

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Andragogika ciljnih skupin
 Course title: Target groups in adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika 2. stopnja	/	1.	2.
Andragogy 2 nd level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Maja Mezgec/Asst. Prof. Dr. Maja Mezgec

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

1. Opredelitev teoretičnih konceptov:
 - segregacija, integracija, inkluzija,
 - družbena stratifikacija.
2. Udeležba odraslih v izobraževanju:
 - raziskave participacije odraslih v izobraževanju v RS, EU in po svetu: analiza stanja in trendov;
 - raziskave o motivaciji, teorije motivacije in modeli,
 - dejavnih udeležbe oz. neudeležbe.
3. Izobraževanje izbranih ciljnih skupin
4. Socialni in kulturni kapital.
5. Primerjava izbranih ciljnih skupin z vidika stroke in potreb po izobraževanju.

Content (Syllabus outline):

1. Definition of theoretical concepts:
 - segregation, integration, inclusion,
 - social stratification.
2. Adult participation in education:
 - Research on adult participation in education in the RS, the EU and worldwide: analysis of the situation and trends;
 - Motivation research, motivation theories and models,
 - Factors of participation or non-participation.
3. Education of selected target groups
4. Social and cultural capital.
5. Comparison of the selected target groups in terms of expertise and training needs.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Javrh, P. (2011). *Obrazi pismenosti: spoznanja o razvoju pismenosti odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije. http://arhiv.acs.si/publikacije/Obrazi_pismenosti.pdf

Lepičnik-Vodopivec, J. in Mezgec, M. (ur.) (2023). *Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Javrh P. (2018). *Spretnosti odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

Barle, A. in Bezenšek, J. (2006). *Poglavja iz sociologije vzgoje in izobraževanja*. Koper: Fakulteta za management Koper.

Jelenc Krašovec, S. (2010). Izobraževanje odraslih – dejavnik družbenega razvoja ali zlasti orodje ekonomske uspešnosti? *Sodobna pedagogika* 61(4), 148-169.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

Ličen, N. in Mezgec, M. (2022). *Homo Senescens: dolgoživost in izobraževanje starejših*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerza v Ljubljani.

Dotatna literatura/Additional readings:

Članki iz revije Andragoška spoznanja. Seznam se bo sproti dopolnjeval. / Articles from the journal Studies in Adult Education and Learning. The list will be continuously updated.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje trendov udeležbe odraslih v izobraževanju v RS in po svetu glede na različne značilnosti odraslih;
- spoznavanje značilnosti, problemov in specifičnih potreb izbranih ciljnih skupin pri izobraževanju odraslih;
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere;
- ozaveščanje o različnih okoliščinah, v katerih se lahko učenje izvaja, in različnih vlogah udeležencev učnega procesa;
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik poučevanja za specifične učne skupine.

Splošne kompetence:

- sposobnosti razvijanja koncepta vseživljenjskega učenja v družbi in pri posamezniku,
- sposobnost razvoja zahtevnih kognitivnih spretnosti, povezanih z razvojno stopnjo posameznika,

Objectives and competences:

Objectives:

- understand the trends in adult participation in education in the Republic of Slovenia and worldwide in relation to the different characteristics of adults;
- learn about the characteristics, problems and specific needs of selected target groups in adult education;
- developing the ability to identify the training and career development needs of specific target groups;
- raising awareness of the different contexts in which learning can take place and the different roles of the participants in the learning process;
- developing the ability to apply innovative methods, techniques and forms of teaching to specific learning groups.

General competences:

- the ability to develop the concept of lifelong learning in society and in the individual,
- the ability to develop complex cognitive skills related to the developmental stage of the individual,

- sposobnost razvijanja pozitivnega okolja za izobraževanje z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etičnosti.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje problematik, ki vplivajo na participacijo posebnih ciljnih skupin odraslih;
- poznavanje šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti;
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere ter zmožnosti načrtovanja ustrezne ponudbe;
- poznavanje in razumevanje teoretskih in sistemskih vprašanj izobraževanja ciljnih skupin.

- the ability to develop a positive educational environment, respecting diversity, multiculturalism and ethics.

Subject-specific competences:

- knowledge of the issues affecting the participation of specific target groups of adults;
- knowledge of areas of vulnerability, taking into account environmental factors (physical, social, cultural), using appropriate procedures and instruments;
- developing the ability to identify the training and career development needs of specific target groups and the ability to plan appropriate provision;
- knowledge and understanding of the theoretical and systemic issues of education of target groups.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna in upošteva temeljne značilnosti in ključne dejavnike učenja odraslih glede na posamezne ciljne skupine;
- razume, razvija občutljivost in se čuti zavezanega za delovanje za marginalizirane posameznike zaradi njihove etničnosti, socialno ekonomskega statusa, spola, posebnih potreb;
- razume problematiko participacije v izobraževanju odraslih z vidika posameznika, družbe in njunega odnosa.

Uporaba:

Študent/-ka:

- pozna osnovne oblike in metode dela za različne ciljne skupine;
- razvija spretnosti za oblikovanje inkluzivnih vzgojno-izobraževalnih praks in jih kritično ovrednoti;
- je zmožen/zmožna uporabe in prenosa teoretskih znanj v andragoško prakso.

Refleksija:

Študent/-ka:

- je zmožen/zmožna analize strokovne literature in drugih virov iz področja,
- prepozna teoretične koncepte v praksi, jih zna razložiti, kritično ovrednotiti in primerjati,
- razvija spretnosti samorefleksije in avtonomnosti pri sprejemanju strokovnih odločitev ter argumentiranja.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- knows and takes into account the basic characteristics and key factors of adult learning in relation to specific target groups;
- understands, develops sensitivity to and feels committed to working for marginalised individuals because of their ethnicity, socio-economic status, gender, special needs;
- understands the issues of participation in adult education from the perspective of the individual, society and their relationship.

Application:

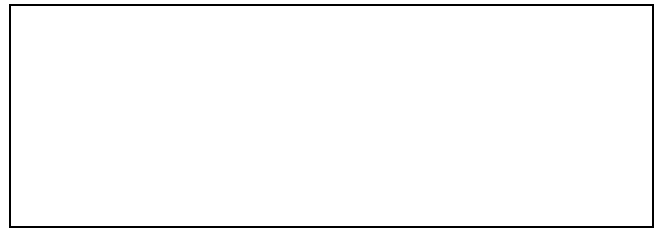
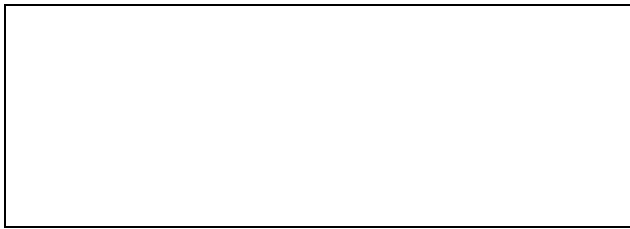
Student:

- knows the basic forms and methods of work for different target groups;
- develops skills to design inclusive educational practices and critically evaluate them;
- is able to apply and transfer theoretical knowledge to andragogical practice.

Reflection:

Student:

- is able to analyse professional literature and other sources in the field,
- is able to identify theoretical concepts in practice, explain, critically evaluate and compare them,
- develops skills of self-reflection and autonomy in professional decision-making and argumentation.

**Metode poučevanja in učenja:**Oblike dela:

- predavanja,
- študij literature,
- seminarско delo,
- konzultacije,
- samostojni študij,
- vaje v manjših skupinah.

Metode dela:

interaktivne metode, ki temeljijo na principih aktivnega učenja (razlaga, razgovor/diskusija/debata, delo z besedili, proučevanje primerov).

Learning and teaching methods:Forms of work:

- lectures,
- study of literature,
- seminar work,
- consultations,
- Independent study,
- small group exercises.

Methods:

Interactive methods based on the principles of active learning (explanation, discussion/debate, work with texts, case studies).

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:**Assessment:**

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Pisni izpit (vsebina predavanj, vaj in seminarjev) • Seminarški izdelek • Predstavitev seminarskega izdelka 	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Written examination (content of lectures, tutorials and seminars) • Seminar product • Presentation of the seminar product
<p>Za pozitivno oceno mora študent zbrati vsaj 60 % vseh možnih točk.</p> <p>Oddana seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.</p>		<p>For a pass mark, the student must obtain at least 60% of the total possible points.</p> <p>The submission of the seminar paper is a prerequisite for taking the examination.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

Mezgec, M. (2022). Upokojitev in priprava na upokojitev. V N. Ličen in M. Mezgec (ur.). (2022) *Homo senescens : dolgoživost in izobraževanje starejših* (69-83). Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerza v Ljubljani.

Urbančič, M., Kutin, M., Findeisen, D., Mezgec, M., Ličen, N. in Kožar Rosulnik, K. (2020). Expansive learning and research practices at the Slovenian third age university. *Andragoška spoznanja*, 26(1), 97-114.

Ličen, N., Mezgec, M. in Urbančič, M. (2019). Integrativno izobraževanje in učenje mentorjev na Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje = Integrative pedagogy and mentors' learning at the Slovenian Third age university. *Sodobna pedagogika*, 70(4), 50-68 in 116-135.

Mezgec, M. in Lepičnik-Vodopivec, J. (2023). Vplivi digitalizacije na zasebno in javno življenje posameznika z vidika vseživljenjskega učenja. V J. Lepičnik-Vodopivec in M. Mezgec (ur.). *Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj* (str. 55-72). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Mezgec, M. (2018). Preobrati v medgeneracijski transmisiji jezika in identitete : študija primera učenja jezika matere kot drugega jezika. V N. Ličen in M. Mezgec (ur.). *Sodobne paradigme raziskovanja izobraževanja in učenja odraslih : eseji v počastitev jubileja Ane Krajnc* (str. 213-228). Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Didaktika izobraževanja odraslih
Course title:	Didactics of adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	2.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

prof. dr. Anna Kožuh / Prof. Dr. Anna Kožuh

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

- opredelitev predmeta andragoške didaktike;
- posebnosti učenja odraslih;
- vloga učitelja v kariernem razvoju odraslih;
- masovno izobraževanje, skupinsko izobraževanje, individualno učenje in izobraževanje na daljavo;
- metode učenja; spodbujanje in usmerjanje učenja (mentorstvo, študijski krožki);
- organizacija izobraževanja;
- evalviranje vzgojno-izobraževalnega procesa.

Content (Syllabus outline):

- defining the subject of andragogic didactics;
- peculiarities of adult learning;
- the role of the teacher in the career development of adults;
- mass education, group education, individual learning and distance education;
- learning methods; promoting and directing learning (mentoring, study circles);
- organization of education;
- evaluation of the educational process.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:Lepičnik Vodopivec, J. in Mezgec, M. (2023). *Vseživljensko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj*. Koper: Založba univerze na Primorskem.

Kovač, N., Sila, A., Štemberger, T. in dr. (2021). *Medpredmetno povezovanje: pot do uresničevanja vzgojno-izobraževalnih ciljev*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Ličen, N. (2019). *Uvod v izobraževanje odraslih. Modul: izobraževanje v skupnosti*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.

Dodatna literatura/Additional readings:Gladek, N. (2019). *Svetovalni pripomočki za načrtovanje in razvoj kariere*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

Gregorčič Mrvar, P. in Kalin, J. (2022). *Sodobni pogledi in izzivi v vzgojno-izobraževalnem in svetovalnem delu: prispevki ob jubileju Metoda Resmana*. Ljubljana: Filozofska fakulteta Univerze v Ljubljani.

Košir, K., Vršnik Perše, T., Ograjšek, S. in Ivanuš Grmek, M. (2020). Spodbujanje aktivnega študija, kot ga zaznavajo študenti. *Andragoška spoznanja*, 26(2), 33–46.

Ličen, N. in Mezgec, M. (2022). *Homosenescens : dolgoživost in izobraževanje starejših*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Možina, E. in Javrh, P. (2020). *Usposobljen za izvajane izobraževanja v delovnem okolju*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

Možina, T., Klemenčič, S. in Orešnik Cunja, J. (2021). *Zgodbe učiteljev o razvoju kakovosti izobraževanja odraslih*. Ljubljana: Andragoški center Slovenije.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje dejavnikov in sodobnih oblik izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah,
- poznavanje sodobnih pristopov in metod učenja v izobraževanju odraslih,
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere,
- razvijanje zmožnosti kakovostnega načrtovanja, organiziranja in evalviranja vzgojno-izobraževalnega procesa,

Splošne kompetence:

- poznavanje sodobnih strategij učenja in poučevanja ter razvoja kariere,
- sposobnost razumevanja in avtonomnega usmerjanja učnega procesa in razvoja kariere,
- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu ter izboljšanje kakovosti le-tega z razvijanjem študijskih in raziskovalnih spretnosti.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere,
- poznavanje metodik izobraževanja odraslih,

Objectives and competences:

Objectives:

- knowledge of the factors and modern forms of educational and career processes in organizations,
- knowledge of modern approaches and learning methods in adult education,
- developing the ability to identify the needs of specific target groups for education and career development,
- developing the ability to plan, organize and evaluate the educational process,

General competences:

- knowledge of modern learning and teaching strategies and career development,
- the ability to understand and autonomously guide the learning process and career development,
- the ability to self-critically reflect on one's own work and improve its quality by developing study and research skills.

Subject-specific competences:

- the ability to perceive and solve modern problems of education and career development,
- knowledge of adult education methodologies,

- poznavanje in uporaba samoevalvacije v vzgojno-izobraževalnem in kariernem procesu, z namenom izboljšanja lastnega dela.

- knowledge and use of self-evaluation in the educational and career process, with the aim of improving one's own work.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/ka spozna posebnosti odraslega v izobraževalnem procesu in pogoje za uspešno vseživljenjsko učenje.
- Spozna pomen vseživljenjskega učenja za karierni razvoj posameznika.
- Razume in zna uporabiti primerne strategije za izboljšanje pripravljenosti za učenje

Uporaba:

- Študent/ka zna pridobljeno znanje fleksibilno uporabiti v praksi.
- Študent/ka se navaja na ustvarjalno uporabo didaktičnih spoznanj v pedagoškem procesu.
- Študent/ka zna načrtovati učni proces, organizirati delo in uporabljati različne učne oblike in metode.

Refleksija:

- Študent/-ka zna kritično ovrednotiti svoje načrtovanje in izvedbo izobraževanja.
- Razvija kompetence reflektivnega praktika.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The student gets to know the peculiarities of the adult in the educational process and the conditions for successful lifelong learning.
- Learns the importance of lifelong learning for an individual's career development.
- Understands and can use appropriate strategies to improve readiness to learn

Usage:

- The student knows how to apply the acquired knowledge flexibly in practice.
- The student gets used to the creative use of didactic knowledge in the pedagogical process.
- The student knows how to plan the learning process, organize work and use different learning forms and methods.

Reflection:

- The student is able to critically evaluate his/her planning and implementation of education.
- Develops the competencies of a reflective practitioner.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah,
- individualno delo.

Metode dela:

- interaktivna predavanja,
- diskusija,
- študije primera,
- delo z besedili.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

- frontal,
- work in small groups,
- individual work.

Work methods:

- interactive lectures,
- discussion,
- case studies,
- work with texts.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Assessment:

Načini ocenjevanja:

Način

- pisni izpit
- izdelava seminarske naloge
- ustni zagovor seminarske naloge

Za pozitivno oceno mora študent/ka zbrati vsaj 50 % vseh možnih točk.

Type:

- written exam
- creating a seminar paper
- oral defense of the seminar thesis

50%
30%
20%

		For a positive grade, the student must collect at least 50% of all possible points.
--	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Kožuh, A. (2020). Didactic skills in the field of developing creativity and innovativeness of a student: *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 8(1), 69-79.

Kožuh, A. (2020). Teacher competence in reducing the level of aggression in the classroom. *International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE)*, 8(3), 145–153.

Kožuh, A. (2019). Perspectives on assessment at school. *Sodobna pedagogika*, 70(2), 160-173.

Kožuh, Anna (2018). Creativity: didactic challenge of a modern teacher. *Sodobna pedagogika*, 69(3), 156-168

Kožuh, A. (2017). *Active pupils at school*. Koper: University of Primorska Press.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Komparativna andragogika
Course title:	Comparative andragogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Andragogy, 2 nd level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: doc. dr. Nina Krmac / Asst. Prof. Dr. Nina Krmac

Jeziki / Languages: Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian
 Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: Prerequisites:
/

Vsebina: Content (Syllabus outline):

Temeljne vsebine:

- Umestitev komparativne andragogike.
- Cilji in naloge komparativne andragogike.
- Metodološki okvirji komparativne andragogike.
- Razvoj komparativne andragogike.
- Politike izobraževanja odraslih v svetu.
- Institucionalizacija izobraževanja odraslih v mednarodnem okvirju.
- Trendi izobraževanja odraslih v svetu.
- Načini komparacij vsebin s področja izobraževanja odraslih.

Specifične vsebine:

- Razumevanje in percepcija andragogike v mednarodnem kontekstu.
- Mednarodne raziskave na področju izobraževanja odraslih.
- Mednarodna primerjava človeškega in socialnega kapitala.
- Izobraževanje odraslih v mednarodnih dokumentih.
- Politike vseživljenjskega učenja.
- Nacionalna urejenost neformalnega izobraževanja.
- Potrebe po izobraževanju odraslih v svetu.
- Mednarodne organizacije in društva za izobraževanje odraslih.
- Sodobno izobraževanje odraslih (pismenost, aktivno državljanstvo itd.).

Main content:

- placement of comparative andragogy.
- objectives and tasks of comparative andragogy.
- methodological frameworks of comparative andragogy.
- development of comparative andragogy.
- adult education policies worldwide.
- institutionalization of adult education in an international context.
- trends in adult education worldwide.
- methods of comparing contents in adult education.

Specific content:

- understanding and perception of andragogy in an international context.
- international research in adult education.
- international comparison of human and social capital.
- adult education in international documents.
- policies for lifelong learning.
- national approaches to informal education.
- global adult education needs.
- international organizations and societies for adult education.
- contemporary adult education (literacy, active citizenship, etc.).

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:Krek, J. (ur.), Metljak, M. (ur.) (2011). *Bela knjiga o vzgoji in izobraževanju v Republiki Sloveniji 2011* (1. izd.). Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.Savičević, D. M. (2003). *Komparativna andragogija*. Beograd : Institut za pedagogiju i andragogiju.

Ermenc S., K. (2014). *Uvod v primerjalno pedagogiko*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete

Milana, M. in Holford, J. (ur.). (2014). *Adult Education Policy and the European Union. Theoretical and Methodological Perspectives*. Rotterdam, Boston, Taipei: Sense Publishers.Knowles, M. S., Holton III, E. F., in Swanson, R. A. (2015). *The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development*. London: Routledge.

Glenn A. Bowen, (2009). Document Analysis as a Qualitative Research Method, *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:Eurydice. (2011). *Adults in Formal Education: Policies and Practice in Europe*. Brussels: Education, Audiovisual and Culture Executive Agency.

Plevnik, T. (ur.) (2002). *Vseživljensko učenje: prispevek izobraževalnih sistemov v državah članicah Evropske unije: rezultati študije Eurydice*. Ljubljana: Ministrstvo za šolstvo, znanost in šport.

Dodatna literatura/Additional readings:Käpplinger, B., Lichte, N., Habertzeth, E. in Kulmus, C. (ur.) (2014). *Changing Configurations of Adult Education in Transitional Times*. Berlin: ESREA.

Sprogøe, J. (2003). *Comparative analysis of lifelong learning strategies and their implementation in Denmark, Estonia, Finland, Iceland, Latvia, Lithuania, Norway, Sweden*. Copenhagen: The Danish University of Education.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- usposobiti študente za kritično razumevanje teoretičnih in praktičnih pristopov k izobraževanju odraslih, v različnih geografskih, socialnih in ekonomskih okoliščinah,
- spoznati se z razvojem in dejavniki izobraževanja odraslih v mednarodnem okvirju ter temeljnimi mednarodnimi vprašanji izobraževanja odraslih.
- Usposobiti študente k uporabi ustrezne raziskovalne metodologije za izvedbo komparacije vsebin s področja izobraževanja odraslih.

Splošne kompetence:

- sposobnost razumevanja družbe, psiholoških, ekonomskih in pravnih temeljev v različnih državah in delih sveta,
- sposobnost skupinskega dela z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etičnosti,
- razvoj komunikacijskih sposobnosti in spretnosti, posebej komunikacije v mednarodnem okolju,-
- Učinkovito izvajanje individualizacije in diferenciacije vzgojno-izobraževalnega dela.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere,
- sposobnost upoštevanja vpliva socialnih, kulturnih in ekonomskih dejavnikov pri opravljanju primerjave med andragošskimi vsebinami,
- usposobljenost za sodelovanje pri odločanju in prevzemanje odgovornosti za razvoj izobraževanja odraslih in razvoja kariere na nacionalni, regionalni in lokalni ravni,
- analiziranje aktualnih socialnih norm in odnosov, povezanih z izobraževanjem odraslih in razvojem kariere, in izvajanje aktivnosti za njihovo razvijanje,
- sodelovanje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih in kariernih področij.

Objectives and competences:

Objectives:

- to train students for a critical understanding of theoretical and practical approaches to adult education in various geographical, social, and economic contexts.
- Learning about development and factors of adult education in the international framework and the fundamental international issues of adult education,
- To train students to use appropriate research methodology for comparing contents in the field of adult education.

General competences:

- the ability to understand the societal, psychological, economic, and legal foundations in different countries and parts of the world.
- the ability to work in a team while considering diversity, multiculturalism, and ethics.
- development of communication skills and abilities, especially in an international context.
- effective implementation of individualization and differentiation in educational work.

Subject-specific competences:

- the ability to recognize and address contemporary issues in education and career development.
- the ability to consider the impact of social, cultural, and economic factors when comparing andragogical contents.
- the ability in participating in decision-making and taking responsibility for the development of adult education and career development at national, regional, and local levels.
- analyzing current social norms and relationships related to adult education and career development, and the implementation of activities to foster their development.
- Collaboration with experts from various educational and career fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razvijanje mednarodne in medkulturne perspektive o izobraževanju odraslih,
- poznavanje raziskovalnih metod in rezultatov mednarodnih raziskav,
- razumevanje vpliva socialnih, kulturnih in ekonomskih dejavnikov na razvoj izobraževanja odraslih,
- usposobljenost za ustrezno zaznavanje in odzivanje na aktualne spremembe na področju izobraževanja odraslih na nacionalni in mednarodni ravni,
- oblikovanje smernic za tem bolj objektivno primerjavo andragoških vsebin glede na določeno področje.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- developing an international and intercultural perspective on adult education.
- knowledge of research methods and results of international research,
- Understanding the impact of social, cultural, and economic factors on the development of adult education.
- The ability for effectively perceiving and responding to current changes in the field of adult education at national and international levels.
- formulating guidelines for a more objective comparison of andragogical contents in a specific area.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah,
- delo v dvojicah in
- individualno delo.

Metode dela:

- predavanje,
- razlaga,
- razgovor,
- raziskovalno-problemska metoda,
- akademska diskusija,
- kooperativno učenje
- konstruktivno poslušanje.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

- frontal,
- work in small groups,
- work in pairs and
- individual work,

Work methods:

- lecture,
- explanation,
- an interview,
- research-problem method,
- academic discussion,
- cooperative learning
- constructive listening.

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- reflektivni listi
- seminarske naloge
- izpit

Seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.

Delež (v %) /
eight (in %)

10 %,
30 %,
60 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

- Reflection papers
- Seminar assignment
- Exam

The seminar assignment is a condition for taking the exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

- Krmac, N.. (2022). Interpretativna raziskava in njena uporaba na pedagoškem področju. *Revija za elementarno izobraževanje*, 15(2), 261-284.
- Mihelič, M., Lepičnik Vodopivec, J. in Krmac, N. (2019). Primerjava študijskih programov s področja izobraževanja odraslih med Slovenijo in ZDA = Comparison of Slovenian and American adult education study programmes. V: S. Omelčenko, (ur.). *Doslidžennja navčannja* (str. 153-176). Slovjangsk: Donbaskij deržavnij pedagogičnij univerzitet: Gorlivskij institut inozemniž mov,
- Krmac, N., Lepičnik Vodopivec, J. (2017). Analiza povezanosti ovir pri vključevanju odraslih v izobraževanje. V: S. Rutar (ur.), et al. *Vidiki internacionalizacije in kakovosti v visokem šolstvu = Perspectives of internationalisation and quality in higher education* (str. 341-352). Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Krmac, N. in Cencič, M. (2022). *Kvalitativno pedagoško raziskovanje : od ideje do podatkov*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.
- Krmac, N. in Lepičnik Vodopivec, J. (2018). *Employment model of career counsellors at universities*. Verlag Dr. Kovač.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Poklicna andragogika
Course title:	Professional andragogy

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Andragogy 2 nd level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
 Languages: Vaje / Tutorial:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Prerequisites:

Vsebina:

- Predmet poklicne andragogike.
- Zgodovinski vidik poklicnega izobraževanja in usposabljanja.
- Vloga in funkcija poklicne andragogike v konceptu vseživljenjskega učenja.

Content (Syllabus outline):

- Subject of professional andragogy.
- Historical aspect of vocational education and training.
- The role and function of professional andragogy in the concept of lifelong learning.

- Sistemski in zakonski vidiki poklicnega izobraževanja in usposabljanja mladostnikov in odraslih v domačem in mednarodnem prostoru.
- Specifike poklicnega izobraževanja in usposabljanja v podjetjih in organizacijah.
- Koncept poklicne socializacije in oblikovanja poklicne identitete.
- Svetovanje mladostnikom in odraslim na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja.
- Sodobni trendi poklicne andragogike (kompetence, alternacija, certifikatni sistem, Evropsko ogrodje kvalifikacij).

- Systemic and legal aspects of vocational education and training of young people and adults in the domestic and international space.
- Specifics of vocational education and training in companies and organizations.
- Concept of professional socialization and formation of professional identity.
- Counseling for young people and adults in the field of professional and professional education.
- Modern trends in professional andragogy (competencies, alternation, certification system, European Framework of Qualifications).

Temeljna literatura in viri / Readings:

- Wuttke, E., Seifried, J. in Niegemann, H. (ur.) (2020). *Vocational education and training in the age of digitalization*. Opladen, Berli, Toronto: Barbara Burdich Publishers.
<https://library.oapen.org/bitstream/id/f2cbbfd8-b7c1-448c-a045-36bd44c05e2a/9783847413356.pdf>
- Descy, P. in Tessaring, M. (2005). The value of learning: evaluation and impact of education and training: third report on vocational training research in Europe: synthesis report. Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities.
https://www.cedefop.europa.eu/files/3042_en.pdf
- Hozjan, D. (2006). *Poklicna identiteta pod lupo strukturalnega funkcionalizma*. Ljubljana: Državni izpitni center.
- Pevec Grm, S. (2007). *Odprta vprašanja ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti v poklicnem in strokovnem izobraževanju*. Ljubljana: Pedagoški inštitut.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznaniti študente s sodobnim teoretičnim znanjem s področja poklicne andragogike,
- podati študentom metodološke podlage za izvajanje procesa načrtovanja in svetovanja na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja in usposabljanja v različnih organizacijskih in učnih oblikah,
- usposobiti študente za samostojno poklicno svetovanje.

Splošne kompetence:

- poznavanje sodobnih strategij učenja in poučevanja ter razvoja kariere,
- sposobnost razumevanja in avtonomnega usmerjanja učnega procesa in razvoja kariere,
- odprtost za nenehni poklicni razvoj.

Predmetno-specifične kompetence:

Objectives and competences:

Objectives:

- acquaint students with modern theoretical knowledge in the field of professional andragogy,
- to provide students with the methodological basis for implementing the process of planning and counseling in the field of vocational and professional education and training in various organizational and educational forms,
- train students for independent professional counseling.

General competences:

- knowledge of modern learning and teaching strategies and career development,
- the ability to understand and autonomously guide the learning process and career development,
- openness to continuous professional development.

Subject-specific competences:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere,
- usposobljenost za izvajanje svetovanja na področju izobraževanja odraslih in razvoja kariere,
- analiziranje aktualnih socialnih norm in odnosov, povezanih z izobraževanjem odraslih in razvojem kariere, in izvajanje aktivnosti za njihovo razvijanje,
- razvijanje identitete izobraževalca odraslih in svetovalca za razvoj kariere.

- the ability to perceive and solve modern problems of education and career development,
- qualification for counseling in the field of adult education and career development,
- analyzing current social norms and attitudes related to adult education and career development, and implementing activities to develop them,
- developing the identity of an adult educator and career development consultant.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- poznavanje nacionalnega in mednarodnih sistemov in zakonitosti poklicnega in strokovnega izobraževanja,
- usposobljenost za uporabo metod in tehnik svetovanja mladostnikom in odraslim na področju poklicnega in strokovnega izobraževanja,
- usposobljenost za načrtovanje poklicnega izobraževanja in usposabljanja,
- kritično razumevanje sodobnih konceptov na področju poklicne andragogike.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- knowledge of national and international systems and the legality of vocational and professional education,
- competence in the use of methods and techniques of counseling adolescents and adults in the field of vocational and professional education,
- competence for planning vocational education and training,
- critical understanding of modern concepts in the field of professional andragogy.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah,
- delo v dvojicah in
- individualno delo.

Metode dela:

- raziskovalno-problemska metoda,
- akademska diskusija,
- kooperativno učenje in
- konstruktivno poslušanje.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

- frontal,
- work in small groups,
- work in pairs and
- individual work.

Work methods:

- research-problem method,
- academic discussion,
- cooperative learning and
- constructive listening.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Preverjanje znanja obsega:		Knowledge verification includes:
<ul style="list-style-type: none"> seminarsko nalogo in izpit. 	30 %, 70 %	<ul style="list-style-type: none"> seminar assignment and exam.
Uspešno opravljena seminarska naloga je pogoj za pristop k izpitu.		A successfully completed seminar assignment is a condition for taking the exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Krmac, N., Hozjan, D. in Kukanja-Gabriječič, M. (2021). *Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Hozjan, D. (2020). Dejavniki odločanja za učiteljski poklic. *Vzgoja : revija za učitelje, vzgojitelje in starše*, 22(85), 9-11.

Hozjan, D. (2018). Strokovna avtonomija šolske svetovalne službe. *Vzgoja : revija za učitelje, vzgojitelje in starše*, 20(78), 8-10.

Hozjan, D. (2018). Didaktični vidik uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije v visokem šolstvu. V T. Štemberger (ur.), *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments* (str. 13-29). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Hozjan, D. (2018). Smiselna uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v pedagoškem procesu. V S. Čotar Konrad in T. Štemberger (ur.), *Strokovne podlage za didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in priporočila za opremljenost šol* (str. 65-69). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psihologija organizacij
Course title:	Organizational psychology

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika, 2. stopnja	/	1.	2.
Andragogy, 2 nd level	/	1 st	2 nd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:**
Vaje / Tutorial:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

1. Uvod: predmet in metode psihologije organizacije:
 - osebnost in dejavnost, dejavnost in delo; teorije psihologije organizacije: humana teorija (Mc Gregor), participativna teorija (Likert), sistemsko teoretski zastavek in teorija vlog (Katz in Kahn), teorija organizirane dejavnosti (Weick), teorija socialnega učenja (Luthans) itd.; načrtovanje in izvajanje organizacijsko psihološkega raziskovanja.
2. Zrcaljenje ljudi pri delu in v delovnem procesu:
 - pomen in učinek dela; fiziološko psih. vidik dela; tehnično psih. vidik dela,
 - raziskovanje in racionalizacija delovnega okolja: poklicno psihološki vidik dela,
 - kako se povezovati in sodelovati z drugimi pri delu in delovnem procesu, pomen socialnih vezi in zrcaljenja med posamezniki.
3. Posameznik:
 - prilagajanje človeka delu (profesionalna orientacija in sekcija); metode osebnostne diagnostike in izbora (psihometrija, testna teorija); osebnostni razvoj (profesionalna izobrazba in trening); osebno doživljanje dela in stres (fluktuacija, absentizem) , psihična izgorelost na delovnem mestu,
 - osamljenost v socialnem svetu,
 - človekov sebični gen, človek kot socialna žival in izguba nadzora.
4. Skupina:
 - človek v skupini; človek v organizaciji; formalni in neformalni učinki organizacije in skupine na posameznika; skupinske norme in kohezivnost; socialnopsihološke relacije in dinamika dela in delovne situacije (sodelovanje, tekmovanje, konflikti); Vodenje in sledenje; skupinsko delo in učinek,
 - kognitivni vidiki sodelovanja, kooperativni gen Joachima Bauerja.
5. Organizacija:
 - organizacijska klima; organizacijska diagnostika; motivacija in organizacija:

Content (Syllabus outline):

1. Introduction: the subject and methods of organisational psychology:
 - Personality and activity, activity and work; theories of organisational psychology: human theory (Mc Gregor), participatory theory (Likert), system-theoretic flag and role theory (Katz and Kahn), theory of organised activity (Weick), social learning theory (Luthans), etc.; planning and conducting organisational psychology research.
2. Mirroring people at work and in the work process:
 - The meaning and impact of work; the physiological psychological aspect of work; the technical psychological aspect of work,
 - Research and rationalisation of the work environment: the occupational psychological aspect of work,

How to relate to and cooperate with others at work and in the work process; the importance of social bonds and mirroring between individuals.
3. The individual:
 - Adaptation to work (orientation and section); methods of personality diagnosis and selection (psychometrics, test theory); personality development (professional education and training); personal experience of work and stress (turnover, absenteeism); psychological burnout at work,
 - Loneliness in the social world,

The human selfish gene, man as a social animal and loss of control. Man's selfish gene, man as a social animal and loss of control.
4. The group:
 - Man in the group; man in the organisation; formal and informal effects of the organisation and the group on the individual; group norms and cohesiveness; social-psychological relations and dynamics of work and the work situation (cooperation, competition, conflict); Leadership and followership; group work and impact,
 - Cognitive aspects of cooperation, Joachim Bauer's cooperative gene.
5. Organisation:

<p>pojasnjevalni modeli motivacije; vsebinski in homeostatični modeli; struktura motivov; motivacija, delo, organizacija; teorije motivacije (procesne in vsebinske),</p> <ul style="list-style-type: none"> • človeška narava in potreba po socialnem povezovanju. <p>6. Vedenje na delovnem mestu, nova psihologija dela in delovnega procesa, konflikti na delovnem mestu, nasilje na delovnem mestu, princip človečnosti (Joachim Bauer), zavarovanje pred nežaljenimi vplivi (Philip Zimbardo).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organisational climate; organisational diagnostics; motivation and organisation: explanatory models of motivation; contextual and homeostatic models; structure of motives; motivation, work, organisation; theories of motivation (process and contextual), • Human nature and the need for social integration. <p>6. Workplace behaviour, the new psychology of work and the work process, workplace conflict, workplace violence, the humanity principle (Joachim Bauer), protection against unhealthy influences (Philip Zimbardo).</p>
---	--

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Ternik, V. in Arnejčič, B. (2020). Burnout in the workplace. *Innovative issues and approaches in social sciences*, 13 (3), 18-33.

Duckworth, A. (2018). *Predanost, moč strasti in vztrajnosti v življenju in delu*. Ljubljana: Umco.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

Pečjak, V.(2001). *Učenje, spomin, mišljenje*. Ljubljana: Založba FDV.

Laval, Ch. (2005). *Šola ni podjetje*. Ljubljana: Krt.

Caciopo, J. T. in W. Patrick (2008). *Loneliness, Human Nature and the Need for Social Connection*. New York: W. W. Norton & Company.

Dodatna literatura/Additional readings:

Dreth, P., Thierry, H. in Wolf, Ch. (ed.), (1998). *Handbook of Work and Organizational Psychology I-IV*. London: Psychology Press.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje dejavnikov in sodobnih oblik izobraževalnih in kariernih procesov v organizacijah,
- razvijanje odgovornosti za razvoj izobraževanja in kariere odraslih (v organizacijah),
- timsko delo (poučevanje) in sodelovanje z drugimi strokovnimi delavci, ki sodelujejo v vzgojno-izobraževalnem procesu,
- razvijanje organizacijskih in vodstvenih spretnosti v izobraževanju odraslih.

Splošne kompetence:

- organizacijske in vodstvene sposobnosti v delovnem kontekstu,
- sposobnost razvoja zahtevnih kognitivnih spretnosti, povezanih z razvojno stopnjo posameznika,

Objectives and competences:

Objectives:

- understand the determinants and contemporary forms of training and career development processes in organisations,
- developing responsibility for the development of adult learning and careers (in organisations),
- teamwork (teaching) and cooperation with other professionals involved in the educational process,
- developing organisational and leadership skills in adult education.

General competences:

- Organisational and leadership skills in a work context,
- Ability to develop complex cognitive skills related to the developmental stage of the individual,
- openness to advice and up-to-date knowledge in their professional environment.

- odprtost za nasvete in sodobna dognanja v svojem poklicnem okolju.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje modelov managementa znanja,
- oblikovanje celovite ocene učnih potreb posameznika oziroma skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti,
- sposobnost vodenja ali usklajevanja (multidisciplinarnih) izobraževalnih skupin,
- sposobnost organiziranja aktivnega in samostojnega učenja,
- analiziranje aktualnih socialnih norm in odnosov, povezanih z izobraževanjem odraslih in razvojem kariere, in izvajanje aktivnosti za njihovo razvijanje.

Subject-specific competences:

- Knowledge of knowledge management models,
- Designing a comprehensive assessment of the learning needs of an individual or group, their strengths and weaknesses, taking into account environmental factors (physical, social, cultural), using appropriate procedures and instruments,
- the ability to lead or coordinate (multidisciplinary) educational teams,
- the ability to organise active and independent learning,
- analysing current social norms and attitudes related to adult learning and career development and carrying out activities to develop them.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Temeljni namen in cilj predmeta:

- da se študenti seznanijo s temeljnimi teorijami,
- koncepti psihologije osebnosti
- metodami in postopki organizacijske psihologije.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: The main purpose and objective of the course:

- introduce students to the fundamental theories,
- concepts of personality psychology
- methods and procedures of organisational psychology

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- frontalna,
- delo v manjših skupinah
- individualno delo.

Metode dela:

- Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja,
- poučevanje za kritično mišljenje, kot so: delo v dvojicah, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

- frontal,
- small group work
- individual work.

Methods:

- Interactive working methods based on active learning principles,
- teaching for critical thinking, such as: pair work, academic discussion, cooperative learning, constructive listening.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)

- projektna naloga,
- ustni izpit

Napisana projektna naloga v dvojicah ali samostojno je pogoj za pristop k ustnemu izpitu.

60 %

40 %

Assessment:

Type (examination, oral, coursework, project):

Method (written examination, oral examination, assignments, project)

- project assignment,
- oral examination

		A project assignment, written in pairs or independently, is a prerequisite for the oral examination.
--	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ternik, V. in Arnejčič, B. (2020). Burnout in the workplace. *Innovative issues and approaches in social sciences*, 13(3), 18-33.

Arnejčič B. (2016). Mobbing in Company: Levels and Typology. *Organizacija*, 49(4), 240-250.

Lebeničnik, M., Kukanja-Gabrijelčič, M., Arnejčič, B., Istenič, A., Gačnik, M. in Volk, M. (2019). *Social-emotional competencies among Slovenian teachers. REC methodology guidelines*. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=oOi474sAAAAJ&citation_for_view=oOi474sAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Psiho-socialni razvoj odraslih
Course title:	Psychosocial development in adulthood

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika, 2. stopnja	/	1.	1.
Adult Education, 2 nd cycle	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Sonja Čotar Konrad / Assoc.Prof. Dr. Sonja Čotar Kotar

Jeziki / Languages: **Predavanja / Lectures:** Slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: **Prerequisites:**
/ /

Vsebina: **Content (Syllabus outline):**

<ul style="list-style-type: none"> • Uvod v razvojno psihologijo odraslosti: temeljne zakonitosti in področja razvoja v odraslosti, kronološka delitev razvojnih obdobj od prehoda v odraslost do konca življenja, temeljne vrste razvojnih sprememb, temeljne metode in pristopi k preučevanju razvojnih sprememb. • Telesni, gibalni in zaznavni razvoj v odraslosti: stereotipi in sodobna empirična spoznanja. • Spoznavni razvoj v odraslosti: razvoj splošne in specifičnih spoznavnih sposobnosti, kakovostne in količinske spremembe od prehoda v odraslost do pozne odraslosti. • Osebnostni razvoj v odraslosti: razvoj temeljnih osebnostnih lastnosti (model Velikih pet, razvojne spremembe in stabilnost, napovedna vrednost osebnosti), značilnih prilagoditev (vključno z normativno kriznimi modeli) in življenjskih zgodb (vključno s pomembnimi dogodki). • Socialni razvoj v odraslosti: razvojne naloge posameznih obdobj, značilnosti in razvoj vrstniških in partnerskih odnosov, značilnosti in razvoj starševstva. • Blagostanje v odraslosti: razvoj in dejavniki čustvenega, psihološkega in socialnega blagostanja. • Predsodki in sodobna spoznanja glede staranja, pomen teh stereotipov v družbi in izobraževanju starejših, zmanjševanje in preprečevanje teh stereotipov. • Poklicni razvoj v odraslosti: faze poklicnega razvoja, poklicni položaji, zadovoljstvo pri delu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Introduction to the developmental psychology of adulthood: principles and areas of development in adulthood, developmental periods from emerging adulthood till the end of life, basic types of developmental change, essential methods and approaches to studying development; • Physical, motor and sensory development in adulthood. • Cognitive development in adulthood: development of general and specific cognitive abilities, qualitative and quantitative changes. • Personality development in adulthood: development of basic personality traits (the Big Five model, developmental changes and stability, developmental outcomes of personality traits), characteristic adaptations (including normative-crises models), and life stories (including model of significant life events). • Social development in adulthood: development of peer and partner relationships, characteristics and development of parenthood. • Well-being in adulthood: development and factors of emotional, psychological and social well-being. • Stereotypes vs. contemporary findings on aging, the role of these stereotypes in society and education of elderly, decreasing and preventing these stereotypes. • Career development: stages of career development, career statuses, satisfaction with work.
---	---

Temeljni literatura in viri / Readings:

<p>Osnovna literatura/Basic readings: Marjanovič Umek, L. in Zupančič, M. (2004). <i>Razvojna psihologija</i>. Ljubljana: Znanstveno-raziskovalni inštitut Filozofske fakultete.</p> <p>Zupančič, M. (2011). Spoznavni razvoj v odraslosti. V L. Marjanovič Umek in M. Zupančič (ur.), <i>Razvojna psihologija: izbrane teme</i> (str. 221-246). Ljubljana: Znanstveno-raziskovalni inštitut Filozofske fakultete.</p> <p>Avsec, A. (2007). Pet velikih faktorjev osebnosti. V A. Avsec (ur.), <i>Psihodiagnostika osebnosti</i> (str. 121-152). Ljubljana: Znanstvenoraziskovalni inštitut Filozofske fakultete.</p> <p>Avsec, A. (2007). Emocionalna inteligentnost. V A. Avsec (ur.), <i>Psihodiagnostika osebnosti</i> (str. 249-262). Ljubljana: Znanstveno-raziskovalni inštitut Filozofske fakultete.</p> <p>Zupančič, M. (2011). Razvojno obdobje prehoda v odraslost – temeljne značilnosti. V M. Puklek Levpušček in M. Zupančič (ur.), <i>Študenti na prehodu v odraslost</i> (str. 9-38). Ljubljana: Znanstveno-raziskovalni inštitut Filozofske fakultete.</p> <p>Zupančič, M., Kavčič, T. in Colnerič, B. (2011). Kakšne so predstave odraslih v Sloveniji o starosti in starejših osebah? <i>Kakovostna starost</i>, 14(3), 24-39.</p>

Cilji in kompetence:Cilji:

- poznavanje temeljnih značilnosti socialnega, spoznavnega, osebnostnega in poklicnega razvoja v vseh obdobjih odraslosti;
- razvijanje odgovornosti za spodbujanje izobraževanja in kariere odraslih;
- razvijanje kritičnega razumevanja razlik med stereotipnimi prepričanji in dejstvi glede razvoja v odraslosti;
- razvijanje spretnosti za samostojni teoretični študij in empirično raziskovanje fenomena učenja odraslih in razvoja kariere.

Splošne kompetence:

- sposobnost prepoznavanja in razumevanja skupnih in specifičnih značilnosti posameznikov;
- sposobnost uporabe pridobljenega znanja pri strokovnem delu;
- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu ter izboljšanje kakovosti le-tega z razvijanjem študijskih in raziskovalnih spretnosti;
- sposobnost posredovanja znanstvenih in strokovnih spoznanj širši strokovni in laični javnosti z namenom izobraževanja in zmanjševanja stereotipnosti.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje, kritično vrednotenje in uporaba sodobnih razvojno-psiholoških spoznanj glede razvoja in učenja v odraslosti;
- poznavanje in razumevanje razvojnih zakonitosti in medosebnih razlik v sposobnostih, osebnosti, socialnem vedenju, družinskem okolju, ipd. v odraslosti;
- uporaba teh znanj v praksi v namene ustvarjanja spodbudnega učnega in poklicnega okolja ter preseganja stereotipov.

Objectives and competences:Objectives:

- learn about fundamental characteristics of social, cognitive, personality, and career development in developmental periods of adulthood;
- develop responsibility to promote education and career in adults;
- develop critical understanding of differences between stereotypical beliefs and facts regarding adult development;
- develop skills for independent study and empirical research on adult learning and career development.

General competences:

- ability to recognize and understand common and specific characteristics of individuals in different periods of adulthood;
- ability to use acquired knowledge in professional work with adults of different ages;
- ability to think self-critically about one's own work and improve by developing study and research skills;
- ability to communicate scientific and professional findings to wider professional and lay public in order to educate and decrease stereotypes.

Subject-specific competence:

- know, critically evaluate and apply contemporary developmental psychological findings on adult development and learning;
- know and understand developmental principles and individual differences in abilities, personality, social behaviour, family background, etc. in adulthood;
- use this knowledge in practice with the aim of creating stimulating learning and work environment.

Predvideni študijski rezultati:Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- razume načine preučevanja razvoja v odraslosti;
- pozna sodobna spoznanja glede spoznavnega, osebnostnega, socialnega in poklicnega razvoja v obdobjih odraslosti, hkrati pa razume ogromne medosebne razlike med posamezniki;

Intended learning outcomes:Knowledge and understanding:

The student:

- Understands different ways to study development in adulthood;
- is familiar with contemporary findings on cognitive, personality, social, and career development in periods of adulthood, while aware of huge individual differences;

- pozna in razume razlike med stereotipnimi prepričanji in dejstvi glede razvoja v odraslosti.

Uporaba:

Študent/-ka:

- ima spretnosti za uporabo razvojno-psiholoških znanj pri izobraževanju in razvoju kariere odraslih;
- zna načrtovati in izvesti empirično raziskavo z namenom spremljanja razvoja odraslih;
- zna posredovati sodobna empirično podprta spoznanja glede razvoja odraslih širši javnosti z namenom zmanjševanja stereotipov v družbi.

Refleksija:

Študent/-ka:

- kritično presoja razliko med laičnim, anekdotskim in stereotipnim razumevanjem značilnosti posameznikov v različnih razvojnih obdobjih odraslosti na eni strani ter znanstvenimi empiričnimi dokazi na drugi strani;
- reflektira obstoječe prakse in lastno strokovno delovanje.

- knows and understands differences between stereotypical beliefs and facts regarding adult development.

Application:

The student:

- has skills to apply developmental-psychological knowledge in educating adults and planning career;
- can plan and carry out empirical research focused on following adult development;
- can communicate empirically supported findings on adult development to wider public in order to decrease stereotypes in society.

Evaluation:

The student:

- critically considers the difference between lay, anecdotal and stereotypical understanding of characteristics of individuals in different developmental periods in adulthood on one side and scientific empirical evidence on the other side;
- evaluates existing practice and one's own professional work.

Metode poučevanja in učenja:

- predavanja,
- diskusija,
- delo v skupinah,
- projektna naloga.

Learning and teaching methods:

- Lectures,
- Discussions,
- Group work,
- Project work.

Načini ocenjevanja:

- izpit
- projektna naloga
- poročila pri vajah

Delež (v %) /
Weight (in %)

50 %
20 %
30 %

Assessment:

- written exam
- project work
- written lab reports

Reference nosilca / Lecturer's references:

Štemberger, T. in Čotar Konrad, S. (2021). Attitudes towards using digital technologies in education as an important factor in developing digital competence : the case of Slovenian student teachers. *International journal: emerging technologies in learning*. 16 (14), 83-98.

Čotar Konrad, S. (2020). Medosebna usmerjenost, subjektivno psihološko blagostanje in akademski dosežki študentov. *Sodobna pedagogika*.137 (2), 112-130

Komočar, S. in Čotar Konrad, S. (2022). Vloga medgeneracijskega učenja pri prehodu novincev na delovno mesto v vrtcu. *Pedagoška obzorja: časopis za didaktiko in metodiko*, 37 (1), 3-20.

Čotar Konrad, S. in Lebenilčnik, M. (2019). Izgorelost in samoučinkovitost strokovnih delavk v vrtcu. V: S. Čotar Konrad idr : (ur.)*Vzgoja in izobraževanje predšolskih otrok prvega starostnega obdobja = Early*

childhood education and care of children under the age of three) (str. 91-111). Koper: Založba Univerze na Primorskem, .
 Gergely, M. in Čotar Konrad, S. (2023). Models for professional development of teachers. V S. Čotar Konrad,, D. Felda in T. Štemberger (ur.). *Contemporary perspectives on early childhood education and care* (str. 31-64). Hamburg: Verlag Dr. Kovač.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Sodobna kadrovska služba
Course title: Cutting Edge Human Resources Department

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Izobraževanje odraslih in razvoj kariere, 2. stopnja	/	1.	1.
Adult Education and Career Development, 2 nd level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Languages:
Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian
Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:
Prerequisites:

Vsebina:
Content (Syllabus outline):

1. Opredelitev pojmov, opredelitev upravljanja s človeškimi viri, nalog kadrovske službe v organizaciji, spoznavanje teorij in pristopov k upravljanju s človeškimi viri v organizaciji, opredelitev drugih ključnih pojmov.
2. Strategije upravljanja s človeškimi viri, njihova povezanost s strategijami ter strateškimi cilji organizacije in njihova povezanost z okoljem, v katerem deluje organizacija, in tehnologijo
3. Teorije organizacije in organizacijskega vedenja: osvetlitev dejavnikov, ki vplivajo na učinkovitost organizacije (struktura, tehnologija, sistemi, procesi).
4. Spoznavanje temeljnih kadrovskega procesov:
 - a) Kadrovanje in selekcija kadrov: analiza delovnega mesta, specifikacija osebe, izbira poti pridobivanja potencialnih kandidatov in oblikovanje oglasa, načrtovanje procesa sprejemanja prijav, izbiranje in izvajanje posameznih tehnik za izbiro kadrov, vrednotenje tehnik za izbiro kadrov, vodenje zaposlitvenega razgovora;
 - b) Sistemi in metode ocenjevanja storilnosti v organizaciji;
 - c) Elementi sistemov nagrajevanja v organizaciji, spoznavanje različnih principov nagrajevanja, spoznavanje različnih sistemov nagrajevanja, njihovih prednosti in slabosti, pravičnost pri nagrajevanju;
 - d) Uvajanje, razvoj in izobraževanje kadrov, s poudarkom na e-izobraževanju in vplivu umetne inteligence na področje izobraževanja odraslih
5. Upravljanje raznolike delovne sile: posebnosti upravljanja etnično, jezikovno in starostno raznolikega kadrovskega sestava organizacije; zaposlovanje in integracija tujcev (iz EU in tretjih držav), medgeneracijske razlike.
6. Diskriminacija na osnovi spola, etničnega porekla ali verske pripadnosti, invalidnosti in spolne usmerjenosti v vseh temeljnih kadrovskega procesih.
7. Teorije in metode uvajanja sprememb v organizacijo.
8. Spoznavanje vsebine kadrovskega procesa: temelji vodenja in managementa ljudi, temeljne funkcije organizacije v zasebnem in javnem sektorju.

1. Definition of concepts, definition of human resource management, tasks of the HR department in the organization, understanding theories and approaches to human resource management in the organization, definition of other key terms.
2. Human resource management strategies, their connection with the organization's strategies and strategic objectives, and their link with the environment in which the organization operates, and with technology.
3. Theories of organization and organizational behavior: identification of factors affecting organizational effectiveness (structure, technology, systems, processes).
4. Understanding fundamental HR processes:
 - a) Staffing and personnel selection: job analysis, recruitment methods and their evaluation, advertising for jobs and selection process; planning the application process, evaluating personnel selection techniques, classification and effectiveness of job interviews.
 - b) Performance appraisal systems and methods in the organization.
 - c) Elements of reward systems in the organization, understanding different principles of rewarding, awareness of various reward systems, their advantages and disadvantages, fairness in rewarding.
 - d) Induction, development, and training of personnel, with an emphasis on e-learning and the impact of artificial intelligence on adult education.
5. Managing a diverse workforce: the specifics of managing ethnically, linguistically, and age-diverse personnel in the organization; employment and integration of foreigners (from the EU and third countries), intergenerational differences and their impact on workplace practices and processes.
6. Discrimination on 6 grounds (race and ethnicity, gender, religious affiliation, disability age and sexual orientation in fundamental HR processes.
7. Theories, processes and methods of change management.
8. Understanding the content of the HR process: 101 in leadership and management in the private and public sector.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

- Baron, James N. in Kreps, D. M. (1999). *Strategic Human Resources: Frameworks for General Managers*. New York: John Wiley and Sons, Inc.
- Zupan, N., Svetlik, I., Stanojević, M., Možina, M., Kohont, A., Kaše, R. (2009). *Menedžment človeških virov*. Ljubljana: Založba FDV
- Komac, M. (ur.) (2007). *Priseljenci: študije o priseljevanju in vključevanju v slovensko družbo*. Ljubljana: Inštitut za narodnostna vprašanja.
- Cummings, T. G. in Worley, C. G. (2005). *Organization development and change*. Cincinnati: Thomson.
- Robertson, I. T. (2010). *Personnel Psychology and Human Resources Management*. New York: Wiley-Blackwell.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

- Muchinsky, P. M. (2008). *Psychology Applied to Work: An Introduction to Industrial and Organizational Psychology*. Ohio: Wadsworth Publishing.
- York, K.M. (2009). *Applied Human Resource Management: Strategic Issues and Experiential Exercises*. California: Sage Publications, Thousand Oaks..
- Flamholtz, E. G., in Randle, Y. (2000). *Growing Pains: Transitioning from an Entrepreneurship to a Professionally Managed Firm*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Majcen, M. (2001). *Redni letni razgovori med vodjo in sodelavci. Priročnik za boljšo komunikacijo, boljše odnose, uspešnejše delo*. Ljubljana: GV Založba
- Scase, R. (2007) *Global remix: The Fight for Competitive Advantage*. London: Kogan Page Limited.

Dodatna literatura/Additional readings: Članki na temo upravljanja s človeškimi viri v revijah Harvard Business Review, British Journal of Industrial Relations, Human Resource Management Journal, Industrial Relations Journal, Employee Relations. / Articles on the topic of human resource management in Harvard Business Review, British Journal of Industrial Relations, Human Resource Management Journal, Industrial Relations Journal, Employee Relations.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznaniti se s teorijo, metodami in tehnikami za optimalen izkoristek človeškega potenciala v organizaciji,
- razvijanje sposobnosti identificiranja potreb specifičnih ciljnih skupin po izobraževanju in razvoju kariere,
- spoznati vlogo in funkcije sodobne kadrovske službe v organizaciji,
- spoznati ključne procese, pri katerih sodeluje kadrovska služba v organizaciji: kadrovanje, uvajanje, ocenjevanje storilnosti in nagrajevanje, razvoj in izobraževanje, odpuščanje,
- spoznati proces, s katerim organizacija spodbuja strokovni in osebni razvoj zaposlenih,
- seznaniti se s teorijo, pristopi, sodobnimi koncepti in metodami delovanja sodobne kadrovske službe,

Objectives and competences:

- Objectives: Familiarize oneself with the theory, methods, and techniques for optimizing human potential within an organization.
- Develop the ability to identify the educational and career development needs of specific target groups.
- Understand the role and functions of a modern HR department within an organization.
- Gain insight into the key processes in which the HR department participates: staffing, onboarding, performance assessment, reward systems, development and education, and terminations.
- Understand the processes through which an organization promotes the professional and personal development of its employees.
- Familiarize oneself with the theory, approaches, modern concepts, and methods of operation of a contemporary HR department.

- spoznati različne kadrovske strategije in razumeti njihovo povezanost s strategijo organizacije in okoljem,
- spoznati vlogo, ki jo imata razvoj in izobraževanje kadrov v okviru različnih kadrovskih strategij.

Splošne kompetence:

- poznavanje vloge in kompetenc sodobne kadrovske službe v organizaciji,
- odprtost za nenehni poklicni razvoj,
- spoštovanje etičnih načel in zavezanost profesionalni etiki.

Predmetno specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje problemov sodobnih organizacij na področju upravljanja s človeškimi viri,
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih,
- usposobljenost za izvajanje svetovanja na kadrovskem področju,
- razvijanje identitete izobraževalca odraslih in svetovalca za razvoj kariere,
- sposobnost uporabe pristopov, metod in tehnik delovanja sodobne kadrovske službe v različnih delovnih okoljih,
- sposobnost razumevanja vloge razvoja in izobraževanja kadrov v okviru različnih realnostih posameznih organizacij,
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse kadrovske funkcije v organizaciji.

- Understand different HR strategies and their connection to organizational strategy and the environment.
- Recognize the role that personnel development and education play within various HR strategies.

General Competencies:

- Understanding the role and competencies of a modern HR department.
- Openness to continuous professional development.
- Adherence to ethical principles and commitment to professional ethics.

Subject-Specific Competencies:

- Ability to perceive and address issues in contemporary organizations within the field of human resource management.
- Competence in scholarly research regarding theory and practice of adult education.
- Capability to consult and advise on HR topics
- Development of competencies required for a person engaged in providing adult education consulting on career development.
- Ability to apply approaches, methods, and techniques of a modern HR department in various work environments.
- Understanding the role of personnel development and education within the realities of different organizations.
- Competence in scholarly research regarding theory and practice of the HR function within an organization.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- razumevanje vloge kadrovske službe v korelaciji s strateškimi cilji organizacije,
- poznavanje funkcij kadrovske službe,
- poznavanje teorij upravljanja s človeškimi viri,
- razumevanje interakcije med organizacijo, okoljem in kadrovske službo,
- poznavanje konceptov in temeljnih psiholoških konstrukтов, ki se uporabljajo v diskurzu o delu z ljudmi v organizaciji,
- poznavanje metod in sredstev za opravljanje posameznih funkcij kadrovske službe.

Uporaba:

Intended learning outcomes:

- Knowledge and Understanding: Understanding the connection between the role of the HR department and the organization's strategic objectives.
- Knowledge of HR department functions.
- Familiarity with theories of human resource management.
- Understanding the interaction between the organization, its environment, and the HR department.
- Knowledge of concepts and fundamental psychological constructs related to working with people in the organization.
- Knowledge of methods and means for performing individual HR functions.

<ul style="list-style-type: none"> • sposobnost aplikacije teorij upravljanja s človeškimi viri v prakso delovanja kadrovske službe, • sposobnost izbora ustreznih metod za izvajanje posameznih kadrovskih funkcij, • sposobnost identificiranja vzrokov za težave v organizaciji, ki so povezane s človeškimi viri. <p><u>Refleksija:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • študent/-ka je sposoben/na kritično ovrednotiti položaj, možnosti in potrebe kadrovske funkcije v organizaciji, • študent/-ka je sposoben/na izbrati sredstva in postopke za izvajanje posameznih programov v kadrovski službi.

<p>Application:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ability to apply theories of human resource management in the practice of HR department operations. • Ability to select appropriate methods for carrying out individual HR functions. • Ability to identify causes of organizational problems related to human resources. <p>Reflection:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The student is capable of critically evaluating the position, possibilities, and needs of the HR function in an organization. • The student is capable of selecting the means and procedures for implementing individual programs within the HR department.

Metode poučevanja in učenja:

<p><u>Oblike in metode dela:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so npr. delo v dvojicah, akademska diskusija, kooperativno učenje, konstruktivno poslušanje, • Predavanja • analiza študij primerov in aplikacija naučenega na konkretne primere iz kadrovske prakse, • pristopi problemskega učenja. <p>Veliko poudarka bo na analizi študij primerov in aplikaciji naučenega na konkretne primere iz kadrovske prakse.</p>
--

Learning and teaching methods:

<p>Forms and Methods of Work:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interactive methods of work based on the principles of active learning and teaching for critical thinking, such as working in pairs, academic discussions, cooperative learning, constructive listening. • Lectures. • Analysis of case studies and application of what has been learned to specific cases from HR practice. • Problem-based learning approaches. <p>There will be a strong emphasis on the analysis of case studies and the application of what has been learned to concrete cases from HR practice.</p>

Delež (v %) /

Načini ocenjevanja:

Weight (in %)

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Uspešna priprava in predstavitev eseja.	30 %,	Preparation of essay.
Pisni ali ustni izpit.	70 %.	Written or oral exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Brezigar, S. (2020). *Uvod v razvoj kadrov: izbrana poglavja iz učne vsebine za predmet Sodobna kadrovska služba*. https://sarabrezigar.com/docs/UVOD_V_RAZVOJ_KADROV.pdf

Brezigar, S. (2020). Slovene national community in Italy: economy and finance. V: N. Bogatec in Z. Vidau (ur.) *A community at the heart of Europe: Slovenes in Italy and the challenges of the third millennium*, (str. 240-270). Newcastle-upon-Tyne: Cambridge Scholars Publishing.

Mezgec, M., Brezigar, S. (2023). *Projekt SPRENOTASTI: Analiza izobraževalnih in kadrovskih potreb slovenskih organizacij v Italiji*. Trst: SLORI

Brezigar, S. (2020). *Motivacija in nagrajevanje v organizaciji: izbrana poglavja iz učne vsebine za vaje pri predmetu Sodobna kadrovska služba*. https://sarabrezigar.com/docs/Motivacija_nagrajevanje.pdf

Brezigar, S., Verša, A. (2023). Slovensko šolstvo v Italiji: včeraj, danes in jutri. V: A. Istenič et al (ur.). *Vzgoja in izobraževanje med preteklostjo in prihodnostjo* (str. 311-327). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Sodobni trendi edukacijskih ved
Course title:	Contemporary trends in adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika 2. stopnja	/	1.	1.
Andragogy, 2 nd level	/	1 st	1 st

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Dejan Hozjan / Assoc. Prof. Dr. Dejan Hozjan

Jeziki / Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian
Languages: Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti: /

Prerequisites: /

Vsebina:

- Uvod v edukacijske vede;
- Današnja identiteta edukacijskih ved;
- Položaj edukacijskih ved v okviru sodobnih znanosti;
- Klasifikacije sodobnih edukacijskih teoretičnih paradigem;
- Filozofsko-antropološke, psihološke, sociološke in ideološke dimenzije različnih teoretičnih pristopov in njihov vpliv na prakso;
- Edukacijske vede pred izzivi novih spoznanj;
- Aktualne teme v sodobnem izobraževanju.

Content (Syllabus outline):

- Introduction to educational sciences;
- Today's identity of educational sciences;
- The position of educational sciences in the context of modern sciences;
- Classifications of modern educational theoretical paradigms;
- Philosophical-anthropological, psychological, sociological and ideological dimensions of various theoretical approaches and their impact on practice;
- Educational sciences facing the challenges of new knowledge;
- Current topics in modern education

Temeljni literatura in viri / Readings:

OECD (2018). The future of education and skills. [https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20\(05.04.2018\).pdf](https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20(05.04.2018).pdf)

Laval, C. (2005). *Šola ni podjetje: neoliberalni napad na javno šolstvo*. Ljubljana: Krtina.

Wakounig, V. (ur.) (2003). *Postmodernizem v pedagogiki*. Ljubljana: Zveza društev pedagoških delavcev Slovenije.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznaniti študente s sodobnimi spoznanji o družbenih, ekonomskih in personalnih vidikih izobraževanja in jih seznaniti s temeljnimi paradigmatičnimi koncepti edukacijskih ved v 20. in 21. stoletju,
- seznaniti študente s ključnimi praktičnimi izzivi sodobnega izobraževanja (vseživljenjsko učenje, mobilnost, potrebe trga dela, interkulturalna edukacija itd.),
- usposobiti študente za kritično razmišljanje o sodobnih pojavih na področju andragogike.

Splošne kompetence:

- poznavanje sodobnih strategij učenja in poučevanja;
- sposobnosti razvijanja koncepta vseživljenjskega učenja v družbi in pri posamezniku;
- odprtost za sodobna dognanja v svojem poklicnem okolju.

Predmetno-specifične kompetence:

- razumevanje sodobnih vidikov izobraževanja odraslih ;
- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov vzgoje in izobraževanja ter razvoja kariere;
- usposobljenost za sodelovanje pri odločanju in prevzemanje odgovornosti za razvoj izobraževanja odraslih na nacionalni, regionalni in lokalni ravni;
- poznavanje in razumevanje socialnih procesov (posebej procesov v vzgoji in izobraževanju in razvoju kariere);
- sodelovanje s strokovnjaki iz različnih vzgojno-izobraževalnih in kariernih področij.

Objectives and competences:

Objectives:

- to acquaint students with modern knowledge about the social, economic and personal aspects of education and to acquaint them with the fundamental paradigmatic concepts of educational sciences in the 20th and 21st centuries,
- acquaint students with the key practical challenges of modern education (lifelong learning, mobility, labor market needs, intercultural education, etc.),
- train students to think critically about contemporary phenomena in the field of andragogy.

General competences:

- knowledge of modern learning and teaching strategies;
- the ability to develop the concept of lifelong learning in society and in individuals;
- openness to modern findings in one's professional environment.

Subject-specific competences:

- understanding of modern aspects of adult education;
- competence to perceive and solve modern problems of education and career development;
- competence to participate in decision-making and assume responsibility for the development of adult education at the national, regional and local level;
- knowledge and understanding of social processes (especially processes in education and career development);
- cooperation with experts from various educational and career fields.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

--

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

--

- pridobitev poglobljenega pregleda najpomembnejših usmeritev, premikov, trendov in perspektiv v sodobni edukaciji;
- integracija teoretskih, raziskovalnih, diagnostičnih in aplikativnih vidikov v trendih sodobne edukacije;
- spodbujanje spremljanja in kritičnega presojanja razvojnih trendov edukacijskih ved.

- obtaining an in-depth review of the most important orientations, movements, trends and perspectives in modern education;
 - integration of theoretical, research, diagnostic and application aspects in the trends of modern education;
- promoting monitoring and critical assessment of development trends in educational sciences.

Metode poučevanja in učenja:

- Oblike dela:
- frontalna,
 - delo v manjših skupinah,
 - delo v dvojicah in
 - individualno delo.
- Metode dela:
- raziskovalno-problemska metoda,
 - akademska diskusija,
 - kooperativno učenje in
 - konstruktivno poslušanje.

Learning and teaching methods:

- Forms of work:
- frontal,
 - work in small groups,
 - work in pairs and
 - individual work.
- Work methods:
- research-problem method,
 - academic discussion,
 - cooperative learning and
 - constructive listening.

Delež (v %) /

Weight (in %)

Načini ocenjevanja:

Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)		Type (examination, oral, coursework, project):
Preverjanje znanja obsega:		Knowledge verification includes:
• seminarske naloge in	30 %	• seminar assignments and
• izpit.	70 %	• exam.

Reference nosilca / Lecturer's references:

Hozjan, D. (2019). A theoretical conceptualization of the hidden curriculum in the second half of the twentieth century. V J. Lepičnik-Vodopivec, L. Jančec in T. Štemberger (ur.), *Implicit pedagogy for optimized learning in contemporary education* (str. 23-40). Hershey (PA): Information Science Reference.

Krmac, N., Hozjan, D. in Kukanja-Gabriječič, M. (2021). *Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Hozjan, D. (2018). Didaktični vidik uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije v visokem šolstvu. V: T. Štemberger (ur.), *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments* (str. 13-29). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Hozjan, D. (2018). Smiselna uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije v pedagoškem procesu. V: S. Čotar Konrad in T. Štemberger (ur.). *Strokovne podlage za didaktično uporabo informacijsko-komunikacijske tehnologije in priporočila za opremljenost šol* (str. 65-69). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Klanšček, M. in Hozjan, D. (2020) Koraki do uspešne vzgoje. *Vzgoja : revija za učitelje, vzgojitelje in starše*, 22(87), 29-30.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet: Andragoška praksa I.
 Course title: Practical training in adult education I.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Andragogy, 2 nd level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	165*	6

*V okviru sam. dela štud. je 60 ur za hospitacije, 30 ur za nastope, 30 ur za študij literature in virov, 15 ur za krajše pisne izdelke in 30 ur za portfolio – projektno nalogo.

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Maja Mezgec/Asst. Prof. Dr. Maja Mezgec

Jeziki /

Predavanja / Lectures: Slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

1. Značilnosti reflektivne prakse in proces reflektivne prakse.
2. Sodelovanje z mentorjem, vodstvom, okoljem in drugimi deležniki.
3. Neposredno spoznavanje andragoškega dela: vsebine, organizacija dela ter izvajalci izobraževanja odraslih.
4. Ozaveščanje o kompetencah andragoga.
5. Spremljanje andragoškega dela na izbrani ustanovi.

Načrt prakse oblikuje študent skupaj z mentorjem ob začetku prakse.

Content (Syllabus outline):

1. Characteristics of reflective practice and the reflective practice process.
2. Collaboration with mentor, management, environment and other stakeholders.
3. Knowledge of andragogical work: content, organisation of work and adult education providers.
4. Raising awareness of andragogue competences.
5. Observation of andragogical work in the selected institution.

The placement plan is drawn up by the student together with the mentor at the start of the placement.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Kukanja Gabrijelčič M. (2016). *Praktično pedagoško usposabljanje: priročnik za študente programa Edukacijske vede in mentorje na študijski praksi*. Koper: Univerzitetne založba Annales.

Dodatna literatura/Additional readings:

Valenčič Zuljan, M. (ur.) (2007), *Izzivi mentorstva*. Ljubljana, Pedagoška Fakulteta Univerze v Ljubljani.

Govekar-Okoliš, M., Kranjčec, R. in Gruden, U. (2010). *Praktično usposabljanje študentov v delovnih organizacijah in primeri praks*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.

Cencič, M. (2000). Nekatere strategije reflektivnega poučevanja. V: M., Kramar in M., Duh (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnega razvoja izobraževanja*. Maribor: Pedagoška fakulteta, str. 63-71.

Govekar-Okoliš, M. in Kranjčec, R. (2010). *Izobraževanje mentorjev za praktično usposabljanje študentov po bolonjskih študijskih programih v podjetjih/zavodih*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Literatura se sproti dopolnjuje./ The readings will be continuously updated.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- seznanitev z različnimi oblikami andragoškega dela in različnimi izvajalci izobraževanja odraslih;
- usposabljanje za neposredno andragoško delo, da se lahko študenti vključujejo kot izvajalci v različne oblike izobraževanja odraslih;
- spoznavanje zakonitosti andragoškega dela.

Splošne kompetence:

- sposobnost samokritičnega premisleka o lastni poklicni izkušnji in vrednotenja le te;
- izbira ustreznih pristopov, metod, tehnik in strategij dela glede na specifične okoliščine prakse;
- razvijanje sposobnosti povezovanja in prenosa teoretičnih spoznanj v prakso;
- razvijanje komunikacijskih spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov;
- sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov izobraževanja odraslih;
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih in razvoja kariere;
- razvijanje zmožnosti opazovanja in svetovanja;

Objectives and competences:

Objectives:

- introduce the different forms of andragogical work and the different providers of adult education;
- training in direct andragogical work so that students can be involved as practitioners in different forms of adult education;
- learn about the principles of andragogical work.

General competences:

- ability to reflect self-critically on and evaluate one's own professional experience;
- selecting appropriate approaches, methods, techniques and strategies of work according to the specific circumstances of practice;
- developing the ability to integrate and transfer theoretical knowledge into practice;
- developing communication and networking skills;
- teamwork and effective problem-solving skills.

Subject-specific competences:

- competence in perceiving and solving contemporary problems in adult education;
- competences for scientific research work in the field of theory and practice of adult education and career development;
- developing the capacity for observation and counselling;
- knowledge of and use of different forms of cooperation with colleagues, management and the wider social environment;

- poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja s kolegi, vodstvom in širšim družbenim okoljem;
- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja;
- izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem.

- the ability to reflect self-critically on and evaluate one's own work;
- improving the quality of one's own work through self-evaluation and continuing education and training.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/-ka pozna osnovne tehnike opazovanja andragoškega procesa.
- Razvija spretnosti neposrednega dela.
- Pozna in upošteva ključne dejavnike, ki so potrebni za uspešno andragoško delo.
- Razume pojave, ki potekajo v praksi.

Uporaba:

- Študent/-ka je sposoben/-na učinkovito analizirati in ovrednotiti svoje delo in delo ostalih.
- Zna načrtovati, izpeljati in evalvirati svoje delo.

Refleksija:

- Študent/-ka je zmožen/-na ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje ter načrtovati in izpeljati spremembe.
- Strokovno delo reflektira na osnovi zbranih in analiziranih informacij.

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The student knows the basic techniques of observing the andragogical process.
- The student learns the skills of direct work.
- The student/learner learns and observes the key factors necessary for successful andragogical work.
- Understands the phenomena that take place in practice.

Application:

- The student is able to analyse and evaluate his/her own work and the work of others effectively.
- The student/learner is able to plan, implement and evaluate his/her own work.

Reflection:

- The student is able to evaluate his/her work in relation to the objectives set and achieved and to plan and implement changes.
- Reflect on professional work on the basis of the information collected and analysed.

Metode poučevanja in učenja:

- individualno in sodelovalno učenje,
- pisanje dnevnika,
- evalvacija prakse,
- vodenje portfolia,
- predstavitev izkušnje prakse z refleksijo.

Learning and teaching methods:

- individual and collaborative learning,
- keeping a diary,
- evaluation of practice,
- portfolio,
- presentation of the practice experience with reflection.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Ocena je opisna: opravil/a, ni opravi/a prakse. Obvezna prisotnost na praktičnem usposabljanju, predstavitev opravljene prakse,</p>		<p>The assessment is descriptive: pass, fail. Compulsory attendance at practical training, submission of the relevant documentation in accordance with the instructions of the course tutor and the competent service of</p>
--	--	--

oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete, predstavitev opravljene andragoške prakse v dogovoru z nosilcem predmeta.		the faculty, presentation of the completed andragogical practice in agreement with the course tutor.
---	--	--

Reference nosilca / Lecturer's references:

Urbančič, M., Kutin, M., Findeisen, D., Mezgec, M., Ličen, N. in Kožar Rosulnik, K. (2020). Expansive learning and research practices at the Slovenian third age university. *Andragoška spoznanja*, 26(1), 97-114.

Ličen, N., Mezgec, M. in Urbančič, M. (2019). Integrativno izobraževanje in učenje mentorjev na Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje = Integrative pedagogy and mentors' learning at the Slovenian Third age university. *Sodobna pedagogika*, 70(4), 50-68 in 116-135.

Mezgec, M. in Lepičnik-Vodopivec, J. (2023). Vplivi digitalizacije na zasebno in javno življenje posameznika z vidika vseživljenjskega učenja. V J. Lepičnik-Vodopivec in M. Mezgec (ur.). *Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj* (str. 55-72). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Mezgec, M. (2020). Profesionalni razvoj in pedagoško usposabljanje visokošolskega učitelja. *Andragoška spoznanja*, 26(2), str. 75-85.

Mezgec, M. in Baloh, B.(2021). Študijski in profesionalni prehodi zamejskih Slovencev iz Italije : primer študentov Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem. V S., Rutar et al. (ur.). *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 435-451). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS

Predmet:	Andragoška praksa II.
Course title:	Practical training in adult education II.

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Andragogy, 2 nd level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
/	/	15 SV	/	/	165*	6

*V okviru sam. dela štud. je 60 ur za hospitacije, 30 ur za nastope, 30 ur za študij literature in virov, 15 ur za krajše pisne izdelke in 30 ur za portfolio – projektno nalogo.

Nosilec predmeta / Lecturer: izr. prof. dr. Maja Mezgec/Asst. Prof. Dr. Maja Mezgec

Jeziki / Languages:	Predavanja / Lectures:	Slovenski/Slovenian
	Vaje / Tutorial:	Slovenski/Slovenian

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

/

Vsebina:

6. Značilnosti refleksivne prakse in proces refleksivne prakse.
7. Sodelovanje z mentorjem, vodstvom, okoljem in drugimi deležniki.
8. Neposredno spoznavanje andragoškega dela: vsebine, organizacija dela ter izvajalci izobraževanja odraslih.
9. Ozaveščanje o kompetencah andragoga.
10. Spremljanje andragoškega dela na izbrani ustanovi.

Načrt prakse oblikuje študent skupaj z mentorjem ob začetku prakse.

Content (Syllabus outline):

6. Characteristics of reflective practice and the reflective practice process.
7. Collaboration with mentor, management, environment and other stakeholders.
8. Knowledge of andragogical work: content, organisation of work and adult education providers.
9. Raising awareness of andragogue competences.
10. Observation of andragogical work in the selected institution.

The placement plan is drawn up by the student together with the mentor at the start of the placement.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:
 Kukanja Gabrijelčič M. (2016). *Praktično pedagoško usposabljanje: priročnik za študente programa Edukacijske vede in mentorje na študijski praksi*. Koper: Univerzitetne založba Annales.

Dodatna literatura/Additional readings:
 Valenčič Zuljan, M. (ur.) (2007), *Izzivi mentorstva*. Ljubljana, Pedagoška Fakulteta Univerze v Ljubljani.
 Govekar-Okoliš, M., Kranjčec, R. in Gruden, U. (2010). *Praktično usposabljanje študentov v delovnih organizacijah in primeri praks*. Ljubljana: Znanstvena založba Filozofske fakultete.
 Cencič, M. (2000). Nekatere strategije reflektivnega poučevanja. V: M., Kramar in M., Duh (ur.). *Didaktični in metodični vidiki nadaljnjega razvoja izobraževanja*. Maribor: Pedagoška fakulteta, str. 63-71.
 Govekar-Okoliš, M. in Kranjčec, R. (2010). *Izobraževanje mentorjev za praktično usposabljanje študentov po bolonjskih študijskih programih v podjetjih/zavodih*. Ljubljana: Center za pedagoško izobraževanje Filozofske fakultete Univerze v Ljubljani.

Literatura se sproti dopolnjuje./ The readings will be continuously updated.

Cilji in kompetence:

- Cilji:
- seznanitev z različnimi oblikami andragoškega dela in različnimi izvajalci izobraževanja odraslih;

Objectives and competences:

- Objectives:
- introduce the different forms of andragogical work and the different providers of adult education;

- usposabljanje za neposredno andragoško delo, da se lahko študenti vključujejo kot izvajalci v različne oblike izobraževanja odraslih;
- spoznavanje zakonitosti andragoškega dela.

Splošne kompetence:

- sposobnost samokritičnega premisleka o lastni poklicni izkušnji in vrednotenja le te;
- izbira ustreznih pristopov, metod, tehnik in strategij dela glede na specifične okoliščine prakse;
- razvijanje sposobnosti povezovanja in prenosa teoretičnih spoznanj v prakso;
- razvijanje komunikacijskih spretnosti in sposobnosti navezovanja stikov;
- sposobnosti za timsko delo in učinkovito reševanje problemov.

Predmetno-specifične kompetence:

- usposobljenost za zaznavanje in reševanje sodobnih problemov izobraževanja odraslih;
- usposobljenost za znanstveno-raziskovalno delo na področju teorije in prakse izobraževanja odraslih in razvoja kariere;
- razvijanje zmožnosti opazovanja in svetovanja;
- poznavanje in uporaba različnih oblik sodelovanja s kolegi, vodstvom in širšim družbenim okoljem;
- sposobnost samokritičnega premisleka o lastnem delu in njegovega vrednotenja;
- izboljšanje kakovosti svojega dela s samoevalvacijo in nadaljnjim izobraževanjem in usposabljanjem.

- training in direct andragogical work so that students can be involved as practitioners in different forms of adult education;
- learn about the principles of andragogical work.

General competences:

- ability to reflect self-critically on and evaluate one's own professional experience;
- selecting appropriate approaches, methods, techniques and strategies of work according to the specific circumstances of practice;
- developing the ability to integrate and transfer theoretical knowledge into practice;
- developing communication and networking skills;
- teamwork and effective problem-solving skills.

Subject-specific competences:

- competence in perceiving and solving contemporary problems in adult education;
- competences for scientific research work in the field of theory and practice of adult education and career development;
- developing the capacity for observation and counselling;
- knowledge of and use of different forms of cooperation with colleagues, management and the wider social environment;
- the ability to reflect self-critically on and evaluate one's own work;
- improving the quality of one's own work through self-evaluation and continuing education and training.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

- Študent/-ka pozna osnovne tehnike opazovanja andragoškega procesa.
- Razvija spretnosti neposrednega dela.
- Pozna in upošteva ključne dejavnike, ki so potrebni za uspešno andragoško delo.
- Razume pojave, ki potekajo v praksi.

Uporaba:

- Študent/-ka je sposoben/-na učinkovito analizirati in ovrednotiti svoje delo in delo ostalih.
- Zna načrtovati, izpeljati in evalvirati svoje delo.

Refleksija:

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding:

- The student knows the basic techniques of observing the andragogical process.
- The student learns the skills of direct work.
- The student/learner learns and observes the key factors necessary for successful andragogical work.
- Understands the phenomena that take place in practice.

Application:

- The student is able to analyse and evaluate his/her own work and the work of others effectively.
- The student/learner is able to plan, implement and evaluate his/her own work.

- Študent/-ka je zmožen/-na ovrednotiti svoje delo glede na zastavljene in dosežene cilje ter načrtovati in izpeljati spremembe.
- Strokovno delo reflektira na osnovi zbranih in analiziranih informacij.

- Reflection:**
- The student is able to evaluate his/her work in relation to the objectives set and achieved and to plan and implement changes.
 - Reflect on professional work on the basis of the information collected and analysed.

Metode poučevanja in učenja:

- individualno in sodelovalno učenje,
- pisanje dnevnika,
- evalvacija prakse,
- vodenje portfolia,
- predstavitev izkušnje prakse z refleksijo.

Learning and teaching methods:

- individual and collaborative learning,
- keeping a diary,
- evaluation of practice,
- portfolio,
- presentation of the practice experience with reflection.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

<p>Ocena je opisna: opravil/a, ni opravi/a prakse. Obvezna prisotnost na praktičnem usposabljanju, predstavitev opravljene prakse, oddaja ustrezne dokumentacije, skladno z navodili nosilca predmeta in pristojne strokovne službe fakultete, predstavitev opravljene andragoške prakse v dogovoru z nosilcem predmeta.</p>		<p>The assessment is descriptive: pass, fail. Compulsory attendance at practical training, submission of the relevant documentation in accordance with the instructions of the course tutor and the competent service of the faculty, presentation of the completed andragogical practice in agreement with the course tutor.</p>
--	--	---

Reference nosilca / Lecturer's references:

Urbančič, M., Kutin, M., Findeisen, D., Mezgec, M., Ličen, N. in Kožar Rosulnik, K. (2020). Expansive learning and research practices at the Slovenian third age university. *Andragoška spoznanja*, 26(1), 97-114.

Ličen, N., Mezgec, M. in Urbančič, M. (2019). Integrativno izobraževanje in učenje mentorjev na Slovenski univerzi za tretje življenjsko obdobje = Integrative pedagogy and mentors' learning at the Slovenian Third age university. *Sodobna pedagogika*, 70(4), 50-68 in 116-135.

Mezgec, M. in Lepičnik-Vodopivec, J. (2023). Vplivi digitalizacije na zasebno in javno življenje posameznika z vidika vseživljenjskega učenja. V J. Lepičnik-Vodopivec in M. Mezgec (ur.). *Vseživljenjsko učenje odraslih za trajnostni razvoj in digitalni preboj* (str. 55-72). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Mezgec, M. (2020). Profesionalni razvoj in pedagoško usposabljanje visokošolskega učitelja. *Andragoška spoznanja*, 26(2), str. 75-85.

Mezgec, M. in Baloh, B.(2021). Študijski in profesionalni prehodi zamejskih Slovencev iz Italije : primer študentov Pedagoške fakultete Univerze na Primorskem. V S., Rutar et al. (ur.). *Prehodi v različnih socialnih in izobraževalnih okoljih* (str. 435-451). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Projektni management v izobraževanju
Course title:	Project management in education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika 2. stopnja	/	2.	3.
Andragogy, 2 nd level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

izr. prof. dr. Dejan Hozjan / Associate Prof. Dejan Hozjan, PhD

Jeziki /

Languages:

Predavanja / Lectures: slovenski / Slovenian

Vaje / Tutorial: slovenski / Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Uvod v projektni management.
2. Načrtovanje projekta.
3. Izvajanje in vodenje projekta.
4. Zaključevanje projekta.
5. Sistemska podpora projektom.
6. Viri financiranja projektov.
7. Program Project Libre.

Content (Syllabus outline):

1. Introduction to project management.
2. Project planning.
3. Implementation and monitoring of a project.
4. Completing a project.
5. System support for projects.
6. Sources of financing projects.
7. Software Project Libre.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Stare, A. (2022). *Projektni management : teorija in praksa*. Ljubljana: Agencija POTI.

Hauc, A. (2022). *Projekti in mi*. Ljubljana: Slovensko združenje za projektni management.
<https://zpm.si/projekti-in-mi/>

Nemec, M. (2014). *ABC celovitega obvladovanja projektov in Microsoft Project 2013*. Ljubljana: Agencija POTI.

PMBok – A guide to the project management body of knowledge (2021).
[https://ibimone.com/PMBOK%207th%20Edition%20\(iBIMOne.com\).pdf](https://ibimone.com/PMBOK%207th%20Edition%20(iBIMOne.com).pdf)

Cilji in kompetence:

Objectives and competences:

Cilji:

- Poznavanje orodij za razvijanje in izvajanje projektov na področju izobraževanja.
- Poglobljeno poznavanje metod planiranja, organiziranja, vodenja in nadziranja izobraževanja.
- Razvijanje organizacijskih in vodstvenih spretnosti v izobraževanju.
- Razvijanje novih spretnosti za samostojno reševanje praktičnih in teoretičnih problemov na področju učenja in razvoja kariere.

Splošne kompetence:

- Organizacijske in vodstvene sposobnosti v delovnem kontekstu.
- Sposobnosti vodenja (interdisciplinarne) delovne skupine.
- Sposobnosti timskega dela.

Predmetno-specifične kompetence:

- Znanje o temeljnih zakonitosti sodobnega projektnega managementa.
- Sposobnosti za samostojno načrtovanje, upravljanje in evalviranje projektov in izobraževalnih programov.
- Sposobnost za delo s programom Project Libre.

Objectives:

- Knowledge of tools for developing and implementing projects in the field of education.
- In-depth knowledge of methods of planning, organizing, managing and supervising education.
- Developing organizational and management skills in education.
- Developing new skills to independently solve practical and theoretical problems in the field of learning and career development.

General competences:

- Organizational and managerial skills in a work context.
- Ability to lead an (interdisciplinary) work group.
- Teamwork skills.

Subject-specific competences:

Knowledge of the fundamental laws of modern project management.

Ability to independently plan, manage and evaluate projects and educational programs.

Ability to work with Project Libre.

Predvideni študijski rezultati:**Znanje in razumevanje:**

- Opredeliti projektni management.
- Poznati naloge projektnega managerja.
- Opredeliti in poznati značilnosti projekta.
- Poznati življenjski cikel in faze projekta.
- Določiti sodelujoče in njihove vloge.
- Uporabiti tehnike snovanja projekta.
- Znati izdelati načrt projekta (plan virov, terminski plan-WBS/CPM, stroškovni plan, plan tveganj).
- Znati organizirati projekt (OBS/RBS in RAM/RAC).
- Pripraviti elaborat projekta.
- Poznati dejavnike vodenja in motiviranja tima.
- Poznati načine kontroliranja in zaključevanja projekta.

Intended learning outcomes:**Knowledge and understanding:**

- Defining project management.
- Knowing the tasks of a project manager.
- Identifying and knowing the characteristics of a project.
- Knowing the life cycle and phases of a project.
- Selecting participants and defining their roles.
- Applying the techniques of designing a project.
- The ability to create a project plan (schedule resources, schedule plan-WBS/CPM, cost plan, risk plan).
- The ability to organise a project (OBS/RBS and RAM/RAC).
- Preparing a detailed report of a project.
- Knowing the factors of leading and motivating a team.
- Knowing the methods of control and completing a project.

Metode poučevanja in učenja:**Learning and teaching methods:**

<p>Oblike dela:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontalna, • delo v manjših skupinah in • individualno delo. <p>Metode dela:</p> <p>Interaktivne metode dela, ki temeljijo na principih aktivnega učenja in poučevanja za kritično mišljenje, kot so:</p> <ul style="list-style-type: none"> • delo v dvojicah, • akademska diskusija, • kooperativno učenje in • konstruktivno poslušanje. 	<p>Forms of work:</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontal, • work in small groups and • individual work. <p>Methods of work:</p> <p>Interactive methods based on the principles of active learning and of teaching for critical thinking, such as:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pair work, • academic discussion, • cooperative learning and • constructive listening.
---	--

Načini ocenjevanja:	Delež (v %) / Weight (in %)	Assessment:
<p>Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)</p> <p>1. Pisni izpit;</p> <p>2. Predstavljen osnutek projektnega načrta.</p> <p>Uspešno predstavljen osnutek projektnega načrta je pogoj za pristop k izpitu.</p>	<p>40 %</p> <p>60 %</p>	<p>Type (examination, oral, coursework, project):</p> <p>1. Written exam</p> <p>2. Presentation of the project plan.</p> <p>A successfully presented project plan draft is a condition for taking the exam.</p>

Reference nosilca / Lecturer's references:

Hozjan, D. (2018). Učča se skupnost : razumevanje koncepta in njegovih pasti. *Vodenje v vzgoji in izobraževanju*, 16(3), 31-46 in 115-116.

Bone, J., Cenčič, M., Ferme, J., Gaber, S., Golob, N., Haramija, D., Hozjan, D., Jamšek, J., Kos, Ž., Krajnc Ivič, M., Kregar, S., Lipovec, A., Majer Kovačič, J., Mršnik, S., Novak Zabukovec, V., Pavlin, J., Pevec Semec, K., Pulko, S., Rosc-Leskovec, D., Sabo, M., Svetlik, K., Štefanc, D., Tašner, V., Vilar, P., Zemljak Jontes, M., Zemljič, K., Žakelj, A., Krapše, T., Polšak, A. (2023). *Pogled na šolo 21. stoletja v duhu kompetenc in pismenosti*. Ljubljana: Zavod RS za šolstvo. https://www.zrss.si/pdf/Pogled_na_solo_21_stoletja.pdf

Kljun, M., Kranjc, R., Hozjan, D., Štemberger, T., Rutar, S. in Čotar Konrad, S. (2018). *Od realnega do virtualnega: uveljavljene in nove poti učenja z informacijsko-komunikacijsko tehnologijo*. Koper: Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta, 23.april 2018. <https://soup.si/sl/dogodki/okrogla-miza-od-realnega-do-virtualnega>.

Hozjan, D. (2018). Didaktični vidik uporabe informacijsko-komunikacijske tehnologije v visokem šolstvu. V: T. Štemberger (ur), *Oblikovanje inovativnih učnih okolij = Constructing innovative learning environments* (str. 13-29). Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Krmac, N., Hozjan, D. in Kukanja-Gabrijevič, M. (2021). *Možnosti aktivnega staranja strokovnih delavcev v vzgoji in izobraževanju s postopnim uvajanjem mladih v poklice*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS	
Predmet:	Raziskovanje v vseživljenjskem izobraževanju

Course title:

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika, 2. stopnja	/	2.	3.
Andragogy 2 nd cycle	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje Work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
15	15	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

Jeziki / Predavanja / Lectures:
Languages: Vaje / Tutorial:

Prerequisites:

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

Vsebina:

Raziskovanje v izobraževanju odraslih:

- etičnost v raziskovanju,
- vrste raziskav,
- kvalitativno raziskovanje,
- kvantitativno raziskovanje,
- kombinacija paradigem,
- raziskovalne metode,
- raziskovalni proces,
- tehnike zbiranja podatkov,
- obdelava podatkov,
- struktura pisnega poročila o raziskavi.

Kvalitativno raziskovanje:

- vstop v polje,
- vključeni v raziskavo,
- kvalitativna analiza,
- analiza podatkov z Atlas.ti,
- oblikovanje teorije.

Content (Syllabus outline):

Research in adult education:

- research ethics,
- research designs,
- quantitative reserach,
- qualitative research,
- paradigm shift,
- research methods,
- research process,
- data collection methods,
- data processing,
- written report.

Qualitative research:

- field entrance,
- participants,
- qualitative analysis
- analysis using Atlas.ti
- theory design

Kvantitativno raziskovanje:

- osnovni statistični pojmi,
- opisna in inferenčna statistika,
- računalniška obdelava podatkov (SPSS),
- prikazovanje rezultatov,
- interpretacija.

Quantitative research:

- basic statistical concepts,
- descriptive and inferential statistics,
- processing data with SPSS,
- presenting results,
- interpretation,

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Cencič, M. (2008). *Kako poteka pedagoško raziskovanje: Primer empirične neeksperimentalne kvantitativne raziskave*. Ljubljana: Zavod Republike Slovenije za šolstvo.

Krmac, N. in Cencič, M. (2022). *Kvalitativno pedagoško raziskovanje : od ideje do podatkov*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Vogrinc, J. (2008). *Kvalitativno raziskovanje na pedagoškem področju*. Ljubljana: Univerza v Ljubljani, Pedagoška fakulteta.

Štemberger, T. (2020.) *Uvod v pedagoško raziskovanje*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Štemberger, T. (2021). *Še ena knjiga o statistiki : univariatne in bivariatne statistične metode v edukaciji*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:

Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS*. London: Sage

Denzin, N., Lincoln, Y. (2011). *Handbook of qualitative research*. Thousand Oaks: Sage.

Dotatna literatura/Additional readings: Priporočila se katerakoli domača ali tuja literatura za družboslovno kvantitativno ali kvalitativno raziskovanje./ Any domestic or foreign literature for social quantitative or qualitative studies is recommended.

Cilji in kompetence:

Cilji:

Študent/-ka:

- spoznava posebnosti raziskovanja izobraževanja odraslih v praksi ter se teoretično in praktično usposablja za kvalitativno ali kvantitativno raziskovalno delo;
- zna izbrati ustrezn raziskovalni pristop glede na problem in cilje raziskave;
- zna izvesti celoten raziskovalni proces in ga predstaviti v pisni, govorni ali obliki plakata;
- se zaveda pomena etičnosti v raziskovanju.

Splošne kompetence:

- razvijanje zmožnosti odkrivanja in prepoznavanja potreb posameznika z uporabo ustreznih postopkov, metod in tehnik;
- uporaba ustreznih metod raziskovanja;
- interdisciplinarno povezovanje vsebin;
- sposobnost vrednotenja oz. kritične evalvacije obstoječe prakse;

Objectives and competences:

Aims:

Student:

- Learns about special characteristics of adult education research in practice and learns to carry out quantitative and qualitative research;
- Is able to choose the appropriate research approach, based on the research problem and aims of research;
- Is able to carry out the research process and present it in written or oral form or as a poster;
- Is aware of research ethics.

General competence:

Developing abilities to discover individual's needs, using appropriate procedures, methods and techniques;

The use of appropriate research methods:

Interdisciplinary linking of contents

The ability to assess or to critically evaluate practice;

- sposobnost analize in kritične presoje obstoječih andragoških praks;
- sposobnost samostojnega dela, vodenega samostojnega dela in dela v skupini;
- sposobnost načrtovanja in izpeljave projektov z upoštevanjem dogovorjenih rokov ter predstavljanje lastnih dosežkov in spoznanj v različnih oblikah.

Predmetno-specifične kompetence:

- Razvijanje sposobnosti kritičnega presojanja podatkov in njihovo osmišljanje.
- Razvijanje etičnosti in odgovornosti.
- Upoštevanje vseh, ki so vključeni v proučevanje.
- Razvijanje kritičnega in reflektivnega pogleda na ugotovitve raziskave.
- Poznavanje zakonitosti raziskovalnega dela.
- Upoštevanje okolja in vsakega posameznika.
- Vključenost različnih oseb v raziskovalni proces.
- Upoštevanje etičnih načel v procesu raziskovanja.

The ability of analysis and critical judgement of the adult education practices;

The ability to work individually and in groups;

The ability to plan and carry out projects with regards to set deadlines and presenting one's one accomplishments.

Subject-specific competences:

- Developing the ability to critically judge data;
- Developing ethics and accountability,
- Considering all who are included in research,
- Developing critical and reflexive approach to research.
- Knowing the basis of research work,
- Considering environment and each individual.
- Including different people in research.
- Considering ethical principles in research process.

Predvideni študijski rezultati:

Predvideni študijski dosežki:

Znanje in razumevanje:

Študent/-ka:

- pozna različne vrste raziskav ter raziskovalnih paradigem;
- pozna osnovne tehnike zbiranja podatkov in osnove opisne in bivariantne statistične obdelave podatkov;
- razume povezanost in odvisnost med podatki in njihovo obdelavo;
- zna uporabiti računalniški program SPSS in Atlas.ti.

Uporaba:

Študent/-ka:

- pridobljeno znanje uporabi pri raziskovanju konkretnega problema iz prakse, od načrtovanja raziskave, zbiranja podatkov, ustrezne obdelave podatkov ter napiše poročilo o raziskavi;
- z računalniškim programom izpelje obdelavo podatkov.

Refleksija:

Intended learning outcomes:

Learning outcomes:

Knowledge and understanding:

Student:

- Knows different research designs and research paradigms,
- Knows basic data collection methods and data processing on the descriptive and inferential level,
- Understands connection and dependence between data and their processing,
- Knows how to use Atlas.ti.

Use:

Student:

Uses gained knowledge in researching the problem, including planning the research, data collection, data processing and preparing written report.

Uses software to process data.

Reflection:

Student is able to critically assess the results and the process of his/her own research, and also other published researches.

Študent/-ka je sposoben/-na kritično ovrednotiti rezultate in proces svoje raziskave, pa tudi druge objavljene raziskave.

Metode poučevanja in učenja:

- Interaktivna predavanja,
- vaje v manjših skupinah in
- samostojno raziskovalno delo študenta,
- obrnjena učilnica. .

Learning and teaching methods:

- Interactive lectures
- Work in groups
- Individual work
- Flipped classroom

Načini ocenjevanja:

- Pisni izpit
- Pisna raziskovalna naloga (obseg 1500 do 2000 besede)

Delež (v %) /
Weight (in %)

Assessment:

- Written exam
- Project work (1500 to 2000 words)

Reference nosilca / Lecturer's references:

Štemberger, T. (2023). Sekundarna analiza podatkov in masovni podatki v pedagoškem raziskovanju. *Pedagoška obzorja : časopis za didaktiko in metodiko*, 38(2), 73-86.

Ferbežar, N., Štemberger, T. (2023). Sistematični pregled literature v kontekstu pedagoškega raziskovanja. *Sodobna pedagogika*, 74(1), 28-43.

Štemberger, T. (2021). Statistična značilnost in/ali velikost učinka?. *Revija za elementarno izobraževanje*, 14(4) 485-499.

Štemberger, T. (2021). Fokusne skupine v pedagoškem raziskovanju. *Sodobna pedagogika*, 72(3), 10-24.

Štemberger, T. (2020). *Uvod v pedagoško raziskovanje*. Koper: Založba Univerze na Primorskem.

UČNI NAČRT PREDMETA / COURSE SYLLABUS**Predmet:**

Učna okolja formalnega in neformalnega učenja odraslih

Course title:

Learning environments of formal and informal adult education

Študijski program in stopnja Study programme and level	Študijska smer Study field	Letnik Academic year	Semester Semester
Andragogika 2. stopnja	/	2.	3.
Andragogy, 2 nd level	/	2 nd	3 rd

Vrsta predmeta / Course type

Obvezni/Compulsory

Univerzitetna koda predmeta / University course code:

Predavanja Lectures	Seminar Seminar	Vaje Tutorial	Klinične vaje work	Druge oblike študija	Samost. delo Individ. work	ECTS
30	/	15 SV	/	/	135	6

Nosilec predmeta / Lecturer:

doc. dr. Beno Arnejčič/Asst. Prof. Dr. Beno Arnejčič

Jeziki /**Predavanja / Lectures:** Slovenski/Slovenian

Languages:

Vaje / Tutorial: Slovenski/Slovenian

Pogoji za vključitev v delo oz. za opravljanje študijskih obveznosti:

/

Prerequisites:

/

Vsebina:

1. Naravno, kombinirano in virtualno učno okoje
2. Dejavniki, ki vzpostavljajo učno okolje in vplivajo na naravo učnih izkušenj v naravnem, kombiniranem in virtualnem učnem okolju. . Kognitivne ergonomske značilnosti in počutje odraslih pri učenju v različnih učnih okoljih ter uporaba IKT za učenje in delo.
3. Značilnosti učnih okolij in učenja ter poučevanja na vseh ravneh izobraževanja ter vseživljenjskega učenja. Socialne učne oblike in učne metode izobraževanja odraslih pri formalnem in neformalnem učenju.
4. Analiza procesov ustvarjalnosti, vzpostavljanja znanja, sodelovanja, odločanja, vizualizacije in predstavljanja v treh učnih okoljih. Evalvacija orodij in metod za podporo kognitivnim procesom in socialni interakciji v navedenih treh učnih okoljih . Tehnike reševanja problemov. Ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti izobraževanih procesov v kombiniranih in virtualnih okoljih.
5. Afektivni/emocionalni vidiki interakcije z IKT artefakti. Psihosocialne značilnosti pri učenju in ustvarjanje znanja v okoljih v katerih se združujejo značilnosti fizičnega in virtualnih svetov.
6. Načrtovanje in spodbujanje profesionalnega učenja v sodobnih kontekstih učenja formalnega izobraževanja in neformalnega učenja. Razvoj metod, orodij in metodologij za podporo kognitivnim procesom.
7. Analiza psihosocialnih, sociokulturnih in socioekonomskih dejavnikov in načrtovanje sodobnih oblik in metod učenja ter profesionalnega razvoja. Učenje na delovnem mestu. Razvoj profesionalne identitete.

Content (Syllabus outline):

1. Natural, blended and virtual learning environments
2. Factors that create the learning environment and influence the nature of the learning experience in natural, blended and virtual learning environments. Cognitive ergonomic characteristics and well-being of adults learning in different learning environments and the use of ICT for learning and work.
3. Characteristics of learning environments and learning and teaching at all levels of education and lifelong learning. Social learning formats and teaching methods for adult learning in formal and non-formal learning.
4. Analysis of the processes of creativity, knowledge creation, collaboration, decision-making, visualisation and representation in three learning environments. Evaluation of tools and methods to support cognitive processes and social interaction in the three learning environments. Problem-solving techniques. Identification and quality assurance of educational processes in combined and virtual environments.
5. Affective/emotional aspects of interaction with ICT artefacts. Psychosocial characteristics of learning and knowledge creation in environments combining features of physical and virtual worlds.
6. Designing and promoting professional learning in contemporary learning contexts of formal education and non-formal learning. Developing methods, tools and methodologies to support cognitive processes.
7. Analysing psychosocial, socio-cultural and socio-economic factors and designing modern forms and methods of learning and professional development. Learning at work. Professional identity development.

Temeljni literatura in viri / Readings:

Osnovna literatura/Basic readings:

Dumont, H., Istance, D. in Benavides, F. (ur.) (2013). *O naravi učenja: uporaba raziskav za navdih iz prakse.* Ljubljana: Zavod RS za šolstvo.

Jonassen, D. H. in Land, S. M. (2008). *Theoretical Foundations of Learning Environments.* London: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Istenič Starčič, A. (2008). E-portfolio for professional learning community. *WSEAS transactions on advances in engineering education*, 7(5), 488-497.

Istenič Starčič, A. in Šubic Kovač M. (2009). Mentoring Dimensions in Knowledge and Innovation Development. V: A., Istenič Starčič in M., Šubic Kovač(ur.). *University & Industry Knowledge Transfer and Innovation.* (231-246). Athens, New York, Miami: WSEAS.

Dopolnilna literatura/Supplementary readings:Istenič Starčič, A. (2003). *Informacijska tehnologija za kakovostno učenje in poučevanje ter uspešen management v izobraževanju odraslih.* Ljubljana: Arhinet.

Istenič Starčič, A. (2008). Developing virtual simulation game for authentic learning : Realizing partnership between university and industry. *WSEAS transactions on communications*, (7), 786-795.

Istenič Starčič, A. (2003). Multicultural education and information-communication technologies. V: A., Kozłowska (ur.). *Multicultural education in the unifying Europe* (155-162). Częstochowa: Wydawnictwo Wyższej szkoły pedagogicznej w Częstochowie.

Dodatna literatura/Additional readings:Zajc, M, Istenič Starčič, A. (2009). Interactive Multimedia t-Learning Environments: Potential of DVB-T for Learning. V: A., Istenič Starčič in M., Šubic Kovač(ur.). *University & Industry Knowledge Transfer and Innovation.* (103-123). Athens, New York, Miami: WSEAS.

Cilji in kompetence:

Cilji:

- poznavanje metod odkrivanja potreb po novem znanju in oblik svetovanja odraslim;
- poznavanje sodobnih pristopov in metod učenja v izobraževanju odraslih;
- obvladovanje postopkov in principov svetovalnega dela in načrtovanja ter izvajanja intervencijskih programov;
- razvijanje sposobnosti uporabe inovativnih metod, tehnik in oblik poučevanja za specifične učne skupine;
- spoznavanje, analiza in evalvacija sodobnih učnih okolij, ki prehajajo med fizičnim in virtualnim prostorom v procesih izobraževanja ter profesionalnega učenja in razvoja;
- psihosocialne značilnosti pri učenju in ustvarjanje znanja v okoljih v katerih se združujejo značilnosti fizičnega in virtualnih svetov;
- spodbujanje sodelovalnega odločanja o okoljskih dilemah vezanih na kombinirana delovna/ učna okolja (npr. usposabljanje na

Objectives and competences:

Objectives:

- know how to identify new knowledge needs and how to provide advice to adults;
- knowledge of contemporary approaches and methods of learning in adult education;
- mastery of the procedures and principles of counselling work and the planning and implementation of intervention programmes;
- developing the ability to apply innovative methods, techniques and forms of teaching to specific learning groups;
- learn about, analyse and evaluate contemporary learning environments that move between physical and virtual spaces in the processes of education and professional learning and development;
- psychosocial characteristics of learning and knowledge creation in environments that combine the characteristics of physical and virtual worlds;

delovnem mestu, sodelovanje v profesionalnih skupnostih).

Splošne kompetence:

- zmožnost razvijanja in uresničevanja izvirnih idej;
- razvijanje zavesti o pomenu komunikacije in kvalitetnih odnosov;
- sposobnost skupinskega dela z upoštevanjem raznolikosti, večkulturnosti in etičnosti.

Predmetno-specifične kompetence:

- poznavanje in razumevanje teoretičnih osnov in modelov izobraževalnega in kariernega svetovalnega dela;
- oblikovanje celovite ocene učnih potreb posameznika oziroma skupine, njihovih močnih in šibkih področij ob upoštevanju okoljskih dejavnikov (fizičnih, socialnih, kulturnih) z ustreznimi postopki in instrumenti;
- usposobljenost za izvajanje svetovanja na področju izobraževanja odraslih in razvoja kariere;
- usposobljenost za uporabo sodobne informacijsko-komunikacijske tehnologije v (ne)formalnih učnih situacijah in pri drugem strokovnem delu;
- načrtovanje, izvedba in evalvacija formalnih in neformalnih učnih procesov za različne skupine uporabnikov v različnih kontekstih vseživljenjskega učenja;
- analiza psihosocialnih, sociokulturnih ter socioekonomskih dejavnikov in procesov v vzgoji in izobraževanju in razvoju kariere, ki vplivajo na vključevanje posameznikov v sodobna učna okolja;
- analiza skupinske dinamike, kognitivno ergonomskih značilnosti in počutja udeležencev in izobraževalcev odraslih v kombiniranih okoljih.

- promoting collaborative decision-making on environmental dilemmas related to combined work/learning environments (e.g. on-the-job training, participation in professional communities).

General competences:

- ability to develop and implement original ideas;
- developing awareness of the importance of communication and quality relationships;
- ability to work as a team, respecting diversity, multiculturalism and ethics.

Subject-specific competences:

- knowledge and understanding of the theoretical foundations and models of educational and career counselling;
- formulate a comprehensive assessment of the learning needs of an individual or group, their areas of strength and weakness, taking into account environmental factors (physical, social, cultural), using appropriate procedures and instruments;
- competence in the provision of counselling in the field of adult education and career development;
- competence in the use of modern information and communication technologies in (non-)formal learning situations and other professional work;
- planning, delivery and evaluation of formal and non-formal learning processes for different user groups in different lifelong learning contexts;
- analysis of psychosocial, socio-cultural and socio-economic factors and processes in education and career development that influence the integration of individuals in contemporary learning environments;
- analysis of group dynamics, cognitive ergonomic characteristics and well-being of participants and adult learners in blended environments.

Predvideni študijski rezultati:

Znanje in razumevanje:

Analiza, načrtovanje in evalvacija učnih okolij za učenje in poučevanje odraslih z izobraževalno tehnologijo in sodelovalno odločanje o okoljskih

Intended learning outcomes:

Knowledge and understanding: Analysis, design and evaluation of learning environments for adult learning and teaching with educational technology and collaborative

dilemah vezanih na kombinirana delovna / učna okolja. Analiza in evalvacija učinkov sodobnih tehnologij na učenje in poučevanje.

Uporaba:

Pri predmetu pridobljena znanja uporabi študent/ka za utemeljitev zasnove študije primerov prakse; znanja, pridobljena pri predmetu, uporabi pri pripravi projektne naloge.

Refleksija:

Študent/-ka na osnovi razumevanja teoretskih pogledov kritično ovrednoti skladnost med teoretičnimi načeli in izhodišči ter izpeljavo teh konceptov v praksi – študij primerov sodobnih izobraževalnih okolij in oblikovanje modelov uporabe kombiniranih okolij za učenje in poučevanje.

decision-making on environmental dilemmas related to combined work/learning environments. Analysis and evaluation of the impact of modern technologies on learning and teaching.

Application:

The student applies the knowledge acquired in the course to justify the design of a case study of practice; the student applies the knowledge acquired in the course to the preparation of a project assignment.

Reflection:

Based on an understanding of theoretical perspectives, the student critically evaluates the coherence between theoretical principles and starting points and the implementation of these concepts in practice - studying examples of contemporary educational environments and designing models for the use of blended environments for learning and teaching.

Metode poučevanja in učenja:

Oblike dela:

- Interaktivna predavanja;
- Razgovor/diskusija/debata;
- Proučevanje primera.

Metode dela:

- Frontalna oblika poučevanja;
- Samostojno delo študentov.

Learning and teaching methods:

Forms of work:

- Interactive lectures;
- Interactive activities;
- Case study.

Methods:

- Frontal form of teaching;
- Independent work of students.

Načini ocenjevanja:

Delež (v %) /

Weight (in %)
Assessment:

Način (pisni izpit, ustno izpraševanje, naloge, projekt)	Delež (v %) / Weight (in %)	Type (examination, oral, coursework, project):
<ul style="list-style-type: none"> • Projektna naloga • Ustni zagovor 	60 %	<ul style="list-style-type: none"> • Project task, • Oral defence
	40 %	

Reference nosilca / Lecturer's references:

Ternik, V. in Arnejčič, B. (2020). Burnout in the workplace. *Innovative issues and approaches in social sciences*, 13(3), 18-33.

Arnejčič B. (2016). Mobbing in Company: Levels and Typology. *Organizacija*, 49(4), 240-250.

Lebeničnik, M., Kukanja-Gabrijelčič, M., Arnejčič, B., Istenič, A., Gačnik, M. in Volk, M. (2019). *Social-emotional competencies among Slovenian teachers. REC methodology guidelines.*

https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=oOi474sAAAAJ&citation_for_view=oOi474sAAAAJ:d1gkVwhDpl0C

