

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Mladinska književnost
Course title:	Children's Literature

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom	1.	2.
Preschool Education, 1st Level		1st	2nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Nives Zudič Antonič / Prof. Nives Zudič Antonič, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Italijanski/Italian
	Vaje / Tutorial:	Italijanski/Italian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**
/ /

Vsebina:
 Opredelitve mladinske književnosti v razmerju do širšega literarnega sistema.
 Načela dialoščnosti pri sprejemanju mladinske književnosti: igra kot besedilovorna prvina in kot način odziva na besedilo.
 Teoretični pregled zvrsti mladinske književnosti.
 Slikanica kot temeljna zvrst književnosti v predšolskem obdobju in posebnosti njene recepcije.
 Zgodovinski pregled italijanske mladinske književnosti.
 Mladinska periodika; razvoj in pomen v Italiji in na Slovenskem.
 Pripredbe mladinske literature v uprizoritvenih ter avdiovizualnih medijih; raba in vključevanje digitalnih tehnologij.
 Načrtovanje književne vzgoje v vrtcu in v 1. razredu osnovne šole.

Content (Syllabus outline):
 Definitions of juvenile literature in relation to the wider literary system.
 The principles of dialogism in the acquisition of juvenile literature: play as a text formation element and as a way of responding to the text.
 A theoretical overview of genres of juvenile literature.
 The picture book as the basic genre of literature in the preschool period and the specificities of its reception.
 Historical overview of Italian juvenile literature.
 Youth periodicals; development and importance in Italian and Slovenian space.
 Adaptations of juvenile literature in performing and audio-visual media; using digital technologies
 Planning literary education in preschool and in the 1st grade of primary school.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Zudič Antonič, N. in Sossi, L. (2018). Predstavitev sodobne slikanice v Italiji. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(1), str. 55-75.
- Sossi, L. (1998). *Le Metafore d'infanzia. Evoluzione della letteratura per ragazzi in Italia*. Trieste: Einaudi Ragazzi.
- Boero, P. in De Luca, C. (2009). *La letteratura per l'infanzia*. Roma-Bari: Laterza.
- Sossi, L. (2007). *Scrivere per i ragazzi. Scrittura creativa*. Udine: Campanotto.
- Blezza Picherle, S. (2021). *Libri, bambini, ragazzi. Incontri tra educazione e letteratura*. Milano: Vita e Pensiero.
- Siviero, C. in Spada, A. (2004). *Nautilus. Alla scoperta delle letteratura italiana. Antologia 3. Dalla fine dell'Ottocento alla fine del Novecento*. Milano: Zanichelli (izbrana poglavja).
- Sossi, L. (2018). *Liberi di leggere 4 e 5. Letture*. Teramo: Lisciani.
- Chambers, A. (2011). *Il piacere di leggere e come non ucciderlo. Come imparare a leggere con i bambini e i ragazzi*. Casale Monferrato: Sonda.
- Kurikulum za vrtce (1999). Pogl. Jezik. Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo, Urad za šolstvo, 15—19.
- Terrusi, M. (2012). *Albi illustrati. Leggere, guardare, nominare il mondo nei libri per l'infanzia*. Roma: Carocci.
- Učni načrt za italijanščino (delo v 1. razredu devetletne osnovne šole) (2011). Ljubljana: Ministrstvo RS za šolstvo, Zavod RS za šolstvo.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Kobe, M. (1999, 2000). Sodobna pravljica. *Otrok in knjiga*, 47, 5—11, št. 48, 5—12, št. 49, 5—12.
- Bettelheim, B. (2002). *Rabe čudežnega: o pomenu pravljic*. Ljubljana: Studia humanitatis.
- Marjanovič Umek, L. (1998). *Razvoj jezika v simbolni (domišljjski) igri predšolskega otroka*. Uporabno jezikoslovje, št. 5 (Usvajanje in učenje jezika), 20—26.
- Sossi, L. (2005). *La magia delle narrazioni. Dalla lettura alla riabilitazione*. Pasian di Prato: Campanotto.
- Sossi, L. (2012). *Cieli Bambini antologia di poesia contemporanea per ragazzi*. Bari: Secop.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- se usposablja za samostojno delo v vrtcu in v 1. razredu osnovne šole;
- se seznani s cilji, z vsebinami in metodami književne vzgoje v vrtcu in v 1. razredu osnovne šole,
- se seznani z analizo umetnostnega besedila in s pristopi k analizi besedila,
- usposobi se za govorno nastopanje (pripovedovanje, deklamiranje, recitiranje, interpretativno branje),
- spozna zakonitosti simbolne igre in njen pomen v razvoju otrokovega govora,
- seznani se z mladinsko književnostjo, podrobneje spozna predvsem tiste literarne zvrsti in oblike, ki ustrezajo čustvenim in spoznavnim zmožnostim ter estetskozaznavnim posebnostim predšolskega otroka,

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- get trained for independent work in preschool and in the 1st grade of basic school;
- are introduced into the objectives, content, and methods of literary education in preschool and in the 1st grade of basic school;
- become familiar with the analysis of literary texts and with approaches to the analysis of text;
- get trained for speaking performance (telling, declamation, reciting, interpretative reading)
- learn the laws of symbolic play and its significance in the development of child's speech;
- become familiar with juvenile literature and more in detail particularly with the genres

- usvoji načine za ustrezno posredovanje literarnih besedil iz slikaniške zvrsti knjige, obsežnejših književnih del in iz revialnega tiska za mladino,
- spozna pomen razvijanja bralne kulture, (pred)bralnih zmožnosti in strategij poslušanja v predšolskem obdobju.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- razume in kritično analizira družbeno umeščeno vzgoje in izobraževanja;
- razvija občutljivost do družbe, narave in umetnosti;
- se zaveda in upošteva etične razsežnosti profesionalnega delovanja;
- sodeluje s strokovnimi delavci ter strokovnjaki na vzgojno-izobraževalnem področju.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- se usposobi za posredovanje mladinske književnosti predšolskim in zgodnješolskim otrokom in usmerjanje otroške recepcije (interpretacije);
- spozna posebnosti recepcije mladinske književnosti v predšolskem obdobju, zlasti zakonitosti simbolne igre in njen pomen v razvoju otrokovega govora;
- se seznani s slovensko in svetovno mladinsko književnostjo, posebej z zvrstmi in oblikami, ki ustrezajo čustvenim in spoznavnim zmožnostim ter estetskozaznavnim posebnostim predšolskega otroka,
- spozna pomen razvijanja bralne kulture, (pred)bralnih zmožnosti in strategij poslušanja v predšolskem obdobju.

and formats that match the emotional and cognitive abilities and aesthetic-cognitive specificities of the preschool child;

- acquire the methods for appropriate transmission of literary texts from the picture-book genre, from more extensive literary works and from youth magazines;
- learn the importance of developing reading culture, (pre-)reading capabilities and strategies of listening in the preschool period.

General competences:

The students:

- understand and critically analyse social embeddedness of education;
- develop sensitivity towards society, nature, and arts;
- are aware and take account of the ethical dimension of professional activity;
- collaborate with professional staff and with experts in the field of education.

Subject specific competences:

The students:

- get trained to transmit juvenile literature to preschool and primary school children and for guiding children's reception (interpretation);
- get to know the specificities of the reception of juvenile literature in the preschool period, in particular the laws of symbolic play and its significance in the development of child's speech;
- get acquainted with Slovenian and world juvenile literature, especially with the genres and formats that match the emotional and cognitive abilities and aesthetic-cognitive specificities of the preschool child;
- get to know the significance of developing a reading culture, (pre-)reading capabilities and strategies of listening in the preschool period.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p>Znanje in razumevanje: Študent/ka pozna:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opredelitve mladinske književnosti v razmerju do širšega literarnega sistema; • načela dialoščnosti pri sprejemanju mladinske književnosti: igro kot besedilotvorno prvino in kot način odziva na besedilo; • zvrstne opredelitve mladinske literature; • slikanico kot temeljno vrst književnosti v predšolskem obdobju in posebnosti njene recepcije; • stopnje, premike in ključne akterje v zgodovini slovenske mladinske književnosti; • razvoj slovenske mladinske periodike; • transmedialnost mladinske literature; • načrtovanje književne vzgoje v vrtcu in v 1. razredu osnovne šole. <p>Uporaba: Študent/ka zna uporabiti dognanja iz teorije in zgodovine mladinske književnosti pri samostojnem analiziranju in vrednotenju književnih besedil.</p> <p>Refleksija: Študent/-ka kritično reflektira lastno bralno zmožnost ter sposobnost razvijanja bralne zmožnosti pri delu z mladim bralcem. Razmišlja o funkciji književnosti v sodobnem svetu .</p>

<p>Knowledge and understanding: The students know:</p> <ul style="list-style-type: none"> • the definitions of juvenile literature in relation to the wider literary system; • the principles of dialogism in the adoption of juvenile literature: play as a text formation element and as a way of responding to text; • genre definitions of juvenile literature; • the picture book as the basic genre of literature in the preschool period and the specificities of its reception; • the stages, shifts, and key players in the history of Slovenian juvenile literature; • the development of Slovenian youth periodicals; • the trans-medial character of juvenile literature; • planning literary education in preschool and in the 1st grade of primary school. <p>Application: The students can apply the findings in the theory and history of juvenile literature to independent analysis and evaluation of literary texts.</p> <p>Reflection: The students critically reflect their own reading competence and the ability of developing reading competences in the work with young readers. They reflect upon the function of literature in modern world.</p>

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Razlaga. • Razgovor/diskusija/debata. • Proučevanje primera/samostojna analiza. • Individualni študij predpisane literature. • Individualna in/ali skupinska izdelava seminarja. • Konzultacije. • Individualna evalvacija in refleksija lastnega dela.
--

<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explanation. • Dialogue, discussion, debate. • Case study – independent analysis. • Individual study of required readings. • Individual and/or group production of seminar paper. • Consultation. • Individual evaluation and reflection of students' own work.
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisni/ustni izpit, • Bralna mapa, • Mini nastop. 	<p>60 % 30% 10%</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • written or oral exam; • reading portfolio; • mini teaching performance.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Zudič Antonič, N. (2022). Elementi di letteratura in chiave interculturale. Capodistria: Unione Italiana; Trieste: Università Popolare.
2. Zudič Antonič, N. (2022). Italijanska književnost v Istri. V Šekli, M. (ur.), Rezoničnik, L. (ur.). *Slovenski jezik in književnost med kulturami: [Slovenski slavistični kongres, 2022, Trst/Trieste in Koper/Capodistria, 29. september – 1. oktober 2022]*. Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije, 307-316.
3. Zudič Antonič, N. (2020). Nuove tendenze della letteratura italiana in Istria. V: Lazar, I. (ur.), Panjek, A. (ur.), Vinkler, J. (ur.). *Mikro in makro : pristopi in prispevki k humanističnim vedam ob dvajsetletnici UP Fakultete za humanistične študije. Knj. 2*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, 527-546.
4. Zudič Antonič, N. in Sossi, L. (2018). Predstavitev sodobne slikanice v Italiji. *Revija za elementarno izobraževanje*, 11(1), 55-75.
5. Zudič Antonič, N. (2018). Teaching in plurilinguistic environments with a minority language: analysis of a pre-service training project. *Razprave in gradivo: revija za narodnostna vprašanja*, 80, 89-103.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika
Course title:	Didactics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	1.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All Fields	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Anna Kožuh / Prof. Anna Kožuh, PhD

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> • Didaktika kot disciplina pedagogike. • Umeščenost didaktike v sistem družboslovnih znanosti. • Zgodovina didaktične misli. • Funkcije didaktike. Odnos med splošno in posebno didaktiko. • Tendence v sodobni didaktiki. • Osnovni didaktični pojmi. Funkcije poučevanja. Vrste pouka. • Pouk oz. učenje kot socialna komunikacija in interakcija. • Procesnost pouka oz. učenja. Kompleksnost in struktura pouka oz. učenja. • Vrste izobraževanja. Strukturne sestavine izobraževanja. • Odnos izobraževanje-vzgajanje in učenje-izobraževanje. • Vrtec/Šola-vzgojitelj/učitelj-otrok/učenec. • Etape profesionalnega razvoja vzgojitelja/učitelja. • Didaktične kompetence vzgojitelja/učitelja. • Organizacija dela in uvod v kurikularno načrtovanje. Kurikularni/Učni cilji. • Strategije pouka oz. učenja. Načrtovanje in priprava vzgojiteljevega/učiteljevega dela. Strategije načrtovanja. • Učne metode. Učna metoda razlage, učna metoda razgovora. Metodi asimilativnega in problemskega dela. • Učne oblike. Didaktična načela. Didaktična sredstva. • Problem konceptualizacije preverjanja in ocenjevanja znanja. • Sestava evalvacijskih vprašalnikov. • • Elementi digitalnega dela. • 	<ul style="list-style-type: none"> • Didactics as a discipline of pedagogics. • Placement of didactics within the system of social sciences. • The history of didactic thought. • The functions of didactics. The relation between general and special didactics. • The tendencies in modern didactics. • Basic didactic concepts. Functions of teaching. Types of teaching. • Teaching and learning as social communication and interaction. • The processual nature of teaching and learning. Complexity and the structure of teaching or learning. • Types of education. Structural components of education. • The relation instruction-education and learning-education. • Preschool/school – preschool teacher/schoolteacher – child/student. • Stages of (preschool) teachers' professional development. • (Preschool) teachers' didactic competences. • Organisation of work and introduction into curricular planning. Learning goals. • Teaching and learning strategies. Planning and preparation for (preschool) teacher's work. Planning strategies. • Teaching methods. The teaching method of explanation, the teaching method of conversation. The methods of assimilative and problem work. • Forms of teaching. Didactic principles. Didactic resources. • The problem of conceptualising testing and assessing knowledge. • Construction of evaluation questionnaires. • • Elements of digital work. •
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Čadež, D. (2023). *Didaktična priporočila za risovo pot*. Ljubljana: Biotehniška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Kovač, N., Sila, A., Štemberger, T. in dr. (2021). *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Kristovič, S., Pangrčič, P. in Kristovič, J. (2022). *Logopedagogika: holistični vzgojno-izobraževalni pristop za 21. Stoletje*. Maribor: AMEU - ECM, Alma Mater Press.
- Štefanc, D. in Urbančič, M. (2022). *Izzivi visokošolske didaktike: inovativno učenje in poučevanje v visokem šolstvu*. Ljubljana: Založba Univerze.
- Torkar, G. in Ankar, G. (2022). *Kakovost učbenikov v Sloveniji: izzivi in priložnosti*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Dopolnilna literatura\ Additional literature:
- Košir, K., Vršnik Perše, T., Ograjšek, S. in Ivanuš Grmek, M. (2020). *Spodbujanje aktivnega študija, kot ga zaznavajo študenti*. *Andragoška spoznanja*, 26(2), 33–46.
- Krajlah, D. (2021). *Praktično učenje*. Trbovlje: SKA.
- Mendler, A. (2020). *Motivacija v razredu: orodja in strategija za učinkovitejše poučevanje*. Ljubljana: Rokus Klett.
- Peček Čuk, M. in Lesar, I. (2020). *Najbolj srečen kot učitelj: bogata poklicna pot prof. dr. Veljka Trohe*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Sedmak, M. (2022). *Življenje v večkulturnih šolah: priročnik za učitelje*. Koper: Science and Research Centre, Annales ZRS.
- Valenčič Zuljan, M. in Kalin, J. (2020). *Učne metode in razvoj učiteljeve metodične kompetence*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- usposobiti študente za prepoznavanje vzgojno-izobraževalnih in didaktičnih situacij v vrtcu in šoli,
- razviti njihovo kritično analizo, ter iskanje možnosti za njihovo reševanje, vrednotenje in razmišljanje o tem, kakšne so lahko posledice konkretnih rešitev,
- spoznanje in razvitje pogleda na glavne pojme in temeljna načela načrtovanja in izvajanja pouka,
- razvijavne povezovanja vsebine, ciljev, oblik in metod ter razumevanje profesionalne vloge vzgojitelja/učitelja, pričakovani otrok, učencev in staršev,
- spoznanje stroke in pridobivanje ustrezne vizije o tem, kaj je didaktika, kaj je vzgojno-izobraževalni proces in kakšna je vloga vzgojitelja/učitelja v vzgoji in izobraževanju,

Objectives and competences:

Objectives:

- to train the students for identifying educational and didactic situations in preschool and in school;
- to develop their critical analysis and finding the options for the solution of the latter, evaluating and reflecting upon possible consequences of concrete solutions;
- knowing and developing the view on major concepts and basic principles of planning and performing teaching;
- developing integration of contents, aims, forms, and methods for understanding the professional role of teacher; children's, students', and parents' expectations;
- to know the profession and acquiring an adequate vision about what didactics and

- razvijanje sposobnosti reflektiranja svojega dela in avtonomnega strokovnega odločanja.

Splošne kompetence:

- prilagajanje didaktičnih pristopov glede na individualno, socialno, jezikovno in kulturno različnost otrok,
- avtonomnost, kritičnost, reflektivnost, prizadevanje za kakovost izobraževalnega procesa,
- znanje o vzgojnih in izobraževalnih konceptih, njihovih zgodovinskih temeljih ter družbeni pogojenosti,
- poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo in multikulturalnost,
- uporabljanje ustreznih strategij pouka,
- učinkovito sodelovanje in komuniciranje s starši in družbenimi institucijami.

Predmetnospecifične kompetence:

- obvladanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja in izvajanja učnega procesa,
- ustrezno povezovanje in usklajevanje ciljev, vsebine, učnih metod in pristopov,
- uporabljanje različnih sodobnih učnih metod in strategij, ki spodbujajo miselno aktivnost otrok/učencev,
- razvijanje različnih načinov preverjanja ter ocenjevanja znanja in dosežkov učencev, ter refleksija v procesu evalvacije.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje:

Študent/ka:

- pozna osnovne didaktične pojme,
- zna kritično ovrednotiti svoje poučevanje in učenje,

education and the role of teachers in education are;

- developing the ability of reflecting one's own work and of autonomous professional decision-making.

General competences:

- adapting teaching and educational approaches according to individual, social, linguistic, and cultural diversity of children;
- autonomy, criticism, reflectivity, striving for the quality of educational process;
- knowledge about educational concepts, their historical foundations and social conditionality;
- knowing, understanding, orientation into inclusive, non-discriminatory work and multiculturalism;
- applying adequate teaching strategies;
- efficient cooperation and communication with parents and institutions of society.

Subject specific competences:

- mastering the basic principles and procedures of planning and performing learning process;
- adequate integration and coordination of objectives, content, teaching methods, and approaches;
- applying different modern teaching methods and strategies that encourage learners' mental activity;
- developing different ways of testing and assessing learners' performance and reflection in the process of evaluation.

Intended learning outcomes:

Knowledge:

The students:

- know the basic didactic concepts,
- can critically evaluate their teaching and students' learning;

- zna kritično ovrednotiti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi,
- zna izvajati pouk oz. učenje prilagojeno učencem/otrokom različnih sposobnosti z uporabo različnih metod, oblik in strategij.

Razumevanje:

Študent/-ka:

- razume povezanost vsebin, ciljev, oblik in metod ter pomen prilagajanja pouka različnim sposobnostim, znanju in možnostim otrok,
- razume in uporablja različne metode in oblike pouka in jih zna prilagajati učencem/otrokom ter jih spodbujati v procesu učenja,
- razume in uporablja znanje za utemeljitev zasnove in analizo šolskih in didaktičnih situacij na praksi v šoli.

- can critically evaluate the consistency between theoretical principles and starting points and the implementation of these concepts in practice;
- can perform teaching adapted to learners with different abilities with the use of a variety of different methods, forms, and strategies.

Understanding:

The students:

- understand the interrelatedness of contents, objectives, forms, and methods and the significance of adapting teaching to different abilities, knowledge, and capacities of learners;
- understand and apply different methods and forms of teaching and can adapt them to learners and encourage them in the process of learning;
- understand and apply knowledge for the justification of design and analysis of school and didactic situation while on teaching practice in school.

Metode poučevanja in učenja*:

- razlaga,
- razgovor,
- delo s teksti (študij literature in virov),
- diskusija,
- opazovanje,
- work shop,
- Brainstorming.

Oblike dela so skupna, skupinska, individualna.

* Z vključevanjem digitalne tehnologije

Learning and teaching methods*:

- Explanation,
- dialogue,
- Work with texts (studying literature and sources),
- discussion,
- observing.
- workshop,
- Brainstorming.

Teaching/learning forms are collective, group, individual.

*Also using digital technology.

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	60 % 20 % 20 %	Type (examination, oral, coursework, project):
		<ul style="list-style-type: none"> • written exam,

<ul style="list-style-type: none"> • pisni izpit • projektno delo 20 % • aktivnost na vajah 20 % 	<ul style="list-style-type: none"> • project work, • engagement in tutorials.
---	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kožuh, A.(2018). Creativity: didactic challenge of a modern teacher. *Sodobna pedagogika*, 69(3), 156–168.
<https://www.sodobna-pedagogika.net/en/archive/load-article/?id=1376>
2. Kožuh, A.(2020). Teacher competence in reducing the level of aggression in the classroom. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 8(3), 145–153. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2020-8-3-145-153>
3. Kožuh, A. (2020). Didactic skills in the field of developing creativity and innovativeness of a student. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*,8(1), 69–79.
<https://doi.org/10.5937/IJCRSEE2001069K>
4. Kožuh, A. (2019). Perspectives on assessment at school. *Sodobna pedagogika*,70(2), 160–173.
<https://www.sodobna-pedagogika.net/en/archive/load-article/?id=1574>
5. Kožuh, A. in Maksimović, J. (2020). Ways to increase the quality of didactic interactions. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 2020 12(3), 179–191.
<https://un-pub.eu/ojs/index.php/wjet/issue/view/346>
6. Kožuh, A. Maksimović, J. in Stošić, L. (2020). Working with problem methods – possibilities for pupils and teachers. *Cypriot Journal of Educational Science*,15(5), 1198–1210,
<https://doi.org/10.18844/cjes.v15i5.5164>
7. Kožuh, A., Maksimović, J. in Zajić, J. (2021). *Fourth Industrial Revolution and digital competences of teachers*. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 13(2), 160–177. <https://doi.org/10.18844/wjet.v13i2.5651>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Italijanski jezik 1
Course title:	Italian Language 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom	1.	1.
Preschool Education, 1st Level		1st	1st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Suzana Todorović / Associate Prof. Suzana Todorović, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Italijanski/Italian
	Vaje / Tutorial:	Italijanski/Italian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Osnove sporazumevanja in tvorbe besedila. (po Jakobsonu prirejena shema, kodi, kanali, referenca, okoliščine, namen, besedilo: verbalno, večkodno; slogovni postopki, poudarek na opisovanju, pripovedovanju, obnavljanju, povzemanju, poročanju), sporazumevalni položaji.
- Zvrstnost jezika, različni govorni položaji, menjavanje jezikovnega koda.
- Vloga jezika v družbi, vloga italijanščine v Republiki Sloveniji, dvo-, večjezična okolja. Dvojezičnost (individualna, kolektivna), Italijani v Slovenijo in izven meja Slovenije.
- Usvajanje in učenje drugega/tujega jezika, dejavniki, ki nanje vplivajo, prednosti dvo- in večjezičnosti.
- Razvoj otrokovega govora; sporazumevanje med odraslim in otrokom, med vrstniki;
- dejavniki govornega razvoja,
- govor v simbolni igri;
- značilnosti otrokovega govornega razvoja, zgodnja pismenost; raba in vključevanje digitalnih tehnologij
- načini spodbujanja otrokovega govora;
- Pravopis: ločila, pisanje skupaj – narazen, velika, mala začetnica, vejica.

Content (Syllabus outline):

- Basics of communication and formation of text (scheme modified according to Jakobson, code channels, reference, circumstances, purpose, text: verbal, multimodal; stylistic procedures, emphasis on describing, telling, summarising, reporting), communication situations.
- Language varieties, different speech situations, changing the language code.
- The role of language in society, the role of Italian in the Republic of Slovenia, bilingual and multilingual environments. Bilingualism (individual, collective), of Italian in Slovenia and outside Slovenia.
- Acquisition and learning of a second or foreign language, the factors affecting them, the benefits of bilingualism and multilingualism.
- The development of child's speech;
- Communication between adults and children, among peers.
- Factors of language development,
- Speaking in symbolic play.
- Characteristics of child's language development, early literacy; using digital technologies
- Ways of promoting child's speech.
- Orthography: punctuation, writing words together/apart, capitalisation, comma.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Dardano, M. in Trifone, P. (2007). *Grammatica italiana di base*. Zanichelli.
- Sabatini, C., Comodeca, C. in De Santis, C. (2011). *Sistema e testo. Dalla grammatica valenziale all'esperienza dei testi*. Loescher.
- Marjanovič Umek, L., Kranjc, S. in Fekonja, U. (2006). *Otroški govor: razvoj in učenje*. Založba Izolit.
- Serianni, L. (2012). *L'ora d'italiano*. Laterza.
- Sabatini, F. (2016). *Lezione di italiano. Grammatica, storia, buon uso*. Mondadori.
- De Mauro, T. (2008). *Grande dizionario italiano dell'uso*. Utet.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- spozna in usvoji možne načine tvorbe izreka in kasneje besedila, ki jih ponuja italijanski jezik; tudi večkodnega besedila, slikanice;
- usvoji značilnosti slogovnih postopkov opisovanja, pripovedovanja, obnavljanja, povzemanja, poročanja, in jih zna kritično uporabljati;
- poglobi vedenje o jezikovni zvrstnosti, različnih govornih položajih in menjavanju jezikovnega koda;
- uzavesti vlogo in pomen jezikovnega zgleda vzgojitelja/ vzgojiteljice v vrtcu pri razvoju otrokovega govora;
- spozna sporazumevalne spretnosti, sporazumevanje med odraslim in otrokom, med vrstniki;
- seznaneni se z dejavniki govornega razvoja,
- spozna govor v simbolni igri;
- spozna in usvoji značilnosti otrokovega govornega razvoja,
- usvoji načine spodbujanja otrokovega govora;
- spozna usvajanje in učenje drugega/tujega jezika, dejavnike, ki nanje vplivajo ter prednosti dvo- in večjezičnosti.

Splošne kompetence:

- Razvijanje jezikovnih in večkodnih sporazumevalnih zmožnosti otrok.
- Razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija; razvija zmožnosti za kritično uporabo digitalnih tehnologij.
- Razvijanje sposobnosti otrok za vseživljenjsko učenje z razvijanjem strategij samostojnega učenja.

Predmetnospecifične kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- become familiar with and acquire the possible ways of forming pronunciation and later on text, offered by the Italian language; also multimodal texts, picture books;
- acquire the characteristics of stylistic procedures of characterisation, storytelling, reclamation, summarising, and reporting, and can use them critically;
- deepen the knowledge of language genres, of different speaking situations and of changing linguistic code;
- become aware of the role and significance of (preschool) teacher's language example in the development of child's speech;
- learn the communication skills, get acquainted with communication between adults and children and among peers;
- become familiar with the factors of the development of speech;
- become familiar with speech in symbolic play;
- become familiar with and acquire the characteristics of child's speech development,
- acquire the most important ways of promoting child's speech;
- are introduced into the acquisition of and learning a second or foreign language, the factors affecting them, and the advantages of bilingualism and multilingualism.

General competences:

- Developing language and multimodal communication skills of children.
- Developing capabilities for finding, selection and use of relevant data provided by written sources and modern technology; the ability for critical use of digital technologies

- Zmožnost izbire ustreznih jezikovnih znakov in ustreznega koda glede na govorni položaj in namernost sporočanja.
- Zmožnost kritične rabe slogovnih postopkov opisovanja, pripovedovanja, obnavljanja, povzemanja, poročanja, razlaganja, definiranja, pojasnjevanja.
- Zmožnost razumevanja in uzaveščanja dejavnikov otrokovega govornega razvoja.
- Zmožnost spodbujanja otrokovega govora.
- Zmožnost presojanja jezikovne situacije v dvo- ali večjezični skupnosti, spodbujanja otrok pri izbiri ustreznih jezikovnih kodov v taki situaciji in zmožnost biti jezikovni zgled in zgled odprtega in tolerantnega (so)delovanja v (večjezikovni) skupini.
- Zmožnost rabe jezikovnih tehnologij.
- Razvijanje komunikacijskih spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov.

- Developing the ability of children for lifelong learning by developing strategies for independent learning.

Subject specific competences:

- The ability to select the appropriate language signs and the appropriate code depending on the language situation and the intention of communication.
- The ability of critical use of stylistic procedures of describing, storytelling, reclamation, summarizing, reporting, explaining, defining, and clarifying.
- The ability to understand and become aware of the factors of child's language development.
- The ability to promote child's speech.
- The ability of assessing the linguistic situation in a bilingual or multilingual community, of encouraging children to select the appropriate language codes in such a situation and the ability to be a linguistic model and an example of open and tolerant participation in a (multilingual) group.
- The ability to use language technologies.
- Developing communication skills and the ability to establish contacts.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna ustrezne jezikovne znake in ustrezni kod glede na govorni položaj in namernost sporočanja,
- uporablja slogovne postopke opisovanja, pripovedovanja, obnavljanja, povzemanja, poročanja, razlaganja, definiranja, pojasnjevanja,
- Uporablja jezikovne tehnologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know the appropriate language signs and the appropriate language code according to the communication situation and intention of communication;
- use stylistic procedures of describing, telling, reciting, summarising, reporting, explaining, defining, and clarifying;
- use language technologies.

Metode poučevanja in učenja*:

- Razlaga;
- Pogovor/ razprava;
- Delo z besedilom (analiza, tvorba);
- Proučevanje primera.

*Z vključevanjem digitalne tehnologije.

Pri vajah je obvezna prisotnost v obsegu najmanj 80 %.

Learning and teaching methods*:

- explanation;
- dialogue/discussion;
- work with text (analysis, formation);
- case study.

* Also by using digital technologies.

Attendance tutorials is obligatory (minimum 80 %).

Načini ocenjevanja:**Weight (in %)****Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	100 %	Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Todorović, S. (2020). I tempi verbali del modo indicativo nel dialetto istroveneto del litorale sloveno. <i>Folia linguistica et litteraria</i> , 30, 281–300.
2. Todorović, S. (2019). Osnovna slovnica miljskega istrskobeneškega govora: od fonemskega sestava do zaimkov. <i>Jezikoslovni zapiski: zbornik Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša</i> , (25)2, 97–111.
3. Todorović, S. (2022). Uno sguardo diacronico su alcuni romanismi del vernacolo pomianese. <i>Folia linguistica et litteraria</i> , 40, 249–269.
4. Todorović, S. (2019). <i>L'istoveneto nell'ambito degli altri idiomi delle località slovene costiere</i> . Libris.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Osnove pedagogike
Course title:	Elementary Pedagogics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	1.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Sonja Rutar / Associate Professor Sonja Rutar, PhD

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:**Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> • razvoj teorije o vzgoji in pedagogike kot znanosti ter znanstvenih disciplin pedagogike; opredelitev osnovnih pojmov: vzgoja, prevzgoja, izobraževanje, edukacija, socializacija, • družbena pogojenost vzgoje, ciljev in namenov vzgoje in izobraževanja, • dejavniki človekovega razvoja, • družbene spremembe kot izhodišče razvoja vzgoje in izobraževanja, • vzgoja med kulturo in naravo; podoba o otroku, stili vzgoje in avtoriteta, • manipulacija v vzgoji in indoktrinacija, • namernost in nenamernost vzgoje, uradni, izvedbeni in prikriti kurikulum, • vrednote v vzgoji in moralni razvoj otroka, • od učitelja/vzgojitelja iniciirani in na otroka osredinjeni pristopi v vzgoji, • demokratizacija odnosov med udeleženci v vzgojnem procesu; • participacija otrok, staršev, skupnosti, • vzgojno izobraževalne institucije med vzgojno in izobraževalno funkcijo, • družina in njena vloga v vzgoji in izobraževanju, • tranzicija in kontinuiteta v vzgoji in izobraževanju, • otrok kot individuum in kot član skupnosti, • inkluzija in socialna pravičnost, marginalizirani posamezniki v vzgojno-izobraževalnih institucijah; asimilacija, integracija in inkluzija; multikulturalizem in interkulturalizem, • vzgoja za socialno pravičnost (ideja, cilj, osnovni principi), • vzgojitelj kot profesionalc v procesu vseživljenjskega učenja; prevzemanje odgovornosti in avtonomija; kritična refleksija; participacija. 	<ul style="list-style-type: none"> • Development of the theory of education and of pedagogics as a science and scientific disciplines of pedagogics; the definition of basic concepts: education, re-education, instruction, socialisation. • Social conditionality of education, the objectives and purposes of education. • Factors of human development. • Social change as a starting point for the development of education. • Education between culture and nature; image of the child, parenting style and authority. • Manipulation in the education and indoctrination. • Intentionality and non-intentionality of education, the official, implemented and hidden curriculum. • Values in education and moral development of the child. • Teacher initiated and child-centred approaches in education. • Democratisation of relations between participants in the educational process; participation of children, parents, communities. • Educational institutions between the function of education and instruction. • The family and its role in education; • Transition and continuity in education; • Child as an individual and as a member of community, • Inclusion and social justice, marginalised individuals in educational institutions; assimilation, integration and inclusion; multiculturalism and interculturalism. • Education for social justice (idea, goal, principle). • Preschool teacher as a professional in the process of lifelong learning; assuming responsibility and autonomy; critical reflection; participation.
--	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Bergant, M. (1994). *Nove teme pedagoške sociologije in sociologije reforme šolanja*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete. (str. 15- 121).
- Krek, J. in Metljak, M. (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v republiki Sloveniji 2011*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kroflič, R. (1997). *Med poslušnostjo in odgovornostjo (Procesno-razvojni model moralne vzgoje)*. Ljubljana: Vija.
- Peček Čuk, M. in Lesar, I. (2009). *Moč vzgoje*. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Vidmar, T. (2009). *Vzgoja in izobraževanje v antiki in srednjem veku*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Žlebnik, L. (1969). *Obča zgodovina pedagogike*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

Dodatna literatura:

- Locke, J. (2007). *Nekaj misli o vzgoji*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Panek, J. (1993). *Jan Amos Komensky*. Nova Gorica: EDUCA. (str. 9-27).
- Rousseau, J.J. (1997). *Emil ali o vzgoji*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- Razumevanje osnovnih pedagoških konceptov in zakonitosti njihovega razvoja ter vzgoje kot protislovnega procesa.
- Študenta/-ko usposobiti za prepoznavanje vzgojnih situacij v organizirani vzgoji, kritično analizo in iskanje strategij za njihovo vrednotenje, razreševanje in razmišljanje o možnih posledicah konkretnih rešitev.
- Razvoj oblikovanja lastne profesionalne identitete, vloge, sposobnosti reflektiranja svojega dela, avtonomnega strokovnega odločanja s pomočjo strokovnih argumentov ter sposobnost aktivne strokovne participacije.
- Spoznati možnosti za oblikovanje inkluzivne kulture v vzgojno-izobraževalni instituciji.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- razume in pozna družbeno pogojenost sistema vzgoje in izobraževanja ter procesov v vzgoji in izobraževanju;
- prilagaja vzgojne pristope individualnim, razvojnim in kulturnim razlikam med otroki;
- avtonomno, kritično, reflektivno, samokritično sodeluje v skupinah in je pripravljen/-a za spreminjanje kakovosti svojega delovanja.

Objectives and competences:

Objectives:

- Understanding the basic pedagogical principles and laws of their development and education as a contradictory process.
- To train the student to identify educational situations in organized education, critical analysis and finding strategies for their evaluation, solving and thinking about possible consequences of concrete solutions.
- Developing creating one's own professional identity, the roles, the ability of reflecting work, autonomous professional decision-making with the help of professional arguments, and the ability of active professional participation.
- To identify the possibilities of creating an inclusive culture in an educational institution.

General competence:

The students:

- know and understand the social conditionality of the education system and of the processes in education;
- adapt educational approaches to individual, developmental and cultural differences between children;
- autonomously, critically, reflectively, self-critically participate in groups and are willing to change the quality of their activities.

Subject specific competences:

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

pozna predmet pedagogike kot znanosti, njene filozofske in zgodovinske temelje;
zmožen/-na je argumentirati in organizirati inkluzivno, nediskriminatorno vzgojno-izobraževalno prakso;
zna načrtovati in organizirati spodbudno učno okolje za otroke in odrasle;
zna sodelovati z družinami, drugimi institucijami in posamezniki ter ustvarjati pogoje za njihovo aktivno participacijo;
pozna in uporablja ustrezne strategije za razvoj empatičnega in prosocialnega vedenja otrok.

The students:

- are familiar with the subject of pedagogics as a science, its philosophical and historical foundations;
- are able to provide arguments and to organise inclusive, non-discriminatory educational practices;
- know how to plan and organise stimulating learning environment for children and adults;
- know how to work with families, other institutions and individuals, and to create conditions for their active participation;
- know and apply appropriate strategies to develop empathic and pro-social behaviour of children.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume predmet pedagogike kot znanosti, cilje in namen vzgoje, poslanstvo vzgojno-izobraževalnih institucij ter razloge za različne pristope v vzgoji ;
- razume osnovne zakonitosti vzgojnega procesa, vzgojo z vidika posameznika in družbe;
- razume vpetost pedagoga med pričakovanja in zahteve države, staršev in njihovih otrok ter svojo vpletenost v profesionalno poslanstvo;
- razvija spretnosti za oblikovanje inkluzivnih vzgojno-izobraževalnih praks in jih kritično ovrednoti;
- prepozna teoretične koncepte v praksi, jih zna razložiti, kritično ovrednotiti in primerjati.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand the subject of pedagogics as a science, the objectives and purpose of education, the mission of educational institutions and the reasons for different approaches in education;
- understand the basic principles of educational process and education from the perspective of the individual and society;
- understand the educator's dichotomous position between the expectations and requirements of the state, the parents and their children, and their involvement in professional mission;
- develop the skills for the creation of inclusive educational practices and critically evaluate them;
- recognise theoretical concepts in practice, are able to explain and critically evaluate and compare them.

Metode poučevanja in učenja*:

- Predavanja
- seminarske vaje

*Z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods*:

- lectures,
- seminar exercises.

*Also using digital technology.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)
/ Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> izdelava seminarske naloge z zagovorom in vodenjem diskusije ob zagovoru naloge, ustni ali pisni izpit. <p>Opravljen seminarski obveznosti je pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>30 % 70 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> production of seminar paper with defence and moderation of discussion during the defence; oral or written exam. <p>Completion of seminar obligation is a prerequisite for admission to examination.</p>
---	----------------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> Rutar, S. (2011). Razred in skupina otrok kot učeča se skupnost. V B. Borota idr. (ur.), <i>Social cohesion in education</i> (str. 171-184). Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages. Rutar, S. (2013). <i>Poti do participacije otrok v vzgoji</i>. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. Rutar, S. (2012). Kako razumeti in uresničevati participacijo otrok v vrtcu? <i>Sodobna pedagogika</i>, 63(3), 86-98. Rutar, S., in Štemberger, T. (2018). Med manipulacijo in participacijo otrok v vrtcih: ocena vzgojiteljev in pomočnikov vzgojiteljev. <i>Sodobna pedagogika</i>, 69(1), 28-43.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje 1
Course title:	Practical Training 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	2.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All Fields	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad / Associate Professor Sonja Čotar Konrad, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Predmetno-vsebinska in pedagoško-profesionalna znanja za postopno vpeljevanje v poučevanje in poklic vzgojitelja.

- zakonodaja s področja predšolske vzgoje,
- načrtovanje v vrtcu (letni delovni načrt vrtca, letni delovni načrt enote, letni delovni načrt oddelka, načrti in priprave vzgojiteljev/vzgojiteljic na vzgojno-izobraževalno delo),
- usklajevanje kurikularnih pričakovanj in otrokovih iniciativ,
- metode dokumentiranja in spremljanja učenja, ravnanja in življenja otrok v vrtcu,
- individualizacija in zagotavljanje inkluzije (otroci s posebnimi potrebami, otroci migranti),
- spodbudna interakcija vzgojitelja z otroki;
- spodbudno učno okolje za učenje in razvoj,
- dnevni red in rutina v vrtcu,
- vloga vzgojitelja v različnih teorijah in razlagah razmerja med razvojem in učenjem,
- tranzicija med domom in vrtcem, vrtcem in šolo;
- gibalni, socialni, kognitivni, čustveni razvoj otroka,
- otroška igra in vloge vzgojitelja/vzgojiteljice pri otrokovi igri,
- razvoj navezanosti otroka na vzgojitelja/vzgojiteljico,
- pomen in oblike partnerstva z družinami in lokalnim okoljem.

Content (Syllabus outline):

The knowledge of subject content and of educational profession for gradual introduction into teaching and the profession of preschool teacher.

- Legislation in the field of preschool education.
- Planning in preschool (annual work plan of the institution, annual work plan of the unit, the annual work plan of the section, teachers' plans and preparation for educational work).
- Coordination of curricular expectations and child's initiatives.
- Methods of monitoring and documenting learning, conduct and the life of children in preschool.
- Individualisation and ensuring inclusion (children with special needs, migrant children).
- Stimulating teacher's interaction with children for learning and development of preschool children.
- Stimulating learning environment for learning and development.
- Daily routine in preschool.
- The role of preschool teacher in different theories and interpretations of the relationship between development and learning.
- Transition between home and preschool, preschool and school.
- Motor, social, cognitive, emotional development of the child.
- Child's play and the role of teacher in the child's play.
- Development of child's attachment to teacher.
- The importance and forms of partnerships with families and the local community.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Bahovec, E. (2010). *Kurikulum za vrtce: predšolska vzgoja v vrtcih*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Batistič Zorec, M. (2003). *Razvojna psihologija in vzgoja v vrtcih*. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti.
- Čotar Konrad, S. in Rutar, S. (2018). Od konkretne izkušnje do reflektiranih spoznanj: dnevnik Praktičnega usposabljanja 1, Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Predšolska vzgoja, visokošolski strokovni študijski program 1. stopnje, Založba UP, <https://repozitorij.upr.si/Dokument.php?id=24721&lang=slv>

- Rutar, S. (2012). Kako razumeti in uresničevati participacijo otrok v vrtcu? *Sodobna pedagogika* 3, 86-98.
- Seznam predpisov po področjih in skupinah, Eurydice Slovenija.
http://www.sio.si/no_cache/sio/zakonodaja/seznam_predpisov_po_podrocjih_in_skupinah/?c=at=1&vrsta=4&view=1&cHash=5ea972b02c542548f66869c719cb3bd4
- Tankersley, D., Vonta, T., Brajković, S., Handžar, G. S., Sabaliauskiene, R. Trikić, Z. in Rimkiene, R. (2013). *Od teorije k praksi : vodnik po pedagoških področjih kakovosti ISSA*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Dodatna literatura/Additional readings:

- Bahovec, D.E. in Golobič, B. K. (2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Hansen, K.A., Kaufman, K. R. in Walsh, B.K. (2000). *Oblikovanje oddelkov, osredotočenih na otroke od tretjega do šestega leta starosti*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno – raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom.
- Hansen, A.K., Kaufman, K.R. in Saifer, S. (2001). *Vzgoja in izobraževanje v kulturi demokracije: praksa zgodnjega otroštva*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno- raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom.
- Hohmann, M. in Weikart, P.D. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič U. L. in Fekonja, U. (2008). *Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- spoznavanje nalog in poslanstva vrtca v nacionalnem vzgojno-izobraževalnem sistemu;
- spoznavanje vertikalne in horizontalne povezave vrtca z drugimi vzgojno-izobraževalnimi institucijami;
- spoznavanje delovnih nalog in poslanstva strokovnih delavcev v vrtcu;
- spoznavanje in reflektiranje procesnih kazalcev kakovosti v vrtcu.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- pozna in razume vzgojno-izobraževano zakonodajo in politiko;
- pozna in reflektira svoje poklicno poslanstvo;
- vzpostavlja spodbudno interakcijo z otroki, starši in sodelavci;
- vzpostavlja spodbudno fizično in socialno učno okolje.

Predmetnospecifične kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

- understanding the tasks and the mission of preschool in the national education system;
- learning the vertical and horizontal links of preschool with other educational institutions;
- learning about the tasks and mission of professionals in preschool;
- learning and reflecting process and quality indicators in preschool.

General competences:

The students:

- know and understand educational legislation and policies;
- Know and reflect upon their professional mission;
- establish stimulating interaction with children, parents and colleagues;
- establish stimulating physical and social learning environment.

Subject specific competences:

The students:

- integrate and apply the acquired theoretical knowledge in practice;

<p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v praksi povezuje in uporablja pridobljena teoretična spoznanja; • reflektira profesionalno kompetentnost in identificira svoje potrebe po znanju; • prepozna svoje talente in profesionalne izzive.
--

<ul style="list-style-type: none"> • reflect the professional competence and identify their needs of knowledge; • identify their talents and professional challenges.

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zaveda in razume družbeno pogojenost vzgoje in izobraževanja; • pozna strukturo pedagoškega procesa; • kritično reflektira obstoječo prakso vzgoje in izobraževanja; • razume pomen vseživljenjskega učenja.
--

Intended learning outcomes:

<p><u>Knowledge and understanding:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • are aware of the social conditionality of education; • know the structure of education process; • critically reflect the existing practice of education; • understand the significance of lifelong learning.
--

Metode poučevanja in učenja:

<ul style="list-style-type: none"> • aktivne metode učenja z ERR pristopom (evokacija, realizacija, refleksija) z vključevanjem digitalne tehnologije; • vključevanje študentov v načrtovanje, izvajanje in evalviranje procesa učenja.

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • Learning and teaching with ERR approach (evocation, realization, reflection) with the use of digital technology; • Involvement of students in planning, performing and evaluation of learning process.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • poročilo o praktičnem usposabljanju s samoevalvacijo, <p>Pogoj za vpis ocene predmeta je tudi oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete.</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Report on practical training with self-evaluation. <p>For the course grade to be registered in student's resume, the submission of adequate documentation in compliance with course holder's instruction and the requirements of the corresponding services of the faculty is mandatory.</p>
---	--------------	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Gergely, M. in Čotar Konrad, S. (2023). Models for professional development of teachers. V Čotar Konrad, S., Felda, D. in Štemberger, T. (ur.). *Contemporary perspectives on early childhood education and care*. Hamburg: Verlag Dr. Kovač, 31-64
2. Komočar, S. in Čotar Konrad, S. (2022). Vloga medgeneracijskega učenja pri prehodu novincev na delovno mesto v vrtcu. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, 37 (1), 3-20.
3. Rutar, S., Ukkonen-Mikkola, T., Štemberger, T. in Čotar Konrad, S. (2022). Practices of planning as a reflection of teaching and learning concepts in ECEC : the cases of Finland and Slovenia. V: H. Harju – Lukkainen, J. Kangas in S. Garvvis (ur). *Finnish early childhood education and care : a multi-theoretical perspective on research and practice*. Cham: Springer Nature, Early childhood research and education: an inter-theoretical focus, vol.1., 209-225.
4. Štemberger, T. in Čotar Konrad, S. (2021). Building teacher competence: the role of university teachers and mentor teachers, V: N. Gutvajin in J. Stanišić (urd.) *Problems and perspectives of contemporary education*. Beograd: Institute for Educational Research: Faculty of Teacher Education, University of Belgrade; Moscow: Faculty of Philology, Peoples` Friendship University of Russia, 190-209.
5. Štemberger T. in Čotar Konrad, S. (2021). Attitudes towards using digital technologies in education as an important factor in developing digital competence: the case of Slovenian student teachers. *International journal: emerging technologies in learning*, ISSN 16 (14), 83-98.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenski jezik 1
Course title:	Slovene Language 1

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	/	1.	1.
Pre-school Teaching, 1 st Level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
45	/	30 SV	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Sonja Starc / Associate Prof. Sonja Starc, PhD

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovene
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Pogoj za pristop k pisnemu izpitu je opravljen kolokvij iz pravopisnih poglavij.

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Osnove sporazumevanja in tvorbe besedila. (Po Jakobsonu prirejena shema, avtor, naslovniki, kodi, kanali, referenca, okoliščine, mediji, namen) • Proces oblikovanja besedilnega sveta; interakcija med avtorjem, besedilom in bralcem; besedilni signali, avtorjevi neizrečeni signali bralcu – zapolnjevanje »praznih« mest (inference: splošna vedenja, medbesedilnost, lastne izkušnje). • Besedilo: verbalno, večkodno; slogovni postopki v besedilnih vrstah, žanrih, poudarek na opisu, pripovedovanju pripovedi, obnavi, povzetku, izvlečku, poročilu. Sporazumevalni položaji. • Zvrstnost jezika, različni govorni položaji, menjavanje jezikovnega koda. • Vloga jezika v družbi, vloga slovenščine v Republiki Sloveniji, dvo-, večjezična okolja. Dvojezičnost (individualna, kolektivna), Slovenci izven meja Slovenije. • Usvajanje in učenje drugega/tujega jezika, dejavniki, ki nanje vplivajo, prednosti dvo- in večjezičnosti. • Razvoj otrokovega govora; • sporazumevanje med odraslim in otrokom, med vrstniki; • dejavniki govornega razvoja, • govor v simbolni igri; • načini spodbujanja otrokovega govora; • Pravopis: ločila (poudarjeno vejica), pisanje skupaj – narazen, velika, mala začetnica.. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basics of communication and text formation (scheme modified according to Jakobson, codes, channels, media, reference, circumstances, purpose). Text: verbal, multimodal; stylistic procedures - genre, emphasis on description, recount, summary, abstract, report). Communication situations. • Language varieties, specific speech situations, changing the language code. • The role of language in society, the role of Slovene in the Republic of Slovenia, bilingual and multilingual environments. Bilingualism (individual, collective), Slovenes outside Slovenia. • Acquisition and learning of a second or foreign language, the factors affecting them, the benefits of bilingualism and multilingualism. • The development of child's speech; • communication between adults and children, among peers. • factors of language development, • Speaking in symbolic play. • Ways of promoting child's speech. • Orthography: punctuation (emphasis on comma), writing words together/apart, capitalisation.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Slovenski pravopis 2001. Ljubljana: ZRC SAZU. • Slovar slovenskega knjižnega jezika 1995. Ljubljana: DZS, ZRC SAZU. • https://fran.si/iskanje?FilteredDictionaryIds=130&View=1&Query=%2A • https://fran.si/iskanje?FilteredDictionaryIds=133&View=1&Query=%2A • https://fran.si/134/slovenski-pravopis • http://bos.zrc-sazu.si/s_beseda3.html • https://viri.cjvt.si/gigafida/ <p>Obvezna literatura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ahačič, K. (2017). <i>Slovnica na kvadrat</i>. Rokus Klett. za krpanje srednešolskih lukenj v poznavanju slovnice. • Baloh, B. (2004). Seznanjanje s slovenščino v italijanskih vrtcih na narodnostno mešanem območju v slovenski Istri. <i>Annales, Ser. hist. sociol</i>, 14 (2), 337–342. • Beg, J. J., Hočevar, M., in Kočnik, N. (ur.). <i>Naslavljanje raznolikosti v jeziku in književnosti</i>. Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije. https://zdsds.si/tiskovina/4761/. Izbrana poglavja.

- Kaučič - Baša, M. (2004). Ohranjanje slovenščine pri Slovencih na Tržaškem in Goriškem: nekaj elementov za tezo o vzrokih opuščanja manjšinskih jezikov. *Slovenščina v šoli* 3. 12–29.
- Komninou N. (2023). Tracking Multimodal Literacy in Schools: a Case Study. *Journal of Elementary Education*, 16(Spec.Iss). <https://doi.org/10.18690/rei.16.Spec.Iss.2990>.
- Pulko, S., in Zemljak Jontes, M. (ur.) (2022). *Slovenščina kot drugi in tuji jezik v izobraževanju*. Maribor: Univerza v Mariboru, Univerzitetna založba. <https://press.um.si/index.php/ump/catalog/book/740>. Izbrana poglavja.
- Rodela, M. (2022). Napačne predstave o obsegu uradnih dvojezičnih območij v Republiki Sloveniji. V I. Ferbežar in N. Pirih Svetina (ur.), *Na stičišču svetov: slovenščina kot drugi in tuji jezik* (str. 307–314). Ljubljana: Založba Univerze. https://centerslo.si/wpcontent/uploads/2022/11/Rodela_Obdoobja-41.pdf.
- Rodela, M. (2022). Odvečne vejice – med učnim načrtom in rabo. *Jezik in slovstvo*, 67(4), 29–39. <https://journals.uni-lj.si/jezikinslovstvo/article/view/12333>.
- Starc, S. (2006). Struktura navodil – vzorca besedila doseganja cilja. V: V. Medved - Udovič, M. Cotič, Mara, D. Felda (urr.). *Zgodnje učenje in poučevanje otrok*. (193–207). Knjižnica Annales Majora. Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Pedagoška fakulteta.
- Starc, S. (2008). Osnovnošolsko učbeniško besedilo kot besedilo kolonija, sestavljeno iz besednih in nebesednih znakov [Primary school textbook as a colony text, construed of verbal and non-verbal semiotic codes]. V: V. Medved Udovič, M. Cotič, M. Cencič (urr.) *Sodobne strategije učenja in poučevanja*. [Contemporary strategies of teaching and learning]. (45–56). UP PEF.
- Starc, S. (2009). 'Večkodnost in zgradba učbeniškega besedil [Multimodality and the structure of textbooks]. V: J. Vintar. *Razmerja med slikovnimi in besednimi sporočili*. (45–62). ZRSŠ.
- Starc, S. (2009). Slovenski jezik v šolah na narodnostno mešanih območjih v Sloveniji. L. Čok (ur.). *Izobraževanje za dvojezičnost v kontekstu evropskih integracijskih procesov: učinkovitost dvojezičnih modelov izobraževanja v etnično mešanih okoljih Slovenije* (65–74). Knjižnica Annales Majora, Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.
- Starc, S. (2012). Večkodno besedilo kot del besedilne pismenosti v šolskem izobraževanju. V: B. Krakar-Vogel (ur.). *Slavistika v regijah – Koper*, (Zbornik Slavističnega društva Slovenije, ISSN 1408-3043, 23). (232–238). Zveza društev Slavistično društvo Slovenije: Znanstvena založba Filozofske Fakultete.
- Starc, S. (2019). Poglavja iz besediloslovja. Izročki predavanj. UP PEF. (Izbrana poglavja).
- Starc, S. (2020). Vrednotenje v reklami in antireklami: primer alkoholnih in tobačnih izdelkov. V J. Vogel (ur.), *Slovenščina – diskurzi, zvrsti in jeziki med identiteto in funkcijo* (str. 67–78). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. https://centerslo.si/wp-content/uploads/2020/11/Obdoobja-39_Starc.pdf.
- Starc, S. (2023). Vpeljava vizualne slovnice v pouk slovenščine kot materinščine. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16, 137–155. <https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2989>.
- Ščuka, N., in Kranjc, S. (2023). Spolsko občutljiv jezik v učbeniških besedilih za slovenščino. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16, 173–184. <https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2991>.
- Toporišič, J. (2000). *Slovenski jezik in sporočanje 1*. Obzorja Maribor. (Izbrana poglavja.)
- **Dodatna**
- Baloh, B. (2005). Slovenščina kot drugi jezik v šolah z italijanskim učnim jezikom v Slovenski Istri. V: V. Mikolič, K. Marc Bratina, Karin (ur.). *Slovenščina in njeni uporabniki v luči evropske integracije*, (Knjižnica Annales Majora). (131–147). Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Založba Annales: Zgodovinsko društvo za južno Primorsko.

- Kaučič - Baša, M. (1993). Slovenska šola na Tržaškem: sociolingvistična presoja. V M. Orožen (ur.), *Vprašanja slovarja in zdomske književnosti* (159–187. Zbornik Slavističnega društva Slovenije. Zavod R. Slovenije za šolstvo in šport.
- Kocjan - Barle, M. (1999). Abeceda pravopisa: preglednice, vaje, rešitve. DZS.
- Popič, Damjan (2018). *Vejica, pa pika! Zbirka pravopisnih vaj za slovenščino*. Zbirka Učbeniki. Filozofska fakulteta.
- Skubic, D. (2004). *Pedagoški govor v vrtcu in prvem razredu devetletne osnovne šole*. Pedagoška fakulteta.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- spozna in usvoji možne načine tvorbe izreka in kasneje besedila, ki jih ponuja slovenski jezik; večkodna besedila, slikanice;
- usvoji značilnosti slogovnih postopkov opisovanja, pripovedovanja, obnavljanja, povzemanja, poročanja, in jih zna kritično uporabljati;
- poglobi vedenje o jezikovni zvrstnosti, različnih govornih položajih in menjavanju jezikovnega koda;
- uzavesti vlogo in pomen jezikovnega zgleda vzgojitelja/ vzgojiteljice v vrtcu pri razvoju otrokovega govora;
- spozna sporazumevalne spretnosti, sporazumevanje med odraslim in otrokom, med vrstniki;
- seznaneni se z dejavniki govornega razvoja;
- spozna govor v simbolni igri;
- spozna in usvoji značilnosti otrokovega govornega razvoja;
- usvoji načine spodbujanja otrokovega govora;
- spozna usvajanje in učenje drugega/tujega jezika, dejavnike, ki nanje vplivajo ter prednosti dvo- in večjezičnosti.

Splošne kompetence:

- Razvijanje jezikovnih in večkodnih sporazumevalnih zmožnosti otrok.
- Razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija.
- Razvijanje sposobnosti otrok za vseživljenjsko učenje z razvijanjem strategij samostojnega učenja.

Predmetnospecifične kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- become familiar with and acquire the possible ways of forming utterances and later on text, offered by the Slovene language; multimodal texts, picture books;
- acquire the characteristics of stylistic procedures of describing, storytelling, summarising, reporting, and can use them critically;
- deepen the knowledge of social speeches, of specific speaking situations and of changing linguistic code;
- become aware of the role and significance of (preschool) teacher's language model in the development of child's speech;
- learn the communication skills, get acquainted with communication between adults and children and among peers;
- become familiar with the factors of the development of speech;
- become familiar with speech in symbolic play;
- become familiar with and acquire the characteristics of child's speech development;
- acquire the most important ways of promoting child's speech;
- are introduced into the acquisition of and learning a second or foreign language, the factors affecting them, and the advantages of bilingualism and multilingualism.

General competences:

- Developing language and multimodal communication skills of children.
- Developing capabilities for finding, selection and use of relevant data provided by written sources and modern technology.

- Zmožnost izbire ustreznih jezikovnih znakov in ustreznega koda glede na govorni položaj in namernost sporočanja.
- Zmožnost kritične rabe slogovnih postopkov opisovanja, pripovedovanja, obnavljanja, povzemanja, poročanja,
- Zmožnost razumevanja in uzaveščanja dejavnikov otrokovega govornega razvoja.
- Zmožnost spodbujanja otrokovega govora.
- Zmožnost presojanja jezikovne situacije v dvo- ali večjezični skupnosti, spodbujanja otrok pri izbiri ustreznih jezikovnih kodov v taki situaciji in zmožnost biti jezikovni zgled in zgled odprtega in tolerantnega (so)delovanja v (večjezikovni) skupini.
- Zmožnost rabe jezikovnih tehnologij.
- Razvijanje komunikacijskih spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov.

- Developing the ability of children for lifelong learning by developing strategies for independent learning.

Subject specific competences:

- The ability to select the appropriate language signs and the appropriate code depending on the language situation and the intention of communication.
- The ability of critical use of stylistic procedures of describing, storytelling, summarizing, reporting,.
- The ability to understand and become aware of the factors of child's language development.
- The ability to promote child's speech.
- The ability of assessing the linguistic situation in a bilingual or multilingual community, of encouraging children to select the appropriate language codes in such a situation and the ability to be a linguistic model and an example of open and tolerant participation in a (multilingual) group.
- The ability to use language technologies.
- Developing communication skills and the ability to establish contacts.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna ustrezne jezikovne znake in ustrezni kod glede na govorni položaj in namernost sporočanja;
- uporablja slogovne postopke opisovanja, pripovedovanja, obnavljanja, povzemanja, poročanja;
- uporablja jezikovne tehnologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- are acquainted with the appropriate language signs and the appropriate language code according to the communication situation and intention of communication;
- use stylistic procedures of describing, telling, summarising, reporting; use language technologies.

Metode poučevanja in učenja:

- razlaga;
- pogovor/ razprava;
- delo z besedilom (analiza, tvorba);
- proučevanje primera.

Learning and teaching methods:

- explanation;
- dialogue/discussion;
- work with text (analysis, production);
- case study.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) Pogoj za pristop k pisnemu izpitu je opravljen kolokvij iz pravopisnih poglavij. Pisni izpit.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam.
--	-------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Starc, S. (2023). Vpeljava vizualne slovnice v pouk slovenščine kot materinščine. *Revija za elementarno izobraževanje*. Jul. 16, posebna številka. 137–155.
<https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2989>
2. Starc S. (2023). Primer obravnave večkodnih besedil v šoli s pomočjo vizualne slovnice. V: J. Jožef Beg & M. Hočevar & N. Kočnik (urr.). *Naslavljanje raznolikosti v jeziku in književnosti* (str. 255–270). Slavistično društvo Slovenije.
3. Starc, S. (2020). Realizacija tematsko-rematske strukture v izbrani Cankarjevi kratki pripovedni prozi. V: A. Jensterle-Doležal (ur.). *Z Lublaně přes Vídeň do Prahy: Ivan Cankar a jeho současníci = Iz Ljubljane preko Dunaja v Prago: Ivan Cankar in njegovi sodobniki* (str. 235–249). Národní knihovna České republiky, Slovanská knihovna.
4. Starc, S. (2020). Vrednotenje v reklami in antireklami : primer alkoholnih in tobačnih izdelkov. V: J. Vogel (ur.). *Slovenščina - diskurzi, zvrsti in jeziki med identiteto in funkcijo* (str. 67-781). Obdobja. Znanstvena založba Filozofske fakultete. https://centerslo.si/wp-content/uploads/2020/11/Obdobja-39_Starc.pdf, <https://repozitorij.uni-lj.si/lzpisGradiva.php?id=126419>, DOI: 10.4312/Obdobja.39.67-78.
5. Starc, S. (2017). Representation of Theme and Subject-drop in Slovene Language. I. Elorza, & M. Pérez-Veneros (ur.). *Systemic Functional Linguistics at the Crossroads: Intercultural Contrastive Descriptions of Language* (str. 117–124). University of Salamanca.
6. Starc, S. (2016). Obravnavanje besedila v delih Jožeta Toporišiča. V: E. Kržišnik & M. Hladnik (urr.). *Toporišičeva obdobja* (str. 335–342). Znanstvena založba Filozofske fakultete. <http://centerslo.si/wp-content/uploads/2016/11/Starc.pdf>. [COBISS.SI-ID 62802274]
7. Starc, S. (2015). Decoding multimodal text by untrained readers: a message for mother tongue pedagogy. V: S. Starc & C. Jones & A. Maiorani (urr.). *Meaning making in text: multimodal and multilingual functional perspectives* (str. 223–244). Palgrave Macmillan.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Glasbeni jezik
Course title:	Music Language

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	1.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 IV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Bogdana Borota

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Vsebina:

Predmet študente aktivno uvaja v ustvarjanje, izvajanje, poslušanje, vrednotenje ter branje in pisanje glasbe. Ob izbranem programu spoznavajo zakonitosti glasbenega jezika in oblikoslovja v glasbi.

Teme:

- petje (vokalna tehnika, intonacija, doživeto petje, taktiranje);
- instrumentalno izvajanje (igranje na lastna in ljudska glasbila ter kljunasto flavto in orffove inštrumente);
- ustvarjanje v glasbi (snovanje glasbenih motivov in spremljav k petju, poustvarjanje glasbe tudi z vključevanjem DT, kot na primer MuseScore, Audacity);
- glasbeno opismenjevanje (branje in pisanje glasbe ter uporaba in analiza glasbenih zapisov tudi z vključevanjem DT);
- glasbeni jezik (ritem, melodija, harmonija);
- oblikoslovje v glasbi (oblikovni elementi glasbe in pesemska oblika, motivična in oblikovna analiza pesmi);
- varna raba DT.

Prerequisites:

/

Content (Syllabus outline):

The course actively introduces the students into creation, implementation, listening, evaluation, and reading and writing music. In the selected programme they learn about the laws of musical language and morphology in music.

Themes:

- singing (vocal technique, intonation, empathic singing, beating time);
- instrumental performance (playing on own and folk instruments, end-blown flutes and Orff instruments);
- creating in music (conceiving musical motifs and accompaniments to singing, music, recreating music involving DT, e.g. MuseScore, Audacity);
- musical literacy (reading and writing music, and the use and analysis of musical recordings involving DT);
- musical language (rhythm, melody, harmony);
- morphology in music (elements of musical form, motivic analysis and analysis of the form of songs);
- safe use of DT.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Borota, B. (2013). Osnove teorije glasbe in oblikoslovja za učitelje in vzgojitelje. Koper: Univerzitetna Založba Annales.
- Borota, B. in Kovačič Divjak, A. (2015). Dejavnosti glasbenega opismenjevanja. [elektronski vir]. Koper: UP PEF.
- Monkemeyer, H. (2006). Das Spiel auf der Sopran Blockflöte. Celle: Edition Moeck.
- Nograšek, M. in Virant Iršič, K. (ur.) (2005). Piške sem pasla. Ljubljana: DZS.
- Voglar, M. (ur.) (2005). Majhna sem bila. Ljubljana: DZS.
- MuseScore. <https://musescore.org/sl>
- Audacity. <https://audacityteam.org>
- ZA MLADE - Pojmovnik teorije glasbe (uni-lj.si).

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Kavčič Pucihar, A. (2013). Igrajmo se flavto. Forme: Ustvarjajmo glasbo.
- Orff, C. (1985). Schulwerk. Mainz: Schott.
- Podpečan, M., Bajt, M. in Beuermann, D. (2003). Kljunasta flavta. Metodični priročnik. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- se usposobi za samostojno poustvarjanje glasbe za otroke;
- ohranja zanimanje za glasbeno umetnost in glasbo doživlja;
- razume zakonitosti glasbenega jezika ter se seznanja z oblikovnimi elementi;
- uporablja, analizira, vrednoti in izbira glasbeno literaturo za otroke;
- uporablja DT pri profesionalnem razvoju.

Splošne kompetence:

- razvijanje glasbene pismenosti ter suvereno obvladovanje strokovnega jezika;
- razvijanje in reflektiranje lastne prakse ter načrtovanje nadaljnjega profesionalnega razvoja;
- doživljanje glasbe ter izražanje in komuniciranje v glasbenem jeziku.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- si razvija glasbene sposobnosti in spretnosti izvajanja glasbe ter lastne ustvarjalne potenciale;
- širi glasbena vedenja in pogloblja doživljanje glasbe;
- pozna glasbeno literaturo za otroke
- je zmožna rabe DT pri iskanju in kritični presoji muzikalij;
- je zmožna rabe DT pri glasbenem opismenjevanju in ustvarjanju glasbe.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- se seznanja z glasbeno literaturo za otroke tudi z vključevanjem DT;
- zna peti in igrati na izbrana glasbila;
- razume elementarne glasbene pojmovne koncepte in povezanost oblikovnih elementov v glasbi.

Uporaba:

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- is trained to independently recreate music for children;
- retains interest in the art of music and experiencing music;
- understands the laws of musical language and get acquainted with elements of form;
- applies, analyses, evaluates and selects musical literature for children;
- use DT in professional development.

General competences:

- developing musical literacy and confidently mastering the relevant professional language;
- developing and reflecting own practice and planning further professional development;
- experiencing music and expression and communication in musical language.

Subject specific competences:

The student:

- develops their musical abilities and skills and their own creative potential;
- extends musical knowledge and deepens experiencing of music;
- knows musical literature for children;
- is able to use DT to select digital sources and digital tools for music;
- is able to use DT in musical literacy.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- gets acquainted with musical literature for children involving DT;
- can sing and play the selected instruments;
- understands the elementary musical concepts and interrelatedness of the component elements in music.

Application:

<p>Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporablja in analizira glasbene zapise; • sodeluje v skupinskem muziciranju; • se uči glasbe samostojno in ob pomoči DT; • pozna varno rabo DT. <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektira lastno prakso izvajanja, ustvarjanja in poslušanja glasbe tudi z vključevanjem DT.

<p>The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uses and analyses music records; • participates in group music-making; • learns music independently and with the help of DT; • is aware of safe DT use. <p><u>Reflection:</u> The student:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflects on their own practice of performing, creating and listening to music involving DT.

<p>Metode poučevanja in učenja*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predavanja ter individualno učenje in poučevanje; • poučevanje v manjših skupinah; • glasbene metode in delo z glasbenimi zapisi, e-učenje in poučevanje. <p>* Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.</p>
--

<p>Learning and teaching methods*:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lectures and individual learning and teaching; • teaching in smaller groups; • musical methods and work with musical records, e-learning and teaching. <p>*Also using digital technology.</p>

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
sprotno opravljanje obveznosti in krajše pisne naloge;	20 %	regular performance of obligations and shorter written tasks;
kolokvij iz teorije glasbe in oblikoslovja,	30 %	partial exam in theory of music and morphology;
kolokvij iz glasbenega izvajanja.	50 %	partial exam in musical performance.
Pozitivno opravljen kolokvij iz teorije glasbe je pogoj za prijavo na kolokvij iz glasbenega izvajanja.		Passing the partial exam in the theory of music is prerequisite for registration to the partial exam in musical performance.

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Borota, B. (2013). Osnove teorije glasbe in oblikoslovja za učitelje in vzgojitelje. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 2. Borota, B. (2013). Glasbene dejavnosti in vsebine. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. 3. Borota, B. (2010). Raziskava o pevskem repertoarju v vrtcu, v oddelkih otrok prvega starostnega obdobja. Glasba v šoli in vrtcu, 15 (2), 6–14. 4. Borota, B. The impact of learning in the innovative computer environment musical image format, rhythm on musical achievements. V M. Valenčič Zuljan in J. Vogrinc (ur.), Facilitating effective student learning through teacher research and innovation (str. 349–374). Ljubljana: Faculty of Education, 2010.
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Izobraževalna tehnologija
Course title:	Educational Technology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	2.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 LV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Andreja Istenič

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:	Prerequisites:
/	/

Vsebina:

Pojmi in teorije na področju izobraževalne tehnologije.

Zgodovinski razvoj izobraževalne tehnologije in vloga računalnika, interneta in robotske tehnologije.

Taksonomije izobraževalne tehnologije s primeri uporabe na različnih področjih učenja.

Porajajoča se digitalna pismenost v predšolskem obdobju in digitalna izobraževalna tehnologija v primarnem okolju in pri vzgojno-izobraževalnem delu v vrtcu.

Pristopi primernega vključevanja digitalne tehnologije v otrokovo primarno okolje.

Kognitivni in emocionalno-osebni in socialni dejavniki zgodnjega učenja z vključevanjem digitalne tehnologije.

Didaktična načela, oblike in metode pri zgodnjem učenju z izobraževalno tehnologijo.

Vključevanje izobraževalne tehnologije v kurikulum temelječ na igri in digitalna in kombinirana analogno-digitalna igra.

Content (Syllabus outline):

Concepts and theories in the field of educational technology.

Historical development of educational technology the role of computer, internet and robot technology.

Taxonomies of educational technology with examples of use in various fields of learning.

Emerging digital literacy in the preschool period and digital educational technology in the primary environment and in educational work in kindergarten.

Approaches to appropriate integration of digital technology into the child's primary environment.

Forms of modern educational technology in the field of early learning and its use in Slovenia, Europe and in the world.

Cognitive, emotional-personality, and social factors of early learning with the integration of digital technology.

Didactic principles, forms and methods for early learning with ICT.

Oblike in značilnosti elektronske komunikacije in njihova uporaba pri zgodnjem učenju s poudarkom na večkodnem komuniciranju.

Digitalna tehnologija pri različnih oblikah sodelovanja s starši in lokalno skupnostjo.

Načrtovanje in priprava digitalnega in kombiniranega analogno-digitalnega didaktičnega gradiva za zgodnje učenje.

Kriteriji za evalvacijo kakovosti digitalnega gradiva za zgodnje učenje in strategije iskanja in vključevanja učnih virov na internetu.

Uporaba kvalitativnih in kvantitativnih pristopov raziskovanja poučevanja in učenja z izobraževalno tehnologijo.

Psihosocialni in kulturni vplivi izobraževalne tehnologije in medijev pri zgodnjem učenju.

Socialni, etični, zdravstveni in zakonski vidiki uporabe izobraževalne tehnologije pri zgodnjem učenju.

Zagotavljanje dostopnosti do izobraževalne tehnologije otrokom s posebnimi potrebami.

Uporaba sodobne digitalne tehnologije pri lastnem strokovnem razvoju in vseživljenjskem izobraževanju ter sodelovanju v strokovnih skupnostih (na nacionalni in mednarodni ravni).

Integrating educational technology into game-based curriculum and digital and combined analog-digital play.

Forms and characteristics of electronic communication and its use in early education with an emphasis on multimodal communication.

Digital technology in various forms of collaboration with parents and the local community.

Planning and preparing analogue-digital teaching materials for early learning.

Criteria for evaluating the quality of digital materials for early learning and strategies for finding and integrating learning resources on the Internet.

Using qualitative and quantitative research approaches of teaching and learning with ICT.

Psychosocial and cultural influences of educational technology and media in early learning.

Social, ethical, health-related, and legal aspects of the use of educational technology in early learning.

Providing access to educational technology for children with special needs.

The use of modern digital technologies and training in their own professional development and lifelong learning and participation in (national and international) professional communities.

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Istenič Starčič, A. (2020). Izobraževalna tehnologija in izgradnja avtentičnega učnega okolja: Znanstvena monografija. Ljubljana, FGK in Koper, UP.
- Istenič, A., Rosanda, V., Volk, M. in Gačnik, M. (2023). Parental perceptions of child's play in the post-digital era: parents' dilemma with digital formats Informing the kindergarten curriculum. *Children*, 10(1), 101, 1–22.
- Istenič, A., Rosanda, V. in Gačnik, M. (2023). Surveying parents of preschool children about digital and analogue play and parent-child interaction. *Children*, 10(2), 1–16.
- Rosanda, V., Kavčič, T. in Istenič, A. (2022). Digital devices in early childhood play: digital technology in the first two years of Slovene toddlers' lives, 3(17), 83–99.

Cilji in kompetence:

Cilji:
 Študent/-ka osvoji temeljne didaktične pojme.
 Razvoj kompetenc za avtonomno uporabo izobraževalne in digitalne tehnologije pri poučevanju s posebnim ozirom na kritično vrednotenje vloge medijev in digitalne tehnologije pri porajajoči se digitalni pismenosti in zgodnjem učenju ter lastnem strokovnem razvoju.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:
 The student acquires the main didactic terms.
 Developing competences for autonomous use of educational technology and digital technology in teaching – in particular with reference to critical evaluation of the role of media and digital technology in emerging literacy and early learning and student's own professional development.

General competences:

- Upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik otrok pri spodbujanju uspešnega učenja.
- Uporaba digitalne tehnologije pri vzgojno-izobraževalnem delu in razvijanju digitalne pismenosti pri otroku.
- Vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo različnih učnih metod in strategij ob uporabi izobraževalne in digitalne tehnologije.
- Oblikovanje varnega in spodbudnega učnega okolja, v katerem se otroci počutijo sprejete, v katerem se spoštuje različnost in spodbuja samostojnost in odgovornost.

Predmetnospecifične kompetence:

- Študent/-ka je zmožen/-a opazovati in spremljati dosežke, napredek in razvoj otrok.
- Kompetence za oceno potreb otroka oz. skupine ob upoštevanju fizičnih, socialnih, kulturnih in tehnoloških dejavnikov za uporabo izobraževalne in digitalne tehnologije.
- Sposobnost načrtovanja, razvoja in vključevanja izobraževalne in digitalne tehnologije v vzgojno-izobraževalno delo.
- Sposobnost načrtovanja in spodbujanja različnih vrst otroške igre ob vključevanju digitalne tehnologije s posebnim ozirom na kombiniranje tradicionalne analogne z digitalno igro.
- Sposobnost uporabe ustreznih evalvacijskih strategij izobraževalne in digitalne tehnologije pri zgodnjem učenju.
- Uporaba digitalne tehnologije pri sodelovanju s starši in lokalno skupnostjo.
- Kompetence za načrtovanje in usmerjanje lastnega strokovnega razvoja ob podpori informacijsko-komunikacijske in izobraževalne tehnologije.
- Uporaba izobraževalne tehnologije za spodbujanje ustvarjalnosti in inovativnosti.

- Taking account of developmental characteristics and individual differences of children in the promotion of successful learning.
- The use of digital technology in teaching and developing of digital literacy of children.
- Establishing an optimal learning environment using a variety of teaching methods and strategies using educational and digital technology.
- Creating a safe and supportive learning environment in which children feel accepted, which respects diversity and promotes independence and responsibility.

Subject specific competences:

- The students are able to observe and monitor the performance, progress, and development of children.
- The competences for the assessment of the needs of a child or a group with physical, social, cultural, and technological factors for the use of educational and digital technology being taken account of.
- Ability to plan, develop and integrate educational and digital technology into educational work.
- Ability to plan and promote different types of children's play while incorporating digital technology with a special focus on combining traditional analogue with digital play.
- The ability of applying the appropriate strategies for the evaluation of educational and digital technology in early learning.
- Use of digital technology in collaboration with parents and the local community.
- Competences for designing and guiding own professional development with the support of information-communication and educational technologies.
- Use of educational technology for the promotion of creativity and innovation.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

Znanje in razumevanje:

Študent_ka:

- pozna osnovne pojme, teorije in taksonomije na področju izobraževalne tehnologije pri zgodnjem učenju.
- pozna pomen porajajoče se digitalne pismenosti in vključevanja digitalne tehnologije v primarno okolje in pri vzgojno-izobraževalnem delu.
- pozna značilnosti različnih vrst otroške igre v digitalni in kombinirani (analogno-digitalni) obliki.
- zna izbrati in prilagoditi izobraževalno in digitalno tehnologijo glede na razvojno stopnjo in področja kurikula.
- pozna primerne pristope in strategije uporabe didaktičnih načel, oblik in metod pri delu z izobraževalno tehnologijo pri zgodnjem učenju.
- pozna standarde in evalvacijske strategije za uporabo izobraževalne tehnologije pri zgodnjem učenju.
- pozna metode raziskovanja pedagoškega dela z izobraževalno tehnologijo.

Uporaba:

Študent/-ka:

- pri delu z izobraževalno tehnologijo upošteva socialne, etične, zdravstvene in zakonske vidike uporabe izobraževalne tehnologije tudi za otroke s posebnimi potrebami.
- načrtno vključuje izobraževalno in digitalno tehnologijo v vsakodnevno delo z otroki. Načrtuje in pripravlja preprosto didaktično gradivo za zgodnje učenje.
- uporablja sodobno digitalno tehnologijo pri lastnem strokovnem razvoju in vseživljenjskem izobraževanju.

Refleksija:

Študent/-ka:

- na osnovi opravljenih vaj zna kritično ovrednotiti svoje poučevanje in učenje otrok.
- na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi – študij primerov sodobne izobraževalne tehnologije pri zgodnjem učenju in

Knowledge and understanding:

The student:

- knows the basic concepts, theories and taxonomies in the field of educational technology in early learning.
- knows the importance of emerging digital literacy and the inclusion of digital technology in the primary environment and in educational work.
- knows the characteristics of different types of children's play in digital and combined (analog-digital) form.
- knows how to select and adapt educational and digital technology according to the developmental stage and areas of the curriculum.
- knows suitable approaches and strategies, the use of didactic principles, forms and methods of working with educational technology in early learning.
- knows the standards and evaluation strategy for the use of educational technology in early learning;
- knows the methods of research in educational work with ICT.

Application:

The student:

- in the work with educational technology takes into account the social, ethical, medical and legal aspects of the use of educational technology for children with special needs.
- deliberately integrates educational and digital technology in the daily work with children, designs simple didactic material for early learning.
- uses modern information-communication and educational technology in their own professional development and lifelong learning.

Reflection:

The student:

- on the basis of exercises can critically evaluate her/his teaching and learning of children.
- based on the understanding of theoretical views critically evaluates the consistency between theoretical principles and starting points as well as the implementation of these concepts in practice – case studies of modern educational technology in early learning and modelling the use of educational technology for the selected educational situation.

<p>oblikovanje modela uporabe izobraževalne tehnologije za izbran vzgojno-izobraževalni položaj.</p>	
--	--

Metode poučevanja in učenja*:

Predavanja in laboratorijske vaje v manjših skupinah ter samostojno in individualno delo študentov. Projektna naloga, študij literature in virov, krajši pisni izdelki.

* Z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods*:

Lectures and laboratory exercises in smaller groups and students' independent and individual work. Project task, studying literature and sources, a shorter written product.

* Also using digital technology.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Projektna naloga.	40 %	Project task.
Pisni izpit in/ali ustni izpit	60 %	Written and/or oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Istenič, A., Rosanda, V., Volk, M. in Gačnik, M. (2023). Parental perceptions of child's play in the post-digital era: parents' dilemma with digital formats Informing the kindergarten curriculum. *Children*, 10(1), 101, 1–22.
2. Istenič, A., Rosanda, V. in Gačnik, M. (2023). Surveying parents of preschool children about digital and analogue play and parent-child interaction. *Children*, 10(2), 1–16.

3. Rosanda, V., Kavčič, T. in Istenič, A. (2022). Digital devices in early childhood play : digital technology in the first two years of Slovene toddlers' lives, 3(17), 83–99.
4. Istenič, A. (2020). Izobraževalna tehnologija in izgradnja avtentičnega učnega okolja: Znanstvena monografija. Ljubljana, FGG in Koper, UP.
5. Istenič, A., Cotič, M., Solomonides, I. in Volk, M. (2016). Engaging preservice primary and preprimary school teachers in digital storytelling for the teaching and learning of mathematics. British journal of educational technology, 47(1), 29–50.
6. Istenič, A., Bratko, I. in Rosanda, V. (2021). Pre-service teachers' concerns about social robots in the classroom: a model for development. Education and self-development, 2(16), 60–87.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Plesne dejavnosti
Coursetitle:	Dance Activities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	2.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All Fields	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Coursetype Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 LV	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Mag. Vid Lenard, pred./ Vid Lenard, Lecturer

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: /

Prerequisites: /

<p>Vsebina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zgodnje učenje predšolskih otrok in otrok v prvem razredu devetletne osnovne šole: vzgojno področje, cilji, pomen ustvarjalnega giba za celosten razvoj otroka, sprostitevna vloga plesnega izražanja, ustvarjalni gib kot metoda 	<p>Content (Syllabus outline):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dance activities for preschool children and children in the first grade of basic school: the educational field, goals, the importance of creative movement for holistic development of the child, the relaxation role of dance expression, creative movement as a method
--	--

<p>vzgojno-izobraževalnega procesa, značilnosti in razvoj plesnega izražanja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sproščanje, izražanje, komuniciranje in ustvarjanje s plesom. • Elementi plesa; prostor, čas, energija. • Rajalne in ustvarjalno-gibalne igre, sprostivne tehnike, masaža, prvine joge za otroke, vodena vizualizacija. • Povezava plesa z drugimi področji. • Spremljanje otrok in njihovih zamisli s pomočjo digitalne tehnologije – uporaba video posnetkov. • Vključevanje digitalnih spodbud za plesno ustvarjanje – video igrice. • Plesno izražanje v specifičnih skupinah otrok in skupinska dinamika. • Vzgojitelj-sodelavec v akcijskem raziskovanju plesno-vzgojnega področja. • Izsledki raziskav o pomenu plesnega izražanja za otrokov kognitivni, čustveno-socialni in psihomotorični razvoj. • Utelešena kognicija. • Zmožnost rabe digitalnih orodij za samostojen vzgojno-plesni razvoj – aplikacija Dancemaker • Uporaba digitalnih orodij v plesu kot ustvarjalno sredstvo pri oblikovanju giba - Living Archive 	<p>of education process, characteristics and development of dance expression.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaxation, expression, communication and creation through dance. • Elements of dance; space, time, energy. • Merrymaking and creative-movement games, relaxation techniques, massage, elements of yoga for children, guided visualization. • Links of dance to other areas. • Monitoring children and their ideas with the help of digital technology - use of video recordings. • Integrating digital incentives for dance creation – video games. • Dance expression in specific groups of children and group dynamics. • Preschool teacher – collaborator in action research in the field of dance education. • Research findings on the importance of dance expression for child’s cognitive, social-emotional and psychomotor development. • Embodied cognition. • The ability to use digital tools for independent educational and dance development - application Dancemaker • Digital tools used in dance as a creative resources for shaping movement – Living Archive,
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Borota, B., Geršak, V., Korošec, H. in Majaron, E. (2006). *Otrok v svetu glasbe, plesa in lutk*. Koper: Pedagoška fakulteta.
- Geršak, V. in Lenard, V. (2012). Vmesni model za izvajanje plesne umetnosti v vrtcu. *Revija za elementarno izobraževanje*, 5(2/3), 91-106.
- Geršak, V. in Korošec, H. (2011). Umetnost - prostor otrokovega doživljanja in izražanja. VT. Devjak in M. Batistič-Zorec (ur.), *Pristop ReggioEmilia - izziv za slovenske vrtce: zbornik zaključne konference - priročnik za dobro prakso* (str. 67-87)Ljubljana: Pedagoška fakulteta..
- Kovač Valdes, J. (2010). *Plesna žgečkalnica. Priročnik ustvarjalnega giba in plesa za otroke z osnovami plesnih tehnik*. Ljubljana: JSKD.
- Koff S. (2021): *Dance education: A redefinition*. New York: Methuen Drama Bloomsbury, Publishing
- Kroflič, B. in Gobec, D. (1995). *Igra, gib, ustvarjanje, učenje*. Novo mesto: Pedagoška obzorja.
- Svendler, N. in Burridge, S. (2020). *Dancing across borders: perspectives on dance, young people and change*. Abingdon ; New York : Routledge,
-

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Geršak, V. in Lenard, V. (2014). *Plesna umetnost*. V L. Marjanovič Umek. (ur.), *Načrtovanje dejavnosti v vrtcu. Primeri dejavnosti na različnih področjih Kurikula za vrtce*. Ljubljana: Založba Forum Media.

- Griss, S. (1998). Minds in Motion. A Kinesthetic Approach to Teaching Elementary Curriculum. Portsmouth: Heinemann.
- Menih, K. in Srebot, R. (1996). Potovanje v tišino. Sprostitutvena vzgoja za otroke. Ljubljana: DZS.
- Ogrinec, M. (1999). Z gibanjem telesa ustvarjamo ples: osnove sodobnega plesa za otroke v starosti od 5 do 7 let. Ljubljana: Debora.
- Schmidt, G. (2002). Gibalne in rajalne igre. Radovljica: Ustanova »Poti kulturne dediščine« Slovenija, Knjižna zbirka PKD.
- Schmidt, G. (2003). Igre: Masaže in sprostitve za otroke. Ljubljana: Schlamberger P&J d.o.o.
- Schmidt, G. (2009). Gibalne zgodbe: zgodbe za plesno in gibno izražanje. Priročnik za Metodiko plesne vzgoje. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Mabingo, A. (2020). Ubuntu as Dance Pedagogy in Uganda: Individuality, Community, and Inclusion in Teaching and Learning of Indigenous Dances.
<https://link.springer.com/book/10.1007/978-981-15-5844-3>.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Razvijati poznavanje teoretičnih izhodišč in empiričnih spoznanj na področju plesnega izražanja pri predšolskih otrocih in v 1. razredu osnovne šole.

Splošne kompetence:

- Sposobnost za ustvarjalno mišljenje in reševanje problemov ter fleksibilna uporaba znanja v praksi.
- Poznavanje in uporaba strategij učenja in poučevanja, ki spodbujajo aktivno participacijo otrok.
- Sposobnost medpodročnega povezovanja.
- Razvijanje timskega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

- Poznavanje in razumevanje ciljev, metod, pristopov in vsebin plesne vzgoje.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin.
- Spodbujanje samostojnosti in ustvarjalnosti skozi različne plesne igre in ustvarjalne dejavnosti ter ustvarjanje spodbudnega vzdušja za krepitev dobrih medsebojnih odnosov v skupini.
- Negovanje radovednosti otrok, upoštevanje notranje motivacije in interesov, spodbujanje raziskovalnega

Objectives and competences:

Objectives:

To develop the knowledge of theoretical foundations and empirical findings in the area of expression through dance with preschool children and in the first grade of basic school.

General competences:

- The ability of creative thinking and solving problems and flexible application of knowledge in practice.
- Knowledge and application of learning strategies and teaching that promote active participation of children.
- The ability of interdisciplinary integration.
- Development of teamwork.

Subject specific competences:

- Knowledge and understanding of the objectives, methods, approaches and content of dance education.
- Interdisciplinary integration of content.
- Promoting independence and creativity through various dance plays and creative activities and creation of an atmosphere conducive to the strengthening of good relations in the group.
- Nurturing the curiosity of children, taking into account the intrinsic motivation and interests, promoting explorative and active learning through dance and creative movement.
- Understanding holistic teaching and learning approaches with dance and through dance and raising awareness about the importance of dance creation for child's all-round development.

in aktivnega učenja skozi ples in ustvarjalni gib.

- Razumevanje celostnih pristopov poučevanja in učenja s plesom in skozi ples in osveščanje o pomenu plesnega ustvarjanja za otrokov vsestranski razvoj.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- Pozna in razume celostne pristope poučevanja in učenja s plesno umetnostjo in skozi umetnost.
- Pozna pomen plesnega ustvarjanja za otrokov čustveni, socialni, psihomotorični in kognitivni razvoj, za motivacijo otrok, za socializacijo in kreativnost.
- Skozi lastno plesno ustvarjanje razvija svojo ustvarjalnost in samopodobo.

Uporaba:

Študent/-ka:

- Zna vključiti plesno igro in izražanje z gibanjem v skupinsko situacijo ter izvesti zaposlitve in dejavnosti z otroki.
- S srečanji z umetniškimi deli razvija razumevanje različnih umetniških izrazov.
- Pridobiva socialne spretnosti, uporablja literaturo in vire, dela v timu.

Refleksija:

Študent/-ka:

- Reflektira lastno razumevanje teorije in izkušenj v praksi.
- Kritično vrednoti plesne vsebine z vidika kvalitete.

Metode poučevanja in učenja:

Vaje in predavanja:

- delo v obliki delavnic,
- igre vlog,
- sodelovalno učenje/ poučevanje,
- aktivno učenje.
- uporaba digitalnih virov za spremljanja otrok – snemanje in montaže posnetkov.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand the holistic approaches of teaching and learning through dance art and through art;
- know the importance of dance creation for child's emotional, social, cognitive and psychomotor development, for children's motivation, socialisation, and creativity;
- through their own dance creation develop their creativity and self-esteem.

Application:

The students:

- know how to include dance play and expression through movement into group situation and carry out work and activities with children;
- through meetings with works of art develop an understanding of different artistic expressions;
- acquire social skills, use literature and sources, work in a team.

Reflection:

The students:

- reflect upon their own understanding of theory and practical experience;
- critically evaluate dance content from the perspective of quality.

Learning and teaching methods:

Exercises and lectures:

- workshops,
- role play,
- collaborative learning / teaching;
- active learning;
- use of digital resources for monitoring children - recording and editing footage.
- video analysis

- analize video posnetkov .
- digitalne tehnologije v plesu kot sistem posredovanja plesnih nastopov v živo preko videa.
- Načrtovanje lastnih plesnih nastopov s pomočjo digitalnih aplikacij (Dancemaker)

Integrirana praksa:

- izkustveno učenje,
- aktivno delo z otroki, tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.
- hospitacije,
- nastopi,
- formativno spremljanje in ustvarjanje plesa s pomočjo digitalnih aplikacij kot so Dancemaker in Living Archive
- uporaba digitalnih tehnologij pri združevanju plesalcev iz različnih regij za stvaritev plesa/nastopa v realnem času, npr, ZOOM

- digital technology in dance as a delivery system by video streaming
- Planning your own dance performances with the help of digital applications (Dancemaker)

Integrated practice:

- experiential learning,
- active work with children; also by using digital technologies
- observation of classes;
- performing teaching,
- formative monitoring and creating dance using digital tools with app Dancemaker and Living Archive.
- using digital sources bringing dancers from different geographic regions in real time using app ZOOM.

Načini ocenjevanja*:	Delež (v%) / Weight (in%)	Assessment*:
<ul style="list-style-type: none"> • Nastop s področja plesnega izražanja v vrtcu oziroma 1. razredu osnovne šole v okviru integrirane prakse. 	30 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • Performance in the area of expression through dance in preschool or in the 1st grade of basic school in the framework of integrated teaching practice. • Written or oral exam in the form of colloquium. • Portfolio or Regularly submitted assignments to the e-classroom
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni oziroma ustni izpit v obliki kolokvija. 	50 %	
<ul style="list-style-type: none"> • Portfolio oz. Redno oddane naloge v e-učilnico 	20 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

Izvirni znanstveni članek

1. Sila, A. in Lenard, V. (2020). The Use of Creative Movement Method in Teaching Foreign Languages to Very Young Language Learners. European Journal of Social Science Education and Research 7(1), 15-27.1. <https://revistia.com/index.php/ejser/article/view/6723>
2. Vrbovšek, B., Kukovičič Hren, I. (ur.) . (2015). Umetnost v vrtcu., Plesne dejavnosti v uvajalnem obdobju. Ljubljana: Supra.
3. Vrbovšek, B. in Belak, D., Žnidar, S. (2016) . Miselni izzivi v vrtcu, Ljubljana: Supra.
4. Lenard, V. in, Geršak, V. (2012). Vmesni model za izvajanje plesne umetnosti v vrtcu = Midway model for introducing the art of dance in kindergarten. Revija za elementarno izobraževanje, 5(2/3), 91-106.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Predšolska pedagogika
Course title:	Preschool Pedagogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	2.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 (15 SV, 15 LV)	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Sonja Rutar / Associate Professor Sonja Rutar, PhD

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
/

Prerequisites:
/

Vsebina:

- Zgodovinski pregled razvoja predšolske vzgoje in pogledov na otrokovo naravo in razvoj; družbene spremembe kot osnova sprememb v predšolski vzgoji.
- Predšolska pedagogika kot znanstvena disciplina in njene naloge; Predšolska pedagogika in druge znanstvene vede.
- Vrste predšolske pedagogike glede na mesto izvajanja; Vloga družine in okolja v predšolskem obdobju; Odnosi med družinsko in organizirano predšolsko vzgojo; Programi organizirane predšolske vzgoje.
- Družbena pogojenost razvoja modelov in konceptov institucionalne predšolske vzgoje.
- Prehod iz vrtca v osnovno šolo, kontinuiteta pristopov.

Content (Syllabus outline):

- Historical overview of the development of preschool education and of the views of child's nature and development; social change as a basis for changes in preschool education.
- Preschool pedagogy as a scientific discipline and its functions; preschool pedagogy and other scientific disciplines.
- Types of preschool pedagogy in relation to the place of implementation; the role of family and the environment in the preschool period; relations between the family and organised preschool education; programmes of organised early childhood education.
- Social conditionality of the development of models and concepts of institutional preschool education.
- The transition from preschool to primary school, the continuity of approaches.

<ul style="list-style-type: none"> • Vloga vzgojitelja v različnih teorijah otroštva in razlagah razmerja med razvojem in učenjem. • Pojav zagovorništva, otrokove pravice in potrebe v predšolski vzgoji. • Participacija otrok, staršev in skupnosti. • Vpliv rezultatov raziskav o razvoju možganov na razumevanje otrokovega razvoja in učenja ter predšolsko pedagogiko. • Kompenzacijski programi. • Razvojna, individualna in kulturna primernost; dimenzije individualnosti; učeča se skupnost. • Strukturni in procesni vidiki kakovosti vzgoje. • Subjektivne teorije poučevanja. • Kurikulum za vrtce; načrtovanje, izvajanje, dokumentiranje in spremljanje vzgoje in izobraževanja. • Vzgoja za socialno pravičnost v vrtcu in šoli (ideja, cilj, osnovni principi). • Vzgojiteljevo delo kot model dialoga, prosocialnega ravnanja, reševanja problemov, samospoštovanja, učenja, odnosov z otroki in odraslimi. • Vzgojitelj kot sodelavec in profesionalec; timsko delo v vrtcu (oblikovanje strokovnega tima, vloge v timu, učinkovito delo v timu). 	<ul style="list-style-type: none"> • The role of preschool teacher in various theories of childhood and interpretations of the relationship between development and learning. • The emergence of advocacy, children's rights and needs in early childhood education; participation of children, parents and communities. • The impact of the results of research on brain development on the understanding of child development and preschool pedagogy. • Compensation programmes. • Developmental, individual and cultural appropriateness; dimensions of individuality; learning community. • Structural and procedural aspects of the quality of education. • Subjective theories of teaching. • Curriculum for preschool; planning, implementation, documentation and monitoring education. • Education for social justice in preschool and in school (idea, goal, principles). • Preschool teacher's work as a model of dialogue, pro-social behaviour, problem solving, self-esteem, learning, relationships with children and adults. • Preschool teacher as a workmate and professional; teamwork in preschool (design of professional team, roles in a team, effective work in a team).
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<ul style="list-style-type: none"> • Batistič, Z.M. (2003). Razvojna psihologija in vzgoja v vrtcih. Ljubljana: Inštitut za psihologijo osebnosti (str. 133–140; 175–234; 285–303) • Marjanovič Umek, L. (2001). <i>Otrok v vrtcu: priročnik h Kurikulu za vrtce</i>. Maribor: Obzorja. • Kurikulum za vrtce (1999). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport in Zavod republike Slovenije za šolstvo. • Marjanovič Umek, L., Fekonja Peklaj, U., Hočevar, A. in Lepičnik Vodopivec J. (2011). Vrtci. V J. Krek in M. Metljak (ur.), <i>Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji</i> (str. 64-106). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport. • Rutar, S. (2012). Kako razumeti in uresničevati participacijo otrok v vrtcu? <i>Sodobna pedagogika</i>, 3, 86–98. • Vonta, T. (2008). Razvoj pedagoških idej in organizirane predšolske vzgoje. Koper: Pedagoška fakulteta Koper. • Rutar, S. (2021). Problematizacija vloge organizirane predšolske vzgoje v Sloveniji v času covida-19. <i>Sodobna Pedagogika</i>, 72(3), 66–83. • Rutar, S. (2019). Celovit in enovit sistem predšolske vzgoje z integracijo vzgojno-izobraževalne, zdravstvene in socialne dimenzije. V S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar, K. Drljić in G. Jelovčan (ur.), <i>Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja</i> (str. 9–24). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
--

Dodatna in Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Bahovec, D, E. in Golobič, B. K. (2004). *Šola in vrtec skozi ogledalo*. Ljubljana: DZS.
- Hansen, K.A., Kaufman, K. R. in Walsh, B.K. (2000). *Oblikovanje oddelkov, osredotočenih na otroke od tretjega do šestega leta starosti*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno – raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom.
- Hansen, A.K., Kaufman, K.R. in Saifer, S. (2001). *Vzgoja in izobraževanje v kulturi demokracije: praksa zgodnjega otroštva*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno-raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom.
- Hohmann, M. in Weikart, P.D. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2004). *Razvojna psihologija*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič U. L. in Fekonja, U. (2008). *Sodoben vrtec: možnosti za otrokov razvoj in zgodnje učenje*. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spozna naloge predšolske pedagogike, razume vzroke za njen razvoj ter družbene zakonitosti razvoja in delovanja na področju predšolske vzgoje;
- spozna in razume vlogo ter naloge vzgojitelja ter poslanstva predšolske vzgoje;
- razume teoretične osnove različnih pedagoških idej, jih zna kritično ovrednotiti in jih prepozna v neposredni praksi.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- spoznava, analizira, išče zakonitosti družbenega razvoja in njihovega vpliva na predšolsko vzgojo in izobraževanje;
- učinkovito rešuje probleme in izzive, povezane z učenjem in poučevanjem;
- kritično presoja in reflektira lastno pedagoško prakso ter načrtuje profesionalni razvoj.

Predmetno-specifične kompetence:

Študent/-ka:

- uporablja znanje o teorijah otroštva, razvoja in učenja pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela;

Objectives and competences:

Objectives:

The student:

- gets acquainted with the tasks of preschool pedagogy, understand the reasons for its development and the social principles of the development and operation in the field of preschool education;
- gets to know and understands the role and tasks and the mission of preschool education;
- understands the theoretical bases of different pedagogical ideas, can critically evaluate and identify them in the immediate practice.

General competences:

The student:

- learns, analyses, looks for the laws of social development and their impact on preschool education;
- effectively solves the problems and challenges associated with learning and teaching;
- critically assesses and reflects their own teaching practice and plans professional development.

Subject specific competences:

The student:

- applies knowledge of theories of childhood, development and learning in the planning, implementation and evaluation of educational activities;

- učinkovito ter fleksibilno organizira prostor, čas in dejavnosti, ki spodbujajo učenje;
- dokumentira in spremlja dosežke, napredek in razvoj otrok v funkciji načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela;
- prepozna in upošteva dimenzije individualnosti otrok pri vzgojnem delu;
- vzpostavlja spodbudno interakcijo z otroki in odraslimi;
- neguje radovednost otrok, omogoča razvoj interesov otrok; spodbuja raziskovalno učenje;
- timsko sodeluje v kolektivu vrtca, sodeluje z drugimi strokovnjaki in institucijami v lokalni skupnosti;
- učinkovito komunicira s starši, pozna in organizira različne oblike sodelovanja z družinami.

- effectively and flexibly organises the space, time and activities that promote learning;
- documents and monitors the achievements, progress and development of children in the function of planning educational work;
- identifies and takes into account the dimensions of the individuality of children in educational work;
- establishes supportive interaction with children and adults;
- nurtures curiosity of children, enabling the development of interests of the child; encourages explorative learning;
- participates in the staff of the preschool as a team, collaborates with other professionals and institutions in the local community;
- communicates effectively with parents, know and organises various forms of cooperation with families;

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna naloge predšolske pedagogike;
- pozna in analizira ključne dejavnike, ki vplivajo na spreminjanje pedagoških konceptov in kakovosti predšolske vzgoje;
- pozna pomen družinske vzgoje in organizirane predšolske vzgoje ter pomen partnerskih odnosov med njima;
- povezuje in uporablja svoje teoretično in praktično znanje pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju procesa vzgoje.

Uporaba:

Študent/-ka:

- povezuje in uporablja svoje teoretično in praktično znanje pri načrtovanju, izvajanju in spremljanju procesa vzgoje;
- pozna in uporablja ustrezno digitalno tehnologijo (spletne

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student:

- is familiar with the tasks of preschool pedagogy;
- knows and analyse the key factors that influence changing educational concepts and quality of preschool education;
- knows the importance of family education and organised preschool education and the importance of partnerships between them;
- links and use their theoretical and practical knowledge in the planning, implementation and monitoring of the education process.

Application:

The student:

- links and use their theoretical and practical knowledge in the planning, implementation and monitoring of the education process;
- knows and uses appropriate digital technology (online tools for communication and document sharing –

platforme za komunikacijo in deljenje dokumentov – skupno delo v oblaku) za profesionalno sodelovanje in razvoj, razvoj novih digitalnih vsebin, sodelovanje z družinami in okoljem.

Refleksija:

Študent/-ka:

- samoreflektivno in kritično razmišlja o svojih spretnostih, znanju in ravnanju, išče strokovne dokaze in argumente za svoje razlage ter identificira potrebe po znanju.

cloud-based collaborative writing) for professional collaboration and development, development of new digital content, engagement with families and the community.

Reflection:

The student:

- self-reflectively and critically deliberates on her/his skills, knowledge and behaviour, looking for expert evidence and arguments for her/his interpretation and identifies the need for knowledge.

Metode poučevanja in učenja:

- Izhodišče učenja in poučevanja so interaktivne metode poučevanja, organizirane po načelih ERR pristopa (evokacija, realizacija, refleksija), z vključevanjem digitalne tehnologije (npr. e-učilnica, videokonferenčni sistem, spletne platforme).
- Poučevanje bo temeljilo na usklajevanju predvidenih učnih dosežkov in spoznavnih pobud študentov.

Learning and teaching methods:

- Learning and teaching is based on interactive methods organised on the principles of ERR (evocation, realization, reflection) approach by using digital technologies (e-classroom, video conferencing system, online tolls).
- Teaching will be based on the coordination of intended learning outcomes and students' cognitive initiatives.

Delež (v %) /

Weight (in %) **Assessment:**

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poročilo in kritična refleksija dejavnosti pri integrirani praksi, portfolio; • pisni ali ustni izpit. 	<p>30 %; 70 %.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Report and critical reflection of the activities in integrated teaching practice, portfolio; • written or oral exam.
--	------------------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Rutar, S. (2013). Sociokulturni pristop pri spremljanju otrokovega razvoja in učenja v vrtcu. *Revija za elementarno izobraževanje*, 6(1), 105–118.
2. Rutar, S. (2013). Poti do participacije otrok v vzgoji. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
3. Rutar, S. (2011). Razred in skupina otrok kot učeča se skupnost. V B. Borota idr. (ur.), *Social Cohesion Education* (str. 171–184). Horlivka: Horlivka State Pedagogical Institute for Foreign Languages.

4. Rutar, S. (2021). Problematizacija vloge organizirane predšolske vzgoje v Sloveniji v času covida-19. *Sodobna Pedagogika*, 72(3), 66–83.
5. Rutar, S. (2019). Celovit in enovit sistem predšolske vzgoje z integracijo vzgojno-izobraževalne, zdravstvene in socialne dimenzije. V S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar, K. Drljić in G. Jelovčan (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 9–24). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Razvojna psihologija
Course title:	Developmental Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	2.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 (15 SV, 15 LV)	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad/Associate Prof. Sonja Čotar Konrad, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Zgodovina, predmet in cilji razvojne psihologije.
- Sodobno razvojno-psihološka perspektiva razvoja.
- Dejavniki in teorije psihičnega razvoja.
- Posamezna razvojna obdobja od spočetja do smrti s poudarkom na predšolskem otroku.
- Področja razvoja: spoznavni, telesni, čustveno osebnostni in socialni razvoj otroka.
- Različni načini otrokovega izražanja – razvojni vidik igre in risbe.

Content (Syllabus outline):

- History, object and goals of developmental psychology.
- A modern developmental-psychological perspective on development.
- Factors and theories of psychological development.
- Individual developmental periods from conception to death with an emphasis on preschool child.
- Areas of development: cognitive, physical, emotional, personal and social development of the child Different ways of child's

- Računalniško mišljenje: opredelitev, spodbujanje, možni vplivi in kritični pogled na računalniško mišljenje.
- Skrb za psihološko blagostanje otrok v vrtcu.

expression – the developmental aspects of play and drawing.

- Computational thinking: definition, facilitation, possible influences and a critical perspective on computational thinking.
- Children's psychological well-being.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Batistič, Z. M. (2000). Teorije v razvojni psihologiji. Ljubljana: Pedagoška fakulteta Univerze v Ljubljani.
- Čotar Konrad, S. (2010). Razvojna psihologija [Elektronski vir]: interno gradivo za študente programa Predšolske vzgoje.
- Papalia, D. E., Olds, S. W. in Feldman, R. D. (2003). Otrokov svet – Otrokov razvoj od spočetja do konca mladostništva. Ljubljana: Educy.
- Marjanovič, U. L. in Zupančič, M. (ur.) (2004). Razvojna psihologija. Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete. Str. 28-63, 191-204, 238-253, 278-289, 291-297, 304-307, 350-360, 381-406.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Bers, M., A. Strawhacker in Sullivan, A. (2022). The state of the field of computational thinking in early childhood education. OECD Education Working Papers, 274, OECD Publishing, Paris.
- Krajnc, R., Košir, K. in Čotar Konrad, S. (2017). Računalniško mišljenje - kaj je to in zakaj bi ga sploh potrebovali? Vzgoja in izobraževanje, 48(4), 9–19.
- Labinowicz, E. (1989). Izvirni Piaget. Ljubljana: DZS
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2001). Psihologija otroške igre: od rojstva do vstopa v šolo. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (ur.) (2013). Razvojna psihologija. Izbrane teme. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študentje:

- spoznajo sodobne dejavnike razvoja posameznika od spočetja do smrti s poudarkom na razumevanju razvojno-psiholoških značilnosti predšolskega otroka;
- spoznajo kritično in ustrezno rabo znanstvenih in strokovnih razvojno-psiholoških terminov, pojmov in spoznanj;
- usposobijo se za fleksibilno prepoznavo in uporabo razvojno-psiholoških individualnih značilnosti predšolskega otroka ter v skladu z razvojnimi potrebami otrok v sodelovanju s starši tudi ustrezno vzgojno ukrepati;
- znajo opredeliti pojem računalniškega mišljenja in uporabljajo strategije

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- get to know contemporary factors of development of an individual from conception to death with a focus on understanding the developmental psychological characteristics of a preschool child;
- get to know the critical and appropriate use of scientific and professional development and psychological terms, concepts and insights;
- get trained for flexible identification and application of development and psychological individual characteristics of the preschool child and—in accordance with the developmental needs of children and in collaboration with parents—

spodbujanja računalniškega mišljenja pri predšolskem otroku;

- poznajo in uporabljajo strategije spodbujanja in ohranjanja psihološkega blagostanja predšolskega otroka.

Splošne kompetence:

- usposobljenost za razvijanje občutljivosti in odprtosti za ljudi in socialne interakcije z otrokom, njegovo družino in širšim kulturnim okoljem;
- usposobljenost za samozavestno strokovno individualno delo ter pripravljenost za sodelovalno/timsko delo;
- usposobljenost krepitev sintetičnega, analitičnega in ustvarjalnega mišljenja otroka;
- usposobljenost za analizo in razvojno-psihološko oceno otrokovega delovanja;
- usposobljenost kritične presoje in refleksije lastne pedagoške prakse ter načrtovanja osebnostnega in profesionalnega razvoja.

Predmetnospecifične kompetence:

- usposobljenost za poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti posameznika, njegovih razvojnih značilnosti, individualnih in socialnih razlik / potreb otroka in njegove družine;
- poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba teorij o otroštvu, razvoju in učenju pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vzgojnega dela;
- uporaba razvojno psiholoških zakonitosti in značilnosti pri opazovanju in evalvaciji otrokovih dosežkov, izdelkov ter napredka in razvoja otrok;
- upoštevanje otrokovih razvojno psiholoških značilnosti pri nudenju čustvene varnosti in spodbujanju otrokove samostojnosti pri igri, oblikovanju medsebojnih odnosov in reševanju konfliktov;

also for appropriate educational intervention;

- define the concept of computational thinking and apply strategies to promote computational thinking in the pre-school child;
- know and use strategies to promote and maintain the psychological well-being of the pre-school child.

General competences:

- the ability to develop sensitivity and openness to people and social interaction with the child, his/her family and the wider cultural environment;
- qualification for self-confident professional individual work and willingness for collaborative and teamwork;
- qualification for strengthening the child's synthetic, analytical and creative thinking;
- capacity for analysis and development-psychological evaluation of the child's functioning;
- the capacity of critical reflection of their own teaching practice and planning personal and professional development.

Subject specific competences:

- knowledge and understanding of developmental principles of individuals, their developmental characteristics, individual and social differences and the needs of children and of their families;
- knowledge, critical evaluation and application of theories of childhood, development, and learning in planning, performing, and evaluating educational work;
- the use of developmental-psychological laws in observing and evaluating child's performance, products, and progress, and the development of children;

- s pomočjo modela računalništvo brez računalnika in rabe izobraževalnih robotov spodbuja razvoj računalniškega mišljenja predšolskega otroka.

- taking account of child's developmental-psychological characteristics in providing emotional security and encouraging child's independence in play, in shaping mutual relationships and in conflict resolution;
- encourages the development of computational thinking in preschool children through a model of computing without a computers and use of educational robots.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Poznavanje in razumevanje razvojno psiholoških teorij, dejavnikov in značilnosti psihičnega razvoja s poudarkom na obdobju predšolskega otroka.

Uporaba:

- Uporaba razvojno-psiholoških spoznanj pri vzgojno-izobraževalnem delu ter identifikaciji aktualne problematike na delovnem mestu.
- Uporaba in razvijanje spretnosti tvorne komunikacije in konstruktivnega reševanja problemov na osnovi upoštevanja medsebojnih individualnih razlik otrok, njihovih družin ter drugih sodelavcev v delovnem kolektivu.

Refleksija:

- Refleksija implementacije razvojno-psiholoških spoznanj pri načrtovanju in izvedbi učenja in poučevanja v vrtcu.

Metode poučevanja in učenja*:

- interaktivna predavanja,
- individualno delo, delo v dvojicah, delo v skupini,
- kritična refleksivna obravnava študijskih primerov,
- diskusija,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- Knowledge and understanding of development-psychological theories, factors and characteristics of psychic development with a focus on child's preschool period.

Application:

- Application of development-psychological knowledge in educational work and identification of topical issues in the workplace.
- Using and developing the skills of constructive communication and problem solving on the basis of taking account of the inter-individual differences of children, their families and other professionals in the staff.

Reflection:

- Reflection on the implementation of developmental-psychological evidence in the planning and implementation of learning and teaching in kindergarten.

Learning and teaching methods*:

- interactive lectures,
- individual work, work in pairs, work in groups,
- critical reflective discussions of study cases,
- discussion,

- multimedijske predstavitve.

* Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.

- multimedia presentations.

*Also using digital technology.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in
%)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • pisni izdelki, • pisni izpit. 	40 % 60 %	<ul style="list-style-type: none"> • written products, • written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Čotar Konrad, S., Felda, D. in Štemberger, T. (ur.) (2023). Contemporary perspectives on early childhood education and care. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.
2. Štemberger, T. in Čotar Konrad, S. (2021). Attitudes towards using digital technologies in education as an important factor in developing digital competence: the case of Slovenian student teachers. International journal: emerging technologies in learning, 16(14), 83–98.
3. Čotar Konrad, S. (2018). Vloga vzgojiteljice pri opolnomočenju funkcionalnosti družine predšolskega otroka. Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko, 33(1), 70–81.
4. Čotar Konrad, S. in Lebeničnik, M. (2019). Izgorelost in samoučinkovitost strokovnih delavk v vrtcu. V S. Čotar Konrad idr. (ur.), Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja (91-111). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
5. Čotar Konrad, S. in Štemberger, T. (2018). Children matter: empowering teachers for generations to come. Hamburg: Verlag Dr. Kovač.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Gibalni razvoj otroka
Course title:	Child's Motor Development

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	1.	1.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 (15 SV, 15 LV)	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Tadeja Volmut/ Associate Professor Tadeja Volmut, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

slovenski/Slovenian

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

Študent/-ka spozna:

1. teorije gibalnega razvoja in gibalnega učenja;
2. interakcijo rasti, zorenja in razvoja;
3. glavne odgovorne podsisteme organizma v realizaciji gibanja;
4. faze in stopnje gibalnega razvoja in gibalnega učenja;
5. vlogo gibalne kompetence – razvojni in funkcionalni vidik;
6. gibalne sposobnosti, latentne strukture, morfološke značilnosti;
7. osnovne gibalne spretnosti, motorično učenje, gibalne vzorce – refleksi, programiran in načrtovan razvoj, arhaična gibanja in lokomocije, stabilnost, manipulacije, specifične in specializirane dejavnosti,;
8. vplive gibalnih dejavnosti na živčno-mišični sistem, mišice kot biološki motorji, pretok energije, prehrane;
9. transportne sisteme, vlogo srčno-žilnega sistema v mirovanju in obremenitvah, aerobne in anaerobne procese, dihalne funkcije, telesno kondicijo;
10. sisteme za upravljanje: tristopenjski nivoji: refleksna, spontana in hotena gibanja;
11. telesne konstitucije, vloge pokončne telesne drže, utrujenost zaradi statičnih položajev; nastajanje slabe telesne drže; vzroki, pojavne oblike, posledice in preventivni ukrepi;
12. razvojne lestvice telesne kontrole ročnih spretnosti;
13. gibalne dejavnosti kot sredstvo vzgojnega vplivanja in oblikovanja osebnosti; pridobivanje in strukturiranje gibalnih izkušenj;
14. motnje v gibalnem razvoju ter vpliv na osebnostni razvoj; pojav gibalnega nemira, zavrtosti, nerodnosti, centralne motorične motnje v povezavi z drugimi pojavnimi oblikami;
15. varna uporaba digitalnih tehnologij in vpliv na zdravje in razvoj otrok;

Content (Syllabus outline):

The students are introduced into:

1. theories of motor development and motor learning;
2. interaction of growth, maturation and development;
3. the main subsystems of the organism responsible in the realisation of movement;
4. the stages and levels of motor development and motor learning;
5. the role of physical competence – the aspects of development and function;
6. motor skills, latent structures, morphological characteristics;
7. the basic physical skills, motor learning, movement patterns – reflexes, programmed and planned development, archaic and locomotor movement, stability, manipulation, specific and specialised activities;
8. the effects of physical activities on the neuromuscular system, muscles as biological motors, the flow of energy, food;
9. transport systems, the role of cardiovascular system in rest and under load, aerobic and anaerobic processes, respiratory function, physical fitness;
10. management systems: three-stage levels: reflexive, spontaneous and intentional movements;
11. physical constitution, the role of upright posture, fatigue due to static positions; the formation of bad posture – causes, manifestations, consequences and preventive measures;
12. development scales of physical control of manual skills;
13. physical activity as a means of educational influencing and of personality formation; acquisition of and structuring motor experience;
14. disorders in motor development and the impact on personal development; the occurrence of motor restlessness, suppression, clumsiness, central motor disorders associated with other forms of manifestation,

16. domače in tuje raziskave, njihove ugotovitve in uporaba.

15. safe use of digital technologies and the impact on children's health and development,
16. domestic and foreign research, its findings and use.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Goodway, J. D., Gallahue, D. L. in Ozmun, J. C. (2019). Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults. Jones & Bartlett Learning.
- Malina, R. M., Bouchard, C. in Bar-Or, O. (2004). Growth, maturation, and physical activity. Champaign: Human Kinetics.
- Videmšek, M. in Pišot, R. (2007). Šport za najmlajše. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pišot, R. in Planinšec, J. (2005). Struktura motorike v zgodnjem otroštvu: motorične sposobnosti v zgodnjem otroštvu v interakciji z ostalimi dimenzijami psihosomatičnega statusa otroka. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Inštitut za kineziološke raziskave, Založba Annales.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Škof, B. (ur.) (2016). Šport po meri otrok in mladostnikov : pedagoški, didaktični, psiho-socialni, biološki in zdravstveni vidiki športne vadbe mladih. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za kineziologijo.
- Pistotnik, B., Pinter, S. in Dolenc, M. (2002). Gibalna abeceda. Ljubljana: Fakulteta za šport. Inštitut za šport.
- Videmšek, M., Drošler, A. in Pišot, R. (2003). Gibalna igra, kot sredstvo za seznanjanje s tujim jezikom v zgodnjem otroškem obdobju. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Pišot, R. in Šimunič, B. (2006). Vloga biomehanskih lastnosti skeletnih mišic v gibalnem razvoju otroka. Koper: Založba Annales, Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Inštitut za kineziološke raziskave.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Rajtmajer, D. (1991). Metodika telesne vzgoje, Predšolska vzgoja. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Kovač, M. (2005). Uporaba IKT pri športni vzgoji. Gradivo, namenjeno usposabljanju multiplikatorjev. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Jedrinovič, J. idr. (2020). Smernice za didaktično uporabo IKT na različnih študijskih področjih. Ljubljana: Univerza v Ljubljani.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spozna poglobljena znanja o zakonitostih otrokovega motoričnega razvoja, v dialektični povezanosti s kognitivnimi, konativnimi in antropološkimi dimenzijami, kar omogoča študentom spoznati neločljivost posameznih komponent razvoja;
- spozna modele zbiranja informacij o morfološkem in motoričnem statusu

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- acquire in-depth knowledge of the laws of child's motor development in dialectical relation with cognitive, conative and anthropological dimensions, which allows students to learn the indivisibility of individual components of development;
- get acquainted with models of gathering information on the morphological and motor status of children, about changing

otroka, o spreminjanju psihosocialnega statusa s sredstvi gibalnih dejavnosti.

Splošne kompetence:

- upoštevanje razvojnih značilnosti ter individualnih razlik učencev pri spodbujanju uspešnega učenja;
- ustrezno uporabljanje različnih načinov spremljanja in preverjanja napredka učencev v skladu s cilji ter dajanje konstruktivne povratne informacije;
- prepoznavanje učencev s posebnimi potrebami ter v sodelovanju z drugimi učitelji in strokovnjaki prilagajanje dela njihovim posebnostim;
- poznavanje nevarnosti pretirane uporabe digitalne tehnologije in poznavanje smiselne uporabe te pri gibalnih dejavnostih.

Predmetnospecifične kompetence:

- razvijanje komunikacije z otroki v različnih starostnih obdobjih in odraslimi;
- študent si pridobi znanja za uporabo gibalne dejavnosti, kot sredstvo vzgojnega vplivanja in oblikovanja osebnosti; pridobivanje in strukturiranje gibalnih izkušenj.

the psychosocial status by means of physical activities.

General competences:

- consideration of developmental characteristics and of individual differences of pupils in the promotion of successful learning;
- proper use of various methods of monitoring and verifying the progress of pupils in accordance with the objectives and providing constructive feedback;
- identification of pupils with special needs and, in collaboration with other teachers and professionals, adapting the work to their specificities.

Subject specific competences:

- developing communication with children in different age periods and with adults;
- the skills to use physical activity as a means of educational influencing and personality formation; acquisition and structuring of motor experiences.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje teoretičnih podlag za uspešno načrtovanje, organiziranje, izvajanje in vrednotenje gibalne/športne dejavnosti otrok;
- razumevanje metodičnega področja gibalne/športne vzgoje ter pridobitev praktičnih znanj za poučevanje gibalno-športne vzgoje v vseh starostnih obdobjih predšolskega otroka in otrok v 1. razredu osnovne šole.

Uporaba:

Študent:

- je sposoben načrtno pripraviti in smiselno prilagoditi področje dejavnosti Gibanje v različnem otrokovem starostnem obdobju.

Refleksija:

Študent:

- je zmožen ovrednotiti svoje delo glede na uresničevanje zastavljenih ciljev in dosežke otrok.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge of the theoretical foundations for successful planning, organization, implementation and evaluation of physical activity of children;
- understanding the methodical field of physical education, and the acquisition of practical skills for teaching physical education at all age stages of preschool children and children in the first grade of basic school.

Application:

The student:

- is able to plan and sensibly adapt the activity range of movement for different ages of the child.

Reflection:

The student:

- je zmožen strokovno ravnanje utemeljiti na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z otroki.

- is able to evaluate his/her own work in relation to the achievement of objectives and the children's performance.
- is able to justify professional behaviour on the basis of current theoretical background and practical work with children.

Metode poučevanja in učenja*:

- predavanja,
 - vaje,
 - integrirana praksa v vrtcih.
- Oblike dela: v manjših skupinah.
- * Z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods*:

- lectures,
 - exercises,
 - integrated teaching practice in preschools.
- Forms of work: in small groups.
- * Also using digital technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):</p> <p>Pogoji za pristop k izpitu so vsaj 90 % prisotnost na vajah in seminarjih ter opravljen nastop v okviru integrirane prakse.</p> <ul style="list-style-type: none"> • teoretičen pisni ali ustni izpit, • seminarji. 	<p>60 %</p> <p>40 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Prerequisite for admission to examination is at least 90 % attendance in exercises and seminars and concluded teaching performance in the framework of integrated teaching practice.</p> <ul style="list-style-type: none"> • theoretical written or oral exam, • seminars.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Jelovčan, G. in Volmut, T. (2021). Spremljanje skladnosti izbranih elementarnih gibalnih vzorcev štiri letnih otrok. V S. Pišot in K. Teraž (ur.), Premagajmo posledice ukrepov omejitve gibanja: zbornik povzetkov: 11. Mednarodna znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo "Otrok v gibanju" (str. 221–222). Koper: Znanstveno-raziskovalno središče.
2. Volmut, T. (2019). Z merilnikom pospeška izmerjena gibalna aktivnost in gibalna neaktivnost otrok med prvim in tretjim letom starosti. V S. Čotar Konrad idr. (ur.), Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja (str. 383–397). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
3. Volmut, T. (2014). Z merilnikom pospeška izmerjena gibalna/športna aktivnost mlajših otrok in analiza izbranih intervencij: doktorska disertacija. Koper. https://share.upr.si/PEF/EDIPLOME/DOKTORSKE_DISERTACIJE/Volmut_Tadeja_2014.pdf.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Gibalno-športne dejavnosti
Course title:	Physical – Sport activities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	4.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 LV	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Giuliana Jelovčan, viš. pred. / Giuliana Jelovčan, Lecturer

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Vloga in pomen gibalne/športne vzgoje v predšolskem in zgodnjem šolskem obdobju.
- Model otrokovega razvoja: kognitivni, psihomotorični in afektivni; nevromotorika, senzomotorika, psihomotorika, sociomotorika, senzorična integracija.
- Gibalne/športne aktivnosti kot sredstvo vzgojnega vplivanja in oblikovanja osebnosti; pridobivanje in strukturiranje gibalnih izkušenj.
- Motnje v gibalnem razvoju ter vpliv na osebnostni razvoj; pojav gibalnega nemira, zavrtosti, nerodnosti, centralne motorične motnje v povezavi z drugimi pojavnimi oblikami.
- Načrtovanje, organiziranje in izvajanje gibalnega procesa.
- Primerna uporaba vsebin, metod in oblik glede na zastavljen cilj in razvoj otrok.
- Didaktične gibalne igre in spreminjanje pravil iger za doseg želenega cilja.

Content (Syllabus outline):

- The role and importance of physical / sport education in preschool and early school age.
- Model of child's development: cognitive, psychomotor and affective, neuromotorics, sensorimotorics, psychomotorics, sociomotorics, sensory integration.
- Physical / sport activities as a means of educational influencing and personality formation; acquisition and structuring of movement experiences.
- Impairments in motor development and the impact on personal development; the phenomenon of motor restlessness, suppression, clumsiness, central motor disorders associated with other manifestations.
- Planning, organizing and performing motor process.
- Proper use of content, methods and forms according to the targeted goal and the development of children.
- Didactical physical game and changing the game rules to achieve the desired objective.

<ul style="list-style-type: none"> • Naravne oblike gibanja, atletska abeceda, gimnastična abeceda, motorika z žogo, elementarne igre (z vključevanjem digitalne tehnologije - videoposnetkov pri spoznavanju/usvajanju/učenju metodičnih korakov vsebin elementarne gibalne/športne aktivnosti in predmeta šport). • Organizacija in izvedba športnih dni. • Vloga in pomen gibalne/ športne aktivnosti v naravi. • Orientacija – elementarne igre v naravi in ostale igre. • Program Mali in Zlati sonček. • Nekatero vsebine in načini dela z otroki s posebnimi potrebami. 	<ul style="list-style-type: none"> • Natural forms of movement, ABC of athletics, ABC of gymnastics, motorics with ball, elementary games (with the inclusion of digital technology - videos in getting to know/adopting/learning the methodical steps of the contents of elementary physicals/sports activities and the subject of sports). • The organization and execution of sporting days. • The role and importance of physical / sports activities in nature. • Orientation - elemental games in nature and other games. • <i>Mali sonček</i> in the <i>Zlati sonček</i> promotional programmes. • Some of the contents and ways of working with children with special needs.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Pišot, R. in Jelovčan, G., (2012). Metodika gibalne/športne vzgoje, študijski priročnik. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper.
- Pišot, R. in Jelovčan, G. (2012). Vsebine gibalne/športne vzgoje v predšolskem obdobju. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna Založba Annales.
- Rajtmajer, D. (1990). Metodika telesne vzgoje, Predšolska telesna vzgoja – I. knjiga, 2. izdaja. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Rajtmajer, D. (1991). Metodika telesne vzgoje, Predšolska vzgoja – II. knjiga, 1. ponatis. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Videmšek, M. in Pišot, R. (2007). Šport za najmlajše. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Videmšek, M. in Visinski, M. (2001). Športne dejavnosti predšolskih otrok. Ljubljana: Fakulteta za šport.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Pistotnik, B. (1995). Vedno z igro. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Pistotnik, B., Pinter, S. in Dolenc, M. (2002). Gibalna abeceda. Ljubljana: Fakulteta za šport. Inštitut za šport.
- Petkovšek, M. in Kremžar, B. (1986). 100 + 1 igra. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Videmšek, M. (2002). Čarobni svet igral in športnih pripomočkov Ljubljana: Fakulteta za šport. Inštitut za šport.
- Videmšek, M., Drašler, A. in Pišot, R. (2003). Gibalna igra, kot sredstvo za seznanjanje s tujim jezikom v zgodnjem otroškem obdobju. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Videmšek, M. in Stančević, B. (2004). Popestrimo športno vzgojo. Ljubljana: Fakulteta za šport, Inštitut za šport.
- Videmšek, M., Strah, N., Stančević, B. (2001). Igrajmo se skupaj. Ljubljana: Fakulteta za šport. Inštitut za šport.
- Videmšek, M., Šiler, B. in Fišer, P. (2002). Slepa miš ti loviš. Ljubljana: Fakulteta za šport.
- Kovač, M. (2005). Uporaba IKT pri športni vzgoji. Gradivo, namenjeno usposabljanju multiplikatorjev. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

- Jedrinovič, J., idr. (2020). Smernice za didaktično uporabo IKT na različnih študijskih področjih. Ljubljana: Univerza v Ljubljani.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

Zborniki prispevkov Mednarodnih znanstvenih konferenc Otrok v gibanju

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

Študent-ka spoznava zakonitosti vzgojno-izobraževalnega dela za delo z otroki od 1 leta starosti do 1. razreda osnovne šole in se teoretično ter praktično usposablja za samostojno delo v vrtčevski skupini in do 1. razreda osnovne šole. Pridobi znanja za zagotavljanje varne vadbe vseh udeležencev pri gibalnih/športnih aktivnostih. Pridobi nekatera specialna znanja za delo z otroki s posebnimi potrebami.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- Razvijanje interesa za inovacije in uporabo raziskovalnih spoznanj.
- Spoznati in poglobiti znanja o zakonitostih otrokovega gibalnega razvoja, v dialektični povezanosti s kognitivnimi, konativnimi in antropološkimi dimenzijami, kar omogoča študentom spoznati neločljivost posameznih komponent razvoja.
- Razvijanje modelov zbiranja informacij o morfološkem in motoričnem statusu otroka, o spreminjanju psihosocialnega statusa s sredstvi gibalnih dejavnosti.
- Osvojiti in razvijati didaktično metodična znanja za izvajanje gibalnih/športnih aktivnostih v vrtcu in 1. razredu osnovne šole.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- Usposobljenost za ustvarjalno izbiro in oblikovanje ciljev, nalog in vsebin gibalne/športne vzgoje.
- Usposobljenost za vključevanje najmlajših v proces gibalne/športne vzgoje.
- Usposobljenost za uporabo gibalne dejavnosti kot sredstva vzgojnega vplivanja in oblikovanja osebnosti; pridobivanje in strukturiranje gibalnih izkušenj.
- Razumevanje metodičnega področja gibalne/športne vzgoje ter pridobitev

Objectives and competences:

Objectives:

The students learn the laws of educational work with children from the age of 1 to the first grade of basic school and are trained theoretically and practically for independent work in a preschool section or first grade of basic school. They acquire the knowledge needed for safe exercise of all participants in physical/sport activities. They acquire some special knowledge for working with children with special needs.

General competences:

The students:

- Developing interest in innovation and the use of research findings.
- To acquire and deepen the knowledge of the laws of child's motor development, in dialectical relation to cognitive, conative and anthropological dimensions, which allows students to learn about the indivisibility of individual components of development.
- Developing models of gathering information on the morphological and motor status of children, about changing the psychosocial status with the resources of physical activities.
- To acquire and develop didactic methodical knowledge for the implementation of physical / sports activities in preschool and in the first grade of basic school.

Subject specific competences:

The students:

- The ability to creatively select and set goals, tasks and content of physical/sport education.
- The capability to integrate the very young into the process of physical/sport education.
- The ability to use physical activity as a means of educational influencing and personality formation; acquisition and structuring of movement experience.

praktičnih znanj za poučevanje gibalne/športne vzgoje v starostnih obdobjih otrok od 1. leta starosti do 1. razreda osnovne šole (tudi z vključevanjem in koristno uporabo digitalne tehnologije – videoposnetki in informativna uporaba merilca pospeška).

- Usposobljenost za razvoj modelov zbiranja informacij o morfološkem in motoričnem statusu otroka, o spreminjanju psihosocialnega statusa s sredstvi gibalnih dejavnosti.

- Understanding the methodical scope of physical/sport education, and the acquisition of practical skills for teaching physical/sport education in the age groups of children from 1 year to grade 1 of basic school (also with the inclusion and beneficial use of digital technology- videos and informative use of accelerometer).
- The ability to develop models of gathering information on the morphological and motor status of children, about changing the psychosocial status by means of physical activities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/-ka pridobi različna pojmovanja predmetnega področja gibalne/športne vzgoje in pridobljena znanja vključuje v vsa področja dejavnosti v vrtcu in 1. razredu osnovne šole.

Uporaba:

- Študent/-ka je sposobn/-na načrtno pripraviti in smiselno prilagoditi dejavnost v različnim starostnim obdobjem otrok.

Refleksija:

- Študent/-ka je zmožen/-na ovrednotiti svoje delo glede na uresničevanje zastavljenih ciljev in dosežke otrok. Strokovno ravnanje utemeljuje na osnovi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z otroki.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The students acquire a variety of concepts in the subject area of physical/sport education and integrate the acquired knowledge into all activities in preschool and in the first grade of basic school.

Application:

- The students are able to prepare and accordingly adapt the activities to different age periods of children according to a plan.

Reflection:

- The students are able to evaluate their work according to the implementation of the set goals and children’s performance. They justify their professional choices on the basis of theoretical principles and practical work with children.

Metode poučevanja in učenja*:

- Predavanja,
- vaje (obvezna je vsaj 90 % prisotnost),
- integrirana praksa v vseh starostnih skupinah v Obalnih vrtcih in v 1. razredu Obalnih OŠ (obvezna je 100 % prisotnost),

* Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods*:

- lectures,
- tutorials (at least 90 % attendance required),
- integrated teaching practice in all age groups in preschool and in grade 1 of basic school (at least 100% attendance required).

* Also by using digital technologies

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

PISNI DEL

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

WRITTEN PART:

<ul style="list-style-type: none"> • Pisni in/ali ustni kolokvij <p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p>	50 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written and/or oral exam. <p><u>PRACTICAL PART:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Main teaching performance with analysis.
<p><u>PRAKTIČNI DEL:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Glavni nastop in analiza le-tega 	50 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Jelovčan, G. in Pišot, R. (2016). Pomeni in razvoj drobnih gibalnih spretnosti v zgodnjem otroštvu. V M. Plevnik in R. Pišot (ur.). *Razvoj elementarnih gibalnih vzorcev v zgodnjem otroštvu* (str. 127-143). Koper: Univerzitetna založba Annales.
- Jelovčan, G. in Zorc, J. (2016). Preschool children's results in movement ABC tests : differences between girls and boys in movement deficit. *Annales kinesiologiae*, 7(1), 3-19.
- Jelovčana, G. (2016). Značenje i razvoj fine motorike u ranome djetinstvu. V N. Tataković , M. Radetić Paić in I. Blažević (ur.). *Kompetencijski pristup kvaliteti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja* (str. 401-418). Medulin: Dječji vrtić Medulin, Sveučilište Jurija Dobrile Pula.
- Jelovčan, G., Lekše, M., Baloh, B. in Kralj, B. (2017) Integrating fairy tale with movement expression through the use of language and music. V M. Plevnik idr. (ur.), . *Aktivno otroštvo - vzvod za uspešno življenje : zbornik povzetkov = Active childhood - the lever of a successful life : the book of abstracts* (str. 72-74). Koper: Znanstveno-raziskovalno središče Koper, Univerzitetna založba Annales. <http://www.ovg.si>, <http://www.zrs-kp.si/monografije>
- Čotar, Konrad, S., Borota, B., Rutar, S., Drljić, K. in Jelovčan, G. (2019). V S. Čotar Konrad, Sonja idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early childhood education and care of children under the age of three* (str. 7-8). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Kralj, B. Jelovčan, G., Furlan, P. in Baloh, B. (2020) *Vstopam v svet branja in pisanja z vsemi čutili - medpodročna delavnica v okviru predstavitve zvezka in priročnika za razvoj grafomotoričnih sposobnosti in spretnosti Od črte do črke*. Koper: Pedagoška fakulteta, Univerza na Primorskem.
- Jelovčan, G. in Volmut, T. (2021). Spremljanje skladnosti izbranih elementarnih gibalnih vzorcev štiri letnih otrok, Monitoring the effectiveness of selected elementary motor patterns of four-year-old children. V S. Pišot in K. Teraž (ur.). *Premagajmo posledice ukrepov omejitve gibanja, zbornik povzetkov 11. Mednarodna znanstvena in strokovna konferenca z mednarodno udeležbo "Otrok v gibanju", The lockdown aftermath : the book of abstract : the 11th International Scientific and Professional Conference with International Participation "A Child in Motion"* (str. 4 -6). Koper: Znanstveno-raziskovalno središče, Annales Znanstveno-raziskovalno središče. <http://ovg.si/wp-content/uploads/2021/10/Zbornik-OVG-2021>
- Zorc, J., Jelovčan, G. in Štemberger, V. (2022). Pomen gibalnih/športnih aktivnosti pri obvladovanju vedenjskih težav učenk in učencev v osnovni šoli, The role of physical/sporting activities in coping with behaviour problems among primary school students. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(4), 409-425. <https://journals.um.si/index.php/education/issue/view/277>
- Kovač, M., Videmšek, M., Jurak, G., Šuštaršič, A., Gregorc, J., Marinšek, M. in Jelovčan, G. (2021). Priporočila za izvajanje gibanja za predšolske otroke v času vračanja v vrtce po drugem valu, ko obstaja še vedno možnost okužbe s koronavirusom SARS-CoV-2. *SLOfit nasvet*. <https://www.slofit.org/slofit-nasvet/ArticleID/243/Priporo%C4%8Dila-za-izvajanje-gibanja-za-pred%C5%A1olske-otroke-v-%C4%8Dasu-vra%C4%8Danja-v-vrtce-po-drugem-valu-ko>

[obstaja-%C5%A1e-vedno-mo%C5%BEnost-oku%C5%BEbe-s-koronavirusom-SARS-CoV-2, http://www.slofit.org/slofit-nasvet.](http://www.slofit.org/slofit-nasvet)

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Inkluzija v vrtcu
Course title:	Inclusion in Preschool Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	4.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 (15 SV, 15 LV)	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	<input type="text" value="slovenski/Slovenian"/>
	Vaje / Tutorial:	<input type="text" value="slovenski/Slovenian"/>

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Družbena skrb za otroke s posebnimi potrebami (v nadaljevanju otroci PP).
- paradigme vzgoje in izobraževanja otrok s PP.
- Inkluzivna paradigma in inkluzivna pedagogika
- Vloga inkluzivnega vrtca in ključne kompetence vzgojitelja za kakovostno vzgojo in izobraževanje vseh otrok.
- Odkrivanje otrok s PP in timsko načrtovanje pomoči in podpore ter prilagoditev v izvajanju programa.
- Konstruktivna komunikacija in partnersko sodelovanje s starši in strokovnimi sodelavci.

Content (Syllabus outline):

- Social care for children with special needs (hereinafter referred to as SEN children).
- paradigm of education of SEN children.
- Inclusive paradigm and inclusive pedagogy. The role of inclusive preschool and preschool teacher's core competences for quality education for all children.
- Detecting SEN children and team planning of aid and support, and adaptations in the implementation of the programme.
- Constructive communication and partnership with parents and professional colleagues.
- The types and level of deficit, impairments or disorders in child's

- Vrste in stopnje primanjkljajev, ovir oziroma motenj v razvoju otrok (etiologija, simptomatika in splošne oblike pomoči in podpore).
- Funkcionalna diagnostika ter celostno in procesno ocenjevanje otrokovih zmožnosti (z vidika razvojnih in predmetnih področij).
- Timsko delo v procesu odkrivanja ter sodelovanje v procesu usmerjanja.
- Meddisciplinarno timsko sodelovanje v procesu načrtovanja, izvajanja in evalvacije individualiziranih programov za OPP.
- Spodbujanje rezilientnosti in aktivna participacija vseh vključenih v inkluzivnem vrtcu.
- Skrb za kakovostno nadaljevanje vzgoje in izobraževanja OPP (vzgojno-izobraževalni kontinuum).
- Digitalna enakost in pomen digitalne tehnologije pri zagotavljanju dostopnosti vzgoje in izobraževanja.

- development (aetiology, symptomatology and general forms of assistance and support).
- Functional diagnostics and comprehensive process assessment of child's abilities (in terms of development and subject areas).
 - Teamwork in the process of detecting and cooperation in the guidance process.
 - Cross-disciplinary teamwork in the process of planning, implementing and evaluating individualised programmes for SEN children.
 - Promoting resiliency and active participation of everyone involved in inclusive preschool.
 - Concern for the quality continuation of educating SEN children (educational continuum).
 - Digital equity and digital accessibility in education.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Drljić, K. (2019). Izzivi zgodnje obravnave predšolskih otrok. V: S. ČOTAR KONRAD, Sonja idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja/Early childhood education and care of children under the age of three (169-188)*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- *Koncept dela v bolnišničnih oddelkih vrtca*. (2009). <http://www.zrss.si/default.asp?rub=1341>
- Mitchell, D. (2014). *What Really Works in Special and Inclusive Education: Using Evidence-based Teaching Strategies*. London: Taylor & Francis Ltd.
- *Navodila h kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami* (2003). <http://www.zrss.si/default.asp?rub=1341>
- Opara, B. (2005). *Otroci s posebnimi potrebami v vrtcu in šoli*. Ljubljana: Centerkontura.
- *Smernice za delo v oddelkih za predšolske otroke z motnjami avtističnega spektra – MAS*. (2009). <http://www.zrss.si/default.asp?rub=1341>

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v RS* (2011). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport.
- Daniels, E. R. in Stafford, K. (2003). *Oblikovanje inkluzivnih oddelkov*. Ljubljana: Pedagoški inštitut, Razvojno-raziskovalni center pedagoških iniciativ Korak za korakom.
- Pietrese, M., Treolar, R. in Carins, S. (2000). *Majhni koraki: Program zgodnje obravnave otrok z motnjami v razvoju*. Ljubljana: Društvo za pomoč duševno prizadetim, Sekcija za Downov sindrom.
- Vizjak Kure, T. (2011). *Spodbujanje razvoja sensorike, motorike, kognicije, govora in jezika*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Vovk-Ornik, N. (ur.) 2011. *Delo z otroki s posebnimi potrebami*. Maribor: Založba Forum, d.d.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Čečinovič Vogrinčič, G. (2008). *Soustvarjanje v šoli: Učenje kot pogovor*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. <http://www.ucne-tezave.si/sl/index/article?path=/materials>

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- Spoznava paradigmatike osnove ter inkluzijo dojema kot temeljno človekovo pravico do kakovostnega in vseživljenjskega procesa vzgoje in izobraževanja.
- Spozna bistvene značilnosti otrok s posebnimi potrebami da bo lahko v sodelovanju s strokovnimi sodelavci in starši ustrezno izvajal/-a proces prepoznavanja otrokovih značilnosti in posebnih potreb.
- Spozna programe predšolske vzgoje, v katere se vključujejo otroci s posebnimi potrebami ter zna na spodbujanje otrokovega napredka gledati ekosistemsko.
- Pozna etiologijo in simptomatiko različnih vrst in stopenj primanjkljajev, ovir oz. motenj ter možne prilagoditve in strokovno pomoč, ki jo je potrebno nuditi otrokom s posebnimi potrebami v predšolski vzgoji in izobraževanju.
- Osredotoča se na otrokove zmožnosti in napredovanje v razvoju.
- Pozna pomen koncepta digitalne enakosti.

Pozna različne digitalne tehnologije za namen podpiranja vključevanja otrok s PP v vzgojno-izobraževalni proces (npr. Feelif, zvočne knjige, FM sistem, e-merilnik časa, komunikator). -

Splošne kompetence:

- Zmožnost odkrivanja otrok s posebnimi potrebami;
- Zmožnost timskega povezovanja in sodelovanja z drugimi strokovnimi sodelavci in s starši;
- Ustvarjanje raznolikega in spodbudnega učnega okolja, ki omogoča individualizacijo in diferenciacijo učno-vzgojnih dejavnosti;
- Skrb za uravnoteženo spodbujanje socialnega in učnega vključevanja vseh otrok v vzgojno izobraževalni proces.

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- get acquainted with the paradigmatic bases and perceive inclusion as a fundamental human right to quality and lifelong education process.
- get to know the essential characteristics of children with special needs to be able (in cooperation with professional colleagues and parents) to properly implement the process of detecting children's characteristics and special needs.
- learn about the preschool programmes into which children with special needs are included and are able to see promoting child's progress in an ecosystemic way.
- know the aetiology and symptomatology of various types and degrees of deficits, impairments or disorders, and possible adaptations and professional assistance that must be provided to children with special needs in preschool education.
- focus on child's abilities and on development progress.
- get acquainted with the concept of digital equality. know different digital technologies to support the inclusion of SEN children in the educational process (npr. Feelif, audio books, FM systems, time timer, augmentative and alternative communication).

General competences:

- the ability to detect children with special needs;
- the ability to work in a team and of cooperation with other professional colleagues and with parents;
- creating a diverse and supportive learning environment that enables individualisation and differentiation of educational activities;
- providing for balanced promotion of social and educational inclusion of all children into the educational process.
- the ability to implement the concept of digital equality.

Subject specific competences:

- Zmožnost uresničevanja koncepta digitalne enakosti.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- Pozna in zna uporabiti splošne opazovalne lestvice, ki so v pomoč pri prepoznavanju otrokovih težav.
- Izvajanje programa prilagodi specifičnim potrebam in zmožnostim posameznega otroka.
- Zagotavlja izvajanje ustreznih oblik pomoči in podpore posamezniku.
- Ustrezno prilagaja prostor, metode in oblike dela, komunikacijo ter pripomočke.
- Pozna vlogo in postopek usmerjanja OPP in se vključuje v proces usmerjanja otroka.
- Sodeluje v strokovnem timu vrtca v vseh fazah individualiziranega programa (načrtovanje, izvajanje, evalvacija, modifikacija).
- Spodbuja razvijanje rezilientnosti na individualni in kontekstualni ravni.
- Pozna načine rabe digitalne tehnologije z namenom podpiranja vključevanja otrok s PP v vzgojno-izobraževalni proces. -

The students:

- are aware of and know how to use general observation scales, which are helpful in identifying children's problems.
- adjust the implementation of the programme to the specific needs and abilities of each individual child.
- provide for the implementation of appropriate forms of assistance and support to individuals.
- appropriately adjusts space, methods and forms of work, communication and learning aids.
- know the role and the procedure of SEN children guidance and participate in the process.
- participate in professional team of preschool in all phases of individualised programme (design, implementation, evaluation, modification).
- promote the development of resiliency at individual and contextual level.
- are aware of how to use digital technology to support the inclusion of SEN children in the educational process.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume in zna opredeliti koncept inkluzije ter pozna sisteme družbene pomoči in podpore v okviru vzgoje in izobraževanja OPP,
- pozna etiologijo in simptomatiko primanjkljajev, ovir oziroma motenj v razvoju otrok, kar je podlaga za prepoznavanje otrokovih posebnih potreb in iskanje učinkovitih strategij prilagajanja in zagotavljanja pomoči in podpore,
- pozna koncept in postopek usmerjanja OPP ter sisteme podpore in pomoči OPP,
- zna oblikovati ustrezne odnose v vzgojni skupini, ki predstavljajo sprejemajoče in spodbudno okolje za otroka s posebnimi potrebami.
- Zna smiselno vključevati digitalno tehnologijo v vzgojno-izobraževalni proces .

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- understand and can define the concept of inclusion and know the systems of social assistance and support in the context of education of SEN children;
- know the aetiology and symptomatology of deficits, impairments or disorders in the development of children, which is the basis for identifying children's special needs and search for effective adaptation strategies and providing assistance and support;
- are familiar with the concept of SEN guidance process and with support and assistance systems for SEN children;
- know how to shape appropriate relations in the educational group that represent accepting and supportive environment for children with special needs.
- know how to meaningfully implement digital technologies in the educational process.

<p>Uporaba: Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • celostno in procesno ocenjuje otrokov razvoj in zmore prepoznati posebne potrebe predšolskega otroka in jih upoštevati pri vzgojnem delu, • ustvarjalno in inovativno pristopa k zagotavljanju spodbudnega socialnega in učnega okolja za OPP, • sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji individualiziranega programa. <p>Refleksija: Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je zmožen/-na sproti preverjati ustreznost prilagoditve in strokovne pomoči otroku s posebnimi potrebami, • spodbuja razvoj inkluzivnih stališč v družbi, • samoiniciativno skrbi za profesionalni razvoj na področju skrbi za OPP in uresničevanje inkluzije.
--

<p>Application: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • assesses child's development comprehensively and from process perspective and are able to identify the special needs of a preschool child and to take them into account in educational work; • approach in a creative and innovative way to providing for a supportive social and learning environment for SEN children; • participate in the planning, implementation and evaluation of individualised programme. <p>Reflection: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • are able to permanently verify the appropriateness of adaptations and professional assistance to children with special needs, • promote the development of inclusive attitudes in society; • take care of professional development in the field of care for SEN children and the implementation of inclusion on their own initiative.

Metode poučevanja in učenja*:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja; • raziskovalno učenje; • problemsko učenje; • diskusija; • refleksija ; • hospitacije in nastopi/aktivno opazovanje v oddelkih, ki vključujejo otroke s PP. • <p>* Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.</p>
--

Learning and teaching methods*:

<ul style="list-style-type: none"> • Lectures; • exploratory learning; • problem-based learning; • discussion; • reflection;observing teaching in sections that also include SEN children; <p>*Also by using digital technologies.</p>

		Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Načini ocenjevanja:			Type (examination, oral, coursework, project):
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)			
Pisni in/ali ustni izpit	70 %		Written and/or oral exam.
Projektno delo	30 %		Project work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

--

1. Drljić, K. (2022). Samoprocena odpornosti budućih prosvetnih radnika u kriznim situacijama/Self-assessment of resilience of future educators in crisis. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 54(2), 223-240.
2. Drljić, K., Štemberger, T., Kiswarday, V. R. (2019). Pomen rezilientnosti bodočih pedagoških delavcev. *Sodobna pedagogika*, 70(4), 10-29.
3. Drljić, K. (2019). Izzivi zgodnje obravnave predšolskih otrok. V: S. Čotar Konrad idr. (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja/Early childhood education and care of children under the age of three* (169-188). Koper: Založba Univerze na Primorskem, 2019. Str., graf. prikazi. Knjižnica Ludus, 19.
4. Rustja, E. in Drljić, K. (2021). Pot k samostojnosti učencev z motnjo v duševnem razvoju : učenje umivanja rok s pomočjo vidnih podpor. V: S. RUTAR, Sonja idr. (ur.), *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih/Transitions in different social and educational environments* (393-410). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoška psihologija
Course title:	Educational Psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	4.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	30 (15 LV, 15 SV)	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad/Associate Prof. Sonja Čotar Konrad, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Opredelitev predmeta in ciljev pedagoške psihologije. • Odnos med zorenjem in učenjem. • Osnovne teorije učenja, višje in nižje teorije učenja, dejavniki uspešnega učenja, učne navade, metakognitivno učenje. • Predstavitev teorij učnega transfera in pomen tega za učinkovito učenje. • Fiziologija možganov, njihovo delovanje in spomin; pomnjenje in pozabljanje. • Motivacija in učenje ter krepitev motivacije za učenje v predšolskem in zgodnjem šolskem obdobju. • Teorija atribucije in vpliv samopodobe na uspešno učenje. • Opredelitve inteligentnosti in ustvarjalnosti ter njuna medsebojna povezanost. • Ustvarjalnost in učenje. Metode in tehnike ustvarjalnega mišljenja. • Nadarjenost. Ugotavljanje in spodbujanje nadarjenih otrok doma, v vrtcu in v šoli. • Povezanost čustvovanja in učenja. • Čustvena inteligentnost vzgojitelja/vzgojiteljice in čustvovanje otrok. • Stres vzgojitelja/vzgojiteljic, utrujenost in sproščanje na delovnem mestu. • Komunikacija in interakcija v vrtcu. • Skupinska dinamika in čustvena klima v skupini, reševanje konfliktov v pedagoški situaciji. • Računalniško mišljenje in vključevanje digitalne tehnologije v učenje in poučevanje. • Vedenjski management otrok. • Sodelovanje med vzgojiteljicami/vzgojitelji v vrtcu ter med vzgojiteljico/vzgojiteljem in učiteljico/učiteljem v 1. razredu osnovne šole (timsko delo). • Sodelovanje s starši. 	<ul style="list-style-type: none"> • Definition of the subject and objectives of educational psychology. • The relationship between maturing and learning. • Basic theories of learning, higher and lower learning theories, factors of successful learning, learning habits, metacognitive learning. • Presentation of theories of learning transfer and its significance for effective learning. • Physiology of the brain, its function and memory; remembering and forgetting. • Motivation and learning and enhancing motivation for learning in the preschool and early school periods. • The theory of attribution and impact of self-esteem on successful learning. • Definitions of intelligence and creativity, and their interrelation. • Creativity and learning. Methods and techniques of creative thinking. • Giftedness. Identifying and promoting gifted children at home, in preschool and in school. • The link between emotions and learning. • Preschool teacher's emotional intelligence and children's emotional life. • Preschool teacher's stress, fatigue and relaxation in the workplace. • Communication and interaction in preschool. • Group dynamics and the emotional climate in the group, conflict resolution in the educational situation. • Computational thinking and integration of digital technology in learning and teaching in preschool education. • Management of children's behaviour. • Cooperation between teachers in preschool and teachers (preschool- and schoolteacher) in the 1st grade of primary school (teamwork). • Cooperation with parents.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- • Marentič Požarnik, B. (2018). Psihologija učenja in pouka: od poučevanja k učenju. Ljubljana: DZS.
- • Čotar Konrad, S. (2010). Pedagoška psihologija: interno gradivo za študente Predšolske vzgoje http://www.pef.upr.si/zalozniska_dejavnost/ucbeniska_gradiva.

- Pečjak, S. in Košir, K. (2002). Poglavlja iz pedagoške psihologije: izbrane teme. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete.
- Woolfolk, A. (2002). Pedagoška psihologija. Ljubljana: Educy.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Dweck, C. (2016). Moč miselnosti: kako uresničiti svoje zmožnosti. Tržič: Učila International.
- Peklaj, C. (2000). Sodelovalno učenje – kdaj več glav več ve. Ljubljana: DZS.
- Kavčič, T., Avsec, A., Petrič, M. in Zager Kocjan, G. (2019). Funkcionalni vidiki osebnosti. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji predmeta so, da študenti in študentke:

- poznajo in razumejo temeljna znanja s področja pedagoške psihologije, osnovne vrste učenja in razumejo kompleksnost interakcije dejavnikov in značilnosti učenja v zgodnjem otroštvu,
- znajo krepiti otrokovo motivacijo za učenje, spodbujati ustvarjalnost in spremljati otrokov učni napredek,
- znajo praktično reševati učno in vzgojno problematiko v vrtcih in drugih vzgojno-izobraževalnih ustanovah.

Splošne kompetence:

- prepoznavanje in upoštevanje učnih razlik med otroki, njihove individualne potrebe in posebnosti;
- poznavanje različnih psiholoških dejavnikov (kognitivnih in nekognitivnih), ki vplivajo na proces učenja;
- usposobljenost za motivacijo otrok, spodbujanje celostnega razvoja in skrb za razvoj lastne in otrokove pozitivne učne samopodobe;
- usposobljenost za razvoj metakognitivnih, čustvenih in komunikacijskih spretnosti pri sebi in otroku ter občutljivost za dogajanje v skupini;
- usposobljenost za kritično presojo in refleksijo lastne pedagoške prakse ter načrtovanje nadaljnega osebnostnega in profesionalnega razvoja.

Predmetno specifične kompetence:

- poznavanje značilnosti zgodnjega učenja otrok in oblikovanja možnosti za individualni učni in osebnostni napredek otroka;
- poznavanje metakognitivnih in samoregulacijskih učnih strategij za uravnavanje lastnega učenja;

Objectives and competences:

The objectives of the course are for the students to:

- acquire and understand the basic knowledge in the field of educational psychology, the basic types of learning and to understand the complexity of the interaction of factors and characteristics of learning in early childhood;
- be able to strengthen child's motivation to learn, to encourage creativity and to monitor the child's learning progress;
- know how to solve practical learning and educational problems in preschools and in other educational institutions.

General competences:

- identifying and taking account of the differences in learning between children, their individual needs and particularities;
- knowledge of various psychological factors (cognitive and non-cognitive) that affect the learning process;
- the ability to motivate children, promote integrated development and to take care for the development of one's own and children's positive learning self-image;
- the ability to develop meta-cognitive, emotional and communication skills in oneself and in the children, and the sensitivity for developments in the group;
- the ability to critically assess and reflect upon one's own teaching practice and the planning of further personal and professional development.

Subject specific competences:

- knowledge of the characteristics of early learning of children and the creation of opportunities for individual learning and personal progress of the child;

- spodbujanje in razvijanje lastnih socialno-čustvenih in komunikacijskih spretnosti za kvalitetne medosebne odnose;
- spodbujanje razvoja računalniškega mišljenja in učenja temeljnih znanj računalništva in informatike v predšolskem obdobju;
- usposobljenost za učinkovito delovanje v skupini, reševanje konfliktov v skupini in kvalitetno medsebojno sodelovanje s sodelavci in starši.

- metacognitive knowledge and self-regulation learning strategies to control one's own learning;
- promoting and developing one's own socio-emotional and communication skills for quality interpersonal relationships;
- scaffolding the development of computational thinking and learning and teaching of basic computing and IT concepts in preschool;
- the ability to operate effectively in a group, resolve conflicts within the group and for quality interaction with colleagues and parents.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje in razumevanje osnovnih konceptov pedagoške psihologije, medsebojno primerjanje in integracija pridobljenega znanja v celostno znanje o lastnem učenju in zgodnjem učenju predšolskega otroka,
- razumevanje in uporaba pedagoško - psiholoških spoznanj pri vzgojno-izobraževalnem delu ,
- poznavanje in razumevanje razvoja računalniškega mišljenja in vključevanja digitalne tehnologije v učenje in poučevanje v predšolskem izobraževanju,
- poznavanje in razvijanje spretnosti tvorne komunikacije in konstruktivnega reševanja problemov na osnovi upoštevanja medsebojnih individualnih razlik otrok, njihovih družin ter drugih sodelavcev v delovnem kolektivu.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge and understanding of the basic concepts of educational psychology, mutual comparison and integration of acquired knowledge into comprehensive knowledge about one's own learning and about preschool child's early learning;
- understanding and use of educational - psychological knowledge in educational work; knowledge and understanding of the development of computational thinking and the integration of digital technology in learning and teaching in early childhood education;
- knowledge and skills to develop constructive communication and constructive problem solving on the basis of taking into account the inter-individual differences of children, their families and other colleagues in the preschool staff.

Metode poučevanja in učenja*:

- interaktivna predavanja,
- individualno delo, delo v dvojicah, delo v skupini,
- kritično refleksivna obravnava študijskih primerov,
- diskusija,
- multimedijske predstavitve.

Learning and teaching methods*:

- interactive lectures;
- individual work, work in pairs, group work;
- critical-reflective discussion of case studies;
- discussion;
- multimedial presentations.

* Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.

*Also by using digital technologies.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none">Pisni izdelek terpisni izpit	40 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none">Written product andWritten exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Čotar Konrad, S. (2020). Medosebna usmerjenost, subjektivno psihološko blagostanje in akademski dosežki študentov. *Sodobna pedagogika*. 71, 137 (2). 112-130.
- Čotar Konrad, S. (2018). Vloga vzgojiteljice pri opolnomočenju funkcionalnosti družine predšolskega otroka. *Pedagoška obzorja*, 33 (1), 70-81.
- Rutar, S., & Čotar Konrad, S. (2021). Pedagoško-psihološki elementi prehoda v visokošolsko izobraževanje. In *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (pp. 413–434). Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Skrb za zdravje predšolskih otrok
Course title:	Health care for preschool childrens

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	4.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15		30 LV in 15 SV	/	/	60	4

Nosilec predmeta / Lecturer:

dr. Petra Furlan

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Načrtovanje, izvajanje in evalvacija zdravstveno preventivnih ukrepov v vrtcu z uporabo digitalne tehnologije, kot npr.: videokonferenčna spletna orodja, e-asistent, spletne aplikacije. • Odgovornosti in naloge str. delavcev pri zagotavljanju varnosti in zdravja otrok. • Zagotavljanje zdravega in varnega okolja, tudi digitalnega. • Sodelovanje vrtca z zdravstveno službo. • Zgodnje prepoznavanje in ukrepanje ob nujnih stanjih in nenadnih bolezenskih znakih. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planning, implementing and evaluating health promotion in kindergarten using digital technology, such as video conference online tools, e-assistant, online applications. • Responsibilities and daily tasks of the preschool teacher in ensuring the safety and health of children. • Providing a healthy and safe environment, also digital environment. • Cooperation of preschool teacher with health institutions. • Early identification and response to emergencies and sudden illnesses.
--	--

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Ahčan, U., Slabe, D. in Šutanovac, R. (2008). Prva pomoč: Priročnik za bolničarje. Ljubljana, Rdeči križ Slovenije.
- Čeh, F. (2012). Vloga vrtca in šole pri krepitvi ter varovanju zdravja otrok. V A. Žakelj in M. Borstner (ur.), *Razvijanje in vrednotenje znanja* (str. 247–252). <https://www.zrss.si/pdf/razvijanje-vrednotenje-znanja-2012.pdf>
- Rok Simon, M. idr. (2022). *Priporočila za ukrepanje v vrtcu ob nujnih stanjih in nenadno nastalih bolezenskih znakih*. <https://nijz.si/publikacije/priporocila-za-ukrepanje-v-vrtcu-ob-nujnih-stanjih-in-nenadno-nastalih-bolezenskih-znakih/>
- Zdrave navade predšolskih otrok. Priročnik za izvajalce vzgoje za zdravje v okviru primarnega zdravstvenega varstva (2017). https://www.nijz.si/sites/www.nijz.si/files/publikacije-datoteke/za_boljse_zdravje_otrok_in_mladostnikov_nova_verzija_13_10_2015.pdf

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- pridobi temeljna znanja zdravstvenih vsebin.

Splošne kompetence:

Študent/-ka:

- razume pomen in razsežnosti varovanja in podpiranja zdravja v vrtcu;
- je sposoben/-na prenosa znanja v prakso.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- razvija pozitivno stališče za zdrav in odgovoren način življenja;
- pozna potencialne slabosti in nevarnosti prekomerne in neprimerne uporabe digitalne tehnologije;
- prepozna nujna stanja in splošne nenadne bolezenske znake ter ob tem ustrezno ukrepa;

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- acquire basic knowledge in health education.

General competences:

The students:

- understand the meaning and dimensions of promoting health in preschool;
- are able to transfer knowledge into practice.

Subject specific competences:

The students:

- develop a positive attitude towards a healthy and responsible lifestyle;
- knows the potential disadvantages (excessive and inappropriate) of using digital technology;
- recognize the most common types of injuries and take appropriate action;
- can collaborate with families and medical staff.

- zna sodelovati s starši, zdravstvenimi delavci in drugim strokovnim osebjem.

--

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- zna prepoznati različna bolezenska stanja;
- pozna ukrepe za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezenskih stanj;
- pozna priporočila za ukrepanje ob zlorabi otroka;
- pozna smernice za varno uporabo digitalne tehnologije v predšolskem obdobju;
- analizira in aplicira teoretična znanja v prakso;
- sodeluje s starši, zdravstvenimi delavci in drugim strokovnim osebjem.

Uporaba:

Študent/-ka:

- zna ukrepati ob življenje ogrožajočih stanjih in ob nujnih stanjih;
- zna načrtovati ukrepe za preprečevanje širjenja nalezljivih bolezní.

Refleksija:

Študent/-ka:

- načrtuje, organizira in vrednoti lastno delo z uporabo digitalne tehnologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- recognize the most common types of injuries;
- assess healthy practices to prevent the spread of illness in early childhood settings;
- know recommendations for taking action against child abuse;
- know the guidelines for the safe use of digital technology in preschool period;
- apply theoretical knowledge in practice;
- collaborate with families and medical staff.

Application:

The students:

- can respond in emergency situations;
- can create healthy environments to prevent the spread of illness in early childhood settings.

Reflection:

The students:

- plan, organise and evaluate own work using digital technology.

Metode poučevanja in učenja*:

- interaktivna predavanja,
 - razlaga,
 - pogovor in razprava,
 - laboratorijske vaje v manjših skupinah (obvezna 100% prisotnost),
 - seminarske vaje (obvezna 100% prisotnost),
 - študij virov in literature,
 - samostojno delo,
- *Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods*:

- interactive lectures,
 - explanation,
 - dialogue and discussion,
 - laboratory exercises in smaller groups (required 100% attendance),
 - seminar exercises (required 100% attendance),
 - studying literature and sources,
 - independent work,
- *Also using digital technology.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	
• izdelava seminarske naloge z zagovorom;	20 %
• pisni oziroma ustni izpit.	80 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):	
• production of seminar paper with defence;	
• written and/or oral exam.	

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Baloh, B., Jelovčan, G., Kralj, B. in Furlan, P. (2018). Cross-sectoral integration in pre-school period in slovenian kindergarten curriculum. V S. Marinković (ur.), *Jezik, kultura, obrazovanje* (str. 441–456). Užice: Pedagoški fakultet.
2. Dolenc-Orbanić, N., Cotič, N. in Furlan, P. (2016). Mobilno učenje na primeru spoznavanja biodiverzitete. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 31 (1), 86–99.
3. Dolenc-Orbanić, N., Furlan, P. in Cotič, N. (2018). Pogledi študentov na vključevanje informacijsko-komunikacijske tehnologije v pouk naravoslovja. V T. Štemberger (ur.), *Oblikovanje inovativnih učnih okolij* (str. 335–350). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
4. Furlan, P. (2018). *Krajinski park Sečoveljske soline kot model spodbudnega naravnega interaktivnega učnega okolja*. Doktorska disertacija. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta.
5. Furlan, P. in Cotič, N. (2021). *Pomembnost izvajanja dejavnosti na prostem in skrb za varnost otrok v vrtcu*. V S. Omelčenko (ur.), *Škil'ni perspektivy* (str. 177-194). Bakhmut: Donbaskyj deržavnyj pedagogičnyj univerzitet, Horlivs'kyj instytut inozemnih mov.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodnje učenje naravoslovja
Course title:	Science in the Preschool Classroom

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	4.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	45 (30 LV, 15 TV)	/	15 IP	150	8

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • snov: sestava, razvrstitev, lastnosti, spreminjanje snovi (spreminjanje agregatnih stanj, raztapljanje, kemijske reakcije), • elementi in spojine, periodni sistem elementov, • energijske spremembe, • lastnosti vode (agregatna stanja, fazni prehodi, vodikova vez, anomalne lastnosti vode ...), • mešanje snovi in spreminjanje lastnosti, • zmesi in metode ločevanja zmesi, • lastnosti zraka, • osnovne značilnosti kamnin in prsti, • medsebojno delovanje teles (sile), • gibanje: vzroki in posledice, opisovanje in razvrščanje različnih gibanj, • izbrani vremenski in astronomski pojavi, • svetloba in zvok: nastanek in lastnosti, zaznavanje ter spremljajoči pojavi, • čas (merjenje, trajanje, zaporedje dogodkov), • primerjava med živo in neživo naravo, • lastnosti žive narave (osnovni življenjski procesi, kroženje snovi v naravi), • raznolikost živih bitij (bakterije, protisti, glive, rastline, živali), • človeško telo in delovanje posameznih organskih sistemov, • zdrav način življenja, • značilnosti izbranih ekosistemov, • spoznavanje biodiverzitete z uporabo interaktivnih določevalnih ključev, • sodobni pristopi poučevanja naravoslovja. 	<ul style="list-style-type: none"> • matter: structure, classification, characteristics, changes of matter (changing the state, dissolution, chemical reaction); • elements and compounds, periodic table of elements; • energy changes; • properties of water (physical states, phase transitions, hydrogen bond, anomalous properties of water...); • mixing of substances and alteration of properties; • mixtures, and methods of separation of mixtures, • properties of air; • basic characteristics of rock and soil; • interaction of bodies (forces); • movement: causes and consequences, describing and classifying different kinds of movement; • selected weather and astronomical phenomena, • light and sound: formation and properties, perception and accompanying phenomena; • time (measuring, duration, sequence of events); • comparing animate and inanimate nature; • characteristics of animate nature (basic life processes, the circulation of substances in nature); • diversity of living organisms (bacteria, protista, fungi, plants, animals); • the human body and function of various organ systems; • healthy lifestyle; • features of selected ecosystems; • learning about biodiversity by using digital identification keys, • modern approaches to teaching science.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Novak, T. in sod. (2003). Začetno naravoslovje z metodiko. Maribor: Pedagoška fakulteta.
- Krnel. D. (1993). Zgodnje učenje naravoslovja. Ljubljana: DZS.
- Kurikulum za vrtce. (1999). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Marjanovič-Umek L.. (ur.).(2001). Otrok v vrtcu, priročnik h kurikulu za vrtce, Maribor: Obzorja.
- Skripta za laboratorijske vaje (interno gradivo)/Lecture notes for laboratory exercises (internal material)
- Skripta za terenske vaje (interno gradivo)/Workbook for field work (internal material).

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Osnovnošolski in srednješolski učbeniki za naravoslovne predmete./Basic school and secondary school textbooks for science subjects.
- Skribe Dimec, D. (1998). Raziskovalne škatle. Ljubljana: Modrijan.
- Hvala, B. in D. Krnel (2005). Zakaj? Zakaj? Zakaj?. Ljubljana: Modrijan.
- Zorec, M. (2004). Naravoslovna delavnica: preprosti naravoslovni eksperimenti in projekti za vsakogar. Ljubljana: Tehniška založba Slovenije.
- Kornhauser F., A. (2007). Pamet je boljša kot žamet: Pametna kuharica. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Kornhauser F., A. (2007). Pamet je boljša kot žamet: Voda – čudežna tekočina. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Kornhauser F., A. (2007). Pamet je boljša kot žamet: Odpri oči, napni možgane. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Kornhauser F., A. (2007). Pamet je boljša kot žamet: Oglje ni samo za čevapčiče. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Kornhauser F., A. (2007). Pamet je boljša kot žamet: Pisani svet. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Kornhauser F., A. (2007). Pamet je boljša kot žamet: Vesela družina pri umivanju. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Različne revije z naravoslovno vsebino (npr. Naravoslovna solnica, Gea, Science illustrated...)/Various science magazines (such as Naravoslovna solnica, Gea, Science)

Cilji in kompetence:

Cilji:

- pridobitev temeljnih naravoslovnih znanj (razumevanje temeljnih naravoslovnih pojmov in procesov),
- poznavanje naravoslovnih postopkov in njihova uporaba v praksi,
- pridobitev spoštljivega odnosa do narave,
- pridobitev sposobnosti za načrtovanje in izvajanje dejavnosti s področja narave (uporaba sodobnih pristopov poučevanja naravoslovja z vključevanjem digitalne tehnologije).

Splošne kompetence:

- obvladovanje temeljnih načel in postopkov načrtovanja, izvajanja in vrednotenja učnega procesa z uporabo digitalne tehnologije,
- učinkovito izvajanje individualizacije in diferenciacije vzgojno-izobraževalnega dela,
- vzpostavljanje optimalnega učnega okolja z uporabo sodobnih pristopov, ki spodbujajo miselno aktivnost otrok in temu ustrezno načrtovanje ciljev,
- učinkovito komuniciranje z otroki, razvijanje pozitivnega skupinskega ozračja ter dobrih odnosov.

Predmetno-specifične kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

- The acquisition of basic science knowledge (understanding the fundamental science concepts and processes).
- Knowledge of natural processes and their application in practice.
- Assuming a respectful attitude towards nature.
- The acquisition of the capacity for planning and implementation of activities in the field of nature (the use of modern approaches to science teaching with including digital technologies).

General competences:

- Control of fundamental principles and processes of planning, implementation and evaluation of the learning process by using digital technologies.
- Effective implementation of individualisation and differentiation of educational work.
- Establishing an optimal learning environment using a variety of contemporary teaching methods and strategies that promote mental activity of children and planning objectives consistently with this.

<ul style="list-style-type: none"> • razumevanje temeljnih naravoslovnih pojmov in procesov, • poznavanje raziskovalnega pristopa in uporaba tega v praksi (naravoslovni postopki), • uporaba naravoslovnega znanja v družbi in vsakdanjem življenju, • spoštljiv odnos do narave kot temelj za trajnosti razvoj okolja, • konceptualno razumevanje specialno didaktičnega področja začetnega naravoslovja ter pridobitev praktičnih znanj za (zgodnje) učenje in poučevanje naravoslovja.

<ul style="list-style-type: none"> • Communicating effectively with children, developing a positive team atmosphere and good relations. <p><u>Subject specific competences:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding the fundamental science concepts and processes. • Knowledge of the research approach and use this in practice (science procedures); • Use of scientific knowledge in society and in everyday life. • Respectful attitude towards nature as a foundation for sustainable development of environment. • Conceptual understanding of the special didactic area of initial science teaching and acquisition of practical skills for (early) learning and teaching science.

Predvideni študijski rezultati:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Razumevanje temeljnih naravoslovnih pojmov in procesov, • zavedanje pomena zgodnjega učenja naravoslovja, • poznavanje naravoslovnih postopkov in digitalne tehnologije (npr. interaktivni določevalni ključji), ki so primerni za otroke v vrtcu in v prvem razredu osnovne šole. <p><u>Uporaba:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sposobnost načrtovanja, diferenciacije in izvedbe dejavnosti s področja narave. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analiziranje in vrednotenje lastnega dela ter dela in dosežkov otrok.
--

Intended learning outcomes:

<p><u>Knowledge and understanding:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Understanding the basic concepts and processes of science. • Awareness of the importance of early learning of science. • Knowledge of science procedures and digital tools (for example: digital identification keys) suitable for children in preschool and first grade of basic school. <p><u>Application:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • the ability of planning, differentiation, and implementation of activities in the field of nature. <p><u>Reflection:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • analysis and evaluation of one's own work and of children's performance.

Metode poučevanja in učenja:**

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja, • laboratorijske vaje, • terenske vaje, • integrirana praksa, • samostojno delo. <p>*Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije</p>

Learning and teaching methods*:

<ul style="list-style-type: none"> • lectures, • laboratory exercises; • field exercises; • integrated practice; • independent work. <p>*Also using digital technology.</p>
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	100 %	Written exam.
Pogoj za pristop k izpitu so opravljene laboratorijske in terenske vaje ter uspešno opravljena integrirana praksa .		Completed laboratory and field exercises and successfully concluded teaching practice are prerequisite for admission to written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Dolenc-orbanić, N. in Kovač, N. (2021). Environmental awareness, attitudes, and behaviour of preservice preschool and primary school teachers. *Journal of Baltic science education*, 20(3), . 373-388.
- Dolenc-Orbanić, N., Skribe-Dimec, D.. in Cencič, M. (2016).. The effectiveness of a constructivist teaching model on students' understanding of photosynthesis. *Journal of Baltic science education*, . 15,(5), 575-587.
- Dolenc-Orbanić, N., Cotič, N. in , Furlan, P. (2016). Mobilno učenje na primeru spoznavanja biodiverzitete. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, 131(1), . 86-99,
- Dolenc-Orbanić, N. in Battelli, C. (2015).. Okoljska vzgoja kot izziv v vzgoji in izobraževanju. V T. Grušovnik, (ur.). *Obzorja učenja : vzgojno-izobraževalne perspektive*. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales. str. 445-460, 514-516.
- Kovač, N., Glavaš, N., Ramšak, T., Dolenc, M., Rogan Šmuc, N. /2018). Metal(oid) mobility in a hypersaline salt marsh sediment (Sečovlje Salina, northern Adriatic, Slovenia). *Science of the total environment*. 644, 350-359,
- Glavaš, N. Defarge, C., Gautret, P., Joulian, C., Penhoud, P., Motelica, M.I, Kovač, N. (2018).. The structure and role of the "petola" microbial mat in sea salt production of the Sečovlje (Slovenia). *Science of the total environment*, . 644, 1254-1267. <https://doi.org/10.1016/j.scitotenv.2018.07.009>, doi: 10.1016/j.scitotenv.2018.07.009.
- Faganeli, J., Falnoga, I. in Kovač, N. (2020). *Mikrobna biogeokemija vod*. Ljubljana: Nacionalni inštitut za biologijo, 2020. 360 str.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodnje učenje družboslovja
Course title:	Early Childhood Social Science

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	3.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	30 SV	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Stanko Pelc / Associate Prof. Stanko Pelc, PhD

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian (Angleški/English)
Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Učna načrta: kurikulum za vrtce/družba in spoznavanje okolja. Analiza in vrednotenje na podlagi različnih kriterijev.
- Učni cilji, vsebine, oblike, metode, tehnike - horizontalno ter vertikalno ob navedenih temah:
 - zavedanje samega sebe in spoznavanje bližnje okolice,
 - socializacija in socialne veščine,
 - razlike in različnost ter sobivanje z 'drugačnimi',
 - pomen pravil za življenje in sodelovanje z drugimi,
 - življenje ljudi v skupnosti, socialne spretnosti,
 - življenje ljudi v prostoru, orientacija v prostoru,
 - življenje ljudi v času, orientacija v času,
 - prometna, okoljska, domovinsko-državljska vzgoja, vzgoja za otroke in človekove pravice,
 - vzgoja za smiselno in varno rabo digitalne tehnologije.

Content (Syllabus outline):

- The syllabi: curriculum for preschool / society and environmental education. Analysis and evaluation on the basis of a variety of criteria.
- Learning objectives: the forms, methods, and techniques – horizontal and vertical along the following topics:
 - awareness of oneself and getting to know the immediate surroundings;
 - socialisation and social skills;
 - differences and diversity and co-existence with “the different”;
 - the importance of rules for living and working with others;
 - the life of people in community, social skills;
 - the life of people in space, orientation in space;
 - the life in time, orientation in time;
 - traffic, environmental, patriotic-civic education, education for child’s and human rights,
 - education for meaningful and safe use of digital technology.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Lesar, I. in Peček, M. (2004). Vzgoja in socializacija med teoretiki in »praktiki«. Sodobna pedagogika, 55, , 118-132.
- Mindes, G. (2014). Social Studies in Today’s Early Childhood Curricula, str. 8. <https://www.naeyc.org/files/yc/file/200509/MindesBTJ905.pdf> .
- Fromboluti, C. S. in Seefeldt, C. (2014). Early Childhood: Where Learning Begins – Geography, str. 37. <http://www2.ed.gov/PDFDocs/geography.pdf>.

- The Creative Curriculum for Preschool: Chapter 7: Dramatic Play, str. 5. Zavod Republike Slovenije za šolstvo. Kurikulum za vrtce.
http://www.mss.gov.si/fileadmin/mss.gov.si/pageuploads/podrocje/vrtci/pdf/vrtci_kur.pdf.
- Spoznavanje okolja učni načrt,
http://www.mss.gov.si/fileadmin/mss.gov.si/pageuploads/podrocje/os/devetletka/predmeti_obvezni/Spoznavanje_okolja_obvezni.pdf
- Markl, M. in Žlender, B. (2010). Prvi koraki v prometu, str. 31. Ljubljana: Javna agencija Republike Slovenije za varnost prometa, Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu.

Dopolnilna literatura/Additional readings

- Margan, U. (2000). Moje pravice, tvoje pravice, najine pravice; tematski priročnik za učitelje. Zavod Republike Slovenije za šolstvo, Ljubljana.
- Židan, A. (2004). Za kakovostnejša družboslovna znanja; didaktični in znanstveni prispevki. Fakulteta za družbene vede, Ljubljana.
- ARNES Akademska in raziskovalna mreža Slovenije (različne podstrani). <https://www.arnes.si>.

Cilji in kompetence:

Cilji

Študent/ka:

- podrobneje spozna določene družboslovne vsebine, ki so del kurikuluma za vrtce in učnega načrta za 1. razred osnovne šole;
- razvije razumevanje kako in zakaj ljudje in skupine živijo v skupnosti, vzpostavljajo stike z drugimi in z okoljem, v katerem živijo, upravljajo z viri in oblikujejo ustanove potrebne za delovanje družbene skupnosti;
- se usposobi za pridobivanje in analiziranje potrebnih virov in gradiv za spoznavanje družbenega okolja s posebnim poudarkom na uporabi in uvajanju digitalnih tehnologij,
- se usposobi za ustrezno prenašanje veščin za iskanje informacij in uporabo digitalnih tehnologij pri pridobivanju spoznanj o družbi v pouku v najzgodnejšem otrokovem obdobju;
- dogradi in oblikuje svoj vrednostni sistem v skladu z načeli enakopravnosti, sodelovanja, spoštovanja pravic posameznikov in družbenih skupin itn., na katerih so utemeljeni sodobni, demokratični družbeni sistemi.

Splošne kompetence

Študent/ka:

- zna medpodročno povezovati na ravni vsebin, procesov in konceptov;

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- get to know certain content of social sciences that is part of the curriculum for preschool and of the syllabus for the first grade of basic school more into detail;
- develop an understanding of how and why people and groups live in communities, establish contacts with others and with the environment they live in, manage resources, and establish institutions necessary for the functioning of the community;
- are qualified to acquire and analyse the necessary sources and materials for learning social environment with a special emphasis on the use and introduction of digital technologies,
- get trained for proper transfer of skills for acquiring information the use of digital technologies in construction of knowledge about society into teaching in the earliest period of the child;
- upgrade and establish their own value system in accordance with the principles of equality, cooperation, respect for the rights of individuals and of social groups, etc., on which modern, democratic social systems are based.

General competences:

The students:

- know how to integrate disciplines at the level of content, processes and concepts;

- uporablja informacijsko-komunikacijske tehnologije pri vzgojno-izobraževalnem delu;
- vzpostavlja spoštljiv, pozitiven odnos do otrok, ob razumevanju in spoštovanju njihovega socialnega, kulturnega, jezikovnega in religioznega porekla, ter drugih osebnih okoliščin;
- kritično presoja in reflektira lastno pedagoško prakso ter načrtuje profesionalni razvoj;
- izkazuje pripravljenost za razvoj in spreminjanje pedagoške prakse ter za seznanjanje strokovne in splošne javnosti z lastnimi dosežki in spoznanji.
- pozna možnosti za iskanje virov pomoči otrokom, ki pomoč potrebujejo;
- učinkovito vodi skupine otrok;
- samostojno in avtonomno vodi delo v skupini;
- sodeluje pri timskem delu in vodi timsko delo;

Predmetnospecifične kompetence

Študent/-ka:

- pozna kurikularne opredelitve vsebin, metod ter pristopov, ki se nanašajo na zgodnje poučevanje družboslovja;
- pozna in razume temeljne vsebine družboslovja, ki so ključne za uspešno vključevanje otrok v družbo v predšolskem obdobju in na začetku osnovne šole;
- obvlada načrtovanje in evalvacijo vzgojnih dejavnosti in poučevanje družboslovnih vsebin, uvajanje skupinskega in razvojno-procesnega dela na izbranih temah;
- obvlada izvajanje problemskega učenja družboslovnih vsebin, učenje z raziskovanjem, reševanjem družbenih problemov itn.;
- obvlada spremljanje in vrednotenje lastnega vzgojnega dela v smislu (avto)refleksije z za to ustreznimi kvalitativnimi metodami;
- zmožnost za opolnomočenje otrok pri upravljanju s tveganji ter varni in odgovorni rabi digitalne tehnologije;
- zmožnost vključevanja nalog, ki od otrok zahtevajo učinkovito in odgovorno rabo digitalne tehnologije za komuniciranje,

- use ICT in educational work;
- establish a respectful, positive attitude towards children while understanding and respecting their social, cultural, linguistic and religious origin and other personal circumstances;
- critically examine and reflect their own teaching practice and professional development plans;
- demonstrate willingness to develop and change teaching practices and to provide the professional and general public with information on their own achievements and lessons learned.
- know the possibilities of finding sources of assistance to children in need;
- effectively lead children groups;
- independently and autonomously lead the work in the group;
- participate in teamwork and lead teamwork;

Subject specific competences:

The students:

- know the curricular definitions of content, methods and approaches related to early teaching of social sciences;
- know and understand the basic content of social sciences, which are crucial for successful integration children in preschool and early elementary school into society;
- master the planning and evaluation of educational activities and teaching content of social sciences, introducing group developmental-process work on selected topics;
- Master the implementation of problem solving learning of social sciences content, learning through exploration, solving social problems, etc.;
- mastered monitoring and evaluation of their own educational work in terms of (auto)reflection by means of the appropriate qualitative methods;
- the ability to empower children in risk management and safe and responsible use of digital technologies
- the ability to include tasks that require children to use digital technologies

sodelovanje, vrednotenje ter aktivno državljanstvo.

effectively and responsibly for communication, cooperation, evaluation and active citizenship.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna in razume različne teorije poučevanja in učenja družboslovja in išče povezave s prakso;
- samostojno uporablja raziskovalne pristope in tehnike, ključne za obravnavo izbranega problema;
- razume pomen proceduralnega in konceptualnega znanja pri družboslovju;
- pozna različne taksonomije znanja in jih zna uporabljati pri določanju ravni družboslovnega znanja;
- pozna kurikulum družboslovja, učne cilje, učne vsebine, učne sisteme, metode, tehnike, učna gradiva;
- je seznanjen/a z viri za didaktično pripravo poučevanja družboslovnih vsebin ter njihovo samostojno uporabo;
- je usposobljen/a za analiziranje in ocenjevanje kakovosti vzgojno izobraževalnega dela;
- pozna, razume in uporablja strokovno družboslovno in pedagoško terminologijo.

Uporaba

Študent/ka:

- izdeluje načrte za poučevanje, analizira učne načrte, učbenike in druga učila;
- analizira in izdeluje študije primerov s področja poučevanja družboslovja,
- argumentirano razpravlja o družboslovnih temah, vsebovanih v kurikulumu,
- načrtuje in izvaja samoevalvacijske postopke;
- načrtuje ustrezne dejavnosti za opolnomočenje otrok za varno in odgovorno rabo digitalnih tehnologij;
- načrtuje ustrezne dejavnosti za usposabljanje otrok za rabo digitalnih tehnologij pri pridobivanju spoznanj o družbi, medsebojnem komuniciranju in sodelovanju.

Refleksija

Študent/ka:

- sistematično in strokovno vrednoti svoje pedagoško-vzgojno delo glede na uresničevanje zastavljenih ciljev in dosežke otrok, pri čemer strokovno ravnanje

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand a variety of theories of teaching and learning social sciences and seek links with practice;
- independently apply research approaches and techniques that are critical to the successful treatment of the selected problem;
- understand the importance of procedural and conceptual knowledge in social sciences;
- know various taxonomies of knowledge and know how to apply them in determining the level of social sciences knowledge;
- know the curriculum of social sciences: the learning objectives, learning content, learning systems, methods, techniques, and teaching materials;
- are familiar with resources for didactic preparation of teaching social sciences content and with their use;
- are trained for analysing and assessing the quality of educational work;
- know, understand and use professional sociological and pedagogical terminology.

Application:

The students:

- make plans for teaching, analyse curricula, textbooks, and other teaching aids;
- analyse and produce case studies in the field of teaching social sciences;
- argumentatively discuss sociological issues contained in the curriculum,
- design and implement self-evaluation procedures;
- plans appropriate activities to empower children for safe and responsible use of digital technologies;
- plans appropriate activities for training children to use digital technologies in acquiring knowledge about society, for mutual communication and cooperation.

utemeljuje na podlagi sodobnih teoretičnih izhodišč in praktičnega dela z otroki;

- kritično vrednoti skladnost teoretičnih načel in izhodišč z njihovim uresničevanjem in sicer na podlagi razumevanja teoretskih pogledov.

Reflection:

The students:

- systematically and professionally evaluate their educational work in relation to achieving the goals and performance of the children, with professional conduct being justified on the basis of theoretical insights and practical work with children;
- based on the understanding of theoretical views critically evaluate compliance of theoretical principles and starting points with their implementation.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja,
- delo v skupini,
- sodelovalno učenje,
- izkustveno učenje,
- e-učenje (samostojni študij e-gradiv, izdelava in oddaja kratkih nalog, reševanje kvizov, izmenjava mnenj v okviru tematskih forumov, sodelovanje skupin s pomočjo klepetalnic ipd.),
- samostojni študij literature,
- krajši (govorni) nastopi in predstavitve,
- integrirana praksa,
- sinhrona in asinhrona komunikacija s pomočjo digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods:

- Lectures;
- work in groups;
- cooperative learning;
- experiential learning;
- e-learning (independent study of e-materials, production and submission of short papers, solving quizzes, exchange of views and opinions in the framework of thematic fora, cooperation of groups with the support of chat rooms, etc.);
- independent study of literature;
- short (oral) appearances and presentations,
- Integrated practice
- synchronous and asynchronous communication using digital technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pregledni kviz v e-okolju 2. krajše individualne in skupinske naloge, sodelovanje v forumih, razni izdelki), 3. projektna naloga, 4. ustni izpit ali seminarska naloga z ustnim zagovorom. 	<p>10 %, 10 %, 20 %, 60%.</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review quiz in e-environment; 2. shorter individual and group assignments, participation in forums, miscellaneous items); 3. project work; 4. oral exam or seminar work with oral defense.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Pelc, S. (2012). How can we teach cultural diversity and dealing with "others" in kindergarten (Slovenian context). V: E. Silva (ur.), Teaching crossroads. Bragança: Instituto Politécnico de Bragança, str. 173-180.
2. Pelc, S. (2012). Nekatere dileme učnega in znanstvenega jezika slovenske geografije. V: S. STARC (ur.), Akademski jeziki v času globalizacije = Academic languages in the era of globalisation, str. 133-142, 305-306. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče.
3. Pelc, S. (2011). Geografska marginalnost in družbeni vidiki trajnosti. Revija za geografijo, 6(2), 19-28. Pelc, S. (2011). Koliko pozornosti posvečamo prometnemu pomenu sredozemske Slovenije pri pouku. V: V. Brečko Grubar, M. Koderman in G. Kovačič (ur.). Program in povzetki = Programma e riassunti = Program and abstracts, Glasnik UP ZRS, 16 (4, str. 45. Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Glasbene dejavnosti
Course title:	Music Activities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	3.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 (15 LV, 15 IV)	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Bogdana Borota

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** slovenski/Slovenian**Languages:****Vaje / Tutorial:** slovenski/Slovenian**Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:**

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Študent/ka spozna in izvaja raznovrstne glasbene dejavnosti za otroke ter se seznani z njenimi vsebinami.

Teme:

- teoretična izhodišča opredelitve področij glasbenih dejavnosti;

Content (Syllabus outline):

The students get to know and perform a variety of activities for children and become familiar with their content.

Themes:

- theoretical foundations of the identification of areas of musical activities;

<ul style="list-style-type: none"> • dejavnosti petja ter ljudska in umetna pesem; • dejavnosti igranja na glasbila ter glasbila in instrumentalni sestavi; • dejavnost poslušanja glasbe, absolutna in programska glasba ter karakterne skladbe; • dejavnost ustvarjanja in izražanja v glasbi ter ob njej; • glasbena pravljica in pravljica z glasbo; • glasbene-didaktične igre; • bibarije in druge glasbene igre; • ljudska glasbena dediščina za otroke; • igranje na klaviaturo, spremljava k petju (harmonska vezava akordov) ter skupinsko muziciranje; • izvajanje nekaterih glasbenih dejavnosti; • DT pri zagotavljanju večje dostopnosti do digitalnih virov in glasbe. 	<ul style="list-style-type: none"> • activities of singing and folk and art song; • activities of playing musical instruments; musical instruments and instrumental composition; • activity of listening to music, absolute and programme music and character compositions; • activity of creation and expression in music and beside it; • musical fairy tale and fairy tale with music; • musical-didactic games; • nursery rhymes and other music plays; • folk music heritage for children; • playing keyboard, singing to the accompaniment (harmonic chords connections) and group music making; • Implementation of certain musical activities; • Using DT to ensure digital resources and music more accessible.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Borota, B. (2015). Glasbene dejavnosti in vsebine. Koper: Univerzitetna Založba Annales.
- Borota, B. in K. Divjak, Alenka (2015). Dejavnosti glasbenega opismenjevanja. [elektronski vir]. Koper: UP PEF.
- Kvartič, E. (2023). Začetnica za klavir. Ljubljana: DZS.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Sicherl-Kafol, B. (2009). Ringaraja, pesem nam ugaja. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Cvetko, I. (2004). Trara, pesem pelja. Slovenska otroška glasbila, zvočila in igrače. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Voglar, M. (1998). Biba buba baja. Ljubljana: Državna založba Slovenije.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- pozna raznovrstne glasbene dejavnosti in njihove vsebine,
- samostojno išče (digitalne) vire ter analizira, vrednoti in izbira glasbene primere glede na namen in področje dejavnosti,
- ustvarjalno oblikuje in praktično izvaja nekatere glasbene dejavnosti za otroke,
- obvlada elementarno tehniko igranja na klaviaturo.

Splošne kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- are familiar with a variety of musical activities and their content;
- independently look for (digital) sources and analyse, evaluate, and select musical examples according to the purpose and scope of activities;
- creatively designs and practically implement certain musical activities for children;
- are skilled in the elementary techniques of playing the keyboard.

General competences:

- razvijanje glasbene pismenosti ter suvereno obvladovanje strokovnega jezika;
- načrtovanje, izvajanje in spremljanje vzgojno-izobraževalnega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/ka:

1. razvije estetsko občutljivost za glasbo in glasbo doživlja,
2. se strokovno usposablja za dejavno in ustvarjalno delo na glasbenem področju,
3. ohranja in neguje glasbeno dediščino,
4. ohranja zanimanje za glasbo.

- developing musical literacy and proficiency in the technical language;
- designing, performing, and monitoring educational work.

Subject specific competences:

The students:

- develop aesthetic sensitivity for music and experience music;
- are professionally trained for active and creative work in the field of music;
- preserve and cultivate musical heritage;
- preserve interest in music.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna glasbene dejavnosti za otroke in njihove vsebine;
- razume pomen avtentične glasbene izkušnje za učenje glasbe;
- razume nekatere elemente in vsebine didaktičnega koncepta glasbene vzgoje,
- ustvarjalno oblikuje in praktično izvaja glasbene didaktične igre in pravljico z glasbo;
- pozna in izvaja ljudsko glasbo, plese in igre za otroke ter ob tem razvija pozitiven odnos do ljudske glasbene dediščine;
- samostojno išče nove vire in glasbeno literaturo ter analizira in vrednoti glasbene primere;
- obvlada elementarno tehniko igranja na klaviaturo ter izvaja krajše skladbe in enostavne spremljave.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- are familiar with musical activities for children and their content;
- understand the importance of authentic music experience for music learning;
- understand some of the elements and content of the didactic concept of music education;
- creatively design musical didactic plays and a fairy tale with music and implement them in practice;
- know and performs folk music, dances and plays for children, thereby developing a positive attitude towards folk music heritage;
- independently look for new sources of music and literature, and analyse and evaluate musical examples;
- master the elementary techniques of playing the keyboard and perform shorter and simple song accompaniment.

Metode poučevanja in učenja:*

Predavanja, vaje, skupinsko muziciranje, individualne vaje v manjših skupinah, pisanje pisnih izdelkov.

* Z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods:*

Lectures, exercises, making music in group, individual tutorials in smaller groups, writing.

* Also using digital technology.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Kolokvij klavir izpit	30 % 70 %	Partial exam, the piano; Exam

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Borota, B. (2023). Recognizing musical literacy in preschool children on the example of visual artistic expression of musical experiences. V Č. K. Sonja, F. Darjo, Š. Tina (ur.), Contemporary perspectives on early childhood education and care (str. 261–282). Hamburg: Verlag dr. Kovač.
2. Rutar, S., Kalin, J., Kožuh, A., Simčič, B. in Borota, B. (2022). Učna okolja kulturno-umetnostne vzgoje v vrtcih in šolah. Vzgoja in izobraževanje, 53(1), 24–29.
3. Borota, B. in Kralj, B. (2019). Stališča do pomena uspavanke v zgodnjem otroštvu nekoč in danes. V Č. K. Sonja, B. Bogdana, R. Sonja, D. Karmen in J. Giuliana (ur.), Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja (str. 369-381). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Italijanski jezik 2
Course title:	Italian Language 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom	2.	3.
Preschool Education, 1st Level		2nd	3rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 SV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Suzana Todorović / Associate Prof. Suzana Todorović, PhD

Jeziki /
Predavanja / Lectures: Italijanski/Italian

Languages:
Vaje / Tutorial: Italijanski/Italian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba in razumevanje besedila. Besedilo – diskurz. Besedilotvorni elementi: kohezivna sredstva: ponovne pojavitve: členitev po aktualnosti, tema – rema; razvijanje jedra; tematsko istovetenje; parafraza, členek. Koherenca – pomen – smisel, enopomenskost (termini). <u>Žanrskost besedil; raba in vključevanje digitalnih tehnologij.</u> • Izbor jezikovnega/znakovnega koda glede na besedilno vrsto. Glagolski, samostalniški slog besedila. • Ubesevalni (slogovni) postopki (povzetek; izveček, utemeljevanje, razlaganje, ponazarjanja, definiranje, razpravljanje). Priprava na pisanje pisnih izdelkov. • Tvorba strokovnega besedila. • Poglavlja iz glasoslovja (govorila, delitev glasov, glasovne premene; pravorečje – pravopis) vezana na zmožnost kultiviranega branja. 	<ul style="list-style-type: none"> • The creation and understanding of text. Text – discourse. Word formation elements: cohesive resources: recurrence: the division by actuality, topic – rem; developing the core; thematic identification; paraphrase, particle. Coherence – meaning – sense, achieving uniformity (terms). Genre of texts; use of digital technologies. • Selection of language / sign code according to the text type. Verbal, nominal style text. • Verbalisation (style) procedures (summary, abstract, reasoning, explaining, exemplifying, defining, discussing). Preparing to create written products. • Creation of professional texts. • Chapters in phonology (speech, equality of sounds, sound transformation; orthoephy – orthography) linked to the ability of cultivated reading.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Sabatini, C. in De Santis. (2011). *Sistema e testo. Dalla grammatica valenziale all'esperienza dei testi*. Loescher.
- Dardano in Trifone (2007). *Grammatica italiana di base*. Zanichelli.
- Serianni, L. (2012). *L'ora d'italiano*. Laterza.
- Serianni, L. (2016) *Grammatica italiana. Italiano comune e lingua letteraria*. UTET.
- Sabatini, F. (2016). *Lezione di italiano. Grammatica, storia, buon uso*. Mondadori.
- Renzi in Salvi. (1997). *Grande grammatica italiana di consultazione, volumi I – III*. Il Mulino.
- De Mauro, T. (2008). *Grande dizionario italiano dell'uso*. Utet.

Dodatna literatura/Additional readings:

- Halliday, Michael A. K., Matthiessen, Christian M. I. M. (2004). *An Introduction to Functional Grammar*. Arnold.
- KRANJC, Simona (2004): Besedni red, usvajanje prvega in učenje drugega/tujega jezika. *Jezik in slovstvo* 49(3/4), 145–158.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- usvoji vedenje o naravnem in strokovnem govoru (meta jeziku);
- poglobi in usvoji zmožnosti tvorjenja in razumevanja besedila ter izbora ustreznih verbalnih in neverbalnih semiotskih virov (glagolsko, samostalniško izražanje, naklon);

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- acquire the knowledge about the natural and professional speech (meta language);
- deepen and acquire the capability of generating and understanding texts and selecting appropriate verbal and non-verbal semiotic resources (verbal, nominal expression, inclination);

- poglobi vedenje o glasovnih lastnostih italijanskega jezika ob pravopisnih in pravorečnih poglavjih;
- usvoji značilnosti tvorbe strokovnega besedila in jih znati uporabiti.

Splošne kompetence:

- razvijanje jezikovnih in večkodnih sporazumevalnih zmožnosti predšolskih otrok; razvija zmožnosti za kritično uporabo digitalnih tehnologij
- učinkovito komuniciranje z otroki in drugimi udeleženci izobraževanja, razvijanje pozitivnega skupinskega ozračja ter dobrih odnosov z otroki in med njimi samimi.

Predmetnospecifične kompetence:

- zmožnost izbire ustreznih jezikovnih znakov in ustreznega koda glede na besedilno vrsto;
- zmožnost kritične rabe slogovnih postopkov povzetka; izvlečka, utemeljevanja, razlaganja, ponazarjanja, definiranja, razpravljanja.
- zmožnost kultiviranega branja;
- zmožnost spodbujanja otrokovega poslušanja in govora;
- razvijanje komunikacijskih spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov.

- deepen the knowledge about the sound characteristics of Italian language with chapters on orthography and orthoepathy;
- acquire the characteristics of the generation of professional texts and know how to use.

General competences:

- Developing verbal and multimodal communication skills of preschool children; the ability for critical use of digital technologies
- Effective communication with children and with other learners, developing positive group atmosphere and good relationships with children and between themselves.

Subject specific competences:

- The ability to select the appropriate language sign and the corresponding code according to the text type.
- The ability of critical use of stylistic summary procedures; extract, reasoning, interpreting, exemplifying, defining, debating.
- The ability of cultivated reading.
- The ability of promoting child's listening and speaking.
- Developing communication skills and the ability of establishing contacts.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- izbira ustrezne jezikovne znake in ustrezni kod glede na besedilno vrsto;
- uporablja slogovne postopke povzetka; izvlečka, utemeljevanja, razlaganja, ponazarjanja, definiranja, razpravljanja ter uporablja sodobne digitalne jezikovne tehnologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- select appropriate language signs and the appropriate code according to text type;
- apply stylistic procedures: abstract, reasoning, interpreting, exemplifying, defining, debating and use digital language technologies.

Metode poučevanja in učenja*:

Learning and teaching methods*:

<ul style="list-style-type: none"> • Razlaga; • Pogovor/ razprava; • Delo z besedilom (analiza, branje, tvorba); • Proučevanje primera. <p>*Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije. Pri vajah je obvezna prisotnost v obsegu najmanj 80 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • explanation; • conversation and discussion; • work with text (analysis, reading, generation); • case study. <p>*Also by using digital technology. <u>Attendance tutorials is obligatory (minimum 80 %).</u></p>
--	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit.	100 %	Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

<p>5. Todorović, S. (2020). I tempi verbali del modo indicativo nel dialetto istroveneto del litorale sloveno. <i>Folia linguistica et litteraria</i>, 30, 281–300.</p> <p>6. Todorović, S. (2019). Osnovna slovnica miljskega istrskobeneškega govora: od fonemskega sestava do zaimkov. <i>Jezikoslovni zapiski: zbornik Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša</i>, (25)2, 97–111.</p> <p>7. Todorović, S. (2022). Uno sguardo diacronico su alcuni romanismi del vernacolo pomianese. <i>Folia linguistica et litteraria</i>, 40, 249–269.</p> <p>8. Todorović, S. (2019). <i>L'istoveneto nell'ambito degli altri idiomi delle località slovene costiere</i>. Libris.</p>
--

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Likovne dejavnosti
Course title:	Visual Arts Activities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	3.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 SV	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Eda Birsa / Assistant Prof. Eda Birsa, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/

Vsebina:

- Kaj je umetnost?
 - Pomen likovne umetnosti v vzgojno izobraževalnem procesu v vrtcu in prvem razredu osnovne šole.
 - Izražanje v likovnem mediju.
 - Razvoj otrokovega predstavljanja in izražanja v likovnem mediju kot del celostnega otrokovega razvoja.
 - Razstava otroških risb, slik, tiskov in kipov ter posledično komunikacija s starši in ožjo socialno okolico.
- ***Vloga digitalne tehnologije pri širjenju možnosti za kreativno ustvarjanje okoliščin v katerih se otroci notranje motivirajo za izražanje v klasičnem likovnem mediju.

Content (Syllabus outline):

- What is art?
 - The significance of visual arts in the educational process in preschool and in the first grade of basic school.
- Expression in visual medium.
- The development of child's imagination and expression in visual medium as part of comprehensive child's development.
- Exhibition of children's drawings, paintings, prints and sculptures and in consequence communication with parents and the immediate social surroundings.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Baloh, B. in Cencič, M. (2018). Učni prostor kot spodbuda inovativnega učenja sporazumevalne zmožnosti otrok v vrtcu. V T. Štemberger (ur.), S. Čotar Konrad (ur.), S. Rutar (ur.) in A. Žakelj (ur.), *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments* (str. 267-283). Koper: Založba Univerze na Primorskem, Knjižnica Ludus.
- Baloh, B., Kobal, S. in Birsa, E. (ur.). (2022). *(Za)govor ustvarjalnosti: sto let z Giannijem Rodarijem = La fantastica Rodariana: 100 anni con Gianni Rodari = Defending Creativity: 100 years with Gianni Rodari*. Trst: Založba tržaškega tiska; Koper: UP PEF.
- Kopačin, B. in Birsa, E. (2022). *Prožne oblike učenja in poučevanja glasbenih ter likovnih vsebin*. Koper: Založba Univerze na Primorskem: Knjižnica Ludus, 39
- Kroflič, R., Rutar, S., in Borota, B. (ur.). (2022). *Umetnost v vzgoji v vrtcih in šolah: projekt SKUM*. Koper: Založba Univerze na Primorskem, Knjižnica Ludus.
- Mathews, J. (2003). *Drawing and Painting, Children and Visual Representation*. LA: SAGE.
- Šupšáková, B. (2009). *Child's creative expression through fine art*. Ljubljana: Debora.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Reggio children (1996). *I cento linguaggi dei bambini/the hundred languages of children, catalogo della mostra*. 1996.
- Jontes, B. (2007). *Človeška figura v luči otrokovega likovnega razvoja: razstava otroških ris.*, Ljubljana: Pedagoška fakulteta..
- Arnheim, R. (2004). *Art and visual perception. A psychology of the creative eye*. Berkeley: University of California Press.
- Zornik, K. (1986). *Teorija likovne umetnosti*. Ljubljana: ALUO, Skripta.
- Bates, L. (1965). *The Visual Experience*. New York: Harry N. Abrams, Incorporated.
- Itten, J. (1973). *Umetnost boje*. Beograd: Umetnička akademija u BG.
- Belamarič, D. (1986). *Dijete i oblik*. Zagreb: Školska knjiga.
- Belamarič, D. (1987). *Dijete i kreativnost*. Zagreb: Školska knjiga.

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

- Študenta/-ko usposobiti za ustrezno pripravo učnega okolja,
- razvijanje znanja na področju uporabe likovne umetnosti, ki je v podporo celovitemu otrokovemu razvoju,
- razvijanje procesa izražanja otroka .

Splošne kompetence:**Diplomant:**

- kritično analizira prakso in načrtuje lastno kreativnost
- pridobljena znanja in razumevanja vsebin razvija v individualnem in skupinskem delu z otroki.

Predmetnospecifične kompetence:**Diplomant:**

- je usposobljen za motivacijo otrok, da se izražajo preko likovnih dejavnosti,
- procesno sledi razvoju otroka ob individualnem spremljanju izražanja v likovnem mediju,
- Je usposobljen za posredovanje znanj o otrokovem razvoju predstavljanja in izražanja v likovnem mediju sodelavcem in staršem.

Objectives:

- to train the students for adequate arrangement of learning environment;
- developing knowledge in the area of application of visual arts in support of child's comprehensive development;
- developing the process of child's development.

General competences:**The graduates:**

- critically analyse practice and plan their own creativity;
- develop the acquired knowledge and understanding in individual and group work with children.

Subject specific competences:**The graduates:**

- are trained to motivate children to express through visual art activities;
- monitor the process of child's development through observing expression in visual medium;
- are trained for transmission of knowledge about child's imagination and expression in visual medium to colleagues and to parents.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:****Diplomant:**

- razume pojma umetnost in umetniško ustvarjanje,
- razume značilnosti otrokovega razvoja predstavljanja in izražanja v likovnem mediju,
- samostojno dokumentira izvedeno prakso in jo kreativno načrtuje,
- obvladuje oblikovanje razstave in razume pomen komunikacije s starši preko le-te.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:****The graduates:**

- understand the concepts of art and artistic creation;
- understand the characteristics of child's development of imagination and expression in visual medium;
- independently document the performed teaching practice and plan it creatively;
- master the design of exhibition and understand the significance of communication with parents through it.

Metode poučevanja in učenja:

- Predavanja
- Diskusija
- Interaktivna komunikacija v novih medijih

Oblika dela: Individualno delo ali delo v skupinah

* Z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods:

- lectures,
- discussion,
- individual and work group
- Also using digital technologies.

Načini ocenjevanja:	Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> pisni ali ustni izpit in projektna naloga 	50 %, 50 %	<ul style="list-style-type: none"> written or oral exam and project work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Baloh, B. in Birsa, E. (2021). Encouraging creative storytelling based on visual stimulation in pre-school and early school period. V: C. J. McDermott (ur.) in A. Kožuh (ur.), <i>Educational challenges</i> (str. 7-25). Los Angeles: Department of Education, Antioch University.
Birsa, E. (2018). Teaching strategies and the holistic acquisition of knowledge of the visual arts. <i>CEPS journal: Center for Educational Policy Studies Journal</i> , 8(3), 187–206.
Birsa, E. (2019). Creative realization of art tasks in interdisciplinary learning process. V: J. Lepičnik-Vodopivec (ur.), L. Jančec (ur.) in T. Štemberger (ur.), <i>Implicit pedagogy for optimized learning in contemporary education</i> . Hershey (PA): Information Science Reference, an imprint of IGI Global.
Birsa, E. (2022). Didaktični pristopi Giannija Rodarija pri spodbujanju ustvarjalnega pripovedovanja in vizualno-likovne senzibilnosti otrok. V: B. Baloh (ur.), S. Kobal (ur.) in E. Birsa (ur.), <i>(Za)govor ustvarjalnosti : sto let z Giannijem Rodarijem = La fantastica Rodariana : 100 anni con Gianni Rodari = Defending Creativity : 100 years with Gianni Rodari</i> (str. 97-110). Trst: Založba tržaškega tiska; Koper: UP PEF.
Kopačin, B. in Birsa, E. (2022). <i>Prožne oblike učenja in poučevanja glasbenih ter likovnih vsebin</i> . Koper: Založba Univerze na Primorskem: Knjižnica Ludus, 39.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje 2
Course title:	Practical Training 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	2.	4.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	2 nd	4 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	75	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Karmen Drlić/Assistant Prof. Karmen Drlić, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

/

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

/

/

Vsebina:

- delo vzgojitelja ter vzgojna in učna problematika,
- načrtovanje, izvajanje in evalvacija dela z otroki v vrtčevski skupini in/ ali v 1. razredu osnovne šole,
- vzgojno-pedagoške dejavnosti vzgojitelja.

Content (Syllabus outline):

- The work of preschool teacher and educational issues.
- Planning, performing and evaluation of work with children in a preschool section and/or in the 1st grade of basic school.
- Educational activities of a preschool teacher.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Pečjak, S. in Košir, K. (2002 ali 2008). *Poglavja iz pedagoške psihologije: Izbrane teme*. Ljubljana: Oddelek za psihologijo Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.
- Woolfolk, A. (2002). *Pedagoška psihologija*. Ljubljana: Educy.
- Čas, M., Kastelic, L. in Šter, M. (2003). *Navodila h kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami*. https://www.gov.si/assets/ministrstva/MIZS/Dokumenti/Sektor-za-predsolsko-vzgojo/Programi/kurikulum_navodila.pdf
- Adamek, A., Cotič Pajntar, J., Gomboc, L., Klinc, A. Meško, J. in Vovk Ornik, N. (2016). *Dopolnitev Navodil h Kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami za dolgotrajno bolne otroke*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/Vrtci/DOPOLNITEV Navodil h Kurikulumu za vrtce ZA DOB.pdf>
- Cotič Pajntar, J., Geršak, K., Praprotnik, Prusnik, M. in Žnidaršič, M. (2016). *Dopolnitev Navodil h Kurikulumu za vrtce v programih s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo za otroke s posebnimi potrebami za otroke z avtističnimi motnjami*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo. <https://www.gov.si/assets/ministrstva/MVI/Dokumenti/Izobrazevanje-otrok-s-posebnimi-potrebami/Vrtci/DOPOLNITEV Navodil h Kurikulumu za vrtce za otroke z AM.pdf>
- Kiswarday, V. R., Drljić, K., Čotar Konrad, S. (2017) *Dnevnik Praktičnega usposabljanja 2*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta. <https://e.pef.upr.si/>

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študenti:

- spoznajo kritično in ustrezno rabo znanstvenih in strokovnih pedagoško – psiholoških, didaktičnih in specialno didaktičnih pojmov v konkretni učni situaciji v skupini otrok,
- skozi izkušnjsko učenje in aktivno delo v skupini otrok reflektirajo svojo socialno in čustveno kompetentnost in spodbujajo ustrezno socialno čustveno izraznost otrok,
- reflektirajo in načrtujejo svoj profesionalni razvoj,
- se ustrezno odzivajo na vzgojno problematiko v skupini in konstruktivno rešujejo izzive ter tvorno komunicirajo z vsemi deležniki vzgojnega procesa.

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- learn the critical and appropriate use of scientific and professional pedagogical-psychological, didactic and special didactic concepts in a concrete learning situation in a group of children;
- through experiential learning and active participation in the group of children reflect their social and emotional competence and encourage appropriate social emotional expressiveness of children;
- reflect and plan their professional development,
- adequately respond to the educational issues in the group and constructively solve

Splošne kompetence:

Študenti:

- uspešno izvajajo vzgojno delo v skupini otrok,
- so usposobljeni za fleksibilno delovanje v skupini otrok,
- preko različnih interakcij z vsemi deležniki v vzgojnem procesu razvijajo občutljivost, odprtost in strpnost do otrok, njihovih družin in širšega socialnega okolja,
- krepijo poklicno samozavest za ustrezno samostojno strokovno individualno in sodelovalno/timsko delo,
- z aktivno udeležbo in s pridobivanjem praktičnih izkušenj kritično presojujejo delo vzgojne inštitucije in načrtujejo nadaljnji osebni in profesionalni razvoj.

Predmetno-specifične kompetence:

Študenti:

- spodbujajo in strokovno ocenjujejo otrokove izdelke in dosežke ter kognitivni, čustveni in socialni napredek otroka,
- gradijo samostojni in kritični pristop do dela vzgojitelja predšolskih otrok,
- načrtujejo lastni profesionalni razvoj.

challenges and actively communicate with all stakeholders in the educational process.

General competences:

The students:

- successfully carry out educational work in the group of children;
- are qualified to flexibly operate in a group of children;
- through a variety of interactions with all stakeholders in the educational process develop sensitivity, openness and tolerance to children, their families and the wider social environment;
- strengthen professional self-confidence for appropriate independent professional individual and collaborative work and teamwork;
- with active participation and acquisition of practical experience critically assess the work of educational institutions and plan further personal and professional development.

Subject specific competences:

The students:

- encourage children's creativity and professionally assess their products and performance as well as child's emotional and social progress;
- construct an independent and critical approach to the work of preschool teacher;
- plan their own professional development.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študenti:

- znajo učinkovito delovati v vzgojnih situacijah,
- razumejo pomen konstruktivnih interakcij in znajo asertivno komunicirati z vsemi deležniki vzgojno izobraževalnega procesa,
- razumejo metode jedrne refleksije in jo uporabljajo za načrtovanje svojega profesionalnega razvoja,
- znanje analizirajo, sintetizirajo in smiselno uporabijo.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know how to efficiently operate in educational institutions;
- understand the significance of constructive interaction and know how to assertively communicate with all the stakeholders in the educational process;
- understand the method of core reflection and apply it for the planning of their professional development;
- analyse, synthesise, and meaningfully apply knowledge.

Metode poučevanja in učenja:

Learning and teaching methods:

<ul style="list-style-type: none"> • interaktivna predavanja, • individualno delo, delo v dvojicah, delo v skupini, • kritično reflektivna obravnava primerov iz prakse, • opazovanje vzgojnega procesa, razgovor, • sodelovalno in individualno učenje, • izkušensko učenje. 	<ul style="list-style-type: none"> • interactive lectures; • individual work, work in pairs, group work; • critical and reflective discussion of cases from practice; • observing the educational process, discussion; • cooperative and individual learning; • experiential learning.
---	--

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poročilo o praktičnem usposabljanju 2 <p>Pogoj za vpis ocene predmeta v index je tudi oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete.</p>	<p>100 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Report on practical training 2</p> <p>For the course grade to be registered in student's resume, the submission of adequate documentation in compliance with course holder's instruction and the requirements of the corresponding services of the faculty is mandatory.</p>
---	--------------	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Drljić, K. in Kiswarday, V. R. (2021). Prepletenost rezilientnosti in inkluzivnih kompetenc bodočih učiteljev. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 36 (3/4), 3-25.
2. Drljić, K. (2019). Izzivi zgodnje obravnave predšolskih otrok. V S. Čotar Konrad, B. Borota, S. Rutar in K. Drljić (ur.), *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 169-188). Koper: Univerza na Primorskem. <https://zalozba.upr.si/ISBN/978-961-293-134-6.pdf#page=169>
3. Kiswarday, V. R., Drljić, K., Čotar Konrad, S. (2017) *Dnevnik Praktičnega usposabljanja 2*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta. <https://e.pef.upr.si/>

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Slovenski jezik 2
Course title:	Slovene language 2

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	/		
(ta vrstica je namenjena prevodu v angleški jezik, pustite prazno, bomo izpolnili mi)			

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	30 SV	/			3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Sonja Starc

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures:

Vaje / Tutorial:

Slovenski /Slovene

Slovenski/Slovene

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Povedi (izreka)/besedila: glasovne, oblikoslovne in skladenjske lastnosti slovenskega jezika ob pravopisnih in pravorečnih poglavjih.

Glasoslovje (govorila, kriteriji za delitev glasov, glasovne premene, transkripcija, jakostni naglas, naslonke).

Branje (glasno, tiho), priprava besedil za branje (glasoslovje, fonetična transkripcija (osnove))

Tvorba in razumevanje besedila. Besedilo – diskurz. Besedilotvorni elementi: kohezivna sredstva: ponovne pojavitve: členitev po aktualnosti, tema – rema; razvijanje jedra; tematsko istovetenje; parafraza, členek. Koherenca – pomen – smisel, enopomenskost (termini). Žanrskost besedil. Izbor jezikovnega/nejezikovnega koda glede na besedilno vrsto. Glagolski, samostalniški slog besedila.

Ubesedovalni (slogovni) postopki (povzemanje (povzetek, izvleček), utemeljevanja, (opisovanja), razlaganja, ponazarjanja, definiranja (odgovarjanje otroku na vprašanja kaj, zakaj; atributivni relacijski stavki), pojasnjevanja, razpravljanja).

Priprava na pisanje diplomske naloge.

Content (Syllabus outline):

Sentences/texts: phonetic, morphological and syntactic features of the Slovene language along with orthographic and orthographic chapters. Phonetics (speech organs, criteria for dividing phonemes, phoneme transformation, transcription, accent, clitics).

Reading (aloud, silent), preparing texts for reading (phonetics, phonetic transcription (morphemes))

Text formation and understanding. Text - Discourse. Text-forming elements: cohesive devices: reappearances; theme - rheme; rheme development; thematic identification; paraphrase, article. Coherence - meaning - sense, terms. Genres. Choice of verbal/non-verbal modes considering genres. Nominalisation/grammatical metaphor.

Narration (stylistic) processes (summarisation (summary, abstract), justification, (description), explanation, illustration, definition (answering the child to the question what, why; attributive relational sentences), explanation, discussion).

Preparation for writing a diploma thesis.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Ahačič, K. (2017). *Slovnica na kvadrat*. Ljubljana: Rokus Klett.
- Antončič, E., Šeruga Prek, C. (2014). *Slovenska zborna izreka: priročnik z vajami za javne govorce: knjiga z zvočno zgoščenko*. Maribor: Aristej.
- Bergh, L., in Beelders, T. (2023). Red-letter reading days: an eye-tracking perspective on Dr Seuss' Green eggs and ham. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16, 27–54. <https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2984>.

De Beaugrande, R. A. (2006). *Vsebina učnega načrta za Besediloslovje*. UP FHŠ. Koper

- Haramija, D., in Batič, J. (2023). Multimodalne značilnosti izvornih slovenskih slikopisov. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16, 55–70.
<https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2985>.
- Kerman De Luisa, A. E., in Žele, A. (2023). Slovenščina iz besede v kretjno. Primer rabe slovenskega znakovnega jezika v šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16, 71–94.
<https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2986>.
- Moya-Guijarro, J., in Ventola, E. (2023). Analysing picture books that challenge gender stereotypes multimodally. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16, 9–26.
<https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2983>.
- Rajh, B. (2015). *Govoriti in povedati: uvod v študij (slovenskega) jezika*. Maribor: Aristej.
- Rodela, M., Starc, S. (2012). Vloga slikovnega pri izražanju interakcije z naslovnikom v učbenikih za slovenščino kot tuji jezik. V P. Stankovska, M. Wtorkowska, J. Pallay (ur.), *Individualna in kolektivna dvojezičnost* (353–361). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Rodela, M. (2023). Humor v večkodnih učbeniških besedilih za slovenščino v osnovni šoli. *Revija za elementarno izobraževanje*, 16, 185–205.
<https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2992>.
- Starc, S. (2008). Osnovnošolsko učbeniško besedilo kot besedilo kolonija, sestavljeno iz besednih in nebesednih znakov. V V. Medved Udovič, M. Cotič, M. Cencič (ur.), *Sodobne strategije učenja in poučevanja* (45–56). Koper: UP PEF.
- Starc, S. (2009). Večkodnost in zgradba učbeniškega besedil. V J. Vintar (ur.), *Razmerja med slikovnimi in besednimi sporočili* (45–62). Ljubljana: ZRSŠ.
- Starc, S. (2012). K znanstvenemu besedilu in znanstvenemu jeziku: Ob analizi vzorca naslovov, izvlečkov in uvodov. V S. Starc (ur.), *Akademski jeziki v času globalizacije* (Knjižnica Annales Ludus) (152–165, 309–311). Koper: Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Tivadar, H. (2013). *Fonetika in fonologija slovenskega knjižnega jezika: Študijsko gradivo za vaje in predavanja*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko.
- Tivadar, H. (2013). *Govorna tehnika. Izbirni univerzitetni predmet na 2. stopnji (študijsko gradivo)*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Filozofska fakulteta, Oddelek za slovenistiko.
- Toporišič, J. (1998). *Slovenski jezik in sporočanje 1*. Maribor: Obzorja.
- Toporišič, J. (1998). *Slovenski jezik in sporočanje 2*. Maribor: Obzorja.
- Toporišič, J. (2004). *Slovenska slovnica*. Maribor: Obzorja. (Izbrana poglavja, fonetika).
- *Slovenski pravopis* (2001). ZRC SAZU.
- *Slovar slovenskega knjižnega jezika* (1995). DZS, ZRC SAZU.
- Pravilnik o diplomu Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem. (Spletna stran PEF)
- <http://bos.zrc-sazu.si/sskj.html>
- <http://bos.zrc-sazu.si/sp2001.html>
- http://bos.zrc-sazu.si/s_beseda.html

Cilji in kompetence:

Cilji

- Študent/ka usvoji vedenje o temah iz glasoslovja (govorila, kriteriji za delitev glasov, glasovne premene, transkripcija, jakostni naglas, naslonke), zna označiti besedilo za pravilno branje in ga tako tudi prebrati;
- poglobi vedenje o glasovnih, oblikoslovnih in skladenjskih lastnostih slovenskega

Objectives and competences:

Goals

The student acquires phonetics knowledge (speech organs, criteria for dividing phonemes, phoneme transformation, transcription, accent, clitics), the accentuation of text for fluent reading;

- deepen knowledge of the phonetic, morphological and syntactic features of the Slovene language, along with orthographic and orthographic chapters;

jezika ob pravopisnih in pravorečnih poglavjih;

- poglobi in usvoji zmožnosti tvorjenja in razumevanja besedila iz jezikovnih in nejezikovnih semiotskih kodov (ob jezikovno-slikovnih slikanicah tudi tipne slikanice);
- uzavesti razmerje med pomensko podstavo in izrazno realizacijo;
- usvoji značilnosti povzemanja, utemeljevanja, razlaganja, ponazarjanja, definiranja, pojasnjevanja, razpravljanja in jih znati uporabiti.

Splošne kompetence

- Utrjevanje jezikovne zmožnosti in s tem povečevanje zmožnosti za uspešno sporazumevanje v razredu.
- Razvijanje zmožnosti za iskanje, izbiro in uporabo relevantnih podatkov, ki jih ponujajo pisni viri in sodobna tehnologija.

Predmetnospecifične kompetence

- Zmožnost izbire ustreznih jezikovnih in nejezikovnih znakov za tvorbo posrednega govornega dejanja.
- Zmožnost tvorbe smiselnega besedila in zmožnost zavestnega upoštevanja glasoslovnih, oblikoslovnih in skladenjskih zakonitosti slovenščine ter pravopisnih načel.
- Zmožnost interpretativnega branja.
- Zmožnost spodbujanja otrokovega poslušanja in odzivanja na prebrano besedilo.
- Zmožnost razvijanja komunikacijskih spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov.

- deepens and acquires the ability to create and understand text from verbal and non-verbal semiotic modes (next to verbal & pictorial picture books, also tactile ones);
- awarnes of the relationship between the semantic base and ideational realisation;
- acquires the characteristics of summarising, substantiating, explaining, illustrating, defining, discussing and being able to use them.

Common competences

- Improvement of language competences and thereby increasing one's competences to communicate successfully in the classroom.
- Developing the competence to find, select and use relevant information provided by written sources and modern technology.

Subject-specific competences

- The competence to choose appropriate verbal and non-verbal systems to form an indirect speech act.
- The competence to create a meaningful text and the ability to consciously observe the phonetic, morphological and syntactic rules of Slovene and its orthographic principles.
- The competence to read interpretively.
- The competence to encourage the child's listening and responding to the read text.
- The competence to develop communication and networking skills.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje, kritična raba, refleksija.
Študent je sposoben:

- izbrati ustrezne jezikovne in nejezikovne znake za tvorbo posrednega govornega dejanja,
- smiselno tvoriti besedilo in zavestno upoštevati glasoslovne, oblikoslovne in skladenjske zakonitosti slovenščine ter pravopisna načela,
- interpretativnega branja,

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The student is able to:

- choose appropriate verbal and non-verbal systems for forming an indirect speech act,
- create a text in a meaningful way and being aware of the phonological, morphological and syntactic rules of Slovene as well as orthographic principles,
- interpretive reading,

<ul style="list-style-type: none"> - spodbujati otrokovo poslušanje in odzivanja na prebrano besedilo, - razvijati komunikacijske spretnosti in navezovanja stikov. 	<ul style="list-style-type: none"> - to encourage the child's listening and responding to the read text, - develop communication and networking skills.
---	---

Metode poučevanja in učenja:

Razlaga
Pogovor/ razprava
Delo z besedilom (analiza, branje, tvorba)
Proučevanje primera

Learning and teaching methods:

Explanation;
Dialogue/discussion;
Work with text (analysis, production);
case study.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Pisni izpit.	100 %	Type (examination, oral, coursework, project): Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Starc, S. (2023). Vpeljava vizualne slovnice v pouk slovenščine kot materinščine. Revija za elementarno izobraževanje. Jul. 16, posebna številka. 137–155. <https://journals.um.si/index.php/education/article/view/2989>
- Starc S. (2023). Primer obravnave večkodnih besedil v šoli s pomočjo vizualne slovnice. V: J. Jožef Beg & M. Hočevar & N. Kočnik (urr.). Naslavljanje raznolikosti v jeziku in književnosti (str. 255–270). Slavistično društvo Slovenije.
- Starc, S. (2020). Realizacija tematsko-rematske strukture v izbrani Cankarjevi kratki pripovedni prozi. V: A. Jensterle-Doležal (ur.). Z Lublaně přes Vídeň do Prahy: Ivan Cankar a jeho současníci = Iz Ljubljane preko Dunaja v Prago: Ivan Cankar in njegovi sodobniki (str. 235–249). Národní knihovna České republiky, Slovanská knihovna.
- Starc, S. (2020). Vrednotenje v reklamih in antireklamah : primer alkoholnih in tobačnih izdelkov. V: J. Vogel (ur.). Slovenščina - diskurzi, zvrsti in jeziki med identiteto in funkcijo (str. 67-781). Obdobja. Znanstvena založba Filozofske fakultete. https://centerslo.si/wp-content/uploads/2020/11/Obdobja-39_Starc.pdf, <https://repositorij.uni-lj.si/lzpisGradiva.php?id=126419>, DOI: 10.4312/Obdobja.39.67-78.
- Starc, S. (2017). Representation of Theme and Subject-drop in Slovene Language. I. Elorza, & M. Pérez-Veneros (ur.). Systemic Functional Linguistics at the Crossroads: Intercultural Contrastive Descriptions of Language (str. 117–124). University of Salamanca.
- Starc, S. (2016). Obravnavanje besedila v delih Jožeta Toporišiča. V: E. Kržišnik & M. Hladnik (urr.). Toporišičeva obdobja (str. 335–342). Znanstvena založba Filozofske fakultete. <http://centerslo.si/wp-content/uploads/2016/11/Starc.pdf>. [COBISS.SI-ID 62802274]
- Starc, S. (2015). Decoding multimodal text by untrained readers: a message for mother tongue pedagogy. V: S. Starc & C. Jones & A. Maiorani (urr.). Meaning making in text : multimodal and multilingual functional perspectives (str. 223–244). Palgrave Macmillan.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodnje učenje italijanščine
Course title:	Early Learning of Italian

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom	2.	4.
Preschool Education, 1st Level		2nd	4th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 LV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Suzana Todorović/
Associate Prof. Suzana Todorović, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Italijanščina/Italian

Languages:

Vaje / Tutorial: Italijanščina/Italian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Govorni in kognitivni razvoj otroka.
- Načini razvijanja sporazumevalne zmožnosti otrok, s posebnim poudarkom na metodah pripovedovanja in opisovanja.
- Načini razvijanja poimenovalne, slovnične in pravorečne zmožnosti otrok v vrtcu.
- Načini razvijanja in spodbujanja porajajoče se pismenosti; raba in vključevanje digitalnih tehnologij.
- Načini razvijanja spoznavne zmožnosti o jeziku pri otrocih.
- Načini preverjanja sporazumevalne zmožnosti otrok in oblikovanje otrokovega portfolija.
- Pedagoški govor: vzgojiteljeva in otrokova vprašanja, spraševalne strategije.
- Retorika (nastanek in razvoj). Retorika v Italiji. Razvijanje vzgojiteljevih retoričnih spretnosti.
- Medkulturna jezikovna vzgoja; italijanščina kot državni in uradni jezik (vloga italijanščine in madžarščine na

Content (Syllabus outline):

- Child's speech and cognitive development.
- Ways of developing the communicative abilities of children, with particular emphasis on the methods of storytelling and describing.
- Ways of developing naming, grammatical and phonological abilities of children in preschool.
- Methods of developing and promoting emergent literacy; use of digital technologies.
- Ways of developing the cognitive abilities about language in children.
- Methods of verifying communicative abilities of children and the creation of child's portfolio.
- Educational speech: teacher's and child's questions, interrogation strategies.
- Rhetoric (origins and development). Rhetoric in Italian space. Developing teacher's rhetorical skills.
- Intercultural linguistic education; Italian as the national and official language (the role of Italian and Hungarian in bilingual areas, native language, second language or language of the environment, foreign language); speaking situation (private or public, informal

<p>dvojezičnih območjih; materni jezik, drugi jezik oz. jezik okolja in tuji jezik); govorni položaj (zasebni oz. javni, neuradni oz. uradni); knjižna zvrst oz. neknjižne zvrsti. Igra, igra vlog, didaktična igra in igrača ter njihov pomen za razvoj jezika na višji stopnji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisanje priprav za dejavnosti s področja jezika. • Nastopi pred skupino študentov/-k (igra vlog), analiza nastopov in učnih priprav. 	<p>orformal); literary genre or non-literary genres. Play, role play, didactic play and toy, and their importance for the development of language at a higher level.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Writing lesson plans for activities in the field of language. • Performance in front of a group of students (role play), analysis of performance and of lesson plans.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Temeljna literatura in viri / Basic readings and sources:

- Marjanovič Umek, L. (1990). *Mišljenje in govor predšolskega otroka*. Državna založba Slovenije.
- Girolametto, L., Marotta, L. in Onofrio D. (2019). *Crescere parlando nella scuola dell'infanzia: strategie per la promozione della comunicazione e del linguaggio*. Erickson.
- Mei, S. in Vegini, S. (2016). *Prime storie: giochi e attività di denominazione e comprensione verbale: scuola dell'infanzia*. Erickson.
- Corti, E. (2018). *Giochi e attività di pregrafismo : sviluppare i prerequisiti di scrittura per la scuola dell'infanzia*. Erickson

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Engel, S. (2000). *The stories children tell. Making sense of narratives of childhood*. W. H. Freeman and Company.
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2001). *Psihologija otroške igre. Od rojstva do vstopa v šolo*. Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Newton Casson, H. (1995). *Umetnost govora*. Pravljično gledališče.
- Zorman, A. (2013). *Razvoj osnovne pismenosti enojezičnih in večjezičnih otrok*. Univerzitetna založba Annales.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Deva F. (1995). *I processi di apprendimento della lettura e della scrittura*. La Nuova Italia.
- Pertot, S. (2003/2004). Dvojezični otroci v vrtcu med teorijo in zamejsko prakso. *Educa*, 12(5/6), 5–16.
- Marjanovič Umek, L. (2011). *Vloga jezika in socialnih kontekstov za razvoj predbralnih in prednapisovalnih zmožnosti*. V F. Noliml (ur.), *Bralna pismenost v Sloveniji in Evropi. Zbornik prispevkov*. ZRSŠ.
- Marjanovič Umek, L., Kranjc, S. in Fekonja U. (2006). *Otroški govor: Razvoj in učenje*. Izolit.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- nadgrajuje strokovno znanje in spretnosti s področja metodike jezikovne vzgoje, ki mu(ji) bodo omogočile smiseln diskurz tako na strokovnem kot na splošno družbenem področju v maternem jeziku ter oplemenitile strokovno delo,

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- build upon the existing professional knowledge and skills in the field of language education methodology, which will enable them for meaningful discourse both in the professional as well as in general social fields in their

- nadgrajuje teoretično in praktično usposabljanje za samostojno delo v vrtcu in v 1. razredu osnovne šole,
- spoznava vlogo vzgojitelja v razvoju sporazumevalne zmožnosti otrok,
- razvija zanimanje za samostojno raziskovalno in svetovalno delo,
- se usposablja za samostojno pedagoško delo,
- se seznanjanja z uporabo knjižničnih virov in elektronskih medijev ter z najpomembnejšimi metodami in učnimi tehnikami ob upoštevanju komunikativnega pristopa in
- širi splošno razgledanost ter kritično presoja pridobljene informacije.

Splošne kompetence:

Študent(ka):

- Študent/-ka je sposoben/-na za receptivno in produktivno rabo jezika, samoocenjevanje in refleksijo o učenju jezika ter razvijanje metakognitivnih sposobnosti razvijanja vseh štirih sporočanskih spretnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje).
- Se sooča z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem, pri čemer razvija pozitiven, strpen odnos do različnosti, pogloblja razumevanje lastnega jezika in kulture ter pridobiva čustvene, moralne in etične vrednote.
- je sposoben/-na za samostojno učenje, samorefleksijo in odgovornost za lastno učenje in delo; razvija zmožnosti za kritično uporabo digitalnih tehnologij
- Je sposoben/-na uporabe različnih pisnih virov (učbeniki, priročniki, slovarji) in razvijanja informacijske pismenosti (internet, slovarji in priročniki na CD-ROM-ih).

Predmetnospecifične kompetence:

- Konceptualno razumevanje specialnodidaktičnega področja zgodnjega poučevanja italijanščine v vrtcu ter pridobitev praktičnih znanj za zgodnje učenje in poučevanje italijanščine.
- Spoznavanje vloge odraslih v otrokovem govornem razvoju oz. pomen interakcije med otrokom in odraslim.

native language, and enhance their professional work;

- upgrade the theoretical and practical training for independent work in preschool and in the 1st grade of basic school;
- get to know the role of preschool teacher in the development of communicative competence of children;
- develop an interest in independent research and advisory work;
- are trained for independent educational work;
- are familiar with the use of library resources and electronic media as well as with the most important methods and teaching techniques, taking into account the communicative approach and
- expand general knowledge and critically assess the obtained information.

General competences:

The students:

- are trained for receptive and productive language use, self-assessment and reflection on learning the language and developing metacognitive abilities of developing all four communicative skills (listening, speaking, reading, writing);
- cope with the linguistic and cultural diversity of living environment, while developing a positive, tolerant attitude to diversity, deepening the understanding of their own language and culture and gaining emotional, moral, and ethical values;
- are capable of self-teaching, self-reflection and responsibility for their own learning and work; the ability for critical use of digital technologies
- are able to use a variety of written sources (textbooks, manuals, dictionaries) and to develop information literacy (the Internet; dictionaries and manuals on CD-ROM).

Subject specific competences:

- Conceptual understanding of special-didactic areas of early teaching of Italian in preschool and the acquisition of

- Spoznavanje procesa usvajanja glasovnega sistema jezika pri otroku, razvoj otrokove besedne (poimenovalne) ter slovnične zmožnosti, zmožnosti tvorjenja besedila ter pragmatične zmožnosti.

practical knowledge for early learning and teaching of Italian.

- Knowledge of the role of the adult in child's speech development and the importance of interaction between children and adults.
- Knowledge of the process of acquiring the sound system of language in child, the development of child's verbal (naming) and grammatical ability, the ability of forming text and pragmatic abilities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka) se seznani z govornim in kognitivnim jezikovnim razvojem otrok v vrtcu, spozna metode za razvijanje opisovanja in pripovedovanja otrok v vrtcu, načine razvijanja poimenovalne, slovnične in pravorečne zmožnosti otrok v vrtcu, načine razvijanja in spodbujanja porajajoče se pismenosti. Pridobi temeljna znanja s področja retorike in razvijanja vzgojiteljevih retoričnih spretnosti. Se seznani z medkulturno jezikovno vzgojo, z italijanščino na dvojezičnem območju in z italijanščino v večkulturnem okolju, s položajem jezika (zasebni, javni; neuradni, uradni) s knjižnimi oz. neknjižnimi zvrstmi jezika. Se seznani z otrokovo igro, z različnimi vrstami didaktičnih igrač in zna opisati ter pojasniti njihov pomen za razvoj jezika na višji stopnji; uporablja sodobne digitalne tehnologije

Uporaba:

Vsebine prenese v praktično delo v skupini otrok, pripravi dejavnosti s področja jezika, nastopa pred skupino študentov/-k (igra vlog), analizira navedeno.

Refleksija:

S pridobljenim znanjem o metodah, tehnikah in strategijah jezikovnega znanja študent(ka) analizira in preoblikuje že znane možnosti razvijanja in vrednotenja jezikovnega znanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students get acquainted with speech and cognitive language development of children in preschool, the ways of developing children's describing and storytelling in preschool, ways of developing naming, grammatical and phonological abilities of children in preschool, and ways of developing and promoting emergent literacy.

They get a basic knowledge of rhetoric and developing preschool teachers' rhetorical skills. They are familiar with intercultural linguistic education, with Italian in bilingual areas and with Italian in multicultural environment, with the situation of the language (private, public, informal, formal), with literary and non-literary genres of language. They are familiar with child's play, with different types of didactic toys and can describe and explain their importance for the development of language at a higher level; and of digital language technologies.

Application:

They transmit the content into practical work in the group of children, prepare activities in the area of language, appear in front of a group of students (role play), analyse the above.

Reflection:

With the acquired knowledge of the methods, techniques and strategies of language knowledge the students analyse and modify the already known potentials of developing and evaluating language knowledge.

Metode poučevanja in učenja*:

Learning and teaching methods*:

<ul style="list-style-type: none"> • Predavanja. • Razlaga. • Razgovor/diskusija/debata. • Proučevanje primera/samostojna analiza. • Projektno delo. • Individualni študij predpisane literature. • Individualna in/ali skupinska izdelava seminarja. • Konzultacije. • Individualna evalvacija in refleksija lastnega dela. • Izdelava portfolija/ mape izdelkov. <p>* Z vključevanjem digitalne tehnologije.</p> <p>Pri vajah je obvezna prisotnost v obsegu najmanj 80 %.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectures. • Explanation. • Dialogue/discussion/debate. • Case study/independent analysis. • Project work. • Individual study of required readings. • Individual and/or group production of seminar work. • Consultation. • Individual evaluation and reflection of own work. • Production of a portfolio of products. <p>* Also by using digital technology.</p> <p>Attendance tutorials is obligatory (minimum 80 %).</p>
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>Prisotnost pri LV (80 %), opravljen in predstavljen mini nastop, napisana refleksija o lastnem delu je pogoj za opravljanje pisnega/ustnega izpita.</p> <p>Pisni/ustni izpit, Mini nastop: pisna priprava, predstavitev pred študenti in pisna refleksija</p> <p>Izdelava portfolija/mape izdelkov: pisni del, ustna predstavitev in pisna refleksija.</p>	<p>80 %,</p> <p>10 %,</p> <p>10 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>Attendance in LE (80 %), performed and presented a mini appearance, written reflection on own work is prerequisite for sitting the written/oral exam.</p> <p>Written/oral exam; Mini performances: written preparation, presentation in front of students and written reflection; Production of portfolio of products: written part, oral presentation and written reflection.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Todorović, S. (2020). I tempi verbali del modo indicativo nel dialetto istroveneto del litorale sloveno. <i>Folia linguistica et litteraria</i>, 30, 281–300. 2. Todorović, S. (2019). Osnovna slovnica miljskega istrskobeneškega govora: od fonemskega sestava do zaimkov. <i>Jezikoslovni zapiski: zbornik Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša</i>, (25)2, 97–111. 3. Todorović, S. (2022). Uno sguardo diacronico su alcuni romanismi del vernacolo pomianese. <i>Folia linguistica et litteraria</i>, 40, 249–269. 4. Todorović, S. (2019). <i>L'istoveneto nell'ambito degli altri idiomi delle località slovene costiere</i>. Libris.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodnje učenje slovenščine
Course title:	Early Learning of Slovenian

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Predšolska vzgoja	2.	4.

Pre-school Teaching, 1 st Level	Pre-school Teaching	2 nd	4 th
--	---------------------	-----------------	-----------------

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 LV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Barbara Baloh

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Govorni in kognitivni razvoj otroka.
- Načini razvijanja sporazumevalne zmožnosti otrok, s posebnim poudarkom na metodah pripovedovanja in opisovanja.
- Načini razvijanja poimenovalne, slovnične in pravorečne zmožnosti otrok v vrtcu.
- Načini razvijanja in spodbujanja porajajoče se pismenosti.
- Načini razvijanja spoznavne zmožnosti o jeziku pri otrocih.
- Načini preverjanja sporazumevalne zmožnosti otrok in oblikovanje otrokovega portfolija.
- Pedagoški govor: vzgojiteljeva in otrokova vprašanja, spraševalne strategije.
- Retorika (nastanek in razvoj). Retorika na Slovenskem. Razvijanje vzgojiteljevih retoričnih spretnosti.
- Medkulturna jezikovna vzgoja; slovenščina kot državni in uradni jezik (vloga italijanščine in madžarščine na dvojezičnih območjih; materni jezik, drugi jezik oz. jezik okolja in tuji jezik); govorni položaj (zasebni oz. javni, neuradni oz. uradni); knjižna zvrst oz. neknjižne zvrsti. Igra, igra vlog, didaktična igra in igrača ter njihov pomen za razvoj jezika na višji stopnji.
- Pisanje priprav za dejavnosti s področja jezika.

Content (Syllabus outline):

- Child's speech and cognitive development.
- Ways of developing the communicative abilities of children, with particular emphasis on the methods of storytelling and describing.
- Ways of developing naming, grammatical and phonological abilities of children in preschool.
- Methods of developing and promoting emergent literacy.
- Ways of developing the cognitive abilities about language in children.
- Methods of verifying communicative abilities of children and the creation of child's portfolio.
- Educational speech: teacher's and child's questions, interrogation strategies.
- Rhetoric (origins and development). Rhetoric in Slovenian space. Developing teacher's rhetorical skills.
- Intercultural linguistic education; Slovenian as the national and official language (the role of Italian and Hungarian in bilingual areas, native language, second language or language of the environment, foreign language); speaking situation (private or public, informal or formal); literary genre or non-literary genres. Play, role play, didactic play and toy, and their importance for the development of language at a higher level.

- Nastopi pred skupino študentov/-k (igra vlog), analiza nastopov in učnih priprav.

- Writing lesson plans for activities in the field of language.
- Performance in front of a group of students (role play), analysis of performance and of lesson plans.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Baloh, B. (2020). Mnenja vzgojiteljev o razvijanju sporazumevalne zmožnosti v vrtcu. V J. Vogel (Ur.), *Slovenščina - diskurzi, zvrsti in jeziki med identiteto in funkcijo* (1. izd.). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 185-193
- Baloh, B. (2019). *Umetnost pripovedovanja otrok v zgodnjem otroštvu*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Baloh, B. (2015). Aplikativni vidik otrokovega pripovedovanja v predšolskem obdobju = Applicative aspect of child's narration in preschool period. *Revija za elementarno izobraževanje*, 8(4), 5-27.
- Baloh, B. in Derganc, E. (2018). Spodbudno učno okolje in sodobne učne strategije pri razvijanju sporazumevalne zmožnosti v vrtcu. V *Alternativne vzgojne in učne strategije v vrtcu: Zbornik* Ljubljana: MiBd.o.o., MIB EDU. 122-126.
- Bešter Turk, M. (2011). Sporazumevalna zmožnost – eden izmed temeljnih ciljev pouka slovenščine. *Jezik in slovstvo*, 56(3-4), 111–128.
- Kranjc, S. (1999). *Razvoj govora predšolskih otrok*. Ljubljana: Znanstveni inštitut filozofske fakultete.
- Kranjc, S. (2008). Slovenščina v vrtcu. In M. Ivšek (ur.), *Jeziki v izobraževanju. Zbornik prispevkov konference*. Ljubljana, 25. – 26. september 2008. 129-134.
- Kranjc, S., Marjanovič Umek, L., Fekonja, U. in Bajc, K. (2003). Ocenjevanje otroškega govora v slovenskem prostoru. *Slavistična revija*, 55(1-2). Ljubljana: Slavistično društvo Slovenije.
- Kranjc, S. in Saksida, I. (2001). Področje jezika v kurikulumu za vrtce. V L. Marjanovič Umek (Ur.), *Otrok v vrtcu*. Maribor: Založba Obzorja.
- Marjanovič Umek, L. (1990). *Mišljenje in govor predšolskega otroka*. Ljubljana: Državna založba Slovenije.
- Marjanovič Umek, L. (2009). Spodbujanje govorne kompetentnosti otrok v vrtcu. V F. Fras Berro idr. (Ur.), *Spodbujanje otrokovih kompetenc v vrtcu. Posvet vrtcev Slovenije. Zbornik prispevkov*. Ljubljana: ZRSŠ.
- Marjanovič Umek, L., Kranjc, S. in Fekonja, U. (2006). *Otroški govor: razvoj in učenje*. Založba Izolit, Izobraževalna literatura.
- Skubic, D. (2004). *Pedagoški govor v vrtcu in prvem razredu devetletne osnovne šole*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.
- Dopolnilna literatura/Additional readings:
- Baloh, B., Jelovčan, G., Kralj, B. in Furlan, P. (2018). Cross-sectoral integration in pre-school period - Slovenian kindergarten curriculum. V S. Marinković (Ur.), *Jezik, kultura, obrazovanje*. Užice: Pedagoški fakultet. 441-456.
- Baloh, B. in Medved-Udovič, V. (2018). Encouraging after-reading activities in literary education in preschool. V S. Marinković (Ur.), *Jezik, kultura, obrazovanje*. Užice: Pedagoški fakultet. 491-506.
- Brumen, M. (2004). *Didaktični nasveti za začetno poučevanje angleškega in nemškega jezika*. Zavod Republike Slovenije za šolstvo.
- Crescentini, C., Fabbro, F. (2014). *Nevropsihologija dvojezičnosti pri otrocih*. Trieste: Associazione temporanea di scopo Jezik-Lingua / Trst: Ciljno začasno združenje Jezik Lingua.
- Kunst Gnamuš, O. (brez letnice). *Govorno dejanje – družbeno dejanje. Komunikacijski model jezikovne vzgoje*. Ljubljana: Pedagoški inštitut pri Univerzi Edvarda Kardelja v Ljubljani.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Kranjc, S., Marjanovič Umek, L. in Fekonja, U. (2003). Pripovedovanje zgodbe kot možni pristop za ugotavljanje otrokovega govornega razvoja. *Jezik in slovstvo*, XLVIII(5).
- Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (Ur.). (2001). *Psihologija otroške igre. Od rojstva do vstopa v šolo*. Ljubljana: Znanstveni inštitut Filozofske fakultete.
- Kranjc, S. (1999). *Razvoj govora predšolskih otrok*. Ljubljana: Znanstveni inštitut filozofske fakultete.
- Prebeg Vilke, M. (1995). *Otrok in jeziki. Materinščina in drugi jeziki naših otrok*. Ljubljana: Sanjska Knjiga.
- Marjanovič Umek, L. (2011). Vloga jezika in socialnih kontekstov za razvoj predbralnih in prednapisovalnih zmožnosti. V F. Noliml (Ur.), *Bralna pismenost v Sloveniji in Evropi. Zbornik prispevkov*. Brdo pri Kranju: ZRSŠ.
- Marjanovič Umek, L., Kranjc, S. in Fekonja, U. (2006). *Otroški govor: Razvoj in učenje*. Domžale: Izolit.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- nadgrajuje strokovno znanje in spretnosti s področja metodike jezikovne vzgoje, ki mu(ji) bodo omogočile smiseln diskurz tako na strokovnem kot na splošno družbenem področju v maternem jeziku ter oplemenitile strokovno delo,
- nadgrajuje teoretično in praktično usposabljanje za samostojno delo v vrtcu in v 1. razredu osnovne šole,
- spoznava vlogo vzgojitelja v razvoju sporazumevalne zmožnosti otrok,
- razvija zanimanje za samostojno raziskovalno in svetovalno delo,
- se usposablja za samostojno pedagoško delo,
- se seznanjanja z uporabo knjižničnih virov in elektronskih medijev ter z najpomembnejšimi metodami in učnimi tehnikami ob upoštevanju komunikativnega pristopa in
- širi splošno razgledanost ter kritično presoja pridobljene informacije.

Splošne kompetence:

Študent(ka):

- Študent/-ka je sposoben/-na za receptivno in produktivno rabo jezika, samoocenjevanje in refleksijo o učenju jezika ter razvijanje metakognitivnih sposobnosti razvijanja vseh štirih sporočanjskih spretnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje).

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- build upon the existing professional knowledge and skills in the field of language education methodology, which will enable them for meaningful discourse both in the professional as well as in general social fields in their native language, and enhance their professional work;
- upgrade the theoretical and practical training for independent work in preschool and in the 1st grade of basic school;
- get to know the role of preschool teacher in the development of communicative competence of children;
- develop an interest in independent research and advisory work;
- are trained for independent educational work;
- are familiar with the use of library resources and electronic media as well as with the most important methods and teaching techniques, taking into account the communicative approach and
- expand general knowledge and critically assess the obtained information.

General competences:

The students:

- are trained for receptive and productive language use, self-assessment and reflection on learning the language and developing metacognitive abilities of developing all four communicative skills (listening, speaking, reading, writing);

- Se sooča z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem, pri čemer razvija pozitiven, strpen odnos do različnosti, pogloblja razumevanje lastnega jezika in kulture ter pridobiva čustvene, moralne in etične vrednote.
- je sposoben/-na za samostojno učenje, samorefleksijo in odgovornost za lastno učenje in delo.
- Je sposoben/-na uporabe različnih pisnih virov (učbeniki, priročniki, slovarji) in razvijanja informacijske pismenosti (internet, slovarji in priročniki na CD-ROM-ih).

Predmetnospecifične kompetence:

- Konceptualno razumevanje specialnodidaktičnega področja zgodnjega poučevanja slovenščine v vrtcu ter pridobitev praktičnih znanj za zgodnje učenje in poučevanje slovenščine.
- Spoznavanje vloge odraslih v otrokovem govornem razvoju oz. pomen interakcije med otrokom in odraslim.
- Spoznavanje procesa usvajanja glasovnega sistema jezika pri otroku, razvoj otrokove besedne (poimenovalne) ter slovnične zmožnosti, zmožnosti tvorjenja besedila ter pragmatične zmožnosti.

- cope with the linguistic and cultural diversity of living environment, while developing a positive, tolerant attitude to diversity, deepening the understanding of their own language and culture and gaining emotional, moral, and ethical values;
- are capable of self-teaching, self-reflection and responsibility for their own learning and work;
- are able to use a variety of written sources (textbooks, manuals, dictionaries) and to develop information literacy (the Internet; dictionaries and manuals on CD-ROM).

Subject specific competences:

- Conceptual understanding of special-didactic areas of early teaching of Slovenian in preschool and the acquisition of practical knowledge for early learning and teaching of Slovenian.
- Knowledge of the role of the adult in child's speech development and the importance of interaction between children and adults.
- Knowledge of the process of acquiring the sound system of language in child, the development of child's verbal (naming) and grammatical ability, the ability of forming text and pragmatic abilities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka) se seznani z govornim in kognitivnim jezikovnim razvojem otrok v vrtcu, spozna metode za razvijanje opisovanja in pripovedovanja otrok v vrtcu, načine razvijanja poimenovalne, slovnične in pravorečne zmožnosti otrok v vrtcu, načine razvijanja in spodbujanja porajajoče se pismenosti. Pridobi temeljna znanja s področja retorike in razvijanja vzgojiteljevih retoričnih spretnosti. Se seznani z medkulturno jezikovno vzgojo, s slovenščino na dvojezičnem območju in s slovenščino v večkulturnem okolju, s položajem jezika (zasebni, javni; neuradni, uradni) s knjižnimi oz. neknjižnimi vrstmi jezika. Se seznani z otrokovo igro, z različnimi vrstami didaktičnih igrač in zna opisati ter pojasniti njihov pomen za razvoj jezika na višji stopnji.

Uporaba:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students get acquainted with speech and cognitive language development of children in preschool, the ways of developing children's describing and storytelling in preschool, ways of developing naming, grammatical and phonological abilities of children in preschool, and ways of developing and promoting emergent literacy. They get a basic knowledge of rhetoric and developing preschool teachers' rhetorical skills. They are familiar with intercultural linguistic education, with Slovenian in bilingual areas and with Slovenian in multicultural environment, with the situation of the language (private, public, informal, formal), with literary and non-literary genres of language. They are familiar with child's play, with different types of didactic toys and can describe and explain their importance for the development of language at a higher level.

Application:

Vsebine prenese v praktično delo v skupini otrok., pripravi dejavnosti s področja jezika, nastopa pred skupino študentov/-k (igra vlog), analizira navedeno.

Refleksija:
S pridobljenim znanjem o metodah, tehnikah in strategijah jezikovnega znanja študent(ka) analizira in preoblikuje že znane možnosti razvijanja in vrednotenja jezikovnega znanja.

They transmit the content into practical work in the group of children, prepare activities in the area of language, appear in front of a group of students (role play), analyse the above.

Reflection:
With the acquired knowledge of the methods, techniques and strategies of language knowledge the students analyse and modify the already known potentials of developing and evaluating language knowledge.

Metode poučevanja in učenja*:

- Predavanja.
 - Razlaga.
 - Razgovor/diskusija/debata.
 - Proučevanje primera/samostojna analiza.
 - Projektno delo.
 - Individualni študij predpisane literature.
 - Individualna in/ali skupinska izdelava seminarja.
 - Konzultacije.
 - Individualna evalvacija in refleksija lastnega dela.
 - Izdelava portfolija/ mape izdelkov.
- *Z vključevanjem digitalne tehnologije

Learning and teaching methods*:

- Lectures.
 - Explanation.
 - Dialogue/discussion/debate.
 - Case study/independent analysis.
 - Project work.
 - Individual study of required readings.
 - Individual and/or group production of seminar work.
 - Consultation.
 - Individual evaluation and reflection of own work.
 - Production of a portfolio of products.
- *Also using digital technology

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Prisotnost pri LV (80 %), opravljen in predstavljen mini nastop, napisana refleksija o lastnem delu je pogoj za opravljanje pisnega/ustnega izpita.		Attendance in LE (80 %), performed and presented a mini appearance, written reflection on own work is prerequisite for sitting the written/oral exam.
Pisni/ustni izpit, Mini nastop: pisna priprava, predstavitev pred študenti in pisna refleksija	80 %, 10 %	Written/oral exam; Mini performances: written preparation, presentation in front of students and written reflection;
Izdelava portfolija/mape izdelkov: pisni del, ustna predstavitev in pisna refleksija.	10 %	Production of portfolio of products: written part, oral presentation and written reflection.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Baloh, B. in Kobal, S. (2021). Literarna dela Giannija Rodarija kot spodbuda za ustvarjalno pripovedovanje. *Otrok in knjiga: revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev*, 48(110), 27–40.

2. Baloh, B. (2022). Psevdoizposojenke v govoru otrok na območju slovansko-romanskega jezikovnega stika. V S. Todorović in B. Baloh (ur.), *Kontaktna dialektologija na območju med Alpami in Jadranom: v spomin akademiku Goranu Filipiju*. Koper: Libris. 339–360.
3. Baloh, B in Birska, E. (2021). Encouraging creative storytelling based on visual stimulation in pre-school and early school period. V C. J. Mcdermott, in A. Kožuh (ur.). *Educational challenges*. Los Angeles: Department of education, Antioch University. 7–25
4. Baloh, B. (2020). Mnenja vzgojiteljev o razvijanju sporazumevalne zmožnosti v vrtcu. V J. Vogel (ur.), *Slovenščina - diskurzi, zvrsti in jeziki med identiteto in funkcijo*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 185–193.
5. Baloh, B. (2019). Kurikularno področje jezik v vrtcih v čezmejnem prostoru v slovenski Istri in na Tržaškem. V H. Tivadar(ur.), *Slovenski javni govor in jezikovno-kulturna (samo)zavest*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 449–456.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Filozofija vzgoje
Course title:	Philosophy of Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	3.	6.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Izr. prof. dr. Tomaž Grušovnik /Associate Prof. Tomaž Grušovnik

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- vzgoja in vprašanje »prenosa vednosti« (spoznavna teorija);
- vzgoja in vprašanje »izgradnje moralnega značaja« (etika);
- cilji vzgoje in položaj vzgojitelja/vzgojiteljice v družbi (družbeno-politična filozofija in kritika ideologije);
- filozofija in otrok (teoretične predpostavke in praksa filozofiranja z otroci).

Content (Syllabus outline):

- education and the issue of “transmitting knowledge” (cognitive theory);
- education and the issue of “building moral character” (ethics);
- the goal of education and the position of preschool teacher in society (socio-political philosophy and criticism of ideology);

- philosophy and the child (theoretical premises and the practice of philosophising with children).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Platon (2004). *Zbrana dela I*, Mohorjeva družba, Celje (Poglavje o t.i. 'Prisposobi o votlini', str. 1162-1165)
- Vezjak, B. (2011). *Sokratov pojmovnik*. Aristej, Šentilj. (Poglavje 'Sokratska metoda', str. 46-71)
- Šimenc, M. (2007). »Sokratski dialog kot primer filozofske prakse«. FNM (Filozofija na maturi 4/2007). Ljubljana, Državni izpitni center. (str. 19-27)
- Aristotel (2010). *Politika*. Ivančna Gorica, GV založba. (7. in 8. knjiga)
- Mathews, G. B. (2007). *Filozofija in otrok*. FNM (Filozofija na maturi 3/2007). Ljubljana, Državni izpitni center.
- Hymer, B in Sutcliffe, R. (2012). *Filozofija za otroke – zelo kratek uvod*. Ljubljana, Krtina Ljubljana.
- sprotne izročke s predavanj / current handouts during lectures

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Učilnica "Filozofija za otroke" na spletni strani Društva za razvoj humanistike. ucilnica.zofijini.net/category/otroke/
- Borstner, B. (1992). Znanje – uporaba zgodbic v filozofiji za najmlajše. *Pedagoška obzorja* 21.
- Lukanc, A. M. (2001). Filozofija v mali šoli – šestletnik filozof?. *FNM* (Filozofija na maturi 1/2 2001).
- Lukanc, A. M. (2001). Filozofija z otroki v vrtcu: filozofija, velika igra o svetu. *FNM* (Filozofija na maturi 3/4 2001).
- Ivanjko, M. (2004). Različni pristopi k filozofiranju z otroki. *Pedagoška obzorja*, 52-61.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- razumevanje osnovne spoznavnoteoretske problematike (vprašanje možnosti prenosa vednosti), povezane z vzgojo;
- poznavanje etične in družbeno-politične problematike, povezane z vzgojo kot izoblikovanjem »moralnega značaja«;
- sposobnost refleksije vsakokratnih vzgojnih ciljev in konstruktivno razmišljanje o položaju vzgojitelja v družbi;
- usposobljenost za samostojno načrtovanje in vodenje filozofskega pogovora z otroki.

Splošne kompetence:

Študent/ka:

- zna medpodročno povezovati na ravni vsebin, procesov in konceptov;
- **Zmožnost razvoja** individualnega in soustvarjalnega razmišljanja, kritične presoje ter aktivnega razvoja lastne digitalne pedagoške prakse in prakse širše izobraževalne skupnosti.

Objectives and competences:

Objectives:

- understanding the basic cognitive topics (the issue of the possibility of knowledge transmission) in relation to education;
- knowledge of ethical and socio-political problems related to the education and formation of "moral character";
- the ability to reflect the respective educational goals and constructive thinking about the position of teacher in society;
- the ability to independently plan and conduct a philosophical conversation with children.

General competences:

The students:

- know how to cross-sectionally integrate at the level of content, processes and concepts;
- critically examine and reflect their own teaching practice and professional development plans;

- učinkovito rešuje probleme in izzive, povezane z učenjem in poučevanjem;
- **Zmožnost rabe digitalne tehnologije** za spodbujanje aktivnega, ustvarjalnega in sodelovalnega učenja.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/ka:

- zna s spoznavnoteoretskega stališča presoјati različne pedagoške prakse in učne tehnike;
- zna reflektirati širše vzgoјno-izobraževalne cilje ter položaj vzgoјitelja v družbi;
- razume etično in družbeno-politično problematiko, povezano z vprašanjem vzgoје za »moralni značaj«;
- zna prepoznati in se primerno odzvati na otroška vprašanja in razmisleke abstraktne narave ter s tem neguje čudenje in domišljijo kot izvora spoznanja;
- spodbuja otrokovo zmožnost za dialog in samostojno kritično mišljenje.

- effectively solve the problems and challenges associated with learning and teaching;
- know how to encourage and nurture child's curiosity and interest in learning.

Subject specific competences:

The students:

- Know how to assess different pedagogical practices and learning techniques from the perspective of cognitive theory;
- know how to reflect the broader educational goals and preschool teacher's position in society;
- understand the ethical and socio-political issues associated with the issue of education for "moral character";
- know how to identify and respond appropriately to children's questions and reflections of abstract nature and thereby to nourish wondering and imagination as a source of cognition;
- encourage child's capacity for dialogue and self-critical thinking.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/ka:

- pozna osnovna spoznavnoteoretska stališča (empirizem, racionalizem, pragmatizem, transcendentalna filozofija), povezana z vprašanjem možnosti poučevanja (prenosa vednosti);
- pozna osnovne filozofske strategije odgovarjanja na problem vzgoје kot »izgrajevanje moralnega značaja«;
- pozna osnova filozofska stališča, povezana z vprašanjem cilja vzgoје;
- pozna osnova stališča, povezana z vprašanjem mesta in funkcije vzgoје v družbi;
- dobi vpogled v zgodovinski razvoj filozofske misli in Evropske znanstvene kulture, povezan s pedagoško teorijo in prakso;
- obvlada osnovne zakonitosti sklepanja kot podlage kritičnega razmisleka in pogovora ter osnovna pravila dialektike in sokratskega pogovora;
- razume strukturo filozofskega spraševanja in jo zmore prepoznati v pogovoru pri

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know the basic cognitive theoretical views (empiricism, rationalism, pragmatism, transcendental philosophy), connected with the issue of potential of teaching (knowledge transfer);
- know the basic philosophical strategies of responding to the problem of education as "building moral character";
- know the basic philosophical positions associated with the issue of objective education;
- know the basis positions associated with the issue of position and functions of education in society;
- acquire insight into the historical development of philosophical thought and European scientific culture, in connection with pedagogical theory and practice;
- have a good command of the basic principles of reasoning as the basis for critical reflection and conversation, and the basic rules of dialectics and Socratic conversation;

<p>odraslih in otrocih ter tako neguje in razvija kritični premislek.</p> <p>Uporaba: študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uporabi osnove filozofskega raziskovanja za pretres pedagoških tehnik in strategij s spoznavnoteoretskega in etičnega vidika; • uporabi pridobljeno družbeno-politično filozofsko znanje za presojo in odločanje o vsakokratnih ciljih vzgoje in za razumevanje svoje vloge ter odgovornosti znotraj vzgojno-izobraževalnega sistema; • pridobljene filozofske veščine uporabi kot nove učne tehnike oz. z njimi nadgradi že obstoječe. • Uporablja digitalne tehnologije kot pripomoček za profesionalno samorefleksijo in načrtovanje pedagoške prakse <p>Refleksija: študent/ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pridobljenim znanjem reflektira širok nabor tako teoretičnih kot tudi praktičnih dilem znotraj vzgojno-izobraževalne problematike (vprašanje možnosti učenja, vprašanje poučevanja etičnih vrednot, vprašanje ciljev v vzgoji in izobraževanju, vprašanje položaja vzgojitelja/vzgojiteljice v družbi, vprašanje ideologije in izobraževanja). 	<ul style="list-style-type: none"> • understand the structure of philosophical interrogation and is able to identify it in a conversation of adults and children and also cultivate and develop critical thinking. <p>Application: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • apply the basics of philosophical research to assess educational techniques and strategies from cognitive and ethical points of view; • apply the acquired socio-political philosophical knowledge to assess and determine the respective objectives of education and understanding of their roles and responsibilities within the education system; • apply the acquired philosophical skills as new teaching techniques and to upgrade existing ones with them. <p>Reflection: The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • with the acquired knowledge reflect a wide range of both theoretical and practical dilemmas within the educational issues (issue of learning opportunities, the issue of teaching ethical values, the question of objectives in education, the question of the position of preschool teacher in society, the issue of ideology and education).
---	---

Metode poučevanja in učenja*:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • skupinsko in individualno delo, • aktivne metode poučevanja, • neoskoratski dialog, • študije primerov. <p>*Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.</p>

Learning and teaching methods*:

<ul style="list-style-type: none"> • lectures, • group and individual work, • active teaching methods, • neo-Socratic dialogue, • case studies. <p>* Also using digital technology.</p>
--

Načini ocenjevanja:

<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • izpit (pisni ali ustni), • izdelava in predstavitev projektnega ali seminarskega dela.

Delež (v %) /
Weight (in %)

<p>80 %, 20 %</p>

Assessment:

<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • written or oral exam, • production and presentation of a project or seminar work.
--

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Grušovnik, T. (2018). Filozofija za otroke in vzgoja za etiki mišljenja. V *Filozofija za otroke: pretekle izkušnje, prihodnji izzivi: knjižica s programom in povzetki znanstvenega sestanka* (str. 1). Znanstveni sestanek Filozofija za otroke: pretekle izkušnje, prihodnji izzivi.
2. Grušovnik, T. (2018). Relevantnost Platonove Prispodobе o votlini za poučevanje v 21. stoletju. V *Kdo je dobra učiteljica in dober učitelj filozofije?* (str. 9). *Strokovni posvet in simpozij, Maribor, 20. april 2018*. Maribor: Društvo za analitično filozofijo in filozofijo znanosti: Oddelek za filozofijo, Filozofska fakulteta, Univerza v Mariboru.
3. Grušovnik, T. (2022). Sokratski dialog kot učna metoda na študenta osredinjenega poučevanja. V M. Mezgec, A. Andrejašič in S. Rutar (ur.), *Interdisciplinarna obzorja visokošolske didaktike : raznolike poti do vednosti in znanja* (str. 147-163). Koper, Založba Univerze na Primorskem.
4. Grušovnik, T. (2019). Education and active ignorance. *Phainomena: glasilo Fenomenološkega društva v Ljubljani*, 28(110/111), 259-277.
5. Martinc, U. in Grušovnik, T. (2022). Filozofija za otroke v okoljski etiki in etiki živali: kritične perspektive. V L. Škof in I. Navernik (ur.), *Eko, zeleno, modro, trajnostno v humanistiki* (str. 221-235, 300, 311). Ljubljana: Alma Mater Europaea, Fakulteta za humanistični študij - Institutum Studiorum Humanitatis: Društvo Gibanje za trajnostni razvoj Slovenije – TRS. Koper: Znanstveno-raziskovalno središče, Annales ZRS.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Tehniške dejavnosti
Course title:	Technical Activities

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	3.	5.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	15	15 LV	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

tehniške kulture od vrtca dalje za delovanje kompetenc sodobnega človeka.
 Materiali primerni za uporabo v predšolskem obdobju.
 Tehnike in tehnološki postopki. Spretnosti in postopki obdelave.
 Vizualizacija in njen pomen kot podlaga tehniških dejavnosti.
 Zgodovina vizualizacije.
 Načini in primeri vizualizacije.
 Mikroskopiranje - pomen mikroskopa za današnji čas – uporaba mikroskopov. Zgodovina mikroskopov. Vrste mikroskopov (s poudarkom na poznavanju digitalnega mikroskopa). Sestavni deli mikroskopa. Primeri podob s prostim očem nevidnega sveta. Primeri uporabe (digitalnega) mikroskopa pri dejavnostih v predšolskem obdobju in v prvem razredu osnovne šole. Načini priprav obruskov za mikroskopiranje. Varnostni postopki in načini organizacije, ki zagotavljajo varnost pri izvajanju tehniških dejavnosti.
 Kriteriji za presojanje materialov in tehnologij obdelave (ekološki, ekonomski, varnostni...).
 Tehniška dediščina. Spodbujanje tehniške inovativnosti v predšolskem obdobju. Razvijanje tehniške in pedagoške usposobljenosti vzgojitelja za razvoj tehniške pismenosti pri otrocih.
 Spoznavanje delovanja preprostih strojev.
 Sodelovanje vzgojitelja z različnimi tehniškimi in pedagoškimi strokovnjaki v okolju vrtca in šole.
 Tehniško ozadje sodobne tehnologije, ki se uporabljajo za: shranjevanje (npr. računalniki, USB-ključki..), zapisovanje, prenašanje in druge obdelave informacij (npr. gačunalniška oprema, 3D tiskalnik, fotoaparati)
 Pomen vzgojiteljeve tehniške usposobljenosti za njegovo kompetentno ravnanje in lasten profesionalen razvoj.

developing technical culture from preschool on for the development of competence of modern human.
 Materials suitable for use in preschool period.
 Techniques and technological procedures. Skills and work procedures. Visualization as a basis for technical activities. The significance of visualization for learning in the field of technology. History of visualization. Ways of visualisation. Examples of visualisation.
 Microscopy.
 The significance of the microscope for the present time – the use of microscopes. History of microscopes. Types of microscopes (with a focus on the digital microscope). The components of the microscope. Examples of images of the world invisible to the naked eye. Examples of the use of the (digital) microscope in the kindergarten activities and primary school. Methods of preparing shavings for microscopy. Security procedures and methods of organising providing security in the implementation of technical activities. Criteria for assessing the materials and processing technologies (ecological, economic, security ...). Technical heritage. Encouraging technical innovation in the preschool period. Developing preschool teacher's technical and pedagogical skills for the development of technical literacy in children. Getting to know the operation of simple machines. Cooperation of the teacher with a variety of technical and pedagogical experts in the environment of preschool and school. Technical background of modern technology (used for: storing (exp. computers, USB), recording, transmitting and otherwise processing information (computer devices, 3D printers, camera...)).
 The significance of teachers' technical competence for their competent conduct and their own professional development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Zuljan, D. (2014). *Tehnološka pismenost v obdobju zgodnjega učenja*. Koper : Univerzitetna založba Anales.
- Zuljan, D. (2020). Tehnološka pismenost študentov pedagoških smeri. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače "Mihailo Palov", Biblioteka Istraživačke studije, 85. ISBN 978-86-7372-284-9. <http://research.rs/wp-content/uploads/2021/01/KNJIGA-ZULJAN-D-2020.pdf>. [COBISS.SI-ID 46265603]
- Zuljan, D. in Kiswarday, V. R. (2013). Tehnološka pismenost in seznanjenost pomočnic vzgojiteljice s podpornimi tehnologijami za otroke s posebnimi potrebami, (Biblioteka Istraživačke studije, 59). 1. natis. Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače "Mihailo Palov", 2013. 95 str., ilustr. ISBN 978-86-7372-176-7. [COBISS.SI-ID 279287303]

- Papotnik, A. (1999). Didaktika zgodnjega poučevanja tehnike in tehnologije. Ljubljana: DZS.
- Šolska enciklopedija svet tehnike. (1996). Ljubljana: Tehniška založba Slovenije,.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Cotič, N., Plazar, J., Ištanič, A. in Zuljan, D. (2020). The effect of outdoor lessons in natural sciences on students' knowledge, through tablets and experiential learning. Journal of Baltic science education, 19 (5), 747-763. <https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.747>
- Zuljan, D., Valenčič Zuljan, M. in Pelić Papak, P. (2021). Cognitive constructivist way of teaching scientific and technical contents. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 9(1), 23-36. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2021-9-1-23-36>
- Miha Z. (2004). Naravoslovna delavnica. Ljubljana: Tehnična založba Slovenije d.d.
- Graham J., Mellett P., Challoner J. in Angliss S. (2002). Prvo koraki v znanosti z več kot 150 vznemirljivimi poskusi v znanosti. Murska Sobota: Pomurska založba.
- Slavin, B. in Slavin, J. (2006). Osupljive pretvorbe – Kako so narejene vsakdanje stvari. Ljubljana: Tehnična založba Slovenije.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spozna različne tehniške dejavnosti in njihov pomen v razvoju tehniške pismenosti v predšolskem obdobju in v prvem razredu osnovne šole;
- se uzavesti o pomenu razvijanja tehniške kulture od vrtca dalje za razvoj kompetentnosti sodobnega človeka;
- seznaneni se z različnimi materiali, ki so primerni za uporabo v predšolskem obdobju. Seznaneni se z različnimi tehnikami in tehnološkimi postopki;
- spozna različne kriterije za presojanje materialov in tehnologij obdelave (ekološki, ekonomski, varnostni...);
- razvije različne spretnosti in postopke obdelave;
- seznaneni se z različnimi načini vizualizacije, ki predstavljajo podlago za razumevanje in izvajanje tehniških dejavnosti;
- usvoji spretnosti mikroskopiranja na način, da lahko organizira, vodi in interpretira mikrosvet v okolju predšolskega otroka;
- seznaneni se z različnimi varnostnimi postopki in načini organizacije, ki zagotavljajo varnost;
- spozna pomen spodbujanja tehniške inovativnosti v predšolskem obdobju in si pridobiva načine za njihovo udejanjanje;
- uzavesti se o pomenu kakovostne tehniške in pedagoške usposobljenosti vzgojitelja za razvoj tehniške pismenosti pri otrocih;

Objectives and competences:

Objectives.

The students:

- learn various technical activities and their significance in the development of technical literacy in preschool period and in the first grade of basic school;
- become aware of the importance of developing technical culture from preschool on for the development of competence of modern human;
- become familiar with different materials that are suitable for use in preschool period and with various techniques and technological processes;
- get to know various criteria for assessing materials and working technologies (ecological, economic, security...);
- develop a variety of skills and work procedures;
- get to know different modes of visualization, which represent the basis for the understanding and implementation of technical activities;
- acquire the skills of microscope viewing in a way that allows them to organise, lead, and interpret the micro world in the environment of the preschool child;
- become familiar with the various safety procedures and methods of organisation that provide security;
- become aware of the importance of promoting technical innovation in the

- uzavesti se o pomenu sodelovanja vzgojitelja z različnimi tehniškimi in pedagoškimi strokovnjaki v okolju delovanja vrtca in šole ter si razvija spretnosti za njihovo udejanjanje;
- spozna tehniško ozadje sodobnih tehnologij, ki mu dodatno omogoča razvoj spretnosti na tem področju;
- spozna uporabo digitalnih tehnologij (npr. interaktivna tabla, digitalni mikroskop, 3 D tiskalnik) pri izvajanju pedagoških dejavnosti v okviru seminarskih srečanj in nastopov.

Splošne kompetence:

- razvijanje natančnega in jasnega izražanja ter suverene rabe strokovnega jezika;
- usposobljenost za organizacijo in vodenje raziskovalnega dela z vključevanjem digitalnih tehnologij s področja tehniških dejavnosti;
- zmožnost vzpostavljanja in vzdrževanja partnerskega odnosa z drugimi strokovnjaki, uporabniki oz. skupnostmi (šole, lokalna skupnost, gospodarstvo...).

Predmetno specifične kompetence:

- razvijanje didaktične spretnosti načrtovanja tehniških dejavnosti v vrtcu in pri pouku;
- razvijanje didaktične spretnosti izvajanja tehniških dejavnosti v vrtcu in pri pouku;
- razvijanje didaktične spretnosti vrednotenja tehniških dejavnosti v vrtcu in pri pouku;
- razvijanje uporabe digitalne tehnologije pri načrtovanju, izvajanju in vrednotenju tehniških dejavnosti;
- sposobnost spodbujanja radovednosti otrok na področju tehniških dejavnosti in raziskovalnega ter inovativnega učenja otrok in učencev;
- sposobnost strokovnega delovanja in zavedanje pomena stalnega usposabljanja na tehniškem področju z vidika profesionalnega razvoja vzgojiteljev.

preschool period and acquire the methods for its implementation;

- become aware of the importance of high-quality technical and pedagogical training of preschool teachers for the development of technical literacy in children;
- become aware of the importance of cooperation with various technical and pedagogical experts in the environment of the preschool and school and develop skills for their implementation;
- get to know technical background of modern technologies, which further enables the development of skills in this field
- get to know the use of digital tools (for example interactive table, digital microscope, 3D printer) in the implementation of educational activities within the seminar meetings and presentations.

General competences:

- developing accurate and clear expression and competent use of technical language;
- training for organisation and research in the field of technical activities with the integration of digital technologies ;
- the ability to establish and maintain partnerships with other experts, users or communities (schools, local community, economy...).

Subject specific competences:

- developing didactic skills of planning technical activities in preschool and in school;
- developing didactic skills of the implementation of technical activities in preschool and in school;
- developing didactic skills of evaluation of technical activities in preschool and in school;
- developing the use of digital technology in the planning, implementation and evaluation of technical activities;
- the ability to stimulate children's curiosity in the field of technical activities and research and innovative learning of children and students;
- the ability of professional practice and awareness of the importance of continuous training in technical fields in terms of

professional development of preschool teachers.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in razume pomen tehniške dejavnosti v vrtcu za razvoj tehniške pismenosti;
- pozna različne materiale in tehnologije obdelave;
- pozna ključne mejnike razvoja tehnične kulture na Slovenskem;
- razume vlogo vizualizacije za razvoj tehniške pismenosti;
- pozna pomen uporabe (digitalnega) mikroskopa v predšolskem obdobju;
- pozna način odvzemanja in priprave vzorcev za mikroskopiranje.

Uporaba:

Študent/-ka:

- razvije si različne spretnosti in postopke tehniške obdelave;
- razvija si spretnosti uporabe sodobnih dosežkov pri tehniških dejavnostih;
- usposobi se za kritično vrednotenje tehniških dejavnosti.

Refleksija:

Študent/-ka:

- usposobi se za refleksivno analizo in vrednotenje dosežkov otrok na področju tehniških dejavnosti;
- usposobi se za refleksivno analizo in vrednotenje lastne kompetentnosti na področju didaktike tehnike;
- usposobi se za analizo tehniške inovativnosti v predšolskem obdobju.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know and understand the importance of technical activities in preschool for the development of technical literacy;
- are familiar with a variety of materials and working technologies;
- know the key milestones of development of technical culture in Slovenian area;
- understand the role of visualization for the development of technical literacy;
- know the importance of using the microscope (digital) in the preschool period;
- know the ways of taking and preparing samples for microscopy.

Application:

The students:

- develop a variety of skills and technical processing procedures;
- develop the skills to use modern achievements in technical activities;
- get trained for critical evaluation of technical activities.

Reflection:

The students:

- get trained for reflective analysis and evaluation of children's performance in the area of technical activities;
- get trained for reflective analysis and evaluation of their own competence in the area of didactics of technical activities;
- get trained for analysis of technical innovation in preschool period.

Metode poučevanja in učenja*:

- Predavanje z aktivno udeležbo, laboratorijske vaje z aktivno udeležbo
- diskusija,
- sodelovalno učenje,
- problemsko učenje,
- samostojni študij,
- integrirana praksa,
- individualno delo, delo v paru, delo v skupini.

Learning and teaching methods:

- lectures with active participation,
- discussion,
- cooperative learning,
- problem learning,
- independent study,
- integrated practice,
- individual work, work in pair, work in group.

* Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije

*Also using digital technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit, predstavitev seminarske naloge z zagovorom.		Written exam, presentation of seminar work with defence.
Pogoj za pristop k izpitu so opravljene laboratorijske vaje in uspešno opravljena integrirana praksa.	60 % 40 %	Report on the integrated practice is prerequisite for admission to examination.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Cotič, N., Plazar, J., Ištanič, A. in Zuljan, D. (2020). The effect of outdoor lessons in natural sciences on students' knowledge, through tablets and experiential learning. Journal of Baltic science education, 19(5), 747-763. <https://doi.org/10.33225/jbse/20.19.747>
2. Zuljan, D., Valenčič Zuljan, M. in Pelić Papak, P. (2021). Cognitive constructivist way of teaching scientific and technical contents. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education, 9(1), 23-36. <https://doi.org/10.23947/2334-8496-2021-9-1-23-36>
3. Zuljan, D. in Valenčič Zuljan, M. (2015). Tehnološka pismenost študentov, bodočih učiteljev, z vidika znanja, izkušenj ter ocene pomembnosti tehnologije v življenju in v procesu šolanja = Technological literacy of student- future teachers - from the perspective of knowledge, experience and evaluation of the importance of the technology in life and education. Revija za elementarno izobraževanje, 8(4) 103-120. <http://www.pef.um.si/129/izdaje+revije>
4. Zuljan, D. (2014). Tehnološka pismenost v obdobju zgodnjega učenja. Koper: Univerzitetna založba Anales.
5. Zuljan, D. in Kiswarday, V. R. (2013). Tehnološka pismenost in seznanjenost pomočnic vzgojiteljice s podpornimi tehnologijami za otroke s posebnimi potrebami, (Biblioteka Istraživačke studije, 59). Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače "Mihailo Palov".
6. Valenčič Zuljan, M., Zuljan, D. in Pavlin, S. (2011). Towards improvements in teachers' professional development through the reflective learning paradigm: the case of Slovenia. Hacettepe Egitim Dergisi, 41. 485-495. <http://www.efdergi.hacettepe.edu.tr/english/abstracts/41/pdf/MILENA%20VALENCIC%20ZULJAN.pdf>.
7. Zuljan, D. in Cotič, M. (2009). Povezava med tehničnimi in matematičnimi dejavnostmi v vrtcu. V: COTIČ, Mara (ur.), MEDVED-UDOVIČ, Vida (ur.), CENCIČ, Majda (ur.). Pouk v družbi znanja. Koper: Pedagoška fakulteta.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Zgodnje učenje matematike
Course title:	Early Learning of Mathematics

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	3.	5.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	/	45 (30 SV, 15 LV)	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Sanela Hudovernik/ assistant prof. Sanela Hudovernik, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- Oblikovanje matematičnih pojmov, teoretični koncepti,
- logika in množice: opazovanje, razvrščanje, urejanje, vzorci, relacije, preprosti prikazi, razlage,
- problemi in problemske situacije: matematika iz otrokovega vsakdana,
- aritmetika: začetni koncept števila, preproste računske operacije,
- geometrija: oblike, preproste transformacije (simetrija),
- merjenje: dolžina, ploščina, prostornina, masa, čas, denar,
- obdelava podatkov,
- orientacija v prostoru,
- integracija matematike z drugimi vsebinami,
- vloga jezika pri matematiki, postavljanje vprašanj,
- načrtovanje matematičnih dejavnosti za otroke,
- digitalna tehnologija pri reševanju matematičnih problemov in izvajanju praktičnih dejavnosti (npr. Lego robotika, izobraževalni robot).

Content (Syllabus outline):

- Formation of mathematical concepts, theoretical concepts;
- logic and sets: watching, classifying, arranging, patterns, relations, simple displays, explanation;
- problems and problem situations: mathematics in child's everyday life;
- arithmetic: the initial concept of numbers, simple arithmetic operations;
- geometry: shapes, simple transformations (symmetry);
- measurement: length, surface area, volume, mass, time, money;
- data processing;
- orientation in space,
- integration of mathematics with other contents;
- the role of language in mathematics, asking questions;
- designing mathematical activities for children.
- digital technology in solving mathematical problems and performing practical activities (e.g. Lego robotics, educational robots).

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Čuk, K. in Tul, R. (2014). Zgodnje učenje matematike: zbornik konference: Trst, Koper, 18. in 19. september 2014 = Apprendimento precoce della matematica: atti del convegno: Trieste, Capodistria, 18 e 19 settembre 2014. Trieste : EUT - Edizioni Università di Trieste.
- Labinowicz, E. (1980). Izvirni Piaget: mišljenje – učenje – poučevanje. Ljubljana: DZS.
- Cotič, M., Hodnik Čadež, T. in Felda, D. (2006). Igraje in zares v svet matematičnih čudes - učbenik z elementi delovnega zvezka za matematiko v 1. razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: DZS.
- Cotič, M., Hodnik Čadež, T. in Felda, D. (2005). Igraje in zares v svet matematičnih čudes. Kako poučevati matematiko v 1. razredu devetletne osnovne šole. Ljubljana: DZS.
- Hodnik Čadež, T. (2002). Cicibanova matematika. Ljubljana: DZS.
- Hodnik Čadež, T. (2002). Cicibanova matematika, priručnik za vzgojitelja. Ljubljana: DZS.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Meadows, S. (1993). The Child as Thinker: The Development and Acquisition of Cognition in Childhood. London: Routledge.
- Skemp, R. R. (1986). The Psychology of Learning Mathematics. Penguin Books.
- Dickson, L., Brown, M., Gibson, O. (1991). Children Learning Mathematics: A Teacher's Guide to Recent Research. Cassell Education.
- Thyer, D., Maggs, J. (1992). Teaching Mathematics to Young Children. Cassell Education.
- Revija Matematika v šoli, Zavod RS za šolstvo.
- Volk, M. in Hudovernik, S. Integracija IKT na področju matematike u slovenačkim vrtičima = Integrating the ICT into mathematical education at slovenian nurseries. V: Knjiga sažetaka = Book of abstracts. Zenica: Islamski pedagoški fakultet Univerziteta = Islamic Pedagogical Faculty of the University, 2012. Str. 102-103..

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Kamenov, E. (1989). Intelektualno vaspitanje kroz igru. Beograd: Zavod za učbenike i nastavna sredstva.
- Motik, D. (1992). Ustvarjamo in bogatimo se ob igri. Ljubljana: ZRSŠ.
- Van de Walle, J. A., Karp, K. S. in Bay-Williams, J. M. (2013). Elementary and middle school mathematics : teaching developmentally. Boston: Pearson.
- Clements, D. H. in Sarama, J. (2021). Learning and teachin early math: the learning trajectories approach (third edition). New York, NY: Routledge. Str. 358-404.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- poglobi in razširi znanja in sposobnosti za razvijanje otrokovega logično-matematičnega mišljenja in spretnosti,
- pozna matematične vsebine, ki so primerne za predšolskega otroka,
- pozna načine, kako preko igre otroku približati matematične vsebine,
- povezuje matematične vsebine z drugimi področji,
- samostojno uporablja študijsko literaturo,
- prenaša pridobljene zmožnosti v prakso,

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- deepen and expand their knowledge and skills for developing the child's logical-mathematical thinking and skills;
- know the contents of mathematics that are appropriate for preschool children;
- know the ways how to exploit play to bring mathematical content closer to child;
- link mathematical content with other areas;
- independently apply study literature;
- transfer the acquired abilities into practice.

- rabi digitalno tehnologijo pri komunikaciji in v učnem procesu za izboljšanje učinkovitosti učenja in za formativno spremljanje napredka otrok (npr. Socrative, Projeqt, Animoto, Kahoot!, EduClipper, Immerse, Blippbuilder, buzzMath).

Splošne kompetence:

- učinkovito komunicira z otroki, razvija pozitivno skupinsko ozračje ter dobre odnose z otroki in med njimi samimi,
- pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti upošteva razvojne značilnosti in individualne posebnosti otrok ter zakonitosti in dejavnike uspešnega usvajanja konceptov,
- vzpostavlja primerno delovno okolje s tem, da uporablja širok repertoar metod in strategij dela, ki spodbujajo miselno aktivnost,
- je sposoben/-na premišljeno analizirati dobre in šibke plati svojega pedagoškega dela in načrtovati svoj profesionalni razvoj,
- izkoristi priložnosti za stalno strokovno izpopolnjevanje in za inoviranje svojega dela.

Predmetnospecifične kompetence:

Študent/-ka:

- suvereno pomaga otroku pri oblikovanju in gradnji logično-matematičnega mišljenja,
- otroka uvaja v poznavanje in uporabo preprostega matematičnega jezika,
- spodbuja otroka k pogovoru in presoji idej z vrstniki,
- pomaga otroku pri oblikovanju matematičnih pojmov in konceptov,
- razvija strategije pri reševanju preprostih matematičnih problemov ter s pomočjo kognitivnega konflikta motivira otroka k uvidu problemske situacije in reševanju pripadajočega problema,
- preverja in uporablja pridobljeno znanje v praksi.

- use digital technology in communication and in the learning process to improve learning efficiency and to formatively monitor children's progress (e.g. Socrative, Projeqt, Animoto, Kahoot!, EduClipper, Immerse, Blippbuilder, buzzMath).

General competences:

The students:

- effectively communicate with children, develop a positive team atmosphere and good relationships with children and between children;
- in planning and implementing activities take account of the developmental characteristics and individual characteristics of children and the laws and factors of successful acquisition of concepts;
- create an appropriate working environment by applying a broad repertoire of methods and strategies of work that stimulate mental activity;
- are capable to thoughtfully analyse the strengths and weaknesses of their educational work and to plan their professional development;
- take advantage of opportunities for continuing professional development and innovation of their work.

Subject specific competences:

The students:

- competently assist children in shaping and in the construction of logical-mathematical thinking;
- introduce children into the knowledge and use of simple mathematical language;
- encourage children to talk and assess ideas with their peers;
- assist children in the creation of mathematical terms and concepts;
- develop strategies for solving simple math problems, and with the help of cognitive conflict motivate children to get insight into problem situations and to solve the associated problems;
- verify and apply the acquired knowledge in practice;

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna matematične vsebine, ki so primerne za otroka,
- ima pridobljene teoretične osnove in pozna praktične rešitve pri razvijanju začetnih matematičnih pojmov, mišljenja in jezika,
- pozna primerne metode dela, ki jih bo izbral na osnovi opazovanja otroka in sledenja otrokovega razvoja,
- se zna natančno izražati in uporabljati osnovne elemente matematičnega jezika,
- ima pridobljen čut za urejenost, vztrajnost in sistematičnost pri delu.

Uporaba:

Študent/-ka:

- je sposoben razvijati otrokovo logično-matematično mišljenje in spretnosti,
- preko igre otroku približa matematične vsebine ter otrokove neposredne izkušnje pretvori v matematične koncepte,
- pri izgradnji matematičnega mišljenja, pojmov in strategij reševanja matematičnih problemov upošteva različnost otrok,
- povezuje matematične vsebine z drugimi področji.

Refleksija:

- s pomočjo znanja, ki ga pridobi pri predmetu, študent/-ka kritično vrednoti svoje delo z otroki in ga sproti izboljšuje,
- študent/-ka pri predmetu dodatno razvije logično-matematično mišljenje in sposobnost opazovanja, ocenjevanja, abstrakcije in generalizacije, s čimer utrdi temelje za premišljeno ustvarjalno delo z otroki.

Metode poučevanja in učenja* :

- Predavanja, vaje,
- seminarji,
- hospitacije in praktično delo v VIZ (vrtec, šola),

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

The students:

- know the mathematical contents that are appropriate for children;
- possess acquired theoretical bases and know practical solutions in developing initial mathematical concepts, thinking and language;
- know the appropriate methods of work, which will be selected based on the observation of the child and tracking children's development,
- are able to express themselves accurately and to use the basic elements of mathematical language,
- possess acquired sense of orderliness, persistence, and systematic work.

Application:

The students:

- are able to develop the child's logical-mathematical thinking and skills;
- bring mathematical content closer to children through play and convert their immediate experience into mathematical concepts;
- in the construction of mathematical thinking, concepts, and strategies of solving mathematical problems take account of the diversity of children;
- relate mathematical content with other areas.

Reflection:

- With the support of the knowledge acquired in the course the students evaluate their work critically and continuously improve it.
- In the course the students additionally develop mathematical thinking and the ability of observation, abstraction and generalisation, thus consolidating the foundations for carefully planned creative work with children.

Learning and teaching methods* :

- Lectures, exercises,
- seminars,

<ul style="list-style-type: none"> • skupna oblika dela, individualna oblika dela, • oblika dela v dvojicah in/ali manjših skupinah <p>*Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • internships and practical work in educational institutions (preschool, school); • collective forms of work; • individual forms of work; • work in pairs and/or small groups. <p>*Also using digital technology.</p>
--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt) <ul style="list-style-type: none"> • seminarska naloga, • nastop v vrtcu oziroma v 1. razredu osnovne šole v okviru integrirane prakse, • izpit. Pozitivno ocenjena seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.	20 % 20 % 60 %	Type (examination, oral, coursework, project): <ul style="list-style-type: none"> • seminar paper; • teaching performance in preschool or in the 1st grade of basic school in the framework of integrated teaching practice; • exam. A positively evaluated seminar paper is a condition for taking the exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Volk, M. in Mešinovič, S. (2012). Integracija IKT na področju matematike u slovenačkim vrtičima = Integrating the ICT into mathematical education at slovenian nurseries. V: Knjiga sažetaka = Book of abstracts (str. 102-103). Zenica: Islamski pedagoški fakultet Univerziteta = Islamic Pedagogical Faculty of the University.,.
2. Volk, M. in Mešinovič, S. (2012). Uvođenje informaciono-komunikacione tehnologije na području matematike u vrtičima u Sloveniji. V: I. Pehlič , E. Vejo, in A. HASANAGIĆ(ur.). Suvremeni tokovi u ranom odgoju: znanstvena monografija = Contemporary trends in early education: scientific monography (str. 287-301). Zenica: Islamski pedagoški fakultet Univerziteta = Faculty of Islamic Education of the University.
3. Mešinovič, S. (2014). Logika in jezik. V: K. Čuk, . in R. Tul (ur.). Zgodnje učenje matematike: zbornik konference (str. 11-30). Trst, Koper, 18. in 19. september 2014 = Apprendimento precoce della matematica: atti del convegno (str. 11-30): Trieste, Capodistria, 18 e 19 settembre 2014. Trieste: EUT - Edizioni Università di Trieste.
4. Mešinovič, S. in Cotič, M. (2015). Development of geometric concepts. V: M. Krajnčan (ur.). Educational sciences in postmodernity, (Schriften zur Bildungs- und Freizeitwissenschaft,) (str. 5-23).Aachen: Shaker.,
5. Mešinovič, S., Cotič, M. in Lepičnik-Vodopivec, J. (2017). Active learning of geometric concepts = Aktivno učenje geometrijskih pojmova. V: N. Vulović in A. Mihajlovič, (ur.). Metodički aspekti nastave matematike : zbornik radova = Methodological Aspects of Teaching Mathematics : book of abstracts (str. 54). Jagodina: Fakultet pedagoških nauka, Univerziteta u Kragujevcu. . [COBISS.SI-ID 1539857348]
6. Mešinovič, S., Cotič, M. in Žakelj, A. (2017). Učenje in poučevanje osnovnih geometrijskih pojmov. Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko, 32(2), 49-66.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Jezikovne dejavnosti v vrtcu

Course title: Language Activities in Preschool

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	3.	5.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type: Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	30 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: Izr. prof. dr. Barbara Baloh

Jeziki / Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian
Languages: Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: /
Prerequisites: /

Vsebina:	Content (Syllabus outline):
<p>Študent(ka) pridobiva/poglablja poznavanje jezikovnih, besedilnih in pragmatičnih načel ter zakonitosti in teoretičnih predpostavk:</p> <ul style="list-style-type: none">• Načini razvijanja sporazumevalne zmožnosti otrok, s posebnim poudarkom na metodah pripovedovanja in opisovanja.• Načini razvijanja poimenovalne, slovnične in pravorečne zmožnosti otrok v vrtcu.• Načini razvijanja in spodbujanja porajajoče se pismenosti, oblikovanje predopismenjevalnih pristopov.• Načini razvijanja spoznavne zmožnosti o jeziku pri otrocih v vrtcu.• Načini preverjanja sporazumevalne zmožnosti otrok v vrtcu in oblikovanje otrokovega portfolija.• Načini spodbujanja književne in knjižne vzgoje v vrtcu na osnovi komunikacijskega modela.• Načini spodbujanja jezikovne zmožnosti otrok s pomočjo otroškega tiska in IKT tehnologije.• Medkulturna jezikovna vzgoja; slovenščina kot državni in uradni jezik (vloga italijanščine in madžarščine na dvojezičnih	<p>The students acquire and deepen knowledge of linguistic, textual and pragmatic principles and of the laws and theoretical premises in education:</p> <ul style="list-style-type: none">• ways of developing communicative competence of children, with particular emphasis on the methods of storytelling and describing.• ways of developing naming, grammatical and phonological abilities of children in preschool;• methods of developing and promoting emergent literacy, designing pre-literacy approaches;• ways of developing the cognitive abilities of language in children in preschool.• methods of examining communicative skills of children in preschool and shaping child's portfolio;• ways of promoting literature and literary education in primary school based on communication model;• ways of promoting children's linguistic competences with the support of child magazines and ICT technologies;

<p>področjih); materni jezik, drugi jezik oz. jezik okolja in tuji jezik); govorni položaj (zasebni oz. javni, neuradni oz. uradni); knjižna zvrst oz. neknjižne zvrsti. Igra, igra vlog, didaktična igra in igrača in njihov pomen za razvoj jezika na višji stopnji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pisanje priprav za dejavnosti s področja jezika. • Nastopi pred skupino študentov/-k (igra vlog), analiza nastopov in učnih priprav. 	<ul style="list-style-type: none"> • intercultural language education; Slovenian as the national and official language (the role of Italian and Hungarian in bilingual areas); mother tongue, second language or language of environment, and foreign language); speech situation (private – public, informal – formal); literary- and non-literary genres. Play, role play, didactic play and toy, and their importance for the development of language at a higher level; • writing lesson plans for activities in the field of language; • Performances in front of a group of students (role play), analysis of performances and of lesson plans.
--	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Baloh, B. in Kopal, S. (2022). *Povej mi zgodbo: strokovna monografija s podpornimi strategijami za ustvarjalno pripovedovanje*. Trst: ZTT-EST.

Podbevšek, K. (2006). *Govorna interpretacija literarnih besedil v pedagoški in umetniški praksi*. (Slavistična knjižnica 11) Ljubljana: Zveza društev Slavistično društvo Slovenije.

Pregelj, B. (2015). Aktualnost bralnomotivacijskih strategij M. Sarto. Predgovor k slovenski izdaji. V M. Sarto, *Strategije motiviranja za branje. Z izkušnjami slovenskih motivatorjev in motivatorjev branja*. Medvode: Založba Malinc.

Grosman, M. (2004). *Zagovor branja: Bralec in književnost v 21. stoletju*. Beseda, 4/2004. Ljubljana: Založba Sophia.

Grginič, M. (2005). *Porajajoča se pismenost*. Trzin: Izolit.

Kordigel, M. in Jamnik, T. (1998). *Književna vzgoja v vrtcu*. DZS d.d..

Marjanovič Umek, L. (ur.) (2001). *Otrok v vrtcu, Priročnik h kurikulu za vrtce*. Maribor: Založba Obzorja.

Medved Udovič, V. (2005). Zgodnje branje za učinkovito bralno pismenost. *Pedagoška obzorja*, 20(1), 6–16.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

Blatnik Mohar, M. (Ur.) (2003). *Beremo skupaj. Priročnik za spodbujanje branja*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Rodari, G. (1977). *Srečanje z domišljijo*. Ljubljana: Mladinska knjiga.

Dolinšek Bubnič, M. (1999). *Beri mi in se pogovarjaj z mano. Priročnik z nasveti za kreativno uporabo otroških slikanic*. Epta, Center za izobraževanje in usposabljanje.

Medved Udovič, V. (2005). Z recepcijo slikanice do učinkovite pismenosti. *Sodobna pedagogika*, 56, 80–95.

Zrimšek, N. (2003). *Začetno opismenjevanje: pismenost v predšolski dobi in prvem razredu devetletne osnovne šole*. Ljubljana: Pedagoška fakulteta.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

Magajna, L. (1993). Psihogenetski pristop k razvoju pismenosti. *Psihološka obzorja*, 2(3/4), 117–122.

Grginič, M. (2006). *Družinska pismenost*. Domžale: Izolit.

Pečjak, S. (1994). *Didaktična igra in razvoj nekaterih psihičnih funkcij pri opismenjevanju*. Trzin: Izolit.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Jezikovne dejavnosti v vrtcu so vsebinsko, metodično, in ob oblikah študijskega programa ter s samoizobraževanjem usmerjene v usposabljanje študentov za receptivno in produktivno rabo jezika, samoocenjevanje in refleksijo o učenju jezika ter razvijanje metakognitivnih sposobnosti razvijanja vseh štirih sporočanjnih spretnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje).

Študent(-ka) nadgrajuje teoretično in praktično usposabljanje za samostojno delo v vrtcu in v 1. razredu devetletne osnovne šole.

Nadgrajuje spoznavanje vloge vzgojitelja v razvoju sporazumevalne zmožnosti otrok v vrtcu.

Razvija zanimanje za samostojno raziskovalno in svetovalno delo.

Na vajah in praksi se usposablja za samostojno pedagoško delo.

Splošne kompetence:

Študent(ka):

- Nadgrajuje strokovno znanje in spretnosti s področja metodike jezikovne vzgoje, ki mu(ji) bodo omogočile smiseln diskurz tako na strokovnem kot na splošno družbenem področju v maternem jeziku ter oplemenitile strokovno delo.
- Širi splošno razgledanost ter kritično presojo pridobljene informacije.
- Se sooča z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem, pri čemer razvija pozitiven, strpen odnos do različnosti, pogloblja razumevanje lastnega jezika in kulture ter pridobiva čustvene, moralne in etične vrednote.
- Razvija sposobnost za samostojno učenje, samorefleksijo in odgovornost za lastno učenje in delo.

Objectives and competences:

Objectives:

As for their content, methods, and forms of study programme and self-education, language activities in preschool are aimed at training students for receptive and productive language use, self-assessment and reflection on learning the language and developing metacognitive ability to develop all four communicative skills (listening, speaking, reading, writing).

The students upgrade their theoretical and practical training for independent work in preschool and the 1st grade of basic school.

They upgrade the knowledge of the role of preschool teacher in the development of communication skills of children in preschool.

They develop interest in independent research and counselling work.

In tutorials and on teaching practice they get trained for independent educational work.

General competences:

The students:

- upgrade their expertise and skills in the field of language education methodology, which will enable them for meaningful discourse in both the professional as well as in general social fields in their native language, and enhance their professional work;
- expand general knowledge and critically assess the information obtained;
- cope with linguistic and cultural diversity of natural living environments, while developing a positive, tolerant attitude to diversity, they deepen the understanding of their own language and culture and gain emotional, moral and ethical values;
- develop the ability for self-learning, self-reflection and responsibility for their own learning and work;
- become familiar with the use of library resources and electronic media as well as the most important methods and teaching

- Se seznanjanja z uporabo knjižničnih virov in elektronskih medijev ter z najpomembnejšimi metodami in učnimi tehnikami ob upoštevanju komunikativnega pristopa.
- S pridobivanjem informacij se usposablja za uporabo različnih pisnih virov (učbeniki, priročniki, slovarji) in razvija informacijsko pismenost (internet, slovarji in priročniki na CD-ROM-ih).

Predmetnospecifične kompetence:

- Konceptualno razumevanje specialnodidaktičnega področja zgodnjega poučevanja slovenščine v vrtcu ter pridobitev praktičnih znanj za zgodnje učenje in poučevanje slovenščine.
- Spoznavanje vloge odraslih v otrokovem govornem razvoju oz. pomen interakcije med otrokom in odraslim.
- Spoznavanje procesa usvajanja glasovnega sistema jezika pri otroku, razvoj otrokove besedne (poimenovalne) ter slovnične zmožnosti, zmožnosti tvorjenja besedila ter pragmatične zmožnosti.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka) se seznanja z govornim in kognitivnim jezikovnim razvojem otrok v vrtcu, spozna metode za razvijanje opisovanja in pripovedovanja otrok v vrtcu, načine razvijanja poimenovalne, slovnične in pravorečne zmožnosti otrok v vrtcu, načine razvijanja in spodbujanja porajajoče se pismenosti. Pridobi temeljna znanja s področja retorike in razvijanja vzgojiteljevih retoričnih spretnosti. Se seznanja z medkulturno jezikovno vzgojo, s slovenščino na dvojezičnem območju in s slovenščino v večkulturnem okolju, s položajem jezika (zasebni oz. javni, neuradni oz. uradni) s knjižnimi oz. neknjižnimi vrstami jezika. Se seznanja z otrokovo igro, z različnimi vrstami didaktičnih igrar in zna opisati ter pojasniti njihov pomen za razvoj jezika na višji stopnji.

Uporaba:

techniques, taking into account the communicative approach;

- by acquiring information are trained to use various written sources (textbooks, manuals, dictionaries) and develop information literacy (the Internet, dictionaries and manuals on CD-ROM).

Subject specific competences:

- Conceptual understanding of the special-didactic area of early teaching of Slovenian in preschool and the acquisition of practical skills for early learning and teaching Slovenian.
- Becoming familiar with the role of the adult in child's language development and the importance of interaction between child and adult.
- Becoming familiar with the process of adopting sound system of language in child development of child's verbal (naming) and grammatical ability, the ability of forming text and pragmatic abilities.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students get acquainted with speech and cognitive development of children in preschool, learn the methods for developing describing and storytelling of children in preschool, ways of developing naming, grammatical and phonological abilities of children in preschool, ways of developing and promoting emergent literacy.

They get basic knowledge in the area of rhetoric and developing preschool teacher's rhetorical skills. They are familiar with intercultural linguistic education, with Slovenian in bilingual areas and Slovenian in a multicultural environment, with the situation of the language (private – public, informal – formal) with literary and non-literary genres of language. They become familiar with child's play, with different types of didactic toys and can describe and explain their importance for the development of language at a higher level.

Študent/-ka:
Vsebine prenese v praktično delo v skupini otrok. pripravi dejavnosti s področja jezika, nastopa pred skupino študentov/-k (igra vlog), analizira navedeno.

Refleksija:
S pridobljenim znanjem o metodah, tehnikah in strategijah jezikovnega znanja študent(ka) analizira in preoblikuje že znane možnosti razvijanja in vrednotenja jezikovnega znanja.

Application:
The students:
Transfer the content into practical work in the group of children, preparation of activities in the area of language, perform in front of a group of students (role play), analyse the above.

Reflection:
With the acquired knowledge of methods, techniques, and strategies of language knowledge the students analyse and modify the existent possibilities of developing and evaluating language knowledge.

Metode poučevanja in učenja*:

- predavanja,
- mapa izdelkov/seminarska naloga,
- nastop,
- refleksije nastopov v pisni obliki,
- hospitacije,
- Konzultacije.

*Z vključevanjem digitalne tehnologije

Learning and teaching methods*:

- lectures;
- products portfolio / seminar work;
- performance;
- written reflection of performance,
- observation of educational work;
- Consultation.

*Also including digital technology

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • mapa izdelkov seminarska naloga • nastop – priprava, izvedba, analiza učne enote, • ustni ali pisni izpit. <p>Prisotnost na vajah, opravljen nastop v vrtcu, napisan in oddan portfolijo, predstavljena in oddana seminarska naloga so pogoji za pristop k izpitu.</p>	<p>20 %</p> <p>20 %</p> <p>60 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • products portfolio / seminar work; • performance – preparation, performance, analysis of learning unit; • oral or written exam. <p>Attendance to exercises, performed appearance in preschool, produced and submitted portfolio, submitted and presented seminar work are prerequisite for admission to examination.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Baloh, B., Kobal, S. (2021). Literarna dela Giannija Rodarija kot spodbuda za ustvarjalno pripovedovanje. *Otrok in knjiga: revija za vprašanja mladinske književnosti, književne vzgoje in s knjigo povezanih medijev.* 48(110), 27–40.
- Baloh, B. (2022). Pseudoizposojenke v govoru otrok na območju slovansko-romanskega jezikovnega stika. V S. Todorović in B. Baloh (ur.). *Kontaktna dialektologija na območju med Alpami in Jadranom: v spomin akademiku Goranu Filipiju.* Koper: Libris. 339–360.
- Baloh, B in Birsa, E. (2021). Encouraging creative storytelling based on visual stimulation in pre-school and early school period. V C. J. Mcdermott in A. Kožuh (ur.). *Educational challenges.* Los Angeles: Department of education, Antioch University. 7–25.

9. Baloh, B. (2020). Mnenja vzgojiteljev o razvijanju sporazumevalne zmožnosti v vrtcu. V J.Vogel (ur.). *Slovenščina - diskurzi, zvrsti in jeziki med identiteto in funkcijo* Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 185–193.
10. Baloh, B. (2019). Kurikularno področje jezik v vrtcih v čezmejnem prostoru v slovenski Istri in na Tržaškem. V H. Tivadar, H.(ur.). *Slovenski javni govor in jezikovno-kulturna (samo)zavest*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete. 449–456.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Jezikovne dejavnosti v vrtcu
Course title:	Language Activities in Preschool

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Predšolska vzgoja za zavode z italijanskim učnim jezikom	3.	5.
Preschool Education, 1st Level		3rd	5th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	30 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Suzana Todorović/
Associate Prof. Suzana Todorović, PhD

Jeziki / Predavanja / Lectures: Italijanščina/Italian
Languages: Vaje / Tutorial: Italijanščina/Italian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: / **Prerequisites:** /

Vsebina:

Študent(ka) pridobiva/poglablja poznavanje jezikovnih, besedilnih in pragmatičnih načel ter zakonitosti in teoretičnih predpostavk:

- Načini razvijanja sporazumevalne zmožnosti otrok, s posebnim poudarkom na metodah pripovedovanja in opisovanja.
- Načini razvijanja poimenovalne, slovnične in pravorečne zmožnosti otrok v vrtcu.
- Načini razvijanja in spodbujanja porajajoče se pismenosti, oblikovanje predopismenjevalnih pristopov.

Content (Syllabus outline):

The students acquire and deepen knowledge of linguistic, textual and pragmatic principles and of the laws and theoretical premises in education:

- ways of developing communicative competence of children, with particular emphasis on the methods of storytelling and describing.
- ways of developing naming, grammatical and phonological abilities of children in preschool;
- methods of developing and promoting emergent literacy, designing pre-literacy approaches;

<ul style="list-style-type: none"> • Načini razvijanja spoznavne zmožnosti o jeziku pri otrocih v vrtcu. • Načini preverjanja sporazumevalne zmožnosti otrok v vrtcu in oblikovanje otrokovega portfolija. • Načini spodbujanja književne in knjižne vzgoje v vrtcu na osnovi komunikacijskega modela. • Načini spodbujanja jezikovne zmožnosti otrok s pomočjo otroškega tiska in sodobnih digitalnih tehnologij tehnologije. • Medkulturna jezikovna vzgoja; italijanščina kot državni in uradni jezik (vloga italijanščine in madžarščine na dvojezičnih področjih); materni jezik, drugi jezik oz. jezik okolja in tuji jezik); govorni položaj (zasebni oz. javni, neuradni oz. uradni); knjižna zvrst oz. neknjižne zvrsti. Igra, igra vlog, didaktična igra in igrača in njihov pomen za razvoj jezika na višji stopnji. • Pisanje priprav za dejavnosti s področja jezika. • Nastopi pred skupino študentov/-k (igra vlog), analiza nastopov in učnih priprav. 	<ul style="list-style-type: none"> • ways of developing the cognitive abilities of language in children in preschool. • methods of examining communicative skills of children in preschool and shaping child's portfolio; • ways of promoting literature and literary education in primary school based on communication model; • ways of promoting children's linguistic competences with the support of child magazines and digital technologies; • intercultural language education; Italian as the national and official language (the role of Italian and Hungarian in bilingual areas); mother tongue, second language or language of environment, and foreign language); speech situation (private – public, informal – formal); literary- and non-literary genres. Play, role play, didactic play and toy, and their importance for the development of language at a higher level; • writing lesson plans for activities in the field of language; • Performances in front of a group of students (role play), analysis of performances and of lesson plans.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Dal Gobbo, A. (2019). *Quando i grandi leggono ai bambini: i libri più belli destinati all'infanzia scelti con Nati per leggere*. Donzelli editore
- Cisotto, L. (2010). *Prime competenze di letto-scrittura. Proposte per il curricolo di scuola dell'infanzia e primaria*. Erickson.
- Venera, M. A. (2016). *Arricchimento linguistico nella scuola dell'infanzia: giochi e attività per sviluppare le competenze lessicali, narrative e descrittive*. Erickson
- Marjanovič Umek, L. (ur.) (2001). *Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulu za vrtce*. Založba Obzorja.
- Zudič Antonič, N. in Zorman A. (2005). Narrative competence development in the early language (L1, L2/L3) learning / teaching. V J. Hieden in H. Heinz, (ur.), *Expertisen, (Förderung von Minderheitensprachen im mehrsprachigen Raum in der Lehrerbildung* (str. 611–617). Pädagogische Akademie des Bundes in Kärnten.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Jezikovne dejavnosti v vrtcu so vsebinsko, metodično, in ob oblikah študijskega programa ter s samoizobraževanjem usmerjene v usposabljanje študentov za receptivno in produktivno rabo jezika, samoocenjevanje in refleksijo o učenju jezika ter razvijanje metakognitivnih sposobnosti razvijanja vseh štirih sporočanje spretnosti (poslušanje, govorjenje, branje, pisanje).

Objectives and competences:

Objectives:

As for their content, methods, and forms of study programme and self-education, language activities in preschool are aimed at training students for receptive and productive language use, self-assessment and reflection on learning the language and developing metacognitive ability to develop all four

Študent(-ka) nadgrajuje teoretično in praktično usposabljanje za samostojno delo v vrtcu in v 1. razredu devetletne osnovne šole.

Nadgrajuje spoznavanje vloge vzgojitelja v razvoju sporazumevalne zmožnosti otrok v vrtcu.

Razvija zanimanje za samostojno raziskovalno in svetovalno delo.

Na vajah in praksi se usposablja za samostojno pedagoško delo.

Splošne kompetence:

Študent(ka):

- Nadgrajuje strokovno znanje in spretnosti s področja metodike jezikovne vzgoje, ki mu(ji) bodo omogočile smiseln diskurz tako na strokovnem kot na splošno družbenem področju v maternem jeziku ter oplemenitile strokovno delo.
- Širi splošno razgledanost ter kritično presojo pridobljene informacije; razvija zmožnosti za kritično uporabo digitalnih tehnologij.
- Se sooča z jezikovno in kulturno raznolikim življenjskim okoljem, pri čemer razvija pozitiven, strpen odnos do različnosti, pogloblja razumevanje lastnega jezika in kulture ter pridobiva čustvene, moralne in etične vrednote.
- Razvija sposobnost za samostojno učenje, samorefleksijo in odgovornost za lastno učenje in delo.
- Se seznanjanja z uporabo knjižničnih virov in elektronskih medijev ter z najpomembnejšimi metodami in učnimi tehnikami ob upoštevanju komunikativnega pristopa.
- S pridobivanjem informacij se usposablja za uporabo različnih pisnih virov (učbeniki, priročniki, slovarji) in razvija informacijsko pismenost (internet, slovarji in priročniki na CD-ROM-ih).

Predmetnospecifične kompetence:

- Konceptualno razumevanje specialnodidaktičnega področja zgodnjega poučevanja italijanščine v vrtcu ter pridobitev praktičnih znanj za zgodnje učenje in poučevanje italijanščine.
- Spoznavanje vloge odraslih v otrokovem govornem razvoju oz. pomen interakcije med otrokom in odraslim.

communicative skills (listening, speaking, reading, writing).

The students upgrade their theoretical and practical training for independent work in preschool and the 1st grade of basic school.

They upgrade the knowledge of the role of preschool teacher in the development of communication skills of children in preschool. They develop interest in independent research and counselling work.

In tutorials and on teaching practice they get trained for independent educational work.

General competences:

The students:

- upgrade their expertise and skills in the field of language education methodology, which will enable them for meaningful discourse in both the professional as well as in general social fields in their native language, and enhance their professional work;
- expand general knowledge and critically assess the information obtained; the ability for critical use of digital technologies
- cope with linguistic and cultural diversity of natural living environments, while developing a positive, tolerant attitude to diversity, they deepen the understanding of their own language and culture and gain emotional, moral and ethical values;
- develop the ability for self-learning, self-reflection and responsibility for their own learning and work;
- become familiar with the use of library resources and electronic media as well as the most important methods and teaching techniques, taking into account the communicative approach;
- by acquiring information are trained to use various written sources (textbooks, manuals, dictionaries) and develop information literacy (the Internet, dictionaries and manuals on CD-ROM).

Subject specific competences:

- Conceptual understanding of the special-didactic area of early teaching

- Spoznavanje procesa usvajanja glasovnega sistema jezika pri otroku, razvoj otrokove besedne (poimenovalne) ter slovnične zmožnosti, zmožnosti tvorjenja besedila ter pragmatične zmožnosti.

of Italian in preschool and the acquisition of practical skills for early learning and teaching Italian.

- Becoming familiar with the role of the adult in child's language development and the importance of interaction between child and adult.
- Becoming familiar with the process of adopting sound system of language in child development of child's verbal (naming) and grammatical ability, the ability of forming text and pragmatic abilities.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent(ka) se seznani z govornim in kognitivnim jezikovnim razvojem otrok v vrtcu, spozna metode za razvijanje opisovanja in pripovedovanja otrok v vrtcu, načine razvijanja poimenovalne, slovnične in pravorečne zmožnosti otrok v vrtcu, načine razvijanja in spodbujanja porajajoče se pismenosti.

Pridobi temeljna znanja s področja retorike in razvijanja vzgojiteljevih retoričnih spretnosti. Se seznani z medkulturno jezikovno vzgojo, z italijanščino na dvojezičnem območju in z italijanščino v večkulturnem okolju, s položajem jezika (zasebni oz. javni, neuradni oz. uradni) s knjižnimi oz. neknjižnimi zvrstmi jezika. Se seznani z otrokovo igro, z različnimi vrstami didaktičnih igrač in zna opisati ter pojasniti njihov pomen za razvoj jezika na višji stopnji.

Uporaba:

Študent/-ka:

Vsebine prenese v praktično delo v skupini otrok. pripravi dejavnosti s področja jezika, nastopa pred skupino študentov/-k (igra vlog), analizira navedeno.

Refleksija:

S pridobljenim znanjem o metodah, tehnikah in strategijah jezikovnega znanja študent(ka) analizira in preoblikuje že znane možnosti razvijanja in vrednotenja jezikovnega znanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students get acquainted with speech and cognitive development of children in preschool, learn the methods for developing describing and storytelling of children in preschool, ways of developing naming, grammatical and phonological abilities of children in preschool, ways of developing and promoting emergent literacy.

They get basic knowledge in the area of rhetoric and developing preschool teacher's rhetorical skills. They are familiar with intercultural linguistic education, with Italian in bilingual areas and Italian in a multicultural environment, with the situation of the language (private – public, informal – formal) with literary and non-literary genres of language. They become familiar with child's play, with different types of didactic toys and can describe and explain their importance for the development of language at a higher level.

Application:

The students:

Transfer the content into practical work in the group of children, preparation of activities in the area of language, perform in front of a group of students (role play), analyse the above.

Reflection:

	With the acquired knowledge of methods, techniques, and strategies of language knowledge the students analyse and modify the existent possibilities of developing and evaluating language knowledge.
--	--

Metode poučevanja in učenja*:

<ul style="list-style-type: none"> • predavanja, • mapa izdelkov/seminarska naloga, • nastop, • refleksije nastopov v pisni obliki, • hospitacije, • konzultacije. <p>*Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.</p> <p>Pri vajah je obvezna prisotnost v obsegu najmanj 80 %.</p>
--

Learning and teaching methods*:

<ul style="list-style-type: none"> • lectures; • products portfolio / seminar work; • performance; • written reflection of performance, • observation of educational work; • consultation <p>*Also using digital technology.</p> <p>Attendance tutorials is obligatory (minimum 80 %).</p>
--

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • mapa izdelkov seminarska naloga, • nastop – priprava, izvedba, analiza učne enote, • ustni ali pisni izpit. <p>Prisotnost na vajah, opravljen nastop v vrtcu, napisan in oddan portfolijo, predstavljena in oddana seminarska naloga so pogoji za pristop k izpitu.</p>	<p>20 %</p> <p>20 %</p> <p>60 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • products portfolio / seminar work; • performance – preparation, performance, analysis of learning unit; • oral or written exam. <p>Attendance to exercises, performed appearance in preschool, produced and submitted portfolio, submitted and presented seminar work are prerequisite for admission to examination.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Todorović, S. (2020). I tempi verbali del modo indicativo nel dialetto istroveneto del litorale sloveno. <i>Folia linguistica et litteraria</i>, 30, 281–300. 2. Todorović, S. (2019). Osnovna slovnica miljskega istrskobeneškega govora: od fonemskega sestava do zaimkov. <i>Jezikoslovni zapiski: zbornik Inštituta za slovenski jezik Frana Ramovša</i>, (25)2, 97–111. 3. Todorović, S. (2022). Uno sguardo diacronico su alcuni romanismi del vernacolo pomianese. <i>Folia linguistica et litteraria</i>, 40, 249–269.

4. Todorović, S. (2019). *L'istoveneto nell'ambito degli altri idiomi delle località slovene costiere*. Libris.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Lutke, gledališče, film
Course title: Puppetry, Theatre, Film

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	3.	5.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 (15 LV, 15 SV)	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. Jelena Sitar Cvetko / Assoc. Prof. Jelena Sitar Cvetko

Jeziki /

Predavanja / Lectures: slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

Vsebina:

Lutke:

- Lutkovna umetnost in njene specifike.
- Animacija kot temeljni princip lutkovnega gledališča.
- Lutkovne tehnike: kratek zgodovinski oris in njihove izrazne možnosti.
- Lutkovne tehnike in njihova aplikacija v vrtcu.
- Pedagoška vrednost lutke.
- Temelji lutkovne dramaturgije, režije in igre: od etude do predstave.
- Uporaba digitalne tehnologije pri povezovanju animacije v lutkarstvu in filmu (stop motion).

Gledališče:

- Temelji sodobne gledališke pedagogike.
- Gledališče v igralnici in v razredu.
- Gledališče v socialnem in psihološkem kontekstu predšolskega otroka.

Content (Syllabus outline):

Puppets:

- The art of puppetry and its specificities.
- Animation as a basic principle of puppet theatre.
- Puppet techniques: a brief historical outline and their expressive possibilities.
- Puppetry techniques and their application in preschool.
- Educational value of puppets.
- Bases of puppet dramaturgy, directing and plays: from etudes to performance.
- The use DT in animation in puppetry and film (stop motion).

Theatre:

- The foundations of the contemporary theatre pedagogy.
- Theatre in preschool and in school.
- Theatre in the social and psychological context of the preschool child.

<ul style="list-style-type: none"> • Igra, simbolna igra, gledališče najmlajših. • Faze nastajanja gledališke predstave. • Ogrevanje, improvizacija, produkcija. • Od geste do besede. • Odrski prostor. <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film kot dokument in kot umetnost. • Pomen filmske pismenosti, spoznavanje osnov filmskega jezika. • Uporaba digitalne tehnologije pri razumevanju vizualnega materiala na ekranu. • Filmske zvrsti in žanri. • Filmska in TV produkcija za otroke. Prednosti digitalne tehnologije pri širjenju znanja in skupnemu doživljanju. 	<ul style="list-style-type: none"> • Play, symbolic play, theatre of the youngest. • Phases of staging theatrical performances. • Warming up, improvisation, production. • From gesture to word. • Stage space. <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Film as a document and as an art. • The importance of film literacy, basics of film language. • The use of DT in understanding of visual materials on screen. • Types and genres of films. • Film and TV production for children. • The benefits of DT in the dissemination of knowledge and shared experience.
--	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Borota, B., Geršak, V., Korošec, H. in Majaron, E. (2006): Otrok v svetu glasbe, plesa in lutk. Koper: Pedagoška fakulteta.
- Cvetko, I. (1996). Slovenske otroške prstne igre. Radovljica: Didakta.
- Cvetko, I. (2010). Veliko malo prstno gledališče. Radovljica: Didakta.
- Gippius, S. V. (1980). Gimnastika čutil. Ljubljana: Knjižnica mestnega gledališča.
- Korošec, H. in Majaron, E. (2002). Lutka iz vrtca v šolo. Ljubljana: Univerza v Ljubljani Pedagoška fakulteta.
- Lukan, B. (1996). Gledališki pojmovnik za mlade. Šentilj: Aristej.
- Pelko, S. (2005). Filmski pojmovnik za mlade. Šentilj: Aristej.
- Sitar, J. (2003). Od branja do igranja v Beremo skupaj, priročnik za spodbujanje branja. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- Sitar, J. (2001). Zgodbe za lutke in prste. Ljubljana: DZS.
- Spolin, V. (1982). Improvizacije za gledališče. Ljubljana: Zveza kulturnih organizacij Slovenije.
- Trefalt, U. (1991). Osnove lutkovne režije. Ljubljana: Zveza kulturnih organizacij.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent teoretično spozna in praktično preizkusi izrazne možnosti lutk, gledališča in filma ter njihove potenciale pri vključevanju v kurikulum. Ob ustvarjalnih postopkih omenjenih umetniških praks se zave njihovega pomena in jih kasneje smiselno vključuje v vsakodnevno delo.

Splošne kompetence:

- Odrprtost in raziskovanje umetniškega izraza.

Objectives and competences:

Objectives:

The students become familiar with the expressive potential of puppets, theatre, and film theoretically and practically and explore the potential of integrating them into curriculum. Through the creative procedures of these artistic practices they become aware of their importance and later meaningfully apply them in their everyday work.

General competences:

- Openness and exploration of artistic expression.

- Odprtost za komunikacijo na način umetnosti: tako intrapersonalno kot interpersonalno, pa tudi medgeneracijsko.
- Poznavanje in aplikacija ustreznih metodičnih znanj v kontekstu kurikula.

Predmetnospecifične kompetence:

- Empatično opazovanje, sposobnost improvizacije, umetniška senzibilnost in kritičnost ter kreativni pristop k reševanju ustvarjalnih nalog.
- Lastna ustvarjalna izkušnja s področja uprizoritvenih umetnosti, ki omogoči spodbujanje in ustvarjalnost drugih.
- Uporaba lutk in gledališča pri reševanju nalog na umetniškem pa tudi na neumetniškem področju na različnih področjih in medpodročnih povezavah.
- Komunikativnost, socialna občutljivost, empatija kot pogoj in rezultat uporabe gledaliških elementov v življenju skupine.
- Poznavanje osnov umetnostnih področij (specifik lutkovne govornice, osnov dramskega gledališča in filmskega jezika) omogoča razumevanje le-teh in iskanje lastnega izraza v vsaki od njih.
- Poznavanje dobrobiti uporabe scenskih umetnosti in filma pri vsakodnevni rutini, usvajanju novih vsebin in socialni interakciji, priložnostnih gledaliških produkcijah in umetniških prireditvah, ker omogoča osnovno znanje o pomenu lutk, gledališča in filma za razvoj predšolskega in šolskega otroka kot gledalca in ustvarjalca.

- Openness to communication in the way of art: intrapersonal and interpersonal as well as inter-generational.
- Knowledge and application of relevant methodological skills in the context of the curriculum.

Subject specific competences:

- Empathic observation, the ability to improvise, artistic sensibility and critical and creative approach to solving creative tasks.
- Student's own creative experience in the field of performing arts, which encourages and facilitates the creativity of others.
- Use of puppets and theatre in solving tasks in arts as well as in non-artistic field in different areas and in cross-sectorial links.
- Communication skills, social sensitivity, empathy as a prerequisite and the result of the use of theatrical elements in the life of a group.
- Knowing the basics of art areas (the specifics of puppet speech, the basics of drama theatre and of film language) allows understanding of the said arts and search for students' own expression in each of them.
- Knowing the benefit of using performing arts and film in the daily routine, and in acquiring new content and social interaction, of occasional theatrical productions and artistic events, because they facilitate basic knowledge about the importance of the puppets, theatre and film for the development of the preschool and school child as a spectator and creator.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna teoretična izhodišča in ima praktične izkušnje iz gledališke pedagogike in jih zna uporabiti v okviru kurikula.

Pozna osnovne lutkovne tehnike in njihove značilnosti ter jih zna prirediti sposobnostim animatorjev (otrok ali odraslih), pozna osnovne principe animacije in se zaveda vzgojne in umetniške vrednosti lutke.

Pozna osnove filmskega jezika in zna vrednotiti kvaliteto filmske (TV) produkcije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students are familiar with theoretical foundations and gain practical experience in theatre pedagogy and its application in the context of the curriculum.

They know the basics of puppetry techniques and their characteristics, and know how to adjust them to the skills of animators (children or adults), know the basic principles of animation and become aware of the educational and artistic value of puppets.

They know the basics of film language and know how to evaluate the quality of film (TV) production.

Zaveda se pomena umetnosti v otrokovem življenju: kadar otrok ustvarja in kadar ustvarjajo zanj.
Zaveda se odgovornosti za pravi izbor umetniškega dela za otroke.

Uporaba:
Tehnike gledališke pedagogike uporablja za realizacijo kurikula, posebej pa je pozoren na psihološke, socialne in estetske vrednosti gledaliških dejavnosti za otroke.

Refleksija:
Lastna ustvarjalna izkušnja študentu omogoča razumeti ustvarjalni proces pri nastajanju lutkovne/gledališke predstave. Študent spozna ustvarjanje kot pot v neznano z negotovim izidom. Lastne napake spozna kot nujnost rasti in sam spozna, da je pot cilj. To prispeva k njegovi odprtosti v človeškem in strokovnem smislu.

They are aware of the importance of art in child's life—when children create, and when others create for them.
They are aware of the responsibility for the right selection of a work of art for children.

Application:
The students apply the techniques of theatre pedagogy for the implementation of the curriculum, paying special attention to psychological, social, and aesthetic value of theatrical activities for children.

Reflection:
The students' own creative experience enables them to understand the process of composing puppet/theatre performances. The students recognize creation as a path into the unknown with an uncertain outcome, that the path is the goal. They recognize their own mistakes as a necessity to grow and learn by themselves. This contributes to his openness in the human and professional sense.

Metode poučevanja in učenja*:

predavanja,
vaje,
integrirana praksa.

* Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods*:

lectures,
tutorials,
integrated practice.

* Also using digital technology.

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt):		Type (examination, oral, coursework, project):
Izvedba lutkovne (gledališke) predstave v vrtcu s pedagoško in gledališko pripravo.	30 %	Performance of a puppet (theatre) play in preschool with pedagogic and theatre preparation.
Sodelovanje na vajah, izdelava lutk in izvedba etud.	40 %	Attendance in rehearsals, production of puppets and performance of etudes.
Ustni izpit, zagovor seminarske naloge.	30 %	Oral exam, defence of seminar work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Sitar, J. (2014). Gledališče in lutkarstvo. V L. Marjanovič Umek (ur.), Načrtovanje dejavnosti v vrtcu. Maribor: Forum media.
- Sitar, J. (2012). Telesne lutke. Otrok v gibanju. Koper: Univerza na Primorskem.
- Sitar, J. (2012). Pavliha v uniformi, Mednarodni simpozij Kultura v času druge svetovne vojne 1939–1945.

4. Sitar. J. (2008). Lutkovna umetnost v okviru kulturne vzgoje. V N. Požar Matijašič in N. Bucik (ur.), Kultura in umetnost v izobraževanju – popotnica 21. Stoletja. Ljubljana: Pedagoški inštitut.
5. Sitar. J. (2008). Rojstvo Pavlihe. V S. Gradišnik in H. Ložar-Podlogar (ur.), Čar izročila. Ljubljana, ZRC SAZU.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Otrok in glasba
Course title:	Child and Music

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	3.	6.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	30 LV	/	15 IP	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer: prof. dr. Bogdana Borota

Jeziki /	Predavanja / Lectures:	slovenski/Slovenian
Languages:	Vaje / Tutorial:	slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Obravnavana se koncept specialnodidaktičnega področja glasbene vzgoje v vrtcu in 1. razredu osnovne šole.

Teme:

- Kurikulum za vrtce (načela), področje umetnosti (cilji, vloga odraslega).
- Celostna glasbena vzgoja in kompleksno zasnovana glasbena dejavnost.
- Elementi načrtovanja vzgojno-izobraževalnega dela: cilji, dejavnosti, vsebine, glasbene metode in učne oblike.
- Didaktične izpeljave in postopki izvajanja glasbenih dejavnosti.
- Evalvacija in refleksija izvedenih glasbenih dejavnosti.

Content (Syllabus outline):

Discussed is the concept of special-didactic area of music education in preschool and in the 1st grade of basic school.

Themes:

- Curriculum for preschool (principles), the area of art (objectives, the role of the adult).
- Integrated music education and a complex design of musical activity.
- Elements of designing educational work: objectives, activities, content, musical methods and forms of teaching.
- Didactic implementation and procedures of musical activities.
- Evaluation and reflection of the performed musical activities.

- Značilna glasbena vedenja otrok v zgodnjem obdobju.
- Učni načrt in didaktična gradiva za glasbeno vzgojo za 1. razred osnovne šole.

- Typical musical behaviour of children in their early periods.
- The syllabus and didactic materials for music education in the 1st grade of primary school.

Temeljna literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Borota, B. (2015). *Glasbene dejavnosti in vsebine*. Koper: Univerzitetna Založba Annales.
- Denac, O. (2010). *Teoretična izhodišča načrtovanja glasbene vzgoje v vrtcu*. Ljubljana: Debora.
- Denac, O. (2011). *Z igro v čarobni svet glasbe*. Ljubljana: Mladinska knjiga.
- *Kurikulum za vrtce. Predšolska vzgoja v vrtcih*. (2012). Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo in šport, Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Sicerl-Kafol, B. (2000). *Celostna glasbena vzgoja*. Ljubljana: Debora.
- *Otrok v vrtcu. Priročnik h kurikulumu za vrtce*. (2008). Maribor: Založba Obzorja
- Oblak, B. (2016). *Glasbena slikanica 1. Didaktično gradivo za 1. razred osnovne šole*. Ljubljana: DZS.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- izpeljuje izvedbeni kurikulum za področje glasbe,
- pozna vlogo odraslega in razume pomen spodbudnega glasbenega okolja za otrokov glasbeni razvoj,
- načrtuje, izvaja in evalvira glasbene dejavnosti v vrtcu ali 1. razredu osnovne šole,
 - prepozna značilna glasbena vedenja otrok v zgodnjem obdobju,
 - se seznani z glasbeno vzgojo v 1. razredu osnovne šole,
 - spozna in doživlja glasbo.

Splošne kompetence:

- zmožnost načrtovanja, izvajanja in spremljanja vzgojno-izobraževalnega dela,
- zmožnost vzpostavljanja pozitivnega odnosa do otrok ter spodbudne interakcije z otroki in sodelavci,
- zmožnost spodbujanja otrokovih ustvarjalnih in glasbenih potencialov,
- zmožnost vzpostavljanja spodbudnega fizičnega, zvočnega in socialnega učnega okolja.

Predmetnospecifične kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- perform the implementation curriculum in the field of music;
- know the role of the adult and understand the importance of stimulating musical environment for child's musical development;
- design, implement and evaluate musical activities in preschool or in the first grade of basic school;
- identify specific musical behaviours of children in their early stages;
- become familiar with music education in the 1st grade of basic school,
- get to know and experience music.

General competences:

- the ability of planning, implementing and monitoring educational work;
- the ability of establishing a positive attitude to children and encouraging interaction with children and colleagues;
- the ability to promote children's creative and musical potential;
- the ability of establishing a supportive physical, acoustic and social learning environment.

Subject specific competences:

- razvijanje zmožnosti za načrtovanje, izvajanje in evalviranje glasbenih dejavnosti v vrtcu in 1. razredu osnovne šole,
- zmožnost vzpostavljanja pozitivnega odnosa do umetnosti in ekspresivnega izražanja doživetij,
- razvijanje spretnosti izvajanja pristopov k spodbujanju glasbenih in ustvarjalnih potencialov otrok,
- zmožnost za opazovanje in prepoznavanje glasbenega napredka otrok.

- developing the capabilities of planning, implementing, and evaluating musical activities in preschool and in the first grade of basic school;
- the ability of establishing a positive attitude to art and expressive communication of experiences;
- developing the skills of implementing approaches to the promotion of music and the creative potential of children;
- the ability to observe and identify musical progress of children.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- zna načrtovati, izvesti in evalvirati kompleksno zasnovano glasbeno dejavnost,
- upošteva načela kurikuluma ter razume povezave med cilji, dejavnostmi, vsebinami in metodami poučevanja glasbene vzgoje,
- obvlada didaktične izpeljave glasbenih dejavnosti,
- zna izbrati ustrezne glasbene metode glede na zastavljene cilje, učne potrebe otrok in glasbene vsebine,
- razume pomen spodbudnega glasbenega okolja s posebnim poudarkom na vlogi odraslega in organizaciji fizičnega in zvočnega prostora,
- prepozna glasbena vedenja otrok,
- teoretična znanja prenaša in preizkuša v praksi.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know how to plan, implement and evaluate the complex design of musical activity;
- adhere to the principles of the curriculum and understand the links between objectives, activities, content and teaching methods of music education;
- master the didactic implementation of musical activities;
- know how to select the appropriate musical methods with respect to the objectives, the learning needs of children and music content;
- understand the significance of stimulating musical environment with particular emphasis on the role of the adult and the organisation of physical and acoustic space;
- identify musical behaviours of children;
- transfer and test theoretical knowledge in practice.

Metode poučevanja in učenja:*

Predavanja, vaje, glasbene metode, hospitacije in nastopi, integrirana praksa, opazovanje.

* Z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods:*

Lectures, tutorials, musical methods, observing teaching and teaching performance, observation.

*Also using digital technology

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Krajši pisni izdelki in nastop v okviru integrirane prakse,	60 %	A shorter written product and teaching performance in the framework of integrated practice;
izpit.	40 %	Exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Borota, B. in Štemberger, T. (2019). Glasbene zmožnosti in potrebe po izobraževanju študentov predšolske vzgoje. V R. P., Branka (ur.), *Mostovi med formalnim in neformalnim glasbenim izobraževanjem, tematska številka*. Glasbenopedagoški zbornik Akademije za glasbo v Ljubljani, 31, 37-56.
2. Borota, B. (2023). Recognizing musical literacy in preschool children on the example of visual artistic expression of musical experiences. V Č. K. Sonja, F. Darjo, Š. Tina (ur.), *Contemporary perspectives on early childhood education and care* (str. 261–282). Hamburg: Verlag dr. Kovač.
3. Rutar, S., Kalin, J., Kožuh, A., Simčič, B. in Borota, B. (2022). Učna okolja kulturno-umetnostne vzgoje v vrtcih in šolah. *Vzgoja in izobraževanje*, 53(1), 24–29.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Pedagoško raziskovanje
Course title:	Educational Research

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	3.	5.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	3 rd	5 th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	45 (30 SV, 15 LV)	/	/	105	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

Predmet se usmerja tako na pedagoško metodologijo kot na pedagoško statistiko.

Pedagoška metodologija:

- etičnost v raziskovanju,
- vrste raziskav,
- kvalitativno in kvantitativno raziskovanje,
- raziskovalne metode,
- raziskovalni proces,
- tehnike zbiranja podatkov,
- klasično in spletno zbiranje podatkov,
- računalniška obdelava podatkov,
- empirična raziskovalna naloga na področju predšolske vzgoje,
- struktura pisnega poročila o raziskavi

Statistika:

- osnovni statistični pojmi,
- mere srednjih vrednosti,
- mere razpršenosti,
- opisna statistika,
- inferenčna statistika: bivariantna analiza (Pearsonov in Spearmanov korelacijski koeficient, mere stopnje kontingence, preizkus hipoteze enake verjetnosti in preizkus hipoteze neodvisnosti),
- računalniška obdelava podatkov (Excel, SPSS, Jamovi),
- prikazovanje rezultatov,
- interpretacija.

The course focuses both on educational methodology and on educational statistics:

Educational methodology:

- ethics in research;
- types of research;
- qualitative and quantitative research;
- research methods;
- research process;
- techniques of collecting data;
- classical and online data collection,
- data processing using appropriate software;
- empirical research task in the field of educational sciences;
- structure of written report on research study.

Statistics:

- basic statistical concepts;
- measures of mean values
- measures of dispersal;
- descriptive statistics,
- inference statistics: bivariate analysis (Pearson's and Spearman's correlation coefficient, the measures of the degree of contingency, the test of the hypothesis of equal probability and the test of the hypothesis of independence);
- computer data processing (Excel, SPSS, Jamovi);
- display of results;
- interpretation.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Cencič, M. (2009). Kako poteka pedagoško raziskovanje. Primer kvantitativne empirične neeksperimentalne raziskave. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.
- Kožuh, B. in Vogrinc, J. (2011) Obdelava podatkov. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
- Vogrinc, J. (2013). Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju. Ljubljana: Pedagoška fakulteta. <http://www.biblos.si/lib/book/9789612531270>.

Dopolnilna literatura/Additional readings:

- Kožuh, B. (2012). Statistične metode v pedagoškem raziskovanju. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/ka:

- Zna korektno rabiti znanstveni aparat;

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- know how to use the scientific apparatus correctly;

- Zna izbrati in uporabiti ustrezno; raziskovalno metodo, tehnike zbiranja in obdelave podatkov glede na problem raziskovanja;
- Zna samostojno izvesti enostavnejšo empirično neeksperimentalno; raziskavo;
- Zna sodelovati z drugimi v raziskovalnem timu.

Splošne kompetence:

- usposobljenost za vrednotenje učinkovitega poučevanja in učnega procesa,
- usposobljenost za analizo dobrih in slabih strani svojega dela,
- usposobljenost za tvorno sodelovanje v raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju vzgojno-izobraževalne prakse.

Predmetnospecifične kompetence:

- Usposobljenost za empirično raziskovanje v vzgoji in izobraževanju.
- Fleksibilna uporaba znanja v praksi, ki se pokaže pri izdelavi raziskovalnega poročila.
- Informacijska pismenost in uporaba digitalne tehnologije za zbiranje in obdelavo podatkov.
- Interdisciplinarno povezovanje vsebin, ki se kaže pri raziskovanju problema, ki je lahko iz različnih disciplin.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka pozna različne vrste kvantitativnih in kvalitativnih raziskav.

Pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne in bivariantne statistične obdelave podatkov.

Razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo.

Zna uporabiti računalniški program SPSS.

Uporaba:

Pridobljeno znanje študent/-ka uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi.

- know how to select and apply the adequate research method, techniques of collecting and processing data according to the research problem;
- can carry out a simple empirical non-experimental research independently;
- can participate in a research team;

General competences:

- the qualification for the evaluation of effective teaching and learning process;
- the ability to analyse the strengths and weaknesses of their work;
- the qualification to actively participate in research projects aimed at improving educational practice.

-

Subject specific competences:

- the qualification for empirical research in the field of education.
- flexible application of knowledge in practice that shows in the production of research report.
- information literacy and use of digital technologies in education for data collection and processing.
- interdisciplinary integration of contents that shows in the examination of a problem that can be from different disciplines.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- know various types of quantitative and qualitative research;
- know the basic techniques of data collection and the basics of descriptive and bivariate statistical data processing;
- understand the relation and interdependence between data and data processing;
- know how to use the SPSS.

Application:

The students apply the acquired knowledge in investigating a concrete problem from practice—from planning the study, collecting

Z računalniškimi programoma SPSS in Jamovi zna izpeljati ustrezno opisno in bivariantno analizo podatkov.

Refleksija:

Sposoben/-na je kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.

data, adequate data processing to writing the research report.

They know how to carry out adequate descriptive and bivariate data analysis with the support of the SPSS and Jamovi.

Reflection:

The students are able to critically evaluate the results and the process of their study as well as other published research studies.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja,
- Delo v spletni učilnici
- vaje v manjših skupinah in
- samostojno raziskovalno delo študenta.

*Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods:

- interactive lectures,
- Activities in online classrooms
- tutorials in smaller groups and
- students' independent research work.

* Also by using digital technology..

Načini ocenjevanja:

Delež (v %)
/ Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
Pisni izpit	75 %	written exam,
Pisna raziskovalna naloga	25 %	written research work.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Štemberger, T. (2020). Uvod v pedagoško raziskovanje. Koper: Založba Univerze na Primorskem, Knjižnica Ludus..
2. Štemberger, T. in Čotar Konrad, S. (2021). . Attitudes towards using digital technologies in education as an important factor in developing digital competence: the case of Slovenian student teachers, 16(14), 83-98. International journal: emerging technologies in learning. , DOI: [10.3991/ijet.v16i14.22649](https://doi.org/10.3991/ijet.v16i14.22649). [COBISS.SI-ID [73186819](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis-73186819)]
3. Štemberger, T. (2020). Educational research within the curricula of initial teacher education: the case of Slovenia,. CEPS journal : Center for Educational Policy Studies Journal, 10(3), 31-51. 2020. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/issue/view/40/10-3>, DOI: [10.26529/cepsj.871](https://doi.org/10.26529/cepsj.871). [COBISS.SI-ID [30400771](https://www.cobiss.si/urn:nbn:si:coibis-30400771)]

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Praktično usposabljanje 3
Course title:	Practical Training 3

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
---	-------------------------------	-------------------------	----------------------

Predšolska vzgoja, 1. stopnja	/	3.	6.
Pre-school Teaching, 1 st Level	/	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	165	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Sonja Rutar/ Assoc.Prof. Sonja Rutar, PhD

Jeziki /

Predavanja / Lectures:

/

Languages:

Vaje / Tutorial:

slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

Zbiranje podatkov za dokumeniranje:

- tehnike (kolegialnega) opazovanja in beleženja,
- dnevniški zapisi,
- vprašalniki,
- spraševanje (intervju, fokusne skupine),
- pedagoška dokumentacija,
- listovnik.

Analiza in vrednotenje:

- kvantitativna analiza,
- kvalitativna analiza.

Sodelovanje pri reflektivnem poučevanju:

- kolegialno sodelovanje,
- sodelovanje z mentorjem, vodstvom, okoljem in vključenimi v učni proces,
- pomen listovnika.

Nastopi:

- Nastopi pred učečimi, mentorjem, kolegom in pomen samorefleksije.
- Pomen analize in refleksije.
- Strategije reflektivne prakse.

Content (Syllabus outline):

Collecting evidence:

- techniques of (peer) observation and recording;
- journal records;
- questionnaires;
- interrogation (interview, focus groups);
- educational documentation;
- portfolio.

Analysis and evaluation:

- quantitative analysis,
- qualitative analysis.

Participation in reflective teaching:

- peer collaboration;
- collaboration with mentor, leadership, environment, and participants in the learning process;
- the significance of portfolio.

Teaching performances:

- performances in front of learners, mentor, colleagues, and the significance of self-reflection;
- the significance of analysis and reflection;
- strategies of reflective practice.

Temeljni literatura in viri / Readings:

- Cencič, M. (2009). Odločitev za reflektivni pouk—kazalnik motiviranosti pedagoškega delavca. V: M. Cotič, , V. Medved Udovič, in M. Cencič, (ur.) *Pouk v družbi znanja*, str. 12—20. Koper: Pedagoška fakulteta.
- Cencič, M. (2011). *Nekatere teme o kakovosti in evalvaciji na pedagoškem področju*. Koper: Univerzitetna založba Annales.
- Hohmann, M. in Weikart, D. P. (2005). *Vzgoja in učenje predšolskih otrok*. Ljubljana: DZS.
- Rutar, S. (2013). *Poti do participacije otrok v vzgoji*, Univerza na Primorskem, Znanstveno-raziskovalno središče, Univerzitetna založba Annales.
- Tankersley, D., Vonta, T., Brajković, S., Handžar, G. S., Sabaliauskiene, R. Trikić, Z. in Rimkiene, R. (2013). *Od teorije k praksi: vodnik po pedagoških področjih kakovosti ISSA*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- V praksi spoznava zakonitosti vzgojno-izobraževalnega dela.
- Se usposablja za samostojno delo.
- Se usposablja za reflektivno poučevanje.

Splošne kompetence:

- Razumevanje pomena reflektivnega praktika.
- Usposobljenost za premišljeno izvajanje ter kritično analiziranje in izboljševanje pedagoškega dela (profesionalni razvoj).
- Usposobljenost za tvorno sodelovanje v raziskovalnih projektih, namenjenih izboljšanju vzgojno-izobraževalne prakse.
- Vrednotenje vloge vzgojitelja.

Predmetnospecifične kompetence:

- Razvijanje reflektivnega pristopa pri vzgojno-izobraževalnem delu.
- Zmožnost samorefleksije in načrtovanja sprememb.
- Učinkovitost sodelovanja s kolegi, vključenimi v učni proces in okoljem.
- Zmožnost opazovanja in spremljanja dosežkov kolegov.
- Pedagoško vodenje oddelka, skupine, posameznikov.
- Znanje ustrezne priprave in predstavitve na izbrano temo ali del učne ure.

Objectives and competences:

Objectives:

The students:

- learn the laws of educational work in practice;
- get trained for independent work;
- get trained for reflective teaching.

General competences:

- Understanding the significance of reflective practitioner.
- Qualification to thoughtfully performance and for critical analysis and improvement of educational work (professional development).
- The ability to actively participate in research projects aimed at improving educational practices.
- Evaluation of the role of preschool teacher

Subject specific competences:

- Developing reflective approach to educational work.
- The ability of self-reflection and of planning changes.
- The effectiveness of collaboration with colleagues, the participants in the learning process, and with the environment.
- The ability of observing and monitoring the performance of colleagues.
- Educational leadership of a section, group, or individuals.
- Knowledge of adequate preparation and presentation on a chosen topic or part of a teaching unit.

Predvideni študijski rezultati:

Intended learning outcomes:

<p><u>Znanje in razumevanje:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samostojno pripravi ter izvede dejavnosti v oddelku. • Kritično analizira in reflektira svoje delo. • Na osnovi refleksije pripravi načrt za izboljšave lastnega dela. • Spozna in sodeluje v različnih oblikah timskega dela. <p><u>Uporaba:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zna načrtovati, izpeljati in ovrednotiti ter izboljšati svoje delo. • Zna svoje delo smiselno prilagajati sposobnostim in zmožnostim učečih. <p><u>Refleksija:</u> Študent/-ka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je zmožen/-na ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje., • strokovno delo reflektira na osnovi preiščljeno zbranih podatkov. 	<p><u>Knowledge and understanding:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Independently prepare and perform activities in the section. • Critically analyse and reflect their work. • On the basis of reflection prepare a plan for improvement of their own work. • Get to know and participate in various forms of teamwork. <p><u>Application:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • know how to plan, perform and evaluate, and improve their work. • know how to meaningfully adapt their work to the abilities and capacities of learners. <p><u>Reflection:</u> The students:</p> <ul style="list-style-type: none"> • are able to evaluate their work in relation to set and obtained goals; • reflect professional work on the basis of carefully collected evidence.
---	---

<p>Metode poučevanja in učenja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hospitacije in nastopi. • Individualno in sodelovalno učenje. • Reflektivni dnevnik. • Vodenje listovnika. 	<p>Learning and teaching methods:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observation of teaching and teaching performance. • Individual and cooperative learning. • Reflective journal. • Keeping portfolio.
--	---

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opravljene in predstavljene obveznosti, tj. krajši pisni izdelki (npr. priprave, refleksije, dnevniki, ipd.) so zbrani v listovniku prakse. <p>Pogoj za vpis ocene predmeta v index je tudi oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete.</p>	100 %	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completed and presented obligations, i.e. shorter written products (e.g. lesson plans, reflections, journals, etc.) collected in teaching practice portfolio. <p>Submission of adequate documentation in compliance with mentor's instruction and with that of the corresponding services of the faculty is prerequisite for entering the course grade in student's resume.</p>

<p>Reference nosilca / Lecturer's references:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rutar, S., Jensen, B., Marques, A., Cardona, M. J., Van der Mespel, S., & Laere, K. van. (2019). <i>Supporting the collaboration between ECEC core and assisting practitioners: VALUE literature</i>
--

review in 4 countries (BE, DK, PT, SL). Educational Research Institute. <https://www.value-ecec.eu/wp-content/uploads/2019/11/Supporting-The-Collaboration-Between-ECEC-Core-and-Assisting-Practitioners.pdf>

2. Rutar, S. (2019). Celovit in enovit sistem predšolske vzgoje z integracijo vzgojno-izobraževalne, zdravstvene in socialne dimenzije. V *Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja* (str. 9–24). Založba Univerze na Primorskem.
3. Rutar, S., Ukkonen-Mikkola, T., Štemberger, T., & Čotar Konrad, S. (2022). Practices of planning as a reflection of teaching and learning concepts in ECEC: the cases of Finland and Slovenia. V *Finnish early childhood education and care: a multi-theoretical perspective on research and practice* (str. 209–225). Springer Nature. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-95512-0_15
4. Rutar, S. (2023). From positive recognition toward justice in a participatory pedagogical approach. V *Contemporary perspectives on early childhood education and care* (str. 159–180). Verlag Dr. Kovač.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sociologija vzgoje
Course title:	Sociology of Upbringing and Education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Predšolska vzgoja, 1. stopnja	Vse smeri	3.	6.
Pre-school Teaching, 1 st Level	All fields	3 rd	6 th

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	45	3

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

Perspektiva predmeta je sociološka obravnava družine, izobraževanja in delovanja šolskega sistema v kontekstu procesov kulturne in ekonomske globalizacije ter življenja v družbi tveganja.

- *Uvod*. Primarna in sekundarna socializacija. Družbena konstruiranost realnosti, otroštva, družine, starševstva, mladosti in sebstva.
- *Otrok, družina in starševstvo v družbi tveganja*. Pomen zgodnje socializacije za izgradnjo osebnosti, ki se sooča s preživetvenimi možnostmi v družbi tveganja. Geneza sodobnega pojmovanja družine in otroka. Položaj ženske v sodobni družbi. Problematizacija stereotipov o družini in materinstvu. Demokratizacija medosebnih razmerij. Protektivno starševstvo. Procesi modernizacije in globalizacije. Položaj mladih na trgu delovne sile. Vloga izobraževanja pri umeščanju družin in mladih na trg delovne sile. Socialna ranljivost mladih.
- *Vrtec, vzgojiteljica / vzgojitelj in moč*. Družbena stratifikacija. Družba in spol. »Rasa«, rasizem, etničnost in nacionalnost. Socialna vključenost in socialna izključenost. Vloga izobraževalnega sistema v socialnem vključevanju. Sociološki pogledi na izobraževanje: funkcionalizem, liberalizem, konfliktni pogledi. Durkheim in Parsons. Illich: Razšolanje družbe. Razlike v izobraževalnih dosežkih glede na rasno, razredno in spolno pripadnost. Kulturna deprivacija. Kompenzacijsko izobraževanje. Kulturni kapital. Kategorizacija. Etiketiranje. Samoizpolnjujoča prerokba. Razvrščanje v skupine. Inteligenca. Merjenje inteligence.

The perspective of the course is a sociological reading of the family, education and the functioning of the school system in the context of the processes of cultural and economic globalisation, and life in risk society.

- *Introduction*. Primary and secondary socialisation. Social constructedness of reality, childhood, family, parenting, youth and self.
- *Child, family and parenting in risk society*. The importance of early socialization to build a personality that is faced with survival options in risk society. The genesis of the modern conception of family and the child. The position of woman in contemporary society. Problematisation of stereotypes about family and motherhood. The democratisation of interpersonal relationships. Protective parenting. The processes of modernisation and globalisation. The situation of young people in the labour market. The role of education in the placement of families and young people on the labour market. Social vulnerability of young people.
- *Preschool, preschool teacher, and power*. Social stratification. Society and gender. "Race", racism, ethnicity and nationality. Social inclusion and social exclusion. The role of the educational system in social inclusion. Sociological views of education: functionalism, liberalism, and conflicting views. Durkheim and Parsons. Illich: Deschooling Society. Differences in educational attainment based on race, class and gender identity. Cultural deprivation. Compensatory education. Cultural capital. Categorization. Labelling. A self-fulfilling prophecy. Streaming or tracking. Intelligence. Measurement of intelligence.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Aries, P. (1991). *Otrok in družinsko življenje v starem režimu*, Studia Humanitatis, Ljubljana., Str. 51-70; 447-451; 472-488.
- Beck, U. (2001 /1986). *Družba tveganja*, Krtina, Ljubljana. / Str. 23-29; 41-60; 111-146; 201-227.
- Haralambos, M. in Holborn, M. (1999). *Sociologija*. Ljubljana: Državna založba Slovenije. Str. 29-47; 589-599; 658-659; 682-686; 696-699; 719-722; 734-740; 743-765; 767-771; 772-781; 784-791

- Puhar, A. (1982). Prvotno besedilo življenja. Zagreb: Ruslica. Str. 15-44
- Sieder, R. (1998). *Socialna zgodovina družine*. Ljubljana: Studia Humanitatis. Str. 233-281
- Ule, M. idr. (2000). *Socialna ranljivost mladih*. Šentilj: Aristej. Str. 17-25; 93-99; 103-113

Dodatna literatura/Supplementary readings:

- Apple, M. W. (1992). *Šola, učitelj in oblast*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče. Str. 43-64.
- Nastran Ule, M. (2000). *Sodobne identitete v vrtincu diskurzov*. Ljubljana: Znanstveno in publicistično središče. Str. 33-49; 49-67; 109-123; 261-270; 270-277; 310-319; 321-326

Cilji in kompetence:

Cilji:

Splošen cilj predmeta je razumevanje družbene konstruiranosti otroštva, družine in medosebnih odnosov, razumevanje umeščenosti družine, otroka in izobraževanja v širše družbene procese ter razumevanje vloge vzgojiteljic in vzgojiteljev v procesih družbenega vključevanja in izključevanja. Študentke in študenti se seznanijo s pglavitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja ter z vplivom rasne, razredne in spolne pripadnosti na procese družbenega vključevanja ali izključevanja, v kontekstu delovanja izobraževalnega sistema.

Osnovni cilji predmeta so:

- poznavanje zgodovine otroštva in družine, tudi zgodovine otroštva na Slovenskem; kritična obravnava mitologizacije materinstva ter družine; razumevanje sprememb pojavnih oblik avtoritete, kot posledice spremenjenih odnosov med partnerjema ter staršema ali staršem in otroki; razumevanje pomena izobraževanja ter učinkov izobraževalnega uspeha ali neuspeha na posamezničino / posameznikovo prihodnost v družbi tveganja.
- razumevanje vzrokov in učinkov prikritega kurikula; obravnava in razumevanje družbe kot stratificiranega sistema, razumevanje družbene konstrukcije spolnih vlog, razumevanje opredelitve »rase«, etničnosti in nacionalnosti; seznanitev s pglavitnimi sociološkimi teorijami izobraževanja; seznanitev z vplivom rasne, razredne in spolne pripadnosti na izobraževalne dosežke; razumevanje vzrokov in posledic socialnega vključevanja in izključevanja v povezavi z rasno, razredno in spolno pripadnostjo; razumevanje vloge vrtca in vzgojiteljic / vzgojiteljev v procesih socialnega vključevanja in izključevanja.

Objectives and competences:

Objective:

The overall objective of the course is to understand the social constructedness of childhood, family and interpersonal relations, understanding the position of family, children and education in wider social processes and understanding the role of teachers in the processes of social inclusion and exclusion. The students get acquainted with the main sociological theories of education and with the impact of race, class and gender affiliation on the processes of social inclusion or exclusion, in the context of the functioning of education system.

The basic objectives of the course are:

- Knowledge of the history of childhood and family, including the history of childhood in Slovenian area; critical reading of mythologisation of motherhood and family; understanding changes in the manifestations of authority as a result of the changed relationships between partners and parents or parents and children; understanding the importance of education and the impact of educational success or failure on individual's future in risk society.
- Understanding the causes and effects of the hidden curriculum; reading and understanding of society as a stratified system, understanding the social construction of gender roles, understanding the definition of "race", ethnicity and nationality; familiarisation with the main sociological theories of education; familiarisation with the influence of race, class and gender affiliation on educational achievements;

Splošne kompetence:

- Poznavanje in razumevanje socialnih sistemov (posebej procesov v vzgoji in izobraževanju).
- Občutljivost/odprtost za ljudi in socialne situacije.
- Poznavanje, razumevanje, usmerjenost v inkluzivno, nediskriminativno delo, multikulturalnost; uporablja digitalne tehnologije kot pripomoček za profesionalno samorefleksijo in načrtovanje pedagoške prakse

Predmetno specifične kompetence:

- Razumevanje odnosov med vzgojno-izobraževalno institucijo in socialnim okoljem – sistemsko gledanje in delovanje.
- Prepoznavanje in upoštevanje individualnih potreb in drugih razlik med otroki (v osebnostnih lastnostih, sposobnostih, zmožnostih, kognitivnih stilih, družinskem oz. socialno-kulturnem okolju ...) pri vzgojnem delu.

understanding the causes and consequences of social inclusion and exclusion in connection with racial, class and gender affiliation; understanding the role of preschool and preschool teachers in the process of social inclusion and exclusion.

General competences:

- Knowledge and understanding of social systems (especially processes in education).
- Sensitivity / openness to people and social situations.
- Knowledge, understanding, focusing on inclusive, non-discriminatory work multiculturalism; uses digital technologies as a tool for professional self-reflection and planning pedagogical practice

Subject-specific competences:

- Understanding the relationship between educational institution and social environment – the systemic vision and operation.
- Identifying and taking into account individual needs and other differences among children (in personality traits, abilities, cognitive styles, and family or socio-cultural environment...) in educational work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume položaj staršev in otrok v sodobni družbi;
- razume vlogo izobraževanja v sodobni družbi;
- razume pomen izobraževanja za prihodnost posameznikov in posameznikov v družbi tveganja (izobraževanje kot ključni dejavnik socialne vključenosti ali izključenosti);
- razume vlogo vzgojiteljice in vzgojitelja v procesu vzgoje in izobraževanja, v povezavi s procesi socialnega vključevanja ali izključevanja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

The students:

- understand the position of parents and children in contemporary society;
- understand the role of education in modern society;
- understand the importance of education for the future of individuals in risk society (education as a key factor for social inclusion or exclusion);
- understand the role of teacher in the process of education – in conjunction with the processes of social inclusion or exclusion.

Metode poučevanja in učenja*:

- Predavanja
- Seminarsko delo
- Konzultacije
- Samostojni študij.

Pri vajah je obvezna prisotnost v obsegu najmanj 80 %.

*Tudi z vključevanjem digitalne tehnologije.

Learning and teaching methods*:

- lectures,
- seminar work,
- consultation,
- independent study.

Attendance tutorials is obligatory (minimum 80 %).

*Also by using digital technologies.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.		Seminar work is prerequisite for admission to examination.
Pisni izpit.	100 %.	Written exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

1. Kralj, A. in Rener, T. (2019). Living on the border: three generations' biographies. *Societies without borders*, 13(1), 1872-1915. <https://scholarlycommons.law.case.edu/swb/vol13/iss1/4/>.
2. Rener, T. in Kralj, A. (2020). Slovenia. V: NÍ LÉIME, Áine (ur.). *Extended working life policies: international gender and health perspectives*. Cham: Springer, str. 417-425. DOI: [10.1007/978-3-030-40985-2_33](https://doi.org/10.1007/978-3-030-40985-2_33).
3. Rener, T. (2018). Koncepti so orodja, sposodimo si jih. V: Ule, Mirjana (ur.), Kamin, Tanja (ur.), Švab, Alenka (ur.). *Zasebno je politično: kritične teorije vsakdanjega življenja*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV, str. 91-118.
4. Rener, T. (2018). Biografska metoda v študijah vsakdanjega življenja. V: Ule, Mirjana (ur.), Kamin, Tanja (ur.), Švab, Alenka (ur.). *Zasebno je politično : kritične teorije vsakdanjega življenja*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV, str. 139-146.
5. Rener, T. (2018). "Seveda gre za otroke": družine v primežu (slovenskih) ideoloških bojev. V: Ule, Mirjana (ur.), Kamin, Tanja (ur.), Švab, Alenka (ur.). *Zasebno je politično : kritične teorije vsakdanjega življenja*. Ljubljana: Fakulteta za družbene vede, Založba FDV, 2018. str. 199-206.