičnih problemov kakor tudi analiz v različnih raziskovalnih možnostih na področju doživljajske pedagogike.

Refleksija:

- spoznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije doživljajske pedagogike,
- razumevanje in uporaba novih dognanj s področja doživljajske pedagogike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know the theories of experiential pedagogy, understand the transfer of theories into practice, know and understand research in the area, and know how to develop new models of practice;
- apply theories in practice, apply modern methods, and apply research findings in their work;
- reflect existing practice, evaluate diverse interdisciplinary discourses in practice.

Application:

- Application of diverse methods of experiential pedagogy, problems, theoretical problems as well as analyses in diverse research options in the area of experiential pedagogy.

Reflection:

- Knowledge and application of modern methods of analysis, evaluation of experiential pedagogy.
- Understanding and application of new findings in the area of experiential pedagogy.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri). - Reševanje problemov. - Ekskurzija. - Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkušenskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, metoda progresivnega podvajanja, diskusija). - Razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in - Pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, evalvacija, samoocenjevanje). - Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, razlaga). - Samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje). - Refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active engagement of students (explanation, discussion, questions, cases). - Problem solving. - Excursion. - Experimental tutorials based on experiential, cooperative, and problem learning (independent learning, method of progressive doubling, discussion). - Explanation, observation, teamwork, case study, method of critical reading and writing. - Role playing, cooperative learning, evaluation, self-assessment. - Individual and group consultations (discussion, explanation). - Independent study (self-observation, self-regulation). - Reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning).
--	---

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):			Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - Projektno delo - Pisni in ustni izpit 		60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> - Project work - Written and oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> - Krajnčan M. (2017). Od igre do projekta. Koper: Univerza na Primorskem. - Krajnčan M. (2017). Doživljajska pedagogika na samotnem otoku v svetilniku - učinki specifičnega prostora. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). <i>Za človeka gre! : zbornik posvečen Vinku Skalarju</i>. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za varnostne vede, str. 113-128. - Krajnčan, M. (2020). Doživljajska pedagogika v vzgoji in izobraževanju. V: RAJOVIĆ, Ranko (ur.). <i>Novi izzivi u edukaciji : naučna monografija</i>. Novi Sad: Edukativni centar NTC, str. 53-89. - Šoln Vrbinc, P., Jakič Brezočnik, M., Rupnik Krže, O., Krajnčan, M., Žunke-Vogrinc, S., Klobasa, H., Kolenko, M., Demšak, M., Vernik, N., Demšar, R., Zajec, A. in Kuhar, D. (2023). <i>Psihološka podpora otrokom in mladostnikom v šoli in vrtcu</i>. Maribor: Forum Media.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	INKLUZIJA OTROK S POSEBNIMI POTREBAMI V VZGOJO IN IZOBRAŽEVANJE
Course title:	INCLUSION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN EDUCATION

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	/	15	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Vanja R. Kiswarday / Assoc. Prof. Dr. Vanja R. Kiswarday

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski (angleški, italijanski) / Slovenian (English, Italian)
	Vaje / Tutorial:	Slovenski (angleški, italijanski) / Slovenian (English, Italian)

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Pregled razvoja družbene skrbi za otroke s posebnimi potrebami ter vzroki za nastanek nove paradigme vzgoje in izobraževanja otrok s posebnimi potrebami.
- Koncept inkluzije (družbene vrednote in ekosistemski vidiki celostne pomoči in podpore, zakonske podlage)
- Odkrivanje OPP in timsko načrtovanje pomoči in podpore ter prilagoditev v izvajanju programa.
- Konstruktivna komunikacija in partnersko sodelovanje s starši in strokovnimi sodelavci
- Vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj v razvoju otrok (etiologija, simptomatika in splošne oblike pomoči in podpore)
- Funkcionalna diagnostika ter celostno in procesno ocenjevanje otrokovih zmožnosti (z vidika razvojnih in predmetnih področij)
- Prepoznavanje otrok s posebnimi potrebami
- Timsko delo v procesu odkrivanja ter sodelovanje v procesu usmerjanja.
- Vzgoja otrok s posebnimi potrebami v smislu socialne interakcije in integracije.
- Meddisciplinarno timsko sodelovanje v procesu načrtovanja, izvajanja in evalvacije individualiziranih programov za otroke s posebnimi potrebami.
- Spodbujanje rezilientnosti in aktivna participacija vseh deležnikov za kakovostno izvajanje inkluzije v vzgojno-izobraževalni instituciji.
- Skrb za kakovostno prehajanje med vzgojno-izobraževalnimi nivoji (vzgojno-izobraževalni kontinuum)
- Pomembnejše nacionalne in mednarodne spletne strani, ki kot primeri dobre prakse pripomorejo k

Content (Syllabus outline):

- Overview of the development of social care for children with special educational needs and reasons for the emergence of a new paradigm of education for children with special needs.
- The concept of inclusion (social values and ecosystem aspects of integrated assistance and support, legal bases).
- Detecting SEN and team planning of assistance and support, adaptations in the implementation of the programme.
- Constructive communication and partnership cooperation with parents and professional staff.
- Types and degrees of disadvantages, impairments and disabilities in the development of children (aetiology, symptomatics, and general types of assistance and support).
- Functional diagnostics and integrated and process-focused assessment of child's abilities (from the perspective of areas of development and of subject areas).
- Identifying children with special needs.
- Teamwork in the process of identification and cooperation in the placement process.
- Education of children with special needs in the sense of social interaction and integration.
- Interdisciplinary team cooperation in the process of planning, implementation, and evaluation of individualised programmes for children with special needs.
- Encouraging resilience and active participation of all stakeholders for quality implementation of inclusion in an educational institution.
- Care for quality transition from one educational level to the next (educational continuum).

udejanjanju inkluzije in profesionalnemu razvoju strokovnih delavcev.

- Relevant national and international websites that serving as examples of best practice contribute to the implementation of inclusion and to professional development of personnel.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb (2011). *Ključna načela za spodbujanje kakovosti v inkluzivnem izobraževanju – Priporočila praksi*, Odense, Danska: Evropska agencija za razvoj izobraževanja na področju posebnih potreb.
- Grah, J., Ožek, S. R., Adlešič, B. Ž., Brunauer, A. H., Debenjak, K., Bone, J., ... & Zore, N. (2017). *Vključujoča šola: priročnik za učitelje in druge strokovne delavce*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Kiswarday, V. (2011) Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: Vovk Ornik, Natalija, (ur). *Delo z otroki s posebnimi potrebami*. Maribor: Forum Media, 2011. Str. 12- 37.
- Kiswarday V. (2023). Individualizacija vzgoje in izobraževanja. Interno študijsko gradivo.
- Košir S. idr. (2011). Vzgoja in izobraževanje otrok s posebnimi potrebami. V J. Krek in M. Metljak (Ur.) *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji* (275-328). Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v RS. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport. 2011.
- Košnik P. idr. (2023). Smernice za pripravo in spremljanje individualiziranega programa za otroke s posebnimi potrebami v programu devetletne osnovne šole s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Opara, B. (2015). Dodatna strokovna pomoč in prilagoditve pri vzgoji in izobraževanju otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana, Centerkontura.
- Rogič Ožek S idr. (2019). Dopolnitev navodil za izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo: navodila za delo z učenci z avtističnimi motnjami. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Vovk Ornik, N. idr. (2015). Navodila za izobraževalne programe s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za devetletno osnovno šolo: Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Vovk Ornik, N. (ur.). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo., 2015.
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZUOPP-1). 2011 (oz. aktualni ZUOPP)..

Dopolnilna literatura / Complementary readings:

- Čecinovič Vogrinčič G. (2008). Soustvarjanje v šoli: Učenje kot pogovor. ZRSŠ.
- Čecinovič Vogrinčič G. idr. (2008). Programske smernice - SVETOVALNA SLUŽBA. ZRSŠ.
- Kiswarday, V. (2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. *Andragoška spoznanja*, 19(3), 46-64.
- Drljić, K., in Kiswarday, V. (2016). Razvijanje rezilientnosti študentov preko doživljanja izkušnje inkluzije na pedagoški praksi. *Revija za Elementarno Izobraževanje*, 9(3), 53.
- Booth, T., Ainscow, M. in Kingston, D. (2006). Index for Inclusion. Developing play, learning and participation in early years and childhood. Centre for studies on inclusion education.
- Kiswarday, V. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju. *Revija za Elementarno Izobraževanje*, 7(2), 41.
- Mitchell, D. (2014). What really works in special and inclusive education. London: Tailor & Francis Ltd.
- Passolt, M. , (1997). Hiperaktiven otrok: Psihomotorična terapija,. Zveza Sožitje.
- Šugman Bohinc L. (ur.). (2011). Izvirni delovni projekt pomoči. Ljubljana : Fakulteta za socialno delo.
- Vovk-Ornik, N. (ur.) 2011. Delo z otroki s posebnimi potrebami. Maribor: Založba Forum, d.d.

Dodatna literatura / Supplementary readings:

- Hozjan, D. in Strle, M. (ur.) (2012). Inkluzija v sodobni šoli. Koper: Univerzitetna založba Annales.

- Kavkler, M. (2008). Razvoj inkluzivne vzgoje in izobraževanja – izbrana poglavja v pomoč šolskim timom, - Ljubljana : ZRSŠ
- Košak Babuder M. in Velikonja M. (2011). Učenci z učnimi težavami - pomoč in podpora. Ljubljana, Pedagoška fakulteta.
- Magajna Lidija idr. (2008). Koncept dela: Učne težave v osnovni šoli.
- Magajna L. in Velikonja M. (2011). Učenci z učnimi težavami - prepoznavanje in diagnosticiranje. Ljubljana, Pedagoška fakulteta.
- Pulec Lah S. in Velikonja M. (2011). Učenci z učnimi težavami - izbrane teme. Ljubljana, Pedagoška fakulteta.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja / The list of readings will be adjourned in each study year.

Cilji in kompetence:

- **Cilji:**
- Študent/-ka:
- Spozna paradigmatike osnove ter inkluzijo dojema kot temeljno človekovo pravico do kakovostnega in vseživljenjskega procesa vzgoje in izobraževanja
- Spozna bistvene značilnosti otrok s posebnimi potrebami, da bo lahko v sodelovanju s strokovnimi sodelavci in starši ustrezno vodil-a proces prepoznavanja otrokovih značilnosti in posebnih potreb
- Spozna vzgojno-izobraževalne programe, v katere se vključujejo otroci s posebnimi potrebami ter zna na spodbujanje otrokovega napredka gledati ekosistemsko
- Pozna etiologijo in simptomatiko različnih vrst in stopenj primanjkljajev, ovir oz. motenj ter možne prilagoditve in strokovno pomoč, ki jo je potrebno nuditi otrokom s PP
- Osredotoča se na otrokove zmožnosti in napredovanje v razvoju
- **b) Splošne kompetence:**
- Zmožnost odkrivanja otrok s posebnimi potrebami;
- Zmožnost timskega povezovanja in sodelovanja z drugimi strokovnimi sodelavci in s starši;
- Ustvarjanje raznolikega in spodbudnega učnega okolja, ki omogoča individualizacijo in diferenciacijo učno-vzgojnih dejavnosti.;
- skrb za uravnoteženo spodbujanje socialnega in učnega vključevanja vseh otrok v vzgojno izobraževalni proces;
- **c) Predmetnospecifične kompetence:**

Objectives and competences:

- **Objectives:**
- The students:
- get to know the paradigmatic bases and understand inclusion as a basic human right to quality and lifelong education process;
- get to know the essential characteristics of children with special needs to be able to appropriately lead the process of identifying child's characteristics and special needs in cooperation with professional staff and parents;
- get to know the educational programmes to which children with special needs get included and are able to see encouraging child's progress in an ecosystemic way;
- know the aetiology and symptomatics of different types and degrees of disadvantages, impairments and disabilities as well as possible adaptations and professional assistance that needs to be provided to SEN children;
- focus on child's competences and progress in development.
- **General competences:**
- the ability of detecting children with special needs;
- the ability of team integration and cooperation with other professional staff and with parents;
- creating a diverse and stimulating learning environment that enables individualization and differentiation of learning and educational activities;
- care for a balanced promotion of the social and learning integration of all children into the educational process.

- Poišče in uporabi splošne opazovalne lestvice, ki so v pomoč pri prepoznavanju otrokovih težav.
- Izvajanje programa prilagodi specifičnim potrebam in zmožnostim posameznega otroka.
- Zagotavlja izvajanje ustreznih oblik pomoči in podpore posamezniku.
- Ustrezno prilagaja prostor, metode in oblike dela, komunikacijo ter pripomočke.
- Pozna vlogo in postopek usmerjanja OPP in se kot ekspert na svojem področju vključuje v proces usmerjanja otroka.
- Kot ekspert na svojem področju sodeluje v strokovnem timu vzgojno-izobraževalnega zavoda v vseh fazah individualiziranega programa (načrtovanje, izvajanje, evalvacija, modifikacija).
- Spodbuja razvijanje rezilientnosti na individualni in kontekstualni ravni.

- **Subject specific competences:**
- finding and using general observation scales that assist in the identification of child's difficulties;
- adapting the programme to the specific needs and abilities of each individual child;
- providing appropriate forms of assistance and support to individual children;
- appropriate adaptation of space, methods, and forms of work, communication, and teaching aids;
- knowledge of the procedures of guiding SEN children and involvement in the guidance process as an expert in the field;
- participation in the professional team of the institution at all stages of the individualised programme (planning, implementation, evaluation, modification) as an expert in the field;
- encouraging the development of resilience at individual and contextual level.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<ul style="list-style-type: none"> • Znanje in razumevanje: • Razume in zna opredeliti koncept inkluzije ter pozna sisteme družbene pomoči in podpore v okviru vzgoje in izobraževanja OPP • pozna etiologijo in simptomatiko primanjkljajev, ovir oziroma motenj v razvoju otrok kar je podlaga za prepoznavanje otrokovih posebnih potreb in iskanje učinkovitih strategij prilagajanja in zagotavljanja pomoči in podpore;; • Pozna koncept in postopek usmerjanja OPP ter sisteme podpore in pomoči OPP; • zna oblikovati ustrezne odnose v vzgojni skupini, ki predstavljajo sprejemajoče in spodbudno okolje za otroka s posebnimi potrebami. • Uporaba: • Celostno in procesno ocenjuje otrokov razvoj in zmore prepoznati posebne potrebe otroka in jih upoštevati pri vzgojnem delu; • Ustvarjalno in inovativno pristopa k zagotavljanju spodbudnega socialnega in učnega okolja za OPP • Sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji individualiziranega programa. • Refleksija: • zmožen je sproti preverjati ustreznost prilagoditve in strokovne pomoči otroku s posebnimi potrebami. • Spodbuja razvoj inkluzivnih stališč v družbi. • Samoiniciativno skrbi za profesionalni razvoj na področju skrbi za OPP in uresničevanje inkluzije. 	<ul style="list-style-type: none"> • Knowledge and understanding: • Understanding and knowing how to define the concept of inclusion and knowing the systems of social assistance and support to SEN persons in the framework of education. • Knowing the aetiology and symptomatics of disadvantages, impairments, or developmental disorders of children, which is the basis for the identification of child's special needs and finding efficient adaptation strategies and provision of assistance and support. • Knowing the concept and procedures of SEN guidance as well as systems of assistance and support to SEN persons. • Knowing how to shape appropriate relations in an educational group that represent welcoming and encouraging environment for SEN children. • Application • Assessing child's development in a holistic way and ability to identify the child's special needs and to take account of these in educational work. • Creative and innovative approach to the provision of encouraging social and learning environment to SEN children. • Participation in planning, implementation, and evaluation of individualised programme. • Reflection • The ability to regularly check the appropriateness of adaptation and of professional assistance to SEN children. • Encouraging the development of inclusive views in the society. • Self-initiatively taking care for own professional development in the area of care for SEN children and implementation of inclusion.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja z diskusijo. • Delo v parih in skupinah. • Izkustveno učenje. • Refleksija izkušenj in spoznanj. • Praktično/projektno/raziskovalno delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures with discussion. • Work in pairs and groups. • Experiential learning. • Reflection of experiences and findings. • Practical/project/research work.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni	50 %	Written and
ustni izpit	20 %	oral exam.
Seminarska ali projektna naloga	30 %	Seminar and project assignment.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Kiswarday, V. R. (2023). Analiza tem zaključnih del študijskega programa Inkluzivna pedagogika do danes: za načrtovanje prihodnosti. Istenič, A., M. Gačnik, B. Horvat, M. Kukanja Gabrijelčič, V. R. Kiswarday, M. Lebeničnik, M. Mezgec in M. Volk, (ur.), *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo*. (str. 123-146) Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Kiswarday, V. R. in Rejc, M. (2022). Pripomočki za vzgojitelje za detekcijo otrok z avtizmom v prvem starostnem obdobju (1–3). V S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar, K. Drljić in G. Jelovčan, ur. *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja*. (str. 189-210). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Drljić, K., Štemberger, T. in Kiswarday, V. (2019). Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. *Journal of Contemporary Educational Studies/Sodobna Pedagogika*, 70(4).

Kiswarday, V. (2018). Individualiziran program v inkluziji. V M. Schmidt Krajnc, D. Rus Kolar in E. Kranjec (ur.) *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju* (str. 48-58). Univerzitetna založba Univerze v Mariboru.

Kiswarday, V. in Drljić, K. (2018). Sodelovalno poučevanje: priložnost za inkluzivne pedagoge. V M. Schmidt Krajnc, D. Rus Kolar in E. Kranjec (ur.) *Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju* (str. 225-236). Univerzitetna založba Univerze v Mariboru.

Štemberger, T. in Kiswarday, V. R. (2018). Attitude towards inclusive education: the perspective of Slovenian preschool and primary school teachers. *European journal of special needs education*, 33(1), 47-58.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove pedagogike
Course title:	Basics of pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	27 SV	/	/	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v program.

Enrollment in the program.

Vsebina:

- razvoj teorije o vzgoji in pedagogike kot znanosti ter znanstvenih disciplin pedagogike; opredelitev osnovnih pojmov: vzgoja, prevzgoja, izobraževanje, socializacija;
- družbena pogojenost vzgoje, ciljev in namenov vzgoje in izobraževanja;
- dejavniki človekovega razvoja;
- družbene spremembe kot izhodišče razvoja vzgoje in izobraževanja;
- vzgoja med kulturo in naravo; podoba o otroku, stili vzgoje in avtoriteta;
- manipulacija v vzgoji in indoktrinacija;
- namernost in nenamernost vzgoje; uradni, izvedbeni in prikriti kurikulum;
- vrednote v vzgoji in moralni razvoj otroka;
- od učitelja/vzgojitelja iniciirani in na otroka osredinjeni pristopi v vzgoji;
- demokratizacija odnosov med udeleženci v vzgojnem procesu; participacija otrok, staršev, skupnosti;
- vzgojno izobraževalne institucije med vzgojno in izobraževalno funkcijo;
- družina in njena vloga v vzgoji in izobraževanju;
- tranzicija in kontinuiteta v vzgoji in izobraževanju;
- otrok kot individuum in kot član skupnosti;
- inkluzija in socialna pravičnost; posamezniki iz marginaliziranih skupin v vzgojno izobraževalnih institucijah; asimilacija, integracija in inkluzija; multikulturalnost in interkulturalnost;
- vzgoja za socialno pravičnost (ideja, cilji, osnovni principi);
- vzgojitelj kot profesionalc v procesu vseživljenjskega učenja; prevzemanje odgovornosti in avtonomija; kritična refleksija; participacija.

Content (Syllabus outline):

- Development of the theory of education and pedagogy as a science and scientific disciplines of pedagogy; definition of basic concepts: education, re-education, socialization;
- social conditionality of education, goals and purposes of education;
- factors of human development;
- social changes as the starting point for the development of education;
- education between culture and nature; the image of a child, education styles and authority;
- manipulation in education and indoctrination;
- deliberate and unintentional education; official, implementing and hidden curriculum;
- values in education and moral development of the child;
- teacher/educator initiated and child-centered approaches to education;
- democratization of relations among participants in the educational process; participation of children, parents, communities;
- educational institutions between the upbringing and educational function;
- family and its role in upbringing and education;
- transition and continuity in education;
- child as an individual and as a member of the community;
- inclusion and social justice; individuals from marginalized groups in educational institutions; assimilation, integration and inclusion; multiculturalism and interculturalism;
- education for social justice (idea, goals, basic principles);
- educator as a professional in the process of lifelong learning; assuming responsibility and autonomy; critical reflection; participation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura:

- Bergant, M. (1994). *Nove teme pedagoške sociologije in sociologije reforme šolanja*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete, str. 15- 121.
- Krek, J. in Metljak, M. (ur.)(2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v republiki Sloveniji 2011*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo* (Procesno-razvojni model moralne vzgoje). Ljubljana: Vija.
- Peček Čuk, M.in Lesar, I. (2009). *Moč vzgoje*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Vidmar, T. (2009). *Vzgoja in izobraževanje v antiki in srednjem veku*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Žlebnik, L. (1969). *Obča zgodovina pedagogike*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

- Dodatna literatura:
- Rousseau, J., J.(1997). *Emil ali o vzgoji*. Novo mesto: Pedagoška obzorja
- Locke, J. (2007). *Nekaj misli o vzgoji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Panek, J. (1993). *Jan Amos Komensky*. Nova Gorica: EDUCA, st. 9- 27.
-

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razumevanje osnovnih pedagoških konceptov in zakonitosti njihovega razvoja ter vzgoje kot protislovnega procesa.
- Prepoznavanje vzgojnih situacij v organizirani vzgoji, kritično analiziranje in njihovo vrednotenje, predvidevanje možnih posledic konkretnih rešitev v problemskih situacijah.
- Razvoj in oblikovanje lastne profesionalne identitete, vloge, sposobnost reflektiranja ravnanja, avtonomnega strokovnega odločanja s pomočjo strokovnih argumentov ter sposobnost aktivne strokovne participacije.
- Spoznati pomen oblikovanja inkluzivne kulture v vzgojno-izobraževalni instituciji.

Splošne kompetence:

Študent/ka:

- razume in pozna družbeno pogojenost sistema vzgoje in izobraževanja ter procesov v vzgoji in izobraževanju;
- prilagaja vzgojne pristope individualnim, razvojnim in kulturnim razlikam med otroki,
- avtonomno, kritično, reflektivno, samokritično sodeluje v skupinah in je pripravljen spreminjati kakovost svojega delovanja.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/ka:

Objectives and competences:

Objectives:

- Understanding of basic pedagogical concepts and the legality of their development and education as a contradictory process.
- Identification of educational situations in organized education, critical analysis and their evaluation, anticipating possible consequences of concrete solutions in problem situations.
- Development and design of one's own professional identity, role, ability to reflect behavior, autonomous professional decision-making through expert arguments and the ability of active professional participation.
- Recognition of the importance of creating an inclusive culture in the educational institution.

General competences:

Student:

- understands and knows the social conditionality of the education system and the processes in education;
- adapts education approaches to individual, developmental and cultural differences among children,
- participates in groups autonomously, critically, reflectively and self-critically, is ready to change the quality of his/her own operation.

Subject-specific competences:

- pozna predmet pedagogike kot znanosti, njene filozofske in zgodovinske temelje;
- zmožen je argumentirati in organizirati inkluzivno, nediskriminatorno vzgojno-izobraževalno prakso;
- zna načrtovati in organizirati spodbudno učno okolje za otroke in odrasle;
- zna sodelovati z družinami, drugimi institucijami in posamezniki ter ustvarjati pogoje za njihovo aktivno participacijo;
- pozna in uporablja ustrezne strategije za razvoj empatičnega in prosocialnega vedenja otrok.

- Student:
- knows the subject of pedagogy as a science, its philosophical and historical foundations;
 - is able to argue and organize an inclusive, non-discriminatory educational practice;
 - can plan and organize an incentive learning environment for children and adults;
 - can cooperate with families, other institutions and individuals, and create conditions for their active participation;
 - knows and applies appropriate strategies for the development of empathic and prosocial behavior of children.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna in razume predmet pedagogike kot znanosti, cilje in namen vzgoje, poslanstvo vzgojno-izobraževalnih institucij ter razloge za različne pristope v vzgoji;
- razume osnovne zakonitosti vzgojnega procesa, vzgojo z vidika posameznika in družbe,
- razume vpetost pedagoga med pričakovanja in zahteve države, staršev in njihovih otrok ter svojo vpetost v profesionalno poslanstvo;

Uporaba:

Študent/ka:

- zna razvijati in oblikovati inkluzivne vzgojno-izobraževalne prakse in jih kritično vrednotiti;
- zna prepoznati teoretične koncepte v praksi, jih kritično ovrednotiti in primerjati.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- knows and understands the subject of pedagogy as a science, the objectives and purpose of education, the mission of educational institutions and the reasons for different approaches in education;
- understands the basic principles of the educational process, education from the point of view of an individual and the society,
- understand the involvement of the pedagogue among the expectations and demands of the state, parents and their children, as well as their involvement in the professional mission.

Application:

Student:

- can develop and create inclusive educational practices and critically evaluate them;
- can recognize theoretical concepts in practice and critically evaluate and compare them.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja po načelih ERR pristopa (evokacija, realizacija, refleksija) so podpora in uvod k samostojnemu študiju.
- Seminarske vaje temeljijo na samostojnem delu študentov, pri katerem spoznavajo temeljne zakonitosti vzgojnega procesa znotraj različnih vzgojnih konceptov. So kombinacija raziskovalnega seminarja, vodenega samostojnega učenja in projektnega dela.
- Tako predavanja kot seminarske vaje se opirajo in usmerjajo pozornost študenta na specifične

Learning and teaching methods:

- Lectures according to the principles of ERR approach (evocation, realization, reflection) are the support and introduction to independent study.
- The tutorial is based on independent work of students, where they learn about the basic principles of the educational process within the various educational concepts. They are a combination of a research seminar, guided self-study and project work.
- Both lectures and the seminar rely on and direct the student's attention to specific educational

vzgojne situacije in probleme ter njihovo reševanje v praksi.

situations and problems, as well as their solution in practice.

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Share (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			Type (written examination, oral, coursework, project):
– izdelava seminarske naloge z zagovorom in vodenjem diskusije ob zagovoru naloge;	30%		- writing a term paper with defense and conducting a discussion at the term paper defense;
– opravljena seminarska obveznost je pogoj za pristop k izpitu.	70%		- the seminar is a prerequisite for taking the exam.
– ustni ali pisni izpit.			- oral or written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Rutar, S. (2018). Kakovost šole s perspektive učencev s priseljsko izkušnjo kot izhodišče za zagotavljanje inkluzivnega izobraževanja. *Dve domovini*, 48, 109–127. http://twohomelands.zrc-sazu.si/uploads/articles/1531426085_Rutar_kakovost%20sole%20s%20perpektive%20priseljencev.pdf

Rutar, S. in Štemberger, T. (2018). Med manipulacijo in participacijo otrok v vrtcih: ocena vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev = How children are manipulated and how they participate. *Sodobna pedagogika*, 69 = 135(1), 28-43,. <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-PZFULILE>

Rutar, S., Ukkonen-Mikkola, T., Štemberger, T., & Čotar Konrad, S. (2018). Pedagogical planning in Slovenia and Finland, cross-cultural context. *Early childhood education, families and communities: abstract book*, 104.

Rutar, S. (2023). From positive recognition toward justice in a participatory pedagogical approach. *V Contemporary perspectives on early childhood education and care* (str. 159–180). Verlag Dr. Kovač.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove komunikacije
Course title:	Basics of communication

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1 stopnja	/	1.	2.
	/	1.	2.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. Work	ECTS
15	/	30	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Janja Žmavc

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Teoretični in jezikovno-pragmatični pogled na jezikovno rabo kot temelj komunikacijskih znanosti.
- Sodobni trendi in koncepti v komunikaciji.
- Razvoj jezika, govora in interakcije (celostni pogled).
- Razumevanje komunikacijskih procesov, tipi, okolja, pristopi in nivoji komunikacije.
- Neverbalna komunikacija: perspektive, definicije, klasifikacije;
- Procesi in dinamika neverbalne komunikacije (kodiranje/dekodiranje; konteksti).
- Razmerje med verbalno in neverbalno komunikacijo, vloga in funkcija neverbalne komunikacije.
- Strukturalizem, pragmatika, hermenevtika, diskurzivno/tekstualni pristop k verbalni komunikaciji.
- Retorika in javni govor.
- Vsebinski vidik in odnosni vidiki retorike.
- Praktične vaje v usmerjenem opazovanju z analizo primerov in treningom komunikacijskih večin.
- Specialni vidik komunikacije – tehnike, metode, elektronski mediji, UI, pisno izražanje, javno nastopanje.
- Poslušanje - stili in faze poslušanja, kritično poslušanje; hrup in poslušanje.
- Družbeno formalne oblike komunikacije, komunikacija v manjših skupinah.
- Konflikti v komunikaciji in njihovo reševanje.

Content (Syllabus outline):

- A theoretical and linguistic-pragmatic view of language use as the foundation of communication science.
- Contemporary trends and concepts in communication.
- The development of language, speech and interaction (holistic view).
- Understanding communication processes, types, settings, approaches and levels of communication.
- Non-verbal communication: perspectives, definitions, classifications;
- Processes and dynamics of non-verbal communication (encoding/decoding; contexts).
- Relationship between verbal and non-verbal communication, role and function of non-verbal communication.
- Structuralism, pragmatics, hermeneutics, discursive/textual approach to verbal communication.
- Rhetoric and public speaking.
- The substantive and relational aspects of rhetoric.
- Practical exercises in guided observation with case analysis and training in communication skills.
- Special aspects of communication - techniques, methods, electronic media, AI, written expression, public speaking.
- Listening - listening styles and phases, critical listening; noise and listening.
- Socially forms of communication, small group communication.
- Conflicts in communication and conflict resolution.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Knapp, M. L., Hall, J. A. in Horgan, T. G. (2014). *Nonverbal Communication in Human Interaction*. Eighth Edition (izbrana poglavja). Wadsworth, (dostopno tudi online v spletni učilnici).
- Pease, A. in Pease, B. (2004). *The Definitive Book of Body Language* (izbrana poglavja). Pease International. [https://e-
edu.nbu.bg/pluginfile.php/331752/mod_resource/content/0/Allan and Barbara Pease -
Body Language The Definitive Book.pdf](https://e-
edu.nbu.bg/pluginfile.php/331752/mod_resource/content/0/Allan_and_Barbara_Pease_-_Body_Language_The_Definitive_Book.pdf) (dostopno online v spletni učilnici).
- Ule, M. (2009). *Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov* (izbrana poglavja). Univerza v Ljubljani, Fakulteta za družbene vede.
- Verschueren, J. (2000). Razumeti pragmatiko (str. 1-291). Cf*
Žagar Ž, I., Žmavc, J. Domanjko, B. (2018). *Učitelj kot retorik* (izbrana poglavja). Pedagoški inštitut. <http://www.pei.si/ISBN/978-961-270-285-4.pdf>

Dodatna literatura/Additional Readings:

- Briggs, A. in Burke, P. (2005) *Socialna zgodovina medijev. Od Gutenberga do interneta*. Sophia.
- Podbevšek, K. in Žavbi, N. (2019). *Govor v pedagoški praksi*. Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.
- Tomasello, M. (2008). *Origins of Human Communication*. The MIT Press.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati pomen razumevanja razvoja komunikacijskih veščin in razumevanja principov njenega delovanja.
- Spoznati osnove komunikacijskih procesov in razumeti pomen komunikacije kot orodja.
- Spoznati in pridobiti znanja na področju strukturirane oblike komuniciranja.
- Pridobiti znanja in izkušnje s področja specifičnih oblik komuniciranja.
- Razumeti pomen različnih oblik izražanja.
- Prepoznati neučinkovite in učinkovite prakse sporazumevanja.
- Uporabiti govor kot temeljno sredstvo za pomoč pri gradnji odnosov.
- Preizkusiti in osvojiti osnove komuniciranja v javnem nastopanju in sporazumevanju.
- Kritično in reflektirano spremljati lastne procese razumevanja in lasten napredek.

Splošne kompetence:

- Obvladovanje osnovnih pojmov, principov in procesov v komunikaciji.
- Poznavanje različnih oblik in pristopov v komuniciranju.

Objectives and competences:

Objectives:

- To learn the importance of understanding the development of communication skills and understanding the principles of how they work.
- To learn the basics of communication processes and understand the importance of communication as a tool.
- To learn and acquire skills in structured forms of communication.
- To acquire knowledge and experience in specific forms of communication.
- Understand the importance of different forms of expression.
- Identify ineffective and effective communication practices.
- Use speech as a fundamental tool to help build relationships.
- To test and master the basics of communication in public speaking and communication.
- To critically and reflectively monitor their own processes of understanding and their own progress.

General competences:

- Mastery of basic concepts, principles and processes in communication.
- Knowledge of the different forms and approaches in communication.

- Poznavanje specifičnih oblik in tehnik komuniciranja.
- Poznavanje komunikacijskih struktur in operativnih načinov komunikacije.
- Sposobnost analize, strukturiranja in konstruiranja odnosov, navezovanja in ohranjanja komunikacije.
- Sposobnost analiziranja zdrsov in napak v komuniciranju.
- Sposobnost razvoja lastnega stila in načina komuniciranja.

Predmetno-specifične kompetence:

- Poznavanje specifičnih tehnik in pristopov komuniciranja na polju delovanja socialne pedagogike.
- Poznavanje oblik komunikacije glede na različne oblike edukacijskih, svetovalnih in operativnih situacij.
- Sposobnost razvijanja lastnih komunikacijskih tehnik v specifičnih delovnih odnosih.
- Prepoznavanje variacij pristopov v komunikaciji, vezanih na specifično okolje in populacijo.
- Usposobljenost za učinkovito komuniciranje na socialno-pedagoškem področju.
- Usposobljenost za učinkovito delo in sodelovalno komuniciranje s posamezniki/skupinami in podpornim osebjem.
- Razvoj veščin in spretnosti komuniciranja na socialno-pedagoškem področju, s pomočjo praktičnega usposabljanja.
- Usposobljenost za organiziranje in vodenje oddelka ali skupine.
- Sposobnost uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije na strokovnem področju.

- Knowledge of specific forms and techniques of communication.
- Knowledge of communication structures and operational modes of communication.
- Ability to analyse, structure and construct relationships, establish and maintain communication.
- Ability to analyse slips and errors in communication.
- Ability to develop own communication style and method.

Subject-specific competences:

- Knowledge of specific communication techniques and approaches in the field of social pedagogy.
- Knowledge of the forms of communication in relation to different forms of educational, counselling and professional situations.
- Ability to develop own communication techniques in specific working relationships.
- Recognition of variations in communication approaches related to specific settings and populations.
- Ability to communicate effectively in the socio-educational field.
- Ability to work effectively and collaborative communication with individuals/groups and support staff.
- Development of communication skills in the socio-educational field, by through practical training.
- Ability to organise and manage department or group.
- Ability to use information and communication technology in a professional in the professional field.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent zna:

- Prepoznati učinkovite oblike komuniciranja.
- Prepoznati teoretične koncepte.
- Zna strukturirati komunikacijske procese in pristope v odnosih.
- Zna oblikovati sistem svetovalne komunikacije.
- Zna slediti lastnemu stilu in pristopu v odnosih in komunikaciji.
- Pozna osnovne zakonitosti javnega govora.
- Zna sestaviti in izvesti sodoben retorično ustrezen nastop in moderirati skupine.
- Zna pristopiti k specifičnim zahtevam v komunikaciji, izbrati ustrezne tehnike in jih modificirati.

Refleksija:

Študent zna:

- Ozavestiti lastne mehanizme praktičnega komuniciranja.
- Prepoznati učinkovite principe tehnik in oblik komunikacije in morebitne anomalije.
- Konstruktivno delovati v konfliktnih situacijah.
- Analitično in interventno uporabljati različne tehnike in pristope.

Uporaba:

Študent:

- Uporablja in posodablja aktualne načine komuniciranja.
- Zna komunicirati s skupino in prilagajati svoje pristope v komunikaciji glede na potrebe in dane situacije.
- Zna izbrati specifične tehnike in jih prilagoditi situaciji.

Knowledge and understanding:

Students can:

- Identify effective forms of communication.
- Identify theoretical concepts.
- Know how to structure communication processes and approaches in relationships.
- The student is able to design a system of counselling communication.
- Know how to follow one's own style and approach in relationships and communication.
- Know the basic principles of public speaking.
- Knows how to compose and deliver a contemporary appropriate speech and how to moderate groups.
- Knows how to approach specific demands in communication, select appropriate techniques and modify them.

Reflection:

The student is able to:

- Be aware of their own practical communication mechanisms.
- Identify effective principles of techniques and forms of communication and possible anomalies.
- Work constructively in conflict situations.
- Apply different techniques and approaches analytically and interventionally.

Application:

Student:

- Apply and update current communication methods.
- Is able to communicate with a group and adapt his/her communication approaches according to the needs and situations.
- Knows how to select specific techniques and adapt them to the situation.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih)
- seminarske vaje (priprava, predstavitve in razprava)

Learning and teaching methods:

- lectures with active student participation (discussion, analysis of own cases, independent study of literature, small group/pair work)
- seminar exercises (preparation, presentation and discussion)

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Assessment:

	Weight (in %)	
Seminar (pisna analiza opazovanja s predstavitev)	25 %	Seminar (written analysis of observation with presentation)
Projektno delo (izvedba komunikacijskega dogodka)	35 %	Project work (implementation of a communication event)
Ustni izpit	40 %	Oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

Janja Žmavc je kot višja znanstvena sodelavka zaposlena na Pedagoškem inštitutu v Ljubljani. Področja njenega raziskovanja so: zgodovina retorike, retorična teorija in praksa, argumentacija, jezikovna pragmatika, pedagoška komunikacija, didaktika klasičnih jezikov ter didaktika retorike. Je avtorica in soavtorica treh monografij in več člankov s področja retorike, argumentacije in jezikovne pragmatike. HOLMES-HENDERSON, Arlene, ŽMAVC, Janja, KALDAHL, Anne-Grete. Rhetoric, oracy and citizenship: curricular innovations from Scotland, Slovenia and Norway. *Literacy*. 2022, vol. 56, no. , str. 1-11. ISSN 1741-4369. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/lit.12299>, <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/lit.12299>, DOI: [10.1111/lit.12299](https://doi.org/10.1111/lit.12299). [COBISS.SI-ID [118688259](#)]

ŽMAVC, Janja. Antična retorična perspektiva sporazumevalne zmožnosti kot potencial njenega sodobnega raziskovanja in poučevanja. *Jezik in slovstvo*. [Tiskana izd.]. 2021, letn. 66, št. 1, str. 43-56, 136. ISSN 0021-6933. <http://www.jezikinslovstvo.com/pdf.php?part=2021>. [COBISS.SI-ID [65022467](#)]

ŽMAVC, Janja. The rhetoric of the teacher's authority: rhetoric and argumentation. *Retorika i komunikacij*. Oct. 2021, iss. 49, str. 7-23, ilustr. ISSN 1314-4464. <https://rhetoric.bg/wp-content/uploads/2021/10/Zmavc-J-issue-49-October-2021-p.7-23.pdf>. [COBISS.SI-ID [83276803](#)]

ŽMAVC, Janja. Teaching rhetoric in primary school - towards modernization of society with classical techniques and practices. V: GUTVAJN, Nikoleta (ur.), STANIŠIĆ, Jelena (ur.), RADOVIĆ, Vera Života (ur.). *Problems and perspectives of contemporary education*. Beograd: Institute for Educational Research: Faculty of Teacher Education, University of Belgrade; Moscow: Faculty of Philology, Peoples` Friendship University of Russia, 2021. Str. 74-94. Series Pedagogical theory and practice, 52. ISBN 978-86-7447-157-9. [COBISS.SI-ID [81277443](#)]

ŽMAVC, Janja. Nekoč k retorju in gledališkemu igralcu - kam pa danes? (Poskus kritičnega pogleda na kurikularne umestitve govornega nastopa v okviru osnovnošolskega izobraževanja). V: PODBEVŠEK, Katarina (ur.), ŽAVBI, Nina (ur.). *Govor v pedagoški praksi*. 1. izd. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete, 2019. Str. 75-83, 289, 301. ISBN 978-961-06-0281-1. <https://e-knjige.ff.uni-lj.si/znanstvena-zalozba/catalog/view/185/283/4891-1>. [COBISS.SI-ID [3518807](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove socialno pedagoškega dela
Course title:	Basics of social-pedagogic work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1 stopnja	/	1.	2.
Social Peadagogy, 1st cycle	/	1	2

com

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	/	12	15	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Prof. dr. Mitja Krajncan

Jeziki / Predavanja / Lectures: Sloveščina / Slovenian
 Languages: Vaje / Tutorial: Sloveščina / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
/

Prerequisites:
/

Vsebina:

- Pregled socialno pedagoškega potencialnega dela.
- Osnovne zahteve in načela socialno pedagoškega dela.
- Vzgojni program.
- Uvod v metodiko socialno pedagoškega dela (definicije metode in metodike, odnos metodika/didaktika, metode v praksi).
- Rezultati metodike (komunikacija, kontakt,-odnos, motivacija, aktivacija, disciplina).
- Metodična načela socialno pedagoškega dela.
- Metode in mediji v socialni pedagogiki.
- Preventivno in kurativno socialno pedagoško delo.
- Trening socialnih kompetenc.
- Moderiranje in animiranje.
- Načrtovanje - priprava - izvedba - evalvacija učno-vzgojne ure.
- Praksa.
- Individualno, skupinsko, skupnostno delo.
- Prostovoljno delo.
- Klasične metode socialno pedagoškega dela (skupine, izkustvene diskusije, vloge, simulacija...).
- Dopolnilne metode socialno pedagoškega dela (sociometrija, biblioterapija, lutke, projektivne tehnike, doživljajska pedagogika, ulično delo, sos telefon...)
- Kriteriji za izbor metod.
- Mediacija (uvod v mediacijsko usposabljanje).

Content (Syllabus outline):

- Overview of social-pedagogic potential work.
- The basic requirements and principles of social-pedagogic work.
- Educational programme.
- Introduction into the methods of social-pedagogic work (definitions of method and methodology, the relation methodology/didactics, methods in practice).
- The results of methodology (communication, contact, relation, motivation, activation, discipline).
- The methodological principles of social-pedagogic work.
- Methods and media in social pedagogy.
- Preventive and curative social-pedagogic work.
- Training of social competences.
- Moderating and animating.
- Planning-preparation-performance-evaluation of a learning-educational unit.
- Practice.
- Individual, group, community work.
- Voluntary work.
- Classical methods of social-pedagogic work (groups, experiential discussion, roles, simulation, etc.).
- Complementary methods of social pedagogic work (sociometry, bibliotherapy, puppets, projective techniques, experiential pedagogy, street work, SOS phone).
- Criteria for the selection of methods.

- Neformalno socialno pedagoško delo: mladinski centri, kulturni, glasbeni centri.
- Projektno delo.
- Pomoč družini.
- Socialno pedagogika starostne dobe.

- Mediation (introduction to mediation training).
- Non-formal social-pedagogic work: youth centres, cultural centres, music centres.
- Project work.
- Assistance to the family.
- Social pedagogy of age periods.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Gordon, T. (1996). Družinski pogovori, Ljubljana: Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše.
- Kiehn E. (1997). Socialnopedagoška oskrba otrok in mladostnikov v stanovanjskih skupinah. Ljubljana, 93-166.
- Krajnčan, M. (2022). Kazalniki kvalitete dela v strokovnih centrih. V: M.Krajnčan, (ur.). *Socialnopedagoške teme 1*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 11-35.
- Krajnčan, M. (2019). Strokovni center in proces deinstitucionalizacije. V: M. Krajnčan (ur.). *Kam z otroki? : Strokovni center Maribor - celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih*. Maribor: Strokovni center, str. 11-26.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. / The list of readings will be adjourned and updated each study year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent:

- Razlikuje didaktiko in metodike socialno pedagoškega dela ter specialno pedagoške metode.
- Spozna metode socialno pedagoškega dela v osnovni šoli, v vzgojnih zavodih, v delu s starostniki in v ostalih relevantnih poljih, kjer se pojavlja profil socialnega pedagoga,
- Poišče konkretne primere za uporabo socialno pedagoško didaktičnih osnov v vzgojnem delu.
- Vodi portfolio z refleksijami o lastnem učenju.
- Konstruktivno sodeluje v skupinskih razpravah.

Splošne kompetence:

Študent:

- razloži in opiše metode socialno pedagoškega dela v osnovni šoli, v vzgojnih zavodih, v delu s starostniki in v ostalih relevantnih poljih, kjer se pojavlja profil socialnega pedagoga

Objectives and competences:

Objectives

The students:

- distinguish between the didactics and methods of social-pedagogic work and the special-pedagogic methods;
- get to know the methods of social-pedagogic work in basic school, in educational establishments, in work with the elderly and in other relevant fields where the profile of social pedagogue appears;
- find concrete examples for the application of social-pedagogic didactic bases in educational work;
- lead a portfolio with reflections on their own learning;
- participate constructively in group discussions.

General competences

The students:

- explain and describe the methods of social-pedagogic work in basic school, in educational establishments, in working with the elderly and in other relevant fields

- Uporablja metode glede na značilnosti otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi motnjami.
- Uporablja in multiplicitira socialne veščine.
- Uporablja medije v vzgojnem procesu in uporablja IKT v učno pedagoškem kontekstu

Specifične kompetence:

Študent:

- V skladu s spoznanji uporablja socialno pedagoška didkatična, metodična in specialno metodična znanja.
- Zna uporabljati medije v socialno-pedagoškem delu.
- Reflektira in kritično ovrednoti različna (lastne in opazovane) socialno pedagoške metode in dopolnilne metode socialno pedagoškega dela

where the profile of a social pedagogue appears;

- apply methods according to the characteristics of children and adolescents with behavioural and emotional disorders;
- use and multiply social skills;
- use media in their educational work and use ICT in the learning context;

Specific competences

The students:

- use the educational, didactic, methodological, and special methodological knowledge in consistence with findings;
- know how to use media in social-pedagogic work;
- reflect and critically evaluate various (own and observed) social-pedagogic methods and complementary methods of social-pedagogic work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Pozna različna polja socialno pedagoškega dela,
- Razume potrebe populacije z vedenjskimi in čustvenimi motnjami in populacijo s težavami v socialnem vključevanju,
- Pozna in razume specifičnosti institucionalnega dela
- Razume princip metodičnega dela in ga ve uporabljati v praksi

Uporaba:

- Uporaba znanj etiologije in fenomenologije populacij s težavami v socialnem vključevanju
- Uporaba metodičnih znanj glede na individualno specifiko

Refleksija:

- Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije socialno pedagoškega dela
- Razumevanje in uporab novih dognanj za potrebe socialno pedagoške prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

The students:

- know various fields of social-pedagogic work;
- understand the needs of the population with behavioural and emotional disorders and population with difficulties in social inclusion;
- know and understand the specificities of institutional work;
- understand the principle of methodical work and know how to use it in practice.

Application

- The use of the knowledge of aetiology and phenomenology of populations with difficulties in social inclusion
- Application of methodological knowledge according to individual specifics.
- Knowledge and use of up-to-date methods of analysis, evaluation of social pedagogical work;
- Understanding and use of new findings for the need of social-pedagogic practice.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo, - Delo v malih skupinah. - Vaje v malih skupinah na terenu. - Kontaktne ure. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active engagement of students - Work in small groups - Fieldwork in small groups - Contact hours
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sodelovanje na predavanjih in vajah, • pisne refleksije vaj, • pisni izpit, • ustni izpit . 	15 % 20 % 50 % 15 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • active engagement in lectures and tutorials; • written reflection of tutorials; • written exam; • oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. KRAJNČAN, Mitja, ŠOLN VRBINC, Polona. Med preteklostjo in prihodnostjo zavodske vzgoje. V: KOBOLT, Alenka (ur.). Moči, izzivi, vizije vzgojnih zavodov. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2015, str. 11-33, 265, 271, ilustr. [COBISS.SI-ID 1537988292] 2. 3. Krajnčan, M. (2021). Indicators of the quality of work in residential treatment centres. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>. 14, special iss., str. 7-33. 4. Krajnčan, M. (2023). Der Deinstitutionalisierungprozessen im Bereich der außenfamiliären Erziehung in Slowenien. <i>Forum Erziehungshilfen</i>. 29/2, str. 114-117. 5. Krajnčan, M. (2022). Kazalniki kvalitete dela v strokovnih centrih. V: M.Krajnčan, (ur.). <i>Socialnopedagoške teme 1</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 11-35. 6. Krajnčan, M. (2019). Strokovni center in proces deinstitutionalizacije. V: M. Krajnčan (ur.). <i>Kam z otroki? : Strokovni center Maribor - celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih</i>. Maribor: Strokovni center, str. 11-26. 7. Krajnčan, M. (2016). <i>Od igre do projekta</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 8. Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). <i>Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih) : izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok ter mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove socialne pedagogike I.
Course title:	Basics of social pedagogy I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	/	12	27	/	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Ana Bogdan Zupančič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina / SI -ovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v program.

Prerequisites:

Enrollment in the program.

Vsebina:

- Zgodovina in razvoj socialne pedagogike v Sloveniji in svetu.
- Vloga, status socialne pedagogike, kot poklica, znanosti, izobraževalnega sistema v družbi v različnih zgodovinskih obdobjih.
- Socialna neenakost in oblike izključevanja skozi zgodovino.
- Razumevanje temeljnih socialno-pedagoških pojmov.
- Pregled prevladujočih socialno-pedagoških teoretskih konceptov v Sloveniji in po svetu.
- Disperznost in raznolikost socialne pedagogike kot poklica, znanosti in izobraževalnega sistema.
- Odnosi med družbo, institucijami in posameznikom v post/moderni družbi in socialnopedagoški odzivi (družbena kritičnost, emancipacija vs. prilagajanje, korekcija).
- Socialno-pedagoška konstrukcija realnosti.
- Sociološki in drugi vidiki socialne pedagogike.
- Teorija socialnih sistemov.
- Psihologizacija, psihoterapevtizacija socialne pedagogike in vprašanje zavestnega eklekticizma.
- Socialna pedagogika kot organizirana pomoč v moderni in postmoderne družbi.
- Razumevanje posameznika in njegovega življenjskega položaja.
- Socialno-pedagoško delovanje in pomoč, področja dela, preventivno/kurativno delovanje.
- Temelji antidiskriminatornih pristopov.
- Moralno-etične dileme v socialnopedagoški teoriji in praksi.

Content (Syllabus outline):

- History and development of social pedagogy in Slovenia and the world.
- The role, the status of social pedagogy, as a profession, science, education system in society in different historical periods.
- Social inequality and forms of exclusion through history.
- Understanding basic socio-pedagogical concepts.
- Overview of the prevailing socio-pedagogical theoretical concepts in Slovenia and around the world.
- Dispersion and diversity of social pedagogy as a profession, science and education system.
- Relations among the society, institutions and individuals in post/modern society and socio-pedagogical responses (social criticism, emancipation vs. adaptation, correction).
- Socio-pedagogical construction of reality.
- Sociological and other aspects of social pedagogy.
- The theory of social systems.
- Psychologization, psychotherapeutization of social pedagogy and the question of conscious eclecticism.
- Social pedagogy as organized help in modern and postmodern society.
- Understanding the individual and his or her living situation.
- Socio-pedagogical activity and help, work areas, preventive/curative activity.
- The bases of anti-discriminatory approaches.
- Moral-ethical dilemmas in socio-pedagogical theory and practice.

- Izbrani pristopi socialno-pedagoškega dela z ranljivimi, marginaliziranimi in/ali socialno izključenimi posamezniki in skupinami.

- Selected approaches of socio-pedagogical work with vulnerable, marginalized and/or socially excluded individuals and groups.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bogdan Zupančič, A. (2018). Refleksija socialnopedagoškega diskurza osnovnošolskih praks. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (str. 109-127). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2018.
- Bogdan Zupančič, A. (2021). *Proces konceptualizacije socialne pedagogike v Sloveniji. Doktorska disertacija*. Koper: UP PEF.
- Galimberti, U. (2015): *Grozljiv gost: nihilizem in mladi*. Ljubljana: Modrijan
- Goffman, E. (2008). *Stigma : zapiski o upravljanju poškodovane identitete*. Maribor: Aristej.
- Kobolt, A. (2010). *Izstopajoče vedenje, šola, družbeni kontekst*. V A. Kobolt (ur.), *Izstopajoče vedenje in pedagoški odzivi* (str. 7–24). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Skalar, V. (2006). Štiri desetletja do socialne pedagogike. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik in D. Zorc Maver (ur.), *Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke* (str. 13–21). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Flaker, V. (1998). *Odpiranje norosti: vzpon in padec totalnih ustanov*. Ljubljana: *cf.
- Foucault, M. (2004). *Nadzorovanje in kaznovanje*. Ljubljana: Krtina.

Literatura se vsako leto sproti dopolnjuje in spreminja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje teoretičnih osnov socialne pedagogike, pojavov socialnega izključevanja

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of theoretical foundations of social pedagogy and social exclusion phenomena

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent:

- Razume delovanje družbe, oblike socialnega izključevanja v zgodovini.
- Razume vlogo in nastanek socialne pedagogike kot organizirane strokovne pomoči v družbi.
- Razume temeljne socialno-pedagoške teoretske koncepte.
- Primerja in kritično vrednoti različne socialno pedagoške koncepte.
- Zaveda se pomena znanstvenega raziskovanja za razvoj socialne pedagogike kot znanstvene discipline.
- Razumevanje in povezovanje teoretskih tekstov s sodobnim časom in lastnimi pogledi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- Understands the functioning of the society, the forms of social exclusion in history;
- understands the role and the emergence of social pedagogy as an organized professional help in society;
- understands basic socio-pedagogical theoretical concepts;
- compares and critically evaluates different social pedagogical concepts;
- is aware of the importance of scientific research for the development of social pedagogy as a scientific discipline;
- understands and connects theoretical texts with the modern times and his/her own views;
- can explain various phenomena in the society at a theoretical level and tries to find different approaches to socio-pedagogical activity.

<ul style="list-style-type: none"> - Različne pojave v družbi zna razložiti na teoretski ravni in poskuša najti različne pristope socialno-pedagoškega delovanja. <p>Uporaba: Študent:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zna družben pojav razložiti na družbeni, institucionalni in individualni ravni. - Povezovanje teorije in prakse. - Raziskovanje socialno-pedagoških praks. - Razume posameznika v njegovem življenjskem kontekstu. - Poveže konkretno življenjsko situacijo posameznika s katerim od teoretičnih konceptov in izbere načine podpore in pomoči. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povezava in transfer teoretičnih konceptov v prakso. - Odnos med teorijo in prakso. - Odnos socialne pedagogike in drugih znanstvenih disciplin. - Utemeljenost teoretičnih osnov socialne pedagogike. - Socialna pedagogika kot znanost.

<p>Application: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - can explain a social phenomenon at a social, institutional and individual level, - connects theory and practice, - researches socio-pedagogical practices. - understands an individual in his or her life context, - connects a concrete life situation of an individual with a theoretical concept and chooses manners of support and help. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connection and transfer of theoretical concepts into practice. - Relationship between theory and practice. - The relation of social pedagogy and other scientific disciplines. - The foundation of the theoretical bases of social pedagogy. - Social pedagogy as a science.

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja, - delo v skupini (laboratorijske vaje z analizo in refleksijo izbranih vsebin in reševanja konkretnih primerov iz socialno pedagoške prakse). - seminarske vaje, - projektno delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Work in groups (Laboratory work with analysis and reflection of selected content and solving concrete examples from social pedagogical practice) - Tutorials - Project work

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written examination, oral, coursework, project):
pisni izpit,	50 %	written examination
ustni izpit,	30 %	oral examination
seminarska naloga	20 %	term paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. (2018). Refleksija socialnopedagoškega diskurza osnovnošolskih praks. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (str. 109-127). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 1540271044]
2. Bogdan Zupančič, A. (2019). The social status of social pedagogy as a professional group. *International journal of management and applied science*. 5 (2), 25-28. [COBISS.SI-ID 1541289924]
3. Bogdan Zupančič, A. (2021). The meaning of radicalisation in modern social pedagogy. *Revija za elementarno izobraževanje*. 14, 103-127. [COBISS.SI-ID [73953283](#)]
4. Bogdan Zupančič, A. (2021). The question of practical social pedagogy in "pandemic" study practices. V *International online conference 2021 : programme : Social Education and Social Pedagogy Online Conference Creating Hope in Dystopia*, 25. [COBISS.SI-ID 68109827]
5. Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2023). Co-creation of the assistance procedure in residential care from the perspective of children/youth. V R. Celec, (ur.), *Education and the challenges of modern society* (str. 119-142). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. [COBISS.SI-ID [162886915](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poklicna identiteta socialnega pedagoga
Course title:	Professional identity of a social pedagogue

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
3	10	12	/	15	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenščina / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> - Študenti bodo pri predmetu spoznavali številne poklicne možnosti, ki jih imajo socialni pedagogi v Sloveniji. - Spoznali bodo zgodovino razvoja poklica in povezanost z drugimi sorodnimi poklici. - S pomočjo raziskovanja na terenu bodo preučevali različne faze profesionalnega razvoja, vloge, ki jih zavzema socialni pedagog v VIZ ustanovah in medinstitucionalnih timih ter izpostavili ključne poklicne kompetence socialnih pedagogov. Soočali se bodo z izzivi, težavami in priložnostmi na poklicni poti posameznikov. - Raziskovali svoja pričakovanja in predstave o poklicni identiteti socialnega pedagoga. Ob tem bodo razmišljali o prednostih in slabostih disperznosti poklicne identitete in hkrati oblikovali svojo poklicno vizijo. Teme: poklicna identiteta, področja delovanja, pomen odnosa, poslanstvo, vrednote in moralna prepričanja, strokovne kompetence, znanja, ustreznost in kakovost dela z uporabniki, etični kodeks, razvoj kariere, vloga mentorja na delovnem mestu, znanstveno raziskovalno delo, socialna pedagogika/socialno delo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Students will learn about the numerous career opportunities social pedagogues have in Slovenia. - They will learn about the history of the development of the profession and connection with other related professions. - With the help of field research, they will learn about various phases of professional development, the role of a social pedagogue in educational institutions and interinstitutional teams, as well as focus on key professional competences of social pedagogues. They shall face the challenges, problems and opportunities on the career path of individuals. - They will explore their expectations and ideas about the professional identity of a social pedagogue. At the same time, they will reflect on the advantages and disadvantages of the dispersion of professional identity, while formulating their professional vision. Topics: professional identity, areas of operation, importance of attitude, mission, values and moral beliefs, professional competences, knowledge, relevance and quality of work with users, code of ethics, career development, role of the mentor at workplace, scientific research work, social pedagogy/social work.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Bogdan Zupančič, A. (2021). <i>Proces konceptualizacije socialne pedagogike v Sloveniji</i>. Doktorska disertacija. Koper: UP PEF. • <i>Etični kodeks delavcev na področju socialne pedagogike</i> (2004). Ljubljana: ZZSP. • Grill, T. (2015). <i>Profesionalna identiteta socialnih pedagogov</i>. Magistrsko delo Ljubljana: Pedagoška fakulteta. • Klemenčič, M. M. (2005). Prepoznavanje lastnih motivov za odločitev za poklic pomoči. <i>Socialna pedagogika</i>, 9 (2), 123-150. • Klemenčič, M.M. (2006). Refleksija strokovnega dela kot ena temeljnih kompetenc. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik, D. Zorc-Maver (ur.), <i>Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke</i> (str. 159-161). Ljubljana. Pedagoška fakulteta. • Müller, B. (2006). Naseljenci in vodniki – o strokovni identiteti socialnih pedagogov. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik, D. Zorc-Maver (ur.), <i>Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke</i> (str. 149-158). Ljubljana. Pedagoška fakulteta. • Štaleker, M., Mihevc, U., Hauptman H. in Zurc, J. (2021). Pričakovanja študentov pedagoških smeri glede področja trga dela in zaposlitve. <i>Socialna pedagogika</i>, 25 (3-4), 221-228. • Temeljotov Salaj, A., Snežič, K. in Pungartnik, M. (2012). Stres, izgorelost in mobing na delovnem mestu. <i>Socialna pedagogika</i>, 16 (1), 71-90. <p>Literatura se sproti posodablja.</p>

Cilji in kompetence:Cilji:

- Razumevanje pomena disperznosti poklicne identitete socialnega pedagoga v Sloveniji.
- Poznavanje faz oz poteka profesionalnega razvoja.
- Poznavanje kompetenčnega diskurza in kritično ovrednotenje.
- Opredelitev vloge socialnega pedagoga v strokovni javnosti in znotraj multidisciplinarnih timov.
- Raziskovanje poklicne identitete socialnih pedagogov v Sloveniji s pomočjo kvantitativnih in kvalitativnih raziskovalnih pristopov.

Splošne kompetence:

- Razumevanje in poznavanje teorij socialne pedagogike.
- Razumevanje in poznavanje socialnopedagoških praks.
- Poznavanje metodologije kvalitativnega in kvantitativnega raziskovanja.
- Povezovanje znanja interdisciplinarnih strokovnih področij.
- Sposobnost identifikacije in analize raziskovalnega problema ter oblikovanje rešitev.
- Evalviranje, analiziranje in refleksija socialno pedagoškega dela.

Predmetno specifične kompetence:

- Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih socialnopedagoških problemov v empiričnem preverjanju socialnopedagoških praks.
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba različnih metodoloških prijemov v pridobivanju in empirični obdelavi socialnopedagoških raziskovalnih polj,
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba rezultatov raziskav kot dodano vrednost socialnopedagoških znanosti.

Objectives and competences:Objectives:

- Understanding the importance of the dispersion of the professional identity of a social pedagogue in Slovenia.
- Knowledge of phases or the course of professional development.
- Knowledge of competence discourse and critical evaluation.
- Definition of the role of a social pedagogue within the professional public and within multidisciplinary teams.
- Researching the professional identity of social pedagogues in Slovenia through quantitative and qualitative research approaches.

General competences:

- Understanding and knowledge of social pedagogy theories.
- Understanding and knowledge of social and pedagogical practices.
- Knowledge of the methodology of qualitative and quantitative research.
- Connecting knowledge of interdisciplinary professional areas.
- Ability to identify and analyze a research problem and create solutions.
- Evaluation, analysis and reflection of social pedagogical work.

Subject-specific competences:

- Learning, understanding and use of specific socio-pedagogical problems in empirical verification of socio-pedagogical practices.
- Learning, understanding and use of various methodological approaches in obtaining and empirical processing of socio-pedagogical research fields,
- Learning, understanding and use of research results as an added value to socio-pedagogical sciences.

Predvideni študijski rezultati:**Intended learning outcomes:**

Znanje in razumevanje:

- Študent zna opredeliti poklicno identiteto in pozna specifične poklicne identitete socialnega pedagoga.
- Študent primerja poklicne identitete socialnih pedagogov v nekaterih drugih evropskih državah.
- Zna opredeliti profesionalni razvoj socialnih pedagogov in kritično ovrednotiti različne teorije, ki ga razlagajo.
- Poveže kompetenčni diskurz s poklicno identiteto.
- Zaveda se vloge socialnega pedagoga v strokovni javnosti, znotraj posameznih institucij ter v medinstitucionalnih timih.
- Predlaga nekatere alternative razvijanja profesionalizma znotraj socialno-pedagoške stroke.
- S pomočjo kvantitativne in kvalitativne metodologije raziskuje poklicno identiteto socialnih pedagogov.

Uporaba:

- uporaba različnih socialnopedagoških diskurzov, problemov, metod, kakor tudi analiz v različnih možnostih na področju socialnopedagoških praks,
- poznavanje in uporaba sodobnih metod analize in evalvacije socialnopedagoškega raziskovanja,
- razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialnopedagoške prakse.

Refleksija:

- Lastnega razvoja poklicne identitete,
- Položaja socialnih pedagogov v Sloveniji,
- Vloge v institucijah in multidisciplinarnih timih.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo,
- delo v malih skupinah,
- vaje v malih skupinah na terenu,
- kontaktne ure.

Knowledge and understanding:

- The students can define professional identity and knows the specifics of the professional identity of a social pedagogue.
- The student compares the professional identities of social pedagogues in some other European countries.
- He/she can define the professional development of social pedagogues and critically evaluate the various theories explaining it.
- Connects competence discourse with professional identity.
- Is aware of the role of a social pedagogue in the professional public, within individual institutions and interinstitutional teams.
- Proposes some alternatives to the development of professionalism within the socio-pedagogical profession.
- Examines the professional identity of social pedagogues with the help of quantitative and qualitative methodology.

Application:

- use of various socio-pedagogical discourses, problems, methods, as well as analyses in various possibilities in the field of socio-pedagogic practices,
- knowledge and use of modern methods of analysis and evaluation of socio-pedagogical research,
- understanding and application of new findings for the needs of socio-pedagogic practice.

Reflection:

- own development of professional identity,
- the position of social pedagogues in Slovenia,
- the role in institutions and multidisciplinary teams.

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation,
- work in small groups,
- field practice in small groups,
- contact hours

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • ustni izpit 	60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • written examination, • oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. (2019). The social status of social pedagogy as a professional group. *International journal of management and applied science*. 5 (2), 25-28. [COBISS.SI-ID 1541289924]
2. Bogdan Zupančič, A. (2019). Relational competence as one of the key competences in educational/pedagogic profession. *Lecture at South-Eastern Finland University of Applied Sciences*. Mikkeli: International Week. [COBISS.SI-ID 514875255]
3. Bogdan Zupančič, A. in Krajnčan, M. (2019). Odnosna kompetenca strokovnih delavcev v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*. 34 (1), 58-72. [COBISS.SI-ID 514875255]
4. Bogdan Zupančič, A. (2020). Vprašanje družbenega statusa socialne pedagogike kot poklicne skupine. V R. Rajović (ur.), *Novi izzivi u edukaciji: naučna monografija* (str. 20-40). Novi Sad: Edukativni centar NTC. [COBISS.SI-ID 19402755]
5. Bogdan Zupančič, A. (2021). Doživljanje prehoda iz zaposlitve strokovnega delavca v vzgojno-izobraževalni praksi v zaposlitev visokošolskega učitelja v kontekstu procesov postmoderne družbe. V S. Rutar et al. (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 505-523). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 88763907]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija za socialne pedagogoge
Course title:	Psychology for social pedagogues

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	1.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1	1

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
26	14	26	26	/	178	9

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Maja Lebeničnik

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / **Prerequisites:** /

Vsebina:

Vsebine se navezujejo na izbrane teme iz področja razvojna, pedagoške in socialne psihologije.

- Dejavniki in teorije psihičnega razvoja;
- Razvojna obdobja od spočetja do smrti s poudarkom na otroku/ mladostniku;
- Razvojna področja (kognitivni, čustveni, socialni in moralni razvoj)
- Sodobna pojmovanja in teorije učenja;
- Spomin; nevrokognitivni vidiki učenja;
- Dejavniki učinkovitega učenja, sposobnosti, znanje, metakognicija in samoregulacija pri učenju;
- Učenje učenja; ustvarjalnost;
- Perspektive motivacije in učenje; povezanost čustev in učenja; miselna naravnost;
- Rezultati učenja, pomen socialnih dejavnikov za učno uspešnost; pomen povratne informacije;
- »Computational thinking« - zakaj in kako?
- Čustvena inteligentnost socialnega pedagoga.
- Vrste, oblike, struktura in dinamika skupin;
- Odločanje, moč in vplivanje v skupini;
- Komunikacija, konflikti in reševanje konfliktov v skupini;
- Modeli in načini uravnavanja vedenja skupine;
- Spodbujanje participacije uporabnikov psihosocialne pomoči z aplikacijo pozitivno psiholoških konceptov;
- Psihološke značilnosti delovanja družine;
- Pomen inkluzivne naravnosti socialnega pedagoga.

Content (Syllabus outline):

The contents are related to selected topics in the field of developmental, educational and social psychology.

- Factors and theories of psychological development.
- Developmental periods from conception to death with emphasis on the child / adolescent.
- Areas of development (cognitive, emotional, social, and moral).
- Contemporary concepts and theories of learning.
- Memory: the neurocognitive aspects of learning.
- The factors of efficient learning, abilities, knowledge, metacognition, and self-regulation in learning.
- Learning to learn; creativity.
- The perspectives of motivation and learning; the relation of feelings and learning; mindset.
- The results of learning, the significance of social factors for learning efficiency; the significance of feedback.
- Computational thinking – why and how?
- Emotional intelligence of a social pedagogue.
- Types, forms, structure, and dynamics of groups.
- Decision-making, power, and influence in the group.
- Communication, conflicts, and resolution of conflicts in group.
- Models and modes of regulating the behaviour of a group.
- Encouraging the participation of users of psychosocial assistance with the application of positive psychological concepts.
- Psychological characteristics of the functioning of the family.
- The significance of social pedagogue's inclusive attitude.

Temeljni literatura in viri / Readings:**Osnovna literatura/Basic readings:**

- Marentič Požarnik, B. (2016): Psihologija učenja in pouka: temeljna spoznanja in primeri iz prakse. DZS.
- Marjanovič, U. L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). *Razvojna psihologija*. Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete. (posamezna izbrana poglavja)
- Ule, M. (2005). *Socialna psihologija*. Fakulteta za družbene vede.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Batistič, Z. M. (2000). *Teorije v razvojni psihologiji*. Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Blakemore, S. J. in Frith, U. (2005). *The Learning Brain: Lessons for education*. Wiley-Blackwell.
- Kavčič, T., Avsec, A., Petrič, M. in Zager Kocjan, G. (2019). *Funkcionalni vidiki osebnosti*. Znanstvena založba FF UL.
- Dweck, C. (2016): *Moč miselnosti: kako uresničiti svoje zmožnosti*. Učila international.
- Labinowicz, E. (1989). *Izvirni Piaget*. DZS.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. in Feldman, R. D. (2003). *Otrokov svet – Otrokov razvoj od spočetja do konca mladostništva*. Educy.
- Pečjak, S. in Košir, K. (2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije. Izbrane teme*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študentje:

- Spoznajo sodobne dejavnike razvoja posameznika od spočetja do smrti s poudarkom na razumevanju razvojno-psiholoških značilnosti otroka in mladostnika;
- Usposobijo se za fleksibilno prepoznavo in uporabo razvojno-psiholoških značilnosti otroka in mladostnika;
- Znajo v skladu z razvojnimi potrebami otrok/ mladostnikov v sodelovanju s starši ustrezno vzgojno ukrepati;
- Znajo ustrezno preučiti mentalno-higienske dejavnike razvoja v socialnem okolju in krepiti rezilientnost otroka/ mladostnika ter njegove družine;
- Znajo uporabiti motivacijske strategije za spodbujanje učenja posameznika;
- Znajo z uporabo ustreznih metod in tehnik strokovno uravnavati vedenje posameznika in skupine.

Splošne kompetence:

- Usposobljenost za strokovno občutljivost pri delu z otrokom/mladostnikom, njegovo družino in širšim kulturnim okoljem;
- Usposobljenost za samozavestno strokovno individualno delo ter pripravljenost za sodelovalno/timsko delo;
- Usposobljenost za analizo in razvojno-psihološko oceno delovanja otroka/ mladostnika;
- Usposobljenost za učenje učenja z vidika spodbujanja sintetičnega, ustvarjalnega in problemsko naravnanega mišljenja otroka/ mladostnika;

Objectives and competences:

Objectives

The students:

- get to know current factors of the development of an individual from conception to death with emphasis on understanding the developmental characteristics of children and adolescents;
- get trained for flexible identification and use of developmental-psychological characteristics of children and adolescents;
- know what educational measures to take—in accordance with developmental needs of the child or adolescent—in cooperation with parents;
- know how to appropriately examine the mental-hygienic factors of development in the social environment and to strengthen the resilience of the child / adolescent and of her or his family;
- know how to apply motivational strategies to encourage individual's learning;
- know how to professionally regulate the behaviour of the individual and of the group by using appropriate methods and techniques.

General competences:

- Qualification for professional sensitivity in working with the child / adolescent, her or his family and wider cultural environment.
- Qualification for self-confident professional individual work and readiness for cooperative / team work.
- Qualification for analysis and developmental-psychological assessment of the functioning of the child / adolescent;
- Qualification for learning from the perspective of encouraging synthetic,

- Usposobljenost kritične presoje in refleksije lastnega strokovnega dela ter načrtovanja osebnostnega in profesionalnega razvoja.

Predmetnospecifične kompetence:

- Usposobljenost za poznavanje in razumevanje razvojnih značilnosti, individualnih in socialnih razlik med njimi;
- Usposobljenost za integracijo potreb otroka in njegove družine pri odzivih na zahteve okolja;
- Poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba sociopsiholoških spoznanj pri razvoju, učenju in načrtovanju vzgojno izobraževalnega dela;
- Uporaba razvojnih in socio-psiholoških zakonitosti in značilnosti pri opazovanju in evalvaciji otrokovih/mladostnikovih dosežkov;
- Upoštevanje otrokovih/mladostnikovih razvojnih in socio-psiholoških značilnosti pri spodbujanju osamosvajanja, oblikovanju medsebojnih odnosov in reševanju konfliktov.
- Razumevanje in uporaba socio-psiholoških značilnosti in medkulturnih razlik delovanja družin pri njihovem opolnomočenju.

creative, problem-oriented thinking of the child / adolescent;

- Training of critical judgement and reflection of own professional work and planning personal and professional development.

Subject-specific competences:

- Qualification to know and understand the developmental characteristics and individual and social differences among them.
- Qualification for the integration of the needs of the child and her or his family in responses to the requirements of the environment;
- Knowledge, critical evaluation and application of socio-psychological findings in developing, learning, and planning of educational work.
- Applying the developmental and socio-psychological rules and characteristics in observing and evaluating child's / adolescent's achievements.
- Taking account of child's / adolescent's developmental and socio-psychological characteristics in encouraging independence, the formation of mutual relations, and in conflict resolution.
- Understanding and application of socio-psychological characteristics and intercultural differences in the functioning of families at empowering them.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje razvojnih in socio-psiholoških teorij, dejavnikov in značilnosti razvoja otroka in mladostnika;
- Razumevanje in uporaba razvojno-psiholoških spoznanj pri vzgojno-izobraževalnem delu ter identifikaciji aktualne problematike na delovnem mestu;
- Uporaba in razvijanje spretnosti tvorne komunikacije in konstruktivnega reševanja problemov na osnovi upoštevanja medsebojnih individualnih razlik otrok/mladostnikov, njihovih družin ter drugih sodelavcev v delovnem kolektivu.

Uporaba

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

- Knowledge and understanding of developmental and socio-psychological theories, factors and developmental characteristics of the child and adolescent.
- Understanding and application of developmental-psychological findings in educational work and in the identification of topical problems in the workplace.
- Application and development of the skills of creative communication and constructive problem solving on the basis of taking account of interpersonal individual differences of children / adolescents, their families and other members of the staff.

Application

- Application of general, developmental, educational, and social psychology in

- Uporablja znanja obče, razvojne, pedagoške in socialne psihologije v interdisciplinarnem socialno pedagoškem razumevanju otroka, mladostnika, odraslega in starostnika ter njihovih potreb;
- Uporablja psihološka znanja v delu s posamezniki in skupino;
- Uporablja ter kritično vrednoti ter primerja in povezuje znanja iz psihologije z ostalimi socialno pedagoškimi znanji.

Refleksija

Razumevanje in uporaba psiholoških znanj v interdisciplinarnosti s socialno pedagogiko. Reflektira obstoječo prakso skozi psihološka znanja, evalvira različne socialno pedagoške metode v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela v povezavi z psihologijo. Proaktivno in kritično spremlja ter reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi s pomočjo psiholoških znanj.

interdisciplinary social-pedagogic understanding of the child, adolescent, adult, elderly person and their needs.

- Application of the knowledge of psychology in working with individuals and group.
- Application and critical evaluation, comparison, and linking knowledge of psychology to other social-pedagogic knowledge.

Reflection

Understanding and application of the knowledge of psychology as interdisciplinary with social pedagogy.

Reflecting the existing practice through the findings of psychology, evaluation of diverse social-pedagogic methods in practice and developing up-to-date methods and approaches of social-pedagogic work in relation with psychology.

Proactive and critical monitoring and reflection of current developments in the educational institution with the support of the knowledge of psychology.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja,
- individualno delo, delo v dvojicah, delo v skupini,
- kritična reflektivna obravnava študijskih primerov,
- diskusija,
- multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures;
- individual work, work in pairs, work in groups;
- critical reflective discussions of study cases;
- discussion;
- multimedia presentations.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- pisni izdelki,
- pisni izpit.

Delež (v %) /
Weight (in %)

40 %
60 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- written products;
- written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Lebeničnik, M. in Istenič, A. (2022). Uporaba IKT pri samoregulacijskem učenju študentov. V: Mezgec, M. idr. (ur.), *Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike: raznolike poti do vednosti in znanja* (str. 165-182). Založba Univerze na Primorskem.
2. Čotar Konrad, S. in Lebeničnik, M. (2019). Izgorelost in samoučinkovitost strokovnih delavk v vrtcu. V: Čotar Konrad, S. idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 91-111). Založba Univerze na Primorskem.
3. Žnidaršič, A. in Lebeničnik, M. (2023) Zadovoljevanje potrebe po avtonomiji pri učencih osnovne šole. V: Istenič, A. idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo* (str. 549-566). Založba Univerze na Primorskem.

4. Lebeničnik, M. in Čotar Konrad, S. (2023). Mindset and basic psychological needs satisfaction among preschool teachers : predavanje na 81st International Scientific Conference "Human, technologies and quality of education", University of Latvia, Faculty of Education, Psychology and Art (FEPA).

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Raziskovanje v socialni pedagogiki
Course title:	Research in social pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	1.	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	/	27	/	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Raziskovanje v socialni pedagogiki:

- etičnost v raziskovanju,
- vrste raziskav,
- kvalitativno raziskovanje,
- kvantitativno raziskovanje,
- kombinacija paradigem
- raziskovalne metode,
- raziskovalni proces,
- tehnike zbiranja podatkov,
- klasično in spletno zbiranje podatkov,
- obdelava podatkov,
- empirična raziskovalna naloga na področju socialne pedagogike,
- struktura pisnega poročila o raziskavi.

Content (Syllabus outline):

Research in social pedagogy:

- research ethics,
- research designs,
- qualitative research,
- quantitative research,
- mixed-methods research,
- research methods,
- research process,
- data collecting techniques,
- pen and paper and online data gathering,
- data processing,
- research assignment in the area of social pedagogy,
- the structure of the research report.

Kvalitativno raziskovanje:

- vstop v polje,
- vključeni v raziskavo,
- kvalitativna analiza,
- analiza podatkov z atlas.ti
- oblikovanje teorije.

Statistična obdelava podatkov:

- osnovni statistični pojmi,
- opisna statistika: npr.: mere srednjih vrednosti, mere razpršenosti,
- inferenčna statistika: bivariatna analiza Pearsonov in Spearmanov korelacijski koeficient, hi-kvadrat preizkus hipoteze enake verjetnosti in hipoteze neodvisnosti, mere stopnje kontingence,
- računalniška obdelava podatkov (SPSS),
- prikazovanje rezultatov,
- interpretacija.

Qualitative research:

- entering the field,
- participants,
- qualitative analysis,
- data analysis with ATLAS.ti
- designing a theory.

Statistical data processing:

- basic statistical concepts,
- descriptive statistics: e.g.: mean values, dispersion;
- inference statistics: bivariate analysis, Pearson's and Spearman's correlation coefficient, chi-square test of hypothesis of equal probability and the hypothesis of independence, contingency coefficients;
- computer data processing (SPSS),
- presentation of results,
- interpretation.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic Readings:

- Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kožuh, B. in Vogrinc, J. (2011) Obdelava podatkov. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Štemberger, T. (2020). Uvod v pedagoško raziskovanje. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Vogrinc, J. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Dostopno na: <http://www.biblos.si/lib/book/9789612531270>.

Dopolnilna literatura:

- Kožuh, B. (2012). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent zna:

- korektno rabiti znanstveni aparat,
- izbrati in uporabiti ustrezno raziskovalno metodo, tehnike zbiranja in obdelave podatkov glede na problem raziskovanja,
- samostojno izvesti enostavnejšo empirično neeksperimentalno raziskavo,
- sodelovati v raziskovalnem timu in upoštevati etičnost v raziskovanju.

Splošne kompetence:

- Usposobljenost za vrednotenje poučevanja in učnega procesa;

Objectives and competences:

Objectives

The students know how to:

- correctly use the scientific apparatus,
- select and apply the appropriate research method, data collecting and processing techniques according to the research problem;
- carry out a simple empirical non-experimental research,
- participate in a research team taking account of ethics in research.

General competences:

- qualification for the evaluation of teaching and learning process;

- Usposobljenost za analizo dobrih in slabih strani svojega dela;
- Usposobljenost za tvorno sodelovanje v raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju prakse.

Predmetnospecifične kompetence:

- Usposobljenost za empirično raziskovanje v socialni pedagogiki;
- Fleksibilna uporaba znanja v praksi, ki se pokaže pri izdelavi raziskovalnega poročila;
- Informacijska pismenost in uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije pri obdelavi podatkov;
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin, ki se kaže pri raziskovanju problema, ki je lahko iz različnih disciplin.

- qualification for the analysis of strengths and weaknesses of own work;
- qualification for productive cooperation in research projects intended to improve practice.

Subject-specific competences:

- qualification for empirical research in social pedagogy;
- flexible application of knowledge in practice which is shown in the production of the research report;
- information literacy and the use of ICT in data processing;
- interdisciplinary linking of contents showing in the research of the problem, potentially from different disciplines.

Predvideni študijski rezultati:

Predvideni študijski dosežki:

Znanje in razumevanje:

- Študent/-ka pozna različne vrste kvantitativnih in kvalitativnih raziskav;
- Pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne in bivariantne statistične obdelave podatkov;
- Razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo;
- Zna uporabiti računalniški program SPSS.

Uporaba:

- Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi;
- Z računalniškim programom SPSS zna izpeljati ustrezno opisno in bivariantno analizo podatkov.

Refleksija:

- Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know various types of quantitative and qualitative research;
- know the basic data collection techniques and the basics of descriptive and bivariate statistical data processing;
- understand the links and interdependence of data and data processing;
- know how to use the SPSS.

Application

The students:

- use the obtained knowledge in researching a problem from practice – planning the research, data collecting, appropriate data processing, and writing the research report;
- know how to carry out an appropriate descriptive and bivariate data analysis with the SPSS.

Reflection

- The students are able to critically evaluate the results and process of their research as well as other published studies.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Interaktivna predavanja, • vaje v manjših skupinah in • samostojno raziskovalno delo študenta, • obrnjena učilnica 	<ul style="list-style-type: none"> • Interactive lectures • Tutorials in smaller groups and • Student's independent research work, • Flipped classroom.
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit • Pisna raziskovalna naloga (obseg 1500 do 2000 besede) 	75 % 25 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Written exam • Written research assignment (in the extent of 1500 to 2000 words)

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ul style="list-style-type: none"> • Štemberger, T. (2023). Sekundarna analiza podatkov in masovni podatki v pedagoškem raziskovanju. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>, 38 (2), 73-86. • Ferbežar, N., Štemberger, T. (2023). Sistematični pregled literature v kontekstu pedagoškega raziskovanja. <i>Sodobna pedagogika</i>, 74 (1), 28-43. • Štemberger, T. (2021). Statistična značilnost in/ali velikost učinka?. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 14 (4) 485-499. • Štemberger, T. (2021). Fokusne skupine v pedagoškem raziskovanju. <i>Sodobna pedagogika</i>, 72 (3), 10-24. • Štemberger, T. (2020). Uvod v pedagoško raziskovanje. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Specifike dela z odraslimi
Course title:	Specifics of working with adults

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	
Social Pedagogy, 1 st cycle			

Vrsta predmeta / Course type:

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Terenske vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
13	/	12	15	/	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Temeljna načela izobraževanja odraslih.
- Izobraževalne potrebe odraslih.
- Socialni statusi odraslih.
- Vseživljenjsko učenje in strategije v Sloveniji.
- Institucionalno izobraževanje odraslih,
- Andragoško delo.
- Načrtovanje delovne kariere.
- Udeležba odraslih v izobraževanju.
- Motivacija odraslih.
- Formalno in neformalno izobraževanje.

Content (Syllabus outline):

- The basic principles of adult education.
- Educational needs of adults.
- Social statuses of adults.
- Lifelong learning and strategies in Slovenia.
- Institutional adult education
- Andragogic work.
- Planning professional career.
- Participation of adults in education.
- Motivation of adults.
- Formal, non-formal, and informal learning.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bogataj, N. in Findeisen, D. (2008). Celostni model izobraževanja starejših odraslih v Sloveniji. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Čelebič, T. in dr. (2011). Izobraževanje odraslih v Sloveniji: stanje in izzivi. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
- Jelenc, Z. (2009). Strategija vseživljenjskega učenja v Sloveniji. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.
- Jelenc Krašovec, S. idr. (2007). Svetovalni pripomočki v izobraževanju odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.
- Strmšek Turk, S. (2013). Izobraževalne značilnosti odraslih. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja0.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje značilnih potreb odraslih in ključnih dejavnikov pri delu z njimi.
- Poznavanje osnovnih oblik in metod dela z odraslimi.
- Poznavanje motivacijskih značilnosti odraslih.
- Razvijanje občutljivosti za delovanje z marginaliziranimi odraslimi.
- Kritična analiza trendov obstoječe prakse.

Splošne kompetence:

- Razumevanje in poznavanje teorij dela z odraslo populacijo.
- Razumevanje in poznavanje pomena vseživljenjskega učenja.

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of the characteristic needs of adults and of key factors in working with them.
- Knowledge of the basic forms and methods of working with adults.
- Knowledge of motivational characteristics of adults.
- Developing sensitivity for working with marginalised adults.
- Critical analysis of the trends of existing practice.

General competences:

- Understanding and knowledge of the theories of working with adult population.
- Understanding and knowledge of the significance of lifelong learning.

- Poznavanje fizičnih, kulturnih in socialnih dejavnikov pri delu z odraslimi.
- Povezovanje znanja andragoškega in socialnopedagoškega področja.
- Sposobnost analize strokovne literature in virov.

Predmetno specifične kompetence:

- Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih socialnopedagoških prijemov pri delu z odraslimi.
- Spoznavanje in razumevanje različnih teoretičnih konceptov specifik del z odraslimi v praktičnih primerih uporabe.
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba rezultatov raziskav kot dodano vrednost socialnopedagoških znanosti.

- Knowledge of the physical, cultural, and social factors in working with adults.
- Linking the knowledge of andragogic and social-pedagogic fields.
- The ability of analysing professional literature and sources.

Subject-specific competences:

- Getting to know, understanding, and application of concrete social-pedagogic approaches in working with adults.
- Getting to know and understanding diverse theoretical concepts of the specifics of working with adults in practical cases of use.
- Getting to know, understanding, and application of the results of research as added value of social-pedagogic science.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna različne teorije socialne pedagogike, razume prenos teorij v prakso, pozna in razume raziskovanje v socialni pedagogiki in zna razvijati nove modele prakse,
- uporablja teoretična dejstva v praksi, uporablja sodobne metode socialnopedagoškega dela in uporablja raziskovalne izsledke v svojem delu,
- reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialnopedagoške diskurze v praksi in razvija sodobne metode in pristope v socialnopedagoškem delu,
- razume in uporablja specifik del z odraslimi,
- razume in uporablja nova dognanja na področju socialnopedagoških praks.

Uporaba:

- uporaba različnih socialnopedagoških diskurzov, problemov, metod kakor tudi analiz v različnih možnostih na področju socialnopedagoških praks,
- poznavanje in uporaba sodobnih metod analize in evalvacije socialnopedagoškega raziskovanja,
- razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialnopedagoške prakse.

Refleksija:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know various theories of social pedagogy, understand the transfer of theories into practice, know and understand research in social pedagogy and know how to develop new models of practice;
- apply theoretical facts in practice, use up-to-date methods of social-pedagogic work and apply research findings in their work;
- reflect the existing practice, evaluate diverse discourses in practice and develop up-to-date methods and approaches in social-pedagogic work;
- understand and apply the specifics of working with adults;
- understand and apply new findings in the area of social-pedagogic practices.

Application:

- The use of diverse social-pedagogic discourses, problems, methods, as well as analyses in different opportunities in the area of social-pedagogic practices.
- Knowledge and use of recent methods of analysis and evaluation of social-pedagogic research.
- Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice.

Reflection

The students:

<ul style="list-style-type: none"> - reflektira in ovrednoti lastne in opazovane socialno pedagoške izkušnje; - kritično spremlja in reflektira aktualno dogajanje pri delu z odraslimi; - preverja aktualnost motivacijskih značilnosti in potreb marginaliziranih skupin odraslih. 	<ul style="list-style-type: none"> - reflect and evaluate their own and observed social-pedagogic experiences; - critically monitor and reflect current development in working with adults; - verify the topicality of motivational characteristics and needs of marginalised groups of adults.
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja. - Seminarske vaje. - Projektno delo. - Delo v skupini. - Konzultacije.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures - Seminar tutorials - Project work - Group work - Consultation

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- pisni izpit,	60 %	- Written exam
- seminarska naloga,	20 %	- Seminar assignment
- predstavitev seminarske naloge.	20 %	- Presentation of seminar assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. MEZGEC M. (2022). Upokojitev in priprava na upokojitev. V LIČEN, N. & MEZGEC, M., (ur.). (2022) <i>Homo senescens : dolgoživost in izobraževanje starejših</i>. Ljubljana: Založba Univerze. str.69-83. 2. URBANČIČ, M., KUTIN, M., FINDEISEN, D., MEZGEC, M., LIČEN, N., KOŽAR ROSULNIK, K. (2020). Expansive learning and research practices at the Slovenian third age university. <i>Andragoška spoznanja</i>, 26 (1), str. 97-114. 3. LIČEN, N., MEZGEC, M., URBANČIČ, M. (2019). Integrativno izobraževanje in učenje mentorjev na Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje = Integrative pedagogy and mentors' learning at the Slovenian Third age university. <i>Sodobna pedagogika</i>. 70(4), str. 50-68, 116-135. 4. MEZGEC, M., LEPIČNIK-VODOPIVEC, J. (2023). Vplivi digitalizacije na zasebno in javno življenje posameznika z vidika vseživljenjskega učenja. V LEPIČNIK-VODOPIVEC, J. (ur.) & MEZGEC, M. (ur.). <i>Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 55-72. 5. MEZGEC, M. (2020). Profesionalni razvoj in pedagoško usposabljanje visokošolskega učitelja. <i>Andragoška spoznanja</i>, 26 (2), str. 75-85. 6. 7. 8. MEZGEC M. (2022). Upokojitev in priprava na upokojitev. V LIČEN, N. & MEZGEC, M., (ur.). (2022) <i>Homo senescens : dolgoživost in izobraževanje starejših</i>. Ljubljana: Založba Univerze. str.69-83. 9. URBANČIČ, M., KUTIN, M., FINDEISEN, D., MEZGEC, M., LIČEN, N., KOŽAR ROSULNIK, K. (2020). Expansive learning and research practices at the Slovenian third age university. <i>Andragoška</i>
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Medkulturnost v vzgoji in izobraževanju - izbrane teme
Course title:	Interculturalism in Education - selected topics

Študijski program in stopnja Study programme and level		Študijska smer Study field		Letnik Academic year	Semester Semester	
Socialna pedagogika, 1. stopnja		/		1	1.	
Social Pedagogy, 1st Level		/		1st	1st	
Vrsta predmeta / Course type				Obvezni/Compulsory		
Univerzitetna koda predmeta / University course code:						
Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
13	/	27 SV	/		50	3
Nosilec predmeta / Lecturer:		doc. dr. Barbara Zorman / Assistant Prof. Barbara Zorman, PhD				
Jeziki / Languages:		Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian				
		Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian				
Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:			Prerequisites:			
/			/			
Vsebina:			Content (Syllabus outline):			
<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitve kulture, kulturne hibridnosti, medkulturnosti, plurikulturnosti. • Vrednotenje lastne in drugih kultur: stališča, predsodki in stereotipi (avtostereotipi, heterostereotipi in metastereotipi). • Medkulturna občutljivost, medkulturna kompetenca. • Model medkulturne vzgoje. • Migracije, manjšine. Migranti in manjšine v Sloveniji in njihovo vključevanje v vzgojo in izobraževanje. 			<ul style="list-style-type: none"> • Definitions of culture, cultural hybridity, interculturalism, pluriculturalism. <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation of one's own and of the cultures of others: the views, prejudices and stereotypes (auto-, hetero-, and meta-stereotypes). • Intercultural sensitivity, intercultural competence. • The model of intercultural education. • Migration, minorities. Migrants and minorities in Slovenia and their involvement in education. 			

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

--

Bešter, R. in Medvešek M. (2016). Medkulturne kompetence učiteljev: primer poučevanja romskih učencev. *Sodobna pedagogika*. 67/133. Dostopno na/accessible at: <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozil-clanek/?id=1176>

Ermenc Skubic K. (2023). Nekateri izzivi izobraževanja učencev in dijakov priseljencev z vidika načela medkulturnosti. *Sodobna pedagogika*. 74/1. 9-27. Dostopno na/Accessible at: www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozil-clanek/?id=2163

Huber J. (ur.) (2012). *Intercultural Competence for all. Preparation for living in a heterogeneous world*. Strasbourg: Council of Europe Publishing. Dostopno na / Accessible at: http://www.coe.int/t/dg4/education/pestalozzi/Source/Documentation/Pestalozzi2_EN.pdf

Milharčič Hladnik M. (ur.) (2011). *In-in: življenjske zgodbe o sestavljenih identitetah*. Ljubljana: Založba ZRC, ZRC SAZU. Dostopno na: http://www.medkulturni-odnosi.si/index.php?option=com_content&view=article&id=112&Itemid=43

Vižintin, M. A. (2014). Model medkulturne vzgoje in izobraževanja: za uspešnejše vključevanje otrok priseljencev. *Dve domovini: razprave o izseljenstvu*. 40. 71-89.

Vižintin, M. A. (2022). *The role of teachers in the successful integration and intercultural education of migrant children*. Newcastle upon Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Zorman, B. 2016. Izkušnje in priložnosti medkulturnega mentorstva. *Sodobna pedagogika*. 67/2. 64-82. Dostopno na/Accessible at: <https://www.sodobna-pedagogika.net/arhiv/nalozil-clanek/?id=1174>

Dopolnilna literatura/Additional readings:

Hrobat Virloget, K. (2021). *V tišini spomina: "eksodus" in Istra*. Založba Univerze na Primorskem; Trst: Založništvo tržaškega tiska. Dostopno na/Accessible at: <https://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-293-062-2.pdf>

Nieto, S. in Bode, P. (2012): *Affirming Diversity : The Sociopolitical Context of Multicultural Education*. Boston etc: Pearson, cop.

White Paper on Intercultural Dialogue. »Living Together As Equals in Dignity« Launched by The Council of Europe Ministers of Foreign Affairs at their 118th Ministerial Session (Strasbourg, 7 May 2008).

Dostopno na/Accessible at:

https://www.coe.int/t/dg4/intercultural/source/white%20paper_final_revised_en.pdf

Dodatna literatura/Supplementary readings:

Stabej, M.(2005). Kdo si, ki govoriš slovensko? V. Mikolič in K. Marc Bratina (ur.): *Slovenščina in njeni uporabniki v luči evropske integracije*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče. 13 – 23.

Cilji in kompetence:	Objectives and competences:
-----------------------------	------------------------------------

<p>Cilji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spoznavanje razvoja jezikovne in kulturne identitete posameznika in družbe, pomena in vloge medkulturne občutljivosti in medkulturne kompetenc; • sposobnost kritičnega (samo)vrednotenja lastne, drugih in tujih kultur, • poznavanje principov in kompetenc medkulturne vzgoje in izobraževanja ter sposobnost za njihovo uporabo pri pedagoškem delu. <p>Splošne kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah; • usposobljenost za ustrezno interakcijo z delovnim in družbenim okoljem ter aktivno sodelovanje v timu; • inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju; • etična refleksija in zavezanost profesionalni etiki. <p>Predmetnospecifične kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konceptualno razumevanje področja medkulturnosti ter pridobitev praktičnih znanj za vzpostavljanje medkulturnega dialoga. • Razvijanje sposobnosti za izvajanje pedagoškega dela v medkulturnih okoljih. • Poznavanje problemov in prednosti vključevanja manjšinskih in migrantskih otrok v sistem slovenske vzgoje in izobraževanja. 	<p>Objectives:</p> <ul style="list-style-type: none"> • introduction into the development of linguistic and cultural identity of the individual and society, the significance and role of intercultural sensitivity and intercultural competence; • the ability of critically (self-) evaluate one's own, other and foreign cultures; • knowledge of the principles and competences of intercultural education and the ability to use them in educational work. <p>General competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • qualification to apply theoretical knowledge in solving professional and work related problems in different environments and in different functions; • the ability to appropriately interact with the working and social environment, and to actively participate in a team; • innovative thinking and acting in the working and social environment; • ethical reflection and commitment to professional ethics. <p>Subject specific competences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conceptual understanding of interculturalism and acquisition of practical skills for establishing intercultural dialogue; • developing the ability to carry out educational work in intercultural environments; • knowing the problems and advantages of integrating minority and migrant children in Slovenian education system.
<p>Predvideni študijski rezultati:</p>	<p>Intended learning outcomes:</p>
<p>Znanje in razumevanje: Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozna osnovne koncepte s področja kulturne identitete, razvoja medkulturne občutljivosti in zmožnosti ter vrednotenja (med)kulturne izkušnje, • pozna značilnosti medkulturnih primerjav in zakonitosti razvoja medkulturne zmožnosti. 	<p>Knowledge and understanding: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • know the basic concepts in the field of cultural identity, the development of intercultural sensitivity and competence as well as of evaluation of (inter)cultural experiences; • know the characteristics of intercultural comparisons and principles of the development of intercultural competence.

<p>Uporaba: Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je sposoben/-na vzpostaviti medkulturni dialog, prepoznati težave pri medkulturnem sporazumevanju, jih analizirati in konstruktivno reševati, • je sposoben/-na kritično presojati podatke in informacije, ki jih ponujajo množični mediji, pisni viri in sodobna tehnologija, • je sposoben/-na sodelovati v različnih (kulturnih) okoljih, • je sposoben/-na preučiti primere iz prakse in pripraviti načrt delovanja (projekt) na podlagi konceptualnega razumevanja področja medkulturnosti. <p>Refleksija: Študent/-ka je zmožen/-na je ovrednotiti lastno občutljivost in odprtost za drugačnost, strpnost in sposobnost empatije in je pripravljen/-na za razvijanje lastne osebnosti. Strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z drugimi ljudmi.</p>	<p>Application: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are able to establish intercultural dialogue, to identify problems in intercultural communication, and to analyse and constructively address them; • are capable to critically assess data and information provided by mass media, written sources and modern technologies; • are able to participate in different (cultural) environments; • are able to examine practical examples and prepare a plan of action (project) based on a conceptual understanding of the field of interculturalism. <p>Reflection: The students are able to evaluate their own sensitivity and openness to diversity, tolerance and the ability to empathise and are willing to develop their own personalities. They justify professional conduct on the basis of theoretical issues and practical work with other people.</p>	
<p>Metode poučevanja in učenja:</p>	<p>Learning and teaching methods:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Razlaga, • spoznavanje primerov medkulturne prakse, • delo v manjših skupinah, • študije primerov – obiski strokovnjakov iz prakse • samostojno delo študentov (e-izobraževanje), • razgovor/diskusija/debata, • analiza in interpretacija besedil. 	<ul style="list-style-type: none"> • explanation; • encountering examples of intercultural practices; • work in small groups; • case studies; • student's individual work (e-learning); • conversation, discussion, debate; • analysis and interpretation of texts. 	
<p>Načini ocenjevanja:</p> <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>80 % prisotnost in sprotno delo pri vajah ter seminarjih (to zajema izdelavo seminarske naloge ter</p>	<p>Delež (v %) / Weight (in %)</p>	<p>Assessment:</p> <p>Type (examination, oral, coursework, project): 80 % attendance and regular work in tutorials and seminars (including the production of a seminar paper and reports on practical work) is prerequisite for written and/or oral exam.</p>

poročil o praktičnem delu) so pogoj za pisni/ustni izpit.	40 %,	Short written products that summarise and evaluate the work in tutorials and seminars and seminar paper;
Krajši pisni izdelki, ki povzemajo in evalvirajo delo pri vajah in seminarjih ter seminarsko delo, Pisni/ustni izpit.	60 %.	Written/oral exam
Reference nosilca / Lecturer's references:		
<ol style="list-style-type: none"> Zorman, B. (2017). Uporaba medkulturne kompetence pri recepciji literarnih in filmskih pripovedi. Rutar, Sonja (ur.), et al. <i>Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 185-197. Zorman, B., Mejak, M. (2018). Representation of King Matjaž in Slovenian readers. Marinković, S. (ur.). <i>Jezik, kultura, obrazovanje</i>. Užice: Pedagoški fakultet. 613-626. Zorman, B. (2020). Priredbe leposlovja za učence, ki so v slovenščini začetniki. Šekli, M., Rezoničnik, L. (ur.). <i>Slovenski jezik in književnost v srednjeevropskem prostoru: [Slovenski slavistični kongres, Gradec/Graz in Maribor, 1.-3. oktober, 8.-9. oktober 2020]</i>. Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije. 401-413. Zorman, B. (2022). Poučevanje slovenske priseljenske/izseljenske literature. Šekli, M., Rezoničnik, L. (ur.). <i>Slovenski jezik in književnost med kulturami : [Slovenski slavistični kongres, 2022, Trst/Trieste in Koper/Capodistria, 29. september – 1. oktober 2022]</i>. Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije. 211-220. Zorman, B., Mejak, M., Mihalič Birska, P. (2022). Posredovanje kompleksnih literarnih besedil učencem, učenkam, za katere je slovenščina drugi jezik. Pulko, S. in Zemljak Jontes, M. (ur.). <i>Slovenščina kot drugi in tuji jezik v izobraževanju</i>. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba, 344-361. DOI: 10.18690/um.ff.12.2022. 		

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOŠKA PRAKSA I.
Course title:	Teaching practice I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	1.	2.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/		

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV		/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 1. letnik.

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Osebo prisostvujejo vsem oblikam dela in življenja ustanove (opazovanje, spoznavanje),
- s pomočjo mentorja nudijo učno ali drugo pomoč posameznikom ali skupinam,
- pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, dela,
- prisostvujejo sestankom strokovnih skupin (timu, vzgojiteljskemu timu, učiteljskemu zboru, konferencam, aktivom itd.),
- sodelujejo v interesnih (prostočasnih) dejavnostih otrok/mladostnikov, odraslih oseb na tretmanu,
- pod vodstvom (ali s pomočjo) mentorja izvajajo razne sprostivne, razvedrilne, razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre),
- kritično reflektira svoje delovanje.

Content (Syllabus outline):

- Personally attending all forms of life and work of the establishment (observation, familiarising with).
- Supported by mentor providing learning and other assistance to individuals or groups.
- Guided by mentor performing less demanding counselling, educational, and other tasks, assignments, jobs.
- Attending meetings of professional groups (team, educational teams, teaching staff conferences, subject area teams, etc.).
- Participate in extracurricular (leisure) activities of children / adolescents, adult persons on treatment.
- Guided or assisted by mentor performing various relaxation, entertainment, relieving group activities (youth, social, and other games).
- Critically reflecting own functioning

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covida-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (309–325). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
 - Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok (mladostnikov) v strokovnih centrih. V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše: konferenčni zbornik* (9–11). Ljubljana: Mladinski dom Jarše.
 - Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. *Pedagoška obzorja* 17 (3/4), 125-139.
 - Dekleva, B. in Kobolt, A. (2006). Kakovost dela in kompetence. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik in D. Zorc-Maver (ur.), *Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke* (169–190). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
 - Marovič, M. in Sinjur, A. (2019). *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Dopolnilna/dodatna literatura:**
- Dekleva, B., Kobolt, A. in Klemenčič, M. M. (2006). Analiza doseženih in zaželenih kompetenc študijskega programa Socialna pedagogika na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. V S. Tancig in T. Devjak

(ur.), *Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov* (150–169). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Opomba: Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo pisnih izdelkov, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta./The literature is updated and supplemented. Students receive additional literature and a wider selection of literature relevant to the production of written paper at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Fleksibilna uporaba znanja v praksi,
- poznavanje vsebine in zakonitosti vzgojno izobraževalnega področja,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij,
- interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, in inovativno delovanje in sodelovanje na področju vzgoje in izobraževanja.

Splošne kompetence:

Študenti so:

- so usposobljeni v razumevanju in uporabi teoretičnega znanja v reševanju strokovnih zahtev,
- so usposobljeni za konstruktivno sodelovanje in interdisciplinarno delo,
- so zavezani etičnemu kodeksu.

Predmetnospecifične kompetence:

- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- nediskriminatorno razumevanje razlik pri učečih,
- sodelovanje z različnimi institucijami in strokovnimi delavci,
- obvladujejo procesnost in temeljna načela pedagoškega procesa,
- poznavanje predpisov vzgojno izobraževalnega dela

Objectives and competences:

Objectives:

- flexible use of knowledge in practice,
- knowing the content and the rules of the educational area;
- understanding and use of curricular theories;
- interdisciplinary integration of contents;
- empathy and communicational openness;
- awareness of and reflection of own contribution in working with people; the ability to take responsibility for own professional development, innovative functioning and cooperation in the area of education.

General competences

The students:

- are trained in the understanding and use of theoretical knowledge of solving professional requirements;
- are trained for constructive cooperation and interdisciplinary work;
- are committed to the ethical code.

Subject-specific competences:

- empathy and openness in communication,
- non-discriminating understanding of differences in learners;
- cooperation with various institutions and professional staff;
- managing the processes and basic principles of educational work;
- knowledge of the regulation governing educational work.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje osnovnih pedagoških metod;
- Razumevanje pedagoških spoznanj pri vzgojno-izobraževalnem delu ter identifikacija aktualne problematike na delovnem mestu;
- Razvijanje ustrezne komunikacije ob upoštevanju medsebojnih individualnih razlik otrok/mladostnikov.

Uporaba:

- Uporaba osnovnih znanj socialnopedagoškega dela.
- Zna integrirati osnove socialne pedagogike v razumevanju praktičnega dela.
- Uporablja odnosne kompetence v delu z otroci in mladostniki ter strokovnimi delavci.

Refleksija:

- Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije pedagoškega dela
- Razumevanje in uporaba ob mentorjevi podpori novih dognanj za potrebe pedagoške prakse.

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of basic educational methods.
- Understanding pedagogic findings in educational work and identification of topic problems in the workplace.
- Developing appropriate communication while taking account of interpersonal individual differences in children / adolescents.

Application:

- Application of the basic knowledge of social-pedagogic work.
- Knowing how to integrate the basics of social pedagogy in the understanding of practical work.
- Applying the relational competences in the work with children and adolescents with professional staff.

Reflection:

- Knowledge and application of up-to-date methods of analysis, evaluation of educational work.
- Understanding and (with the support of the mentor) application of recent findings for the needs of educational practice.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Hospitiranja,
- sodelovalno učenje,
- izkustveno učenje,
- samostojni študij literature,
- konzultacije,
- **evalvacije. (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja),**
- **praktično pedagoško usposabljanje pri različnem pedagoškem delovanju.**

Learning and teaching methods:

- Lectures.
- Classroom observation.
- Cooperative learning.
- Experiential learning.
- Independent study of literature.
- Consultation.
- Evaluation (self-observation, self-regulation, reflection, selfassessment, strategies of selfregulated learning).
- Practical pedagogic training in diverse forms of educational functioning.

Načini ocenjevanja:

**Delež (v %) /
Weight (in %)**

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
- Opravljene in predstavljene obveznosti	70%	- Concluded and presented obligations.
- portfolijo	30%	- Portfolio.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Berdajs, A. in Marovič, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(4), 269–291. [COBISS.SI-ID [1541023172](#)]
2. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covida-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (309–325). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [123198467](#)]
3. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok (mladostnikov) v strokovnih centrih. V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše: konferenčni zbornik* (9–11). Ljubljana: Mladinski dom Jarše. [COBISS.SI-ID [164525827](#)]
4. Marovič, M. (2022). Inefficiency of social pedagogical treatment of an individual placed in a residential treatment institution. V R. Celec (ur.), *Challenges of modern society from different perspectives : new issues* (129–141). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. [COBISS.SI-ID [97804803](#)]
5. Marovič, M. (2019). Karakteristike slovenskih vzgojnih zavodov: "totalnost", normalizacija, diferenciacija. *Ptički brez gnezda: glasilo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije*, 31(51), 7–19. [COBISS.SI-ID [1541232068](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	TRENING SOCIALNIH VEŠČIN
Course title:	Social Skills Training

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
13	/	12	/	15	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Komunikacija, kontakt,-odnos, motivacija, aktivacija, disciplina, poslušanje.

Content (Syllabus outline):

- Communication, contact, attitude, motivation, activation, discipline, listening.

<ul style="list-style-type: none"> • Vzpostavlanje skupine, dinamika v skupini. namen in cilji delavnic. • Oblikovanje in varovanje pravil skupine. • Veščine in tehnike vodenja delavnic. • Izkustveno učenje, teme delavnic: <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje, - samopodoba, - starši, - odnosi, - odnosi med spoloma, - socialna bližina, - komunikacija, - sproščanje, - vrednostni sistemi, mnenja, morala, - skupinsko delo, - jaz sem v redu, ti si v redu... • Priprava delavnic. • Izvedba delavnic. • Evalvacija, analiza, samoevalvacija. • Samostojna izvedba. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establishing a group, dynamics in a group. purpose and objectives of workshops. • Creating and protecting group rules. • Skills and workshop management techniques. • Experiential learning, workshop topics: <ul style="list-style-type: none"> - getting to know, - self-image, - parents, - relations, - gender relations, - social proximity, - communication, - relaxation, - value systems, opinions, morals, - team work, - I'm fine, you're fine ... • Preparation of workshops. • Execution of workshops. • Evaluation, analysis, self-evaluation. <p>Independent performance.</p>
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Adler, E. (2013). Socialne veščine. Psihopolis institut: Novi Sad.
- Rozman, U. (2006). Trening socialnih veščin. Educa: Ljubljana.
- Krajncan, M., N. (2011). Igre v doživljajski pedagogiki. Društvo za doživljajsko pedagogiko. Ljubljana.
- Schilling, D. (2000). 50 dejavnosti za razvijanje čustvene inteligence. Inštitut za razvijanje osebne kakovosti: Ljubljana.
- Gordon, T. (1992). Trening večje učinkovitosti za učitelje. Svetovalni center za otroke, mladostnike in starše: Ljubljana.
- Gawlinski, G. (2000). Načrtujmo skupaj: umetnost učinkovitega timskega dela. Društvo za razvijanje preventivnega in prostovoljnega dela: Ljubljana.
- Rozman, U., Vuković, M. (2022). Trening socialnih veščin v naravi kot socialnopedagoška metoda. Socialnopedagoške teme I. Univerza na Primorskem.

Seznam literature se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Uporaba metod treninga socialnih veščin za delo z različnimi populacijami.

Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov pri delu s skupino.

Razumevanje procesov skupinske dinamike in sposobnost dela s skupinami, svoje vloge in pomeba socialnih veščin.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

Using methods of training social skills for work with different populations.

Awareness and reflection of own contributions in working with a group.

Understanding the processes of group dynamics and the ability to work with groups, of own role and of the significance of social skills.

General competences:

Understanding and getting to know the methods of training social skills.

razumevanje in spoznavanje metod treninga socialnih veščin,
razumevanje in spoznavanje osnov vodenja delavnic,
razumevanje in pridobivanje na empatičnosti in komunikacijskih veščinah,
razumevanje in spoznavanje različnih socialnih delavnic in iger

Predmetno specifične kompetence:

Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih metod treninga socialnih veščin pri delu otroci/mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi težavami.

Spoznavanje metod organiziranja, animacije in moderiranja skupin.

Understanding and getting to know the basics of leading workshops.

Understanding and acquisition of empathy and communication skills.

Understanding and getting to know a variety of social workshops and games.

Subject specific competences:

Getting to know, understanding, and application of concrete methods of training social skills in working with children / adolescents with behavioural and emotional problems.

Getting to know the methods of organising, animating, and moderating groups.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

Pozna in razume osnove metodike Treninga socialnih veščin,

Pozna in uporablja komunikacijske tehnike, vzpostavljanje, ohranjanje in refleksijo kontakta, odnosov.

Razvijanje empatičnega, kritičnega socialno pedagoškega pogleda.

Razvijanje spoštljivega odnosa do uporabnikov.

Uporaba:

Uporaba različnih metod Treninga socialnih veščin, kakor tudi analiz v različnih socialno pedagoških praksah.

Pozna, uporablja in multiplicira socialne veščine.

Refleksija:

Razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela.

Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialno pedagoške prakse.

Organizira in analizira različne skupine.

Samokritično evalvira svoje delo, delovanje skupine in posameznika.

Zmožnost dajanja ustreznih povratnih informacij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

Know and understand the basics of the methodology of Social skills training;

Knows and use communication techniques, establishing, maintaining, and reflecting contact, relationships;

Develop an empathic, critical social pedagogical view;

Develop a respectful attitude towards users.

Application:

Use of diverse methods of social skills training as well as of analyses in diverse social-pedagogic practices.

Knowledge of, application, and multiplication of social skills.

Reflection:

Developing up-to-date methods and approaches of social-pedagogic work.

Understanding and use of new finding for the needs of social-pedagogic practice.

Organising and analysing diverse groups.

Self-critical evaluation of own work, the operation of a group and of an individual.

The capacity of providing adequate feedback.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri). • Delo v malih skupinah, delo v parih. • Delavnice, ki temeljijo na izkustvenem, sodelovalnem in problemskem učenju (socialne igre, diskusija, asociacije, razlaga, opazovanje, timsko delo, , igra vlog, odprta tema, vnaprej pripravljena tema, intervizija, evalvacija, samoocenjevanje). 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples). • Work in small groups, work in pairs. Workshops that are based on experiential, cooperative, and problem solving learning (social games, discussion, associations, explanation, observation, team work, role play, open topic, pre-prepared topic, intervision, evaluation, self-assessment).
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit • nastop, vodenje delavnice 	60 % 40 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written exam • Performance, leading a workshop

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. KRAJNČAN, Mitja, KRAJNČAN, Nataša. *Igre v doživljajski pedagogiki*. Ljubljana: Društvo za doživljajsko pedagogiko, 2011. 182 str.
2. KRAJNČAN, Mitja. Experiential pedagogy in a lighthouse on a desert island. *Studia Edukacyjne*, ISSN 1233-6688, 2014, nr. 30, str. 303-320.
3. KRAJNČAN, Mitja. Experimental pedagogy - an efficient method for children with behavioral difficulties. V: ŽUNIĆ-PAVLOVIĆ, Vesna (ur.), KOVAČEVIĆ-LEPOJEVIĆ, Marina (ur.). *Prevenција i tretman poremećaja ponašanja*. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta. 2010, str. 149-172.
4. KRAJNČAN, Mitja. Doživljajška pedagogika - temeljne predpostavke k znanstveni praksi in praktični znanosti. V: *Zbornik radova sa skupa = Collection of proceedings*, Međunarodni interdisciplinarni naučni skup Evropske dimenzije reforme sistema obrazovanja i vaspitanja, 14-16. decembar 2006, Filozofski fakultet, Novi Sad. Novi Sad: Filozofski fakultet, Odsek za pedagogiju. 2006, str. 79-84.
5. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd 3). Aachen: Shaker, 2008.
6. KRAJNČAN, Mitja. *Osnove doživljajne pedagogije*. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 2013.
7. KRAJNČAN, Mitja. 15 Jahre pädagogische Renaissance : Analyse erlebnispädagogischer Projekte in Slowenien. V: FISCHER, Torsten (ur.), LEHMANN, Jens (ur.). *Bewerten - Orientieren - Erleben : pädagogische Räume, Reflexionen und Erfahrungen : 66 Wegbegleiter gratulieren Jörg W. Ziegenspeck zum 66. Geburtstag*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Band 1). Aachen: Shaker. cop. 2007, str. 269-279.
8. KRAJNČAN, Mitja. *Od igre do projekta : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 2). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016.

Krajncan, M. (2022). Doživljajška pedagogika v vzgoji in izobraževanju. Novi izazovi u edukaciji: naučna monografija. Novi Sad: Edukativni centar NTC, 2020

Krajncan, M., Bogdan Zupančič, A. (2019): Odnosna kompetenca strokovnih delavcev v osnovni šoli. Pedagoška obzorja. Didactica Slovenica: časopis za didaktiko in metodiko, str .58-72

Krajncan, M., Vukovič, M., Vrhunc Pfeifer, K. (2021). Osipniki in njihove možnosti v produkcijski šoli. Založba univerze na Primorskem.

Krajncan, M., Habe, D. (2018): Doživljajška pedagogika v Sloveniji skozi teorijo in prakso.

Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov. Elektronski vir. COBISS.SI-ID – 1540270020

Krajncan M. (2021). Indicators of the quality of work in residential treatment centres. Revija za elementarno izobraževanje. ISSN 1855-443 – Vol.14, special iss., str 7-33

KRAJNČAN, Mitja. Experiential pedagogy in a lighthouse on a desert island. *Studia Edukacyjne*, ISSN 1233-6688, 2014, nr. 30, str. 303-320.

KRAJNČAN, Mitja. *Od igre do projekta : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 2). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Človekove pravice in etika
Course title: Human rights and ethics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
13	/	27 SV	/	/	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Tomaž Grušovnik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Ureditev človekovih pravic in svoboščin v Sloveniji.
- Mednarodnopravni vidiki človekovih pravic - pogodbe in njihova uporaba.
- Koncept človekovih pravic v socialno pedagoškem diskurzu.
- Pravno varstvo človekovih pravic v Sloveniji.
- Mednarodno pravno varstvo človekovih pravic.
- Etično razmišljanje in sklepanje.
- Mednarodna skupnost in etika.
- Etika socialnega pedagoga v poklicu.

Content (Syllabus outline):

- The framework of human rights and freedoms in Slovenia.
- International legal aspects of human rights – treaties and implementation.
- The concept of human rights in socio-pedagogical discourse.
- Legal protection of human rights in Slovenia.
- International legal protection of human rights.
- Ethical reflection and reasoning.
- International community and ethics.
- Ethics of socio-pedagogical profession.

Temeljni literatura in viri / Readings:

1. Kodelja, Zdenko (2006). *O pravičnosti v izobraževanju*. Ljubljana: Krtina.
2. Aristotel (1994). *Nikomahova etika*. Ljubljana: Slovenska matica (I. knjiga, 6. poglavje – str. 58–59).
3. Kant, Immanuel (2003). *Kritika praktičnega uma*. Ljubljana: Društvo za teoretsko psihoanalizo (4. poglavje – o kategoričnem imperativu – str. 33).
4. Mill, John Stuart (2003). *Utilitarizem in O svobodi*. Ljubljana: Krtina (str. 16–17).
5. Grušovnik, Tomaž (2017). »Moralna vzgoja, hipokrizija in samoprevara.« *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja* 28(1/2) str. 59–71.
6. Konvencija otrokovih pravic. Sprejela jo je Generalna skupščina Združenih narodov z resolucijo št. 44/25 z dne 20. novembra 1989, dostopno na <http://www.varuh-rs.si/pravniokvir-in-pristojnosti/mednarodni-pravni-akti-s-podrocja-clovekovih-pravic/organizacijazdruzenih-narodov/konvencija-o-otrokovih-pravicah-ozn/>
7. Novak, B. (2004). *Šola in otrokove pravice*. Ljubljana: Cankarjeva založba.
8. Pavlovič, Z. 1993. *Psihološke pravice otroka: otrokove pravice onstran pravnega varstva*. Radovljica: Didakta.

Sodna praksa in druga gradiva, posredovana na predavanjih.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poglobljeno znanje o sistemu človekovih pravic.
- Poznavanje in razumevanje sistema varstva človekovih pravic.
- Razumevanje formalnih in neformalnih oblik varstva človekovih pravic.
- Razvijanje kritičnega odnosa do obstoječe ureditve.
- Razvijanje odnosa vloge socialnega pedagoga pri varstvu človekovih pravic.
- Razumevanje pomena etičnih kodeksov v strokovnem delu.

Splošne kompetence:

- Razumevanje koncepta človekovih pravic.
- Seznanitev s problemi kršenja človekovih pravic.
- Razumevanje in poznavanje prepletenosti človekovih pravic in profesionalne etike.
- uporaba in vrednotenje digitalne tehnologije

Predmetno specifične kompetence:

- Sposobnost ocenjevanja vloge države pri zagotavljanju varstva človekovih pravic
- Sposobnost uporabe slovenskih in mednarodnih pravnih virov v strokovnem delu socialnega pedagoga.
- Sposobnost kritične analize vloge socialnega pedagoga pri varovanju človekovih pravic.

Objectives and competences:

Goals:

- To deepen understanding of the human rights system.
- To become familiar with and understand the protection of human rights.
- To understand formal and non-formal forms of human rights protection.
- To develop the critical relation toward the existing arrangement.
- To develop the role of a social pedagogue in protection of human rights.
- To understand the importance of ethical codes in professional work.

General competences:

- To understand the concept of human rights.
- To become familiar with the human rights violation.
- To understand and become familiar with the interaction between human rights and the professional ethics.
- Use and evaluation of digital technologies

Subject-specific competences:

- Ability to evaluate the role of the state in guaranteeing human rights protection.
- Ability to apply Slovene and international legal sources in performing the work of a social pedagogue.
- Ability to critically analyze the role of a social pedagogue in protecting the human rights.

- Usposobljenost za izvajanje soc. ped. prakse in strokovnega dela, upoštevajoč spoštovanje človekovih pravic.
- Sposobnost razvijanja kritičnega odnosa do kršitev človekovih pravic.

- Ability to perform the social pedagogical practice and professional work within the framework of respecting the human rights.
- Ability to develop the critical attitude toward the violation of human rights.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka spozna različne koncepte in temelje človekovih pravic, vlogo in pomen spoštovanja človekovih pravic v socialno pedagoškem delu, spozna in razume vlogo mednarodnega pravnega varstva človekovih pravic, zna uporabljati pravne vire zagotavljanja človekovih pravic v soc. ped. delu. Zna kritično oceniti in reflektirati obstoječo pravno ureditev človekovih pravic in razvija sodobne soc. pedagoške pristope v delu državnih organov oz. organizacij, ki spoštovanje in varovanje človekovih pravic.

Uporaba:

- pozna otrokove pravice in človekove pravice
- pozna različne etične kodekse s poudarkom na socialno pedagoškem;
- zna pomagati staršem pri razumevanju njihovih pravic in dolžnosti ter odgovornosti .

Refleksija:

- razvija kritičen odnos do družbenih delitev in se zavzema za marginalne skupine in njihove pravice;
- s pomočjo teoretičnih spoznanj in nekaterih praktičnih izkušenj v času študija, poskusi opolnomočiti posameznike pri uveljavljanju njihovih pravic;
- prepozna in kritično vrednoti etično delovanje v ustanovah.
- Študent analizira etične dimenzije uporabe umetne inteligence v edukaciji

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student will become familiar with the various concepts and bases of human rights, with the role and importance of respecting human rights in the socio-pedagogical work, to become familiar with and understand the protection of human rights, to be able to use the legal sources in ensuring human rights in the socio-pedagogical work. The student will be able to critically evaluate and reflect the human rights and to develop modern socio-pedagogical approaches to the work of state institutions and organizations, which respect and protect human rights.

Application:

- Knowledge of children's rights and human rights.
- Knowledge of ethical codes with the emphasize on the socio-pedagogical area.
- To help parents in understanding their rights, duties and responsibilities.

Reflection:

- To develop a critical attitude toward social divisions and to advocate for marginal groups and their rights.
- With the help of theoretical understanding and certain practical experience during the study to try to empower individuals in realizing their rights.
- To identify and critically evaluate the ethical work of public institutions.
- Students analyze the ethical dimensions of using artificial intelligence in education

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, • Seminarske vaje. • Delo v skupini. • Projektno delo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures. • Seminar work. • Team work. • Project work.
---	---

Načini ocenjevanja:		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):			Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit, • seminarska naloga in projektno delo 	60 %		<ul style="list-style-type: none"> • written exam • seminar paper and project work
	40 %		

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Spannring, R. in Grušovnik, T. (2019). Leaving the Meatrix? Transformative learning and denialism in the case of meat consumption. *Environmental education research* vol. 25, iss. 8, str. 1190-1199.
- Grušovnik, T. (2019). Education and active ignorance. *Phainomena : [glasilo Fenomenološkega društva v Ljubljani]*, letn. 28, št. 110/111, str. 259-277.
- Spannring, R. in Grušovnik, T. (2023). Zur Dekonstruktion von Bildungsräumen durch die Critical Animal Pedagogy : Anti-Speziesismus und Tierliebe?. V: Marvin, G. in Mattig, R. (ur.). *Bildung als (De-)Zentrierung - (De-)Zentrierung der Bildung*. 1. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa, Str. 97-113.
- Martinc, U. in Grušovnik, T. (2022). Filozofija za otroke v okoljski etiki in etiki živali : kritične perspektive. V: L. Škof in I. Navernik (ur.), *Eko, zeleno, modro, trajnostno v humanistiki*. Ljubljana: Alma Mater Europaea, Fakulteta za humanistični študij - Institutum Studiorum Humanitatis: Društvo Gibanje za trajnostni razvoj Slovenije – TRS; Koper: Znanstveno-raziskovalno središče, Annales ZRS, str. 221-235.
- Grušovnik, T. (2022). Sokratski dialog kot učna metoda na študenta osredinjenega poučevanja. V: M. Mezgec, A. Andrejašič in S. Rutar (ur.), *Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike : raznolike poti do vednosti in znanja*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 147-163.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija v vzgoji in izobraževanju
Course title:	Philosophy in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	Socialna pedagogika	2	
Social Pedagogy, 1 st cycle	Social Pedagogy	2.	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezen / obligatory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
------------	---------	-----------	-----------	-------------	--------------	------

Lectures	Seminar	Tutorial	Laboratory work	Field work	Individ. work	
13	/	27	/	/	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Tomaž Grušovnik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Študenti se pri predmetu seznanijo s filozofskimi problemi, povezanimi z edukacijo in pedagoškimi vedami s posebnim poudarkom na teorijah etičnosti in pravičnosti. Pozornost je posvečena tudi tradicionalnim filozofskim argumentacijskim strategijam kot učnim tehnikam, denimo neosokratskemu dialogu v navezavi na socialno pedagogiko Paula Freira (koncept osvobajajoče izobrazbe nasproti »bankirski«). Vstop v vprašanje možnosti osebne in socialne transformacije s pomočjo edukacije je zastavljen na branju Platonove prispodobe o votlini. Poudarek je tudi na vprašanju samorefleksije učitelja in učiteljskega poklica, ki se navezuje na tradicionalna vprašanja socialne filozofije, kot sta enakost in svoboda ter z njima povezani vprašnji dostopnosti šolstva (diferenciacija vzgojnih smotrov ali vključenost v pedagoški proces) in izobraževalnih ciljev (človekov značaj, avtonomija). Pozornost je posvečena tudi vprašanju definicij in vzgojno-izobraževalnih kontekstov pojmov nadzorovanja, kaznovanja, odklonskosti, »normalnosti« in ideologije.

Content (Syllabus outline):

Students learn about the philosophical problems associated with education and pedagogical sciences, with special emphasis on the theories of ethics and justice. Attention is also paid to traditional philosophical argumentation strategies as learning techniques, such as the Neo-Socratic dialogue in relation to Social Pedagogy of Paul Freire (the concept of liberating education versus "banking" education). Entry into the question of the possibility of personal and social transformation with the help of education is set while reading Plato's parable of the cave. Emphasis is also placed on the question of self-reflection of the teacher and the profession, which relates to the traditional issues of social philosophy, such as equality and freedom, and thus related questions of access to education (differentiation of educational goals or involvement in the pedagogical process) and educational goals (human character, autonomy). Attention is also paid to the issue of definitions and educational contexts of the concepts of surveillance, punishment, deviance, "normality" and ideology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Platon (2004) *Zbrana dela I*, Mohorjeva družba, Celje (str. 1162-1165 –»Prispodoba o votlini«).
- Aristotel (2010), *Politika*. GV založba, Ivančna Gorica, 7. in 8. knjiga (del o vzgoji: str. 634-642 in 660-696).
- Hymer, B. in Sutcliffe, R. (2017). *Filozofija za otroke – zelo kratek uvod*. Ljubljana: Krtina.
- Šimenc, Marjan (2016), *Nove prakse filozofije*. Pedagoška fakulteta, Ljubljana (str. 29-35 (poglavje »neosokratski dialog«) in 83-94 (poglavje »državljska vzgoja, filozofija za otroke in participacija«))

Dodatna:

- Freire, Paolo (1996), *Pedagogy of the Oppressed*. Penguin, New York (slovenski prevod v pripravi pri založbi Krtina).
- Dewey, John (1997), *Democracy and Education*. Free Press, New York.
- Kymlicka, Will (2005), *Sodobna politična filozofija: uvod (druga izdaja)*. Krtina, Ljubljana.
- Pestalozzi, Johan Heinrich (1956), *Pisma, v: Izbrani teksti pedagoških klasikov* (izbral in uredil Leon Žlebnik). Državna založba Slovenije, Ljubljana.
- Michel Foucault (2004), *Nadzorovanje in kaznovanje*. Krtina, Ljubljana.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Študentom posredovati osnovna etična in socialnofilozofska stališča, povezana z enakostjo, svobodo, avtonomijo in ostalimi koncepti ter njihovo navezavo na vzgojno-izobraževalne sisteme.
- Študente seznaniti z refleksijo različnih vzgojnih smotrov (socialna kohezija, storilnost ter kompetentnost v smislu »koristnosti«, »samoaktualizacija«) in njihovo povezanostjo s širšimi intelektualnimi, kulturnimi in socialnimi dejavniki.
- Preučevanje relevantnosti »pedagogike zatiranih« in konceptov osvobajajoče izobrazbe nasproti »bankirski« (Paulo Freire)
- Študente seznaniti z nekaterimi filozofskimi argumentacijskimi strategijami kot učnimi tehnikami, ki prispevajo k osebni in socialni transformaciji (npr. neosokratski dialog)
- Uporaba in vrednotenje digitalne tehnologije

Splošne kompetence:

- usposobljenost za uporabo teoretičnega znanja pri reševanju strokovnih in delovnih problemov v različnih okoljih in na različnih funkcijah;
- kritičnost in odgovornost za določanje in doseganje lastnih rezultatov dela;
- inovativno razmišljanje in delovanje v delovnem in družbenem okolju.
- uporaba digitalne tehnologije za pridobivanje in preverjanje virov

Predmetno-specifične kompetence:

- Poznavanje načel nediskriminatornega in inkluzivnega dela na temelju etičkih teorij.

Objectives and competences:

Objectives:

- To provide students with basic ethical and social philosophical attitudes related to equality, freedom, autonomy and other concepts, as well as their relation to educational systems.
- To familiarize students with the reflection of various educational goals (social cohesion, productivity and competence in terms of "usefulness", "self-actualization") and their connection with wider intellectual, cultural and social factors.
- Studying the relevance of the "pedagogy of the oppressed" and the concepts of liberating education versus "banking" education (Paulo Freire)
- To familiarize students with a few philosophical argumentation strategies as learning techniques which contribute to personal and social transformation (e.g., Neo-Socratic dialogue)
- Use and evaluation of digital technologies

General competences:

- the ability to use theoretical knowledge in solving professional and work problems in different environments and at different functions;
- criticality and responsibility for determining and attaining own work results;
- innovative thinking and working in the working and social environment.
- use of digital technology for acquiring sources and their verification

Subject-specific competences:

- Knowledge of the principles of non-discriminatory and inclusive work based on ethical theories.

- Razumevanje izvora različnih vzgojnih in izobraževalnih konceptov, povezanih s socialno epistemologijo.
- Sposobnost nepristranskega in kritičnega vrednotenja vzgojnih smotrov, učnih tehnik in strategij.
- Pripravljenost za argumentirano komunikacijo in nepristransko tehtanje različnih stališč, razumevanje drugega, vključno z razumevanjem medkulturnih in medverskih pogledov.
- Sposobnost analize lastnega pedagoškega dela in profesionalnega razvoja v luči epistemoloških, etičkih in socialnofilozofskih postavk.

- Understanding the origin of various educational concepts related to social epistemology.
- Ability to objectively and critically evaluate educational goals, teaching techniques and strategies.
- Readiness for argumentative communication and impartial weighting of different positions, understanding the other, including understanding of intercultural and inter-religious views.
- Ability to analyze own pedagogical work and professional development in the light of epistemological, ethical and social philosophy theses.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študentje poznajo osnovne etičke razmisleke in njihovo navezavo na vprašanje vzgojnih smotrov in vzgoje značaja/subjektivitete (avtonomnost, koristnost, pravičnost, ustvarjalnost, modrost, kritičnost, itd.).
- Študentje poznajo osnovna socialnoepistemološka stališča, teorije ideologije in njihov vpliv na vzgojno-izobraževalne sisteme ter pomen filozofske refleksije za družbeno transformacijo.
- Študentje razumejo različne argumentativne strategije in tehnike in njihov pomen za vzgojo in izobraževanje.

Uporaba:

- Študentje uporabijo znanje iz socialne epistemologije za razumevanje predpostavk različnih učnih tehnik in učnih strategij v navezavi na druge predmete.
- Študentje uporabijo etiško in socialnopolitično znanje za evalvacijo in soustvarjanje vzgojnih smotrov.
- Študentje uporabijo filozofske argumentativne strategije kot učne tehnike, še posebej v okviru strategij opolnomočenja (neosokratski dialog v sklopu ideje »osvobajajoče pedagogike«).

Refleksija:

- Vrednotijo lastno delo in vlogo znotraj vzgojno izobraževalnega sistema s pomočjo poznavanja etike in socialne filozofije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and Understanding:

- Students learn about basic ethical considerations and their relation to the issue of educational goals and education of character/subjectivity (autonomy, usefulness, justice, creativity, wisdom, criticality, etc.).
- Students are familiar with basic social epistemological positions, theories of ideology and their influence on educational systems, as well as the importance of philosophical reflection on social transformation.
- Students understand different argumentative strategies and techniques and their importance for education and training.

Use:

- Students use knowledge from social epistemology to understand the assumptions of different learning techniques and strategies in relation to other subjects.
- Students use ethical and socio-political knowledge for the evaluation and co-creation of educational goals.
- Students use philosophical argumentative strategies as learning techniques, especially in the framework of empowerment strategies (Neo-Socratic dialogue as part of the idea of "liberating pedagogy").

Reflection:

- They evaluate their own work and role within the educational system through knowledge of ethics and social philosophy.

<ul style="list-style-type: none"> - Reflektirajo pojem učenca in učeče se skupnosti z navezavo na etiko, socialno filozofijo in teorijami ideologije. - Analizira uporabo digitalne tehnologije in njen vpliv na človekovo mišljenje 	<ul style="list-style-type: none"> - They reflect the notion of a pupil and the learning community by relating to ethics, social philosophy and theories of ideology. - Analyses the use of digital technology and its impact on human thinking
---	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Aktivne metode poučevanja (diskusije, interpretacija tekstovnega materiala, vizualne tehnike poučevanja, 'sestavljanje odlomkov', itd.). - Vodena samostojna raziskovalna dejavnost v obliki različnih nalog (študije primerov)
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Active teaching methods (discussions, interpretation of textual material, visual teaching techniques, 'composition of excerpts', etc.). - Guided independent research activity in the form of various tasks (case studies)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)
<ul style="list-style-type: none"> - pisni ali ustni izpit - sprotno sodelovanje pri pedagoškem procesu

Delež (v %) /
Share (in %)

80 %
20 %
20 %

Assessment:

Type (written examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - written or oral examination - term paper - continuous participation in the pedagogical process

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> Spannring, R. in Grušovnik, T. (2019). Leaving the Meatrix? Transformative learning and denialism in the case of meat consumption. <i>Environmental education research</i> vol. 25, iss. 8, str. 1190-1199. Grušovnik, T. (2019). Education and active ignorance. <i>Phainomena : [glasilo Fenomenološkega društva v Ljubljani]</i>, letn. 28, št. 110/111, str. 259-277. Spannring, R. in Grušovnik, T. (2023). Zur Dekonstruktion von Bildungsräumen durch die Critical Animal Pedagogy : Anti-Speziesismus und Tierliebe?. V: Marvin, G. in Mattig, R. (ur.). <i>Bildung als (De-)Zentrierung - (De-)Zentrierung der Bildung</i>. 1. Aufl. Weinheim: Beltz Juventa, Str. 97-113. Martinc, U. in Grušovnik, T. (2022). Filozofija za otroke v okoljski etiki in etiki živali : kritične perspektive. V: L. Škof in I. Navernik (ur.), <i>Eko, zeleno, modro, trajnostno v humanistiki</i>. Ljubljana: Alma Mater Europaea, Fakulteta za humanistični študij - Institutum Studiorum Humanitatis: Društvo Gibanje za trajnostni razvoj Slovenije – TRS; Koper: Znanstveno-raziskovalno središče, Annales ZRS, str. 221-235. Grušovnik, T. (2022). Sokratski dialog kot učna metoda na študenta osredinjenega poučevanja. V: M. Mezgec, A. Andrejašič in S. Rutar (ur.), <i>Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike : raznolike poti do vednosti in znanja</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 147-163.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodika socialno pedagoškega dela I
Course title:	Methods of social-pedagogic work I

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
--	--------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------

Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	4.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/		

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
12	12	12	15	15	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Mitja Krajncan

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 2. letnik

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Uvod v metodiko socialno pedagoškega dela (definicije metode in metodike, odnos metodika/didaktika, metode v praksi)
- Opredelitve populacije otrok/mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami
- Učne metode v socialni pedagogiki
- Analiza pogojev
- Rezultati metodike (komunikacija, kontakt,-odnos, motivacija, aktivacija, disciplina)
- Metodična načela socialno pedagoškega dela
- Metode in mediji v socialni pedagogiki
- Preventivno in kurativno socialno pedagoško delo
- Modeli socialno pedagoških metodik dela
- Socialno pedagoška metodika dela v osnovni šoli
- Socialno pedagoška metodika dela v vzgojnih zavodih
- Socialno pedagoška metodika dela v stanovanjskih skupinah
- Socialno pedagoška metodika dela s starostniki
- Moderiranje in animiranje
- Individualno, skupinsko, skupnostno delo, prostovoljno delo, praksa

Content (Syllabus outline):

- Introduction into the methodology of social-pedagogic work (definition of method and methodology, relation methodology / didactics, methods in practice).
- Definition of the population of children / adolescents with emotional and behavioural difficulties.
- Teaching methods in Social Pedagogy
- Analysis of conditions
- The results of methodology (communication, contact, relation, motivation, activation, discipline).
- The methodological principles of social-pedagogic work.
- Methods and media in Social Pedagogy.
- Preventive and curative social-pedagogic work.
- Models of social-pedagogic work methods.
- Social-pedagogic method of work in basic school.
- Social-pedagogic method of work in residential educational establishments.
- Social-pedagogic method of work in residential groups.
- Social-pedagogic method of working with the elderly.
- Moderation and animation.

- Individual, group, community work, voluntary work, practice.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Krajnčan, M. (1997). Šola in socialna pedagogika. Soc. pedagog. (Ljubl.), let. 1, št. 1, str. 91-100

Blum, P. (1998). Preživeti in uspeti v disciplinsko težavnem razredu.

Gawlinski, G. (2000). Načrtujmo skupaj: umetnost učinkovitega timskega dela. Društvo za razvijanje preventivnega in prostovoljnega dela: Ljubljana.

- Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). *Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih) : izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok ter mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Krajnčan, M. (2019). Strokovni center in proces deinstitucionalizacije. V: M. Krajnčan (ur.). *Kam z otroki? : Strokovni center Maribor - celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih*. Maribor: Strokovni center, str. 11-26.
- KRAJNČAN, M. in BUTOLO, A. (2018). Teachers through the prism of educational activity at school. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 303-319.

Krajnčan, M. (2006). Na pragu novega doma: oddaja otrok v vzgojne zavode. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.

Seznam literature se sproti posodablja. / The list of readings will be regularly updated.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Uporaba socialno pedagoških metod za delo z otroki s čustvenimi in vedenjskimi težavami. Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; motiviranost za supervizijske oblike dela. Razumevanje procesov skupinske dinamike in sposobnost dela s skupinami. Strokovno delo, usmerjeno v življenjski prostor uporabnika; sposobnost delovanja v obstoječih socialnih pogojih. Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti. Zavzemanje za take spremembe sistema, ki zagotavljajo osnovne pravice in potrebe uporabnika oz. skupine. Sodelovanje in delo s starši, družinami in drugimi pomembnimi uporabnikovimi socialnimi skupinami. Razumevanje institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetosti.

Objectives and competences:

Objectives:

The use of social-pedagogic methods for working with children with emotional and behavioural difficulties. Awareness and reflection of own contributions in the work with people, motivation for supervision forms of work. Understanding the process of group dynamics and ability of working with groups. Professional work oriented into the living space of the customer; the ability of working in existing social conditions. Setting up comprehensive assessment of the needs of an individual or group, their strengths and weaknesses while taking account of the environmental factors (physical, social, cultural) with appropriate procedures and instruments. Commitment to such changes to the system that provide the basic rights and needs of the user or groups. Cooperation and work with parents, families, and other important user's social groups. Understanding institutional functioning, the influence of institutions on users, raising awareness of own institutional involvement.

Izveninstitucionalno in skupnostno delo.
Priprava, vodenje in evalvacija projektov
socialnega vključevanja.

Splošne kompetence:

Razumevanje in spoznavanje metod socialno
pedagoškega dela
Razumevanje in spoznavanje socialno
pedagoških praks
Empatičnost in komunikacijska odprtost.
Komunikacija in interakcija med socialnim
pedagogom in uporabnikom.
Sodelovanje s prostovoljci in skupinami za
samopomoč.

Predmetno specifične kompetence:

Spoznavanje, razumevanje in uporaba
konkretnih socialno pedagoških metod pri delu
otroci/mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi
težavami.

Extra-institutional and community work.
Preparation, leading, and evaluation of projects
of social inclusion.

General competences:

Understanding and learning the methods of
social-pedagogic work.
Understanding and learning the practices of
social-pedagogic work.
Empathy and openness in communication.
Communication and interaction between the
social pedagogue and the user.
Cooperation with volunteers and groups for
self-assistance.

Subject-specific competences:

Learning, understanding, and use of concrete
social-pedagogic methods in working with
children / adolescents with behavioural and
emotional difficulties.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

Pozna in razume osnove metodike socialno
pedagoškega dela.

Pozna in uporablja komunikacijske tehnike,
vzpostavljanje, ohranjanje in refleksijo kontakta,
odnosov.

Pozna in razume didaktične zakonitosti socialno
pedagoškega dela.

Pozna in razume procese učenja.

Pozna in razume načela socialno pedagoškega dela.

Pozna, razume preventivno in kurativno socialno
pedagoško delo.

Pozna in razume in uporabi medije v socialni
pedagogiki.

Pri svojem delu pozna, razume in uporablja
značilnosti otrok s čustvenimi in vedenjskimi
težavami.

Pozna različne metode v socialno pedagoški praksi,
razume prenos teorij v prakso, zna razvijati nove
modele prakse.

Uporaba teorije v praksi, uporablja sodobne
metode socialno pedagoškega dela in uporablja
raziskovalne izsledke v svojem delu.

Razvijanje empatičnega, kritičnega socialno
pedagoškega pogleda.

Uporaba:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding

The students:

know and understand the basic methods of social-
pedagogic work;

know and apply communication techniques,
establishing, maintaining, and reflecting the contact,
the relationships;

know and understand the didactic rules of social-
pedagogic work;

know and understand the processes of learning;

know and understand the principles of social-
pedagogic work;

know, understand curative social-pedagogic work;

know, understand, and use media in Social
Pedagogy.

In their work they know, understand and use the
characteristics of children with emotional and
behavioural difficulties;

know various methods in social-pedagogic practice,
understand the transfer of theories into practice,
now how to develop new models of practice;

use theories in practice, use up-to-date methods of
social-pedagogic work, and use the findings of
research in their work;

develop an empathic, critical social-pedagogic view.

Application:

The use of various social-pedagogic methods as well
as of analyses in diverse social-pedagogic practices.

Uporaba različnih socialno pedagoških metod kakor tudi analiz v različnih socialno pedagoških praksah. Pozna in razume njihov vpliv ter jih ustrezno uporablja.

Pozna in razume ter uporablja različne metode socialno pedagoškega dela v osnovni šoli.

Pozna in razume ter uporablja metode socialno pedagoškega dela v vzgojnih zavodih.

Pozna in razume ter uporablja metode socialno pedagoškega dela v stanovanjskih skupinah.

Pozna in razume ter uporablja metode socialno pedagoškega dela s starostniki.

Pozna in razume ter uporablja projektno delo.

Pozna in razume ter uporablja različne modele socialno pedagoškega dela.

Pozna in razume in uporablja dopolnilne metode socialno pedagoškega dela.

Pozna, uporablja in multiplicira socialne veščine.

Zna oblikovati portfolijo za namene lastnega učenja in zna načela za pripravo portfolija predstaviti učencem, ciljnim skupinam in jim pomagati pri oblikovanju portfolija.

Baza za uspešno razumevanje in izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela, socialno pedagoških metodik

Refleksija:

Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno pedagoške diskurze v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela.

Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije socialno pedagoškega raziskovanja

Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialno pedagoške prakse.

Reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje.

Proaktivno in kritično spremlja in reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi.

Preverja svoja znanja v praksi.

Knowledge of and understanding the influence and appropriate use thereof.

Knowledge and understanding as well as application of diverse methods of social-pedagogic work in basic school.

Knowledge and understanding as well as application of the methods of social-pedagogic work in residential educational establishments.

Knowledge and understanding as well as application of the methods of social-pedagogic work in residential groups.

Knowledge and understanding as well as application of the methods of social-pedagogic work in working with the elderly.

Knowledge and understanding as well as application of project work.

Knowledge and understanding as well as application of diverse models of social-pedagogic work.

Knowledge, understanding, and application of supplementary methods of social-pedagogic work.

Knowledge, understanding, and multiplication of social skills.

Knowing how to shape the portfolio for the purpose of own learning and knowing how to present the principles for the preparation of the portfolio to students, target groups and to help them in the shaping of the portfolio.

The basis for successful understanding and implementation of educational work, of social-pedagogic methodologies.

Reflection:

Reflection of existing practice, evaluation of diverse social-pedagogic discourses in practice, and developing up-to-date methods and approaches of social-pedagogic work.

Knowledge and application of up-to-date methods of analysing, evaluating social-pedagogic research.

Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice.

Reflection and critical evaluation of diverse (own and observed) educational and social-pedagogic experiences.

Proactively and critically monitoring and reflecting current developments in the educational establishment.

Verifying own knowledge in practice.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov, ekskurzija); - Seminarske vaje, v vsebinski povezavi s pedagoško prakso (refleksija učnih izkušenj s pedagoške prostovoljne prakse, vaj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre); - Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkustvenem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, metoda progresivnega podvajanja, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje); - Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, razlaga); - Oblikovanje portfolija in samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja); - Praktično pedagoško usposabljanje v osnovni šoli (hospitacija, pedagoška praksa). 	<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving, excursion). - Seminar tutorials, in relation to teaching practice (reflection of learning experiences from volunteer teaching practice, tutorials, project work, teamwork, methods of critical thinking, discussion, feedback, social games). - Experimental tutorials based on experiential, collaborative, and problem solving learning (self-teaching, progressive duplication method, discussion, explanation, observation, team work, case study, methods of critical reading and writing, role play, collaborative learning, portfolio, evaluation, self-assessment). - Individual and group consultation (discussion, explanation). - Shaping the portfolio and independent study (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning). - Practical teaching training in basic school (classroom observation, teaching practice).
---	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projektno delo, • pisni izpit. 	<p>20 %</p> <p>80 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Project work, • Written exam
--	-------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. <i>The new educational review</i>, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID 7838537] 2. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID 8019273] 3. KRAJNČAN, Mitja. <i>Osnove doživljajske pedagogike</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID 236623104] 4. KRAJNČAN, Mitja. <i>Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik</i>, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID 7701833] 5. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. <i>Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami</i>. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., gref. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID 254262528]
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

<p>Predmet:</p>	<p>Osnove socialne pedagogike II</p>
<p>Course title:</p>	<p>Basics of Social Pedagogy II</p>

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	27 SV	/	/	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Ana Bogdan Zupančič

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenščina / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenščina / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Opravljenosti obveznosti pri predmetu Osnove socialne pedagogike I

Prerequisites:

Completed obligations in the subject Basics of Social Pedagogy I

Vsebina:

- Primerjava socialne neenakosti in oblik izključevanja, marginalizacije v različnih družbeno ekonomskih razmerah in zgodovinskih obdobjih.
- Družbeno-politična determiniranost poklicev pomoči s poudarkom na socialni pedagogiki.
- Poglobljeno razumevanje in apliciranje temeljnih socialno-pedagoških pojmov.
- Celostna in poglobljena analiza socialno-pedagoških teoretskih konceptov v Sloveniji in svetu – v iskanju skupnih imenovalcev in bistvenih razlik.
- Socialna pedagogika v odnosu med družbo, institucijami in posameznikom v post/moderni družbi.
- Sodobna socialna pedagogika v Sloveniji in svetu.
- Začetniki in nosilci socialnopedagoških idej, gibanj in praks v slovenskem in svetovnem prostoru.
- Transdisciplinarnost, interdisciplinarnost in poliprofesionalizem v socialni pedagogiki.
- Socialna pedagogika kot znanstvena disciplina.

Content (Syllabus outline):

- Comparison of social inequality and forms of exclusion, marginalization in different socioeconomic conditions and historical periods.
- Socio-political determination of care professions with emphasis on Social Pedagogy.
- In-depth understanding and application of basic socio-pedagogical concepts.
- Comprehensive and in-depth analysis of socio-pedagogical theoretical concepts in Slovenia and the world - in search for common denominators and essential differences.
- Social Pedagogy in relationship among society, institutions and individuals in post/modern society.
- Contemporary Social Pedagogy in Slovenia and the world.
- Beginners and bearers of social pedagogical ideas, movements and practices in Slovenia and the world.
- Transdisciplinarity, interdisciplinarity and polyprofessionalism in Social Pedagogy.
- Social Pedagogy as a scientific discipline.

- Socialna pedagogika kot poklic in/ali profesija v neoliberalni družbi.
- Socialna pedagogika kot izobraževalni sistem.
- Vprašanja poklicne identitete.
- Emancipatorni, družbeno-kritični potencial socialne pedagogike kot vede in stroke.
- Univerzalnost vrednost v socialno pedagoški praksi v povezavi z etičnim kodeksom.
- Izbrani pristopi preventivnega in izveninstitucionalnega socialno-pedagoškega dela z ranljivimi, marginaliziranimi in/ali socialno izključenimi posamezniki in skupinami.

- Social Pedagogy as a vocation and/or profession in a neoliberal society.
- Social Pedagogy as an educational system.
- Issues of professional identity.
- Emancipatory, socially-critical potential of Social Pedagogy as a science and profession.
- Universality of values in social pedagogical practice in relation to the code of ethics.
- Selected approaches to preventive and non-institutional social-pedagogical work with vulnerable, marginalized and/or socially excluded individuals and groups.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Bogdan Zupančič, A. (2020). Sodobna socialna pedagogika v primežu individualizma ali njegova "alternativa"? *Socialna pedagogika*, 24 (3-4), 285-306.
- Bogdan Zupančič, A. (2021). *Proces konceptualizacije socialne pedagogike v Sloveniji*. Doktorska disertacija. Koper: UP PEF.
- Flaker, V. (2017). Deinstitutionalizacija kot stroj. V G. Meško in D. Zorc Maver (ur.), *Za človeka gre! Zbornik posvečen Vinku Skalarju* (str. 145–168). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Freire, P. (2019). Pedagogika zatiranih. Ljubljana: Krtina.
- Janer, À. in Úcar, X. (2018). An international comparison: Social pedagogy training. *Journal of Social Work*, 0(0), 1–23.
- Razpotnik, Š. (2014). Socialno v socialni pedagogiki. *Sodobna pedagogika*, 65 (131) (3), 54–70.
- Razpotnik, Š. (2020). Socialna pedagogika in skupnost v času »socialne distance«. *Socialna pedagogika*, 24 (3-4), 307-322.
- Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy*. Bristol: The Policy Press.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Cameron, C. in Moss, P. (2011). Social Pedagogy: Current Understandings and Opportunities. V C. Cameron in P. Moss (ur.), *Social Pedagogy and Working with Children and Young People. Where Care and Education Meet* (str. 7–32). London and Philadelphia: Jessica Kingsley Publishers.
- Eichsteller, G. in Bradt, L. (2019). The context for social professions across Europe. V G. Eichsteller in L. Bradt (ur.), *Social Pedagogy as a Meaningful Perspective for Education and Social Care* (str. 10–14). Beaumaris, Anglesey: ThemPra Social Pedagogy.
- Eichsteller, G. in Holthoff, S. (2012). *The Art of Being a Social Pedagogue: Developing Cultural Change in Children's Homes in Essex*. *ThemPra Social Pedagogy*. Pridobljeno 5. 2. 2020, http://www.thempra.org.uk/downloads/Essex_Report_2012.pdf.
- Janer, À. in Úcar, X. (2017). Analysing the dimensions of social pedagogy from an international perspective. *European Journal of Social Work*, 20(2), 203–218.

Literatura se sproti dopolnjuje in spreminja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje pojavov socialnega izključevanja skozi zgodovino in razumevanje pomena družbeno ekonomskih razmer na te pojave.

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of the phenomena of social exclusion through history and the understanding of the significance of socioeconomic conditions on these phenomena.

- Poglobljeno razumevanje, primerjava in aplikativnost osnovnih socialno-pedagoških konceptov.
- Uporaba teoretičnih osnov socialne pedagogike v praksi.
- Prepoznavanje in preprečevanje procesov stigmatiziranja, marginalizacije in socialnega izključevanja.
- Umeščanje socialne pedagogike v trenutno družbeno dogajanje.
- Zavedanje pomena znanstvenega raziskovanja v socialni pedagogiki.
- Poznavanje temeljne profesionalne filozofije in vrednostnega sistema socialnih pedagogov – dileme in vprašanja.
- Socialno-pedagoško poznavanje in razumevanje posameznika skozi prizmo humanističnih in demokratičnih vrednot.
- Analiza vloge socialne pedagogike v skupinskih in družbenih procesih.
- Izbira ustreznih pristopov pomoči.

Splošne kompetence:

- Primerja različne teoretske koncepte, jih analizira in kritično ovrednoti.
- Razume pomen interdisciplinarnosti in transdisciplinarnosti različnih družboslovnih ved.
- Uporablja antidiskriminatorno strokovno terminologijo, ki je v skladu z etičnim kodeksom socialnih pedagogov.
- Prepozna institucionalne in druge družbene mehanizme v javnem prostoru, institucijah.
- Pozna osnovne pristope v znanstvenem raziskovanju.

Predmetno specifične kompetence:

- Kritično, analitično vrednoti različne socialno pedagoške koncepte in se zaveda ideoloških vplivov.
- Zaveda se tveganja inter in transdisciplinarnosti socialne pedagogike.
- Zna opredeliti temeljne značilnosti socialne pedagogike kot znanstvene discipline.
- Zaveda se omejenega vpliva in moči socialno-pedagoškega dela, intervencij.

- In-depth understanding, comparison and applicability of basic socio-pedagogical concepts.
- Application of theoretical foundations of Social Pedagogy in practice.
- Identification and prevention of the processes of stigmatization, marginalization and social exclusion.
- Placing Social Pedagogy in the current social scene.
- Awareness of the importance of scientific research in Social Pedagogy.
- Knowledge of fundamental professional philosophy and the value system of social pedagogues - dilemmas and questions.
- Socio-pedagogical knowledge and understanding of an individual through the prism of humanistic and democratic values.
- Analysis of the role of Social Pedagogy in group and social processes.
- Choice of the appropriate approaches of help.

General competences:

- Compares various theoretical concepts, analyze and critically evaluate them.
- Understands the importance of interdisciplinarity and transdisciplinarity of various social sciences.
- Uses anti-discriminatory professional terminology, which complies with the social pedagogues' code of ethics.
- Recognizes institutional and other social mechanisms in the public space and institutions.
- Knows the basic approaches of scientific research.

Subject-specific competences:

- Critically and analytically evaluates various social pedagogical concepts and is aware of ideological impacts.
- Is aware of the risks of inter and transdisciplinarity of Social Pedagogy.
- Can define basic characteristics of Social Pedagogy as a scientific discipline.
- Is aware of the limited influence and power of social-pedagogical work and interventions.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- Razume delovanje družbe, oblike socialnega izključevanja v zgodovini,
- poglobljeno razume temeljne socialno-pedagoške teoretske koncepte, jih med seboj primerja, kritično vrednoti in jih poveže z družbeno političnim dogajanjem,
- zna umestiti sodobno socialno pedagogiko v trenutno družbeno politično dogajanje,
- razume povezavo med teoretičnimi koncepti in dogajanjem v socialno-pedagoški praksi,
- zaveda se pomena znanstvenega raziskovanja za razvoj socialne pedagogike kot znanstvene discipline,
- razume in povezuje teoretska besedila z aktualnim družbenim dogajanjem in lastnimi pogledi.

Uporaba:

- Zaveda se kompleksnosti družbenih pojavov, nastanka družbenih skupin, vlog, institucij in jih zna razložiti s pomočjo različnih teoretskih konceptov.
- Raziskovanje izbranih socialno-pedagoških praks.
- Razume posameznika v njegovem življenjskem kontekstu in zna izbrati med vlogo »naseljenca« in »vodnika« v konkretnih situacijah.
- Izveninstitucionalna podpora in pomoč (nevladni sektor) - poveže konkretno življenjsko situacijo posameznika s katerim od teoretičnih konceptov in izbere načine podpore in pomoči.

Refleksija:

- Povezava in transfer teoretičnih konceptov v prakso.
- Odnos socialne pedagogike in drugih poklicev, profesij.
- Utemeljenost nekaterih teoretičnih osnov socialne pedagogike.
- Kakšna je sodobna socialna pedagogika.
- Kako hitro se socialno pedagoška teorija odziva na »potrebe« prakse.
- Etičnost socialno pedagoškega delovanja.
- Socialna pedagogika kot znanost.

Knowledge and Understanding:

- Understands the functioning of society, the forms of social exclusion in history,
- understands the basic socio-pedagogical theoretical concepts in-depth, compares them among each other, critically values and connects them with social political action,
- is able to place modern Social Pedagogy into the current social and political situation,
- understands the connection between theoretical concepts and action in socio-pedagogical practice,
- is aware of the importance of scientific research for the development of Social Pedagogy as a scientific discipline,
- understands and connects theoretical texts with current social action and personal views.

Application:

- Awareness of the complexity of social phenomena, the emergence of social groups, roles, institutions, and the ability to explain them through various theoretical concepts.
- Research on selected social-pedagogical practices.
- Understands individuals in their life context and in concrete situations is able to choose between the role of "the settler" and "the guide".
- Extra institutional help and support (non-governmental sector) – connects a concrete life situation of an individual with any of the theoretical concepts and chooses the means of help and support.

Reflection:

- Connection and transfer of theoretical concepts into practice.
- The attitude of Social Pedagogy and other vocations, professions.
- Foundation of some theoretical basics of Social Pedagogy.
- What is modern Social Pedagogy.
- How fast does social pedagogical theory respond to the "needs" of practice.
- Social pedagogical activity ethics.
- Social Pedagogy as a science.

Metode učenja in poučevanja

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - predavanja, - delo v skupini, - seminarske vaje, - projektno delo. 	<ul style="list-style-type: none"> - lectures, - group work, - seminar work, - project work.
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written examination, oral, coursework, project):
pisni izpit,	60 %	written examination,
ustni izpit	25 %	oral examination,
seminarsko delo	15 %	term paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2019). Discussing the social, communal as an opportunity for social pedagogy. V M. Vuković (ur.), *Zbornik radova* (str. 311-315). Beograd: Fakultet za specialnu edukaciju i rehabilitaciju. [COBISS.SI-ID [1541677508](#)]
2. Bogdan Zupančič, A. (2020). Sodobna socialna pedagogika v primežu individualizma ali njegova "alternativa"? *Socialna pedagogika*, 24 (3-4), 285-306. [COBISS.SI-ID [46284035](#)]
3. Bogdan Zupančič, A. (2021). The meaning of radicalisation in modern social pedagogy. *Revija za elementarno izobraževanje*. 14, 103-127. [COBISS.SI-ID [73953283](#)]
4. Bogdan Zupančič, A. (2021). "Hotena nevednost" kot preventiva? *Plenarno predavanje na 10. slovenskih preventivnih dnevih "Izzivi preventive v postepidemičnih časih"*, Preventivna platforma. [COBISS.SI-ID [96168451](#)]
5. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2019). Razjasnjevanje neustreznih razumevanj/interpretacij socialne pedagogike kot teoretska praksa metaanalize na poti k teoretskemu poenotenju (str. 37-58). V M. Krjančan (ur.), *Socialnopedagoške teme 1*. Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [143679747](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOŠKA PRAKSA II.
Course title:	Teaching practice II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2	4
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2	4

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Marovič

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
Languages:	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vpis v 2. letnik.

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, delo,
- se udeležujejo in opazujejo sestanke timskih, strokovnih skupin,
- sodelujejo ter organizirajo in ob mentorjevi pomoči vodijo učne in svetovalne procese,
- spremljajo in evalvirajo zasledovanje individualnih pedagoških ciljev pri otrocih in mladostnikih,
- kritično reflektirajo svoje delovanje,
- sodelujejo pri delu s starši, spoznavajo različne metode in tehnike dela,
- sodelujejo pri (eventualnem) načrtovanju in evalvacijah dejavnosti ustanove itd.,
- spoznavajo različna polja delovanja v vzgoji in izobraževanju,
- medkulturnost in nediskriminativnost v vzgoji in izobraževanju.

Content (Syllabus outline):

- Under the guidance of the mentor the students perform easier advisory, educational, and other tasks, jobs, work;
- attend and observe meetings of teams, expert groups;
- participate in the learning and advisory processes and lead them with mentor's assistance;
- monitor and evaluate the pursuit of individual pedagogical goals in children and adolescents;
- critically reflect on their performance;
- participate in the work with parents, learn different methods and techniques of work;
- participate in (any) planning and evaluation of the activities of the institution, etc.;
- learn about different fields of work in education;
- practice inter-culturalism and non-discrimination in education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covida-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (309–325). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
 - Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok (mladostnikov) v strokovnih centrih. V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše: konferenčni zbornik* (9–11). Ljubljana: Mladinski dom Jarše.
 - Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. *Pedagoška obzorja* 17 (3/4), 125-139.
 - Dekleva, B. in Kobolt, A. (2006). Kakovost dela in kompetence. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik in D. Zorc-Maver (ur.), *Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke* (169–190). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
 - Marovič, M. in Sinjur, A. (2019). *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Dopolnilna/dodatna literatura:**
- Dekleva, B., Kobolt, A. in Klemenčič, M. M. (2006). Analiza doseženih in zaželenih kompetenc študijskega programa Socialna pedagogika na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. V S. Tancig in T. Devjak

(ur.), *Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov* (150–169). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Opomba: Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo pisnih izdelkov, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta./The literature is updated and supplemented. Students receive additional literature and a wider selection of literature relevant to the production of written paper at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Se usposobiti za profesionalnost odnosov, ustvarjanja pogojev in vodenja v odnosnem delu z učenci/dijaki;
- poznavanje vsebine in metodike področja,
- seznanjanje z delom z učenci in dijaki s posebnimi potrebami v vzgojno izobraževalnem delu,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- razumevanje in obvladovanje medkulturnega dela,
- razumevanje in obvladovanje različnih oblik pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.).

Splošne kompetence:

- obvladujejo temeljna znanja s področja vzgoje in izobraževanja,
- se usposablajo za zmožnost ustvarjanja pogojev pod katerimi se lahko razvija vzgoja in izobraževanje,
- se usposablajo za delo z otroci s posebnimi potrebami,
- se usposablajo za reflektivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja in širše.

Predmetno specifične kompetence:

- se zavedajo pomena svoje bodoče profesionalne pedagoške vloge in drugih v vzgojno izobraževalnem procesu,
- se zavedajo pomena medkulturnosti v vzgoji in izobraževanju,

Objectives and competences:

Objectives:

- to be trained in the professionalism of relationships, in creating conditions and leadership in the relationship with basic or secondary school students;
- knowledge of the content and methodology of the field;
- getting familiar with working with basic and secondary school students with special educational needs;
- understanding and applying curricular theories and general and didactic knowledge in the subject area;
- empathy and openness in communication;
- understanding and managing intercultural work,
- understanding and managing various forms of pedagogical work (preventive, educational, advisory, compensatory, socially integrative, etc.).

General competences

The students:

- master the basic knowledge in the field of education and training;
- are trained for the ability of creating the conditions under which education and training can develop;
- are trained for the work with children with special needs;
- are trained for reflective, critical and responsible work and cooperation with other pedagogical and non-pedagogical workers in the field of education and wider.

Subject-specific competences

The students:

- are aware of the importance of their future professional pedagogical role and of the role of others in the educational process;
- are aware of the significance of interculturalism in education;

- uspešno komunicirajo z različnimi udeleženi v vzgojno izobraževalnem procesu,
- razumejo in uporabljajo različna znanja s področja dodatne pedagoške pomoči.

- successfully communicate with various participants in the educational process;
- understand and apply different skills in the area of support and additional educational assistance.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje osnovnih in zahtevnejših pedagoških metod;
- Razumevanje pedagoških procesov v različnih poljih vzgojno izobraževalnega in interdisciplinarnega dela;
- Razvijanje socialnih veščin;
- Razumevanje vodstvenih, sodelovalnih in podpornih mehanizmov v pedagoškem delu;
- Kritični in odgovorni v vzgojno izobraževalnem delu.

Uporaba:

- Uporablja socialne veščine v delu z otroci in mladostniki.
- Uporablja osnovne metode socialno pedagoškega dela.
- Participira in se aktivno vključuje pri različnih dejavnostih vzgojno izobraževalnega dela.

Refleksija:

- Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize, evalvacije pedagoškega dela
- Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe pedagoške prakse.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of basic and more demanding pedagogical methods.
- Understanding educational processes in various fields of educational and interdisciplinary work.
- Developing social skills.
- Understanding leadership, collaborative, and supporting mechanisms in educational work.
- Critical and responsible educational work.

Application

The students:

- apply social skills in working with children and adolescents;
- apply the basic methods of social-pedagogic work;
- participate and are actively engaged in various activities of educational work.

Reflection:

- Knowledge and application of up-to-date methods of analysis, evaluation of educational work.
- Understanding of new findings and application of thereof for the needs of educational practice.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Hospitiranja,
- sodelovalno učenje,
- izkustveno učenje,
- samostojni študij literature,
- konzultacije,
- nastopi,
- evalvacije. (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja),
- metoda praktičnega dela;
- simulacija;
- pogovorna metoda;
- metoda primera;

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Classroom observation
- Cooperative learning
- Experiential learning
- Independent study of literature
- Consultation
- Performing classes
- Evaluation (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning)
- The method of practical work
- Simulation
- Method of conversation
- Method of case study
- Explanation

<ul style="list-style-type: none"> • razlaga; • pisanje reflektivnega dnevnika pedagoške prakse; • študij literature in virov; • evalvacija z mentorji. 	<ul style="list-style-type: none"> • Writing a reflective log of teaching practice • Studying literature and sources • Evaluation with mentors
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- Opravljene in predstavljene obveznosti	70%	- Concluded and presented obligations
- portfolijo	30%	- Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Berdajs, A. in Marovič, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(4), 269–291. [COBISS.SI-ID [1541023172](#)]
- Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covida-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (309–325). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [123198467](#)]
- Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok (mladostnikov) v strokovnih centrih. V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše: konferenčni zbornik* (9–11). Ljubljana: Mladinski dom Jarše. [COBISS.SI-ID [164525827](#)]
- Marovič, M. (2022). Inefficiency of social pedagogical treatment of an individual placed in a residential treatment institution. V R. Celec (ur.), *Challenges of modern society from different perspectives : new issues* (129–141). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. [COBISS.SI-ID [97804803](#)]
- Marovič, M. (2019). Karakteristike slovenskih vzgojnih zavodov: "totalnost", normalizacija, diferenciacija. *Ptički brez gnezda: glasilo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije*, 31(51), 7–19. [COBISS.SI-ID [1541232068](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sistemski pristop, skupnostna skrb in mladinsko delo
Course title:	Ecological aproach, community care and youth work

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnje	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type redni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
3	10	12 TV 15 SV	/	/	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof.dr. Mitja Krajncan

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

- Teoretični diskurzi skupnostnega dela.
- Sistemski – ekološki pristop k delu v skupnosti.
- Pojmovanje vidika skupnosti in skupine kot socialnega pojava.
- Fenomenološki vidik združevanja družbe in njenih družbenih skupin.
- Sodobne oblike skupnosti z vidika etiologije, fenomenologije in dinamičnih organizmov.
- Sodobni socialni pristopi k obravnavanju družbenih pojavov - kibernetični, sinergični in hermenevtični diskurz.
- Kultura in sodobno pojmovanje podkultur v urbanih okoljih.
- Kulturno in socialno vključevanje mladih, kot inkluzivni koncept.
- Življenjski prostor in socialni kapital mladih.
- Strukture mladinskega dela in mladinskih organizacij in institucij.
- Institucionalni in izveninstitucionalni programi dela z mladimi.
- Aktivna participacija in ciljno delo z mladimi.
- Socialnopedagoško delo v skupnosti.
- Oblikovanje skupine in metodika vodenja skupine.
- Načrtovanje skupinske dinamike.
- Vloga socialne pedagogike na polju mladinskega dela.
- Socialni pedagog, kot svetovalec in organizator pri delu z mladimi.
- Operativno delo, odnos in etika pri delu.
- Profesionalizem in prostovoljstvo, kot gonilo skupnostnega dela.

- Theoretical discourses of community work.
- The systemic - ecological approach to community work.
- The concept of the perspective of a community and a group as a social phenomenon.
- The phenomenological aspect of the association of the society and its social groups.
- Modern forms of community from the point of view of aetiology, phenomenology, and dynamic organisms.
- Contemporary social approaches to dealing with social phenomena - cybernetic, synergic, and hermeneutical discourse.
- Culture and modern understanding of subcultures in urban environments.
- Cultural and social inclusion of young people as an inclusive concept.
- Living space and social capital of young people.
- Structures of youth work and youth organizations and institutions.
- Institutional and extra-institutional programmes of work with young people.
- Active participation and targeted work with young people.
- Social-pedagogical work in the community.
- Shaping a group and the methodology of leading a group.
- Designing group dynamics.
- The role of Social Pedagogy in the field of youth work.
- Social pedagogue as an advisor and organiser in working with the young.
- Operational work, attitude and ethics in work.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Professionalism and volunteering as the driving force of community work. |
|--|--|

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Gillis R., J. (1999). Mladina in zgodovina. Šentilj: Aristej. .
- Mrgole, A. (2003). Kam z mularijo? Načela kakovosti neformalnega dela z mladimi. Maribor: Aristej.
- Mikuš Kos, A. (2017). Duševno zdravje otrok današnjega časa. Radovljica: Didakta.
- Lavrič, M. in Deželan T. (2021), Mladina 2020. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba; Ljubljana: Založba Univerze v Ljubljani.
- Mreža Mlada ulica. (b.d.). Etični kodeks za mladinsko ulično delo. Ljubljana: Mreža Mlada Ulica.
- Planinc, M., Pšenica, A., (2013), Mladi in globalni : priročnik za vzgojitelje, učitelje in mladinske delavce, Ljubljana : Slovenska fundacija za UNICEF,
- Rapuš Pavel J. ur. (2007) – Modeli mentorstva pri vključevanju ranljivih skupin. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, univerza v Ljubljani.
- Williamson, H. (2020). Cornerstone Challenges for European Youth Work and Youth Work in Europe Making the Connections and Bridging the Gaps. Some preparatory thoughts for planning the 3rd European Youth Work Convention and implementing the European Youth Work Agenda. 3rd European Youth Work Convention.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Batsleer, J. R., (2008) Informal learning in Youth Work. London: SAGE Publication Ltd.
 - Bronfenbrenner, U. (1979). The Ecology of Human Development. Cambridge: Harvard University Press.
 - Carell, S. in Janjuševič P. (2002). Skupinske aktivnosti za mladoletnike – priročnik za vodenje skupin. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
 - Cokan, P. (2011), Kritično mišljenje : priročnik za mladinske delavce, Maribor : Zavod PIP.
 - Črnak Meglič, A. (2005) Otroci in mladina v prehodni družbi. Ljubljana : Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad Republike Slovenije za mladino. Maribor: Aristej.
 - Kobolt A., Grcić D. (2008) – Učenje na odru življenja: Pomen neformalnega učenja za mlade z manj priložnostmi. Str. 10-26. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
 - Krajnčan, M., Zorc Maver D. in Bajželj B. (2008). Socialna pedagogika med teorijo in prakso. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. Univerza v Ljubljani. Članek: Krajnčan, M., Bajželj, B. Odnos – osnova za socialno pedagoško delo.
 - Mikič, A., Rutar, M., Razpotnik, Š., Dekleva Lapajne, M., Dekleva, B. (2009) Cirkuška pedagogika. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, Univerza v Ljubljani.
 - Ule, M. (2009). Socialna psihologija. Analitični pristop k življenju v družbi. Fakulteta za družbene vede, Ljubljana.
 - Ule, M. (2009). Psihologija komuniciranja in medosebnih odnosov. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede.
- Literatura se posodablja.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

- Spoznati osnove in etiologijo razvoja teoretičnih postavk v skupnostnem delu.
- Spoznati sistemske mehanizme skupnosti, združevanja in skupin.
- Razumeti razvoj in odlike delovanja sociodinamičnih mehanizmov.
- Razumeti posebnosti različnih oblik delovanja starostnih skupin in mehanizmov delovanja.
- Poznati etiologijo in manifestacijo mladosti, kot posebno obdobje.
- Poznati posebnosti razvojne psihologije mladih.
- Poznati in razumeti mladost, kot posebno kategorijo v socialni psihologiji.
- Poznati posebnosti mladinskega sektorja in njegove potenciale.
- Prepoznati potrebe, možnosti in potenciale mladih.
- Poznati oblike in metode dela z mladimi.
- Znati funkcionalno opredeliti in organizirati projektno delo za mlade.
- Znati izvesti delavnico, dogodek ali prireditev za mlade.
- Narediti socialno pedagoški okvir in praktično aplikacijo.
- Poznati povratno zanko evalvacije in planiranja v mladinskem delu.
- Razumeti pomen vzdrževanja kvalitete pri delu z mladimi in koncept etike dela z mladimi.

Splošna kompetence:

- Spoznavanje in razumevanje razvojnega obdobja mladosti, kot posebne kategorije in družbene skupine s specifičnimi značilnostmi,
- Spoznavanje in razumevanje socialno pedagoškega diskurza v kontekstu neformalnega, profesionalnega, mladinskega dela.

Predmetno specifične kompetence:

- Spoznavati in razumeti socialno pedagoške kontekste delovanja v razvojni kategoriji mladostništva.
- Spoznavati in razumeti delovanje mladostništva v kontekstu različnih oblik socialnega in skupnostnega delovanja, kot specifične ranljive skupine.

Objectives:

- To learn the basics and aetiology of the development of theoretical items in the community work.
- To understand the systemic mechanisms of communities, associations and groups.
- To understand the development and characteristics of socio-dynamic mechanisms.
- To understand the peculiarities of different forms of activity of age groups and operation mechanisms.
- To know the aetiology and manifestation of youth as a special period.
- To know the special features of developmental psychology of young people.
- To know and understand youth as a special category in social psychology.
- To know the specificities of the youth sector and its potential.
- To identify the needs, possibilities, and potentials of young people.
- To know the forms and methods of working with young people.
- To know how to functionally define and organize project work for young people.
- To know how to perform a workshop, event or meeting for young people.
- To produce a social pedagogical framework and practical application.
- To know the feedback loop of evaluation and planning in youth work.
- To understand the importance of maintaining quality in working with young people and the concept of ethics of working with young people.

General competences:

- Getting to know and understand the developmental period of youth as a special category and a social group with specific characteristics.
- Getting to know and understand social-pedagogic discourse in the context of informal, professional, youth work.

Subject-specific competences:

- To get to know and understand the social-pedagogic contexts of activity in the developmental category of adolescence.
- To get to know and to understand the functioning of youth in the context of

- Spoznavati in razumeti različne socialno pedagoške oblike in metode dela in organizacije delovanja na polju razvojnega obdobja mladostništva.

- various forms of social and community action as a specific vulnerable group.
- To get to know and to understand various social- pedagogic forms and methods of work and organization of work in the field of the developmental period of adolescence.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje vzorcev in načinov delovanja družbenih gibanj in oblik.
- Prepoznati teoretične principe systemskega družbenega pogleda in ga znati praktično aplicirati.
- Poznavanje zgodovine mladosti, kot posebne kategorije.
- Poznavanje razvojne psihologije in pojem mladostništva.
- Znanje s področja sociologije, socialne psihologije in systemskega pristopa za področje pozne otroške dobe in mladostništva.
- Poznavanje značilnosti in oblike formalnega, aformalnega in neformalnega dela z mladimi,
- Poznavanje nevladnih organizacij, ki deluje na področju nevladnega sektorja.
- Poznavanje drugih mladinskih organizacij.
- Razumevanje pojma prostovoljstva, pol profesionalizma in profesionalizma v nevladnem sektorju.
- Razumevanje vloge socialnega pedagoga in njegovih znanj in veščin pri delu z mladimi,
- Znanje v organizaciji in izvedbi različnih oblik udejstvovanja mladih.
- Poznavanje oblik, metod in načinov dela z mladimi.

Uporaba:

- Uporaba nabora metod in oblik dela z mladostniki, ter raziskovanja in oblikovanja različnih oblik projektnega, programskega in systemskega delovanja na področju dela z mladimi.

Refleksija:

- Poznavanje in uporaba sodobnih metodičnih in analitičnih postopkov delovanja.
- Razumevanje in uporaba teoretičnih aplikacij in sinteza spoznanj v nova praktično uporabna znanja in postopke.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge of the patterns and ways of functioning of social movements and forms.
- To recognize the theoretical principles of a systemic social view and to be able to apply it in practice.
- Knowing the history of youth as a special category.
- Knowledge of developmental psychology and the concept of youth.
- Knowledge in the field of sociology, social psychology and systemic approach for the field of late childhood and adolescence.
- Knowledge of the characteristics and form of formal, informal and non-formal work with young people,
- Knowledge of non-government organizations working in the field of non-government sector.
- Knowledge of other youth organizations.
- Understanding the notion of volunteering, semi-professionalism and professionalism in the non-government sector.
- Understanding the role of the social pedagogue and his / her knowledge and skills in working with young people.
- Knowledge of the organization and implementation of various forms of youth participation.
- Knowledge of forms, methods and modes of working with young people.

Application:

- Use of a set of methods and forms of working with adolescents and of research and shaping various forms of project, programming, and systemic operation in the area of working with the young.

Reflection:

- Knowledge and application of up-to-date methodical and analytical operation procedures. Understanding and use of

	theoretical applications and synthesis of findings into new practically useful knowledge and procedures.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja. • Delavnične oblike dela. • Izdelava projekta. • Praktično delo. • Seminarske naloge. • Terenske vaje. • Vaje.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures. • Workshop forms of work. • Production of a project. • Practical work. • Seminar assignments. • Field work. • Tutorials

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - Seminar - Projektno delo - Pisni izpit 	<ul style="list-style-type: none"> 20 % 30 % 50 % 	<ul style="list-style-type: none"> - Seminar - Project work - Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Krajncan, M. (2019a). Strokovni center in proces deinstitucionalizacije. V M. Krajncan (ur.), Kam z otroki? Strokovni center Maribor – Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih (str. 10–16). Maribor: Strokovni center Maribor. 2. Krajncan, M. (2019b). Pomembni mejniki razvoja vzgojnih zavodov. V M. Krajncan (ur.), Celostna obravnava otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi težavami oziroma motnjami v Strokovnem centru Planina (str. 58–166). Planina: Vzgojni zavod Planina. 3. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Doživljajska pedagogika - metodične možnosti in njeni učinki. <i>Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko</i>, ISSN 0353-1392, 2009, letn. 24, št. 1, str. 151-167. 4. KRAJNČAN, Mitja, VUKOVIČ, Matej. Prevention in primary school through the discursive paradigm. <i>Nastava i vaspitanje : časopis za pedagoško teoriju i praksu</i>, ISSN 0547-3330, 2017, god. 66, br. 2, str. 273-288. 5. KRAJNČAN, Mitja. Antagonizmi postmodernistične družbe današnje vzgoje in izobraževanja. V: <i>Novi izzivi u edukaciji : zbornik sažetaka = Novi izzivi v edukaciji : zbornik povzetkov = New challenges in education : book of abstracts</i>. [S. l.: s. n.]. 2016. 6. KRAJNČAN, Mitja, BUTOLO, Andreja. Teachers through the prism of educational activity at school. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. <i>Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments</i>, (Knjižnica Ludus, ISSN 2536-1937, 10). Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 303-319. 7. KRAJNČAN, Mitja. Socialnopedagoške paradigme vzgajanja. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 11-40. 8. KRAJNČAN, Mitja. Doživljajska pedagogika na samotnem otoku v svetilniku - učinki specifičnega prostora. V: MEŠKO, Gorazd (ur.), ZORC-MAVER, Darja (ur.). <i>Za človeka gre! : zbornik posvečen Vinku Skalarju</i>. 1. izd. Ljubljana: Pedagoška fakulteta: Fakulteta za varnostne vede. 2017, str. 113-128.
--

9. KRAJNČAN, Mitja. *Od igre do projekta : [znanstvena monografija]*, (Knjižnica Ludus, 2). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2016. 219 str.
10. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str.
11. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str.
12. Vukovič, M. in Krajnčan, M. (2019). Evalvacija projekta Strokovni center Maribor Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih. V M. Krajnčan (ur.), Kam z otroki? Strokovni center Maribor – Celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih (str. 58–166). Maribor: Strokovni center Maribor.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno odkloniski pojavi
Course title:	Social deviation phenomena

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

/

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	27	/	/	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Mateja Marovič

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Uvod v razumevanje socialno odkloniskih pojavov.
- Odkloniski pojavi kot individualni/družbeni pojav.
- Psihološke in sociološke teorije odkloniskih pojavov.
- Identifikacija vzrokov in mehanizmov mladostniškega odklonškega vedenja.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to understanding social deviation phenomena.
- Deviation as an individual/social phenomenon.
- Psychological and sociological theories of deviation phenomena.
- Identification of the causes and mechanisms of adolescent deviant behavior.

- Družbeni pogled na socialno odklonske pojave.
- Institucionalna/dezinstucionalna obravnava.

- Social look at social deviation phenomena.
- Institutional / de-institutional treatment.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literature/Basic readings:

- Ferbežar, N., Marovič, M. in Gavriloski Tretjak, M. (2021). Vzgojno-izobraževalne ustanove in izzivi mladih LGBTIQ+ oseb med pandemijo covid-19. *Sodobna pedagogika, posebna številka*, 72(138), 188–202.
- Kranjčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). *Krizne intervencije v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih)*.
- Marovič, M. (2021). Nova družina: prehod mladostnika iz primarne družine v izvendružinsko institucionalno obravnava. V S. Rutar, D. Felda, M. Rodela, N. Krmac, M. Marovič in K. Drlić (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (365–383). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Marovič, M. (2019). Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (41-63). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- MAROVIČ, M. (2019). Nameščanje in diskurz o (ne)ustreznosti vzgojne pomoči otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in/ali motnjami v vzgojnih zavodih. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (129–148). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Opomba: Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo pisnih izdelkov, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta./The literature is updated and supplemented. Students receive additional literature and a wider selection of literature relevant to the production of written paper at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Pridobiti osnovna znanja in razumeti teorije, ki obravnavajo problematiko mladostniškega odklonskega vedenja.

Splošne kompetence:

- Poznavanje in razumevanje etiologije in fenomenologije odklonskih pojavov ter z njimi povezanih obravnavalnih ideologij in praks.
- Usvojiti problematiko odnosa med družbenim in individualnim v etiologiji in fenomenologiji odklonskega vedenja.

Predmetno-specifične kompetence:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje odklonskega ravnanja otrok in mladostnikov.
- Obvladovanje vzgojnih ukrepov pri oblikah odklonskega ravnanja.
- Analiziranje, razumevanje in kritično vrednotenje oblik ter teorij odklonskega

Objectives and competences:

Objectives:

- To obtain basic knowledge and understand the theories addressing the issues of adolescent deviant behavior.

General competences:

- Knowledge and understanding of the etiology and phenomenology of deviation phenomena and related considering ideologies and practices.
- To acquire the problem of the relationship between the social and the individual within the etiology and phenomenology of deviant behavior.

Subject-specific competences:

- In-depth knowledge and understanding of deviant behavior in children and adolescents.
- Managing educational measures in deviant behavior forms.

vedenja v okvirih vsakdanjega življenja mladostnika.

- Občutljivost za raznolikost in družbeno neenakost.

- Analyzing, understanding and critical evaluation of deviant behavior forms and theories within the framework of a youth's everyday life.
- Sensitivity to diversity and social inequality.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:
Študent/-ka pozna

- etiologijo in fenomenologijo odklonskih pojavov ter z njimi povezanih obravnavnih ideologij in praks.
- problematiko odnosa med družbenim in individualnim v etiologiji in fenomenologiji odklonskega vedenja.

Uporaba:
Študent/-ka je

- sposoben je prepoznati odklonsko vedenje in ravnanje v praksi.

Refleksija:
Študent/-ka

- povezuje obstoječo prakso s teoretičnimi koncepti.
- reflektira moralne dimenzije pri vrednotenju socialno odklonskih pojavov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:
Student knows

- etiology and phenomenology of deviation phenomena and related considering ideologies and practices.
- the issues of relationship between social and individual within etiology and the phenomenology of deviant behavior.

Application:
The student is

- able to recognize deviant behavior and action in practice.

Reflection:
Student

- connects the existing practice with theoretical concepts.
- reflects moral dimension in evaluating social deviation phenomena.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih).
- Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava).

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (discussion, analysis of own cases, independent literature studies, work in small groups/pairs).
- Tutorial (preparation, presentation and discussion).

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written examination, oral, coursework, project):
- pisni izpit	60 %	- written examination
- seminarska naloga	40 %	- term paper

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Ferbežar, N., Marovič, M. in Gavriloski Tretjak, M. (2021). Vzgojno-izobraževalne ustanove in izzivi mladih LGBTIQ+ oseb med pandemijo covid-19. *Sodobna pedagogika, posebna številka*, 72(138), 188–202. [COBISS.SI-ID [54086915](#)]
2. Marovič, M. (2021). Nova družina: prehod mladostnika iz primarne družine v izvendružinsko institucionalno obravnavo. V S. Rutar, D. Felda, M. Rodela, N. Krmac, M. Marovič in K. Drljić (ur.),

Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih (365–383). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [81159683](#)]

3. Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (215–230). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [30797059](#)]

4. Marovič, M. (2019). Razumevanje in opredeljevanje čustvenih in vedenjskih težav in/ali motenj v polju vzgojnih zavodov. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (41-63). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [1540267460](#)]

5. Marovič, M. (2019). Nameščanje in diskurz o (ne)ustreznosti vzgojne pomoči otrokom/mladostnikom s čustvenimi in vedenjskimi težavami in/ali motnjami v vzgojnih zavodih. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov* (129–148). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [1540267716](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Socialno pedagoška diagnostika

Course title: Social-pedagogic diagnostics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1.stopnja	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2	

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	27 SV	/	/	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Prof. dr. Mitja Krajncan

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski/Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Modeli diagnosticiranja (klasični psihosocialni model, socialno pedagoška diagnostika) ter njihova uporaba v kontekstu socialne pedagogike.
- Sodobno razumevanje diagnosticiranja v kontekstu socialno pedagoške doktrine.
- Celostno, interdisciplinarno diagnosticiranje zajemajoč vse obstoječe pristope (klasični

Content (Syllabus outline):

- Models of diagnosis (classical psychosocial model, social-pedagogic diagnostics) and their application in the context of Social Pedagogy.
- Modern understanding of diagnosis in the context of social-pedagogic doctrine.
- Integral, interdisciplinary diagnosis covering all existing approaches (classical psychosocial approach, social-pedagogic approach, hermeneutical approach ...).

<p>psihosocialni pristop, socialno pedagoški pristop, hermenevitični pristop...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dilema v ustreznosti termina (diagnosticiranje, ocenjevanje). - Človek kot individuum ter družbeno bitje ter njegova »potreba« po diagnosticiranju. - Participacija, opolnomočenje, ter soudeležnost uporabnika v procesu diagnosticiranja. - Značilnosti diagnosticiranja v predšolskem in šolskem obdobju. - Diagnosticiranje otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami. - Povezanost teoretskih izhodišč s prakso. 	<ul style="list-style-type: none"> - The dilemma in the appropriateness of the term (diagnosis, evaluation). - Man as an individual and a social being and his "need" for diagnosing. - Participation, empowerment, and user participation in the diagnostic process. - The characteristics of diagnostics in pre-school and school age. - Diagnosing children and adolescents with special needs. <p>Links of theoretical starting points with practice.</p>
--	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Krajncan M. in Vrhunc Pfeifer K. (2021). *Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih)*. Koper: Založba univerze na Primorskem
- Kobolt, A. in Rapuš Pavel, J. (2017). Delovno gradivo za socialne pedagoge/inje v okviru komisij za usmerjanje otrok s posebnimi potrebami. Pridobljeno 27.20.2023: <https://silo.tips/download/delovno-gradivo-za-socialne-pedagoge-inje-v-okviru-komisij-za-usmerjanje-otrok-s>
- Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI) (2021). (Uradni list RS, št. 200/20). Pridobljeno 27. 10. 2023, <http://www.pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO8083>.
- Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami (ZUOPP-1) (2011). Pridobljeno 27. 10. 2023, <https://www.uradni-list.si/glasilo-uradni-list-rs/vsebina?urlurid=20112714>.
- Martinjak, N. (2004). V ogledalu socialne pedagogike: Pomen enotnega strokovnega jezika. *Socialna pedagogika*, 8(3), 239- 252.
- Planjšek, N. (2004). Razumevanje socialnopedagoške diagnostike in njenih uporabnikov v šolskem prostoru z vidika šolskega svetovalnega dela. *Socialna pedagogika*, 8(3). 367-384.
- Razpotnik, Š. (2004). Socialnopedagoška diagnostika: delo z negotovostjo. *Socialna pedagogika*, 8(3), 253-274.

Seznam literature se vsako študijsko leto aktualizira in dopolnjuje.

Cilji in kompetence:

a. Cilji:

- poznavanje različnih teoretičnih modelov diagnosticiranja in njihova uporaba v polju socialne pedagogike

b. Splošne kompetence:

- osvajanje problematike odnosa socialno pedagoškega dela med posameznikom, skupino, v okviru institucije ter izven institucionalno
- razvijanje kritičnega odnosa do različnih teorij ter smiselno povezovanje s prakso

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of various theoretical models of diagnosing and the application thereof in the field of Social Pedagogy.

General competences:

- Acquisition of the topic of relation of social-pedagogic work between the individual, the group, and in the framework of institution and outside institutions.
- Developing a critical attitude towards diverse theories and meaningful linking to practice.

Subject-specific competences:

c. Predmetnospecifične kompetence:

- poznavanje ter razumevanje diagnosticiranja v kontekstu posameznikove življenjske in socialne umeščenosti z omogočanjem načrtovanja individualno primernih posegov z vidika participatornega udejstvovanja posameznika
- povezovanje različnih konceptov diagnosticiranja in smiselna uporaba za na posameznika prilagojenem primeru v praksi

- Knowing and understanding diagnosis in the context of individual's life and social position by enabling planning individually appropriate interventions from the point of view of participatory involvement of the individual.

Integrating diverse concepts of diagnosis and meaningful application to the case adapted to the individual in practice.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka

- pozna različne teoretske modele diagnosticiranja ter njihovo uporabo v praksi,
- se zaveda pomena celostnega interdisciplinarnega diagnosticiranja
- poveže različne koncepte diagnosticiranja in jih zna smiselno uporabiti za na posameznika prilagojenem primeru v praksi.

Uporaba:

- v polju socialne pedagogike uporablja različne modele diagnosticiranja.
- uporablja diagnosticiranja v kontekstu posameznikove življenjske in socialne umeščenosti.
- uporablja sodobne modele diagnosticiranja v kontekstu socialno pedagoške doktrine.

Refleksija:

- reflektira/kritično ovrednoti različne socialnopedagoške diagnostične koncepte.
- proaktivno/kritično spremlja/reflektira koncepte diagnosticiranja prilagojene posamezniku/njegovim individualnim značilnostim.
- preverja svoja znanja v praksi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know diverse theoretical models of diagnosing and the application thereof in practice;
- are aware of the significance of comprehensive interdisciplinary diagnosis;
- relate diverse concepts of diagnosis and know how to apply them meaningfully on a case adapted to the individual in practice.

Application

The students:

- apply diverse models of diagnosis in the field of Social Pedagogy;
- apply diagnosis in the context of individual's life and social position;
- apply up-to-date models of diagnosis in the context of social-pedagogic doctrine.

Reflection

The students:

- reflect / critically evaluate diverse social-pedagogic concepts;
- proactively / critically monitor / reflect the diagnostic concepts adapted to the individual / her or his individual characteristics;
- verify their knowledge in practice.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov).
- Seminarska naloga.

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, cases, problem solving).
- Seminar assignment.

<ul style="list-style-type: none"> - Študija primera. - Individualne in skupinske konzultacije.

<ul style="list-style-type: none"> - Case study. - Individual and group consultation.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit, - ustni izpit. 	<p>70 %</p> <p>30 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Krajnčan, M. (ur.) (2019a). <i>Kam z otroki?: Strokovni center Maribor – celostna obravnava otrok s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v vzgojnih zavodih</i>. Maribor: Strokovni center Maribor. 2. Krajnčan, M. (ur.), Zalokar, L., Benčič idr. (2019b). <i>Celostna obravnava otrok in mladostnikov z vedenjskimi in čustvenimi težavami oziroma motnjami v Strokovnem centru Planina</i>. Planina: Vzgojni zavod Planina 3. Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). <i>Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih)</i>. Koper: Založba univerze na Primorskem 4. Košnik, P., Plavčak, D., Vovk Ornik, N., Zupanc Grom, R., Domajnko, J., Marolt, B., Pal, P., Zalokar, L. in Krajnčan, M. (2022). <i>Vzgojni program za vzgojo in izobraževanje otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami in izvedbena priporočila za izvajanje vzgojnega programa čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami</i>. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. 5. Krajnčan, M. (2018). Socialnopedagoške paradigme vzgajanja. V M. Marovič in A. Sinjur (ur.), <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov</i>, 11-40.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija vzgoje
Course title:	Sociology of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1.stopnja	/	2.	3.
	/		

Vrsta predmeta / Course type

obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
13	/	27	/	/	50	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. Prof. Sara Brezigar /Associate Prof. Sara Brezigar

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

--

Prerequisites:

--

Vsebina:

Perspektiva predmeta je sociološka obravnava izobraževanja in delovanja šolskega sistema v kontekstu procesov kulturne in ekonomske globalizacije ter življenja v družbi tveganja. *Uvod.* Družbena konstruiranost realnosti, otroštva, družine, starševstva, mladosti in sebstva. Vloga sociologije pri razumevanju družbenih procesov. Obravnava razmerja med družbenimi, biološkimi in psihološkimi dejavniki. Primarna in sekundarna socializacija. *Otrok, družina in starševstvo v družbi tveganja.* Pomen zgodnje socializacije za izgradnjo osebnosti, ki se sooča s preživetvenimi možnostmi v družbi tveganja. Proces modernizacije in globalizacije. Položaj mladih na trgu delovne sile. Vloga izobraževanja pri umeščanju družin in mladih na trg delovne sile. Socialna ranljivost mladih. *Šola, učiteljica / učitelj in moč.* Šola kot odprt sistem. Družbena stratifikacija. Družba in spol. »Rasa«, rasizem, etničnost in nacionalnost. Socialna vključenost in socialna izključenost. Vloga izobraževalnega sistema v socialnem vključevanju. Sociološki pogledi na izobraževanje, funkcionalizem, liberalizem, konfliktni pogledi. Durkheim in Parsons. Illich in Dewey. Freire in McLaren. Razlike v izobraževalnih dosežkih glede na raso, razredno in spolno pripadnost. Govorni vzorci. Kulturna deprivacija. Kompenzacijsko izobraževanje. Kulturni kapital. Kategorizacija. Etiketiranje. Samoizpolnjujoča prerokba. Razvrščanje v skupine (tracking, streaming). Inteligenca. Merjenje inteligence. Čustvena in medosebna inteligenca.

Content (Syllabus outline):

The subject perspective is treatment of education and school system functioning in the context cultural and economic globalisation processes as well as living in the society of risk. *Introduction.* Social construction of reality, childhood, family, parenthood, youth and welfare. The role of sociology in understanding social processes. Analysis of proportions between social, biological and psychological elements. Primary and secondary socialisation. *Children, family and parenthood in the society of risk.* The significance of early socialisation for the construction of personality who is faced with survival opportunities in the society of risk. Modernisation and globalisation processes. Position of young people in labour market. Role of education in positioning of families and young people in labour market. Social vulnerability of young people. *School, teacher and power.* School as an open system. Social stratification. Society and gender. "Race", racism, ethnicity and nationalism. Social inclusion and social exclusion. Role of education system for social inclusion. Social views on education, functionalism, liberalism, conflict views. Durkheim in Parsons. Illich in Dewey. Freire in McLaren. Differences in education results according to race, class and gender background. Speaking patterns. Cultural deprivation. Compensation education. Cultural capital. Categorisation. Libelling. Self-fulfilling prophecy. Clustering (tracking, streaming). Intelligence. Intelligence measuring. Emotional and interpersonal intelligence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Beck, U. (2001). *Družba tveganja*. Ljubljana: Krtina. Izbrana poglavja: 43-54, 111-119, 131-138,, 201-227.
- Haralambos, M., Holborn, M. (1999). *Sociologija*. Ljubljana: Državna založba Slovenije, Izbrana poglavja: 29-47, str. 589-599, 658-659, 659-666, 682-683, 696-699, 719-722, 734-737, 738-740, 743-748, 748-752, 752-753, 753-756, 756-761, 761-764, 764-765, 765-767, 767-768, 768-769, 769-771, 772-773, 773-775, 776-781, 784-786, 786-787, 787-791

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Hrženjak, M. (2013). Kompleksnost (spolnih) neenakosti v izobraževanju. *Šolsko polje*. XXIV, 5-6, 73-90
- Razpotnik, Š. (2002). Kulturne dvoživke ter Manjšine in moč. V: Dekleva, B., Razpotnik, Š. (ur.), *Čefurji so bili rojeni tu*, 37-43. Ljubljana: Pedagoška fakulteta in Inštitut za kriminologijo pri Pravni fakulteti.
- Rener, T. (2000). Ranljivost, mladi in zasebno okolje. V: Ule, M. (ur.) et al.: *Socialna ranljivost mladih*, 93-99, 103-113. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Urad RS za mladino; Šentilj: Aristej.
- Sedmak, M. (2013). Etničnost in (ne)enakost v izobraževanju. *Šolsko polje*, XXIV, 5-6, 37-53.
- Vehovar, U. (2015). Deformacija izobraževalne vertikale in njen vpliv na kakovost študija v Republiki Sloveniji. V: Hozjan, D. (ur.) et al.: *Razvijanje kakovosti na Univerzi na Primorskem*, 19-32. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Hrženjak, M. (2013). Kompleksnost (spolnih) neenakosti v izobraževanju. *Šolsko polje*. XXIV, 5-6, 73-90
- Lesar, I. (2013). Razmislek o vzpostavljanju bolj pravičnega šolskega sistema na konceptu treh R-jev (3 R). *Šolsko polje*. XXIV, 5-6. 91-115.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Splošen cilj predmeta je razumevanje družbene konstruiranosti sebstva, razumevanje umeščenosti družine, otroka in izobraževanja v širše družbene procese, ki so pogojeni z modernizacijskimi procesi ter razumevanje vloge učiteljic in učiteljev v procesih družbenega vključevanja in izključevanja. Študentke in študenti pridobijo vpogled v funkcije in delovanje šolskega sistema, seznanijo se z poglobitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja ter z vplivom rasne, razredne in spolne pripadnosti na procese družbenega vključevanja ali izključevanja, v kontekstu delovanja izobraževalnega sistema. Osnovni cilji predmeta so:

1. razumevanje pomena izobraževanja ter učinkov izobraževalnega uspeha ali neuspeha na posamezničino / posameznikovo prihodnost v družbi tveganja;
2. razumevanje šole kot odprtega sistema, vpetega v širšo družbo; obravnava in razumevanje družbe kot stratificiranega sistema, razumevanje družbene konstrukcije spolnih vlog, razumevanje opredelitve »rase«, etničnosti in nacionalnosti;
3. seznanitev s poglobitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja; seznanitev z vplivom rasne, razredne in spolne pripadnosti na izobraževalne dosežke; razumevanje vzrokov in posledic socialnega vključevanja in izključevanja v povezavi z rasno, razredno in spolno pripadnostjo;

Objectives and competences:

Objectives:

The general objective is to understand social construction of selfness to understand the position of family, child and education in the wider social processes, that are conditioned by modernising processes as well as to understand the role of teachers in the processes of social inclusion and exclusion. Students acquire an insight into the functions and operation of school system, they get acquainted with most important sociological theories of education and the impact of racial, class and gender background on social inclusion or exclusion processes in the context of school system functioning. The subject basic objectives are as follows:

1. understanding the significance of education and the impact of success or failure in education on an individual's future in the society of risk;
2. understanding of school as an open system, embedded in the wider society; treatment and understanding of society as a stratified system, understanding of social construction of gender functions, understanding of the definition of the term "race", ethnicity and nationality;
3. getting acquainted with main sociological theories of education ; getting familiar with the influence of racial, class and gender background on the education results; understanding of reasons and consequences of social inclusion and exclusion in connection with race, social origin and gender;

<p>4. razumevanje vloge šole in učiteljic / učiteljev v procesih socialnega vključevanja in izključevanja.</p> <p><u>Splošne kompetence:</u></p> <p>1. Komunikacija in odnosi</p> <ul style="list-style-type: none"> - izkazuje pozitiven odnos do učencev, ob razumevanju in spoštovanju do njihovega socialnega, kulturnega, jezikovnega in religioznega porekla. <p>2. Sodelovanje z delovnim in družbenim okoljem</p> <ul style="list-style-type: none"> - učinkovito sodeluje s starši in drugimi osebami, odgovornimi za učence. <p>3. Profesionalni razvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - je sposoben premišljeno analizirati dobre in šibke plati svojega pedagoškega dela in načrtovati svoj profesionalni razvoj, - je odprt za povratne informacije in nasvete v svojem poklicnem okolju. <p><u>Predmetno specifične kompetence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zmožnost razumevanja različnih izvorov učencev, ter ostalih ciljnih skupin, - Sposobnost razumevanja sodelovalnega odnosa in vzgojnih paradigem, - Sposobnost razumevanja šolskega sistema in vseh deležnikov v njej. 	<p>4. understanding the role of school and teachers in the social inclusion and exclusion processes.</p> <p><u>General competencies:</u></p> <p>1. Communication and relationships</p> <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - demonstrate positive attitude towards pupils, while understanding and respecting their social, cultural, linguistic and religious origin. <p>2. Cooperation with working and social environment</p> <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - effectively cooperate with parents and other persons responsible for pupils. <p>3. Professional development</p> <p>Students</p> <ul style="list-style-type: none"> - are able to carefully analyse strengths and weaknesses of their own educational work and to plan their professional growth, - are open to feed-back information and to advice of their professional environment. <p><u>Subject-specific competencies:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The ability to understand different sources of learners and other target groups. - The ability to understand a collaborative relationship and educational paradigms. <p>The ability to understand the school system and all its stakeholders.</p>
---	--

<p>Predvideni študijski rezultati:</p> <p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razume vlogo izobraževanja v sodobni družbi; - razume pomen izobraževanja za prihodnost posameznic in posameznika v družbi tveganja (izobraževanje kot ključni dejavnik socialne vključenosti ali izključenosti); - razume vlogo učiteljice in učitelja v procesu izobraževanja, v navezavi na procese socialnega vključevanja ali izključevanja. <p><u>Uporaba:</u></p> <p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaveda se raznolikosti članic in članov razredne skupnosti; 	<p>Intended learning outcomes:</p> <p><u>Knowledge and comprehension:</u></p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand the role of education in modern society, - understand the significance of education for individuals in the society of risk (education as a key element of social inclusion or exclusion); - understand teachers' role in the process of social inclusion or exclusion. <p><u>Implementation</u></p> <p>Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - are aware of differences among members of class community; - modify their actions according to racial, social and gender diversity in the class community and strive for coexistence in diversity;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> - svoje učiteljsko delovanje prilagaja rasni, razredni in spolni raznolikosti razredne skupnosti in si prizadeva za sobivanje raznolikosti; - ocenjuje pravično, ne glede na rasno, razredno ali spolno različnost; - aktivno in kritično spremlja dogajanje v šolski skupnosti; - sociološka znanja uporabi pri razumevanju procesov, ki potekajo v šoli in v širšem okolju; - sociološka znanja poveže s spoznanji drugih ved in jih uporabi pri praktičnem delu, ko se sooča s problemati vzgoje in izobraževanja. <p>Refleksija: Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sposobna / sposoben je kritičnega vrednotenja različnih pedagoških izkušenj; - razume umeščenost svojega strokovnega področja v širši družbeni in vrednotni kontekst in z refleksijo tega konteksta oblikuje intelektualno aktiven odnos do sveta. 	<ul style="list-style-type: none"> - assess pupils fairly regardless their racial, social and gender diversity; - actively and critically observe and follow the development in school community; - apply their sociological knowledge to understand the processes taking place in school and wider environment; - connect social knowledge with the knowledge of other sciences and apply them during practical work when they are faced with education and formation problems. <p>Reflection: Students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - are capable of critical evaluation of various educational experiences; - understand the placement of their professional field in the wider social and value context and by applying this context establish an active relationship to the world.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo - Seminarско delo - Konzultacije, individualne in skupinske konzultacije - Samostojni študij

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - lectures with active participation - seminary work - consultations, individual and group consultations - independent study

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminarska naloga (pogoj za pristop k izpitu); - izpit. 	<p>50 %</p> <p>50 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - seminar work (prerequisite for admission to exam); - exam.
---	-------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Brezigar, S., Verša, A. (2023). Slovensko šolstvo v Italiji: včeraj, danes in jutri. V: Istenič, A. (ur.) et al. <i>Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo</i>, 311-327 Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2. Brezigar, S. (2020). The Slovene community in Italy between the past and the future. V: Bogatec, N., Vidau, Z. (ur.) <i>A community at the heart of Europe: Slovenes in Italy and the challenges of the third millennium</i>, 8-21. Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

3. Brezigar, S., Vidau, Z. (2021). Mladi govorniki slovenskega jezika v Italiji in njihov odnos do Republike Slovenije. *Razprave in gradivo: revija za narodnostna vprašanja*. 87, 87-106.
4. Brezigar, S., Vidau, Z. (2020). Vloga slovenskih krovnih organizacij SKGZ in SSO pri politični participaciji Slovencev v Italiji. *Razprave in gradivo: revija za narodnostna vprašanja*. 84, 131-148.
5. Brezigar, S. (2020). The Slovene community in Italy and the Covid-19 pandemic. *Razprave in gradivo: revija za narodnostna vprašanja*, 85, 83-100.
6. Brezigar, S. (2017). Etnična diskriminacija med šolanjem v RS: stanje in izzivi. *Andragoška spoznanja*. 23 (2):73-88, <http://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:doc-7KIZK53K>.
7. Bogatec, N., Brezigar, S. & Mezgec, M. (2021). Pouk na daljavo v osnovnih šolah s slovenskim učnim jezikom in slovensko-italijanskim dvojezičnim poukom v Italiji med epidemijo covid-19. *Sodobna pedagogika*. 72 = 138, posebna št., 44-68, 0474. https://www.sodobna-pedagogika.net/clanki/01-2021_pouk-na-daljavo-v-osnovnih-solah-s-slovenskim-ucnim-jezikom-in-slovensko-italijanskim-dvojezicnim-poukom-v-italiji-med-epidemijo-covid-19/.
8. Brezigar, S., Mezgec, M., & Bogatec, N. (2023). Distance learning and its impact on inclusiveness: the case of Slovene minority schools in Italy: predavanje na Mednarodni naučni konferenciji "Obrazovanje u vreme pandemije Covid-19: iskustva i pouke", 1. - 3. juna 2023, Univerzitet u Beogradu, Učiteljski fakultet.
9. Brezigar, S., Zver, S. (2019). Priprava učnih gradiv za poučevanje slovenščine v Furlaniji - Julijski krajini: študija primera in razvojne možnosti. *Razprave in gradivo: revija za narodnostna vprašanja*. 83, 51-66.
10. Brezigar, S. (2020). Slovene-medium and bilingual schools in Italy: towards a new paradigm?. V: Bratož, S. (ur.), Pirih, A. (ur.), Kocbek, A. (ur.). *Pathways to plurilingual education*, 31-46. Koper: University of Primorska Press.
11. Brezigar, S. (2020). Transdisciplinarne teme namesto predmetov: primer šole z IB Primary Years Programme v Sloveniji. V: Volk, M. (ur.), et al. *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev*, 83-99. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
12. Brezigar, S., Grgič, M., Jagodic, D. (2022). Koncept deželne jezikovne politike za slovenščino: teoretska izhodišča, cilji, področja ukrepanja in institucionalni okvir. V: Jagodic, D. (ur.). *Tretja deželna konferenca o varstvu slovenske jezikovne manjšine, Trst, 12. in 19. november 2021*, 133-158. Trst: Regione autonoma Friuli Venezia Giulia, Consiglio Regionale.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Temeljni koncepti svetovanja
Course title:	The basic concepts of counselling

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnje	/	2.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	2.	

Vrsta predmeta / Course type obvezni / compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	27 SV			114	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Doc. dr. Ana Bogdan Zupančič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Teoretični koncepti in izhodišča svetovalnega dela;
- namen in cilji svetovalnega dela;
- sistemi svetovanja in podpore v izobraževanju, v mednarodnem okolju;
- relacijski, dialoški in hermenevtični pristop pri svetovanju;
- participativni pristop v svetovalnem procesu;
- programske smernice za delovanje svetovalne službe (za vrtec, osnovno šolo in srednješolsko izobraževanje);
- področja in vsebine svetovalnega dela;
- spremljanje, opazovanje in kritična analiza vzgojno-izobraževalnega procesa kot osnova za spreminjanje in zagotavljanje kakovosti v izobraževanju;
- sistemi podpore v izobraževanju in drugih inštitucionalnih okoljih za zagotavljanje dobrega počutja in vključenosti (svetovanje, timsko delo, učeča se skupnost, interprofesionalna praksa in interdisciplinarno učenje, stalno strokovno usposabljanje, partnerstvo z okoljem);
- strategije za zagotavljanje etičnega, skrbnega, učinkovitega in uspešnega učenja v svetovalnem procesu (individualizacija, refleksija, sodelovanje, participativnost, samoocenjevanje, samoregulacija in inkluzija).

Content (Syllabus outline):

- Theoretical concepts and starting points of counselling work;
- purpose and objectives of the counselling work;
- systems of counselling and support in education, in the international environment;
- relational, dialectical and hermeneutical approach in counseling;
- participatory approach in counselling process;
- program guidelines for the operation of the counselling service (for kindergarten, elementary school and secondary education);
- the scope and content of counselling;
- monitoring, observation and critical analysis of the educational process as a basis for changing and ensuring quality in education;
- support systems in education and other institutional environments for ensuring well-being and inclusion (counseling, team work, learning community, interprofessional practice and interdisciplinary learning, continuous professional training, partnership with the environment);
- strategies for ensuring ethical, caring, effective and successful learning in the counselling process (individualization, reflection, collaboration, engagement, self-assessment, self-regulation and inclusion).

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Kobolt, A. (ur.) (2015). *Svetovanje v praksi*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Ljubljana.
 - Kristančič, A. (1998). *Osnovni elementi svetovalne komunikacije*. Ljubljana: Združenje
 - Lojk, B. (2010). *Psihoterapija na Slovenskem*. Kranj: Inštitut za realitetno terapijo.
 - Pečjak, S. in Košir, K. (2012). *Šolsko psihološko svetovanje*. Ljubljana: Filozofska fakulteta.
- Literatura se sprti posodablja.

Cilji in kompetence:Cilji:

- Spoznati aktualne teorije, pristope in tehnike v svetovalnem delu;
- spoznati namen in cilje svetovalnega dela;
- spoznati področja svetovanja, vezana na specifične vsebine, populacijo in namene;
- razviti zmožnosti za prepoznavanje potreb in problemskih situacij v pedagoški praksi, za etično uporabo svetovalnih pristopov in tehnik v praksi;
- razvijati zmožnosti za razvoj novih svetovalnih pristopov v praksi.

Splošne kompetence:

Študent/ka:

- fleksibilno uporablja znanja v raznolikih in specifičnih situacijah;
- učinkovito komunicira z različnimi deležniki v pedagoških situacijah;
- interdisciplinarno deluje in samoregulira, usmerja svoj lastni profesionalni razvoj.

Predmetno specifične kompetence:

Študent/ka:

- prepoznava in rešuje problemske situacije, povezane s področji svetovanja;
- povezuje in vključuje različne deležnike v proces zagotavljanja dobrega počutja in visoke stopnje vključenosti otrok in mladostnikov v vzgojno izobraževalni proces;
- razvija nove strategije in oblike svetovalnega dela.

Objectives and competences:Objectives:

- To become acquainted with current theories, approaches and techniques in counselling work;
- to learn the purpose and objectives of counselling work;
- to learn the areas of counselling, connected to specific contents, population and purposes;
- to develop capabilities for identifying the needs and problem situations in pedagogical practice, for ethical use of counselling approaches and techniques in practice;
- to develop capabilities for the development of new counselling approaches in practice.

General competences:

Student:

- flexibly uses knowledge in diverse and specific situations;
- effectively communicates with different participants in pedagogical situations;
- acts interdisciplinary and self-regulates, directs his/her own professional development.

Subject-specific competences:

Student:

- identifies and solves problem situations related to the fields of counselling;
- connects and involves different participants into the process of ensuring well-being and a high level of involvement of children and adolescents in the educational process;
- develops new strategies and forms of counselling work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna osnovne značilnosti in posebnosti svetovanja v socialno pedagoških situacijah;
- pozna tehnike in pristope v svetovanju;
- pozna etične vidike svetovalnega dela in drugih podpornih oblik v izobraževanju.

Uporaba:

Študent/ka:

- prepoznava potrebe in omejitve v svetovanju;

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

Student:

- knows the basic characteristics and specificities of counselling in social and pedagogical situations;
- knows the techniques and approaches in counselling;
- knows the ethical aspects of counselling work and other supportive forms in education.

Application:

Student:

- Identifies the needs and limitations in counselling;

<ul style="list-style-type: none"> - uporablja različne svetovalne prakse socialno pedagoškega svetovanja na različnih področjih delovanja; - razvija nove svetovalne tehnike in strategije. <p>Refleksija: Študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflektira in evalvira svojo lastno prakso; - usmerja svoj lasten profesionalni razvoj. 	<ul style="list-style-type: none"> - uses different counselling practices of social pedagogical counselling in different fields of work; - develops new counselling techniques and strategies. <p>Reflection: Student:</p> <ul style="list-style-type: none"> - reflects and evaluates his/her own practice; - directs his/her own professional development.
--	--

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, • delavnična oblike dela, • praktični preizkusi, • izdelava seminarske naloge, • terenske vaje. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lectures, • workshops, • practical experiments, • writing a term paper. • field exercises.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Share (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (written examination, oral, coursework, project):
Seminarsko delo	20 %	Term paper
Pisni ali ustni izpit	80 %	Written or oral examination

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Leban, K. in Bogdan Zupančič, A. (2016). Dialog s starši kot osnova za pomoč otroku s posebnimi potrebami. V D. Štefanc in I. Lesar (ur.), *Vzgoja in izobraževanje otrok in mladih s posebnimi potrebami: problemi, dileme, rešitve, Brošura povzetkov s strokovnega posveta* (str. 7-8). Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije. [COBISS.SI-ID 1540315844]
2. Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2019). Assumptions that influence the implementation of participation in residential treatment. V M. Vuković (ur.), *Zbornik radova* (str. 303-309). Beograd: Fakultet za specijalnu edukacijo i rehabilitacijo. [COBISS.SI-ID [1541677508](#)]
3. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič et al. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covid-19 : odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (str. 309-325). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [123198467](#)]
4. Bogdan Zupančič, A., Košir, M., Talič, S. in Avguštin, L. (2022). Teaching to be – za zdravje otrok in mladostnikov prek spodbujanja dobrega počutja učiteljev. V A. Petelin (ur.), *Zdravje otrok in mladostnikov : 6. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo : zbornik povzetkov z recenzijo* (str. 118-119). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 123229955]
5. Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2023). Co-creation of the assistance procedure in residential care from the perspective of children/youth. V R. Celec, (ur.), *Education and the challenges of modern society* (str. 119-142). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. [COBISS.SI-ID [162886915](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Dodatna strokovna in specialna pomoč
Course title:	Supplementary professional and special assistance

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Social Pedagogy, 1st cycle	/	3	5

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	27 SV	/	/	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc .dr. Mateja Marovič

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial:

Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Socialni pedagog kot izvajalec učne pomoči; individualne in skupinske pomoči, dodatne strokovne pomoči, delo s posebej nadarjenimi.
- Izdelava individualiziranega programa (IP).
- Sodelovanje staršev pri uresničevanju individualiziranega programa (IP).
- Postopki usmerjanja.
- Zakonska ureditev izobraževanja otrok s posebnimi potrebami (zakoni in predpisi).

Content (Syllabus outline):

- Social pedagogue as a provider of learning assistance; individual and group assistance, supplementary professional assistance, work with specially gifted.
- Production of an individualised programme (IP).
- Participation of parents in the implementation of the individualised programme (IP).
- The procedures of guidance.
- Legal regulation of the education of children with special needs (laws and regulation).

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Magajna, L., Peček, S., Peklaj, C., Čačinovič Vogrinčič, G., Bregar Golobič, K., Kavkler, M. idr. (2008). *Učne težave v osnovni šoli: problemi, perspektive, priporočila*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev* (215–230). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Vovk Ornik, N. (2015). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- *Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami* (ZUOPP-1) (2011). Uradni list RS, št. 58/2011. Pridobljeno 22.10.2023, http://www.zrss.si/pdf/050911123118_zakon_o_usmerjanju_otrok_s_posebnimi_potrebami_22072011.pdf.

- *Zakon o obravnavi otrok in mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami in motnjami v vzgoji in izobraževanju (ZOOMTVI)* (2020). Uradni list RS, št. 200/20. Pridobljeno 22.10.2023, <https://www.uradni-list.si/1/objava.jsp?sop=2020-01-3628>

Dopolnilna/dodatna literatura:

- Kristan, N., Marovič, M. in Kavčič, T. (2022). Who has my back?: social convoys and loneliness in Slovenian adolescents living in residential youth care group homes. *Child & family social work*, 27(2), 254–266.
- Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2023). Co-creation of the assistance procedure in residential care from the perspective of children/youth. V R. Celec (ur.), *Education and the challenges of modern society* (119–142). Hamburg: Verlag Dr. Kovač.

Cilji in kompetence:

a. Cilji:

- Poznavanje področij dela socialnega pedagoga kot izvajalca učne pomoči, individualne strokovne pomoči, dodatne strokovne pomoči, posebej nadarjeni učenci.

b. Splošne kompetence:

- Poznavanje dela socialnega pedagoga.
- Seznanjanje s postopki usmerjanja OPP.
- Seznanjanje z zakonsko ureditvijo izobraževanja OPP.

c. Predmetnospecifične kompetence:

- Sposobnost izdelave IP.
- Sposobnost sodelovanja z drugimi, soočenje z različnimi mnenji.

Objectives and competences:

a. Objectives:

- Knowledge of the areas of work of a social pedagogue as a provider of learning assistance, individual professional assistance, supplementary professional assistance, specially gifted students.

b. General competences:

- Knowledge of the work of a social pedagogue.
- Getting acquainted with the guidance procedures of SEN children.
- Getting acquainted with the legal regulation of education for SEN children.

c. Subject specific competences:

- The ability to produce an IP.
- The ability of cooperating with others, of coping with difference opinions.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/-ka pozna delo socialnega pedagoga
- Zna pripraviti IP
- Pozna postopke usmerjanja
- Pozna zakonsko ureditev izobraževanja OPP
- Prenos in uporaba teorije v praksi

Uporaba:

- Uporablja različne pristope/metode/oblike dela DSP.

Refleksija:

- Proaktivno/kritično spremlja/reflektira aktualno dogajanje v vzgojno-izobraževalni ustanovi.
- Preverja svoja znanja v praksi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know the work of a social pedagogue;
- know how to produce an IP;
- know the procedures of guidance of SEN children;
- know the legal regulation of the education of SEN children.

Transfer and application of theory in practice.

Application:

- Application of various approaches / methods / forms of supplementary professional assistance.

Reflection:

- Proactive / critical monitoring / reflection of current developments in the educational institution.

	- Testing knowledge in practice.
--	----------------------------------

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov). - Seminarska naloga. - Študija primera. - Individualne in skupinske konzultacije.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, cases, problem-solving). - Seminar assignment. - Case study. - Individual and group consultations.

Načini ocenjevanja:

 Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
- pisni izpit,	70 %	- Written exam
- ustni izpit.	30 %	- Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdajs, A. in Marovič, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. <i>Revija za elementarno izobraževanje</i>, 11(4), 269–291. [COBISS.SI-ID 1541023172] 2. Kristan, N., Marovič, M. in Kavčič, T. (2022). Who has my back?: social convoys and loneliness in Slovenian adolescents living in residential youth care grouphomes. <i>Child & family social work</i>, 27(2), 254–266. [COBISS.SI-ID 79974659] 3. Marovič, M. (2020). Medinstitucionalna/multidisciplinarna obravnava mladostnika, nameščenega v vzgojnem zavodu. V M. Volk, T. Štemberger, A. Sila in N. Kovač (ur.), <i>Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev</i> (215–230). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 30797059] 4. Marovič, M. (2021). Nova družina: prehod mladostnika iz primarne družine v izvendružinsko institucionalno obravnavo. V S. Rutar, D. Felda, M. Rodela, N. Krmac, M. Marovič in K. Drljič (ur.), <i>Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih</i> (365–383). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 81159683] 5. Marovič, M. in Bogdan Zupančič, A. (2023). Co-creation of the assistance procedure in residential care from the perspective of children/youth. V R. Celec (ur.), <i>Education and the challenges of modern society</i> (119–142). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. [COBISS.SI-ID 162886915]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Intervizija, supervizija
Course title:	Intervision, supervision

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	6.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3	6

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni / Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja	Seminar	Sem. vaje	Lab. vaje	Teren. vaje	Samost. delo	ECTS
------------	---------	-----------	-----------	-------------	--------------	------

Lectures	Seminar	Tutorial	Laboratory work	Field work	Individ. work	
12	12		12	30	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Doc. dr. Ana Bogdan Zupančič

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovenian

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Študenti bodo pridobili teoretično in praktično znanje o metodah intervizije in supervizije, kot osnovah za profesionalni in osebnostni razvoj strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju. S pomočjo definiranja intervizije in supervizije bodo spoznavali razlike in podobnosti med metodama ter usvojili pravila, potek, faze in procesnost obeh metod. Pridobili bodo znanja iz vodenja, organizacije in evalviranja intervizijskega/supervizijskega procesa. Raziskovali bodo možnosti supervizije in intervizije v različnih VIZ ustanovah po Sloveniji ter na ta način dobili vpogled sistemske ureditve, ki omogočajo te oblike profesionalnega razvoja. Soočili se bodo tudi z vprašanjem finančne podpore za tovrstno izobraževalno dejavnost. Ker je predmet izrazito izkustveno naravnan, bodo imeli priložnost učenja preko izkušnje lastne kože, kjer bodo v skupini kolegov preizkušali intervizijsko metodo dela, jo reflektirali in kritično ovrednotili.

Content (Syllabus outline):

The students will gain theoretical and practical knowledge on the methods of intervision and supervision, as the basis for the professional and personal development of professional staff in education. By defining intervision and supervision, they will learn about differences and similarities between methods and acquire the rules, course, phases, and the process of both methods. They will gain knowledge from managing, organizing and evaluating an intervision / supervision process. They will explore the possibilities of supervision and intervision in various educational institutions around Slovenia, and in this way will get insight into the systemic arrangements that enable these forms of professional development. They will also face the issue of financial support for this kind of educational activity. Because the course is highly experiential, they will have the opportunity to learn through the experience of their own skin, where they will test, reflect and critically evaluate the intervision method of work in a group of colleagues.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura/Basic readings:

- Borštnar, I. (2016). Kreativnost in kreativne tehnike v superviziji. *Socialna pedagogika*, 20 (3-4), 277-294.
- Kobolt, A., Žorga, S. (2013). *Supervizija – proces razvoja in učenja v poklicu*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Knoll, C. (2016). Ustvarjalnost v superviziji – premik k celostnemu pristopu supervizije. *Socialna pedagogika*, 20 (3-4), 257-275.
- Milošević Arnold, V. (2007). *Priročnik za intervizijo v socialnem delu*. Ljubljana: Fakulteta za socialno delo.
- Stergar, J. (2016), Čuječnost, čuječno izkustveno učenje in razvojno-edukativni model supervizije, *Socialna pedagogika*, 20 (3-4), 193-234.
- Vec, T. (2004). Svetovalno-terapevtske komunikacijske tehnike v supervizijskem procesu. V S. Žorga (ur.), *Modeli in oblike supervizije* (str. 62-100). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

- Žorga, S. (2013). Intervizija oziroma vrstniška supervizija. V S. Žorga (ur.), *Modeli in oblike supervizije* (str. 115-129). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Juul, J. in Jensen, H. (2010). *Od poslušnosti do odgovornosti*. Za novo kulturo vzgajanja. Ljubljana: Didakta.

Seznam literature se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznavanje osnovnih teoretičnih konceptov, ki definirajo supervizijo, intervizijo.
- Razumevanje razlik in podobnosti med obema metodama.
- Poznavanje možnosti in pogojev znotraj VIZ ustanov, ki omogočajo supervizijo ali intervizijo.
- Zavedanje pomembnosti ozaveščanja, načrtovanja in evalviranja procesov, pričakovanj, ciljev znotraj intervizijske, supervizijske skupine in pri svojem delu.
- Osebna izkušnja intervizije, kot oblike profesionalnega in osebnotnega razvoja.

Splošne kompetence:

- Vodenje skupine,
- Organizacija in načrtovanje dela v skupini,
- Avtorefleksija vloge pri lastnem profesionalnem in osebnotnem razvoju,
- Spremljanje, analiza in evalvacija procesov v skupini.

Predmetno specifične kompetence:

- Vodenje intervizijske skupine,
- Aktivna participacija v supervizijski skupini,
- Vpeljava intervizije v VIZ ustanovo s pomočjo poznavanja specifik le-te,
- Sprotno reflektiranje in zavestnost intra- in inter- psihičnih procesov v intervizijski/supervizijski skupini,
- Uporaba različnih supervizijskih tehnik in metod na profesionalnem področju.

Objectives and competences:

Objectives:

- Learning the basic theoretical concepts that define supervision, intervision.
- Understanding the differences and similarities between both methods.
- Knowing the opportunities and conditions within educational institutions that enable supervision or intervision.
- Awareness of the importance of raising awareness about and evaluation of processes, expectations within the intervision, supervision group or in one's work.
- Personal experience of Intervision as a form of professional and personal development.

General competences:

- Leading a group.
- Organisation and planning work in a group.
- Auto-reflection of the role in one's own professional and personal development.
- Monitoring, analysis, and evaluation of processes in a group.

Subject specific competences:

- Leading an Intervision group.
- Active participation in a supervision group.
- Introduction of Intervision into the education institution with the assistance of knowing its specificities.
- Regular reflection and awareness of intra- and inter-psyche processes in an Intervision/supervision group;
- Use of various supervision techniques and methods in the professional area.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- Podobnosti in razlike med supervizijo in intervizijo,
- Pomembnost profesionalnega in osebnostnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ ustanovah,
- Možnosti za profesionalni razvoj strokovnih delavcev v VIZ,
- Načrtovanje, organizacija intervizije v določenem delovnem okolju,
- Sistemske omejitve takih in podobnih oblik dela,
- Pomembnost reflektiranja, analize in evalviranja poteka in dela v intervizijski/supervizijski skupini,
- Asertivni pristop v supervizijskem/intervizijskem procesu.

Uporaba:

- Profesionalno avtonomna drža, ki omogoča vpeljavo intervizije v lastno delovno okolje,
- Prilagajanje pristopov določenim specifikam delovnih okolji,
- Načrtovanje, organizacija, analiza in evalviranje intervizije v delovni organizaciji,
- Tehnike in metode dela v skupinah in s skupinami.

Refleksija:

- Sistemske pozicije glede spodbujanja profesionalnega razvoja strokovnih delavcev v VIZ,
- Pomembnosti lastnega deleža v intervizijski/supervizijski skupini,
- Procesov znotraj intervizijske/supervizijske skupine,
- Priložnosti, izzivov in ovir za profesionalni razvoj strokovnih delavcev v VIZ ustanovah.

Knowledge and understanding:

- Similarities and differences between supervision and intervision.
- The importance of professional and personal development of professional staff in educational institutions.
- Opportunities for professional development of professional staff in educational institutions.
- Planning, organisation of intervision in a specific working environment.
- Systemic limitations of such and similar forms of work.
- The importance of reflecting, analysing, and evaluating the course and work in the intervision / supervision group.
- Assertive approach in the supervision / intervision process.

Application:

- Professionally autonomous posture that allows the introduction of intervision into own working environment.
- Adaptation of approaches to certain specificities of working environments.
- Planning, organisation, analysis, and evaluation of intervision in a working organisation.
- Techniques and methods of work in and with groups.

Reflection of:

- the systemic position regarding encouraging professional development of professional staff in educational institutions;
- the importance of one's own share in the intervision / supervision group;
- processes within the intervision / supervision group;
- opportunities, challenges, and obstacles for professional development of professional staff in educational institutions.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Delo v skupini,
- Seminarske vaje,
- Projektno delo.

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Group work
- Seminar tutorials
- Project work

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- pisni izpit	50 %	- Written exam
- ustni izpit	50 %	- Oral exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. (2016). Vloga svetovalnega delavca pri profesionalnem razvoju učiteljev: vpeljava intervizije kot odlična priložnost za profesionalni napredek - primer dobre prakse. V *Novi izzivi v edukaciji: zbornik del, 1. mednarodna strokovno znanstvena konferenca* (str. 154-159). Novi Sad: Smart production. [COBISS.SI-ID 1540298180]
2. Bogdan Zupančič, A. in Krajncan, M. (2019). Odnosna kompetenca strokovnih delavcev v osnovni šoli. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*. 34 (1), 58-72. [COBISS.SI-ID 514875255]
3. Bogdan Zupančič, A. (2021). The question of practical social pedagogy in "pandemic" study practices. V *International online conference 2021: programme* (str. 25). Social Education and Social Pedagogy Online Conference Creating Hope in Dystopia. [COBISS.SI-ID 68109827]
4. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič et al. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covid-19 : odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (str. 309-325). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [123198467](#)]
5. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok/mladostnikov (v strokovnih centrih) V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler, (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše : konferenčni zbornik* (str. 42-49). [COBISS.SI-ID 164525827]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Metodika socialno pedagoškega dela II
Course title:	Methods of social-pedagogic work II

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social pedagogics, 1st cycle	/		

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
3	21	/	12	30	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**

Opravljene obveznosti iz predmeta Metodika socialno pedagoškega dela I.

Completed obligations in the subject Methods of social-pedagogic work I

Vsebina:

- Klasične metode socialno pedagoškega dela (skupine, izkustvene diskusije, vloge, simulacija...).
- Kriteriji za izbor metod.
- Socialno pedagoško delo v mladinskih centrih, kulturnih centrih.
- Timsko delo.
- Pomoč družini.
- Socialne kompetence (procesni modeli vedenj v socialnih situacijah, pogoji za kompetentno vedenje, etiologija težav).
- Trening socialnih kompetenc (trening diskriminacije, analiza lastne verbalizacije, samo-varovalno vedenje in odnosi, doseganje simpatij, trening desenzibilizacije...).
- Metode evalvacij, metaanaliza.
- Dodatne in dopolnilne oblike socialno-pedagoškega dela (vrtci, zapori, sociometrija, biblioterapija, lutke, projektivne tehnike, doživljajska pedagogika, projektno delo - ulično delo, sos telefon, dnevni centri, specifične ciljne skupine...).
- Vzgojni cilji (definicije, abstraktne stopnje vzgojnih ciljev, urejevanje ciljev, možnosti, vzgojni in učni cilji, formulacije ciljev).
- Vpliv vrednot in norm na vzgojne cilje.
- Koncept in načrtovanje (pomen, definicije in značilnosti načrtovanja ter konceptov).
- Izdelava konceptov (trihotomija, modeli konceptov, koncept organizacije, koncept za ciljne skupine, situacijski koncepti).
- Bloomov taksonomski model.

Content (Syllabus outline):

- Classical methods of social-pedagogic work (groups, experiential discussions, roles, simulation ...).
- Criteria for the selection of methods.
- Social-pedagogic work in youth centres, cultural centres.
- Teamwork.
- Assistance to the family.
- Social competences (process models of behaviour in social situations, conditions for competent behaviour, aetiology of problems).
- Training of social competences (training of discrimination, analysis of own verbalisation, self-protection behaviour and relationships, achieving sympathies, training desensitisation ...).
- Evaluation methods, meta-analysis.
- Additional and complementary forms of social-pedagogic work (preschools, prisons, sociometry, bibliotherapy, puppets, projective techniques, experiential pedagogy, project work – street work, SOS telephone, day centres, specific target groups, etc.).
- Educational goals (definitions, abstract levels of educational goals, goals, arranging goals, options, educational and learning objectives, goal formulation).
- The influence of values and norms on educational goals.
- Concept and design (meaning, definitions, and characteristics of design and concepts).
- Creation of concepts (trichotomy, concept models, concept of organization, concept for target groups, situational concepts).
- Bloom taxonomy model

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Krajncan, M. (2006). Na pragu novega doma: oddaja otrok v vzgojne zavode. Pedagoška fakulteta, Ljubljana.
- Jurišić, B.: Zakaj mi to delajo? : spreminjanje motečega vedenja v šoli s kognitivno modifikacijo vedenja

Krajnčan, M. (2018). Socialnopedagoške paradigme vzgajanja. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). *Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 11-40,

Krajnčan, M. in Butolo, A. (2018). Teachers through the prism of educational activity at school. V: ŠTEMBERGER, Tina (ur.), et al. *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, str. 303-319.

Krajnčan, M. in Vrhunc Pfeifer, K. (2021). *Krizne intervence v vzgojnih zavodih (strokovnih centrih) : izhodišča za pripravo smernic za ravnanje v kriznih situacijah v zavodih za vzgojo in izobraževanje otrok ter mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi motnjami v Sloveniji*. Koper: Založba Univerze na Primorskem. Seznam literatura se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razumevanje in uporaba različnih socialno pedagoških metod za delo z otroki/mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi težavami.
- Zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; motiviranost za supervizijske oblike dela.
- Razumevanje procesov skupinske dinamike in sposobnost dela s skupinami.
- Razumevanje institucionalnega delovanja, vpliva institucij na uporabnike, ozaveščanje lastne institucionalne vpetosti.
- Sodelovanje in delo s starši, družinami in drugimi pomembnimi uporabnikovimi socialnimi skupinami.
- Izveninstitucionalno in skupnostno delo.
- Priprava, vodenje in evalvacija projektov socialnega vključevanja.
- Oblikovanje celovite ocene potreb posameznika oz. skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti.
- Zavzemanje za take spremembe sistema, ki zagotavljajo osnovne pravice in potrebe uporabnika oz. skupine.
- Načrtovanje in oblikovanje individualiziranih programov dela v projektih socialnega vključevanja
- Uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v vzgoji in izobraževanju.

Splošne kompetence:

- Poznavanje, razumevanje, in uporaba metod socialno pedagoškega dela.
- razumevanje in spoznavanje socialno pedagoških praks.
- empatičnost in komunikacijska odprtost.

Objectives and competences:

Objectives

- Understanding and application of diverse social-pedagogic methods for the work with children / adolescents with behavioural and emotional difficulties.
- Awareness of and understanding own contributions in working with people; motivation for supervision forms of work.
- Understanding the process of group dynamics in the ability of working with groups.
- Understanding institutional functioning, the influence of institutions on clients, raising awareness of own institutional involvement.
- Cooperation and work with parents, families, and other important client's social groups.
- Extra-institutional and community work.
- Designing, leading, and evaluation of social inclusion projects.
- Designing an integrated assessment of needs of an individual or group, their strengths and weaknesses, taking account of environmental factors (physical, social, cultural) with adequate procedures and instruments.
- Advocating such changes to the system that guarantee basic rights and needs of the individual user or group.
- Planning and designing individualised programmes of work in social inclusion projects.
- Use of ICT in education.

General competences:

- Knowledge of, understanding, and application of methods of social-pedagogic work.
- Understanding and getting acquainted with social-pedagogic practices.

- komunikacija in interakcija med socialnim pedagogom in uporabnikom.

Predmetno specifične kompetence:

- Strokovno delo, usmerjeno v življenjsko polje uporabnika; sposobnost delovanja v obstoječih socialnih pogojih.
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih socialno pedagoških metod pri delu otroci/mladostniki z vedenjskimi in čustvenimi težavami.

- Empathy and communication openness
- Communication and interaction between the social pedagogue and the client.

Subject specific competences:

- Professional work oriented into the life field of the client; ability to function in the existing social conditions.
- Getting to know, understanding, and application of concrete social-pedagogic methods in working with children / adolescents with behavioural and emotional difficulties.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

Pozna in razume ter uporablja metode socialno pedagoškega dela v različnih ciljnih skupinah in različnih posameznikih.

Pozna in razume vpliv metod in jih zna ustrezno uporabljati.

Pozna, razume in uporablja dopolnilne metode socialno pedagoškega dela.

Pozna, uporablja in multiplicira socialne veščine.

Zna oblikovati portfolijo za namene lastnega učenja in zna načela za pripravo portfolija predstaviti učencem, ciljnim skupinam in jim pomagati pri oblikovanju portfolija.

Razume pomembnost skupinskih procesov in dinamike v njih.

Uporaba:

Uporaba teorije v praksi; uporablja sodobne metode socialno pedagoškega dela.

Uporaba različnih socialno pedagoških metod na področju rasti posameznika, skupine in skupnosti. Preverja svoja znanja v praksi.

Refleksija:

Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialno pedagoške prakse.

Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno pedagoške metode v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela.

Reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje.

Proaktivno in kritično spremlja ter reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand and apply the methods of social-pedagogic work in diverse target groups and with diverse individuals;
- know and understand the impact of methods and know how to apply them appropriately;
- know, understand and apply supplementary methods of social-pedagogic work;
- know, apply, and multiply social skills;
- know how to design a portfolio for the purpose of own learning and know how to present the principles of preparing the portfolio to learners, target groups and assist them in designing the portfolio;
- understand the importance of group processes and dynamics.

Application:

- Application of theory in practice; application of up-to-date methods of social-pedagogic work.
- Application of diverse social-pedagogic methods in the area of the growth of the individual, group, and community.
- Testing knowledge in practice.

Reflection:

- Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice.
- Reflecting existing practice, evaluation of diverse social-pedagogic methods in practice, and development of modern methods and approaches of social-pedagogic-work.

--

<ul style="list-style-type: none"> - Reflection and critical evaluation of diverse (own and observed) pedagogic and social-pedagogic experiences. - Proactive and critical monitoring and reflecting of current developments in the educational institution.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja z aktivno udeležbo študentov (razlaga, diskusija, vprašanja, primeri, reševanje problemov, ekskurzija). • Seminarske vaje, v vsebinski povezavi s pedagoško prakso (refleksija učnih izkušenj s pedagoške prostovoljne prakse, vaj, projektno delo, timsko delo, metode kritičnega mišljenja, diskusija, sporočanje povratne informacije, socialne igre). • Eksperimentalne vaje, ki temeljijo na izkušenskem, sodelovalnem in problemskem učenju (samostojno učenje, metoda progresivnega podvajanja, diskusija, razlaga, opazovanje, timsko delo, študija primera, metode kritičnega branja in pisanja, igra vlog, sodelovalno učenje, portfolijo, evalvacija, samoocenjevanje). • Individualne in skupinske konsultacije (diskusija, razlaga). • Oblikovanje portfolija in samostojen študij (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja). • Praktično pedagoško usposabljanje v različnih organizacijah (hospitacije, pedagoška praksa).
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures with active participation of students (explanation, discussion, questions, examples, problem solving, excursion). • Seminar tutorials linked to the contents of pedagogic practice (reflection of learning experiences in pedagogic voluntary practice, tutorials, project work, teamwork, methods of critical thinking, discussion, providing feedback, social games). • Experimental tutorials based on experiential, cooperative, and problem-solving learning (independent learning, the method of progressive doubling, discussion, explanation, monitoring, teamwork, case study, methods of critical reading and writing, role playing, cooperative learning, portfolio, evaluation, self-assessment). • Individual and group consultation (discussion, explanation). • Designing the portfolio and individual study (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning). <p>Practical pedagogic training in diverse organisations (classroom observation, pedagogic practice).</p>

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt): <ul style="list-style-type: none"> • Projektno delo, • pisni izpit. 	40% 60%	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Project work • Written exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 6. KRAJNČAN, Mitja, BAJŽELJ, Boštjan. Analysis of relationship elements in pedagogy. <i>The new educational review</i>, 2009, letn. 17, št. 1, str. 135-154. [COBISS.SI-ID 7838537] 7. DEVJAK, Tatjana, KRAJNČAN, Mitja. Vzgoja v javni šoli kot proces graditve človekove osebnosti in njegove socialne rasti. <i>Pedagoš. obz.</i>, 2009, letn. 24, št. 2, str. 44-59. [COBISS.SI-ID 8019273] 8. KRAJNČAN, Mitja. <i>Osnove doživljajske pedagogike</i>. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2007. 182 str., ilustr. ISBN 978-961-253-007-5. [COBISS.SI-ID 236623104]

9. KRAJNČAN, Mitja. *Phantasievolle Erziehung : Methoden erlebnis- und handlungsorientierter Pädagogik*, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft, Bd. 3). Aachen: Shaker, 2008. 123 str., ilustr. ISBN 978-3-8322-7645-4. [COBISS.SI-ID [7701833](#)]
10. KRAJNČAN, Mitja, MIKLAVŽIN, Primož. *Zdravje mladostnikov s čustvenimi in vedenjskimi težavami*. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje, 2010. 140 str., ilustr., graf. prikazi, tabele. ISBN 978-961-6523-50-9. [COBISS.SI-ID [254262528](#)]
11. Šoln Vrbinc, P., Jakič Brezočnik, M., Rupnik Krže, O., Krajnčan, M., Žunko-Vogrinc, S., Klobasa, H., Kolenko, M., Demšak, M., Vernik, N., Demšar, R., Zajec, A. in Kuhar, D. (2023). *Psihološka podpora otrokom in mladostnikom v šoli in vrtcu*. Maribor: Forum Media.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	PEDAGOŠKA PRAKSA III.
Course title:	Teaching practice III

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3	5
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3	5

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	75	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Mateja Marovič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski / Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> • Področja vzgojno izobraževalnega dela v katerega se vključuje pedagog. • Inkluzivno vzgojno izobraževalno okolje • Namen, teoretična izhodišča za šolsko svetovanje; • Organiziranost, naloge in položaj šolske svetovalne službe. • Načela šolske svetovalne službe. • Načrtovanje in evalvacija svetovalnega dela. • Sodelovanje svetovalnega delavca z učitelji in drugimi institucijami. • Sodelovanje svetovalnega delavca s starši. 	<ul style="list-style-type: none"> • Areas of educational work where the pedagogue gets involved. • Inclusive educational environment. • Purpose, theoretical starting points for school counselling. • The organization, tasks and position of school counselling service. • Principles of school counselling. • Planning and evaluation of counselling work. • Collaboration of a school counsellor with teachers and with other institutions. • Cooperation of a school counsellor with parents.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V J. Drobnič (ur.), <i>Vzgoja in izobraževanje v času covida-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude</i> (309–325). Koper: Založba Univerze na Primorskem. • Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok (mladostnikov) v strokovnih centrih. V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler (ur.), <i>Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše: konferenčni zbornik</i> (9–11). Ljubljana: Mladinski dom Jarše. • Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. <i>Pedagoška obzorja</i> 17 (3/4), 125-139. • Dekleva, B. in Kobolt, A. (2006). Kakovost dela in kompetence. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik in D. Zorc-Maver (ur.), <i>Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke</i> (169–190). Ljubljana: Pedagoška fakulteta. • Marovič, M. in Sinjur, A. (2019). <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
--

Dopolnilna/dodatna literatura:

<ul style="list-style-type: none"> • Dekleva, B., Kobolt, A. in Klemenčič, M. M. (2006). Analiza doseženih in zaželenih kompetenc študijskega programa Socialna pedagogika na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. V S. Tancig in T. Devjak (ur.), <i>Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov</i> (150–169). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Opomba: Literatura se aktualizira in dopolnjuje. Dodatno literaturo in širši izbor literature relevantne za izdelavo pisnih izdelkov, študentje prejmejo na začetku posameznega študijskega leta./The literature is updated and supplemented. Students receive additional literature and a wider selection of literature relevant to the production of written paper at the beginning of each academic year.

Cilji in kompetence:

<p><u>Cilji:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • spozna delo šolskega pedagoga, • spozna vlogo šolskega svetovalnega delavca pri integraciji/inkluziji, • spozna značilnosti interkulturalnega svetovanja, • poznavanje vsebine in metodike področja,
--

Objectives and competences:

<p><u>Objectives:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • to get to know the role of the pedagogue; • to get to know the role of school counselling services in integration / inclusion; • to get to know the characteristics of inter-cultural counselling;
--

- komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,
- spozna namen, teoretična izhodišča za šolsko svetovanje;
- spozna organiziranost šolske svetovalne službe,
- interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- razumevanje in obvladovanje različnih oblik pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.).

Splošne kompetence:

- obvladuje temeljna znanja na področju dela pedagoga v vzgoji in izobraževanju;
- se nadaljnje usposablja za zmožnost ustvarjanja pogojev pod katerimi se lahko razvija vzgoja in izobraževanje, kakor tudi posebej za delo z otroci s posebnimi potrebami,
- se usposablja za reflektivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja in širše,

Predmetno specifične kompetence:

- ozaveščenost bodoče profesionalne pedagoške vloge in drugih v vzgojno izobraževalnem procesu,
- obvladajo pomen medkulturnosti v vzgoji in izobraževanju,
- uspešno komunicirajo z različnimi udeleženi v vzgojno izobraževalnem procesu,
- razumejo in uporabljajo različna znanja s poudarjenimi dodatne pedagoške pomoči.

- knowledge of the contents and methods of the area;
- communication with experts in different educational areas;
- understanding and application of curricular theories and of general didactic knowledge in the subject area;
- to get to know the purpose, the theoretical premises for school counselling;
- to get to know the organisation of school counselling service;
- interdisciplinary integration of contents;
- empathy and openness in communication;
- understanding and mastering of diverse forms of pedagogic work (preventive, educational, counselling, compensational, social-integrative, etc.).

General competences:

- mastering the basic knowledge in the area of pedagogue's job in education;
- further training for the competence to create the conditions under which education can develop, as well as especially for children with special needs;
- training for reflective, critical, and responsible functioning and cooperation with other educational and technical staff in the area of education and wider.

Subject specific competences:

- awareness of the future professional pedagogic role and of others in the educational process;
- mastering the significance of intercultural in education;
- successful communication with diverse participants in the education process;
- understanding and application of diverse knowledge and skills in the area of supplementary teaching assistance.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje zahtevnejših socialno pedagoških metod;
- Razumevanje in vključevanje v socialno pedagoške procese v različnih poljih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of advanced social-pedagogic methods;
- knowledge and participation in social-pedagogic processes in different fields of educational and interdisciplinary work;

vzgojno izobraževalnega in interdisciplinarnega dela

- Preizkušanje in refleksija socialno pedagoških metod v delu z različnimi skupinami in posamezniki, uporabniki socialno pedagoškega delovanja.

Uporaba:

- Uporaba teorije v praksi; uporablja sodobne metode pedagoškega dela.
- Uporaba različnih pedagoških metod pri delu z učenci s posebnimi potrebami, zlasti vedenjsko in čustveno težavnimi otroci.
- Preverja svoja znanja v praksi.

Refleksija:

- Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe pedagoške prakse.
- Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne pedagoške metode v praksi in razvija sodobne metode in pristope pedagoškega dela.
- Reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške izkušnje.
- Proaktivno in kritično spremlja ter reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi.

- testing and reflection of social-pedagogic methods in the work with diverse groups and individuals – the clients of social-pedagogic activity.

Application:

- Application of theory in practice; use of up-to-date methods of educational work.
- Application of diverse educational methods in working with SEN children, especially children with emotional and behavioural difficulties.
- Testing knowledge and skills in practice.

Reflection:

- Understanding and application of new findings for the needs of educational practice.
- Reflection of the existing practice, evaluation of diverse educational methods in practice, as well as development of modern methods and approaches of educational work.
- Reflection and critical evaluation of diverse (own and observed) educational experiences.
- Proactive and critical monitoring and reflection of current developments in the educational institution.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Hospitiranja,
- sodelovalno učenje,
- izkustveno učenje,
- samostojni študij literature,
- konzultacije,
- nastopi,
- evalvacije (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja),
- praktično pedagoško usposabljanje v različnih organizacijah (hospitacije, pedagoška praksa),
- evalvacija s strani študentov,
- evalvacija z mentorji,

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Classroom observation
- Cooperative learning
- Experiential learning
- Independent study of literature
- Consultation
- Performing classes
- Evaluation (self-monitoring, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning)
- Practical pedagogic training in a variety of organisations (classroom observation, teaching practice)
- Evaluation by students
- Evaluation with mentors

Načini ocenjevanja:

**Delež (v %) /
Weight (in %)**

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- Opravljene in predstavljene obveznosti	70%	- Concluded and presented obligations
- portfolijo	30%	- Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Berdajs, A. in Marovič, M. (2018). Socialnopedagoško delovanje učiteljev v poklicni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(4), 269–291. [COBISS.SI-ID [1541023172](#)]
- Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2022). Praktično usposabljanje v času študija na daljavo skozi oči študentov socialne pedagogike. V I. Drobnič (ur.), *Vzgoja in izobraževanje v času covid-19: odzivi in priložnosti za nove pedagoške pobude* (309–325). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID [123198467](#)]
- Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok (mladostnikov) v strokovnih centrih. V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše: konferenčni zbornik* (9–11). Ljubljana: Mladinski dom Jarše. [COBISS.SI-ID [164525827](#)]
- Marovič, M. (2022). Inefficiency of social pedagogical treatment of an individual placed in a residential treatment institution. V R. Celec (ur.), *Challenges of modern society from different perspectives : new issues* (129–141). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. [COBISS.SI-ID [97804803](#)]
- Marovič, M. (2019). Karakteristike slovenskih vzgojnih zavodov: "totalnost", normalizacija, diferenciacija. *Ptički brez gnezda: glasilo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije*, 31(51), 7–19. [COBISS.SI-ID [1541232068](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pojavne oblike nasilja in odnosi
Course title:	Appearance forms of violence and relationships

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	5.

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/ compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code: /

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. Vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	27			114	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Mateja Marovič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Pojavne oblike nasilja.
- Dejavniki, ki vplivajo na pojav nasilja.
- Dejavniki, ki preprečujejo pojav nasilja.
- Vloga šole pri preprečevanju, odkrivanju in zatiranju nasilja.

Content (Syllabus outline):

- Appearance forms of violence.
- Factors that influence the appearance of violence.
- Factors that prevent the appearance of violence.
- The role of school in preventing, detecting, and eradicating violence.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Vrhunc Pfeifer, K. (2021). Crisis Situations Among Children/Adolescents with Emotional and Behavioural Disorders in Education. *Journal of Elementary Education*, 14(Spec. Iss), 153-175.
- Brečko, B. N. in Novaković, T. (2019). Odklikni!: ustavimo spletno nasilje nad ženskami in dekleti, Priročnik za policijo in pravosodje (str. 49). Fakulteta za družbene vede, Center za družboslovno informatiko. Pridobljeno 27. 10. 2023, http://odklikni.enakostspolov.si/wp-content/uploads/2020/02/Odklikni_priroc%CC%8Cnik_A5_11_2019web.pdf
- Pečjak, S., in Pirc, T. (2019). Psihološki vidiki medvrstniškega nasilja v šolah: ugotovitve nekaterih slovenskih raziskav. *Šolsko polje: revija za teorijo in raziskave vzgoje in izobraževanja*, 19(3/4), 9–31, 183–184.
- Pečjak, S., Pirc, T., in Košir, K. (2021). *Medvrstniško nasilje v šoli*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Lešnik, D., Klemenčič, I., Filipčič, K., Rustja, E., & Novaković, T. (2023). *Protokol za ravnanje ob zaznavi in obravnavi medvrstniškega nasilja v vzgojno-izobraževalnih zavodih* (1. izd., str. 44). Zavod RS za šolstvo. Pridobljeno 27.10.2023, https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/SRI/NASILJE/Protokol_medvrstnisko_nasilje.pdf
- Zakon o preprečevanju nasilja v družini /ZPND/ (2008). Uradni list RS, št. 16/08, 68/16, 54/17 (1.2.2008). Pridobljeno 24.10.2023, <http://pisrs.si/Pis.web/pregledPredpisa?id=ZAKO5084>.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Mezinec, N. (2018). Vloga pedagoških delavcev v preventivi pred spolnimi zlorabami. *Socialna pedagogika*, 22(01-02), 119–140.
- Mojškerc, N. (2018). Vloga podporne skupine pri okrevanju žensk z izkušnjo spolnega nasilja in zlorabe v otroštvu. *Socialna pedagogika*, 22(01-02), 27–50.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja. / The list of readings will be updated each study year.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati pojavne oblike nasilja, dejavnike, ki vplivajo nanj in pomen vloge šole pri preprečevanju, odkrivanju in zatiranju nasilja
- Prevenција nasilnega vedenja

Splošne kompetence:

- Poznavanje pojavnih oblik nasilja.

Objectives and competences:

Objectives:

- To get to know the appearance forms of violence, the factors that influence it, and the role of school in preventing, detecting, and eradicating violence.
- Prevention of violent behaviour.

General competences:

- Recognising the appearance forms of violence.

- Poznavanje dejavnikov, ki vplivajo na pojav nasilja.
- Poznavanje dejavnikov, ki preprečujejo pojav nasilja.
- Razumevanje procesov socialnega izključevanja, stigmatiziranja in marginalizacije.
- Poznavanje različnih oblik in metod dela z agresivnimi otroki in mladostniki.

Predmetno-specifične kompetence:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje različnih oblik nasilja.
- Prepoznavanja znakov nasilja ter sprejemanja odločitev v korist otroka.
- Obvladovanje postopkov ukrepanja.
- Usposobljenost za organizacijo in koordinacijo medinstitucionalnega sodelovanja.
- Usposobljenost za analitično razumevanje okoliščin, vzrokov in posledic zanemarjanja in nasilja nad otroci.
- Obvladovanje odkrivanja in zatiranja nasilja
- Prepoznavanje rizičnih primerov.
- Pomoč posamezniku in razvojni načrti.
- Izboljšanje razredne klime.
- Delo s starši v kooperaciji s pomočjo mladim v šoli.
- Uporaba konfrontativne pedagogike.
- Reševanje motenj pri pouku (konflikti, agresija in nasilje v šoli).
- Ravnanje z motnjami, konflikti, stresom in nasiljem v šoli in pri pouku.
- Nenasilna komunikacija po Marshallu Rosenbergu.
- Prepoznavanje mobinga med učenci.

- Knowledge of the factors that influence the appearance of violence.
- Knowledge of the factors that prevent the appearance of violence.
- Understanding the processes of social exclusion, stigmatisation, and marginalisation.
- Knowledge of various forms and methods of working with aggressive children and adolescents.

Subject specific competences:

- In-depth knowledge and understanding of different forms of violence.
- Recognising the signs of violence and taking decisions for the benefit of the child.
- Manage the procedures of taking measures.
- The capacity to organize and coordinate interinstitutional cooperation.
- Qualification for analytical understanding of the circumstances, causes and consequences of neglect and violence against children.
- Managing the detection and suppression of violence.
- Identifying risk cases.
- Assistance to the individual and development plans.
- Improving the class climate.
- Working with parents in cooperation with the help to the young people at school.
- The use of confrontational pedagogy.
- Resolving disorders in school (conflicts, aggression, and violence at school).
- Addressing disorders, conflicts, stress, and violence at school and in the classroom.
- Nonviolent communication according to Marshall Rosenberg.
- Identifying mobbing among students.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> študent/-ka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepozna pojavne oblike nasilja - Pozna dejavnike, ki vplivajo na pojav nasilja. - Pozna dejavnike, ki preprečujejo pojav nasilja. <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sposoben je oblikovati ustrezne oblike pomoči za preprečevanje in zatiranje nasilja v šoli. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflektira lastne izkušnje in jih povezuje s teoretičnimi koncepti. 	<p><u>Knowledge and understanding</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognise the appearance forms of violence; - know the factors that influence the appearance of violence; - know the factors that prevent the appearance of violence. <p><u>Application</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - The capacity to design adequate forms of assistance for the prevention and eradication of violence at school. <p><u>Reflection</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflection of own experiences and relating them to theoretical concepts.
--	---

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih). - Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava).
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures with active engagement of students (discussion, analysis of own cases, independent study of literature, work in small groups / pairs). - Seminar tutorials (preparation, presentation, and discussion).

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisni izpit - seminarska naloga 	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Written exam - Seminar assignment
---	-------------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Kristan, N., Marovič, M. in Kavčič, T. (2022). Who has my back?: social convoys and loneliness in Slovenian adolescents living in residential youth care group homes. <i>Child & family social work</i>, 27(2), 254–266. [COBISS.SI-ID 79974659] 2. Marovič, M. (2022). Inefficiency of social pedagogical treatment of an individual placed in a residential treatment institution. V R. Celec (ur.), <i>Challenges of modern society from different perspectives : new issues</i> (129–141). Hamburg: Verlag Dr. Kovač. [COBISS.SI-ID 97804803] 3. Marovič, M. (2010). Neučinkovitost zavodske socialnopedagoške pomoči oz. intervencije v primeru otrok oz. mladostnikov s psihogenimi motnjami s pretežno psihično simptomatiko. <i>Ptički brez gnezda: glasilo Društva specialnih in rehabilitacijskih pedagogov Slovenije</i>, 24(47). [COBISS.SI-ID 9058867]
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialna politika in pravno varstvo
Course title:	Social policy and legal protection

Študijski program in stopnja	Študijska smer	Letnik	Semester
-------------------------------------	-----------------------	---------------	-----------------

Study programme and level	Study field	Academic year	Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social Pedagogy, 1st cycle	/	3.	

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
20	/	10 SV	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Valentina Franca, doc. dr. Katarina Krapež

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Temeljni pojmi socialne politike.
- Pomen in umestitev socialne politike v gospodarsko-družbeno okolje
- Vloga države in institucij civilne družbe pri razvijanju ustavne vrednote »socialne države«
- Sistemi socialne varnosti - kritični pregled
- Načela socialne varnosti
- Oris sistema socialnih zavarovanja v RS (za primer brezposelnosti, pokojninsko in invalidsko, zdravstveno)
- Starševsko varstvo
- Pravice do socialnih storitev in pomoči

Content (Syllabus outline):

- Basics concept of social policy.
- The importance and the position of social policy in the economic-societal environment.
- The role of the state and institutions of the civil society in the process of development of the constitutional values of the "social state"
- Social security systems - overlook and critical assessment
- The principles of social security
- The framework of social insurance systems in Slovenia (in the case of unemployment, pension system and disability, health)
- Parental protection.
- Rights to social services and assistance.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bubnov Škoberne, A., Sterban, G. (2010): Pravo socialne varnosti. Ljubljana: GV Založba.
- Šturm, L. (ur.) (2010): Komentar Ustave Republike Slovenije. Ljubljana: FPDEŠ. Dopolnjena izdaja (Izbrana poglavja).
- Izbrana slovenska zakonodaja s področja socialne varnosti in sodna praksa
- Članki in druga gradiva, posredovana na predavanjih oziroma v e-učilnici.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

- Poznavanje prava socialne varnosti, sistema socialne varnosti in socialnih zavarovanj.
- Uporabe znanja s področja socialne varnosti v strokovnem delu.
- Razvijanje kritičnega odnosa do obstoječe ureditve.

Splošne kompetence:

- Sposobnost razumevanja pomena socialne politike in vloge države.
- Razumevanje in poznavanje temeljnih pojmov socialne varnosti kot del socialne politike.
- Sposobnost in razumevanje vloge sistema zavarovanj in varstva posameznih skupin.

Predmetno specifične kompetence

- Sposobnost ocenjevanja vloge države pri urejanju socialne varnosti.
- Sposobnost uporabe pravnih virov.
- Razumevanje vloge strokovnega delavca v sistemu socialne varnosti.
- Usposobljenost za izvajanje dejavnosti s področja socialne varnosti, sposobnost razvijanja kritičnega odnosa do sistema socialne varnosti.

Aims:

- Knowledge of social security, social security system and social insurances.
- The use of knowledge in the field of social security in professional work.
- Developing a critical attitude towards the existing regime.

General competences:

- The ability to understand the importance of social policy and the role of the state.
- Understanding and knowing the basic concepts of social security as part of the social policy.
- The Ability and understanding of the role of the system of social insurance and the protection of individual groups.

Specific competences:

- The ability to assess the role of the state in the regulation of social security
- The ability to use legal sources.
- The understanding the role of a professional worker in the social security system.
- Ability to carry out social security activities, the ability to develop a critical attitude towards the social security system.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

Študent/-ka spozna različne vidike socialne politike, vlogo in pomen socialne varnosti v državi, spozna in razume vlogo pravnih virov socialne varnosti, razume in pozna osnovno uporabo pravnih virov v socialno-pedagoškem delu na področju socialnega varstva, zna uporabljati pridobljeno znanje pri delu v organizacijah, ki skrbijo za zagotavljanje socialne varnosti državljanov. Zna kritično oceniti in reflektirati obstoječo pravno ureditev socialne varnosti in razvija sodobne socialno- pedagoške pristope v delu državnih organov oz. organizacij, ki skrbijo in zagotavljajo socialno varstvo v državi.

Uporaba:

Študent/ka zna uporabljati:

- znanja socialne politike v socialno pedagoškem kontekstu,
- znanja o socialni varnosti,
- podporo uporabnikom v pravicah do socialnih storitev in pomoči.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

The student learns various aspects of social policy, the role and the importance of social security in the state, learns and understands the role of legal sources in the field of social security, understands and knows the basic use of legal sources in social-pedagogical work in the field of social security, can use the acquired knowledge in organizations, which provide social security for citizens. The student can critically evaluate and reflect the existing social security legislation of social security and can develop contemporary socio-pedagogical approaches in the work of state organs and organizations, which care and provide social protection in the country.

Use:

The student can use:

- the knowledge of social policy in a social pedagogical context,
- the knowledge of social security,

Refleksija:

Študent lahko reflektira in kritično ovrednoti različna znanja in izkušnje s področja socialnega varstva; proaktivno in kritično spremlja in reflektira dogajanje na področju socialne politike v povezavi s socialno pedagogiko in preverja svoja znanja v praksi.

- the support for users regarding the rights to social services and assistance.

Reflection

The student can reflect and critically evaluate different knowledge and experiences from the social protection area, proactively and critically monitors and reflects developments in the field of social policy in connection with social pedagogy and checks his/her knowledge in practices.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Delo v manjših skupinah oz. v dvojicah
- Samostojno delo študentov

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Work in smaller groups or in couples
- Independent work of students

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):

- pisni izpit,
- aktivno sodelovanje in naloge.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- written exam,
- active participation during the course and assignmentst.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. FRANCA, Valentina. Razmislek o evropskem stebru socialnih pravic. *Pravna praksa : PP*, ISSN 0352-0730, 21. dec. 2017, leto 36, št. 49/50, str. 23-24, z avtorj. sl. [COBISS.SI-ID [15926353](#)]
2. KRAPEŽ, Katarina, FRANCA, Valentina, SENČUR PEČEK, Darja. Socialnopravni položaj delavcev na družinskih kmetijah. *Delavci in delodajalci : [revija za delovno pravo in pravo socialne varnosti]*, ISSN 1580-6316, 2012, letn. 12, [št.] 4, str. 553-575. [COBISS.SI-ID [4594903](#)]
3. KRAPEŽ, Katarina, BOHINC, Rado. Delovno- in socialnopravni položaj kmeta v Sloveniji. V: KRAPEŽ, Katarina (ur.), et al. *Analiza delovno- in socialnopravnega položaja kmetov v Republiki Sloveniji*. 1. natis. Ljubljana: Planet GV, poslovno izobraževanje. 2012, str. 19-59. [COBISS.SI-ID [4585175](#)]
4. FRANCA, Valentina, KRAPEŽ, Katarina. Empirična raziskava: Aktualna problematika delovno- in socialno pravnega položaja slovenskega kmeta v praksi. V: KRAPEŽ, Katarina (ur.), et al. *Analiza delovno- in socialnopravnega položaja kmetov v Republiki Sloveniji*. 1. natis. Ljubljana: Planet GV, poslovno izobraževanje. 2012, str. 113-146. [COBISS.SI-ID [4586711](#)]
5. KRAPEŽ, Katarina, KRONEGGER, Luka. *The development of eServices in an enlarged EU : eGovernment and eHealth in Slovenia*, (JRC scientific and technical reports). Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, cop. 2007. http://ftp.jrc.es/EURdoc/eur23050en_3.pdf. [COBISS.SI-ID [30659933](#)]
6. FRANCA, Valentina, ARZENŠEK, Ana, LAPORŠEK, Suzana. *Dostojno delo : analiza stanja, institucionalnega okvirja ter pregled dobrih praks*. Ljubljana: Regijski center za dostojno delo Ljubljana, feb. 2018. 81 str., ilustr. [COBISS.SI-ID [1540165316](#)]
7. FRANCA, Valentina, ZIRNSTEIN, Elizabeta. The legal aspects of the deregulation of professions as a supporting measure towards greater mobility of workers. *E-journal of international and comparative labour studies*, ISSN 2280-4056, 2014, vol. 3, no. 1, 26 str. http://www.adapt.it/EJCLS/index.php/ejcls_adapt/article/view/150. [COBISS.SI-ID [1536267716](#)]

8. FRANCA, Valentina, BABAJIĆ, Elvina. Diskriminacija muslimanov na trgu dela. *Delavci in delodajalci* : [revija za delovno pravo in pravo socialne varnosti], ISSN 1580-6316, 2010, letn. 10, št. 4, str. 591-616. [COBISS.SI-ID [3800279](#)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	SOCIALNO-PEDAGOŠKA PRAKSA
Course title:	Social-pedagogic practice

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3	6
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3	6

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15	/	/	75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Osebnostno prisostvujejo vsem oblikam dela in življenja ustanove (opazovanje, spoznavanje), • s pomočjo mentorja nudijo učno ali drugo pomoč posameznikom ali skupinam, • pod vodstvom mentorja opravljajo lažje svetovalne, vzgojne in druge naloge, opravila, dela, • prisostvujejo sestankom strokovnih skupin (timu, vzgojiteljskemu timu, učiteljskemu zboru, konferencam, aktivom itd.), • sodelujejo v interesnih (prostočasnih) dejavnostih otrok/mladostnikov, odraslih oseb na tretmanu, • pod vodstvom (ali s pomočjo) mentorja izvajajo razne sprostivne, razvedrilne, razbremenitvene skupinske dejavnosti (mladinske, socialne in druge igre), • kritično reflektira svoje delovanje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personally attending all forms of work and life of the institution (observation, cognition). • Providing learning or other assistance to individuals or groups with mentor's help. • Under the guidance of the mentor – performing easier advisory, educational and other tasks, jobs, assignments. • Attending meetings of expert groups (team, team of teachers, teachers' meetings and conferences, teachers of a subject, etc.) • Participation in the leisure (extracurricular) activities of children / adolescents, adults on treatment. • Under the guidance of (or with the help of) the mentor – performing various relaxation, entertainment, relief activities (youth, social, and other games). • Critical reflection of own performance.
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura / Basic readings:

- Cvetek, S. (2002). Pedagoška praksa in njen pomen za izobraževanje učiteljev. *Pedagoška obzorja* 17 (3/4), 125-139.
- Dekleva, B. in Kobolt, A. (2006). Kakovost dela in kompetence. V M. Sande, B. Dekleva, A. Kobolt, Š. Razpotnik in D. Zorc-Maver (ur.), *Socialna pedagogika: Izbrani koncepti stroke* (str. 169–190). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Hozjan, D. (2006). *Poklicna identiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma*. Ljubljana: Državni izpitni center.
- Krajncan, M. (1998). Metodsko spremljanje praktikantov socialne pedagogike v vzgojnih zavodih. *Socialna pedagogika*, 2 (1), 79-93.
- Martincová, J. in Andrysová, P. (2017). Professional preparation of students of social pedagogy in the Czech Republic. *Journal of Social Studies Education Research*, 8 (1), 47-68.
- Storø, J. (2013). *Practical social pedagogy*. Bristol: The Policy Press.

Dodatna literatura/ Supplementary readings:

- Dekleva, B., Kobolt, A. in Klemenčič, M. M. (2006). Analiza doseženih in zaželenih kompetenc študijskega programa Socialna pedagogika na Pedagoški fakulteti v Ljubljani. V S. Tancig in T. Devjak (ur.), *Prispevki k posodobitvi pedagoških študijskih programov* (str. 150–169). Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Juul, J. in Jensen, H. (2010). *Od poslušnosti do odgovornosti*. Radovljica: Didakta.
- Štefanc, D. (2012). *Kompetence v kurikularnem načrtovanju splošnega izobraževanja*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Seznam literatura se sproti posodablja. / The list of readings will be regularly updated.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Fleksibilna uporaba znanja v praksi,
- poznavanje vsebine in metodike področja,

Objectives and competences:

Objectives:

- Flexible application of knowledge in practice.

- komuniciranje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih področij,
- razumevanje in uporaba kurikularnih teorij ter splošnega in didaktičnega znanja na predmetnem področju,
- interdisciplinarno povezovanje vsebin,
- empatičnost in komunikacijska odprtost,
- zavedanje in refleksija lastnih prispevkov v delu z ljudmi; sposobnost prevzeti odgovornost za lasten poklicen razvoj, motiviranost za supervizijske in intervizijske oblike dela,
- razumevanje in obvladovanje različnih oblik socialno pedagoškega dela (preventivnega, vzgojnega, svetovalnega, kompenzacijskega, socialno integrativnega, itd.).

Splošne kompetence:

- obvladujejo temeljna znanja s področja socialne pedagogike,
- se usposablajo za zmožnost ustvarjanja pogojev pod katerimi se lahko razvija socialno pedagoško delo,
- se usposablajo za delo z otroci z vedenjskimi in čustvenimi motnjami ter težavami v socialnem vključevanju,
- se usposablajo za refleksivno, kritično in odgovorno delovanje in sodelovanje z drugimi pedagoškimi in nepedagoškimi delavci na področju vzgoje in izobraževanja in širše,

Predmetno specifične kompetence:

- se zavedajo pomena svoje bodoče profesionalne socialno pedagoške vloge in drugih deležnikov v vzgojno izobraževalnem procesu,
- se zavedajo pomena interdisciplinarnosti v vzgoji in izobraževanju,
- uspešno komunicirajo z različnimi udeleženi v vzgojno izobraževalnem procesu,
- obvladajo metodiko socialno pedagoškega dela,
- razumejo in uporabljajo različna znanja s področja socialno pedagoške pomoči.

- Knowledge of the content and methods of the field.
- Communication with experts from diverse areas of education.
- Understanding and application of curricular theories and of general and didactic knowledge in the subject area.
- Interdisciplinary integration of contents.
- Empathy and openness in communication.
- Awareness and reflection of own contribution in working with people; the ability of taking responsibility for own professional development, motivation for supervision and intervision forms of work.
- Understanding and managing diverse forms of social-pedagogic work (preventive, educational, advisory, compensational, social-integrative, etc.)

General competences

The students:

- master the basic knowledge in the area of social pedagogy;
- are trained for the ability of creating conditions under which social-pedagogic work can develop;
- are trained for the work with children with behavioural and emotional disorders and with difficulties in social inclusion;
- are trained for reflective, critical, and responsible functioning and cooperation with other teaching and non-teaching staff in the area of education and broader.

Subject specific competences

The students:

- are aware of the significance of their future professional social-pedagogic role and of other stakeholders in the educational process;
- are aware of the significance of inter-disciplinarity in education;
- communicate successfully with diverse participants in educational process;
- master the methods of social-pedagogic work;
- understand and apply diverse knowledge and skills in the area of social-pedagogic assistance.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje osnovnih socialno pedagoških metod;
- Razumevanje socialno pedagoških spoznanj pri vzgojno-izobraževalnem delu ter identifikaciji aktualne problematike na delovnem mestu;
- Razvijanje spretnosti ustrezne komunikacije in reševanja problemov na osnovi upoštevanja medsebojnih individualnih razlik otrok/mladostnikov, njihovih družin ter drugih sodelavcev v delovnem kolektivu.

Uporaba:

- Uporaba teorije v praksi; uporablja sodobne metode socialno pedagoškega dela.
- Uporaba različnih socialno pedagoških metod na socialno pedagoškem področju.
- Preverja svoje znanje v praksi.

Refleksija:

- Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialno pedagoške prakse.
- Reflektira obstoječo prakso, evalvira različne socialno pedagoške metode v praksi in razvija sodobne metode in pristope socialno pedagoškega dela.
- Reflektira in kritično ovrednoti različne (lastne in opazovane) pedagoške in socialno pedagoške izkušnje.
- Proaktivno in kritično spremlja ter reflektira aktualno dogajanje v vzgojno izobraževalni ustanovi.

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of basic social-pedagogic methods.
- Understanding social-pedagogic findings in educational work and in the identification of current topics in the workplace.
- Developing the skills of adequate communication and of solving problems on the basis of taking account of differences among children / adolescents, their families, and other colleagues in the staff.

Application:

- Application of theory in practice; the use of up-to-date methods of social-pedagogic work.
- Application of diverse social-pedagogic methods in the social-pedagogic field.
- Testing own knowledge in practice.

Reflection:

- Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice.
- Reflection of the existing practice, evaluation of diverse social-pedagogic methods in practice, and developing up-to-date methods in practice, as well as developing modern methods and approaches of social-pedagogic work.
- Reflection and critical evaluation of diverse (own and observed) educational and social-pedagogic experiences.
- Proactive and critical monitoring and reflection of current developments in the educational institution.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- Hospitiranja,
- sodelovalno učenje,
- izkustveno učenje,
- samostojni študij literature,
- konzultacije,
- nastopi,
- evalvacije (samoopazovanje, samouravnavanje, refleksija, samoocenjevanje, strategije samouravnavanega učenja),
- praktično pedagoško usposabljanje v različnih organizacijah (hospitacije, pedagoška praksa),

Learning and teaching methods:

- Lectures
- Classroom observation
- Collaborative learning
- Experiential learning
- Independent study of literature
- Consultations
- Teaching performance
- Evaluation (self-observation, self-regulation, reflection, self-assessment, strategies of self-regulated learning)
- Practical pedagogical training in different organizations (classroom observation, pedagogical practice)
- Evaluation by students

<ul style="list-style-type: none"> • evalvacija s strani študentov, • evalvacija z mentorji, • intervizija, supervizija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluation with mentors • Intervision, supervision
---	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
- Opravljene in predstavljene obveznosti	70%	- Concluded and presented obligations
- portfolijo	30%.	- Portfolio

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Bogdan Zupančič, A. (2021). Doživljanje prehoda iz zaposlitve strokovnega delavca v vzgojno-izobraževalni praksi v zaposlitev visokošolskega učitelja v kontekstu procesov postmoderne družbe. V S. Rutar et al. (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 505-523). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 88763907]
2. Bogdan Zupančič, A., Košir, M., Talič, S. in Avguštin, L. (2022). Teaching to be – za zdravje otrok in mladostnikov prek spodbujanja dobrega počutja učiteljev. V A. Petelin, (ur.), *Zdravje otrok in mladostnikov : 6. znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo : zbornik povzetkov z recenzijo* (str. 118-119). Koper: Založba Univerze na Primorskem. [COBISS.SI-ID 123229955]
3. Bogdan Zupančič, A. in Marovič, M. (2023). Pomen dobrobiti strokovnih delavcev za dobrobit otrok/mladostnikov (v strokovnih centrih) V I. Kreft Toman, D. Habe in G. Koler, (ur.), *Sodobni izzivi dela z mladimi iz ranljivih skupin: 3. mednarodna konferenca Mladinskega doma Jarše : konferenčni zbornik* (str. 42-49). <https://e.mdj.si/konferenca/zbornik2023.pdf>. [COBISS.SI-ID 164525827]
4. Bogdan Zupančič, A. (2023). Moja pravljica – povezanost med izbrano pravljico, izbiro poklica in drugimi pomembnimi življenjskimi izbirami/odločitvami pri študentkah/študentih socialne pedagogike. V A. Grobelšek in B. Caf (ur.), *Zbornik povzetkov prispevkov 9 slovenskega kongresa socialne pedagogike – Socialna pedagogika v odsevu sodobnega časa* (str. 30-31). Ljubljana. Združenje za socialno pedagogiko. (v postopku pridobivanja COBISS -ID)

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Socialno podjetništvo v realnem sektorju
Course title:	Social entrepreneurship in the real sector

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
------------------------	--------------------	------------------	-----------------------	-------------------------	-------------------------------	------

3	17	10 SV			60	3
---	----	-------	--	--	----	---

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Andrej Berdajs

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski
	Vaje / Tutorial:	Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Pojem in definicije socialnega podjetja;
- Pomen socialnega podjetja za okolje, v katerem deluje;
- Socialni in finančni učinki podjetniške aktivnosti;
- Različni modeli in oblike socialnega podjetja;
- Analiza socialnega podjetništva doma in v tujini;
- Primeri uspešnih socialnih podjetij;
- Vrednotenje možnosti za razvoj socialnega podjetništva v določenem okolju.
- Mehanizmi, ovire in realnost o ustanovitvi in vodenju trajnostnega socialnega podjetja
- Uporaba metode design thinking v socialnem podjetništvu in

Content (Syllabus outline):

- The concept and definitions of social enterprise;
- The importance of social enterprise for the environment;
- Social and financial effects of entrepreneurial activity;
- Different models and forms of social enterprises;
- Analysis of social entrepreneurship at home and abroad;
- Examples of successful social enterprises;
- Evaluation of the possibilities for the development of social entrepreneurship in the region.
- The mechanics, tensions, and realities of starting and/or managing a social enterprise Sustainability
- Applying Design Thinking methodology in Social Entrepreneurship

Temeljni literatura in viri / Readings:

Priporočena literatura/Basic readings:

- Babič, K., Lužar Šajt, D., Primc, M., Peternel, P., Žunke, N., Dabič Perica, S., Roškar, S., Atkins, T.B., Atkins, T., Antonijević, S., Pušnjak, A., Sakovič, G., Karničnik, M., Kores, D. in Stojmenova Duh, E. (2020). *Veter v jadra socialne ekonomije: priročnik za krepitev kompetenc deležnikov in strokovnega kadra v podpornem okolju za razvoj socialne ekonomije*. Fundacija za izboljšanje zaposlitvenih možnosti Prizma.
- Bera, S. (2012). *Spodbujanje socialnega podjetništva in razvoj socialnih podjetij v Sloveniji: poglobljeni pregled politik*. V *Odzivi na gospodarsko krizo?: Inovativnost, podjetništvo, trajnostni razvoj?: zbornik 9. festivala raziskovanja ekonomije in managementa*, 29.-31. marec 2012. Fakulteta za management. <http://www.fm-kp.si/zalozba/ISBN/978-961-266-135-9/vsebina.pdf>
- Boštjančič, E. in Žagar Rupar, M. (ur.). (2018). *Ranljive skupine na trgu dela: psihološki pregled na izzive in priložnosti*. Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Gregorič, M. (2018). *Solidarnostne ekonomije: k reappropriaciji in emancipaciji*. V *Časopis za kritiko znanosti* 46(271), 17-40.

- Šribar, L. J. (2018). Odvečni ljudje, odvečne stvari in (po)moč skupnostne ekonomije. V *Časopis za kritiko znanosti* 46(271), 247-263.
- Zdravkovič, L. in Zavrtanik Drglin, T. (2018). Spodbujanje primerov dobrih praks na področju socialne in solidarnostne ekonomije. V *Časopis za kritiko znanosti* 46(271), 321-328.
- OECD. (2022). Spodbujanje socialnega podjetništva in razvoj socialnih podjetij v Sloveniji: Poglobljeni pregled politik. OECD. 2022/02.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo razvili splošne kompetence:

- obvladovanje raziskovalnih in razvojnih metod s področja podjetništva ter razvoj kritične in samokritične presoje,
- avtonomnost pri strokovnem delu in pri sprejemanju poslovnih odločitev,
- sposobnost dela v skupini, strpnega sprejemanja in upoštevanja tvornih kritik in pripomb in tudi sposobnost vodenja skupine
- sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in kritičnega dialoga.
- zmožnost uporabe znanj za kritično analizo primerov iz prakse,

Študentje bodo razvili predmetno-specifične kompetence:

- Razumevanje koncepta socialnega podjetja;
- Razumevanje vpliva socialnega podjetništva na okolje;
- Razumevanje vloge deležnikov pri razvoju socialnega podjetništva;
- Prepoznavanje različnih oblik socialnega podjetništva.
- Sposobnost oblikovanja projekta ali programa socialnega podjetništva
- Razumevanje vloge socialnih inovacij
- Sposobnost komercializacije in promocije socialnih inovacij
- Sposobnost vrednotenja in analiziranja socialnega podjetja;
- Sposobnost vrednotenja in analiziranja okolja za nastanek razvoj socialnega podjetništva.

Objectives and competences:

Students will develop basic competences:

- the ability of managing of research and development methods in the field of entrepreneurship and the development of critical and self-critical assessment.,
- autonomy in professional work and in making business decisions,
- Ability to work in a team, tolerant acceptance of and compliance with constructive criticism and comments and also the ability to lead the team
- the ability of argumentative advocacy of own views and critical dialogue
- ability to apply knowledge to critically analyse case studies

Students will develop subject-specific competences:

- Understand the concept of social enterprise;
- Understanding the impact of social entrepreneurship on the environment;
- Understanding the role of stakeholders in the development of social entrepreneurship;
- Identify different forms of social entrepreneurship.
- Ability of developing a social entrepreneurship project or program
- Understanding the role of social innovation
- Ability of commercialization and promotion of social innovation
- Ability to evaluate and analyze a social enterprise;
- Ability to evaluate and analyze the environment for social entrepreneurship development.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študent bo:

- razvil sposobnost za primerjavo med različnimi oblikami socialnih podjetij;
- razvil sposobnost analize in vrednotenja socialnega podjetja;
- razvil sposobnost analize in vrednotenja okolja za razvoj socialnega podjetništva;
- Razumel koncept socialne ekonomije, osnovne značilnosti in možnosti tega področja
- Spoznal veliko primerov dobrih praks (tako posameznikov kot aktivnosti), ki omogočajo rast in razvoj socialne ekonomije
- Sposoben razumeti, kako socialno podjetništvo in socialne inovacije pripomorejo k blaginji družbe
- Poglobljeno spoznal socialna podjetja v različnih regijah in državah, različnih velikosti z različnimi cilji in poslanstvom
- Pridobil spoštovanje in bolj cenil startupe, ki delujejo na principu socialnega podjetništva
- Razumel bo razliko med neprofitnimi organizacijami, nevladnimi organizacijami, tradicionalnim in socialnim podjetništvom

Knowledge and understanding:

- develop the ability to make comparisons between different forms of social enterprises;
- develop the ability to evaluate and analyze the social enterprise;
- developed the ability to evaluate and analyze environment for social entrepreneurship development;
- Be familiar with the social economy, as well as the core issues, challenges and opportunities facing the sector
- Be familiar with a variety of actors (and activities) that support the growth and development of the social economy
- be able to articulate how both social entrepreneurship and social innovation benefit society.
- Be familiar with dozens of social enterprises – in different sectors and regions, of various sizes, with vastly different missions.
- Have a greater appreciation for the challenges social entrepreneurs face as they startup,
- Understand the difference between non-profit organizations, social action efforts, NGOs and social enterprises, as well as traditional entrepreneurship, social entrepreneurship, social intrapreneurship and social innovation.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja.
- Seminarske vaje.
- Projektno delo.
- Delo v skupini.
- Konzultacije
- Terenske vaje« (npr. obiski podjetij)

Learning and teaching methods:

- Teaching
- Independent students work
- Project work
- Work in smaller groups or pair work
- Consultations
- Field work (e.g. company visits)

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
- Daljši pisni izdelki in pisni (ali ustni) izpit	30 %	- Long written assignments nad final examination (written/oral)
- Seminarska naloga	40 %	- Individual assignment
- Predstavitev seminarske naloge	10 %	- Presentations
- Krajši pisni izdelki	10 %	- Short written assignments
- Drugo	10 %	- Other

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. BERDAJS, Andrej. Vodenje in (neprofitni) menedžment v socialni pedagogiki. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 89-108. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf>. [COBISS.SI-ID 1540269252]
2. Vodenje projekta Erasmus+, Europe in Changes z vsebino: vodenje uvajanja sprememb v kurikulumu evropskih srednjih šol s področij STEAM (science, technology, engineering, art, mathematics) 2016 - 2019.
3. BERDAJS, Andrej. Sociopedagogical work of teachers with risk students in vocational school = Sociopedagoški rad nastavnika sa riziko decom u stručnim školama. V: Abstract book, International Scientific Conference "Special education and rehabilitation - early intervention", Subotica, Serbia, October, 14-16, 2016, (Beogradska defektološka škola, ISSN 0354-8759, Vol. 22, no. 2(Suppl. 1), 2016). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation. 2016, str. 196-197. http://www.belgradeschool.com/uploads/4/6/5/1/46514917/bds-2016-br.2_suppl._1__1_.pdf. [COBISS.SI-ID 1539459268]
4. BERDAJS, Andrej. Vzgoja v srednji šoli. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). Sučasni perspektivy osvity. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 31-42, 412. [COBISS.SI-ID 1539253956]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Socialno podjetništvo v realnem sektorju
Course title: Social entrepreneurship in the real sector

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	5.
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	5.

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
3	17	10			60	3

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Andrej Berdajs

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovenski
 Vaje / Tutorial: Slovenski

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

- Pojem in definicije socialnega podjetja;
- Pomen socialnega podjetja za okolje, v katerem deluje;
- Socialni in finančni učinki podjetniške aktivnosti;
- Različni modeli in oblike socialnega podjetja;
- Analiza socialnega podjetništva doma in v tujini;
- Primeri uspešnih socialnih podjetij;
- Vrednotenje možnosti za razvoj socialnega podjetništva v določenem okolju.
- Mehanizmi, ovire in realnost o ustanovitvi in vodenju trajnostnega socialnega podjetja
- Uporaba metode design thinking v socialnem podjetništvu in

- The concept and definitions of social enterprise;
- The importance of social enterprise for the environment;
- Social and financial effects of entrepreneurial activity;
- Different models and forms of social enterprises;
- Analysis of social entrepreneurship at home and abroad;
- Examples of successful social enterprises;
- Evaluation of the possibilities for the development of social entrepreneurship in the region.
- The mechanics, tensions, and realities of starting and/or managing a social enterprise
- Sustainability
- Applying Design Thinking methodology in Social Entrepreneurship

Temeljni literatura in viri / Readings:

Priporočena literatura/Basic readings:

- Babič, K., Lužar Šajt, D., Primc, M., Peternel, P., Žunko, N., Dabič Perica, S., Roškar, S., Atkins, T.B., Atkins, T., Antonijevič, S., Pušnjak, A., Sakovič, G., Karničnik, M., Kores, D. in Stojmenova Duh, E. (2020). Veter v jadra socialne ekonomije: priročnik za krepitev kompetenc deležnikov in strokovnega kadra v podpornem okolju za razvoj socialne ekonomije. Fundacija za izboljšanje zaposlitvenih možnosti Prizma.
- Bera, S. (2012). Spodbujanje socialnega podjetništva in razvoj socialnih podjetij v Sloveniji: poglobljen pregled politik. V Odzivi na gospodarsko krizo?: Inovativnost, podjetništvo, trajnostni razvoj?: zbornik 9. festivala raziskovanja ekonomije in managementa, 29.-31. marec 2012. Fakulteta za management. <http://www.fm-kp.si/zalozba/ISBN/978-961-266-135-9/vsebina.pdf>
- Boštjančič, E. in Žagar Rupar, M. (ur.). (2018). Ranljive skupine na trgu dela: psihološki pregled na izzive in priložnosti. Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Gregorič, M. (2018). Solidarnostne ekonomije: k reapropriaciji in emancipaciji. V *Časopis za kritiko znanosti* 46(271), 17-40.
- Šribar, L. J. (2018). Odvečni ljudje, odvečne stvari in (po)moč skupnostne ekonomije. V *Časopis za kritiko znanosti* 46(271), 247-263.
- Zdravkovič, L. in Zavrtanik Drglin, T. (2018). Spodbujanje primerov dobrih praks na področju socialne in solidarnostne ekonomije. V *Časopis za kritiko znanosti* 46(271), 321-328.
- OECD. (2022). Spodbujanje socialnega podjetništva in razvoj socialnih podjetij v Sloveniji: Poglobljen pregled politik. OECD. 2022/02.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Študentje bodo razvili splošne kompetence:

- obvladovanje raziskovalnih in razvojnih metod s področja podjetništva ter razvoj kritične in samokritične presoje,

Objectives and competences:

Students will develop basic competences:

- the ability of managing of research and development methods in the field of

- avtonomnost pri strokovnem delu in pri sprejemanju poslovnih odločitev,
- sposobnost dela v skupini, strpnega sprejemanja in upoštevanja tvornih kritik in pripomb in tudi sposobnost vodenja skupine
- sposobnost argumentiranega zagovarjanja lastnih stališč in kritičnega dialoga.
- zmožnost uporabe znanj za kritično analizo primerov iz prakse,

Študentje bodo razvili predmetno-specifične kompetence:

- Razumevanje koncepta socialnega podjetja;
- Razumevanje vpliva socialnega podjetništva na okolje;
- Razumevanje vloge deležnikov pri razvoju socialnega podjetništva;
- Prepoznavanje različnih oblik socialnega podjetništva.
- Sposobnost oblikovanja projekta ali programa socialnega podjetništva
- Razumevanje vloge socialnih inovacij
- Sposobnost komercializacije in promocije socialnih inovacij
- Sposobnost vrednotenja in analiziranja socialnega podjetja;
- Sposobnost vrednotenja in analiziranja okolja za nastanek razvoj socialnega podjetništva.

entrepreneurship and the development of critical and self-critical assessment.,

- autonomy in professional work and in making business decisions,
- Ability to work in a team, tolerant acceptance of and compliance with constructive criticism and comments and also the ability to lead the team
- the ability of argumentative advocacy of own views and critical dialogue
- ability to apply knowledge to critically analyse case studies

Students will develop subject-specific competences:

- Understand the concept of social enterprise;
- Understanding the impact of social entrepreneurship on the environment;
- Understanding the role of stakeholders in the development of social entrepreneurship;
- Identify different forms of social entrepreneurship.
- Ability of developing a social entrepreneurship project or program
- Understanding the role of social innovation
- Ability of commercialization and promotion of social innovation
- Ability to evaluate and analyze a social enterprise;
- Ability to evaluate and analyze the environment for social entrepreneurship development.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Študent bo:

- razvil sposobnost za primerjavo med različnimi oblikami socialnih podjetij;
- razvil sposobnost analize in vrednotenja socialnega podjetja;
- razvil sposobnost analize in vrednotenja okolja za razvoj socialnega podjetništva;
- Razumel koncept socialne ekonomije, osnovne značilnosti in možnosti tega področja
- Spoznal veliko primerov dobrih praks (tako posameznikov kot aktivnosti), ki omogočajo rast in razvoj socialne ekonomije
- Sposoben razumeti, kako socialno podjetništvo in socialne inovacije pripomorejo k blaginji družbe
- Poglobljeno spoznal socialna podjetja v različnih regijah in državah, različnih velikosti z različnimi cilji in poslanstvom
- Pridobil spoštovanje in bolj cenil startupe, ki delujejo na principu socialnega podjetništva
- Razumel bo razliko med neprofitnimi organizacijami, nevladnimi organizacijami, tradicionalnim in socialnim podjetništvom

Knowledge and understanding:

- develop the ability to make comparisons between different forms of social enterprises;
- develop the ability to evaluate and analyze the social enterprise;
- developed the ability to evaluate and analyze environment for social entrepreneurship development;
- Be familiar with the social economy, as well as the core issues, challenges and opportunities facing the sector
- Be familiar with a variety of actors (and activities) that support the growth and development of the social economy
- be able to articulate how both social entrepreneurship and social innovation benefit society.
- Be familiar with dozens of social enterprises – in different sectors and regions, of various sizes, with vastly different missions.
- Have a greater appreciation for the challenges social entrepreneurs face as they startup,
- Understand the difference between non-profit organizations, social action efforts, NGOs and social enterprises, as well as traditional entrepreneurship, social entrepreneurship, social intrapreneurship and social innovation.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja.
- Seminarske vaje.
- Projektno delo.
- Delo v skupini.
- Konzultacije
- Terenske vaje« (npr. obiski podjetij)

Learning and teaching methods:

- Teaching
- Independent students work
- Project work
- Work in smaller groups or pair work
- Consultations
- Field work (e.g. company visits)

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
- Daljši pisni izdelki in pisni (ali ustni) izpit	30 %	- Long written assignments nad final examination (written/oral)
- Seminarska naloga	40 %	- Individual assignment
- Predstavitev seminarske naloge	10 %	- Presentations
- Krajši pisni izdelki	10 %	- Short written assignments
- Drugo	10 %	- Other

Reference nosilca / Lecturer's references:

5. BERDAJS, Andrej. Vodenje in (neprofitni) menedžment v socialni pedagogiki. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 89-108. <http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf>. [COBISS.SI-ID 1540269252]
6. Vodenje projekta Erasmus+, Europe in Changes z vsebino: vodenje uvajanja sprememb v kurikulumu evropskih srednjih šol s področij STEAM (science, technology, engineering, art, mathematics) 2016 - 2019.
7. BERDAJS, Andrej. Sociopedagogical work of teachers with risk students in vocational school = Sociopedagoški rad nastavnika sa riziko decom u stručnim školama. V: Abstract book, International Scientific Conference "Special education and rehabilitation - early intervention", Subotica, Serbia, October, 14-16, 2016, (Beogradska defektološka škola, ISSN 0354-8759, Vol. 22, no. 2(Suppl. 1), 2016). Belgrade: University of Belgrade, Faculty of Special Education and Rehabilitation. 2016, str. 196-197. http://www.belgradeschool.com/uploads/4/6/5/1/46514917/bds-2016-br.2_suppl._1__1_.pdf. [COBISS.SI-ID 1539459268]
8. BERDAJS, Andrej. Vzgoja v srednji šoli. V: OMELČENKO, Svitlana (ur.), AKSMAN, Joanna (ur.). Sučasni perspektivy osvity. Horlivka: Institute for foreign languages. 2016, str. 31-42, 412. [COBISS.SI-ID 1539253956]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Teorije spolov
Course title:	Gender theory

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
27	12	27	/	/	114	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
 Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
 Prerequisites:

Vsebina:
 Content (Syllabus outline):

- Teoretski koncepti spolov.
- Biološkost in družbenost spolov.
- Spol v socialno-pedagoškem polju.
- Spol in razumevanje nasilja z vidika spola.
- Moška hegemonija, pravice žensk in Feminizem.
- Mehanizmi odpravljanja neenakosti med spoloma.

- Theoretical concepts of gender.
- Biological and societal aspects of gender.
- Gender in the social-pedagogic field.
- Sex and understanding of violence from a gender perspective.
- Male hegemony, women's rights and feminism.
- Mechanisms for eliminating gender inequality

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Antić, M.G. (1998). *Ženske v parlamentu*. ZPS, Ljubljana.
- Bahovec, E.D. (1996). *Žensko telo - moška oblast*, v zborniku *Spol: Ž*, str. 216–234
- Butler, J. (2001). *Težave s spolom: Feminizem in subverzija identitete*. Ljubljana: Škuc, str. 13–46
- Fausto-Sterling, A. (2012). *Sex/gender: biology in a social world*. Routledge.
- Ferbežar, N. in Gavriloski Tretjak, M. (2023). Manjšinski stres LGBT+ mladih v okviru vzgoje in izobraževanja: integrativni pregled literature. *Psihološka obzorja*, 32, str. 94–107.
- Ferbežar N. in Gavriloski Tretjak, M. (2023). Rezilientnost LGBTQ+ mladih v okviru vzgoje in izobraževanja: integrativni pregled literature. *Teorija in praksa*, 60(1), str. 151–169.
- Ferbežar N. in Gavriloski Tretjak, M. (2023). Med sovraštvom in tišino: izkušnje LGBT+ oseb v primarnem, sekundarnem in terciarnem obdobju izobraževanja. *Družboslovne razprave*, 39(103), str. 87–115.
- Kotnik, V. (2022). *Trans(spol)nost: arheologija trans/vednosti*. Ljubljana: Krtina.
- Lindsey, L. L. (2021). *Gender : sociological perspectives*. New York ; London : Routledge, Taylor & Francis Group.
- Lindsey, L. L. (2011). *Gender roles: a sociological perspective*. Boston: Pearson Prentice Hall.
- Antić Gaber, M., Humer, Ž., Gaber, S., Podreka, J., Rožman, S., Selišnik, I., Šori, I., Tašner, V. in Zgaga, P. (2015). *Zahtevna razmerja: spol, strukturne ovire in priložnosti*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Rudman, L. A. in Glick, P. (2021). *The Social Psychology of Gender. How Power and Intimacy Shape Gender Relations*. New York, London: The Guilford Press.
- Tašner, V., Lesar, I., Antić Gaber, M., Hlebec, V., Pušnik, M., Zgaga, P. in Marjanovič Umek, L. (2009). *Brez spopada: kultur, spolov, generacij*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Zadnik, T. (2006). Hegemonija Zahoda: Spol kot neodvisna spremenljivka. *Anthropos* 1–2 (201–202), str. 221–232.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Spoznati različne teoretske koncepte spolov.

Splošne kompetence:

- Poznavanje teoretskih konceptov spolov.
- Poznavanje bioloških (sex) in socialno-kulturnih dimenzij spolov (gender) in razumevanje vplivnosti spolne dimenzije na človekov položaj v družbeni strukturi.

Objectives and competences:

Objectives:

- To get to know the different theoretical concepts of gender.

General competences:

- Knowledge of the theoretical concepts of gender.
- Knowing the biological (sex) and socio-cultural dimensions of gender and understanding the influence of gender dimension on the status of a human in social structure.

- Poznavanje mehanizmov in vzgojne vloge primarnega/sekundarnega okolja na »oblikovanje« spola.
- Sposobnost prepoznavanja in kritičnega vrednotenja stereotipnih obravnava spola v vsakdanjih življenjskih okoliščinah.
- Razumevanje procesov socialnega izključevanja, stigmatiziranja in marginalizacije.

Predmetno-specifične kompetence:

- Poglobljeno poznavanje in razumevanje teoretskih konceptov, predvsem koncepta spola v socialno-pedagoškem polju.
- Poznavanje in razumevanje kulturnih in družbenih procesov ter sposobnost njihove kompleksne analize.
- Zavezanost profesionalni etiki v družbenem okolju s spoštovanjem načela nediskriminatornosti in večkulturnosti.
- Razumevanje kulturnih fenomenov in njihove povezanosti s strukturo in razvojem družb.
- Sposobnost delovanja v večkulturnem okolju.
- Sposobnost participacije in reševanje problemov, ki izhajajo iz medkulturnih razlik.
- Razumevanje odnosov med posamezniki in skupinami v različnih kulturnih okoljih.
- Sposobnost kulturne empatije.

- Knowing the mechanisms and educational role of primary / secondary environment on the "formation" o gender.
- The ability to identify and critically evaluate stereotypical treatment of gender in everyday life situations.
- Understanding the process of social exclusion, stigmatisation, and marginalisation.

Subject specific competences:

- In-depth knowledge and understanding of theoretical concepts, especially the concept of gender in social-pedagogic field.
- Knowledge and understanding cultural and social processes and the ability of complex analysis thereof.
- Commitment to professional ethics in social environment while respecting the principle of non-discrimination and multiculturalism.
- Understanding cultural phenomena and their relations with the structure and development of societies.
- The ability of functioning in multicultural environment.
- The ability of participation and solving problems emerging from intercultural differences.
- Understanding the relations among individuals and groups in diverse cultural environments.

The ability of cultural empathy.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:**Študent/-ka:**

- pozna temeljne teoretske koncepte spolov, jih razume, analizira in interpretira
- pozna in razume različne konceptualizacije neenakosti med spoloma ter vlogo vzgoje pri oblikovanju le-tega
- razume in zaznava vlogo odklonskih pojavov z vidika spola
- pozna konceptualizacije hegemonije, dominacije in reflektira lastna stališča ter predsodke povezane s spolom

Uporaba:

- Študent je sposoben prepoznati aktualne družbene probleme pri zagotavljanju različnosti, pravičnosti ter enakosti v izobraževanju med spoloma

Refleksija:

- Študent je zmožen/-na ovrednotiti lastno občutljivost in odprtost za drugačnost, strpnost

Knowledge and understanding:**The students:**

- know, understand, and interpret the basic theoretical concepts of gender;
- know and understand diverse conceptualisations of gender inequality and the role of education in this;
- understand and perceive the role of deviant phenomena from gender point of view;
- know the conceptualisations of hegemony and domination and reflect their own gender-related attitudes and prejudice.

Application

- The students are able to recognise the current social problems in assuring the right to diversity, justice, and equality in education between genders.

Reflection

- The students are able to evaluate their own sensitivity and openness to diversity, tolerance.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja z aktivno udeležbo študentov (diskusija, analiza lastnih primerov, samostojni študij literature, delo v manjših skupinah/parih).
- Seminarske vaje (priprava, predstavitev in razprava).

Learning and teaching methods:

- Lectures with active participation of students (discussion, analysis of own cases, independent study of literature, work in smaller groups / pairs).
- Seminar tutorials (preparation, presentation, discussion).

Načini ocenjevanja:Delež (v %) /
Weight (in %)**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
- pisni izpit	60 %	- written exam.
- seminarska naloga	40 %	- seminar assignment.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. RENER, Tanja. Biografska metoda v študijah vsakdanjega življenja. V: ULE, Mirjana (ur.), KAMIN, Tanja (ur.), ŠVAB, Alenka (ur.). *Zasebno je politično : kritične teorije vsakdanjega življenja*, (Knjižna zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV. 2018, str. 139-146.
2. SAPRU, Jyoti, RENER, Tanja. "Take it personally" : three generations' biographies on women's reproductive choices in Slovenia and India. *Teorija in praksa : revija za družbena vprašanja*, ISSN 0040-3598, nov.-dec. 2016, letn. 53, št. 6, str. 1309-1326, 1508.
3. KRALJ, Ana, RENER, Tanja. Slovenia : from "state feminism" to back vocals. V: HASSENSTAB, Christine M. (ur.), RAMET, Sabrina P. (ur.). *Gender (in)equality and gender politics in Southeastern*

Europe : a question of justice, (Gender and politics series). Basingstoke; New York: Palgrave Macmillan. 2015, str. 41-61.

4. ŠELIH, Alenka (urednik), ANTIĆ GABER, Milica (urednik), PUHAR, Alenka (urednik), RENER, Tanja (urednik), ŠUKLJE, Rapa (urednik), VERGINELLA, Marta (urednik). *Pozabljena polovica : portreti žensk 19. in 20. stoletja na Slovenskem*, (Razprave, 22). 1. ponatis. Ljubljana: Tuma: SAZU, 2012.
5. ŠVAB, Alenka, RENER, Tanja, KUCHAR, Metka. Behind and beyond Hajnal's line : families and family life in Slovenia. *Journal of comparative family studies*, ISSN 0047-2328, 2012, vol. 43, no. 3, str. 419-437.
6. RENER, Tanja, HUMER, Živa, ŽAKELJ, Tjaša, VEZOVIK, Andreja, ŠVAB, Alenka. *Novo očetovstvo v Sloveniji*, (Knjižna zbirka Psihologija vsakdanjega življenja). Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV, 2011.
7. RENER, Tanja. Za orientacijo, proti orientalizmom. V: ROY, Modhumita. *Made in India : eseji o razredu, spolu in kulturi*, (Rdeča zbirka). Ljubljana: Založba /*cf. 2010, str. 139-158.
8. RENER, Tanja. Homoseksualnost in šola : stališča študentk in študentov do obravnave homoseksualnosti pri pouku. *Sodobna pedagogika*, ISSN 0038-0474, nov. 2009, letn. 60, št. 4, str. 106-119.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Management v socialni pedagogiki
Course title:	Management in Social Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
5	25	/	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

- Profitni in neprofitni management.
- Vodenje organizacije.
- Skupinska dinamika.
- Socialna pedagogika v realnem sektorju.
- Kultura in klima organizacije.
- Gradnja teamov.
- Vizija organizacije.
- Ugotavljanje uspešnosti.
- Uvajanje sprememb.

- Profitable and non-profit management.
- Management of organizations.
- Group dynamics.
- Social pedagogy in the real sector.
- Culture and climate of the organization.
- Building teams.
- Vision of the organization.
- Performance evaluation.
- Introduction of changes.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura:

- Dimovski, V. (et. al.), (2005). Učeha se organizacija. Ljubljana: GV založba.
- Drucker, P. (2001). Managerski izzivi v 21. stoletju. Ljubljana: GV založba.
- Resman, M. (1994). Ravnatelj in vizija šole. Ljubljana: Sodobna pedagogika (3-4/94)
- Robbins, P.S., Judge, T.A. (2012). Organizational Behaviour. New Jersey: Prentice Hall.
- Schollaert, R., (2006). *Pomen sprememb v izobraževanju. Vpeljevanje sprememb v šole: konceptualni vidiki*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Tavčar, M., (2009). Management in organizacija. Sinteza konceptov organizacije kot instrumenta in kot skupnost interesov. Koper: Fakulteta za management.

Literatura se v vsakem študijskem letu posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje in razumevanje osnovnih karakteristik managementa.
- Poznavanje in razumevanje segmentov vodenja organizacije.
- Poznavanje, razumevanje in uporaba pristopov pri upravljanju s človeškimi viri.
- Poznavanje, razumevanje in uporaba pravil pri snovanju vizije organizacije.
- Poznavanje, razumevanje in uporaba organizacijskih prijemov pri uvajanju sprememb.
- Poznavanje in razumevanje osnovnih pravil trženja.

Splošne kompetence:

- Razumevanje in poznavanje teorij komunikacije.
- Razumevanje in poznavanje praks motivacijskih postopkov v organizacijah.
- Poznavanje pravil organizacijskih struktur.
- Povezovanje znanja interdisciplinarnih strokovnih področij.
- Sposobnost za predstavljanje raziskovalnih dognanj.

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of and understanding basic management characteristics.
- Knowledge of and understanding the segments of leading an organization.
- Knowledge, understanding, and application of approaches to human resource management.
- Knowledge, understanding, and application of the rules in shaping the vision of the organization.
- Knowledge, understanding, and application of organizational approaches to introducing change.
- Knowledge of and understanding basic marketing rules.

General competences:

- Understanding and knowledge of the theories of communication.
- Understanding and knowledge of the practices of motivational procedures in organisations.
- Knowing the rules of organisational structures.
- Integration of knowledge of interdisciplinary professional fields.

Predmetno specifične kompetence:

- Spoznavanje, razumevanje in uporaba konkretnih komunikacijskih pristopov v organizacijah.
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba različnih motivacijskih prijemov pri vodenju v organizacijah.
- Spoznavanje, razumevanje in uporaba rezultatov raziskav kot dodano vrednost socialnopedagoških znanosti.
- Sposobnost prepoznati in razumeti problematiko procesov v organizacijah, sposobnost analizirati delovanje organizacije.

- The ability of presenting research findings.

Subject-specific competences:

- Getting acquainted with, understanding and application of concrete communication approaches in organisations.
- Getting to know, understanding, and application of a variety of motivation approaches in leading organisations.
- Getting to know, understanding, and the use of the outcomes of research as a value added of social-pedagogic science.
- The ability of recognising and understanding the topic of processes in organisations, the ability of analysing the functioning of the organisation.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

študent/-ka:

- Pozna različne teorije vodenja, razume prenos teorij v prakso.
- Pozna in razume upravljanje s človeškimi viri.
- Reflektira obstoječo prakso vodenja v organizaciji.
- Evalvira različne metode uvajanja sprememb v organizacijah.
- Razume pomen vodenja za organizacije.
- Razume delovanje organizacijskih sistemov.

Uporaba:

- Uporaba različnih socialnopedagoških diskurzov, problemov, metod kakor tudi analiz v različnih možnostih na področju socialnopedagoških praks.
- Poznavanje in uporaba sodobnih metod analize in evalvacije socialnopedagoškega raziskovanja.
- Razumevanje in uporaba novih dognanj za potrebe socialnopedagoške prakse.
- Sooblikovanje organizacijske kulture.

Refleksija:

- reflektira in kritično ovrednoti opazovane segmente vodenja organizacije;
- reflektira aktualno dogajanje v opazovani organizaciji;

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know different theories of leadership, they understand the transfer of theories into practice;
- know and understand human resource management;
- reflect the existing practice of leadership in the organisation;
- evaluate diverse methods of introducing change in organisations;
- understand the significance of leadership for organisations;
- understand the functioning of organisational systems.

Application:

- Application of diverse social-pedagogic discourses, problems, methods, as well as analyses in diverse options in the field of social-pedagogic practices.
- Knowledge and application of up-to-date methods of analysis and evaluation of social-pedagogic research.
- Understanding and application of new findings for the needs of social-pedagogic practice.
- Co-creation of organisational culture.

Reflection:

- Reflection and critical evaluation of the observed segments of leading the organisation.
- Reflection of the current developments in the observed organisation.

<ul style="list-style-type: none"> • preverja aktualnost obstoječih vsebin vizije organizacije; • reflektira in ovrednoti predvidene korake v uvajanju sprememb v organizacijo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verifying the topicality of the existing components of the vision of the organisation. <p>Reflection and evaluation of the foreseen steps in introducing change in the organisation.</p>
---	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja. - Seminarske vaje. - Projektno delo. - Delo v skupini. - Konzultacije.
--

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures. - Seminar tutorials. - Project work. - Group work. - Consultation

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
- pisni izpit,	60 %	Type (examination, oral, coursework, project):
- seminarska naloga,	20 %	- written exam;
- predstavitev seminarske naloge	20 %	- seminar assignment;
		- presentation of seminar assignment

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. BERDAJS, Andrej. Vodenje in (neprofitni) menedžment v socialni pedagogiki. V: MAROVIČ, Mateja (ur.), SINJUR, Andreja (ur.). <i>Večdimenzionalnost socialnopedagoških diskurzov : [znanstvena monografija]</i>. Koper: Založba Univerze na Primorskem. 2018, str. 89-108. http://www.hippocampus.si/ISBN/978-961-7023-95-4.pdf. [COBISS.SI-ID 1540269252] 2. BERDAJS, A. <i>Ravnateljstvo v srednji šoli v pogojih družbene tranzicije z oceno stanja</i>. Magistrsko delo. Ljubljana: 1996. 115 f., 6 pril., graf. prikazi, tabele. [COBISS.SI-ID 1727561] 3. BERDAJS, Andrej. Psihološki uvjeti i problemi uvođenja promjene u školstvu. <i>Život i škola : časopis za teoriju i praksu u odgoju</i>, ISSN 0044-4855, 1995, vol. 44, no. 1, str. 19-28. [COBISS.SI-ID 1540261316]: uvrstitev: MBP 4. BERDAJS, Andrej. Uvajanje sprememb v šolski kolektiv. <i>Didakta</i>, ISSN 0354-0421, nov. 2014, letn. 24, št. 176, str. 53-58, ilustr. [COBISS.SI-ID 278157824] uvrstitev: druge revije 5. BERDAJS, Andrej. Poslušanje. <i>Didakta</i>, ISSN 0354-0421, 1993, letn. 2, št. 10/11, str. 17-19. [COBISS.SI-ID 45703680] 6. BERDAJS, Andrej. Komunikacija - poslušanje. <i>Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela</i>, ISSN 0350-5065, 1993, letn. 24, št. 3, str. 32-34, ilustr. [COBISS.SI-ID 55629056] 7. BERDAJS, Andrej. Motivacija za učiteljevo delo v šoli. <i>Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela</i>, ISSN 0350-5065, 1994, letn. 25, št. 4, str. 40-41. [COBISS.SI-ID 404829] 8. BERDAJS, Andrej. Hospitacije kot sredstvo za izboljšanje komunikacije med učitelji in dijaki. <i>Vzgoja in izobraževanje : revija za teoretična in praktična vprašanja vzgojno izobraževalnega dela</i>, ISSN 0350-5065, 1995, letn. 26, št. 1, str. 31-32. [COBISS.SI-ID 55757824]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Delo z otroki s hiperkinetično motnjo - ADHD, motnjo pozornosti - ADD in spektoravtističnimi motnjami
Course title:	Work with ADHD and ADD children, and with children with Autism spectrum disorder

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Socialna pedagogika, 1. stopnja	/	3.	
Social Pedagogy, 1 st cycle	/	3.	

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Sem. vaje Tutorial	Lab. vaje Laboratory work	Teren. vaje Field work	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	15	/	/	60	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Vanja Kiswarday

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski / Slovene

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski / Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

Pri predmetu se bodo študenti seznanili s teorijo nevrorazličnosti pri otrocih in mladostnikih. Spoznali bodo vzroke in simptome motenj pozornosti, hiperaktivnosti in spektravstičnih motenj, sopojavnost in dvojno izjemnost. Spoznali bodo nekaj ocenjevalnih lestvic za prepoznavanje ADHD in avtističnih motenj pri otrocih in mladostnikih. Na podlagi prepoznanih značilnosti in potreb posameznega otroka bodo načrtovali pomoč, usmerjeno v premagovanje težav in krepitev močnih področij. Izdelali bodo individualiziran program in se spoznali z nekaterimi oblikami pomoči in podpore v različnih VIZ ustanovah, ki jih lahko izvajajo v okviru pet stopenjskega modela pomoči in podpore. V okviru projektnega dela bodo reflektirali pristope strokovnih delavcev do teh otrok. Spoznali bodo načine dela in sodelovanja s starši, vzgojitelji in učitelji otrok in mladostnikov za nevrorazlične otroke.

Content (Syllabus outline):

During the course, students will become acquainted with the theory of neurodiversity in children and adolescents. They will learn about the causes and symptoms of attention deficit, hyperactivity, and Autism spectrum disorders, co-existence and double exceptionality. They will learn some evaluation scales for identifying ADHD and autistic disorders in children and adolescents. Based on the identified characteristics and needs of an individual child, they shall plan assistance aimed at overcoming problems and strengthening strong areas. They shall create an individualized program and become acquainted with a few forms of assistance and support in various education establishments, which can be implemented in the framework of the five-step model of help and support. Within the scope of the project work, they will reflect the approaches of professional workers to these children. They will learn the methods of working and cooperating with parents, educators and teachers of children and adolescents for neurodiverse children.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Altherr, P., Passolt, M. (2002). Hiperaktiven otrok: Psihomotorična terapija. Ljubljana: Sožitje - zveza društev za pomoč duševno prizadetim Slovenije.
- Gillberg, C., Gillberg, C., Råstam, M., & Wentz, E. (2001). The Asperger Syndrome (and high-functioning autism) Diagnostic Interview (ASDI): a preliminary study of a new structured clinical interview. *Autism*, 5, 57-66.
- Johnson, M., Östlund, S., Fransson, G., Landgren, M., Nasic, S., Kadesjö, B., ... Fernell, E. (2012). Attention-deficit/hyperactivity disorder with oppositional defiant disorder in Swedish children - an open study of collaborative problem solving. *Acta Paediatrica*, 101, 624-630
- Jurišič, D.B. (1999). Zakaj mi to delajo. Spreminjanje motečega vedenja v šoli s kognitivno modifikacijo vedenja. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Kadesjö, B., Janols, L.O., Korkman, M., Mickelsson, K., Strand, G., Trillingsgaard, A., & Gillberg, C. (2004). The FTF (Five to Fifteen): the development of a parent questionnaire for the assessment of ADHD and comorbid conditions. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 13 Suppl 3:3-13.
- Larson, T., Kerekes, N., Selinus, E.N., Lichtenstein, P., Gumpert, C.H., Anckarsäter, H., ... Lundström, S. (2014). Reliability of Autism-Tics, AD/HD, and other Comorbidities (A-TAC) inventory in a test-retest design. *Psychological Report*, 114, 93-103.
- Macedoni-Lukšič, M. [et. al.] (2009). Smernice za celostno obravnavo oseb s spektroatvističnimi motnjami. Ljubljana: Ministrstvo za zdravje
- Magajna, L. [et. al.] (2008). Koncept dela. Učne težave v osnovni šoli. Ljubljana: ZRSŠ
- Potočnik Dajčman, N. (2010). Motnja pozornosti s hiperaktivnostjo: ADHD. Ljubljana: Janssen
- Prosnik, F. [et. al.] (2007). Različni učenci, različni pristopi. Ljubljana: Supra
- Vovk Ornik, N. [et. al.] (2015). Kriteriji za opredelitev vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oz. motenj otrok s posebnimi potrebami. Ljubljana: ZRSŠ

Priporočena literatura

- Ferek, M. (2010). Hiperaktivni sanjari. Bolji, lošiji, drugačiji. Buđenje.
- Jurišič, B. (2016). Otroci z avtizmom: priročnik za učitelje in starše. Ljubljana: Izobraževalni center PIKA, Center Janeza Levca
- Strong, J. (2011). Motnja pozornosti in hiperaktivnost za telebane. Ljubljana: Pasadena.

Seznam literatura se sproti posodablja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Poznavanje teorije nevrorazličnosti, vzrokov in simptomov ADHD, ADD in spektroatvističnih motenj.
- Sopoajavnost motenj in dvojna izjemnost.
- Delo z nevrorazličnimi otroki v VIZ ustanovah ter potrebne prilagoditve okolja in zagotavljanja pomoči in podpore za inkluzijo.
- Sodelovanje s starši otrok.
- Sodelovanje z vzgojitelji, učitelji in drugimi strokovnjaki (interdisciplinarni pristop).

Splošne kompetence:

- Vodenje, organiziranje in koordinacija pomoči in podpore za otroke z ADHD, ADD in spektroatvističnimi motnjami.
- Izdelava individualiziranega programa

Objectives and competences:

Objectives:

- Knowledge of the theory of neurodiversity, causes and symptoms of ADHD, ADD and Autism spectrum disorder.
- The coexistence of disorders and double exceptionality.
- Working with neurodiverse children in education establishments and necessary adjustments of the environment and providing assistance and support for inclusion.
- Cooperation with parents.
- Cooperation with educators, teachers and other professionals (interdisciplinary approach).

General competences:

- Sodelovanje v medinstitucionalnih timih.
- Interdisciplinarno timsko delo.

Predmetno specifične kompetence:

- Prepoznavanje ADHD, ADD in spektroatvistične motnje na podlagi opazovanja s pomočjo check-liste.
- Prepoznavanje sopojavaosti, dvojne izjemnosti.
- Diagnostika ADHD, ADD, spektroatvistične motnje.
- Delo, spremljanje otroka z ADD - motnjo pozornosti.
- Delo, spremljanje otroka z ADHD - hiperkinetično motnjo.
- Delo, spremljanje otroka s spektroatvistično motnjo.

- Leading, organizing and coordinating help and support for children with ADHD, ADD and Autism spectrum disorders.
- Creating an individualized program
- Twinning cooperation.
- Interdisciplinary team work.

Subject-specific competences:

- Identification of ADHD, ADD and Autism spectrum disorder, based on observation and the use of a checklist.
- Identification of coexistence, double exceptionality.
- Diagnostics of ADHD, ADD, Autism spectrum disorders.
- Working with and monitoring a child with ADD - attention deficit.
- Working with and monitoring a child with ADHD - a hyperkinetic disorder.
- Working with and monitoring a child with an Autism spectrum disorder.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Prepozna otroke z ADHD, ADD in spektroatvistično motnjo.
- Pozna osnovne značilnosti motenj in priporočila za delo z otroki in mladostniki.
- Pozna osnovne pristope, metode dela z otroki in mladostniki ter specifikke posameznih VIZ ustanov.
- Zaveda se pomembnosti interdisciplinarnega pristopa in sodelovanja s starši, vzgojitelji in učitelji otrok in mladostnikov z ADHD, ADD in spektroatvistično motnjo.

Uporaba:

- Pozna postopke pridobivanja pomoči in podpore za otroke in mladostnike z ADHD, ADD in spektroatvistično motnjo,
- Zna načrtovati ustrezno prilagojeno učno okolje za otroke in mladostniki z ADHD, ADD in spektroatvistično motnjo,
- Zna pripraviti individualiziran program za potrebe posameznega otroka,
- Zna načrtovati timsko delo, v katerega vključi tudi učitelje/vzgojitelje in starše otroka s katerim sodeluje,
- Strokovno zastopa svoje delo na medinstitucionalnih timih,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Recognizes children with ADHD, ADD and Autism spectrum disorder.
- Knows the basic characteristics of disorders and recommendations for working with children and adolescents.
- Knows basic approaches, methods of working with children and adolescents, and specifics of individual education establishments.
- Is aware of the importance of interdisciplinary approach and cooperation with parents, educators and teachers of children and adolescents with ADHD, ADD and Autism spectrum disorder.

Application:

- Knows the procedures for obtaining help and support for children and adolescents with ADHD, ADD and Autism Spectrum disorder,
- Is able to create an appropriately adapt the learning environment for children and adolescents with ADHD, ADD and a Autism Spectrum disorder,
- Can prepare an individualized program for the needs of an individual child,

<ul style="list-style-type: none"> - Pripravi seminar za starše otrok in mladostnikov za eno od izbranih nevrorazličnih značilnosti. <p>Refleksija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Povezava primarnih biološko pogojenih ČVM (ADHD, ADD in spektroatvistične motnje) in vzgojnih stilov, - Vpliv okolja na razvoj ADHD, ADD in spektroatvistične motnje, - Uporabnost in učinkovitost splošnih priporočil za posameznega otroka, - Odzivi okolja na nevrorazlične otroke, - Nevroz različne družine in doživljanje vzgoje in izobraževanja z vidika staršev nevrorazličnih otrok. 	<ul style="list-style-type: none"> - Can plan team work and include teachers/educators and parents of the child with whom they work, - Represents his/her work in twinning teams professionally, - Prepares a seminar for parents of children and adolescents for one of the selected neurodiverse characteristics. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connection of primary biologically dependent emotional behavioral disorders (ADHD, ADD and Autism spectrum disorders) and educational styles, - The influence of the environment on the development of ADHD, ADD and Autism spectrum disorders, - The usefulness and effectiveness of general recommendations for an individual child, - Environmental responses to neurodiverse children, - Neurodiverse families and the experiencing of education and training from the perspective of parents of neurodiverse children.
--	--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> - Predavanja. - Delo v skupini. - Seminarske vaje. - Projektno delo.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> - Lectures. - Working in a group. - Tutorial. - Project work.
--

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):	
- pisni izpit	50 %
- seminarska naloga	25 %
- projektno delo	25 %

Delež (v %) /
Share (in %)

Assessment:

Type (written examination, oral, coursework, project):	
- written examination	
- term paper	
- project work	

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2018). Individualiziran program v inkluziji. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. str. 47-58. 2. KISWARDAY, Vanja Riccarda, KOFOL, Alen. Evropske politike financiranja sistemov inkluzivnega izobraževanja. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju: konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. str. 11-24. 3. KISWARDAY, Vanja Riccarda, DRLJIĆ, Karmen. (2018). Sodelovalno poučevanje: priložnost za inkluzivne pedagoge. V: SCHMIDT, Majda (ur.), RUS KOLAR, Danijela (ur.), KRANJEC, Eva (ur.). Vloga inkluzivnega pedagoga v vzgoji in izobraževanju : konferenčni zbornik. 1. izd. Maribor: Univerzitetna založba Univerze. str. 225-236.
--

4. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2014). Model spodbujanja rezilientnosti v šolskem okolju = A model of fostering resilience in school context. Revija za elementarno izobraževanje. jun. 2014, letn. 7, št. 2, str. 41-61, tabele.
5. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2013). Analiza koncepta rezilientnosti v kontekstu vzgoje in izobraževanja. AS. Andragoška spoznanja, 2013, letn. 19, [št.] 3, str. 46-64, ilustr.
6. ŠTEMBERGER, Tina, KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2016). Validation of the inclusive competences scale for educators (InComSEdu). The new educational review, 2016, vol. 44, no. 2, str. 243-254, tabele.
7. KISWARDAY, Vanja Riccarda. (2011). Skrb za socialno vključevanje ter razvijanje življenjske odpornosti in prožnosti (rezilientnosti) otrok in mladostnikov s posebnimi potrebami v procesu uresničevanja individualiziranega programa. V: Vovk Ornik, Natalija, (ur). Delo z otroki s posebnimi potrebami. Maribor: Forum Media, 2011. Str. 12- 37.

Nosilka predmeta je 10 let delala na Oddelku za otroško psihiatrijo na Pediatrični kliniki v Ljubljani, kjer je razvijala kompetence za delo s to populacijo.